جامعـة المنصــورة
كليـــة التربية
–

مهارات إدارة الذات للأمهات وعلاقتها بالإنجاز الأكاديمي للأبناء الصم المراهقين

إعـداد
وائل محمد فتحى على محمد

إشـــراف
ا.د /محمد عبد السميع رزق
أستاذ علم النفس التربوى
كلية التربية – جامعةالمنصورة

د/نادية السعيد عبد الجواد
مدرس الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة المنصورة

مجـــلة كلـــية التربية – جامعـــة المنصـــورة
العدد ١١٢ – أكتوبر ٢٠٢٠

مهارات إدارة الذات للأمهات وعلاقتها بالإنجاز الأكاديمي للأبناء الصم المراهقين

سماح إبراهيم أحمد محمد

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة إلي التعرف علي العلاقة بين مهارات إدارة الذات للأمهات والإنجازالأكاديمي للأبناء الصم المراهقين، وطبقت الدراسة علي عينة قوامها (١٩٠) إبنا ًوابنه من المراهقين الصم وأمهاتهم تتراوح أعمارالأبناء ما بين ١٢- ١٨ عاما ً، بمتوسط عمري قدره (15.05) عاما ً، وإنحراف معياري قدره (1.17)عاما ً وتم تطبيق مقياس مهارات الذات للأمهات، وإختبارات للإنجاز الأكاديمي وجميعها من إعداد الباحث وأسفرت نتائج الدراسة إلي وجود فروق بين الأمهات المتزوجات وغير المتزوجات في متوسطات درجات مهارات إدارة الذات والإنجاز الأكاديمي لأبنائهم الصم المراهقين ، وأنه يمكن التنبؤ بالإنجاز الأكاديمي للأبناء الصم بدلالة مهارات إدارة الذات للأمهات.

الكلمات الدالة المفتاحية : مهارات إدارة الذات – الإنجاز الأكاديمي – المراهقة .

Summary

The study aimed to identify the relationship between mothers' self-management skills and its relationship to academic achievement for deaf adolescents. The study was applied to a sample of (190) deaf adolescents and their mothers whose ages ranged from 12-18 years, with an average age of (15.05) years,a standard deviation of (1.17) years.Mothers' Self- management Skills Scale was applied and tests for academic achievement were all prepared by the researcher.The results of the study showedthat a differences between married mothers and not married in a verage of mothers'self-management skills degree and deaf sons' academic achievement. The academic achievement of deaf sons can be predicted in terms of skills Self-management for mothers.

المقدمة:

يجد الأبناء المناخ الملائم لهم خلال مراحل حياتهم داخل الأسرة ، فتتولد عنده حاجات عاطفية وإجتماعية وثقافية؛ يكون من خلالها الأبعاد الأساسية لبناء شخصيته .

ويؤثر إصابة الجسم بالإعاقة على حياة الفرد النفسية والإجتماعية والفيزيولوجية، وتعتبر الإعاقة السمعية من الإعاقات الحسية التي تؤثر بشكل سلبي واضح على حاسة السمع والإدراك السمعي لدى الفرد، فينفصل عن الآخرين لعدم وجود لغة يتواصل بها مع من حوله.

فالصم فئة مهمة في المجتمع لا يحس بمشكلاتها سوى من كان قريبا منها، ولم تحظي بالرعاية الكافية في شتي المجالات عامةَ، وفي مجال التربية خاصةَ.

ويرتبط التعليم واكتساب اللغة بشكل أساسي بحاسة السمع، فالإنسان يتلقى معظم المهارات والمعارف من خلال السمع، بل أن تقليد الأصوات وتعلم الكلام لا يتم إلا عن طريق السمع.

ويعد السمع من الحواس الهامة التي تحتل المرتبة الأولى من حيث الأهمية، وذكر مقدماً على الحواس الأخرى في القرآن الكريم فقال تعالى: "قل هو الَّذي أَنشأَكُم وجعَل لَكُم الَّسْمَع وْالأَبصار وْالأَفئِدةَ قَلِيلاً ما تَشُكرُوَن) الملك ، ٣)، وقوله سبحانه وتعالي "واللهُ أَخَرَجُكم من بُطُون أُمهاتِكُم لاتَعلَموَن شْيئاً وجعَل لَكُم الَّسْمع والأبصاروالأَفئِدةَ لَعلَّكُم تَشُكرُوَن" (النحل ، ٧٨)

وعندما ينتقل الفرد من مرحلة الطفولة إلي مرحلة المراهقة، تحدث تغييرات كثيرة في النمو البدني والنفسي و الإجتماعي، يصاحبها تغيرات فيزيولوجية ونفسية وعقلية وفكرية، ويحدث خلالها نوعان من النمو هما النمو العضوي والنمو الوظيفي، ويوصلا الإنسان إلى النضج العقلي الإنفعالي والإجتماعي(Most, Ingber ,Heled-Ariam, ٢٠١٢: ٢٦٠).

و لا يمكن أن يلبي المراهقون احتياجاتهم البدنية والإجتماعية والتعليمية والعاطفية بأنفسهم، حيث يعتمدوا على البالغين وهذه التبعية تجعلهم عرضة لأشكال مختلفة من الإيذاء، وهي إساءة المعاملة وإساءة معاملة شخص تكون قدرته على حماية نفسه محدودة (Shafiq & Akram , ٢٠١٤ :١٨).

والتعرف المبكرعلى الصم أمر بالغ الأهمية لضمان حصول أسرهم على المصادر التي يحتاجونها لمساعدة أطفالهم على اكتساب اللغة وتحقيق التواصل الإجتماعي والمعرفي والأكاديمي(: ٤٥ Khoosrogerd & koohbanani, ٢٠١٤).

ولتعليم الآباء تأثير كبير على تنمية الأطفال الصم حيث ظهرت المشاكل الأكاديمية في أطفال الآباء ذوي المستوى التعليمي المنخفض وأن الأطفال الصم هم أكثر عرضة لمشاكل الصحة النفسية عن الأطفال السامعينTalsania& Varia, ٢٠١٥: ٥٠)).

ويؤثر أسلوب المعاملة الوالدية في شخصية الأبناء، وأن مدى إدراك الأبناء لهذه الأساليب يؤثر في طريقة تفاعل الفرد مع الآخرين وفي توافقه مع البيئة المحيطة به (سعاد عبد الله البشر وحمود القعشان ، ٢٠٠٧ : ٤٣) .

وأن الدعم المقدم من العائلة مرتبط بفاعلية الذات الأمومية للآباء، وتنبئ فاعلية الذات المرتفعة للوالدين بمشاركة الوالدين بإيجابية في أنشطة الطفل والاستجابة لمشاكله السلوكية وتتميز إدارة الذات بأنها تغير السلوكيات والاتجاهات والمعارف للفرد من خلال ما تتضمنه من تحديد الهدف، ومراقبة تحقيقه، وتقييم الفرد لذاته؛ وتعديل فكرته ومفهومه الأكاديمي عن ذاته ((Olabisi & Akomolafe, ٢٠١٣, :١٣٩ . ويشير(154 :2009, April) إلي دور الفاعلية الأبوية في تنمية المهارات الأكاديمية من خلال تدريبهم علي إنجاز مهام الواجب المنزلي باستخدام مهارات إدارة الوقت، ووضع الأهداف، وزيادة الدافعية، وأثبتت هذه التدخلات فاعليتها لإحداث تغييرات إيجابية في إكمال الواجبات .

ويذكر Palema ,٢٠٠٩:٨٢)) أن للدور الأبوي أهمية في الإنجاز الأكاديمي للصم ، وهناك ارتباط وثيق بين الفاعلية الابوية المبكرة في التعليم والإنجاز الأكاديمي .

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها :

يؤثر فقدان السمع بشكل كبيرعلى تطور اللغة والكلام لدي الصم، ويؤثر سلباً على الإنجاز الأكاديمي، والهوية المعرفية Smadi & Zraigat-El ,٢٠١٢ : ٢٣)).

وتعد مرحلة المراهقة فترة حساسة وذات تأثيرهام على الإنجاز الأكاديمي (:١٦ Blackwell ,al et ,٢٠٠٧) .وكثيرا ما يفترض أن المراهقة فترة صعبة جدا من الحياة، وتصحبها ضغوط شديدة ومزاج حاد، و يتعرض المراهق فيها للضغوط ؛ لأن عليه التعامل مع التغيرات الهائلة في حياته كالتغييرات الإجتماعية حيث يقضي المراهق مزيداً من الوقت مع الآخرين من نفس العمر، ووقتاً أقل بكثير مع والديه عما كان يفعل عندما كان أصغر سنا، وبالإضافة لهذه الصعوبات توجد اضطرابات السمع التي من شأنها أن تجعلها أكثر إشكالية وصعوبة، و مرحلة المراهقة هي الوقت الذي ينبغي فيه اتخاذ القرارات بشأن المستقبل (Rostami, al et ,. ٢٠١٤: ٦٦)

وأن هناك استمرارية في الصعوبات النفسية والإجتماعية والمعرفية والأكاديمية من سنوات ما قبل المدرسة إلى مرحلة الطفولة المبكرة والمراهقة، مما يؤكد أهمية التدخل المبكرللأم باعتبارها الراعية الرئيسية ولها دورأكثر أهمية من الأب في تربية الأطفال Baker, & Onayli .(2013:327))

ومما سبق ذكره، ومن خلال إطلاع الباحث علي العديد من الدراسات السابقة، والمراجع العلمية المتخصصة في مجال الصحة النفسية والمرتبطة بمتغيرات البحث تبين أهمية مهارات إدارة الذات للأمهات ودورها الإيجابي لأبنائهم ، فضلاً عن قلة الدراسات والبحوث إلي حد علم الباحث التي تناولت دور مهارات إدارة الذات لأمهات التلاميذ الصم، مما حدا بالباحث لتناول هذه المشكلة للتعرف على مهارات إدارة الذات للأمهات وعلاقتها الانجاز الاكاديمي للأبناء الصم المراهقين. ويمكن صياغة المشكلة في التساؤلين الآتين :

- ما الفروق بين الأمهات المتزوجات وغير المتزوجات في متوسطات درجات مهارات إدارة الذات والإنجاز الأكاديمي لأبنائهم الصم المراهقين ؟
- ما إمكانية التنبؤ بالإنجاز الأكاديمي للأبناء الصم من خلال أبعاد مقياس مهارات إدارة الذات للأمهات ؟

أهـــداف الدراســـة :

: يهدف البحث الي التعرف علي

- الفروق بين الأمهات المتزوجات وغير المتزوجات في متوسطات درجات مهارات إدارة الذات والإنجاز الأكاديمي لأبنائهم الصم المراهقين.
- التنبؤ بالإنجاز الأكاديمي للأبناء الصم من خلال أبعاد مقياس مهارات إدارة الذات للأمهات .

أهميـــة الدراســـة:

أولاً:الأهمية النظرية :

- تعد هذه الدراسة ضمن إطار الإهتمام العالمي بقضايا ذوي الإحتياجات الخاصة للصم.
- توضح الفروق بين مهارات إدارة الذات للأمهات المتزوجات وغير المتزوجات والإنجاز الأكاديمي لأبنائهم الصم .
- تحاول الدراسة تقديم معلومات أساسية وإضافة للبعد الثقافي حول علاقة مهارات إدارة الذات للأمهات بالإنجاز الأكاديمي للأبناءالصم .
- تقدم الدراسة إضافة جديدة للعلم من خلال دراسة العلاقة بين مهارات إدارة الذات والإنجاز الأكاديمي لدي شريحة إجتماعية هامة وهي شريحة المراهقين الصم وأمهاتهم .

ثانياً :الأهمية العلمية والتطبيقية:

- التأكيد علي دور الأمهات في الأسرة وتأثيرها علي الإنجاز الأكاديمي لأبنائها المراهقين الصم إما بالسلب أوبالإيجاب .
- تعرف الباحثين والمهتمين بالدراسات النفسية علي بعض جوانب شخصية الأصم؛ من أجل مساعدة أمهاتهم في كيفية التعامل مع الحالات الفردية للصم وإرشادهم لتحقيق مفهوم ذاتي ايجابي .
- بناء أداة موضوعية لقياس مهارات إدارة الذات للأمهات تتحقق فيها الخصائص السيكومترية من صدق وثبات وتتناسب مع المجتمع المصري وتفيد الباحثين مستقبلاً .
- إمكانبية التنبؤ بالانجاز الأكاديمي للأبناء الصم بدلالة مهارات إدارة الذات لأمهاتهم .

مصطلحات الدراسة :

مهارات إدارة الذات للأمهات : هي مجموعة من المهارات والأساليب التي يمكن من خلالها مساعدة الأمهات علي تذليل المشكلات السلوكية لدي أبنائهم الصم، وذلك لمنحهم الثقة بالنفس والتقدير الإيجابي للذات بشكل يساعدهم علي تحقيق الأهداف والأولويات؛ مما يزد من إحتمالية إكتساب المهارة وتحويل السيطرة من شخص خارجي إلي النفس .

الإنجاز الأكاديمي : هي الأهداف التعليمية التي تسعي المؤسسة التعليمية لتحقيقها من خلال تحسين الكفاءة الإنتاجية للتعليم وجودته، وتحقيق التميز في جميع التخصصات الأكاديمية بالصف الدراسي، ويتم قياسها من خلال الإمتحانات والتقويم المستمر لها .

المراهقة:فترة تتوسط مرحلتي التمييز والبلوغ، وتظهر عليها تغيرات عقلية وجسمية ونفسية وجنسية تؤثرعلي جوانب شخصية الفرد نتيجة النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي والعاطفي من ١٢-٢١ سنة

حدود الدراسة

الحدود المكانية : تم تطبيق البحث علي تلاميذ المرحلة الإعدادية الصم، وأمهاتهم بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع بمحافظة الدقهلية.

الحدود الزمنية : تم تطبيق البحث خلال العام الدراسي ٢٠١٩ – ٢٠٢٠ بداية من شهر أكتوبر بالفصل الدراسي الأول وحتي الأسبوع الأول من شهر مارس بالفصل الدراسي الثاني .

الإطار النظري للدراسة :

أولاً : مهارات إدارة الذات:

إن ادارة الذات من المفاهيم المهمة والمفيدة لتنمية مهارات الفرد ، ولها دور في تحسين السلوك.

يري (Minzner, ٢٠٠٨ : ٦٥) أن مفهوم مهارات إدارة الذات من المفاهيم التي لها دورَ إيجابي وفعال في تنظيم حياة الفرد بشكل سليم ، وتعينه على المجتمع الذى يعيش فيه ، وأنها أكثر إنتاجية في الأبحاث الحديثة التي تهدف لتقوية وتعزيز النفس، وتعد عملاً مهماً يساعد على النجاح الأكاديمي والاجتماعي .

ويري الباحث أن مهارات إدارة الذات هي التطبيق النظامي والشخصي لإستراتيجيات التعبير عن السلوك، وتستخدم في كثير من المواقف التي تنمي قدرة الفرد علي توجيه ذاته، وشعوره بالسعادة والرضا .

ويذكر كلاً من (فاروق عبد الكريم الجراح وعماد عبدالله الشريفين، ٢٠١٨ : ٢٠٠) أن إدارة الذات من العلوم الانسانية الحديثة ولها دورٌ كبيرٌ في التنمية البشرية، وتنظم لها دورات تدريبية، وتتأثر بأبعاد الفرد الشخصية، ومدي قدرته علي تحكمه في ذاته.

ويضيف (حسين عسكر الشرفات وآخرون، ٢٠١٨ : ٨٠) بأن أول سبل نجاح حياة الفرد هي إدارة ذاته، ومن أهم مقوماته العلمية، والشخصية، والنفسية .

ويري الباحث أن مهارات إدارة الذات تتأثر بحالة الفرد وحياته اليومية، وتعتمد علي قدراته وخصائصه وطاقاته بما لها من أهمية في تحقيق الأهداف والتكيف النفسي والإجتماعي له، وأن الهدف من مهارات إدارة الذات هو إندماج الفرد في بيئته بنجاح، وتعزيزه والتحكم الذاتي فيه بما يتناسب مع أهدافه.

أهمية مهارات إدارة الذات :

إن مهارات ادارة الذات لها دور كبير في تعزيز مستوي الصحة النفسية عند الأفراد.

ويبين كل من (choi,2012 : 18 & chung) أن مهارات إدارة الذات تتيح الفرصة لتحقيق التوازن النفسي والإجتماعي والشخصي، وتوقع النجاح في الحياة؛ وتمكن من تحسين صحة الفرد النفسية؛ ليصبح قادراًعلي إدارة حياته وذاته بنجاح، ويكون لديه بعض السمات النفسية الخاصة كالرؤية الواضحة والتفكير المنطلق والتنظيم والتحكم في الإنفعال والسعي نحو الإيجابية.

وتشير(سمرعبدالبديع عبدالعزيز وآخرون ، ٢٠١٥ :٩٠) إلي أن مهارات إدارة الذات هي الأساس لتحديد مدي الدافعية والصحة النفسية للفرد،وقدرته علي الإنجازالشخصي والأكاديمي

ويـري الباحـث أن مهـارات إدارة الـذات تسـاعدالأمهات علـي إتخـاذ القراروحـل الكثيـر مـن مشكلاتهن الحياتية .

مهارات إدارة الذات:

١- مراقبة الذات : Self- Monitoring

يري) H., 2009, Menzies ٤٣: (أن مراقبة الذات هي :"عملية تنطوي على مراقبة وتسجيل ما يحتاج الفرد تحديده".

وتضيف (عينو عبد الله ، ٢٠١٦ : ١٤) بأن المراقبة الذاتية هي أساس عمليات التوجيه المعرفي، وتحدد مدي نجاح الفرد، وإحتفاظه بهدفه، وتقدمه .

يذكر (Charlton ٢٣: , ٢٠١٦) أن استراتيجيات المراقبة الذاتية تنطوي على الإجراءات التي تلاحظ بها الأمهات سلوكيات أبنائهم .

ويري الباحث أن مراقبة الذات لها أهمية في التزويد بالمعلومات ، والمساعدة في تحديد الأهداف ، والتزويد بأسس التخطيط ، وتوفر التغذية الراجعة ، وتزيد فرص النجاح ، وتوفر المعلومات ، وتساعد على تغيير المعتقدات .

ويذكر Brittany , et al., ٢٠١٧: ٣٩٩)) أن مراقبة الذات هي اجراء يتطلب من الأفراد أن يراقبوا سلوكياتهم الخاصة بشكل منهجى ، وتسجيل حدوث السلوك المستهدف .

٢- **تعليمات الذات Self- Instruction** : يذكر)عبد العزيز الشخص وآخرون، ٢٠١٠ :٥٨٤) بأنها :" توجيه الفرد سلوكه الشخصي بصورة لفظية".

ويذكر(نخبة من الخبراء المتخصصين، ٢٠١٤ :٢٨٦-٢٨٧) أن التحدث مع الذات يأتي من عدة مصادر تؤدى لبرمجة الذات بطريقة سلبية أوإيجابية وهي :

-الأسرة: يقوم بعض الآباء والأمهات بترجمة تصرفات أبنائهم بطريقة سلبية، حيث لا يشعرون بإسماعهم عبارات مثل أنت غبى، أنت كسلان، أنت غير منظم .

-المدرسة : قد تكون المدرسة مصدراً للبرمجة الذاتية بشكل إيجابي أوسلبى.

-الأصدقاء: تأثير الأصدقاء على بعضهم البعض كبير، فيتعلموا عادات سيئة مثل التدخين والهروب من المدرسة وخاصة في فترة المراهقة.

-الإعلام : يقضي الشباب مدة طويلة جداً إسبوعياً في مشاهدة التليفزيون.

-أنت نفسك: فتبرمج نفسك إما بطريقة إيجابية أوسلبية ، فإذا مارست سلوك سلبى ، فقد برمجت نفسك بطريقة سلبية ، أما اذا كنت تسلك سلوك إيجابي ، فقد برمجت نفسك بطريقة إيجابية.

٣- **تقويم الذاتSelf- Evaluation :**

يشير(عبدالعزيز الشخص وآخرون، ٢٠١٠ : ٥٨٤) إلي أنها تأتي في مرحلة متقدمة من تدريب الفرد على إدارة ذاته ، وعلى إجراءات مراقبة الذات، والتسجيل الذاتي، والتعليقات الذاتية، وتوجيه الذات.

ويري (Polirstok ٦٥ : ٢٠١٧ ,) أنها عملية يتعلم فيها المراهق من معلمه المراقبة الأكاديمية، وتزيد من إنجازه الأكاديمي ، ويمكن أن تكون أداة مفيدة للمراهقين الذين ينقصهم القدرة علي الإستمرار في إنجاز المهام ، حيث يتعلم المثابرة وبناء كفاءته الذاتية .

ويري الباحث أن لتقويم الذات أهمية في المساعدة علي تحديد الأهداف – توفر الأساس للتخطيط – تساعد على تحقيق النجاح كلما أمكن ذلك – التأسيس للطرق الحديثة في التفكير – وضع أسس لمهارات التعلم.

ويضيف كل من : ٥٨) (Darra& Papanthymou, ٢٠١٩ بأن هناك مجال واسع لأساليب تقييم التعليم في الفصول الدراسية منها التقييم الذاتي، ويكون فعالاً عندما يصير الطلاب علي دراية بمفاهيمه، فهناك أغراض مختلفة للتقييم منها (فهم المحتوي، وعرض النتائج، وتطويرالأهداف التعليمية)، ومتغيرات تؤثرعلي التقييم منها (طبيعة هدف التعلم، وطبيعة النتائج، وطبيعة وضوح معايير وأدوات التقييم) .

٤- تصحيح الذات Self- Correction:

ويذكر كل من) ٧ :٢٠١٦ ,Amrina& Cahyono) أن عملية تصحيح الذات هي عملية يعكس فيها الأفراد أفكارهم ويقومون بتقييم أعمالهم ، والحكم الي الدرجة التي تعكس أفكارهم المعلنة وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم، ومن مميزاتها أنها توفر للطلاب فرصة المشاركة في تصحيح أعمالهم، وتعزز التفكير النقدي للطلاب وتحثهم علي الإستقلال ، وتستخدم كوسيلة لتحسين قدرة الطلاب علي التعلم.

ويشير Khosaa, 2017: 220 ,.et al)) إلي أن عملية التصحيح الذاتي تجعل المعلم لا يصحح بنفسه؛ بل تعطي الفرصة للطلبة بأن يصححوا لأنفسهم . وهو عكس عمليات التصحيح الأخري، حيث تعطي الدافع للمتعلمين لتصحيح أخطائهم بأنفسهم؛ حتي يصيروا أكثر استقلالية وثقة واستعداداً لفهم ومعالجة اخطائهم، حيث لايصحح النتيجة فحسب بل يصحح العملية نفسها التي تؤدي إلي نتيجة معينة، وتزيد من المشاركة النشطة للمتعلمين في مرحلة التعلم.

ويذكر كل من(Cuamatzi & Balderas ٢٠١٨,١٨٤,) أن تصحيح الذات هو تغذية راجعية غير مباشرة توفرللطالب الخيارات التي تتيح له التمييز بالشكل الصحيح من تلقاء نفسه، حيث يجذب الطلاب بوعي انتباهه لأخطائه الفردية، التي تدفعه ليس فقط لملاحظة اخطاؤه بل تصحيحها.

٥- توكيد الذات Self–affirmation :

ويذكر كل من : ٧٧٠-٧٨٢) (Vohs & Schmeichel, ٢٠٠٩ أن توكيد الذات هو قدرة الفرد على التعبيرعن مشاعره وأفكاره وآرائه، مما يشير للأحداث السلوكية والمعرفية التي تعزز إدراك الشخص من نزاهته، وكفايته ومعنوياته وثقته بنفسه.

ويضيف كل من (محمد عسلية وآمال جودة، ٢٠١٢: ٦٦) أن لتوكيد الذات خصائص تتمتع بها الشخصية التوكيدية منها قدرتك علي (التعبيرعن نفسك بالكلمة- التعبيرعن مشاعرك الإيجابية كالود والمدح- ايجابيتك لتحقيق هدفك- المطالبة بحقوقك دون المساس بحقوق الآخرين- استخدام لغة جسد توكيدية في التعبير عن صدق مشاعرك).

٦- تعزيز الذات Self- Reinforcement:

يذكر(Avciolgu , ٢٠١٢: ٣٤٥) أن التعزيز يكون بمكافأة الطفل لذاته بعد الوصول للأهداف .

وتشيرنتائج دراسة كل من (Todd &Greene (٢٠١٥أن التعزيز بالمكافاة بدلاً من العقاب له تأثير أكبر علي الإنجاز الأكاديمي للطلاب، ويزيد درجاتهم، ويخفض معدل ضربات قلب الطالب أثناء التقييم.

ويضيف (Rumfola, ٢٠١٧ :٢١) بأن تعزيز المعلم له دور في عملية تعليم الطلبة كيفية مراقبة أنفسهم بأنفسهم، وإدارة وقتهم، وتحديد الأهداف والتقييم الذاتي ، وأن استراتيجيات التعزيز الذاتي الإيجابي لها دور في زيادة وتشكيل السلوكيات الإيجابية في بيئة التعليم، وأن التعزيزالايجابي لا يتوقف عند التقديروالثناء. ويهدف لإستمتاع الطلاب بالتفاعل داخل الفصل، وأن التعزيز السلبي يخلق كثيرا من المشكلات السلوكية؛ ويؤدي لزيادة السلوكيات غير الملائمة إجتماعياً.

ويري الباحث أن لمهارة التعزيزدور مهم في اكساب الفرد مهارات إدارة الذات، والتخلص من السلوكيات والعادات غير المرغوب فيها، وتحديد الثواب والعقاب، مما يزيد من استقلالية الفرد وإعتماده علي نفسه وقدرته علي ضبط سلوكه، وأن الإثابة والمكافاة لها أثر فعال في تحسين أدائه .

ويـري : ٣٢) (Cagle,2017 أن هنـاك علاقـة موجبـة بـين التعزيـز والإنجازالأكـاديمي، فالطلبـة الـذين يشـعرون بالسـعادة النفسـية يكـون الإنجـاز الأكـاديمي لـديهم مرتفعـاً عـن الطلبـة غيـر السعداء، فهناك علاقة موجبة بين الإنجاز الأكاديمي، والحالة الذهنية، والعاطفية للطالب.

ويري كل من (: ٥٤ Doueyi-Fiderikumo & Eremie, ٢٠١٨) أن التعزيز الايجابي هو أحد أدوات إدارة السلوك للمعلم، ويساعد المعلمين في تحسين السلوك العام للطلبة؛ ويؤدي لزيادة الشعور بالمسئولية والانضباط داخل الفصل، ويجب تطبيق التعزيزالإيجابي لتحسين الإنجازالأكاديمي .

٧- تحديد الهدفGoal –Setting:

يــذكر (: ١٠٠ Öztürk , ٢٠١٩ (أن الأهــداف المتقنــة تــرتبط بتحســين المهــارات والكفـاءات التعليميـة، وتسـاعد الطلبـة علـي تحديـد نقـاط القـوة والضـعف لـديهم، وتـؤثر علـي أداء المتعلمين، وتقود المتعلمين إلي التركيز علي الأنشطة المرتبطة بهذا الهدف؛ فيصير المتعلمين أكثر ثباتا لتحقيق مهامهم وإتباعاً للاستراتيجيات المناسبة لهذه الاهداف .

ويضيف (Kollman, ٢٠١٩: ٧٧) بأنها مهارة حاسمة توجد لدي الأفراد الذين لديهم دوافع جوهرية مؤثرة ،ويتم التحفيز للعمليات السلوكية عندما يحدد المتعلم أهدافه .

ويري الباحث أن عملية تحديد الهدف ترتبط بمهارات التعلم التي يحتاجها الطلاب للتعلم بطريقة متعمقة ، حيث أن تحديد الاهداف يؤدي لزيادة الفاعلية الذاتية للطلاب .

٨- الدعم الاجتماعي Social Support :

يـذكر كـل مـن : ٦٥) Trudel , ٢٠٠٩ & Ruiller, ٢٠٠٦:٨٧ (أن هنـاك ثلاثـة أبعاد للدعم الاجتماعي وهي(مصـادر الدعم الشبكية – السلوكيات الداعمة– التقييمات الداعمة)، ويتم فيها المساعدة الفعالة التي تمنح للفرد من خلال داعميه، وتعكس نوع المعاملة المعتمدة علي مساعدة الآخرين، ويتم فيها الدعم النشط حتي يعبر الفرد عن نفسه من خلال الإستماع والتعبيرعن المخاوف ومساعدته في إنجازمهامه ، وأن هناك جوانب مهمة للدعم الاجتماعي :-

أ- الدعم العاطفي:وتشير للمحادثات حول عواطف المرء، وتفاهماته العاطفية وتشجيعها.

ب- الـدعم التقـديري(التمكـين الشخصـي) : يشـعر بـالتحقق مـن صـحته فـي معتقداتـه ومشـاعره وأفكاره .

جـ – الـدعم المعلومـاتي: يـأتي عـادة فـي شـكل مشـورة أورد فعـل حـول الأوضـاع المجهـدة أوالصعوبات.

د – الدعم المادي: ويتمثل في مساعدات مادية وخدمات ملموسة تعرف بالتفاعل الاجتماعي الإيجابي.

هـ – الأدوار الفعالة : من خلال ترتيب الجداول الزمنية للتخطيط ، والمساعدة في إنجاز المهام.

و– التعامل بالمثل: من خلال الثقة المتبادلة والاحترام .

٩– **تقدير الذات self-evaluation :**

يري (d'amours, ٢٠٠٩ :٤٣ (أن تقدير الذات يكون بالتعرف على نقاط القوة والضعف للفرد ، وقدرته على إختيار الأهداف المناسبة، ويتم تعزيز تقدير الذات بالنجاح الشخصي، والنجاح الأكاديمي. ويكون بوعي الفرد لقيمة ذاته داخله ، وبمقدار الإنجازات والطموحات، ويرتبط ضعف تقدير الذات بالاضطرابات المرضية كالإكتئاب ويزداد تقدير الفرد لذاته كلما تطابقت إنجازاته مع طموحاته. وتشيرنتائج دراسة كل من (Khan, 2015 & Farhan ;Hatamian, ٢٠١٦; Doodman, et al., ٢٠١٧; topc, et al.,٢٠١٨) إلي وجود إرتبط موجب بين تقدير الذات والإنجاز الأكاديمي .

١٠– إدارة النزاع أو الصراع Conflict Management :

يشير: ٧٦) (Boulin , ٢٠١٧ إلي أن النزاعات المتعلقة بالسعي للإستقلال الذاتي تزداد عند المراهق مع التقدم في العمر، وتؤثر على دعم الوالدين، وأن رضا الوالدين يكون متدنيا خلال المراهقة .

ويري كل من (أحمد محاسنة وعمر العظامات ،٢٠١٩ : ٨–١١) بأنه اذا أدي الصراع إلي الإحباط المستمر والمشاعر السلبية فسوف يدمر الإنسان تماماً، أما اذا صار تعاونياً فسيكون بناءً، وأن الصراع يرتبط دائماً بسلوكيات الإتصال، فالإستخدام الفعال للإتصال يلعب دوراً جوهرياً في معالجة الصراع، وأن هناك خمسة أنماط للتعامل مع الصراع هي : حل المشكلات، والإجبار، والتمهيد، والإنسحاب، والمشاركة .

ثانيا : الإنجاز الأكاديمي :

يري (أحمد أبو أسعد ، ٢٠١٢ : ٢١٣) أن إنجاز التلاميذ يتم بناؤه علي التشجيع المستمر في البيئة المحيطة، وعلي الدرجات التي يحصلون عليها من المواد؛ مما يؤدي لتوجه التلاميذ للتفكير في مهنة مناسبة لهم في المستقبل .

ويذكر (غرم الله عبد الرازق الغامدي ، ٢٠١٦ : ٤٠) أن الإنجازالأكاديمي هو إجمالي عوامل مرتبطة بظروفه البيئية والعقلية والمعرفية من : ضغوط أسرية ، وضغوط داخلية ، وضغوط في بيئة العمل ، وضغوط إجتماعية ، وضغوط أكاديمية ، وضغوط ثقافية .

وتشير (Anakwe , ٢٠١٨: ٢١) إلي أن الإنجاز الأكاديمي من القضايا المثيرة للإهتمام ، التي يتم فيها قياس أنشطة التعلم بالتعلم، بإستخدام بعض معايير الإمتياز مثل الأداء الأكاديمي الجيد، والأداء الأكاديمي السيئ، والفشل الأكاديمي .

وتضيف كل من (: ٥٤ Eremie & Doueyi-Fiderikumo, ٢٠١٨) بأن الحاجة للإنجاز الأكاديمي هو غاية في الضرورة لأي شخص يري أن التعليم هو أداة التحول الإجتماعي والتنمية في المجتمع.

وتري (Moore , ٢٠١٩: ٩٨٢) أنه لا يوجد شك في الدور الحيوي للإنجاز الأكاديمي في حياة الطلاب.

العوامل التي تساهم في النجاح الأكاديمي :

تري (رشا جمال الليثي ، ٢٠٠٩ : ٢٨٠) أن من أسباب الضعف الأكاديمي أن آباءالأبناء الصم السامعين لديهم نقص في مهارات لغة الإشارة، ونقص في لغة الإبن، ويحتاجون لتنمية اللغة في وقت مبكر، والمنهج الحالي يهمل إحتياجات وقدرات الصم ، وطبيعة الإعاقة ، ولا يراعي الفروق الفردية بينهم وبين العاديين الذين أعدت لهم هذه المناهج في الأساس، مما يشكل عقبه للأمهات في متابعة أبنائهم .

ويتفق الباحث مع هذا الرأي تماماً، في أن ضعف تركيز التلاميذ الصم أثناء الشرح يرجع للقصور في توصيل المعلومة للتلاميذ الصم، وصعوبة إيصال المفاهيم المجردة إليهم، وأن هناك حشو كبير في المناهج المقررة عليهم، حيث يجب تخفيف المناهج والمقررات الدراسية لذوي الإعاقات كل ًحسب درجة إعاقته.

ويري٦٧): (Ulrich , 2010 أن القبول الاجتماعي له دور في تنمية الشعور بالانتماء لزملاء الصف ، ودعم الزملاء والمدرسين بالمدرسة هو دافع للتوقعات بالنجاح الأكاديمي.

ويذكر (Liu , ٢٠١٣: ٣٤) أن من العوامل التي تساهم في النجاح الأكاديمي : زيادة مشاركة الوالدين في التعليم ، واختلاف أنماط التواصل ، والخبرة المبكرة والمكثفة في مهارات القراءة والكتابة ، والمتعة في القراءة ، و تقدير الذات الإيجابي، و استخدام التكنولوجيا المساعدة

وتشير نتائج دراسة Ranjbar, 2017) et al) إلي أن العوامل المعرفية، وعلاقة الأقران، والظروف الإقتصادية لها تأثير علي الإنجاز الأكاديمي.

ويري كل من (: ٤٨ ٢٠١٣ Obianuju & Ezema,) وكل من (: ٢١ Swart, & Luwes 2017) وكل من (Margareth &Gustavsen , ٢٠١٩: ١٣) أن من العوامل المنبئة :

- مدي الاستفادة من التمارين الأكاديمية المدرسية ، وهوأفضل من كثير من الواجبات المنزلية .
- الوقت الذي يقضونه في مشاهدة واستخدام الأشكال المختلفة من الوسائط وغيرها.
- أسلوب شغل أوقات الفراغ بين المراهقين خارج المدرسة كمؤشر على الإنجاز الأكاديمي لديهم.
- الخلفية الأسرية مؤشر علي الانجاز الاكاديمي للمراهقين حيث أنه من المرجح أن يؤدي المراهق من أسر غنية نوعاً ما أداء أفضل من نظرائهم من الاسر الفقيرة .
- هيكل الأسرة بما في ذلك الحالة الاجتماعية وحجم الأسرة ، وكذلك مستويات مشاركة الوالدين
- مدي مشاركة الوالدين المنزلية في الأنشطة والأفعال المتعلقة بالمدرسة والتي يقوم بها الآباء في المنزل والتي تؤثر على النجاح الأكاديمي لديهم، ومساعدة التلميذ في واجباته المنزلية.
- ترتبط القدرة المعرفية الأمومية بالإنجاز الأكاديمي للمراهقين، حيث أن المراهقين الذين سجلت أمهاتهم درجات مرتفعة في الاختبارات المعرفية كانوا أعلى درجة في اختبارات الإنجاز الأكاديمي ، وذلك بعد التحكم في تعليم أمهاتهم وغيرها من خلفياتهم الشخصية .
- تأثيرالأقران علي الإنجاز الأكاديمي ،فالمراهقين الذين يقضوا وقتا أطول في التسكع مع أقرانهم لديهم مستويات أقل في تحصيل الرياضيات والعلوم عن المراهقين الذين يقضوا وقتا أقل فيها.
- المراهقين الذين يعيشون في منازلهم مع أم منفصلة أومطلقة ، كانوا أقل ١٠ درجات عن المراهقين الذين يعيشون مع الوالدين معا .

ويشير كل من (٩١: Formichella & Alderete, ٢٠١٦) إلي أن أجهزة الكمبيوتر توفر الوقت والتكاليف، وتسهل الحصول علي نتائج أسرع وتقييم نتائج الطلبة ومراقبة تقدمهم الدراسي، و تعطي الطلبة والمعلمين فرصة أفضل للوصول إلي المعلومات، وتؤدي لتحسين الإنجاز

الأكاديمي للطلبة. وتشيرنتائج دراسة كلاً من عبدالله أبوسعيدي وهدى الحوسنية (٢٠١٨) إلي أن إستخدام التكنولوجيا كأجهزة الكمبيوتر أوإستراتيجيات التعلم النشط؛ يؤدي لرفع المستوي التحصيلي والتوافق النفسي للطلبة . ويختلف الباحث مع ما تشير اليه نتائج دراسة (Cimermanová ٢٠١٨) من أن اسلوب التعلم (داخل الفصل – عبر الانترنت) وشكل التدريس ليس له تأثيرعلي الإنجاز الأكاديمي

الدراسات السابقة :

دراسة Guillon (2011) بعنوان :"علاقة الآباء السامعين بأطفالهم الصم : النواحي التعليمية والإجتماعية والتواصلية والتمثيلية."

وهدفت لدراسة علاقة الآباء السامعين بأبنائهم الصم، فمعظم الأطفال الصم لأسر سمعية. وكان التساؤل البحثي هو مدي تخيل الآباء لأبنائهم الصم من ناحية ؟ وما اللغة التي يمارسها الصم من جهة أخري ؟ وتم عمل مقابلة للآباء ، حيث وافق ٩ منهم علي إجراء المقابلة معهم، وكان ٦ منهم ينتموا لجمعية ثنائي اللغة .ووجد الباحث أن هذه العلاقة بينهم تتصف بالخجل

دراسة (٢٠١٤) Theisinger بعنوان :" أثر المراقبة الذاتية للأمهات علي المشاركة الاكاديمية للطلبة ذوي الاضطرابات العاطفية " .

هدفت الدراسة لتحديد تأثير المراقبة الذاتية للأمهات علي المشاركة الاكاديمية للطلبة ذوي الاضطرابات العاطفية . وتتراوح اعمار المشاركين بين ١٤-٢١ عاما ، ومسجلين بالصفوف ٩-١٢ ، وهي الفئة العمرية للمراهقين في المرحلة الثانوية . وتم تحليل مدي دقة المراقبة الذاتية من قبل طلاب العينة ، وتم تحليل عمومية المراقبة الذاتية للظروف المختلفة مثل غياب المعلم ، والمواد الدراسية الاخري ، وتوصلت النتائج الي ان المراقبة الذاتية ادت لإرتفاع مزيد من اساليب وسائل المشاركة الاكاديمية .

دراسة Ebrahimi ; 2015) ., et al) بعنوان:" الشعور بالوصمة لدي أمهات الأطفال الصم. وهدفت الدراسة لتقييم مدي وصمة العار عند أمهات الاطفال الصم . والشعور بالعار لدي العديد من الآباء السامعين ، حيث يكون لوصمة العار لدي الأمهات تأثير سلبي علي عملية علاج الطفل وإعادة تأهيله . وتم إجراء الدراسة المستعرضة عام ٢٠١٣ لدي ٩٠ من أمهات الأطفال الصم ، وتم استخدام مقياس الوصمة لأمهات الأطفال ذوي الإعاقة ، وتم استخدام الفا كرونباخ لقياس الثبات والصدق بنسبة (α=86%), واستخدم التحليل الإحصائي . وأظهرت النتائج أن غالبية الأمهات تعاني من الوصمة نتيجة لوجود طفل أصم ، وكان متوسط الشعور بالوصمة ٩٦,٤٨

±٢٧,٧٢ ، وأقر ٢٤,٤% من الأمهات بتلقيهن نظرات السخرية ، وأعتبر ٧٢,٢% منهم أن الأطفال الصم هم علامة علي الإنتقام الإلهي منهم ، وشعر ٣٣,٣% منهم بالخجل لكون إبنهم أصماً ، وأن هناك علاقة عكسية بين مستوي تعليم الأمهات ودرجة الوصمة لديهن (P<٠,٠٢٩)) وأن مستوي الشعور بالوصمة لأمهات الأطفال الذين قاموا بزراعة القوقعة أقل من أمهات الأطفال الذين لديهم سماعات أذن ((٨٦,٧٠مقابل(٩٩,٦٤)، وكان مقدارهذا الاختلاف P=0.057 ، وأن نصف الأمهات اللائي لديهن أطفال صم تعرضن للإزدراء وشعرن بالخجل من إنجاب طفل أصم، وهو ما تسبب في وصمة العار وأثر علي تعليمهم وإقامتهم، ويجب مراعاة الحالة النفسية والعاطفية والعقلية للأمهات .

دراسة زخروفة لطرش (٢٠١٧) . بعنوان :" دور الأم في المتابعة الدراسية للأبناء وأثرها في التحصيل الدراسي " .

هدفت الدراسة إلي متابعة الأبناء دراسياً من قبل الأم من خلال التواصل بين الأم والمدرسة، وتحفيز الأبناء من قبل الأم ، والمراجعة اليومية لدروس الأبناء بمساعدة الأم ، وتم إجراء البحث الميداني في بعض أحياء مدينة الجلفة على مجتمع بحث متمثل في الأمهات اللواتي لديهن أبناء متمدرسين في الأطوار الدراسية الثلاث، ومع استخدام الباحث للعينة العرضية .

وتشير النتائج إلي أن المتابعة الدراسية للأبناء من قبل الأم تؤثر إيجابياً في التحصيل الدراسي لهم، ولكن مع وجود بعض الصعوبات التي تؤثر في هذه المتابعة ، وحصرت في العوامل الاجتماعية والنفسية والانفعالية للأبناء، وصراع الأدوار للأم ، والمستوى التعليمي للأم والأبناء ، وتبقى المتابعة الأسرية آلية من آليات الضبط الأسري لسلوك الأبناء، وحمايتهم من الإختلال السلوكي والإنحراف الإجتماعي. وأن لكل سن آلية تلائمه، حيث تقوم الأم بدعم أبنائها، ومراقبتهم وخاصة من هم في سن المراهقة .

دراسة Ogbugo-Ololube (٢٠١٦) بعنوان :"أثر الخلفية الوالدية علي الإنجاز الأكاديمي لطلاب المدارس الثانوية بولاية ريفرز بنيجيريا ".

وتهدف لمعرفة أثر الخلفية الوالدية علي الإنجاز الأكاديمي لطلاب المدارس الثانوية بولاية ريفرز بنيجيريا . وتم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية، وقدرها ١٤٢٦ طالبا ثانويا ، وأظهرت النتائج علاقة ايجابية بين كلا من الحالة الاجتماعية والاقتصادية للوالدين والحالة التعليمية ومستوي دخل الوالدين وحجم الاسرة من جهة والإنجاز الأكاديمي للطالب، وأنه يجب السعي للسيطرة علي

حجـم العائلــة ومسـتوي الحالــة الإجتماعيــة والإقتصــادية للأسـرة وعـدم السـماح لمواقـف الآبـاء بالتأثيرالسلبي علي الإنجاز الأكاديمي

دراسة Rubio (2018) بعنوان :" تصورات المراهقين لممارسات الأبوة والأمومة وتأثيرها علي النجاحات والدوافع الأكاديمية والإنتماء المدرسي ".

هدفت لإستكشاف ممارسات الأبوة والأمومة مع المراهقين في مدرسة متوسطة بالمدينة لدعم القدرة علي زيادة النجاح بالمدرسة، والتحفيز الأكاديمي والانتماء للمدرسة . وتم التحليل النوعي للمقابلات الفردية ل١٨ من طلاب المدرسة المتوسطة ذوي مستويات أكاديمية متنوعة، وتم استخدام نموذج يتضمن مشاركة الوالدين، ودافع الوالدين، وأهداف التنشئة الإجتماعية الوالدية. وأشارت النتائج إلي أن الممارسات الأبوية والأمومية تدعم قدرة الأبناء علي زيادة نجاحهم ودافعيتهم وانتمائهم للمدرسة . وأن المراقبة الإجتماعية العاطفية تدعم وتزيد من النجاح الأكاديمي للمشاركين، وأن الطلبة ذوي المستويات المرتفعة كانت كلمات آبائهم داعمة لدافعيتهم ،ومثالاً يحتذي به في تحفيزهم.

فــروض الدراســة :

- توجد علاقة بين مهارات إدارة الذات للأمهات والإنجاز الأكاديمي للأبناء الصم المراهقين .
- يمكن التنبؤ بالإنجاز الأكاديمي للأبناء الصم من خلال أبعاد مقياس مهارات إدارة الذات للأمهات .

إجـــراءات الدراســة :

منهج الدراسة :تتبع الدراسة الحالية المنهج الوصفي.

مجتمع الدراسة :تم تطبيق البحث علي تلاميذ المرحلة الإعدادية والثانوية الصم، وأمهاتهم بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع بمحافظة الدقهلية ، خلال العام الدراسي ٢٠٢٠ بداية من شهر أكتوبر بالفصل الدراسي الأول ، وبلغ حجم العينة (١٩٥) طالبا وأمهاتهم .

أدوات الدراسة : مقياس مهارات إدارة الذات للأمهات (إعداد الباحث) .

ثانيا ً : وصف المقياس : يتكون المقياس في صورته الأولية من (٨٠) عبارة، وفي صورته النهائية من (٧٥) عبارة موزعة علي ٨ أبعاد بواقع (١١) فقرة لبعد الأهداف والأولويات،(٧) فقرات لبعد القدرة علي الحسم،(١٢) فقرة لبعد تقدير الذات،(١٢) فقرة لبعد ادارة الوقت،(٩) فقرات لبعد ادارة الغضب،(٩) فقرات لبعد تقبل الذات والآخرين،(٧) فقرات لبعد التحكم الداخلي،(٨) فقرات لبعد التواصل الأدائي .

الخصائص السيكومترية للمقياس :

صدق المحكمين :للتحقق من صدق المحتوى للمقياس، ومن درجة انتماء الفقرات للأبعاد التي تنتمي إليها، ومدى مناسبة تلك الفقرات لخصائص أفراد العينة، وللبيئة المحلية، قام الباحث بعرضه على مجموعة من المختصين في علم النفس والصحة النفسية، وتم إجراء إعادة صياغة لبعض الفقرات، وحذف فقرات ليصبح في صورته النهائية يتكون من (٧٥) فقرة. وفيما يلي بيان بنص الفقرات المحذوفة بحسب أبعادها: أشعر بإعجاب وإحترام إبني المعاق ، ومن مصادر همي أن أبنائي العاديين لا يعترفون بأخيهم ، وأحاول اخفاء مشاكل إبني الأصم، وأعتقد أن وجود فرد معوق في الأسرة يعد كارثة كبيرة ، وتم حذف أدوات النفي (لا – لن – لم) من جميع العبارات التي تبدأ بها ، وذلك بإجماع غالبية المحكمين

ثبات المقياس : تم إستخدام معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس ، والجدول التالي يوضح هذه النتائج

جدول (١) ثبات مقياس مهارات إدارة الذات للأمهات

البعد	بعدالأهداف الأولويات	بعدالقدرة علي الحسم	بعد تقدير الذات	بعد ادارة الوقت	بعد ادارة الغضب	بعد تقبل الذات والآخرين	بعد التحكم الداخلي	بعد التواصل الأدائي
معامل الثبات	٧١٢.	٤٨٧.	٦٦٧.	٧٠٦.	٦٤٩.	٥٣٢.	٥٤٣.	٨٥٢.

وتتراوح معاملات الثبات ما بين ٤٨. الي ٨٥. وهي تؤهل المقياس الحالي للإعتماد عليه بالدراسه الحاليه . **ثانيا : الإنجاز الأكاديمي** : قام الباحث بعمل إختبارات تحصيلية للأبناء ، بعد مراجعتها مع معلمي المادة بالمدرسة لمطابقتها للمواصفات

الأساليب والمعالجات الإحصائية المستخدمة: إستخدم الباحث الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات، وللتحقق من الفروض بإستخدام برنامج Spss، Excelوالتي تتمثل في التالي (المتوسط الحسابي – الإنحراف المعياري – إختبار " ت " للفروق – تحليل الانحدار المتعدد)

نتائج السؤال الأول ومناقشتها :

ينص الفرض الثاني علي أنه توجد فروق بين الأمهات المتزوجات وغير المتزوجات في متوسطات درجات مهارات إدارة الذات والإنجاز الأكاديمي لأبنائهم الصم المراهقين

جدول (٢)

الفروق بين الأمهات المتزوجات وغير المتزوجات في مهارات ادارة الذات والانجاز الأكاديمي لأبنائهم

م	البعد	الحالة الإجتماعية	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	مستوي الدلالة
١	الأهداف و الأولويات لمهارات ادارة الذات	متزوج(ن=٧٨)	٢٧,٣٦٧٢	٢,٦٢٧٥٧	٢,١٥٥	.٠٣٢
		غير متزوج (ن=١١٧)	٢٦,٠٠٠	١,٧٨٢٢٧	٢,٩٤٥	.٠٠٧
٢	القدرة علي الحسم	متزوج(ن=٧٨)	١٧,٨٥٣١	٢,١١٣٥١	٧,٣٣٤	.٠٠٠
		غير متزوج (ن=١١٧)	١٣,٥٥٥٦	٤,١٧٥٨٧	٤,٣١٠	.٠٠٠
٣	تقدير الذات	متزوج(ن=٧٨)	٣١,١٠١٧	٣,٢٣٥٢٥	١٠,٨٥٤	.٠٠٠
		غير متزوج (ن=١١٧)	١٩,٥٥٥٦	١٠,٠٧٧٤٨	٤,٨٣٦	.٠٠٠
٤	ادارة الوقت	متزوج(ن=٧٨)	٢٨,٩٧٧٤	٣,٠٦٩١٩	٥,٨٩٢	.٠٠٠
		غير متزوج (ن=١١٧)	٢٤,١٦٦٧	٥,١١٣٤٢	٣,٩٢٠	.٠٠١
٥	ادارة الغضب	متزوج(ن=٧٨)	١٥,٦٤٤١	٣,٣١٨٨٣	٥,٦٢٦	.٠٠٠
		غير متزوج (ن=١١٧)	١٠,٦٦٦٧	٥,٥٨٣٥٩	٣,٧١٦	.٠٠٢
٦	تقبل الذات و الآخرين	متزوج(ن=٧٨)	١٨,٥٥٣٧	٣,٠١٤٨٧	٥,٨٩٧	.٠٠٠
		غير متزوج (ن=١١٧)	١٤,٠٥٥٦	٣,٧١٧٥٦	٤,٩٧٠	.٠٠٠
٧	التحكم الداخلي	متزوج(ن=٧٨)	١٤,١١٣٠	٢,٣٧٨٥٧	٤,٦٧٦	.٠٠٠
		غير متزوج (ن=١١٧)	١١,٣٨٨٩	٢,٠٩٠٢٨	٥,١٩٧	.٠٠٠
٨	التواصل الأدائي	متزوج(ن=٧٨)	١٠,٦٤٩٧	٣,٤٧٩٠٦	٧٨٣.	٤٣٤.
		غير متزوج (ن=١١٧)	١٠,٠٠٠	١,٥٣٣٩٣	١,٤٥٠	١٥٣.
٩	الدرجة الكلية	متزوج(ن=٧٨)	١,٦٤٢٦	١٠,٧١٠٥٦	١٠,٢٤٠	.٠٠٠
		غير متزوج (ن=١١٧)	١,٢٩٣٩	٣١,٠٣٥٣٥	٤,٧٣٨	.٠٠٠
١٠	الإنجاز الأكاديمي	متزوج(ن=٧٨)	٤٠,٨٠٧٩	١٧,٨٤٢٣٤	٣,٦٣٤	.٠٠٠
		غير متزوج (ن 117=)	٢٥,١٦٦٧	١١,٨٦٣١٩	٥,٠٤٤	.٠٠٠

أشارت دراسة Paras Jain (2017) إلي أن هناك علاقة موجبة بين التوافق والإنجاز الأكاديمي للطلاب ، والطلبة ذوي التكيف الأفضل في المنزل وحالتهم الإجتماعية والعاطفية والصحية جيده يكون إنجازهم الأكاديمي . وتذكر دراسة Brenda (2008) ودراسة Dehyadegary , et al. ,(2014) بأن الاطفال ذوى الإنجاز الأكاديمي المرتفع هم أبناء لآباء يشاركونهم في قضاياهم ومراحلهم التعليمية . وأشارت نتائج دراسة Rafiq, et al. (2013) ودراسة Jeyness (2014) ودراسة كل من Alderete & Formichella (2016) إلي أن عامل الأسرة والمشاركات الأبوية ذات تأثير شامل على كافة المتغيرات الأكاديمية وتحفز الإنجاز الأكاديمي للطلبة. وأشارت دراسة كمال الدين الأمين نور(٢٠٠٢) ودراسة Hatchette etal (2006) ودراسة MeenuDev (٢٠١٦) إلي أن الأسرة ولا سيما الأمهات ، إذا ما إهتمت بتنشئة أبناءها وتوجيههم بصورة جيدة فإن لها تأثير عميق في التعبير عن مشكلات الأطفال والتعامل معها، وهناك موجبة بين الإهتمامات والبيئة المنزلية والإنجاز الأكاديمي للأبناء. وأشارت دراسة etal,Dehyadegary (٢٠١٤) إلي علاقة موجبة بين أنماط أساليب التربية الأبوية للأبناء والإنجاز الأكاديمي، وأن التقارب الأبوي الأمومي من الأبناء أمر حيوي في مرحلة نمو المراهقة . ويتفق الباحث مع ما يشير اليه Lee, et al. ,٢٠١٦: ٥)) من ان مدح الآباء مفيد جدا

للإنجاز الأكاديمي الاكاديمي لابنائهم وسعادتهم النفسية ، وأن الثناء من الآباء للأبناء وتوفير السعادة النفسية لهم له تأثير ايجابي علي إنجازهم الأكاديمي. ويبين كل من (: ١٧ Huettl, ٢٠١٦) و(Thelemann, ٢٠١٧: ٤٣) أن المشاركة الوالدية لها دور في سد الإحتياجات الأكاديمية للطلبة ذي الأداء الضعيف ، فمشاركة الوالدين لأبنائهم في الواجب المنزلي تساعدهم ليكونوا أكثر نجاحاً في حياتهم التعليمية ، وزيادة مشاركة الطلبة في الحضور بالمدرسة وخفض مشكلات الإنضباط بالمدرسة ، فكثيرمن المدارس تطلب من الوالدين المساعدة في تحمل مسئولية توفير لوازم الفصل ، والتبرعات للمدرسة ومشاركة كافة الاحداث بالمدرسة . وأشارت نتائج دراسة Liu (2013) لإرتباط العلاقات الاسرية بالإنجاز الأكاديمي، ومشاكل السمع وعوامل التواصل ، وأن الطلاب فاقدي السمع ذوى الضغوط الأسرية الأقل يكونوا أقل في الصعوبات الأكاديمية . وتضيف دراسة بوهناف عبد الكريم (٢٠١٦) من أن الأطفال المتفوقين دراسيا يعيشوا في جو أسري يتصف بالتوافق الاجتماعي المرتفع . وتشير دراسة (٢٠١٣ Muthoni (لوجود علاقة بين الحالة العائلية والإنجاز الأكاديمي ، وأنه يجب على الآباء السعي تطوير أنفسهم أكاديميا ؛ ليكونوا قدوة لأبنائهم .وتري دراسة (٢٠١١ Paz (أن للوالدين دورهام في نجاح أوفشل أبنائهم ؛ لذا على الوالدين رعاية ابناهم ممايوثر إيجابياً على تحصيلهم الأكاديمي . وتضيف دراسة كمال الدين الأمين نور(٢٠٠٢) بأن الأسرة إذا إهتمت بتنشئة أبناءها وتوجيههم بصورة جيدة فسينعكس إيجاباً على تحصيلهم الدراسي والعكس صحيح . وأشارت (سناء مهنا الخير أحمد ،٢٠١٧ : ٧٦) إلي وجود علاقة بين إستقرار البيئة الأسرية وإستقرار الأبناء نفسيا ، وتحسن التحصيل الدراسي للأبناء .

واوضحت دراسة (٢٠٠٦ Gahler (أن الأزمات النفسية التي تمر بها الأسرة في حالة إنفصال الوالدين تصل إلي ذروتها قبل الإنفصال وتزيد من المعاناة النفسية بين الأبناء وتؤثر علي تحصيلهم . وتشير دراسة كلا من (Chowa, et al., 2012) إلي أن مشاركة الآباء المتزوجين في تعليم أبنائهم تكون بدرجة أكبر عن الآباء المنفصلين، ويتفق الباحث مع (أنورعبد العزيز العبادسة وآخرون ، ٢٠١٨: ١١) من أن الأم هي مدرسة خاصة بإبنها بتعليمه حياته بأبعادها ، وأن عدم الإستقرار داخل الأسرة يؤثر علي نموه، فالضغوط النفسية للأمهات لها تأثير علي نموه المعرفي والسلوكي . ويري كل من (Shabbir& Chaudhry, ٢٠١٨: ٦) أن الصراع بين الوالدين هو المصدر الرئيسي للمشكلات السلوكية عند الأطفال ، وهو ما يؤثر عليه دراسيا . وتضيف (أماني سعادة نعيمة: ٢٠١٦ ، ٥) أن التفكك الأسري الناتج عن الطلاق والوفاة يؤدي إلى الاضطرابات السلوكية عند الطفل، فغياب الحنان والعطف من طرف الأم وغياب السلطة الأبوية داخل الأسرة

أوغياب الأب عن طريق الوفاة أوالطلاق يكون عاملا لظهورالإنحراف، وأشارت دراسة وفاء عاشور (٢٠١٥) إلـي وجـود علاقـة عكسـية بـين الإهمـال الأسـري والإنجـاز الأكـاديمي لتلاميـذ المرحلـة المتوسطة . ويذكر محمد حبيلس (٢٠٠٤ : ١٧) أن عدم قيام أولياء الأمور بدورهم وعدم المراقبة والاهتمام ونقص الرعاية، تخلف آثارا وخيمة في حياة ومستقبل الأبناء منها الهروب، والانطواء، وتدني مستوى التحصيل . وتضيف دراسة ساره محي الدين (٢٠١٤) بأن عدم إستقرار الطفل داخل الأسرة يؤدي لإضطرابه وعدم تكيفه مع الأسرة والمعلمين داخل المدرسة ، وانخفاض انجازه الأكاديمي .

نتائج السؤال الثاني ومناقشتها :

ينص الفرض الثاني علي إمكانية التنبؤ بالإنجاز الأكاديمي للأبناء الصم من خلال أبعاد مقياس مهارات إدارة الذات للأمهات . وللتحقق من الفرض قام الباحث بحساب ميل الإنحدار للتنبؤ بالفرض

جدول (٣) للتنبؤ بالإنجاز الأكاديمي

البعد	قيمة r	المقدار الثابت	قيمة بيتا	مستوي الدلالة
الأهداف و الأولويات لمهارات ادارة الذات	٦٢٠.	-١٢٤,٤٤٠	١٤٩.	١٦٠.
القدرة علي الحسم			٥٠٧.	٠٠٠.
ادارة الوقت			٦١٩.	٠٠٠.
ادارة الغضب			٤٣٣.	٠٠١.
تقبل الذات و الآخرين			-٠٦٦.	٥٠٦.
التحكم الداخلي			٠٣٥.	٧٠٣.
التواصل الأدائي			٧٤١.	٠٠١.
الدرجة الكلية مهارات إدارة الذات			٤٣٤.	٠٩٦.

ص = ث + م س١= ١٢٤,٤٤٠ - + ٧٠٥. س١

توصيات الدراسة :يوصي الباحث بما يلي :

- عمل سجلات للصحة النفسية لمتابعة المؤشرات السيكولوجية للأبناء الصم .
- دراسة أسباب إنخفاض الإنجاز الأكاديمي للصم المراهقين ،وإنعكاسها علي مستواهم التعليمي
- توصية بعمل برنامج لتنمية مهارات إدارة الذات لأمهات الصم المراهقين .

- معرفة خصائص النمو لكل مرحلة من مراحل النمو ، والمشكلات المتعلقة بهذه المرحلة
- على الأهل تجنب مسببات الإعاقة السمعية ، سواء من خلال الفحص الطبي لراغبي الزواج، أو تجنب زواج الأقارب، لأن الوقاية خير من العلاج .
- عدم التفرقة بين المعاق سمعيا ً وإخوته في البيت، وعدم إشعارهم بأنهم مختلفين عنهم، لما لذلك الأسلوب من أضرار نفسية بالغة على المعاق .
- المتابعة المستمرة مع المدرسة لوضع الحلول المناسبة لأي مشكلة قد تواجه هؤلاء الطلبة، أو قد تواجه الأهل وأن يكونوا بحاجة إلى معرفة بآلية مواجهتها.

أولا : المراجع العربية :

- القرآن الكريم .
- أحمد أبو اسعد (٢٠١٢) . **ارشاد الموهوبين والمتفوقين** .عمان : دار المسيرة .
- أحمد محاسنة وعمر العظامات (٢٠١٩) .استراتيجيات إدارة الصراع لدى معلمي المدارس في لواء قصبة المفرق وعلاقتها بكفاءة الإتصال . **المجلة الأردنية في العلوم التربوية،** مجلد(١٥) ، عدد(١) ، ص ص ١٧ –٣ .
- حسين عسكر الشرفات وصالح سويلم الشرفات وحسين مشوح القطيش (٢٠١٨) . مستوى ممارسة إدارة الذات لدى معلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم)دراسة ميدانية في مدارس البادية الشمالية(. **الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والانسانية** ، عدد(٢٠) ، ص ص ٧٥ – ٨٥ .
- رشا جمال الليثي (٢٠٠٩) . **الجودة الشاملة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.** القاهرة : دار الفكر العربي.
- زخروفة لطرش (٢٠١٧) . **دور الام في المتابعة الدراسية للابناء وأثرها في التحصيل الدراسي** ، ماجستير علم الاجتماع التربوي ، كلية العلوم الانسانية ، جامعة زيان عاشور الجلفة ، الجزائر .
- سمرعبدالبديع عبدالعزيز وحمدي محمد ياسين ونجوي السيد إمام(٢٠١٥) .إدارة الـــذات والفاعلية الاكاديمية لدي طلاب الجامعة . **مجلة البحث العلمى فى التربية** ،عدد(١٦) ، ص ص ٧٧ – ٩٨ .

- سعاد عبدالله البشر و حمود القعشان (٢٠٠٧). إدراك الأبناء السلبي للمعاملة الوالدية وعلاقته بكل من القلق والاكتئاب، **مجلة العلوم الاجتماعية** ، المجلد(٣٥)، العدد(٣)، جامعة الكويت – الكويت
- عبدالله أبوسعيدي وهدى الحوسنية (٢٠١٨) . أثر التدريس بمنحى الصف المقلوب في تنمية الدافعية لتعلم العلوم والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي . **مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)** ، مجلد (٣٢) ، عدد (٨) ، ص ص ١٥٦٩ – ١٦٠٤ .
- عادل عبد الله محمد (٢٠١٥) . **تعديل السلوك الانساني** ، ط(٢) . الرياض : دار الزهراء .
- عبد العزيز الشخص وتهاني منيب و فاطمة محمد (٢٠١٠) . برنامج مقترح لتدريب الأطفال التوحديين على إدارة الذات لتحسين سلوكهم التكيفي ومواجهة مشكلاتهم السلوكية. **مجلة كلية التربية** ، جامعة عين شمس، عدد (٣٤) ، ج (١)، ص ص٥٧٩-٦٠٠.
- غرم الله بن عبد الرازق الغامدي (٢٠١٦) . الضغوط النفسية وعلاقتها بالتحصيل الاكاديمي لدي عينة من الطلاب السعودين المبتعثين بجامعة اوريقون بالولايات المتحدة الامريكية . **مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية ، جامعة بابل** ، عدد (٢٧) ، ص ص ٣٣-٤٩ .
- عينو عبد الله (٢٠١٦) . فعالية إستراتيجية في تنمية سمة التفاؤل لدى تلاميذ سنة الثالثة ثانوي . **مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية ، جامعة بابل** ، عدد(٢٥) ، ص ص ٣-١٧ .
- فاروق عبد الكريم الجراح وعماد عبدالله الشريفين (٢٠١٨) .عناصر إدارة الذات في التربية الإسلامية دراسة تأصيلية . **مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية** ، مجلد (٢٦) ، عدد (٥) ، ص ص ١٨٨-٢١٨ .
- محمد عسلية و آمال جو دة (٢٠١٢) .**علم النفس الايجابي** . مكتبة الطالب الجامعي : غزة.
- نخبة من الخبراء المتخصصين (٢٠١٤) . **إدارة الذات والأزمات**. الإسكندرية : دار التعليم الجامعي .

ثانيا المراجع الأجنبية

-١٧ Akram, B &Shafiq, S (2014) : **Maltreatment among Deaf, their Non-Disabled Siblings and Hearing Children:Prevalence and Prevention,European academic research m vol (1)**Issn 2286-4822 , www.euacademic.org
18- Alderete, M. &Formichella, M. (2016).The Effect of ictS on academic achievement: The conectar Igualdad programme in Argentina. **CEPAL REVIEW 119**, vol (12), no (3), pp 83-100.
19- Anakwe, A. (2018). Adolescents and Academic achievement in Nigeria today . **International Journal of Education and Research**, Vol (6), No (1), pp 60-70.
20- April, D. (2009). ADHD. Can school- Based Interventions enhance the self-concept of students with learning disabilities. **National center for learning disabilities**,
21- Avciolgu, H. (2012). The Effectiveness of the Instructional Programs Based on Self-Management Strategies in Acquisition of Social Skills by the Children with Intellectual Disabilities. **Educational Sciences: Theory & Practice**, vol (12), no (1), pp 345-351.
22- Balderas, I. & Cuamatzi, P. (2018). Self and Peer Correction to Improve College Students' Writing Skills . **Ramírez Balderas & Guillén Cuamatzi**, Vol (20), No (2), pp179-194 .
23- Blackwell, L., Trzesniewski, S., Kali, H. &Dweck, C. S. (2007). Implicit theories of intelligence predict achievement across an adolescent transition: A longitudinal study and an intervention. **Child Development**, vol(78),pp 246–263.
24- Brittany, N.; Beaver; Sharon, A.; Reeve; Kenneth, F.; Reeve & DeBar, M. (2017). Self-Reinforcement Compared to Teacher-Delivered Reinforcement during Activity Schedules on the iPod Touch. **Education and Training in Autism and Developmental Disabilities**, vol (52), no (4), pp 393– 404.
25- Cagle, J. (2017). A Study of the life satisfaction of students and its effect on their academic achievement**, Degree of Doctor of Education**, Faculty of the Education Department Carson, Newman University .
26- Cahyono, Y., & Amrina, R.)2016). Peer feedback, self-correction, and writing proficiency of Indonesian EFL students.**Arab World English Journal**, Vol (7), No (1), pp1-17.
27- Charlton, C. (2016). Effects of a self-management procedure using student feedback on staff members' use of praise in an out –of-school time program, **Doctor of philosophy**, Utah State University.

28- Chung, K.; Choi, J. (2012).Effectiveness of college level self-management course or successful behavior change. **Journal of behavioral medicine**, **Yousei universal, Seoul: South Korea,** vol (36), no (1), pp18.
29- Cimermanová, I. (2018).The Effect of Learning Styles on Academic Achievement in Different Forms of Teaching.**International Journal of Instruction**, Vol) 11(, No) 3) , pp. 219-232.
30- David Rubio(2018).Adolescents' Perceptions of ParentingPractices and their Influence on Success, Academic Motivation, and School Belonging**, P.H,D.** College of Education University of South Florida .
31- Doodman ,P.; Zadeh , M.& Changiz,B. (2017). Study the Relationship between Self-Esteem and Academic Achievement among High School Students in Lamerd City.**international Journal of Scientific Study**, Vol (5), no (3), pp221 – 226.
32- Ebrahimi,H; Mohammadi,E ; Mohammadi,M ; Pirzadeh,A ; Mahmoudi,H ; Ansari.I (2015) . Stigma in Mothers of Deaf Children**, Iranian Journal of Otorhinolaryngology**, Vol.27,no (2), pp 109-118.
33- Eremie, M. &Doueyi-Fiderikumo, J. (2018).Positive Reinforcement on Academic Achievement of Senior Secondary School Students in River State. **Review of educational Research**, vol (7), Pp: 15-50.
34- Elzraigat, I. & Smad, Y. (2012) .Challenges of educating students who are deaf and hard of hearing in Jourdan.**International journal of humanities and social science**, vol (2), no (8), pp 98-99.
35- Ezema&Obianuju, E. (2013).Effect of total communication on academic achievement of pupils with hearing impairment in Engustate**, the degree of master of education in special education,** university of Nigeria Nsukka.
36- Farhan, S. & Khan, I. (2015).Impact of stress, Self-esteem and Gender factor on students' academic achievement. **International Journal on New Trends in Education and Their Implications**,Vol (6), no (2), pp85-77.
37- Greene, T. & Todd, A. (2015). The Effect of Positive and Negative Reinforcement on Sixth Graders' Mental Math Performance.**Journal of Emerging Investigators**, vol (6), no (2), pp 33-53.
38- Gustavsen& Margareth, A. (2019). Gender differences in academic achievement: A matter of contextual classroom influence? **International Journal of Research Studies in Education**,Vol (8), no (1), pp1-20.

39- Hatamian, p. (2016). The Relationship between Self-Esteem and Academic Achievement in Male and Female Students.**Journal of Administrative Management, Education and Training (JAMET)**, Vol (12), no (5), pp 43-47.
40- Joseph, L. & Eveleigh, E. (2011). A review of the effects of self-monitoring on reading performance of students with disabilities .**The Journal of Special Education**, vol (45), pp 43-53.
41- Khosaa, D.; Shawwal, S. &Malghan, M. (2017). The phenomenon of self-correctyion in the speaking skills of undergraduate students: A case study of SBKWU. **Asia Pacific Journal of Advanced Business and Social Studies (APJABSS)**, Vol (3), no (1), pp 215-229.
42- Kollman, C. (2019).The Effects of Goal-Setting Conferences on Math Achievement, **Master Degree of of Education**, Goucher College.
43- Koohbanani , S &Khoosrogerd,R.(2014):Comparison of executive function in deaf children with early and late intervention , **Journal of Novel Applied Science,**vol (7) ,pp45.
44- Liu, C. (2013). Academic social adjustment among deaf and hard of hearing college students in Taiwan, **degree of Doctor of Philosophy**, Department of Special Education, University of Kansas.
45- Luwes, N &Swart, J. (2017).The relationship between demographics and the academic achievement of engineering students, **3rd International Conference on Higher Education Advances**, HEAd'17 Universitat Politecnica de Valencia, Valencia, DOI: http://dx.doi.org/10.4995/HEAd17.2017.5206
46- Menzies, H. (2009). **Self-Monitoring Strategies for Use in the Classroom: A Promising Practice to Support Productive Behavior for Students With Emotional or Behavioral Disorders, Self-Monitoring strategies for use**. Vanderbilt University: Los Angeles.
47- Minzner, K. (2008). **Using Self- management to improve homework completion and grades of students with learning disabilities of Cincinnati** . California: Education school counselling.nljm.
48- Moore, P. (2019). Academic achievement and social and emotional learning . **Educational psychology**,vol (39), no (8), pp 981–983. https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1643971
49- Most T, Ingber S, Heled-Ariam E(2012).Social Competence, Sense of Loneliness, and Speech Intelligibility of Young Children with Hearing Loss in Individual Inclusion and Group Inclusion. **J Deaf Stud Deaf Edu**, vol (16) ,no (4) , pp 259-72.

50- Olabisi, O & Akomolafe, M. (2013): Effects of self-management technique on academic self-concept of underachievers in secondary schools. **Journal of education and practice**, vol (4) , no (6) ,pp 138-141.
51- Onayli,S.& Baker,O (2013) : Mother-daughter Relationship and daughter's self-esteem , 3rd World Conference on Psychology, Counselling and Guidance (WCPCG-2012) , **Procedia - Social and Behavioral Sciences**, vol(84),pp 327 – 331 www.sciencedirect.com .
52- Öztürk, Ö. (2019).Personal goal-setting in an EFL writing class.**Dil Dergisi-Ocak,** vol (6), pp 86-104. DOI: 10.33690/dilder.528983.
53- Palema, H. (2009). Early school performance for student with disabilities: Examining the impact of early childhood special education, parent involvement, and family quality of life, **Degree of philosophy of doctorate**, University of Kanusas.
54- Papanthymou, A. & Darra, M. (b2019).Student Self-Assessment in Primary and Secondary Education in Greece and Internationally. **World Journal of Educational Research**, Vol (6), No (1), pp 50-75.
55- Polirstok,S. (2017).Strategies to Improve Academic Achievement in Secondary School Students: Perspectives on Grit and Mindset. **SAGE Open**, vol (1), no (9), pp 30-70.
56- Ranjbar, H.; Khademi, S. & Areshtanab, H. (2017). The Relation between Academic Achievement and Emotional Intelligence in Iranian Students: A Meta-Analysis, **Acta facultatis medicae Naissensis**, vol (34), no (1), pp 65-76.
57- Rose Ogbugo-Ololube(2016).Imapact of Students' Parental Background on Academic Achievement in Secondary Schools in Obio/Akpor LGA, Rivers State, Nigeria, **International Journal of Scientific Research in Education**, Vol (9), no (2), pp 115-126.
58- Rostami,M.;Bahmani,B.& Bakhtyari,V. (2014).Depression and deaf adolescent . **Rehabilitation Journal**, vol (12), no (19), Pp 231-233.
59- Rumfola, L. (2017). Positive Reinforcement Positively Helps Students in the Classroom, **degree of Master of English in Education**, State University, New York.
60- Schmeichel, B. & Vohs, K. (2009). Self–affirmation and self-control: Affirming core values counteracts ego depletion.**Journal of Personality and Social Psychology**, vol (96), no (4), pp770-782.

61- Theisinger (2014).**The Effect of Mother Self-Monitoring on Academic Engagement of Students with Emotional Disturbance,**

Master of Special Education, Department of Special Education Illinios State University, Illinois State University ISU ReD: Research and eData.

62- Topc ¸ S.; Kıralan, U.; Leana-Tas ¸M. ; cılar (2018). The role of motivation and self-esteem in the academic achievement of Turkish gifted students.**Gifted Education International**, Vol (34), no (1), pp 3–18.

63- Varia ,K&Talsania,N (2015): A cross-sectional study on behavior and social aspects of deaf and dumb children in Ahmedad , **American International journal of Research in Humanities ,Arts and social sciences** , vol (10) , no (1) ,pp50-53.

64- Ulrich, J. (2010). The Relationship Between Self-esteem and Academic Achievement, **Degree of Master of Arts in Adlerian Counseling and Psychotherapy**, The Faculty of the Adler Graduate School.

المراجع الفرنسية:

-٦٥d'amours, A. (2009 .(Estime de soi globale et perception de compétences : Impact sur la réussite en français en 6e année ,**Comme exigence partielle du programme de maîtrise en éducation** ,L' université du Québec à Rimouski.٢٥٣.

66- Boulin, A. (2017). les adolescents et leur famille revue de littérature, **injep**, **Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire**.

67- Elise Guillon (2011).Relations enfant sourd/parents entendants : Aspects ´educatifs, communicatifs et repre´sentationnels, UFR Sciences du langage surdité Sous la direction de Mme MILLET, **HAL Id** : dumas-00631534
http://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00631534

68-Ruiller, C. (2006). Construction D'une échelle de la perception du soutien social : Premiers résultats d'une étude de cas sur un centre hospitalier, **Thèse de doctorat en sociologie**, Université de Rennes.

69-Trudel, E. (2009). Le soutien social et l'anxiété : Les prédicteurs de la santé mentale et validation d'un nouvel instrument de mesure, **Doctorate psychologie**, Université du Québec à Montréal.