تطور مدارس الجمعية العامة للمعاهد القومية في ضوء إدارة التميز

رسالة مقدمة إستكمالا ضمن متطلبات الحصول علي درجة الماجستير
تخصص التربية المقارنة والإدارة التعليمية

إعـــــداد

نيللى حامد محمود يوسف

تحـــــت إشـــــراف

أ.د/عبد الناصر سعيد عطايا
أستاذ ورئيس قسم أصول تربية
كلية التربية – جامعة الأزهر

أ.د/زهير السعيد حجازى
أستاذ أصول تربية المتفرغ
ورئيس القسم سابقاً
كلية التربية – جامعة مدينة السادات

مستخلص الدراسة

الهدف من الدراسة:

هدفت الدراســـة إلي تطبيق الإدارة الإلكترونية في مدارس الجمعية العامة للمعاهد القومية. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت الأستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات حيث قامت بتحليل نتائج الدراسة وتفسيرها. وتكونت عنية الدراسة من (١٦٩) العاملين في مدارس المعاهد القومية، تم أختيارهم بطريقة العينة العشوائية، وقد توصلت نتائج الدراسة إلي:

- توافر المتطلبات البشـــرية لتطبيق الإدارة الإلكترونية في مدارس الجمعية العامة للمعاهد القومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة في مستوياتها المرتفعة.
- توافر المتطلبات الإدارية لتطبيق الإدارة الإلكترونية في مدارس الجمعية العامة للمعاهد القومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة في مستوياتها المتوسطة.
- توافر المعوقات البشـــرية لتطبيق الإدارة الإلكترونية في مدارس الجمعية العامة للمعاهد القومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة في مستوياتها المتوسطة.
- توافر المعوقات المادية لتطبيق الإدارة الإلكترونية في مدارس الجمعية العامة للمعاهد القومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة في مستوياتها القليلة والمنخفضة.
- توافر معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية في مدارس الجمعية العامة للمعاهد القومية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من وجهة نظر أفراد العينة في مستوياتها المتوسطة.

Abstract

The aim of the study:

The study aimed to implement electronic management in the schools of the General Assembly of National Institutes. The study used the descriptive approach, and the questionnaire was used as a tool for collecting data and information, as it analyzed and interpreted the results of the study. The aim of the study consisted of workers in National Institutes' schools, who were chosen by the random sampling method, and the results of the study reached:

- The availability of human requirements for the application of electronic management in the schools of the General Assembly of National Institutes from the point of view of the members of the study sample at their high levels.
- The availability of administrative requirements for the application of electronic management in the schools of the General Assembly of National Institutes from the point of view of the members of the study sample in their intermediate levels.
- Availability of human obstacles to the application of electronic management in the schools of the General Assembly of National Institutes from the point of view of the members of the study sample at its intermediate levels.
- The availability of material obstacles to the application of electronic management in the schools of the General Assembly of National Institutes from the point of view of the study sample members at their low and low levels.
- The availability of obstacles to the application of electronic management in the schools of the General Assembly of National Institutes from the viewpoint of the study sample members from the point of view of the sample members at their intermediate levels.

الإطار العام للدراسة

مقدمة:

في ظل توفر هذا التقدم التقني وثورة الاتصالات وتطوير نظم المعلومات، أخذت الانشطة الإدارية تتحول تدريجيا من أنشطة عادية الى أنشطة الكترونية للاستفادة من مميزات هذه الانشطة الجديدة في مجال تقديم الخدمات الإدارية أوما يطلق علية الإدارة الإلكترونية، بهدف زيادة كفاءة عمل الإدارات والمنظمات وتفعيل استخدام التقنية لخدمة المواطنين وأصبح من أهم سمات المنظمات المعاصرة التي يطلق عليها منظمات القرن الحادي والعشرين أن أنشطتها تستند الى المعرفة المعلوماتية، وأنها منظمات رقمية أوالكترونية تقدم خدماتها للمواطنين والمؤسسات وسائر المستفدين منها دون الاعتماد على الانشطة الورقية، ويعد هذا التحول أحد المظاهر التي فرضتها التقنية والعولمة وتحدياتها، وأدى ذلك بشكل أوباخر الى تغيير هيكل العمليات والمعاملات والإجراءات والمهارات وسياقات ومعايير الاداء وأشكالها فضلا عن أمتداد الخدمة في بعض الاحيان إلى خارج الاوقات الرسمية إذ أن بعض الخدمات الإلكترونية تعمل على مدار الساعة، وتجدر الاشارة هنا الى أن تطبيق تلك الاساليب الإدارية المعاصرة ليست وصفة جاهزة للاستخدام، وإنما يتطلب إمكانيات مادية وبشرية غير تقليدية، تستلزم التهيئة المناسبة لمقوماتها العديدة، وتطوير البيئة الداخلية والخارجية للمنظمات الإدارية وتوفير الظروف المواتية لنجاح التطبيق مما ينعكس بشكل مباشر على الاداء عبر تحقيق التوازن والتناسق المرغوب بين التغيرات وسلوك الافراد والعلاقات بين جماعات العمل وبين أساليب ونظم الاداء (الضافى،٢٠٠٦).

أصبح من الضروري استثمار هذه التقنيات الحديثة في النظام التربوي لما لهذه التقنيات من فوائدعديدة تساعد في تطوير العملية التعليمية وبالتالي الارتقاء بالعملية التربوية والتحول من الادارة التقليدية الى الإدارة الإلكترونية التي تعكس الاتجاهات الحديثة في الإدارة والتي تعود بالنفع العام على أدارات المدارس إذ تجعل من المدير : الناجح، الطموح، المتكبر المتصف بالحيوية والنشاط منفتحا ديناميكياً واسع الاطلاع لما تجرى في حقل التطورات التقنية والاتصالات، وإذا ما استثمر المدير الاتصالات الالكترونية فانة يوفر الوقت ممكن مما يعود بالنفع الكبير على العملية التعليمية برمتها وبالتالي يصل الى إدارة أكثر كفاءة وفعالية (http://ar.wikipedia.org).

وقد فتحت الإدارة الإكترونية أفاقاً جديدة وواعدة لمزيد من التوقعات لا سيما إن الإدارة الإلكترونية ستعمل حتما خارج إطار الانطباع الذهنى الذي يراود الكثير حينما يتصورن بانها لا تخرج عن كونها تنفيذ

عمليات روتينية أو تبادل بيانات إلكترونية، أى ان الإدارة الإلكترونية هي مدخل تكميلي لإستثمار الجهد والوقت والكينونة الاقتصادية وتعزيز الخدمة وتحقيق الرضا للجميع. (أحمد 2009 :26).

قد أصبح الاعتماد على تقنية المعلومات والاتصالات أحد الركائز الهامة التي تنطلق منها الادارة الحديثة، وقد حكمت ثورة المعلومات والاتصالات في أدارة التغيير بشكل حاسم وأصبح متاح الان توظيف المعلومات المتاحة من أجل تحقيق أهداف المؤسسة (رضوان 2004).

ويقول جود وأبو زيد بانة تلعب الثقافة دورا اساسيا وهاما في نشر التوعية الاجتماعية بثقافة الادارة الالكترونية متطلبا أساسا للتحول نحو التكنولوجيا الجديدة من خلال تطبيقها، الامر الذى يتطلب تضافر الجهود من اجل زيادة وعى الجمهور وتعزيز الاستعداد النفسي والسلوكي.

وفي ضوء التقدم المتزايد في استخدام التكنولوجيا الحديثة والتطبيقات الحاسوبية أصبح دور استخدام الادارة الالكترونية مطلب ضروري لا غنى عنة في ادارات المدارس لما تحققه من نتائج ايجابية نحو تحسين الاداء بها ورفع كفاءته، ولكن ذلك الا بتجاوز المشكلات التي تعترض تطبيقها في تلك الادارات ويؤكد ذلك(السالمي والسليطي، ٢٠٠٨ :٨٩) حين أوضحا انه " لابد من الاعتماد على استراتيجية واضحة تنطلق من دراسة الواقع ومشكلاته قبل الانتقال الى البيئة الرقمية". وحيث إننا نعيش عصر الادارة العلمية والتكنولوجيا الادارية، وبغيرها لا يمكن ان ننطلق الى المستقبل الكبير، لذا اصبح لزاما على كل مشتغل بالإدارة او مرشح لها ان يلم بأطراف علمها الجديد فالإداري الكفء هومن يستمد سلطته من علمة اكثر من مركزة او الصلاحيات التي تمنحها له القوانين واللوائح (غنيم،٢٠٠٦: ٧٢) وذلك ما أوضحته دراسة (التمام، ٢٠٠٧:٥٦) بان تطبيق الادارة الالكترونية يسهم في تحسين مستوى الادارة.

كما اكدت بعض الدراسات العلمية وجود بعض الصعوبات التي تحول دون تطبيق الادارة الالكترونية والاستفادة منها، ومن هذه الصعوبات ما ذكرته (كيلانى، ٢٠٠٦ :٤٥) نقص الامكانيات المادية، وضعف البيئة الاساسية في مجال الاتصال، وقلة الفنيين المؤهلين، وعدم توافر درجة عالية من السرية والامان للمعلومات، وارتفاع معدلات التغيير في التقنية.

وبناء علية تعد الادارة الالكترونية ثورة في عالم الادارة الحديثة ودراستها، ودراسة درجة توظيفها وعلاقتها بجودة الخدمة المقدمة للطلبة من الموضوعات المهمة التي لابد من القاء الضوء عليها، وذلك لان التحول نحو توظيف الادارة الالكترونية لم يعد خيارا، بل بات رغبة ملحة للتكيف مع متغيرات العصر ومع عجلة التطور وعلية وجدت الباحثة من اهمية الدراسة " متطلبات تطبيق الادارة الالكترونية في مدارس الجمعية العامة للمعاهد القومية." حيث تبلوره إحساس الباحثة بمشكلة الدراسة الحالية في ضوء نتائج.

الدراســـات الســـابقة التي تشـــير الى اهمية تطبيق الادارة الالكترونية في ادارات مدارس المعاهد القومية وباعتبارها أحد العاملين بالمدارس.

وبناء على ما سبق تتضح اهمية الادارة الالكترونية وضرورة تطبيقها في ادارات المدارس والمؤسسات وحيث ان مدارس المعاهد القومية هي من اهم الروافد للمؤسسات التعليمية وتسعى لخدمة المجتمع وتحقيق رغباته، مع العلم بان هذه المدارس لها طبيعة خاصـــة حيث انها ليســـت هادفة للربح المادي الا أنها لم تطبق الادارة الالكترونية بعد. وسوف تفيد هذه الدراسة مدارس المعاهد القومية وعددها ٣٩ مدرسه على مســـتوى الجمهورية وهى تعتبر من مدارس التعليم التعاوني غير هادف الى الربح، بالرغم من انها تتمتع بمستوى تعليمي يفوق المدارس الخاصة الاخرى. تلك المدارس تعتبر من أقدم المدرس الخاصة في مصر قبل عام ١٩٥٧والتي كانت تشمل المدارس الانجليزية والفرنسية التي وضعت تحت الحراسة عام ١٩٥٧ الى رفع مســـتواها الإداري بها ولهذا تهدف الباحثة الى دراســـة متطلبات تطبيق الادارة الالكترونية في مدارس الجمعية العامة للمعاهد القومية ومن أهم متطلبات الادارة الالكترونية، متطلبات ادارية, بشـــرية, تقنية, أمنية ومالية, وعلى حد علم الباحثة لم نجد أي رسالة أو كتاب تكلم عن استخدام الادارة الالكترونية وعلاقتها بالمعاهد القومية.

مشكلة الدراسة:

يشـهد العالم اليوم نقلة نوعية في أسـاليب العمل تقودة تقنية المعلومات التي تنتشـر في العالم في كافة قطاعات الاعمال، لتقديم إمكانيات جديدة تزيد من الحاجة اليها والســعى نحواســتخدمها مما جعل بعض المنظمات في الدول النامية على وجة الخصـوص تواجة خطر عدم التاقلم والتكيف مع المحيط المقسـم بالتغير السريع خاصة في ظل التقنية الحديثة، حيث أصبحت تواجة مشكلة مستعصية وهى عدم مقدرتها على الفاعل والتعامل والمشـاركة مع الفئات الاخرى في عصـر مجتمع المعلومات في وقت لم يعد هناك من خيار أمام هذه المنظمات الا الاخذ بأسباب التقدم والرقى والسير في مسار التطور أوالبقاء بعيدا في مسار التخلف والعزلة ومن ثم الانحسار والانحطاط. وحيث ان الادارة الالكترونية تعتبر نمطا جديدا وربما غير مألوف من الادارة لانه يقوم على أسس ومبادئ مختلفة تماما عن الاسس والمبادئ المتعارف عليها في الادارة فأن نجاح تطبيقها يحتاج الى متطلبات وإمكانات مادية وبشـــرية،ومن هنا تبلورت لدى الباحث مشكلة الدراسة.

لقد أصبح تطبيق الادارة الالكترونية في مؤسساتنا أمرا لازما وملحا، ومن مطالب الرقى والتقدم واللحاق بركاب الدول المتقدمة، كما اكدت ذلك العديد من الدراسات واوراق العمل والبحوث في هذا المجال, وعلى قدر علم الباحث فان الدراســات المحلية الســابقة ركزت على دراســة أهمية الادارة الالكترونية، وواقعها,

ودورها في ادارة الموارد البشرية, وعلاقتها بعمليات التخطيط الاستراتيجى.

تواجة الادارات التربوية وخصـــوصـــاً المدرســـة تحديات متزايدة في ظل تســـارع الانفجار المعر في والتكنولوجيا، ما جعل القائمين على إدارة التعليم في مدارس المعاهد القومية تفكر في اســـتبدال الادارة التقليدية بالادارة الالكترونية.

تتمثل مشكلة الدراسة النظرية في حيوية موضوعها والندرة النسبية في البحوث والدراسات التطبيقية في مجال الادارة الالكترونية لكون الادارة الاكترونية مفهوم جديد وحيوى ظهر نتيجة تحولات وتطورات يشهدها العالم منذ فترة الانتقال الى مرحلة العمل الالكترونى بعيدا عن التعاملات التقليدية الورقية التي تكلف الكثير من الجهد والوقت والنفقات، تســـعى هذه الدراســـة الى التعرف على مدى امكانية تطبيق الادارة الالكترونية في مدارس المعاهد القومية لما للادارة الالكترونية من اثر في تحســـين قدرات المنظمة على استيعاب التجديدات ومواكبة التطورات.

أن أعمال القيادات الادارية بالمدارس تتطلب منهم مهارات وامكانيات خاصة لضمان نجاحهم في تحقيق أهداف مؤسساتهم التعليمية، مع الدفع المستمر لجميع العاملين بالمدرسة من أجل التغيير المنشود للافضل ليواكب التغييرات المحلية والاقليمية والدولية التي تفرض تحديات خطيرة على نظم التعليم. وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها في احدى مدارس المعاهد القومية وجود بعض المشـكلات التي تعوق المدرســة عن تحقيق اهدافها على الشـكل المرجووبخاصــة من المسـؤلين عن إدارة المدرسـة، وهذا الحال ليس في أحدى مدارس المعاهد القومية فقط. بل يوجد في اكثر مدارس المعاهد القومية. ولكل ما ســـبق تســـعى الدراســـة الحالية محاولة تطبيق الادارة الالكترونية ومعرفة أهم متطلباتها للحد من المشـكلات في مدارس المعاهد القومية. وشـعور الباحثة أن هناك خلل يعوق المدرسـة عن اداء مهمتها، مما عمق من إحسـاس الباحثة بالمشكلة، ودفعها الى القيام بتلك الدراسة

أسئلة الدراسة:

وتسعى الدراسة إلى الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي :

ما متطلبات تطبيق الادارة الالكترونية في مدارس" الجمعية العامة للمعاهد القومية" ؟

وينبثق من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :

ما واقع مدارس المعاهد القومية؟

١) ما الأطار النظري للإدارة للإلكترونية في المؤسسات التربوية؟

٢) ما مراحل تطور المعاهد القومية في مصر منذ عام ١٩٥٧ حتى الان؟

٣) ما أبرز معوقات تطوير إدارة مدارس الجمعية العامه للمعاهد القومية في ضـــوء متطلبات الادارة الالكترونية؟

٤) ما التصور المقترح لتطوير إدارة مدارس الجمعية العامة للمعاهد القومية في ضوء متطلبات الادارة الاكترونية ؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحقيق الأهداف الاتيه:

١) التعرف على واقع إدارة مدارس المعاهد القومية.

٢) التعرف على مراحل تطور المعاهد القومية في مصر منذ عام ١٩٥٧ حتى الان.

٣) تحديد متطلبات تطبيق إدارة مدارس الجمعية العامة للمعاهد القومية في ضوء الادارة الالكترونية.

٤) الوقوف على أبرز معوقات التي تحول دون تطبيق الادارة الالكترونية في مدارس الجمعية العامة للمعاهد القومية في ضوءالادارة الالكترونية.

٥) التوصـل الى تصـور مقترح لتطوير إدارة مدارس الجمعية العامة للمعاهد القومية في ضـوء الادارة الالكترونية.

أهمية الدراسة:

تســتمد هذه الدارســه أهميتها من خلال الموضــوع الذى تتناوله, وحداثته في الميدان التربوى, والمتعلق بالادارة المدرسية لمدارس الجمعية العامة للمعاهد القوميه، ومدى فعالية تطبيقها في المجال التربوى. ومن ثم يستفيد من هذه الدراسة القائمين على العمل بتلك المدارس.

تبرز أهميه الدراسة فيما يلى:

١- قد تفيد هذه الدراسة في التعرف على مراحل تطوير مدارس المعاهد القومية.

٢- قد تفيد هذه الدراسة إدارات مدارس المعاهد القومية.

٣- قد تفيد هذه الدراسة المخططين لواضعى السياسات لمدارس المعاهد القومية.

٤- قد تفيد هذه الدراســة العاملين في مدارس المعاهد القومية (أداريين – معلمين – أخصــائيين – وكلاء – طلاب – أولياء أمور).

٥- قد تفيد هذه الدراسة في أعادة هيكلة القومية المعاهد وفق معايير الادارة الالكترونية.

٦- تتناول نمطاً حديثاً من أنماط الادارة وهى الادارة الالكترونية.

حدود الدراسة :

ستقتصر الدراسه على الحدود التاليه:

١- الحدود الجغرافية:

تقتصر الدراسه الحاليه في دراستها الميدانيه على عينه ممثله من بعض مدارس المعاهد القوميه في جمهوريه مصر العربية وخاصة في محافظة القاهرة، محافظة الجيزة، ومحافظة ٦ اكتوبر.

٢- الحدود الموضوعية:

تقتصر الدراسه الحالية على تطوير مدارس المعاهد القوميه في ضوء الادارة الالكترونية.وسوف تقوم الدراسة على ادارة المدارس متمثله في (شئون العاملين – شئون الطلبة – الحسابات – الشئون القانونية وغير ذلك من إدارات).

٣ – الحدود الزمانية:

سوف تطبق الدراسه خلال العام الدراسى القادم (٢٠١٧-٢٠١٨).

٤ – الحدود البشرية:

مديرى مدارس المعاهد القومية – الوكلاء –الادارين – المعلمين – أولياء الامور

عينة الدراسة:

تقوم الدراسة على المجتمع المحلى من مدارس المعاهد القومية وعددها ٣٩ مدرسة. وتقوم الباحثة بالدراسة في محافظة الجيزة، محافظة القاهرة، ومحافظة ٦ اكتوبر.

منهج الدراسة وأدواتها:

أولا : منهج الدراسة

سوف تستخدم الباحثة في تلك الدراسة

المنهج الوصفي :

ويعرف بانه " دراسة أحداث وظواهر وممارسات قائمة موجودة ومتاحة للدراسة والقياس كما هى دون تدخل من الباحث في مجريات ويستطيع الباحث ان يتفاعل معها فيصنفها ويحللها "٠كذلك " هوالمنهج

الذى يعتمد على دراسة الواقع أوالظاهرة كما توجد في الواقع,من خلال التعبير النوعى الذى يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أوالتعبير الكمى الذى يعطى قيماً رقمية يوضح حجم الظاهرة."

ثانيا : ألادوات المستخدمة في الدراسة :

سوف تستخدم الباحثة إداة الاستبانة لملائمتها لطبيعة الدراسة واستخدامتها في جمع البيانات والمعلومات.

مصطلحات الدراسة:

تشمل الدراسة الحالية على بعض المصطلحات. وقد تبنت الباحثة التعريفات التالية لها.

أ) الجمعية العامة للمعاهد القوميه: National Institutes

هى جمعية تعاونية تعليمية، كل جمعية تعاونية تنشأ بهدف تأسيس المدارس التعليمية التعاونية، وإدارتها طبقاً لقانون التعليم الصادر بالقانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١.وهى تقوم على مبدأ ديمقراطية الادارة والاستقلالية والاسلوب التعاونى والمشاركة الجماعية في إتخاذ القرارات لكل مدرسة على حدة."تخضع الجمعيات التعاونية والجمعيات المشتركة والجمعيات العامة للاشراف المباشر ولرقابة الادارة العامة للتوجية المالى والادارى والادارة العامة للتعليم الخاص بالوزارة."

(ب) الادارة الالكترونية :

"منظومة الكترونية متكاملة تهدف الى تحويل العمل الآدارى العادى من إدارة يدوية إلى إدارة بأستخدام الحاسب وذلك بالاعتماد على نظم معلوماتية قوية تساعد في اتخاذ القرار الآدارى بأسرع وقت وبأقل التكاليف".

ويرى (عامر,٢٠٠٧) أن الادارة الالكترونية تشمل تحديث أليات أتخاذ القرار وإنجاز المعاملات بشكل سريع وإلكترونى بحيث لا تحتاج المعامله الى مستندات أوأوراق وبالتالى تسير المعاملة إلكترونياً عبر البريد الآلكترونى، وهى منظومة إلكترونية متكاملة تعتمد على تقنيات الاتصالات والمعلومات لتحويل العمل الآدارى اليدوى إلى أعمال تنفذ بواسطة التقنيات الرقمية الحديثة ".

الدراسات السابقة:

وقد توصلت الباحثة الى عدد من الدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث، وهى كالتالى:

أولا: الدراسات العربية :

أ) مدارس المعاهد القومية :

دارسة : زينب عبد الله محمد على (٢٠١٦/٣/٢١).

"تصور مقترح تطوير المعاهد القوميه في ضوء التوجه نحوالتوسع في التعليم الخاص" جامعه القاهره (٢١ /٢٠١٦/٣).

هدفت الدراسة الى التوصل الى حلول للمشكلات التي تواجه المعاهد القومية. وقد استخدم الباحث المنهج الوص في وكانت الاستبانة اداة لجمع المعلومات.أهم نتائج الدراسة : أسفرت الدراسة عن تقديم تصور مقترح من اجل تطوير العمل بمدارس المعاهد القومية.

(ب) الادارة الالكترونية :

١- دراسة (الدحدوح، ٢٠١٤) بعنوان : درجة ممارسة مديرى مدارس التعليم الاساسى بمحافظة غزة للادارة الالكترونية وعلاقتها بإدارة الوقت لديهم.

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة ممارسة مدارس التعليم الاساسى بمحافظة غزة للادارة الإلكترونية ودرجة ممارستهم لادارة الوقت. لتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوص في التحليلى وقام بتصميم استبانتين واحدة للإدارة الإلكترونية والثانية لإدارة الوقت.وتوصلت الدراسة لعدة نتائج منها أنة يوجد علاقة ارتباط إحصائى بين متوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارسة الآدارة الإلكترونية ومتوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارسة إدارة الوقت لدى مدير مدارس التعليم الاساسى.

٢- دراسة (الآعور، ٢٠١٢) بعنوان : درجة ممارسة مديرى مدارس وكالة الغوث بمحافظة غزة للإدارة الإلكترونية وعلاقتها بتفويض السلطة لديهم.

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى درجة ممارسة مديرى مدارس وكالة الغوث للإدارة الإلكترونية بمحافظة غزة ودرجة ممارستهم لتفويض السلطة والكشف عن العلاقة بين متوسط تقديرات أفراد العينة لدرجة ممارسة الادارة الإلكترونية وتفويض السلطة.اتبعت الباحثة المنهج الوص في التحليلى وقامت بتصميم استبانتين. توصلت الدراسة إلى درجة ممارسة مديرى وكالة الغوث من للادارة الإكترونية وجهة نظرهم جاء بدرجة عالية بمتوسط نسبى ٨٠.٥٤٪

٣- دراسة (الهور,٢٠١٣) بعنوان : الصعوبات التي تواجة مديرى الاونروا بمحافظة غزة في استخدام الإدارة الالكترونية وسبل التغلب عليها.

هددفت الدراسة التعرف الى الصعوبات التي تواجة مديرى مدارس الاونروا بمحافظة غزة في استخدام الادارة الالكترونية وسبل التغلب عليها. استخدم الباحث المنهج الوص في التحليلى وقام بتصميم استبانة ومقابلة شخصية. توصلت الدراسة لعدة نتائج منها وجود صعوبات بدرجة متوسطة في استخدام الإدارة الإلكترونية بمتوسط ٦٠.٢٧٪

٤-دراسة (المير، ٢٠٠٧) بعنوان :" متطلبات تنمية الموارد البشرية لتطبيق الادارة الالكترونية"

هدفت الدراسة الى تحديد سياسات تنمية الموارد البشرية المطلوبة لتطبيق الادارة الالكترونية بالادارة العامة للمرور بوزارة الداخلية في مملكة البحرين، وهدفت ايضا الى التعرف على التخطط والبرامج والموازنات المخصصه لتنمية الموارد البشرية اللازمة لتهيئة تطبيق العمل بالادارة الالكترونية والتعرف على كيفية

تحديد الاحتياجات التدريبية لتاهيل العاملين بالادارة العامة للمرور بوزارة الداخلية في مملكة البحرين لتطبيق الادارة الالكترونية.

٥-دراسة صالح (٢٠١١) بعنوان "أثر تطبيق الحكومة الالكترونية على الجودة الشاملة ومستوى جودة الخدمات الجامعية" دراسة تطبيقية على خدمات جامعة الزقازيق.

هدفت الدراسة الى التعرف على مدى توافر أبعاد الحكومة الالكترونية في الخدمات الجامعية المقدمة بجامعة الزقازيق، ومعرفة مستوى تطبيق أبعاد الجودة الشامله, وكذلك التعرف على مستوى الخدمة المقدمة وقد وظفت الدراسة المنهج الوص في التحليلى، وأسلوب الدراسة الميدانية ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باعداد استمارة استقضاء وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج منها توافر ابعاد الحكومة الالكترونية بدرجة متوسطة وذلك بالنسبة لجميع عناصر البيئة الاساسية والتي تتضمن تكنولوجيا المعلومات والمتطلبات الادارية والبشرية.

مقدمة:

في ظل توفر هذا التقدم التقني وثورة الاتصالات وتطوير نظم المعلومات، أخذت الانشطة الإدارية تتحول تدريجيا من أنشطة عادية الى أنشطة الكترونية للاستفادة من مميزات هذه الانشطة الجديدة في مجال تقديم الخدمات الإدارية أوما يطلق علية الإدارة الإلكترونية، بهدف زيادة كفاءة عمل الإدارات والمنظمات وتفعيل استخدام التقنية لخدمة المواطنين وأصبح من أهم سمات المنظمات المعاصرة التي يطلق عليها منظمات القرن الحادي والعشرين أن أنشطتها تستند الى المعرفة المعلوماتية، وأنها منظمات رقمية أوالكترونية تقدم خدماتها للمواطنين والمؤسسات وسائر المستفدين منها دون الاعتماد على الانشطة الورقية، ويعد هذا التحول أحد المظاهر التي فرضتها التقنية والعولمة وتحدياتها، وأدى ذلك بشكل أوباخر الى تغيير هيكل العمليات والمعاملات والإجراءات والمهارات وسياقات ومعايير الاداء وأشكالها فضلا عن أمتداد الخدمة في بعض الاحيان إلى خارج الاوقات الرسمية إذ أن بعض الخدمات الإلكترونية تعمل على مدار الساعة، وتجدر الاشارة هنا الى أن تطبيق تلك الاساليب الإدارية المعاصرة ليست وصفة جاهزة للاستخدام، ويقول جود وأبو زيد بانة تلعب الثقافة دورا اساسيا وهاما في نشر التوعية الاجتماعية بثقافة الادارة الالكترونية متطلبا أساسا للتحول نحو التكنولوجيا الجديدة من خلال تطبيقها، الامر الذى يتطلب تضافر الجهود من اجل زيادة وعى الجمهور وتعزيز الاستعداد النفسي والسلوكي.

وبناء على ما سبق تتضح اهمية الادارة الالكترونية وضرورة تطبيقها في ادارات المدارس والمؤسسات وحيث ان مدارس المعاهد القومية هي من اهم الروافد للمؤسسات التعليمية وتسعى لخدمة المجتمع وتحقيق رغباته، مع العلم بان هذه المدارس لها طبيعة

خاصــة حيث انها ليســت هادفة للربح المادي الا أنها لم تطبق الادارة الالكترونية بعد. وســوف تفيد هذه الدراسة مدارس المعاهد القومية وعددها ٣٩ مدرسه على مستوى الجمهورية وهى تعتبر من مدارس التعليم التعاوني غير هادف الى الربح، بالرغم من انها تتمتع بمســتوى تعليمي يفوق المدارس الخاصــة الاخرى. تلك المدارس تعتبر من أقدم المدرس الخاصــة في مصــر قبل عام ١٩٥٧والتي كانت تشــمل المدارس الانجليزية والفرنسية التي وضـعت تحت الحراسـة عام ١٩٥٧ الى رفع مسـتواها الإداري بها ولهذا تهدف الباحثة الى دراسة متطلبات تطبيق الادارة الالكترونية في مدارس الجمعية العامة للمعاهد القومية ومن أهم متطلبات الادارة الالكترونية، متطلبات ادارية, بشــرية, تقنية, أمنية ومالية, وعلى حد علم الباحثة لم نجد أي رسالة أو كتاب تكلم عن استخدام الادارة الالكترونية وعلاقتها بالمعاهد القومية.

مشكلة الدراسة:

يشـهد العالم اليوم نقلة نوعية في أسـاليب العمل تقودة تقنية المعلومات التي تنتشـر في العالم في كافة قطاعات الاعمال، لتقديم إمكانيات جديدة تزيد من الحاجة اليها والســعى نحواســتخدمها مما جعل بعض المنظمات في الدول النامية على وجة الخصــوص تواجة خطر عدم التاقلم والتكيف مع المحيط المقســم بالتغير السريع خاصة في ظل التقنية الحديثة، حيث أصبحت تواجة مشكلة مستعصية وهى عدم مقدرتها على الفاعل والتعامل والمشــاركة مع الفئات الاخرى في عصــر مجتمع المعلومات في وقت لم يعد هناك من خيار أمام هذه المنظمات الا الاخذ بأسباب التقدم والرقى والسير في مسـار التطور أوالبقاء بعيدا في مسار التخلف والعزلة ومن ثم الانحسار والانحطاط. وحيث ان الادارة الالكترونية تعتبر نمطا جديدا وربما غير مألوف من الادارة لانه يقوم على أسـس ومبادئ مختلفة تماما عن الاسـس والمبادئ المتعارف عليها في الادارة فأن نجاح تطبيقها يحتاج الى متطلبات وإمكانات مادية وبشــرية،ومن هنا تبلورت لدى الباحث مشكلة الدراسة.

لقد أصـبح تطبيق الادارة الالكترونية في مؤسـساتنا أمرا لازما وملحا، ومن مطالب الرقى والتقدم واللحاق بركاب الدول المتقدمة، كما اكدت ذلك العديد من الدراسـات واوراق العمل والبحوث في هذا المجال, وعلى قدر علم الباحث فان الدراســات المحلية الســابقة ركزت على دراســة أهمية الادارة الالكترونية، وواقعها, ودورها في ادارة الموارد البشرية, وعلاقتها بعمليات التخطيط الاستراتيجى.

تواجة الادارات التربوية وخصــوصــاً المدرســة تحديات متزايدة في ظل تســارع الانفجار المعر في والتكنولوجيا، ما جعل القائمين على إدارة التعليم في مدارس المعاهد القومية تفكر في اســتبدال الادارة التقليدية بالادارة الالكترونية.

تتمثل مشكلة الدراسة النظرية في حيوية موضوعها والندرة النسبية في البحوث والدراسات التطبيقية في مجال الادارة الالكترونية لكون الادارة الاكترونية مفهوم جديد وحيوى ظهر نتيجة تحولات وتطورات يشهدها العالم منذ فترة الانتقال الى مرحلة العمل الالكترونى بعيدا عن التعاملات التقليدية الورقية التي تكلف الكثير من الجهد والوقت والنفقات، تسعى هذه الدراسة الى التعرف على مدى امكانية تطبيق الادارة الالكترونية في مدارس المعاهد القومية لما للادارة الالكترونية من اثر في تحسين قدرات المنظمة على استيعاب التجديدات ومواكبة التطورات.

أن أعمال القيادات الادارية بالمدارس تتطلب منهم مهارات وامكانيات خاصة لضمان نجاحهم في تحقيق أهداف مؤسساتهم التعليمية، مع الدفع المستمر لجميع العاملين بالمدرسة من أجل التغيير المنشود للافضل ليواكب التغييرات المحلية والاقليمية والدولية التي تفرض تحديات خطيرة على نظم التعليم. وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها في احدى مدارس المعاهد القومية وجود بعض المشكلات التي تعوق المدرسة عن تحقيق اهدافها على الشكل المرجووبخاصة من المسؤلين عن إدارة المدرسة، وهذا الحال ليس في أحدى مدارس المعاهد القومية فقط. بل يوجد في اكثر مدارس المعاهد القومية. ولكل ما سبق تسعى الدراسة الحالية محاولة تطبيق الادارة الالكترونية ومعرفة أهم متطلباتها للحد من المشكلات في مدارس المعاهد القومية. وشعور الباحثة أن هناك خلل يعوق المدرسة عن اداء مهمتها، مما عمق من إحساس الباحثة بالمشكلة، ودفعها الى القيام بتلك الدراسة.

أسئلة الدراسة:

وتسعى الدراسة إلى الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي :

ما متطلبات تطبيق الادارة الالكترونية في مدارس" الجمعية العامة للمعاهد القومية" ؟

وينبثق من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :

ما واقع مدارس المعاهد القومية؟

٥) ما الأطار النظري للإدارة للإلكترونية في المؤسسات التربوية؟

٦) ما مراحل تطور المعاهد القومية في مصر منذ عام ١٩٥٧ حتى الان؟

٧) ما أبرز معوقات تطوير إدارة مدارس الجمعية العامه للمعاهد القومية في ضوء متطلبات الادارة الالكترونية؟

٨) ما التصور المقترح لتطوير إدارة مدارس الجمعية العامة للمعاهد القومية في ضوء متطلبات الادارة الاكترونية ؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحقيق الأهداف الاتيه:

٦) التعرف على واقع إدارة مدارس المعاهد القومية.

٧) التعرف على مراحل تطور المعاهد القومية في مصر منذ عام ١٩٥٧ حتى الان.

٨) تحديد متطلبات تطبيق إدارة مدارس الجمعية العامة للمعاهد القومية في ضوء الادارة الالكترونية.

٩) الوقوف على أبرز معوقات التي تحول دون تطبيق الادارة الالكترونية في مدارس الجمعية العامة للمعاهد القومية في ضوءالادارة الالكترونية.

١٠) التوصل الى تصور مقترح لتطوير إدارة مدارس الجمعية العامة للمعاهد القومية في ضوء الادارة الالكترونية.

أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدارسه أهميتها من خلال الموضوع الذى تتناوله, وحداثته في الميدان التربوى, والمتعلق بالادارة المدرسية لمدارس الجمعية العامة للمعاهد القوميه، ومدى فعالية تطبيقها في المجال التربوى. ومن ثم يستفيد من هذه الدراسة القائمين على العمل بتلك المدارس.

تبرز أهميه الدراسة فيما يلى:

٧- قد تفيد هذه الدراسة في التعرف على مراحل تطوير مدارس المعاهد القومية.

٨- قد تفيد هذه الدراسة إدارات مدارس المعاهد القومية.

٩- قد تفيد هذه الدراسة المخططين لواضعى السياسات لمدارس المعاهد القومية.

١٠- قد تفيد هذه الدراسة العاملين في مدارس المعاهد القومية (أداريين – معلمين – أخصائيين – وكلاء – طلاب – أولياء أمور).

١١- قد تفيد هذه الدراسة في أعادة هيكلة القومية المعاهد وفق معايير الادارة الالكترونية.

١٢- تتناول نمطاً حديثاً من أنماط الادارة وهى الادارة الالكترونية.

حدود الدراسة :

ستقتصر الدراسه على الحدود التاليه:

١- الحدود الجغرافية:

تقتصـــر الدراســـه الحاليه في دراســـتها الميدانيه على عينه ممثله من بعض مدارس المعاهد القوميه في جمهوريه مصر العربية وخاصة في محافظة القاهرة، محافظة الجيزة، ومحافظة ٦ اكتوبر.

٢- الحدود الموضوعية:

تقتصـــر الدراســـه الحالية على تطوير مدارس المعاهد القوميه في ضـــوء الادارة الالكترونية.وســـوف تقوم الدراسـة على ادارة المدارس متمثله في (شـئون العاملين – شـئون الطلبة – الحسـابات – الشـئون القانونية وغير ذلك من إدارات).

٣ – الحدود الزمانية:

سوف تطبق الدراسه خلال العام الدراسى القادم (٢٠١٧-٢٠١٨).

٤ – الحدود البشرية:

مديرى مدارس المعاهد القومية – الوكلاء –الادارين – المعلمين – أولياء الامور

عينة الدراسة:

تقوم الدراسة على المجتمع المحلى من مدارس المعاهد القومية وعددها ٣٩ مدرسة. وتقوم الباحثة بالدراسة في محافظة الجيزة، محافظة القاهرة، ومحافظة ٦ اكتوبر.

منهج الدراسة وأدواتها:

أولا : منهج الدراسة

سوف تستخدم الباحثة في تلك الدراسة

المنهج الوصفي :

ويعرف بانه " دراســـة أحداث وظواهر وممارســـات قائمة موجودة ومتاحة للدراســـة والقياس كما هى دون تدخل من الباحث في مجريات ويســـتطيع الباحث ان يتفاعل معها فيصـــنفها ويحللها "٠كذلك " هوالمنهج الذى يعتمد على دراسة الواقع أوالظاهرة كما توجد في الواقع,من خلال التعبير النوعى الذى يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أوالتعبير الكمى الذى يعطى قيماً رقمية يوضح حجم الظاهرة."

مصطلحات الدراسة:

تشمل الدراسة الحالية على بعض المصطلحات. وقد تبنت الباحثة التعريفات التالية لها.

أ) الجمعية العامة للمعاهد القوميه: National Institutes

هى جمعية تعاونية تعليمية، كل جمعية تعاونية تنشـأ بهدف تأسـيس المدارس التعليمية التعاونية، وإدارتها طبقاً لقانون التعليم الصادر بالقانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١.وهى تقوم على مبدأ ديمقراطية الادارة والاستقلالية والاســـلوب التعاونى والمشـــاركة الجماعية في إتخاذ القرارات لكل مدرســـة على حدة."تخضـــع الجمعيات

التعاونية والجمعيات المشتركة والجمعيات العامة للاشراف المباشر ولرقابة الادارة العامة للتوجية المالى والادارى والادارة العامة للتعليم الخاص بالوزارة."

(ب) الادارة الالكترونية :

"منظومة الكترونية متكاملة تهدف الى تحويل العمل الآدارى العادى من إدارة يدوية إلى إدارة بأستخدام الحاسب وذلك بالاعتماد على نظم معلوماتية قوية تساعد في اتخاذ القرار الآدارى بأسرع وقت وبأقل التكاليف".

الدراسات السابقة:

وقد توصلت الباحثة الى عدد من الدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث، وهى كالتالى:

أولا: الدراسات العربية :

أ) مدارس المعاهد القومية :

دارسة : زينب عبد الله محمد على (٢٠١٦/٣/٢١).

"تصور مقترح تطوير المعاهد القوميه في ضوء التوجه نحوالتوسع في التعليم الخاص" جامعه القاهره (٢١ /٣/ ٢٠١٦).

هدفت الدراسة الى التوصل الى حلول للمشكلات التي تواجه المعاهد القومية. وقد استخدم الباحث المنهج الوص في وكانت الاستبانة اداة لجمع المعلومات.أهم نتائج الدراسة : أسفرت الدراسة عن تقديم تصور مقترح من اجل تطوير العمل بمدارس المعاهد القومية.

(ب) الادارة الالكترونية :

١- دراسة (الدحدوح، ٢٠١٤) بعنوان : درجة ممارسة مديرى مدارس التعليم الاساسى بمحافظة غزة للادارة الالكترونية وعلاقتها بإدارة الوقت لديهم.

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة ممارسة مدارس التعليم الاساسى بمحافظة غزة للادارة الإلكترونية ودرجة ممارستهم لادارة الوقت. لتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوص في التحليلى وقام بتصميم استبانتين واحدة للإدارة الإلكترونية والثانية لإدارة الوقت.وتوصلت الدراسة لعدة نتائج منها أنة يوجد علاقة ارتباط إحصائى بين متوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارسة الآدارة الإلكترونية ومتوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارسة إدارة الوقت لدى مدير مدارس التعليم الاساسى.

واقع الجمعية العامة للمعاهد القومية

تمهيد:

يبرز أسم المدارس القومية في مصر كواحدة من أعرق مدارس مصر حيث تخرج منها الملوك والأمراء والمشاهير والنجوم في السياسة والفن وجميع العلوم كانت مدارس الجاليات الأجنبية في مصر قبل ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ وتم تأميمها من قبل الزعيم الراحل جمال عبد الناصر، وتركها لأبناء الطبقة المتوسطى الذين ارادوا تقديم تعليم متميز ودولي لأبنائها بمصروفات بسيطة وأطلق عليها المدارس القومية. ويبلغ عدد المدارس القومية في مصر ٣٩ مدرسة عربي ولغات ودولي «بريطاني وأمريكي» موجودة في بعض المحافظات [١].

تمثل كل مدرسة قومية جمعية تعاونية يتم تشكيلها من أولياء أمور المدرسة من خلال الانضمام إلى الجمعية العامة للمدرسة بنظام الأسهم قيمة السهم ١٠ جنيهات ونصف. تنتخب هذه الجمعية مجلس إدارة من ٦ أعضاء منتخبين ومدير المدرسة وعضوين معينين يمثلونها قانونًا أمام الجهات الرسمية ويديرون الأمور المالية والإدارية في المدرسة في إطار قانون ينظم عمل الجمعيات التعاونية التربوية هو القانون رقم ١ لسنة ١٩٩٠ ولائحته التنفيذية.

تأسست الجمعية العامة التعليمية للمعاهد القومية التابعة لوزارة التربية والتعليم في إطار القانون رقم ١ لسنة ١٩٩٠ ولائحته التنفيذية والقرار الوزاري رقم ٣٠٦ لسنة ١٩٩٣ بشأن التعليم الخاص للإشراف على مجالس إدارات المدارس القومية وتكون بمثابة حلقة وصل بين وزارة التربية والتعليم والمدارس القومية. تقدم المدارس القومية تعليماً متميزًا يتم دفعة بتكلفة متوسطة ويجمع بين مزايا الأشراف الموجودة في المدارس الحكومية، وجودة التعليم بالمدارس الخاصة.

وتنقسم إلى[٢] المدارس تقدم العربية مناهج حكومية عربية، لكنها تولي اهتمامًا أكبر للاحتياجات الشخصية للطلاب، والمباني، والمرافق المدرسية، والكثافة، وبنفقات معقولة، وأقل مصروفات المدارس الخاصة من مستواها. تقدم مدارس اللغات مناهج حكومية بلغة أجنبية وعلى مستوى عالٍ في اللغات الأجنبية، وهي أقرب إلى المدارس الحكومية الرسمية للغات أو التجريبية، مع اختلاف أنها تولي اهتمامًا أكبر للطلاب، من حيث الكثافة والملاعب والأنشطة والأنشطة. ومستوى الخدمة التعليمية المقدمة للطلاب بمصاريف معقولة وأقل من مصاريف المدارس الخاصة من مستواهم.

المبحث الأول: ملامح المعاهد القومية ونشأتها وتطورها

---

(1) http://mowajha.com/category.

(2) https://www.youm7.com/Tags/index?.

أولا: الواقع الكيفي

تمهيد

سوف نلقي الضوء علي نشأة وتطوير ومراحل انشاء الجمعية العامة للمعاهد القومية مذلك من خلال:

في ذلك الوقت الخاصة بالأجانب، وهي المدارس الأجنبية والفرنسية. لا تتبع هذه المدارس المنهج الوزاري، ويدفع طلابها رسومًا مقابل تعليمهم تم تأميمه وبعد ذلك خضع لإشراف وزارة التربية والتعليم في عام ١٩٥٧[٣]. كان عدد المدارس الأجنبية في ذلك الوقت حوالي ٢٨٤ مدرسة، وكان الطلاب من جميع الجنسيات بمن فيهم الأجانب والمصريين مسجلين فيها. وجدنا أنه كان

رابعاً: القرارات الوزارية التي تعمل بها الجمعية العامة للمعاهد القومية من (٢٠١١) حتى الآن

أدت الانتهاكات المتكررة لمجالس إدارة الجمعيات التعاونية التربوية في كثير من الأحيان إلى حل مجالس إدارة بعض المجتمعات وتحويل عدد من المدارس القومية إلى مدارس تجريبية وفقا لما فوضه القانون لوزير التربية والتعليم بحل مجالس الإدارات مرتكبي المخالفات المالية ووقف أي قرارات صادرة عنهم، أعطى القانون لوزير التربية والتعليم الحق في إصدار لائحة تنفيذية توضح شروط ذلك إنهاء الجمعية أو حلها والإجراءات الخاصة بذلك، ونتيجة لاستمرار المخالفات المالية والإدارية في المدارس الأهلية والمشكلات التي تفاقمت وتكررت منذ تأسيس شركة المعاهد الوطنية ، والتعديلات المتكررة التي أدخلت على ذلك. القانون رقم (١) لسنة ١٩٩٠ م ولائحته التنفيذية الصادرة بالقرار الوزاري رقم (٨٣) لسنة ١٩٩٠ م ووجود بعض المواد الخاملة حتى أصدر وزير التربية والتعليم عدة قرارات وأنظمة وزارية تحدد العمل في الجمعية والمدارس التابعة لها وهي كالاتى[٤]:

أولا: القرار الوزاري رقم (٢٤٧) بتاريخ ٢٠١١/٦/٢٨م الخاص بلائحة العاملين بمدارس الجمعيات التعاونية للمعاهد القومية[٥].

ويشمل على لائحة نظام العاملين بمدارس الجمعيات التعاونية التعليمية للمعاهد القومية وينص على ان يتم تشكيل لجنة لشئون العاملين بكل جمعية تعاونية بقرار من رئيس مجلس إدارة الجمعية، ويضع مجلس الإدارة الهيكل التنظيمى وجدول الوظائف للمعلمين بالمدارس**ثانيا: القرار الوزاري رقم**

---

[٢] جرجس سلامة: تاريخ التعليم الاجنبى في مصر في القرنين التاسع عشره، ص,١٦٧،١١٦.

[٤] **وزارة التربية والتعليم:** مدارس المعاهد القومية دراسة قانونية، الشئون القانونية ن٢٠١١م.

[٢] قرار وزارى رقم (٢٤٧) لسنة٢٠١١م **الخاص بلائحة العاملين** بمدارس الجمعيات التعاونية للمعاهد القومية.

(٢٤٨) بتاريخ ٢٠١١/٦/٢٨م الخاص بإصـــدار اللائحة التنفيذية للقانون رقم (١) لســـنة ١٩٩٠ بشأن الجمعيات التعاونية[٦].

يشمل القرار الوزارى على تعريف الجمعية التعاونية التعليمية وتاريخ تأسيسها كيفية تكوين رأسمال الجمعية ومسئولية أعضـائها، كيفية اكتسـاب عضـوية الجمعية التعاونية وزوالها، إدارة الجمعية التعاونية التعليمية، متمثلة في مجلس إدارة الجمعية، ويشمل تشكيل المجلس، وشروط انتجاب افراد للمجلس، كيفية عقد الانتخاب، ومهام كل عضـــو من اعضـــاء المجلس. وتأليف الجمعية العمومية للجمعية التعاونية التعليمية، ودفاتر وسـجلات الجمعية التعاونية التعليمية، وكيفية عمل الحسـابات السـنوية وتوزيع الأرباح والإحتياطى، ومراجع الحسابات.

ثالثا: القرار الوزاري رقم (٢٤٩) بتاريخ ٢٠١١/٦/٢٨م بإصـــدار اللائحة المالية للجمعية التعاونية العامة للمعاهد القومية والمدارس التابعة لها. وقد تقرر العمل بأحكام اللائحة المالية المرافقة في شأن الجمعية التعاونية العامة للمعاهد القومية والمدارس التابعة لها[٧].

وينص القرار الوزارى على عدد من النقاط أهمها:

اللائحة المالية للجمعية العامة للمعاهد القومية والمدارس التابعة لها، والأحكام العامة. والنظام المالى للجمعية التعاونية ويشمل على موارد الجمعية، مصـروفات الجمعية. النظام المالى للمدارس التابعة للجمعية العامة للمعاهد القومية، ويشمل على موارد المدرسة، مصـروفات المدرسة، المشتريات والمخازن، السجلات والدفاتر التى تمسكها المدرسة، الإدارة المالية للمدرسة.

رابعا: القرار الوزاري رقم (٢٥٠) بتاريخ ٢٠١١/٦/٢٨م الخاص بإصـــدار النظام الأســـاســـي للجمعية التعاونية العامة للمعاهد القومية والجمعيات التعاونية التعليمية والمدارس التابعة لها. وقد تقرر العمل بأحكام النظام الأسـاسـي المرافق في شـأن الجمعية التعاونية العامة للمعاهد القومية والجمعيات التعاونية التعليمية وتلغى لائحة النظام الأساسي الصادرة بالقرار الوزاري رقم ١٩١ لسنة ٢٠٠٣م [٨].

وينص القرار الوزارى على عدد من النقاط أهمها:

اسـم الجمعية، مقرها، مدتها،منطقة أعمالها وموارد الجمعية العامة ، وشـروط اكتسـاب عضـوية الجمعية العامة، وإدارة الجمعية العامة، والجمعية العمومية والدفاتر والســـجلات التى تمســـكها الجمعية

---

[٣] الوقائع المصرية العدد١٥٦ قرار وزارى رقم (٢٤٨) لسنة٢٠١١م **الخاص بإصدار اللائحة التنفيذية** بمدارس الجمعيات التعاونية للمعاهد القومية.

[١] الوقائع المصرية قرار وزارى رقم (٢٤٩) لسنة٢٠١١م **الخاص بإصدار اللائحة المالية** بمدارس الجمعيات التعاونية للمعاهد القومية.

[٢] قرار وزارى رقم (٢٥٠) لسنة٢٠١١م **الخاص بإصدار النظام الأساسي** بمدارس الجمعيات التعاونية للمعاهد القومية.

والحسابات السنوية وتوزيع الأرباح والاحتياطى. مراجع الحسابات و حل الجمعية العامة وانقضاؤها وتصفية أموالها.

خامساً: القرار الوزاري رقم (٤٢٠) بتاريخ ٢٠١٤/٩/٩ بشأن التعليم الخاص ويشمل على[٩].

ماهية المدرسة الخاصة وأغراضها، وشروط وإجراءات الترخيص الخاصة بالإنشاء أو التوسع أو تشغيل مدرسة خاصة، إجراءات الترخيص بإنشاء أو تشغيل مدرسة خاصة.إجراءات التوسع في المدرسة الخاصة أو تصفيتها. وشروط صاحب المدرسة، وإدارة المدرسة الخاصة وماليتها، اللائحة الداخلية للمدرسة الخاصة، الملفات والسجلات والدفاتر التى تمسكها المدرسة، مالية وموازنة المدرسة.

أولاً: المراجع العربية:

- أحمد درويش الشفافية والنزاهة حلمنا القادم،" نشرتة تكنولوجيا الادارة"، العدد الثامن، فيفيرى، مارس ٢٠٠٧، وزارة الدولة للتنمية الادارية، مصر.
- بشير عباس العلاق، الخدمات الإلكترونية بين النظرية والتطبيق: مدخل تسويقي استراتيجي، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة، مصر،٢٠٠٤.
- بوقلاشي عماد، الإدارة الإلكترونية ودورها في تحسين أداء الإدارات العمومية: دراسة حالة وزارة العدل، رسالة ماجستير غير منشورة في علوم التسيير، جامعة الجزائر٣، الجزائر، ٢٠١١.
- تقرير المصفي القانونى للمعاهد القومية.
- جرجس سلامة: تاريخ التعليم الاجنبى في مصر في القرنين التاسع عشرة.
- جرجس سلامة: تاريخ التعليم الاجنبى في مصر في القرنين التاسع عشرة.
- جريدة الوقائع المصرية عقود تاسيس الجمعيات التعاونية بمحافظة الاسكندرية، الاعداد رقم ١١٢، الصادر في ١٩٧٣/٥/٢١،القاهرة ،١٩٧٣م، ١١٥ الصادر في ١٩٧٣/٥/٢٤م.
- جريدة الوقائع المصرية عقود تاسيس الجمعيات التعاونية بمحافظة الجيزة، الاعداد رقم ١٤١، الصادر في ١٩٧٣/٦/٢٥، القاهرة ، ١٩٧٣م.
- جريدة الوقائع المصرية: عقود تاسيس الجمعيات التعاونية بمدارس المعاهد القومية، الأعداد رقم ١٥٠،١٤٦،١٥٤،١٤١، ١٩٢،١٨١.

(١) قرار وزارى رقم (٤٢٠) لسنة٢٠١١م **الخاص بشأن التعليم الخاص بإصدار النظام أساسي** بمدارس الجمعيات التعاونية للمعاهد القومية.

- حسن محمد حسن، الإدارة الإلكترونية:المفاهيم،الخصائص،المتطلبات،الوراق للنشر والتوزيع، عمان،الأردن،٢٠١١.
- قرار وزارة التربية والتعليم: قرار وزارى رقم (١٥٩) لسنة ١٩٦٨ لوزارة التربية والتعليم في شأن الجمعيات التعاونية التعليمية.الوقائع المصرية بتاريخ ١٦ سبتمبر ١٩٦٨–العدد ٢١١.
- قرار وزارة التربية والتعليم: قرار وزارى رقم ١٥٩ لسنة ١٩٦٨م الوقائع المصرية العدد٢١١ الملحق (٢) الباب الثالث.
- قرار وزارى رقم (٢٤٧) لسنة٢٠١١م الخاص بلائحة العاملين بمدارس الجمعيات التعاونية للمعاهد القومية.
- قرار وزارى رقم (٢٥٠) لسنة٢٠١١م الخاص بإصدار النظام الأساسي بمدارس الجمعيات التعاونية للمعاهد القومية.
- قرار وزارى رقم (٤٢٠) لسنة٢٠١١م الخاص بشأن التعليم الخاص بإصدار النظام أساسي بمدارس الجمعيات التعاونية للمعاهد القومية.
- قطيط، غسان وآخرون: تطبيقات الحاسوب في الادارة التربوية دار الثقافة الأردن،عمان ٢٠١٦.
- كتاب القانون رقم (١) لسنه ١٩٩٠م بشأن الجمعيات التعاونية التعليمية ولائحته التنفيذية الصادر بقرار وزير التعليم رقم ٨٣ لسنه ١٩٩٠م الطبعة السابعة ٢٠١٨.
- كتاب القانون رقم (١) لسنه ١٩٩٠م بشأن الجمعيات التعاونية التعليمية ولائحته التنفيذية الصادر بقرار وزير التعليم رقم ٨٣ لسنه ١٩٩٠م الطبعة السابعة ٢٠١٨.
- كتاب عظماء ومشاهير المعاهد القومية للكاتب فاروق رجب، جميع حقوق الطبع محفوظة للمعاهد القومية الطبعة الأولي ٢٠٠٣م.
- الكيلانى، شادية (٢٠٠٦)، نموذج مقترح للخدمات التي تقدمها الحكومة الالكترونية لطلاب كلية تربية مجلة كلية تربية المنصورة العدد ٦٠ – يناير ٢٠٠٦م.
- ليث سعد إبراهيم :الحكومة الإلكترونية وتأمين خدمات وأداء متميز لمستقبل الإدارة العام، إمكانية التطبيق، المجلة العربية للإدارة، المجلد ٢٤ ، ع ٢، المنظمة العربية للإدارة العامة، القاهرة، ٢٠٠٤ م.

ثانيًا: المراجع باللغة الأجنبية:

- Clock ,K. & Joan Goldsmith : **The End Of Management and the Rise of Organizational Democracy**, Jossey-Bass, A Wiley Company, USA, 2002, P. 37.
- Dean,Joshua. Government :**Creating Digital Democracy Government**. Executive Magazine, 2000, P.8.
- Draft, R.: **Management For Worth**, The Dryolen press, Kenyatta University, New South Wales, 2000, P.99.
- Galliers, R. D. (2004). **Reflections on Information Systems Strategizing**. In The Social Study of Information and Communication Technology: Innovation, Actors, and Contexts, C. Avgerou, C.Ciborra & F Land, (eds.), Oxford: Oxford University Press, 231-262
- Jacobs, kai: **Trying to keep the internet Standards Setting Process in Perspective.** Computer Science Department, informatics IV, Technical University Of Aachen Ahornstr, Germany, 2003, P11.
- Jacques,Sauret, "**Efficacite de L Adminstration et Service a administratre** " Les Enjeux de Ladministration Electronic Que Revue Francaise d administration publique ecole nationale d dminstrative, N 110, 2004, p288.
- Judith Cochra**:Education In Egypt,** croom helm, british,1986, p44.
- Lam, Charles, **E-Management : the Need To Understand the boundary and Focus Before Embarking**, Jul-http, 2004:p51
- Mhtwyat.com Base.cat, electronic administration,7/4/2020.
- Payne Adrian, Handbook of CRM, Elsevier Linacre House, Great Britain,2005P: 232.
- Turban, Efraim and others,: Introduction to Information Technology, 2nd Edition, John Wiley & Sons, Singapore, 2003, P.178.

ثالثًا: مواقع الإنترنت:

- http://ar.wikipedia.org.
- http:/ / journal. Cybrarians info/ index .php? option=com-content &view.
- https://www.new-educ.com/author/majdiedtech.
- https://dspace.univ-ouargla.dz/jspui/bitstream/123456789/15692/1/Targu-Younes.pdf2007
- http://mowajha.com/category.

- https://www.youm7.com/Tags/index?.
- https://www.madaresonajo.com
- https://www.google.com/search?
- https://www.youm7.com/Tags/index?
- http://adminhail.blogspot.com/ Monday 14 May 2012.
- www.alkhaleej.ae4/1/2015.