البحث رقم (٥)

فعالية التقويم التشاركي على أداء الطالبات المعلمات خلال التدريب الميداني فى ضوء معايير الجودة الشاملة وأثره على إتجاهاتهن نحو تدريس الاقتصاد المنزلي

اعــداد

د. منـال عـبدالـلـه زاهـد

استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

جــامـعة الأمير سطام بن عبد العزيز

الملخص

فعالية التقويم التشاركي على أداء الطالبات المعلمات خلال التدريب الميداني فى ضوء معايير الجودة الشاملة وأثره على إتجاهاتهن نحو تدريس الاقتصاد المنزلي

استهدف البحث الحالي تحديد فعالية التقويم التشاركي على أداء الطالبات المعلمات بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية بالدلم بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز في ضوء معايير الجودة الشاملة لمهارات تدريس الاقتصاد المنزلي و أثره على إتجاهاتهن نحو تدريس الاقتصاد المنزلي وذلك من خلال تطبيق استمارة التقويم التشاركي التي تم تصميمها في ضوء معايير الجودة الشاملة لمهارات تدريس الاقتصاد المنزلي على المجموعة التجريبية و مقارنة نتائجها مع نتائج الاستمارة التقليدية للمجموعة الضابطة ، وكذلك تطبيق مقياس الاتجاه نحو تدريس الاقتصاد المنزلي قبليا وبعديا على المجموعتين التجريبية والضابطة و أظهرت النتائج فعالية التقويم التشاركي مقارنة بالتقويم التقليدي على أداء الطالبات المعلمات لمهارات تدريس الاقتصاد المنزلي ، كما تحسن الاتجاه نحو التدريس لدي المجموعة التجريبية بنسبة أكبر من المجموعة الضابطة مما يؤكد فعالية التقويم التشاركي على تحسين إتجاهاتهن نحو تدريس الاقتصاد المنزلي ، وانتهي البحث بعدة توصيات منها أهمية تطوير أساليب تقييم و تقويم الطلاب المعلمين خلال التدريب الميداني ، والاهتمام بأساليب تحسين اتجاههم نحو التدريس ، وكذلك بناء برامج اعداد المعلمين في ضوء معايير الجودة الشاملة .

التقويم التشاركي

معايير الجودة الشاملة

التدريب الميداني

الاتجاه نحو تدريس الاقتصاد المنزلي

الطالبة المعلمة

مقدمة :

منذ بداية التسعينات من القرن الماضى والجودة الشاملة تمثل الاهتمام الاول للقائمين على التعليم فى جميع أنحاء العالم ، وجاء تخصيص الحكومة الانجليزية جائزة سنوية للمؤسسة التعليمية التى تحقق الجودة الشاملة كإشارة لبدء سباق الجودة الشاملة فى التعليم ، بعد أن كانت، و لسنوات طويلة منذ نهاية الحرب العالمية الثانية حكرا على الصناعة ، وبدأ ذلك عندما طلبت الحكومة اليابانية من الحكومة الأمريكية انتقال (ادوارد ديمننج) اليها لمساعدتها فى تطوير منشآتها الصناعية ، وقام (ديمننج) بتطبيق نظريته للجودة الشاملة والتى تقوم على أربعة عشر مبدءا أساسيا ، سميت بمبادئ ديمننج للجودة الشاملة والتى كانت سببا رئيسيا فى النجاح الكبير الذى حققته الصناعة اليابانية والتى أصبحت الاولى عالميا. ***(سمير عبد العزيز، ١٩٩٩، ٢٣)***

ولأنها جودة شاملة فإنها في التعليم تشمل جميع جوانب العملية التعليمية منذ إختيار الطلاب المتقدمين لكليات التربية ثم برامج إعدادهم بجميع جوانبها ومراحلها ثم استمرارية التدريب أثناء ممارسة التدريس وكذلك جودة المؤسسات التى يعملون بها وجودة المناهج التى يدرسونها وجودة الوسائل وطرق التدريس والانشطة ووسائل التقويم وجودة الاشراف والتوجيه وجودة صيانة المنشئات وجودة الإدارة و.....وغيرها من جوانب العمل التعليمى المتعددة.

ومن المراحل الهامة فى برنامج إعداد المعلم مرحلة التدريب الميدانى الذى يعد "تجسيدا حيا لكل الخبرات الأكاديمية والتربوية التى حصل عليها الطالب المعلم أثناء دراسته حيث تتاح له الفرصة كاملة للتدريب على الممارسات المهنية المطلوبة ، كما يعتبر الفرصة الحقيقية الأولى لممارسة مهنة التدريس " ***(صبحية الشافعى،٢٠٠٩،٣٦٧)***

ولأهمية التدريب الميدانى و الحاجة المستمرة لتطويره وفقا للاتجاهات الحديثة في علوم التربية كان الشعور بأهمية البحث الحالي والذى يهدف الى :

فعالية التقويم التشاركي على الأداء التدريسي للطالبات المعلمات خلال التدريب الميداني فى ضوء معايير الجودة الشاملة وأثره على إتجاهاتهن نحو تدريس الاقتصاد المنزلى

<u>تساؤلات الدراسة:-</u>

تتحدد مشكلة الدراسة الحالية فى التساؤلات التالية:

١-ما معايير الجودة الشاملة التى ينبغى توافرها فى مهارات تدريس الاقتصاد المنزلي ؟
٢-ما نتيجة التقويم التشاركي لأداء الطالبات المعلمات لمهارات التدريس فى ضوء معايير الجودة الشاملة؟
٣-ما أثر التقويم التشاركي للأداء التدريسي على الاتجاه نحو تدريس الاقتصاد المنزلي لدى الطالبات المعلمات ؟

أهداف الدراسة:-

تهدف الدراسة إلى:
١-بناء قائمة بمعايير الجودة الشاملة لمهارات تدريس الاقتصاد المنزلي .
٢-تصميم استمارة تقويم أداء للطالبات المعلمات فى ضوء تلك القائمة.
٣-تطبيق الاستمارة بمشاركة الطالبات أنفسهن
٤-تحديد مدى التحسن فى أداء الطالبات المعلمات من خلال تطبيق الاستمارة.
٥-بناء مقياس للاتجاه نحو تدريس الاقتصاد المنزلي .
٦-قياس إتجاه الطالبات المعلمات نحو تدريس الاقتصاد المنزلي بعد مشاركتهن في تقويم ادائهن في ضوء معايير الجودة الشاملة

أهمية الدراسة:-

يتوقع لهذه الدراسة أن تفيد المهتمين بإعداد المعلم في مجال الاقتصاد المنزلى على المستويين التخطيطى والتنفيذى فيما يلى:
١- بناء قائمة بمعايير الجودة الشاملة لمهارات تدريس الاقتصاد المنزلى يمكن الرجوع إليها عند تخطيط وتنفيذ وتقويم تدريس الاقتصاد المنزلي .
٢- بناء مقياس اتجاه نحو تدريس الاقتصاد المنزلي .
٣- تصميم استمارة تقويم تشاركي لأداء الطالبات المعلمات فى ضوء معايير الجودة الشاملة لمهارات تدريس الاقتصاد المنزلي و التي تعد اداه هامة للباحثين في هذا المجال .
٤- نشر ثقافة الجودة الشاملة بين الطالبات بقسم الاقتصاد المنزلى بكلية التربية (عينة الدراسة)

حدود الدراسة:

١- تم تطبيق ادوات الدراسة خلال فترة التدريب الميدانى لطالبات الاقتصاد المنزلى بكلية التربية بالدلم خلال الفصل الثاني من العام الجامعي١٤٣٦ -١٤٣٧ هـ.

٢- اقتصر تطبيق الدراسة على الطالبات الملتحقات بالتدريب الميداني خلال الفصل الثاني من العام الجامعي ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ

فروض البحث:-

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.5$) في الاتجاه نحو تدريس الاقتصاد المنزلي لدى الطالبات المعلمات في المجموعة التجريبية وقريناتهم في المجموعة الضابطة قبل التجريب.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في الاتجاه نحو تدريس الاقتصاد المنزلي لدى الطالبات المعلمات في المجموعة التجريبية وقريناتهن في المجموعة الضابطة بعد التجريب تعزى للتقويم التشاركي .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى تحسن الأداء التدريسى لطالبات العينة عند معالجة نتائج تطبيق إستمارة التقويم التشاركي للأداء بالمقارنة بتقويم المشرفة بمفردها إحصائيا.

أدوات البحث:-

١- استبانة للمعايير المقترحة لجودة مهارات تدريس الاقتصاد المنزلي .

٢- مقياس الإتجاه نحو تدريس الاقتصاد المنزلي (ملحق رقم ٢)

٣- استمارتان تقويم تشاركي لأداء الطالبات المعلمات التدريسى فى ضوء معايير الجودة الشاملة لمهارات التدريس احداهما للدروس النظرية (ملحق رقم ٣) و الأخرى للدروس العملية (ملحق رقم ٤) .

منهج البحث :-

يعتمد البحث الحالي على المنهجين الوصفي التحليلى و التجريبى من حيث جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها واشتقاق معايير الجودة الشاملة ، وبناء أدوات الدراسة وتطبيقها ومعالجة نتائج التطبيق إحصائيا وتفسير نتائج المعالجة.

عينة الدراسة:-

طالبات الاقتصاد المنزلى بالمستوى الثامن الملتحقات بالتدريب الميداني بكلية التربية بالدلم جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز وعددهن (٤٩) طالبة تم تقسيمهن الى مجموعتين ، وتم اختيار المجموعة التجريبية بأسلوب العينة العشوائية و هي التي يتم اختيارها بحيث يكون لكل مفردة من مفردات المجتمع فرص متكافئة في الاختيار، أي أنه ليس هناك تحيز ينتج من الاختيار

(صلاح الدين علام ،٢٢، ١٩٩٣) .

مصطلحات الدراسة:-

أولا : *معايير الجودة الشاملة*

يعرّف معهد الإدارة الفيدرالي الجودة الشاملة على أنها: تأدية العمل الصحيح على نحو صحيح من الوهلة الأولى لتحقيق الجودة المرجوة بشكل أفضل وفعالية أكبر في أقصر وقت مع الاعتماد على تقويم المستفيد من معرفة مدى تحسن الأداء ***(سالم القحطاني، ١٩٩٣)***

- كما جاء فى دليل إدارة الجودة الشاملة الصادر عن وزارة الدفاع الأمريكية الجودة الشاملة هى مجموعة من المبادئ الإرشادية والفلسفية التي تمثل التحسين المستمر لأداء الأفراد والمؤسسات من خلال استخدام الأساليب الإحصائية والمصادر البشرية . ***(على المناصير١٩٩٤)***
- يقصد(***عفيفى، ١٩٩٧ ، ٣١٢)*** بالجودة الشاملة "أن يتم تخطيط وتنظيم ومتابعة العملية التعليمية وفق نظم محددة وموثقة تعود إلى تحقيق رسالة الجامعة فى بناء الإنسان المصرى من خلال تقديم الخدمة التعليمية المتميزة وأنشطة بناء الشخصية المتوازنة.
- ويعرف (عبد الرازق، ١٩٩٩، ٢٨) معايير الجودة الشاملة بأنها: "تلك المواصفات والشروط التى ينبغى توافرها فى نظام تكوين المعلم بكليات التربية والتى تتمثل فى جوانب التكوين "الأكاديمى والتربوى والثقافى والتدريب العملى – طرق التدريس – معلم المعلم – التقويم والامتحانات – التدريب الميدانى"
- وفى ضوء التعريفات السابقة تعرف الباحثة معايير الجودة الشاملة التعريف الإجرائى التالى:

هى مجموعة المواصفات والشروط التى يجب أن تتوافر فى الأداء التدريسي للطالبات المعلمات في تقديم دروس الإقتصاد المنزلى أثناء التدريب الميدانى.

ثانيا: مهارات تدريس الاقتصاد المنزلي في ضوء معايير الجودة الشاملة:

- ترى (كوجك،١٩٩٧،١٣٩)أن مهارات التدريس تنقسم إلى : مهارات تفاعل إجتماعى ، ومهارات تفاعل دراسى.
- و يرى ***(مندور فتح الله،١٣٩،٢٠٠٧)***أن المهارات الاساسية فى التدريس تنقسم إلي ثلاثة أنواع رئيسية هي المهارات التخطيطية والمهارات الأدائية و المهارات التقويمية ويندرج تحت كل نوع من هذه الانواع عدد من المهارات الفرعية ، كما يضيف ان الفصل بين الأنواع الثلاثة أمر شديد الصعوبة حيث تتداخل فيما بينها .
- فى حين يرى **(جابر عبد الحميد ، وآخرون ،٢٠٠٢، ١٩)** أن مهارات التدريس تنقسم إلى مهارات تخطيط التدريس ، ومهارات تنفيذ التدريس ، ومهارات تقويم التدريس.

وفي البحث الحالي تعرف مهارات تدريس الاقتصاد المنزلي بأنها :

هي تلك المهارات التي تحقق معايير الجودة الشاملة لتدريس مجالات الاقتصاد المنزلي النظرية والعملية بمستوى مناسب.

ثالثا : التقويم التشاركي :-

التقويم هي العملية التي يلجأ اليها المعلم، لمعرفة مدي نجاحه في تحقيق أهدافه ، مستخدما أنواعا مختلفة من الأدوات ، التي يتم تحديد نوعها في ضوء الهدف المراد قياسه ، كالاختبارات التحصيلية ، ومقاييس الاتجاهات ، والميول و مقاييس القيم ، والملاحظات ، والمقابلات الشخصية ، وتحليل المضمون ، وغير ذلك من المقاييس الأخرى **(احمد اللقاني ، على الجمل ، ٢٠٠٣،١٣٦)**

وفي البحث الحالي يعرف التقويم التشاركي بأنه :

القيمة الرقمية التي تمثل متوسط مجموع قيمة تقويم الطالبة المعلمة لأدائها و تقويم المشرفة الاكاديمية لها خلال التدريب الميداني وذلك وفق معايير الجودة الشاملة لمهارات تدريس الاقتصاد المنزلى .

رابعا :التدريب الميدانى:-

التدريب الميدانى Teaching Practice

يعرفه **مصطفى عبد السميع ، وسهير حواله (٢٠٠٥، ص١٢٠)** بأنه برنامج تدريبى عملى تقدمه كليات التربية على مدى فترة زمنية محددة وتحت إشرافها بهدف إتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لتطبيق ما تعلموه من معلومات وأفكار ومفاهيم نظرية، تطبيقا عمليا أثناء قيامهم بمهام التدريس الفعلى ، مما يعمل على تحقيق الألفة بينهم وبين العناصر البشرية والمادية للعملية التعليمية ويكسبهم الخبرات التربوية المتنوعة فى الجوانب المهارية والانفعالية

خامسا : الاتجاه نحو التدريس :

يتكون الاتجاه نحو مهنة التدريس من ثلاثة مكونات أساسية هي :

١- المكون المعرفي COGNITIVE COMPONENT

والذي يتضمن الأفكار والمعلومات والخبرات والمواقف التي يتعرض لها الطالب خلال دراسته في الكلية

والتي تؤثر في وجهة نظره نحو مهنة التدريس والتي بدورها تؤدي إلى تكوين المركب الوجداني

٢- المكون العاطفي AFFECTIVE

والذي يستند على تلك العمليات الإدراكية المعرفية، وهو يشير إلى النواحي الشعورية FEELING أو العاطفية التي تساعد وتحدد نوع تعلق الطالب بمهنة التدريس أي أنها تتضمن تقديما للأفضلية.

٣- المكون السلوكي BEHAVIORAL COMPONENT

هو نزعة الطالب أو ميله إلى مهنة التدريس وان هذا الميل السلوكي يتسق أو من المفروض أن يتسق مع شعور الطالب وانفعالاته ومعارفه المتعلقة بالمهنة وما تتضمنه تلك المعارف عن المشكلات المهنية والاجتماعية والمميزات والنظرة إلى مستقبل المهنة وغيرها.

(مهدى الطاهر ، ١٤١٢)

وفي هذا البحث يعرف الاتجاه نحو تدريس الاقتصاد المنزلي بما يلي :-

الشعور النسبي بالقبول أو الرفض نحو تقبل وممارسة مهنة تدريس الاقتصاد المنزلي و بناء علاقات اجتماعية مناسبة و الرغبة في التطوير و التجديد و يقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة المعلمة من خلال استجابتها على مقياس مقنن يحدد نسبياً استجابات القبول أو الرفض لعبارات مقياس الاتجاه نحو تدريس الاقتصاد المنزلي.

اجراءات الدراسة:-

أولا : اعداد الاطار النظري للدراسة ويشمل :

- الجودة الشاملة في التعليم .
- مهارات تدريس الاقتصاد المنزلي .
- التقويم التشاركي .
- التدريب الميداني .
- الاتجاه نحو تدريس الاقتصاد المنزلى

ثانيا : بنـاء أدوات الدراسـة وتطـبيقـها

١. بناء قائمة معايير الجودة الشاملة لمهارات التدريس الأساسية وذلك من خلال:-

- مراجعة البحوث والدراسات السابقة فى هذا المجال.
- واجبات ومسئوليات معلمة الاقتصاد المنزلى.
- طبيعة علم الاقتصاد المنزلى.
- تصميم قائمة مبدئية ووضعها فى استبانة وعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين.
- الوصول لقائمة نهائية وذلك بعد تنقيح القائمة المبدئية فى ضوء آراء المحكمين واقتراحاتهم.

٢. بناء استمارة التقويم التشاركى للطالبات المعلمات فى ضوء معايير الجودة الشاملة لمهارات التدريس وذلك من خلال:-

- مراجعة الاستمارات المستخدمة بالفعل في تقويم الطالبة المعلمة بقسم الاقتصاد المنزلي

- تصميم استمارة مبدئية و وضعها فى صورة استبانة وعرضها على مجموعة من المتخصصين.
- الوصول لصورة نهائية للاستمارة فى ضوء توجيهات واقتراحات المحكمين.

٣. تصميم مقياس اتجاهات نحو تدريس الاقتصاد المنزلي ، وذلك من خلال:.

خطوات بناء المقياس:

قامت الباحثة بإعداد المقياس وفق الخطوات التالية :

١- الهدف من المقياس :

يهدف هذا المقياس إلى الكشف عن اتجاهات الطالبات المعلمات نحو تدريس الاقتصاد المنزلي كمهنة مستقبلية مع او بدون التقويم التشاركي لمعرفة جدواه في تنمية الاتجاهات نحو تدريس الاقتصاد المنزلي.

٢- تحديد محاور المقياس:

قامت الباحثة بالاستفادة من الدراسات السابقة والأدب التربوي بتحديد المحاور التالية:

المحور الأول : التقبل الذاتي لتدريس الاقتصاد المنزلي .

المحور الثاني : ممارسة تدريس الاقتصاد المنزلي وما يتصل به من أنشطة .

المحور الثالث: النظرة الاجتماعية لمهنة معلمة الاقتصاد المنزلي .

المحور الرابع: التجديد والتطوير لتدريس الاقتصاد المنزلي .

٣- صياغة عبارات المقياس :

اشتمل كل محور من المحاور السابقة في الصورة الأولية للاستبانة على عشر عبارات منها خمس موجبة وخمس سالبة ، تعكس وجهة نظر الطالبة المعلمة نحو تدريس الاقتصاد المنزلي وبالتالي احتوت الاستبانة على (٤٠) عبارة وقد روعي في صياغة هذه العبارات الانتماء للمحور وصحة الصياغة اللغوية ، والصياغة بطريقة جدلية تعبر عن رأي الطالبة المعلمة وتم

اختيار مقياس خماسي لتوضيح استجابات الطالبات المعلمات بصورة متدرجة تمثل خمس وجهات للنظر هي :

أوافق بشدة / أوافق / لا أدري / أعارض / أعارض بشدة

٤- حساب صدق المقياس :

بعد إعداد الصورة الأولية للاستبانة تم عرضها على ثلاث محكمين مختصين في المناهج و طرق تدريس الاقتصاد المنزلي لتحديد مدى شمولية الأبعاد ومدى انتماء الفقرات للأبعاد وصحة الصياغة اللغوية، وإمكانية إضافة أو حذف فقرات.

تم تعديل فقرات المقياس واستعمال بعض الفقرات بحيث أصبح عدد فقرات الاستبانة (٣٢) فقرة مقسمة على أربع أبعاد بحيث توجد (٨) فقرات لكل بعد منها (٤) عبارات سالبة ، و(٤) عبارات موجبة.

وقد أعطي كل بعد (٤٠) درجة لتصبح الدرجة الكلية للمقياس (١٦٠) ، فتصبح الدرجة التي تحصل عليها الطالبة محصورة بين (٣٢-١٦٠).

٥- تجريب المقياس:

تم اختيار عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة تتكون من (٣٠) طالبة بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية بالدلم ، وتم توزيع الاستبانة عليهم ، وحساب معاملات الاتساق الداخلي والثبات.

٦- صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس ، والدرجة الكلية ، باستخدام معامل ارتباط بيرسون للدرجات الخام (صلاح الدين علام ، ٢٠٠٠).

فكانت معاملات الارتباط كما هي موضحة في جدول (١)

جدول (١) معاملات الارتباط لأبعاد المقياس	
ترتيب البعد	معامل الارتباط
الأول (التقبل لتدريس الاقتصاد المنزلي)	٠.٨٧
الثاني (ممارسة تدريس الاقتصاد المنزلي)	٠.٨٩
الثالث (الجانب الاجتماعي)	٠.٧١
الرابع (التجديد والتطوير) في تدريس الاقتصاد المنزلي	٠.٧٥

حيث قيمة ت الجدولية لدرجات الحرية (٣٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) تساوي (٠.٣٠٩)

يتضح من الجدول رقم (١) أن معاملات الارتباط بين درجات كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية دالة إحصائياً ، مما يدل على أن مستوى الاتساق للمقياس مرتفع.

٧- ثبات المقياس:

تم حساب معامل ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ بعد تحليل المقياس فكانت قيمة œ=٠.٨٤ وهي قيمة عالية لمعامل الثبات تطمئن الباحثة إلى استخدام المقياس للتعرف إلى اتجاهات الطالبات المعلمات نحو تدريس الاقتصاد المنزلي .

ثالثا : تطبيق مقياس الاتجاهات قبليا .

رابعا : تقديم محاضرات تثقيفية عن معايير الجودة الشاملة في تدريس الاقتصاد المنزلي وعلاقتها باستمارة التقويم التشاركي و كيفية تعبئة استمارة التقويم التشاركي .

خامسا : تطبيق استمارة التقويم التشاركي على العينة التجريبية أربع مرات مع مراعاة:-

- تقوم المشرفة بتقويم الطالبة ثم تعطي الطالبة الاستمارة لتقويم نفسها .

- تتناقش المشرفة مع الطالبة في حال اختلاف التقويم لتوضيح وجهات نظر الطالبة المعلمة والمشرفة.
- يتم حساب المتوسط لمجموع درجات المشرفة و الطالبة المعلمة ليمثل هذا المتوسط درجة الطالبة المعلمة في كل مرة يتم فيها التطبيق .

سادسا : تطبيق مقياس الاتجاهات بعديا.

سابعا : معالجة نتائج تطبيق كلا من استمارة التقويم التشاركي ومقياس الاتجاهات نحو تدريس الاقتصاد المنزلي احصائيا.

ثامنا : التقدم ببعض التوصيات و المقترحات

الاطار النظري للبحث

الجودة الشاملة في تدريس الاقتصاد المنزلي :

ان الاتجاه نحو تحقيق الجودة الشاملة فى التعليم قد تأخر نحو أربعة عقود كاملة منذ بداية هذه الحركة، وذلك على الرغم من أن الأجدر بالتعليم أن يكون فى مقدمة جميع المجالات إتباعاً لفلسفة الجودة الشاملة لأن المنتج المراد تحقيق الجودة فى إعداده هو الإنسان والإنسان هو العنصر الأساسى لأى جودة فإذا أجدنا إعداده أجاد هو فى جميع المجالات الأخرى فأى جودة تكون نتاج عقل وجهد الإنسان٠ ***(محمود الناقة، ٢٠٠٣، ١٣٢)***

والجودة تهدف فى الأساس إلى خلق نوع من التنسيق والتبادل بين الجامعات وسوق العمل من خلال تقديم صيغة ثابتة لتطوير وتنمية التعليم والبحث العلمى، وبتحديد إطار يدعم ويشجع إكساب التطوير والتغيير وخلق بنية وفلسفة مرنة، وكذلك التشجيع على اتخاذ القرارات المبنية على حقائق واقعية من جانب الإدارة الجامعية٠ ***(Mark & Other, 1996, 10)***

وبشكل عام يمكن القول أن الجودة الشاملة فى مجال التعليم هى استراتيجية تهدف إلى جعل المؤسسة التعليمية أكثر فاعلية بالإضافة إلى خلق مكان متطور للحصول على درجة علمية ومكان عمل أكثر ملائمة وتشمل :

١- التركيز على عمل المخرجات٠ ٢-الاعتماد على النظم٠

٣-نشر ثقافة الجودة٠ ٦-تنمية صناعة القرار ٠

٤- تشجيع العمل فى مجموعات. ٧-التعاون٠

٥-اتخاذ القرارات المبنية على الحقائق٠ ٨-التخطيط للتغيير

(Freed & Other, 2003)

مفهوم الجودة الشاملة فى التعليم :

تعرف بأنها الجهد المبذول من قبل العاملين فى مجال التعليم لرفع مستوى جودة المنتج التعليمى وجعله مناسباً لاحتياجات سوق العمل والذى يتوقع مستوى تحسن مستمر ٠ (Jean, 1990, 5)

وعلى ذلك يمكن القول أن إدارة الجودة الشاملة للعملية التعليمية تعنى :

١-التركيز الواضح على الطالب أو الدارس٠

٢-التكامل مع استراتيجية الجهة التعليمية (الوزارة – الجامعة – الادارة التعليمية _ المدرسة)

٣-الاهتمام بمشاركة الطلاب لأعضاء هيئة التدريس والجهاز الإدارى فى إدارة المؤسسة وتطوير أدائها٠

٤-استمرارية التحسن٠

٥-الاهتمام بالفكر الإدارى الحديث فى كافة الإدارات بوظائفها ومستوياتها٠

٦-اعتبار كل فرد فى المؤسسة مسئولاً عن الجودة٠

٧-أن كل العمليات المنفذة تتضمن الجودة الشاملة وتتمشى مع متطلبات التغير الثقافى٠

(أحمد إبراهيم، ٢٠٠٢ ، ٦٣)

الاقتصاد المنزلي:

أصبح عالم اليوم يتسم بالتغير السريع في جميع مناحي الحياة، وذلك من خلال الثورة الصناعية والتكنولوجية، والتغير فى أساليب المعيشة وفى توزيع السكان، وفى مستوى الخدمات وفى طرق وأساليب الاتصال التى أتاحت الفرصة للعوامل الثقافية المؤثرة أن تنتقل بسهولة وسرعة من مجتمع لآخر، وقد أثرت هذه المتغيرات فى الأسرة وفى دور الأفراد فيها، وفى علاقاتهم المختلفة، وأدت إلى ظهور قيم اجتماعية وأخلاقية واقتصادية جديدة، أثرت على وظيفة الأسرة وأهدافها وتوزيعها وعلى دور الأفراد فيها وبالتالى أثرت على إعداد الفرد للحياة الأسرية٠

ومن هنا جاء الاقتصاد المنزلى كضرورة حتمية لإعداد الفرد لحياة أسرية سليمة مستقرة، فى ظل هذه المتغيرات السريعة المتلاحقة وليؤكد أن التربية بجميع مجالاتها قادرة على مواكبة كل ما يجد من متغيرات فى مختلف المجالات٠

ولأن الإقتصاد المنزلى أكثر العلوم ارتباطاً بالأسرة التى تمر فى مجتمعنا المعاصر بظروف اجتماعية واقتصادية بل وأخلاقية صعبة٠ نتجت عن تأثرها بما يمر به العالم من أزمات سياسية واقتصادية، وكذلك اندماجنا فى عصر العولمة والحياة فيما يسمى بالقرية الواحدة والذى نتج عنه – على مستوى الأسرة – التعرف على أنماط حياتية مختلفة ومتغيرة فى كل ما يتعلق بالعلاقات بين الأفراد داخل الأسرة الواحدة وفى تعاملاتهم مع المجتمع المحيط٠ كان لابد من إعداد المعلمات الاتى يقمن على تعليمه إعدادا متميزا يتناسب مع المهمة الملقاه عليهن ، وللتنوع الكبير فى مسئولياتهن داخل المدرسة وخارجها ، والتى تشمل:

مسئوليات معلمة الإقتصاد المنزلى :-

١- مساعدة الطالبات على التعاون الصادق مع أعضاء الأسرة والتفاهم مع الآخرين بما لديهم من آراء وثقافات مختلفة ، وتوجيههن الى العمل الإيجابي المثمر . (كوجك،١٩٩٧،٣٥)

٢- توجيه الطالبات الى الاستفادة من امكاناتهن قدر المستطاع، واقناعهن بأن القيم الديموقراطية تقتضى النظر للفرد على أساس أخلاقه، وليس امكاناته الوظيفية والاقتصادية. (Shirley G. & Margareat H. 1995)

٣- حث الطالبات على مساعدة أفراد اسرهن على اختيار الغذاء على اسس علمية سليمة وارشادهن الى الطرق الصحيحة لحفظ الطعام وتقديمه وكذلك آداب إعداد المائدة وتقديم الطعام.

٤- توجيه الطالبات نحو اختيار ما يناسبهن من ملابس وكذلك طرق الحياكة والتفصيل والتطريز وطرق العناية بالمنسوجات .

٥- تنمية الوعى الإداري لدى الطالبات ، وتدريبهن على خطوات العملية الادارية و الاستغلال الامثل لما لديهن من موارد بهدف احداث التوازن بين حجم الدخل وحجم الانفاق.

٦- تنمية وعى الطالبات بأهمية ترشيد الاستهلاك باعتباره واجب وطنى و واجب دينى.

٧- تقديم يد العون للطالبات فى مشكلاتهن المتنوعة سواء الصحية والاجتماعية والتوجيه التعليمى والعلاقات الاسرية واختيار المهنة وشغل أوقات الفراغ وغيرها. (رشدى ٥٢،١٩٨٦،)

هذا إضافة الى تدريس الاقتصاد المنزلى على نحو متميز وباعتبارها تمثل القدوة والمثل الاعلى لدى الطالبات ، حتى تتمكن من التأثير فيهن والقيام بمسئولياتها السابقة.

فإذا راجعنا مسئوليات معلمة الاقتصاد المنزلي و قابلناها بفكر الجودة الشاملة في التعليم نجد ان معلمة الاقتصاد المنزلي الأكثر حاجة لمعايير الجودة في التدريس نظرا لان تدريس الاقتصاد المنزلى يتطلب معلمة قادرة على ربط العلم بالحياة و بتنمية مهارات حياتية لدى الطالبات وبخاصة ان مجالات علم الاقتصاد المنزلي متنوعة ومتشعبة بتشعب نواحي الحياة واحتياجات الانسان فيها .

التدريب الميدانى:-

يمثل التدريب الميداني عنصرا هاما من عناصر برنامج اعداد معلمة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية وتكمن أهميته في :

١- الترجمة الحقيقية والأولى امام الطالبة المعلمة للمعارف النظرية التخصصية والدراسة التربوية إلى مواقف تدريسية عملية بمعنى الربط بين النظرية والتطبيق.
٢- اتاحة الفرصة للطالبة المعلمة لامتلاك المهارات التدريسية ومهارات الإدارة الصفية التى طالما تعلمتها نظريا.
٣- يمثل التدريب الميدانى الفرصة الحقيقية للتعرف على قدراتها الذاتية وكفاياتها التدريسية ومرورها بتجارب تدريسية تدعم ثقتها بنفسها.
٤- يمثل التدريب الميدانى تغذية مرتدة للطالبة المعلمة حول ما درسته من قبل مما يجعلها تدرك الصلة بين الدراسة الجامعية بكلية التربية والتدريس كمهنة
٥- شعور الطالبة المعلمة بالثقة فى تجاربها التدريسية الاولى حيث أنها تدرك أن أخطائها متوقعة ومغفورة وأن هناك مشرفات مستعدات لتوجيهها، و بالتالى تكون خطواتها واثقة.
٦- يمثل التدريب الميدانى فرصة قد لا تتكرر أمام الطالبة المعلمة لمشاهدة مواقف تدريسية حقيقية لعدد من المعلمات ذوات الخبرة واللاتى تتمتعن بأساليب واتجاهات تدريسية و صفية مختلفة وذلك من خلال مرحلة المشاهدة ***(الخطايبة،٢٠٠٢، ١٦)***

مـهـارات تدريس الاقتصاد المنزلي :

في جميع المقررات الدراسية يلزم المعلم والطالب المعلم ثلاث مجموعات من المهارات الأساسية ليتمكن من تدريس حقيقي هي :

<u>مهارات تخطيط التعليم وتشمل:</u>

١- مهارة اختيار اسلوب التهيئة المناسب.
٢- مهارة تحليل المحتوى الدراسي.
٣- مهارة صياغة الأهداف السلوكية.
٤- مهارة تنظيم خبرات التعلم.
٥- مهارة اختيار الأنشطة التعليمية
٦- مهارة اختيار الوسائل التعليمية.
٧- مهارة اختيار اساليب تقويم نتائج التعلم.

<u>مهارات تنفيذ التعليم وتشمل:</u>

١- مهاة التقديم (للوحدة أو الدرس).
٢- مهارة الإنهاء (للوحدة أو الدرس).
٣- مهارة الشرح.
٤- حيوية المعلم.
٥- مهارة التفاعل مع التلاميذ.
٦- مهارة ادارة وضبط الصف .
٧- مهارة صياغة وتوجيه الأسئلة أثناء الدرس.
٨- ٨- مهارة تعزيز استجابات التلاميذ.
٩- مهارة توجيه التعليمات.
١٠- مهارة ادارة المناقشات
١١- مهارة تقديم بيان عملى .
١٢- مهارة ادارة دروس المعمل.

(كوثر كوجك ، ٢٥٧-٢٠٠٦،٢٩٨)

<u>مهارات تقويم التعليم وتشمل:</u>

١- مهارة تحديد أهداف التقويم.
٢- مهارة اختيار أدوات التقويم المناسبة.
٣- مهارة تصميم وبناء أدوات التقويم.
٤- مهارة جمع البيانات المتعلقة بالتقويم.
٥- مهارة تحليل و تفسير البيانات.
٦- مهارة اصدار الأحكام.
٧- مهارة إعطاء تغذية مرتدة.
٨- مهارة ملاحظة الطلاب.
٩- مهارة كتابة التقارير (التقويم التراكمي)

(يحيى و المنوفى،١٩٩٩،٢٢٦)

وقد أشارت العديد من الدراسات لأهمية تطوير أساليب جديدة لتقويم الطلاب المعلمين خلال التدريب الميداني لما للتقييم من آثار إيجابية على اتجاهاتهم نحو التدريس مثل:-

- *دراسة اللولو (٢٠٠٤)* و دراسة صقر (٢٠٠٦) و دراسة راشد ومحمود (٢٠٠٣)

كما أوصت العديد من المؤتمرات بأهمية اعداد المعلمين وفق معايير الجودة الشاملة ومنها :

الجامعة الإسلامية(٢٠٠٧) ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية(٢٠٠٧) ،الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس(٢٠٠٧) ، (٢٠٠٥) .

كما استهدفت العديد من البحوث دراسة إعداد المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة واوصت بضرورة تصميم برامج اعداد المعلمين في ضوء هذه المعايير نظرا لفاعليتها ومنها :

دراسة وضحى العتيبي (٢٠١٠) و دراسة سعاد السبع و آخرون (٢٠١٠) ، ودراسة جمال الهسي (٢٠١٢)

المعالجة الإحصائية لنتائج الدراسة:

بعد تطبيق أدوات الدراسة تم معالجتها إحصائيا على النحو التالى:-

<u>أولا: بالنسبة لمقياس الاتجاهات نحو تدريس الاقتصاد المنزلي:</u>

أولاً عرض نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها:

نصت الفرضية الأولى للدراسة على ما يلي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (œ≥٠.٠٥) في الاتجاه نحو تدريس الاقتصاد المنزلي لدى الطالبات المعلمات في المجموعة التجريبية وقريناتهم في المجموعة الضابطة قبل التجريب.

ولاختبار هذه الفرضية تم رصد استجابات الطالبات على مقياس الاتجاه نحو تدريس الاقتصاد المنزلى قبل التجريب وحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعتين ، ثم حساب قيمة (ت) لعينتين مستقلتين ومتساويتين (عزو، ١٩٩٨: ٨١). وكانت النتائج كما يوضحه جدول (٢) حيث قيمة ت الجدولية لدرجات حرية (٥٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) تساوي (٢.٠٠٠)

يتضح من الجدول التالي أن قيمة (ت) الجدولية أعلى من قيمة (ت) المحسوبة مما يدل على عدم وجود فروق في الاتجاه نحو تدريس الاقتصاد المنزلى بين المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين قبل التجريب.

وعلى ذلك يتم قبول الفرضية الصفرية

ويفسر ذلك بأن الطالبات في الفترة السابقة تعرضوا لنفس الخبرات والأنشطة التي ساعدت في إكسابهم اتجاه نحو تدريس الاقتصاد المنزلي متقارب لذلك لا توجد فروق واضحة بين الطالبات في ذلك .

جدول (٢) نتائج قيم (ت) لاختبار دلالة الفروق في الاتجاه نحو تدريس الاقتصاد المنزلي بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة قبل التجريب				
البعد	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت
الأول تقبل تدريس الاقتصاد المنزلي	التجريبية	٢٤.٤	٣.٦	١.١٨
	الضابطة	٢٣.١٨	٤.٨	
الثاني ممارسة تدريس الاقتصاد المنزلي	التجريبية	٢٣.٦	٥.٤	١.٠٢
	الضابطة	٢٢.٥	٣.٨	
الثالث البعد الاجتماعي	التجريبية	٢٣.٣	٣.٥	١.٣٢
	الضابطة	٢٤.٦	٤.١	
الرابع التجديد والتطوير	التجريبية	٢٥.٣	٣.٢	١.٣١
	الضابطة	٢٦.٦	٤.٣	
المقياس ككل	التجريبية	٩٧.٦	٦.٢	٠.٧٣٤
	الضابطة	٩٦.٥	٥.٨	

ثانياً : عرض نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها :

جدول (٣) نتائج اختبار(ت) لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاتجاه نحو تدريس الاقتصاد المنزلي بعد التجريب				
البعد	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت
الأول تقبل تدريس الاقتصاد المنزلي	التجريبية	٣٢.٣٣	٤.٥	٤.٧٧*
	الضابطة	٢٧.٢	٣.٨	
الثاني ممارسة تدريس الاقتصاد المنزلي	التجريبية	٣٥.٢	٣.٨	٧.٦*
	الضابطة	٢٦.٩	٤.٥	
الثالث البعد الاجتماعي	التجريبية	٢٨.٣٧	٣.٣	٣.٩٦*
	الضابطة	٢٥.٧	٣.١	
الرابع التجديد والتطوير	التجريبية	٣٣.٤	٣.٢	٤.٩٥*
	الضابطة	٢٨.٧	٤.١	
المقياس ككل	التجريبية	١٢٩.٣	٩.٦	٩.٠٥*
	الضابطة	١٠٨.٥	٨.٤	

نصت الفرضية الثانية للدراسة على ما يلي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (œ≤٠.٠٥) في الاتجاه نحو تدريس الاقتصاد المنزلي لدى الطالبات المعلمات في المجموعة التجريبية وقريناتهن في المجموعة الضابطة بعد التجريب تعزى للتقويم التشاركي ، و لاختبار هذه الفرضية تم رصد استجابات الطالبات على مقياس الاتجاه نحو تدريس الاقتصاد المنزلي بعد إجراء التجربة خلال فترة التدريب الميداني وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين ، ثم حساب قيمة (ت) لعينتين مستقلتين متساويتين .

وكانت النتائج كما يوضحه جدول (٣)حيث قيمة ت الجدولية لدرجات حرية (٥٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) تساوي (٢.٠٠٠)

يتضح من الجدول السابق أن قيمة ت المحسوبة أعلى من قيمة ت الجدولية مما يدل على وجود فروق في الاتجاه نحو تدريس الاقتصاد المنزلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية حيث كان متوسط درجاتها (١٢٩.٣) والانحراف المعياري (٩.٦).

أما المجموعة الضابطة فكان متوسط درجاتها (١٠٨.٥) والانحراف المعياري (٨,٤) وبذلك يكون الفرق لصالح المجموعة التجريبية ، وبهذا يتم رفض الفرض البحثي الثاني الذي نص على :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة ، على مقياس الاتجاه نحو تدريس الاقتصاد المنزلي .

ثانيا: بالنسبة لاستمارة التقويم التشاركي للتدريب الميدانى:

تم حساب المتوسط والانحراف المعيارى ومن ثم حساب معامل الارتباط بين التطبيق القبلى والبعدى الأول و القبلى والبعدى الثانى والقبلى والبعدى الثالث وكذلك مستويات المعنوية ، و جاءت النتائج الموضحة فى الجداول التالية: _

أولا: حساب المتوسط والانحراف المعياري (جدول ٤-أ) :

(جدول ٤-أ)_ المتوسط والانحراف المعيارى				
	التطبيق القبلى	البعدى الاول	البعدى الثاني	البعدى الثالث
المتوسط	٥٣,٦٧	٥١,٢٩	٤٩,٤٠	٤٢,٩٧
الانحراف المعيارى	٩,٣٦	٦,٥٣	٧,٣٦	٧,١١

ثانيا : حساب اختبار (ت) ومعامل ألفا كرونباخ (جدول ٤- ب):

(جدول ٤- ب): حساب اختبار (ت) ومعامل ألفا كرونباخ			
	القبلى والبعدى الأول	القبلى والبعدى الثانى	القبلى والبعدى الثالث
اختبار (ت)	٧,١٤	١٠,٧٤	٨,٥١
معامل الفا	٠,٣٤	٠,٨١	٠,٨٤

ثالثا : حساب مستوى المعنوية:

(جدول ٤- ج): حساب اختبار مستوي المعنوية			
	القبلى والبعدى الأول	القبلى والبعدى الثانى	القبلى و البعدى الثالث
مستوى المعنوية	٠,١	٠,٠١	٠,٠١

رابعا : حساب النتائج بين المجموعتين التجريبية والضابطة

(جدول ٤- د): نتائج اختبار للعينات المرتبطة Paired T-Test

المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الضابطة – التجريبية	١٤.٠٥٠٨	٢٤.٧٨٤١	٧.٥٤٣	١٧٦	٠.٠٠٠

ويتحليل نتائج الجداول الأربعة السابقة نجد أن :

١- انخفاض نتائج الطالبات فى التطبيق الاول لاستمارة التقويم مقارنة بالتطبيقات الثلاث التالية ، وهذا يؤكد فعالية التقويم التشاركي الذي لم يحدث إلا بعد التدريب الأول ، مع الوضع فى الاعتبار أن الطالبات قد مررن بتجارب تدريسية أكثر من التى تم فيها تقويم ادائهن ، فقد قامت كل طالبة بالتدريب ثمانى مرات على الأقل تم استبعاد التدريب الأول منها بالنسبة لاستمارة التقويم وذلك لبعض الاعتبارات التى تتعلق بتوتر الطالبات من المواجهة الأولى للتدريس و تخوفهن من الفشل وغيرها من الاعتبارات التى تؤثر فى التدريب الأول، بعد ذلك كان يتم تقويم الطالبات يوم بعد يوم ، وذلك لظروف تتعلق بجدول المدرسة وتماشيا مع تحقيق مستوى أعلى من الدقة فى تقويم الطالبات أي خلال فترة التدريب الميدانى ككل.

٢- الارتفاع التدريجى فى نتائج الطالبات خلال التدريبات الثلاث التالية مما يؤكد فعالية التقويم التشاركي و الخبرة اللاتي يكتسبنها خلاله ومواجهتهن بنتائج تقويمهن على الاستمارة التى تم إعدادها فى ضوء معايير الجودة الشاملة.

٣- التقارب بين نتائج التقويمين الثانى والثالث وهو ما يشير إلى إكتساب الطالبات لمهارات التدريس التى تم تحديدها فى ضوء معايير الجودة الشاملة (مهارات تخطيط التدريس ، مهارات تنفيذ التدريس ، مهارات تقويم التدريس)

٤- وبذلك يتحقق الفرض البحثى الثالث والذى نص على :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى تحسن الأداء التدريسى لطالبات العينة عند معالجة نتائج تطبيق استمارة التقويم التشاركي للأداء .

نتائج غير إحصائية رصدتها الباحثة خلال التجربة البحثية :

١- التقويم التشاركي يمنح الطالبة المعلمة رؤية واضحة للأداء التدريسي و لمعايير الجودة الشاملة لتدريس الاقتصاد المنزلى ، و يحقق لها خبرة نوعية يصعب تحقيقها من خلال أي أسلوب آخر لتقويم الأداء .

٢- من النتائج المهمة غير الرقمية ان هذا الأسلوب لتقويم أداء الطالبات جعل من دور المشرفة دورا فعالا وعمق العلاقة بينها و بين الطالبة المعلمة و حقق حوارا ثريا حول مهارات التدريس وفق معايير الجودة الشاملة استفادت منه الطالبة المعلمة كما استفادت منه المشرفة ونمت خبرتها من خلاله .

توصيات ومقترحات الدراسة:-

١- تقويم الطلاب المعلمين والطالبات المعلمات بأسلوب التقويم التشاركي لفاعليته .

٢- نشر ثقافة الجودة الشاملة بين كل طلاب وطالبات كليات التربية.

٣- الإشراف على التدريب الميدانى مهمة خطيرة لأنه يساهم بدرجة كبيرة فى تكوين إتجاه الطلاب المعلمين نحو التدريس ولذلك يجب :

- الإختيار الدقيق لمن يقومون بهذه المهمة وبتدريبهم التدريب الكافى للقيام بها .
- توعية من يقومون بهذه المهمة بأهمية التقويم التشاركي والنقد البناء فى تحسين الأداء التدريسي للطلاب المعلمين .

٤- إن الإهتمام بتطوير التدريب الميدانى و إجراء المزيد من الدراسات فى هذا المجال يمثل ضرورة حتمية للنهوض بالتعليم وبالقائمين عليه ، لأن المعلم تتكون ثقته فى ذاته وفى أهمية وظيفته المستقبلية خلال هذه الفترة وهو الأمر الذى يحدد مستوى أدائه مستقبلا .

٥- ضرورة الإهتمام بتحسين الإتجاه نحو مهنة التدريس بوصفها مهنة الأنبياء والعلماء، لما له من أثر كبير فى النهوض بالتعليم.

٦- ضرورة تدريب المعلمين والطلاب المعلمين على النقد الذاتى الذى يؤدى إلى تجنب المشكلات قبل حدوثها والذى يدعم التحسن المستمر فى مستوى الأداء والذى يمثل الهدف الرئيسى للجودة الشاملة.

٧- توعية جميع العاملين بالقطاع التعليمى بأن اللحاق بركب الجودة الشاملة ليس خيارا بل هو أمر حتمى فرضه الإسلام وفرضه التقدم الكبير والتطور المستمر فى جميع مجالات الحياة.

المراجع العربية والأجنبية:

١- أحمد إبراهيم أحمد (٢٠٠٢) : معايير جودة الإدارة التعليمية والمدرسية، المؤتمر العلمى السابع لكلية التربية – جامعة طنطا : جودة التعليم فى المدرسة المصرية (التحديات .. المعايير .. الفرص) ٢٨-٢٩ إبريل٠

٢- أحمد حسين اللقاني و على احمد الجمل (٢٠٠٣) : معجم المصطلحات التربوية المعرفة ، عالم الكتب ، القاهرة

٣- جابر عبد الحميد جابر وسليمان الشيخ وفوزى زاهر(٢٠٠٢):مهارات التدريس، الرئاسة العامة لتعليم البنات ، الإدارة العامة للمكتبات ، السعودية.

٤- الجامعة الإسلامية(٢٠٠٧) : المؤتمر التربوي الثالث: الجودة في التعليم الفلسطيني- مدخل للتميز , الجامعة الإسلامية: غزة , تم استرجاعه في ١٤٣٠/٢/٢٥هـ على الرابط 6 http://www.iugaza.edu.ps

٥- جمال الهسي (٢٠١٢) : واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعات قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة ، رسالة ماجيستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة الازهر ، غزة

٦- الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية(٢٠٠٧) اللقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية" :الجودة في التعليم العام, جامعة الملك سعود: القصيم, تم استرجاعه في ١٤٣٠/٢/٢٠هـ على الرابط . 7 http://www.geten.org.sa

٧- الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس (٢٠٠٥) المؤتمر العلمي السابع عشر: مناهج التعليم والمستويات المعيارية. جامعة عين شمس .

٨- الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس(٢٠٠٧) المؤتمر العلمي التاسع عشر: تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة, جامعة عين شمس .

٩- يحي حسن و المنوفى ،جابر (١٩٩٩) التدريس الفعال ، الدار الصوتية للتربية ، الرياض .

١٠- القحطاني، سالم سعيد القحطاني (١٩٩٣): إدارة الجودة الشاملة وإمكانية تطبيقها في التعلم الحكومي، مجلة الإدارة العامة، العدد (٧٨)، ص٧-٣٥.

١١- السبع ,سعاد سالم ؛ غالب, أحمد حسان ؛عبده ,سماح عبد الوهاب علي (٢٠١٠): تقويم برنامج إعداد معلم اللغة العربية في كليّة التربية بجامعة صنعاء في ضوء معايير الجودة الشاملة، المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي، صنعاء ،المجلد الثالث،العدد٥،ص٩٦- ص١٣٠ .
١٢- الشافعى صبحية (٢٠٠٩):طرق واستراتيجيات التدريس، مكتبة الرشد ، الرياض.
١٣- سمير محمود عبد العزيز (١٩٩٩) : جودة المنتج بين إدارة الجودة الشاملة و الايزو ١٠١١،٩٠٠٠ ، مكتبة الاشعاع الفنية ، الإسكندرية ، مصر
١٤- صلاح الدين علام (١٩٩٣) : الأساليب الإحصائية البارامترية واللابارامترية ،ط (١) ، دار الفكر العربي ، القاهرة
١٥- صلاح الدين علام (٢٠٠٠) : تحليل بيانات البحوث النفسية و التربوية و الاجتماعية ، دار الفكر العربي ، القاهرة
١٦- عزو عفانة (١٩٩٨) الإحصاء التربوي ، الجزء الثاني ، ط١ ، غزة ، الجامعة الإسلامية
١٧- صديق محمد عفيفي (١٩٩٧) : الجودة الشاملة في الجامعات لماذا وكيف ؟ المؤتمر العلمي السنوي الثاني ، كلية التجارة جاعة بنها .
١٨- راشد على و محمود ،آمال (٢٠٠٣) : استخدام المحافظ الالكترونية لتقييم الطلاب المعلمين بكلية التربية بصور بسلطنة عمان في برنامج التربية العملية ، و اثرها على أدائهم واتجاهاتهم نحوه ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد (٨٤) ، ص ص (١٣١-١٩٤)
١٩- المناصير علي فلاح (١٩٩٤) :إدارة الجودة الشاملة في سلطة الكهرباء الأردنية، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية
٢٠- اللولو فتحية (٢٠٠٤) : أثر استخدام حقائب العمل في تقويم تعلم الطالبات المعلمات على تنمية إتجاهاتهن نحو تدريس الاقتصاد المنزلي، بحث منشور بمجلة البحث العلمي لكلية التربية بجامعة الأقصى بغزة.
٢١- كوجك ، كوثر (١٩٩٧) : مقدمة فى علم التعلم، القاهرة ، عالم الكتب.
٢٢- الخطايبة ، ماجد محمد(٢٠٠٢) :التربية العملية الاسس النظرية وتطبيقاتها، الشروق ، الأردن

٢٣- صقر صقر (٢٠٠٦) : فعالية استخدام ملفات التقييم الالكترونية على تنمية المهارات التدريسية للطلاب المتدربين بكلية المعلمين بالجوف و اتجاهاتهم ، مجلة التربية العلمية ، العدد (٣) ص ص ١٢١-١٦٥.

٢٤- إبراهيم ،محمد عبد الرازق (١٩٩٩) :تطوير نظام تكوين معلم الثانوي العام بكليات التربية في مصر ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة بنها .

٢٥- الناقة محمود كامل (٢٠٠٣) : الجودة الشاملة فى إعداد المعلم بالوطن العربى٠ المؤتمر العالمى السنوى الحادى عشر ١٢-١٣ مارس، كلية التربية – جامعة حلوان٠

٢٦- محمد مصطفى عبد السميع و الحوالة سهير(٢٠٠٥). إعداد المعلم تنميته وتدريبه.عمان: دار الفكر.

٢٧- الطاهر مهدي احمد (١٤١٢) : الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية (الأكاديمية) لدى طلاب كلية التربية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية جامعة الملك سعود

٢٨- فتح الله مندور عبدالسلام (٢٠٠٧) : المدخل البسيط في المناهج وطرق التدريس ، دار النشر الدولى ، الرياض

٢٩- رشدي نادية (١٩٨٦): العوامل العقلية المسهمة فى النجاح الدراسى بكلية الاقتصاد المنزلى، رسالة ماجيستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة حلوان .

٣٠- العتيبي ، وضحى (٢٠١٠) : تصور مقترح لكفايات معلمة الاقتصاد المنزلي للمرحلة المتوسطة و قياسها في ضوء معايير الجودة الشاملة. رسالة الخليج العربي . ع ١٢٠،ص ص .١٣٧ - ٨١

1) Mark G., Yudof and Ilene. J. Busch vishniac (1996) : Total Quality Chang Magazine, Nov, Dec. Vol. 28, Issue 6 PP. 1-9.

2) Freed, Jann E., and Others : A culture for Academic Excellence : Implementing The Quality Principles in Higher Education, ED 406 962 - 2003.

3) Jean Michel (1990) : Assuring Quality of Engineering Education : Issues of effectiveness and the ethos of excellence European Journal of Engineering Education Vol.15, No.1, (PP.5-11).
4) Shirley G. & Margareat H.(1995):Which Way Home Economic? Journal of curriculum studies-VOL (27)- N(3)
5) Shirley G. & Margareat H.(1995):Which Way Home Economic? Journal of curriculum studies-VOL (27)- N(3).

المـــلاحـق

- **ملحق رقم (١) قائمة معايير الجودة الشاملة.**
- **ملحق رقم (٢) مقياس الاتجاه نحو التدريس.**
- **ملحق رقم (٣) استمارة تقويم الطالبات المعلمات للدروس النظرية.**
- **ملحق رقم (٤) استمارة تقويم الطالبات المعلمات للدروس العملية.**

ملحق(١)

معايير الجودة الشاملة لمهارات تدريس الاقتصاد المنزلى

المعيار	مؤشرات الأداء

جودة تخطيط التدريس	١- التمكن من المادة العلمية. ٢- تحديد أهداف الدرس بدقة. ٣- تحديد المحتوى العلمى للدرس. ٤- الرؤية التكاملية التى تجمع الاقتصاد المنزلى بجميع المواد الاخرى. ٥- تحديد المتطلبات المسبقة للدرس. ٦- تحديد الاحتياجات العلمية للطالبات مع مراعاة الفروق الفردية. ٧- تحليل المحتوى الدراسي. ٨- صياغة الأهداف السلوكية (معرفية – مهارية – وجدانية). ٩- تنظيم خبرات التعلم. ١٠- اختيار الأنشطة التعليمية و التى تعبر عن بيئة الطالبات. ١١- اختيار الوسائل التعليمية. ١٢- اختيار اساليب تقويم نتائج التعلم. ١٣- اختيار اسلوب التهيئة المناسب. ١٤- تضمين المفاهيم والقضايا المعاصرة بما يتناسب مع موضوع الدرس.
جودة تنفيذ التدريس	١- التهيئة التى تثير انتباه الطالبات (للوحدة أو الدرس). ٢- تنوع طرق واستراتيجيات التدريس. ٣- مراعاة الفروق الفردية. ٤- ادارة المناقشة الفاعلة ٥- حيوية المعلم (تنوع درجات الصوت – حركات اليدين – ايماءات الوجه – النظرات) ٦- التفاعل الايجابى مع الطالبات. ٧- توجيه الطالبات نحو التعلم الذاتى . ٨- استخدام مجالات الاقتصاد المنزلى فى تنمية مهارات التفكير الابداعى. ٩- توعية الطالبات بأهمية المحافظة على البيئة. ١٠- توظيف الوسائل التعليمية المناسبة فى موضوع الدرس. ١١- تنفيذ الانشطة التعليمية التى تربط العلم بالبيئة والمجتمع). ١٢- إدارة وقت التعلم بكفاءة. ١٣- ادارة وضبط الصف . ١٤- سرعة التكيف مع المواقف الطارئة. ١٥- مراعاة الفروق الفردية. ١٦- صياغة وتوجيه الأسئلة أثناء الدرس. ١٧- تعزيز استجابات الطالبات. ١٨- توجيه التعليمات بدقة. ١٩- تقديم بيان عملى . ٢٠- ادارة دروس المعمل

	٢١- الإنهاء المناسب (للوحدة أو الدرس).
جودة التقويم	١- تحديد أهداف التقويم. ٢- اختيار أدوات وأساليب التقويم المناسبة. ٣- تصميم وبناء أدوات التقويم. ٤- التقويم الذاتى (للمعلم) ٥- تدريب الطالبات على التقويم الذاتى. ٦- جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالتقويم. ٧- تحليل و تفسير نتائج التقويم. ٨- مهارة اصدار الأحكام. ٩- إعطاء تغذية مرتدة ملائمة. ١٠- ملاحظة الطلاب. ١١- كتابة التقارير (التقويم التراكمى)

ملحق (٢) مقياس الاتجاه نحو تدريس الاقتصاد المنزلي

(٥) = موافق بشدة (٤) = موافق (٣) = لا ادري (٢) = أعارض (١) = اعارض بشدة		
م	العبارة	الدرجة
١	أشعر بالاعتزاز لأني سأعمل بتدريس الاقتصاد المنزلي	
٢	أعتقد أن تدريس الاقتصاد المنزلي سيكون غير مريحاً لي	
٣	اتفق مع من يقول أن المعلمين والمعلمات قادة الأمم	
٤	أتمنى أن انتقل في المستقبل من تدريس الاقتصاد المنزلي إلى تدريس مقررات أخرى	
٥	أجد في نفسي الرغبة لقراءة مقالات عن تدريس الاقتصاد المنزلي	
٦	أشعر أن تدريس الاقتصاد المنزلي لا يشبع ميولي الحقيقية	
٧	استمتع بتدريس الاقتصاد المنزلي أكثر من تدريس أي مادة أخرى	
٨	أحس بالقلق حينما أفكر بأنني سأصبح معلمة للاقتصاد المنزلي	
٩	اعتقد أنني أمتلك المهارات اللازمة لتدريس الاقتصاد المنزلي	
١٠	اعتقد أن تدريس الاقتصاد المنزلي يسبب الارهاق والتعب في شرح المادة الدراسية	
١١	أرى أن تدريس الاقتصاد المنزلي ينمي التزاماً بالعمل أكثر من المهن الأخرى	
١٢	أحس أن قدراتي العلمية والمهنية لا تساعدني لأكون معلمة اقتصاد منزلي ناجحة	
١٣	أشعر بالسعادة عندما أفكر بعملي وسط طالباتي في المطبخ او غرفة التفصيل	
١٤	أرى أن تدريس الاقتصاد المنزلي صعباً أكثر من تدريس المواد الأخرى	
١٥	اعتقد أن تدريس الاقتصاد المنزلي يساعدني على تنمية مهارات التفكير العلمي للتلميذات	
١٦	أرى أن تدريس الاقتصاد المنزلي مرهق يحتاج لوقت وجهد في إعداد العينات والعروض	
١٧	اعتقد أن تدريس الاقتصاد المنزلي سوف يوفر لي مركزاً اجتماعياً مرموقاً	

١٨	أرى أن هناك أفراداً كثيرين يجب أن يقدرهم المجتمع قبل معلمة الاقتصاد المنزلي	
١٩	أحب إقامة علاقات اجتماعية مع الطالبات حين أعمل معلمة	
٢٠	أرى أن العلاقات الاجتماعية بين المعلمات تسبب المشاكل	
٢١	أشعر أن قدرتي على بناء علاقات اجتماعية قد تساعدني كمعلمة اقتصاد منزلي ناجحة	
٢٢	اعتقد أنه سيكون صعباً بالنسبة لي إقامة علاقة ودية مع الموجهات	
٢٣	أشعر أن المعلمات ينظرون إلى معلمة الاقتصاد المنزلي نظرة احترام وتقدير	
٢٤	أرى عدم ضرورة إقامة علاقات اجتماعية مع الأمهات حين أعمل معلمة للاقتصاد المنزلي	
٢٥	أشعر أن تدريس الاقتصاد المنزلي يحتاج من المعلم إلى اطلاع مستمر	
٢٦	أرى أن الدورات التدريبية لمعلمات الاقتصاد المنزلي مضيعة للوقت	
٢٧	أرى ضرورة تحديث معلومات معلمات الاقتصاد المنزلي أكاديمياً وتربوياً.	
٢٨	اعتقد أن تدريس الاقتصاد المنزلي عملية روتينية لا تحتاج إلى تغير	
٢٩	أشعر أن تدريس الاقتصاد المنزلي ينمي الإبداع والابتكار	
٣٠	أرى أن الاشغال اليدوية الكثيرة التي تقوم بها معلمة الاقتصاد المنزلي تؤثر على بصرها	
٣١	أشعر بالحاجة الدائمة لتطوير أدائي المهني كمعلم علوم	
٣٢	اعتقد أن الجديد في تدريس الاقتصاد المنزلي قليل ولا توجد ضرورة للاطلاع عليه	

ملحق رقم (٣) استمارة تقويم الطالبات المعلمات للدروس النظرية.

مسلسل	المـــــهـــــارات	تقويم المعلمة	تقويم الطالبة	المتوسط
١	**اولا: مهارات تخطيط الدرس:** تحديد بيانات الدرس بوضوح:(التاريخ/الحصة /المكان/العنوان)			
٢	تحديد المحتوى العلمى بدقة على ان تكون المعلومات دقيقة وحديثة وموثقة.			
٣	تحديد المفاهيم والعناصر الرئيسية بدقة وتسلسل.			
٤	تحديد الاهداف السلوكية بحيث تكون : مصاغة بطريقة اجرائية يسهل قياسها.			
٥	شاملة لجميع مفردات وعناصر الدرس.			
٦	تشمل جميع جوانب التعلم (معرفية – مهارية – وجدانية)			
٧	متنوعة في مستوياتها وأغلبها مستويات تفكير عليا			
٨	تحديد متطلبات التعلم السابقة			
٩	اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة			
١٠	**اختيار الوسائل التعليمية المناسبة بحيث تكون:** مناسبة للأهداف.			
١١	مناسبة لمستوى الطالبات.			
١٢	مناسبة للإمكانات المتوافرة بالمدرسة			
١٣	صحيحة علميا وحديثة			
١٤	تراعى قيم وتقاليد المجتمع.			
١٥	شائقة فى ذاتها وتجذب الانتباه			
١٦	**تعرض بشكل واضح اجراءات عرض الدرس بحيث:-** اختيار تهيئة مناسبة للدرس تثير دافعية الطالبات .			

١٧	عرض واضح لكل الانشطة واجراءات التدريس.			
١٨	تضمين المفاهيم والقضايا المعاصرة بما يتناسب مع الدرس.			
١٩	تحديد الزمن الذى يتطلبه تحقيق كل هدف.			
٢٠	تضمين أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية.			
٢١	وضع خطة لإنهاء الدرس وغلقه.			
١	**ثانيا: مهارات تنفيذ الدرس:** جذبت التهيئة انتباه الطالبات			
٢	وقت التهيئة كان مناسبا.			
٣	الهدف العام من الدرس كان واضحا ومرتبطا بما سبق تعلمه.			
٤	راجعت الخلفية العلمية للطالبات ذات الصلة بموضوع الدرس.			
٥	اسلوب الشرح كان بسيطا شيقا بصوت واضح ولغة سليمة.			
٦	المعلومات صحيحة ومتسلسلة.			
٨	تضمن الشرح بعض المفاهيم والقضايا المعاصرة ومشكلات البيئة ذات الصلة بموضوع الدرس			
٩	اساليب التدريس متنوعة ومراعية للفروق الفردية.			
١٠	استخدمت الامثلة التوضيحية التى دعمت فهم الطالبات.			
١١	استخدمت الوسائل التعليمية وفق شروط استخدامها وبشكل مناسب			
١٢	شاركت الطالبات وبفاعلية فى شرح الدرس.			
١٣	تفاعلت الطالبات فى تنفيذ الأنشطة.			
١٤	الأسئلة الصفية كانت متنوعة ومفهومة ومحددة.			
١٥	كانت الفرصة متاحة لجميع الطالبات للإجابة على الأسئلة .			
١٦	كانت الفرصة متاحة لجميع الطالبات للإجابة على الاسئلة والتفاعل مع المعلمة.			

١٧	استقبلت أسئلة الطالبات جيدا واجابت عليها بوضوح.				
١٨	استخدام السبورة كان مناسبا ومنسقا.				
١	**ثانيا: مهارات تقويم التعلم وإنهاء الدرس:** لخصت مفاهيم وعناصر الدرس بدقة.				
٢	استخدمت أساليب تقويم متنوعة وشاملة لكل مجالات التعلم.				
٣	نفذت أنشطة إضافية لتحسين التعلم.				
٤	راعت الفروق الفردية فى التقويم.				
٥	الواجب المنزلى كان مناسبا للطالبات وللدرس				
٦	أسلوب إنهاء الدرس كان جذابا وفى الوقت المحدد ومراعيا للفروق الفردية.				
٧	تقديم التغذية المرتدة كان مناسبا ومدعما للتعلم				
٨	الدرس كانت تتخلله لحظات مرحة لا تؤثر على إنضباط الصف.				
١	**مهارات إدارة الصف:-** تنظيم بيئة الصف بما يلائم أهداف الدرس.				
٢	إدارة وقت الصف بكفاءة.				
٣	تحترم شخصيات الطالبات .				
٤	تنمى روح التعاون مع الطالبات.				
٥	تتفهم ميول واتجاهات الطالبات.				
١	**تقويم سلوك وشخصية الطالبة المعلمة:-** تلتزم بتعاليم الدين الإسلامى فى المظهر والسلوك.				
٢	شخصيتها جادة متزنة إنفعاليا واثقة فى نفسها .				
٣	تتسم بالحيوية وقدرتها على التعبير.				
٤	تجيد استخدام تعبيرات الوجه وحركات اليدين.				

٥	تحركاتها فى الفصل محسوبة تساعد على جذب انتباه الطالبات.			
٦	تتقبل النقد وتتفهم الآخرين بموضوعية.			

ملحق رقم (٤) استمارة تقويم الطالبات المعلمات للدروس العملية.

مسلسل	المـــــهـــــارات	المعلمة	الطالبة	المتوسط
١	**اولا: مهارات تخطيط الدرس:** تحديد بيانات الدرس بوضوح:(التاريخ/الحصة /المكان/العنوان)			
٢	تحديد المحتوى العلمى بدقة و المعلومات دقيقة وحديثة وموثقة.			
٣	تحديد المفاهيم والعناصر الرئيسية بدقة وتسلسل.			
٤	**تحديد الاهداف السلوكية بحيث:** مصاغة بطريقة اجرائية يسهل قياسها.			
٥	شاملة لجميع مفردات وعناصر الدرس.			
٦	تشمل جميع جوانب التعلم(معرفية – مهارية – وجدانية)			
٧	متنوعة في مستوياتها وأغلبها مستويات تفكير عليا			
٨	تحديد متطلبات التعلم السابقة			
٩	اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة			
١٠	**اختيار الوسائل التعليمية المناسبة بحيث:** مناسبة للأهداف.			
١١	مناسبة لمستوى الطالبات.			
١٢	مناسبة للإمكانات المتوافرة بالمدرسة			

١٣	صحيحة علميا وحديثة.				
١٤	تراعى قيم وتقاليد المجتمع.				
١٥	شائقة فى ذاتها وتجذب الانتباه				
١٦	وضع نماذج مصغرة للوسائل بدفتر الطالبة المعلمة				
١٧	**تعرض بشكل واضح اجراءات عرض الدرس بحيث:-** اختيار تهيئة مناسبة للدرس تثير دافعية الطالبات				
١٨	عرض واضح لكل الانشطة ومهام المعلمة وكذلك مهام الطالبة.				
١٩	تحديد زمن إنجاز كل مهمة مع مراعاة الفروق الفردية.				
٢٠	تضمين المفاهيم والقضايا المعاصرة بما يتناسب مع الدرس.				
٢١	تحديد الزمن الذى يتطلبه تحقيق كل هدف.				
٢٢	تضمين أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية.				
٢٣	وضع خطة لإنهاء الدرس وغلقه.				
١	**ثانيا: مهارات تنفيذ الدرس العملى :** ترتيب مكان تواجد الطالبات جلوسا أو وقوفا بما ييسر متابعتهن				
٢	تجهيز الخامات والأدوات التى يتطلبها الدرس.				
٣	تجميع الاجهزة والادوات اللازمة لكل خطوة من خطوات العمل على حدة فى مجموعة حسب مراحل العمل				
٤	إعداد نموذج للمنتج النهائي لعرضه على الطالبات .				
٥	اعداد بعض المراحل مسبقا وفقا لمتطلبات الدرس توفيرا للوقت وحرصا على انتهاء الدرس فى الوقت المحدد.				
١	**ثانيا: مهارات تنفيذ الدرس:** جذبت التهيئة انتباه الطالبات				

٢	وقت التهيئة كان مناسبا.				
٣	الهدف العام من الدرس كان واضحا ومرتبطا بما سبق تعلمه.				
٤	راجعت الخلفية العلمية للطالبات ذات الصلة بموضوع الدرس.				
٥	اسلوب الشرح كان بسيطا و شيقا بصوت واضح ولغة سليمة.				
٦	المعلومات صحيحة ومتسلسلة.				
٧	تضمن الشرح بعض المفاهيم والقضايا المعاصرة ومشكلات البيئة ذات الصلة بموضوع الدرس				
٨	شرحت بوضوح خطوات العمل وربطت المحتوى النظرى بالتطبيق				
٩	اساليب التدريس متنوعة ومراعية للفروق الفردية.				
٧	استخدمت الامثلة التوضيحية التى دعمت فهم الطالبات.				
٨	استخدمت الوسائل التعليمية وفق شروط استخدامها وبشكل مناسب				
٩	نفذت خطوات البيان العملى بدقة وبساطة وسرعة مناسبة لمتابعة الطالبات.				
١٠	شاركت الطالبات وبفاعلية فى تنفيذ الدرس.				
١١	حرصت على العناية بنظافة وترتيب المكان والخامات والادوات والاجهزة.				
١٢	الأسئلة الصفية كانت متنوعة ومفهومة ومحددة.				
١٣	استخدمت الأدوات والخامات بإتقان ومهارة واقتصاد.				
١٤	كانت الفرصة متاحة لجميع الطالبات للإجابة على الاسئلة والتفاعل مع المعلمة.				
١٥	استقبلت أسئلة الطالبات جيدا واجابت عليها بوضوح.				
١٦	استخدام السبورة كان مناسبا ومنسقا.				
١٧	رفعت الأدوات والخامات التى انتهت منها أولا بأول.				
١٨	قدمت ملخص سريع للخطوات التى تم إنجازها.				

١٩	حرصت على أن يكون اتجاه عملها متوافقا مع اتجاه عمل الطالبات.				
٢٠	حرصت على متابعة جميع الطالبات للبيان العملى.				
٢١	حرصت على اتقان جميع الطالبات لخطوات العمل.				
١	**ثالثا:مهارات إنهاء العمل :-** أوجزت خطوات العمل بمناقشة الطالبات وبمرجعية أهداف الدرس.				
٢	حرصت على إعادة مكان العمل كما كان قبل البدء				
٣	كان المنتج النهائي متقنا وناجحا وجميلا				
١	**رابعا :مهارات المعمل:-** قسمت الطالبات الى مجموعات تتناسب مع العمل.				
٢	وزعت الخامات والادوات والعمل على مجموعات الطالبات.				
٣	تابعت الطالبات أثناء العمل وتوجيههن وتعزيزهن بإستمرار.				
٤	شجعت الطالبات على التعاون فيما بينهن وتحمل المسئولية.				
٥	ركزت على احتياطات الأمان والسلامة داخل المعمل .				
٦	وجهت الطالبات نحو ترشيد الاستهلاك فى الخامات والطاقة المستخدمة.				
٧	حرصت على استعمال الطالبات الصحيح للأجهزة والادوات.				
٨	قيمت أعمال الطالبات وقدمت لهن تغذية مرتدة.				
٩	قارنت بين عمل المجموعات بهدف تحفيز الطالبات.				
١٠	قيمت المنتج النهائى من جميع الأوجه.				
١	**خامسا: مهارات تقويم التعلم وإنهاء الدرس:** لخصت مفاهيم وعناصر الدرس بدقة.				
٢	استخدمت أساليب تقويم متنوعة وشاملة لكل مجالات التعلم.				
٣	نفذت أنشطة إضافية لتحسين التعلم.				

٤	راعت الفروق الفردية فى التقويم.				
٥	الواجب المنزلى كان مناسبا للطالبات وللدرس				
٦	أسلوب إنهاء الدرس كان جذابا وفى الوقت المحدد ومراعيا للفروق الفردية .				
٧	تقديم التغذية المرتدة كان مناسبا ومدعما للتعلم				
٨	الدرس كانت تتخلله لحظات مرحة لا تؤثر على إنضباط الصف.				
	سادسا: مهارات إدارة الصف:-				
١	تنظيم بيئة الصف بما يلائم أهداف الدرس.				
٢	إدارة وقت الصف بكفاءة.				
٣	تحترم شخصيات الطالبات .				
٤	تنمى روح التعاون مع الطالبات.				
٥	تتفهم ميول واتجاهات الطالبات.				
	سابعا :تقويم سلوك وشخصية الطالبة المعلمة:-				
١	تلتزم بتعاليم الدين الإسلامى فى المظهر والسلوك.				
٢	شخصيتها جادة متزنة إنفعاليا واثقة فى نفسها .				
٣	تتسم بالحيوية وقدرتها على التعبير.				
٤	تجيد استخدام تعبيرات الوجه وإشارات اليدين.				
٥	تحركاتها فى الفصل محسوبة تساعد على جذب انتباه الطالبات.				
٦	تتقبل النقد وتتفهم الآخرين بموضوعية.				