البحث رقم (٣)

# سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة وإنعكاسها على الخبرات البيئية للأبناء فى ضوء تحديات التنمية المستدامة

**أ.م.د/ وئام على أمين**

أستاذ مساعد بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة

كلية الإقتصاد المنزلي– جامعه حلوان

**أ.م.د/ رغدة محمود أحمد**

أستاذ مساعد بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة

كلية الإقتصاد المنزلي–جامعه حلوان



١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

## الملخص

يهدف البحث إلى دراسة إنعكاس سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة على الخبرات البيئية للأبناء فى ضوء تحديات التنمية المستدامة وتكونت عينة الدراسة من (٢١٩) ربة أسرة وأبنائهم تم إختيارهن بطريقة قصدية ممن لديهن أبناء تتراوح اعمارهم بين ١٥ إلى ١٨ عام , من العاملات وغير العاملات ، ومن مستويات إقتصادية وإجتماعية مختلفة ومن المقيمات بمحافظتى القاهرة والمنوفية , وإشتملت أدوات البحث على إستمارة البيانات العامة ، ومقياس سياسات الالتزام البيئى لربة الأسرة ، ومقياس الخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامة ، وإتبع البحث المنهج الوصفى التحليلى.

وتوصلت نتائج البحث إلى أن ٧٨.٩% من ربات الأسر عينة البحث لايوجد لديهم مرافق بها أعطال تحتاج الى صيانة ، ونسبة ٨٤% من أفراد عينة البحث يجدن أن هناك مصادر للإزعاج والتلوث بالبيئة السكنية التى يعشن بها ، وأن نسبة ٥٢.٩ % من الأبناء عينة البحث لايشاركون فى الأنشطة البيئية ، كما أتضح أن سياسة التخفيض والترشيد جأت فى الترتيب الأول كأكثر سياسات الالتزام البيئى لربات الأسر عينة البحث بنسبة ٢٨,٣% ، وخبرة الاستفادة من الطاقة المتجددة أحتلت الترتيب الأول كأكثر الخبرات البيئية لدى الابناء بنسبة ٣٦% ، وأن أكبر نسبة لسياسات الالتزام البيئى لربات الأسر وكذلك الخبرات البيئية للأبناء كانت للمستوى المتوسط بنسبة ٣٦,٩% ، ٤٥,٣% على التوالى .

كما أظهرت النتائج وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى٠.٠١ في متوسطات سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة بمحاورها بإختلاف بعض المتغيرات الديموجرافية لصالح (العاملات ، القاطنات فى الريف ، المستوى التعليمى الأعلى ، مدة الزواج الأطول ، الدخل الأقل ) ، ووجود تباين دال إحصائياً عند مستوى٠.٠١ في متوسطات الخبرات البيئية للأبناء لصالح ( الاناث ، القاطنين فى الحضر ، الترتيب الأوسط للأبناء ، التعليم المرتفع للأم ) ، كما أشارت النتائج لوجود علاقة إرتباطية بين سياسات الالتزام البيئى لربة الأسرة بمحاورها والخبرات البيئية للأبناء بمحاورها عند مستوى دلالة تراوح بين (٠,٠١) , (٠,٠٥) ، كما أتضح أن المستوى التعليمى للأم ، ثم سياسة السلامة البيئية ثم الجنس وأخيرا محل الإقامه هى أكثر العوامل تأثيراً فى تفسير التباين فى الخبرات البيئية للأبناء .



١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

## مقدمة البحث:

يشهد العالم الآن اهتماما متزايداً بقضايا التنمية المستدامة وبخاصة في الدول النامية التي تحاول اللحاق بركب التقدم وهذا يتطلب بذل الجهود المكثفة لاستغلال كافة الموارد المادية والبشرية على أفضل وجه ممكن لتحقيق النمو الاقتصادي والاجتماعي المنشودين والتمكن من إشباع كافة الحاجات الإنسانية (برنامج الأمم المتحدة الإنمائى ،٢٠٠٠) .

فالاستدامة تهدف إلى حدوث تحولات حديثة في التفكير التنموي وتتطلب إتباع سياسات محلية وإجراءات وحوافز تدفع إلى التشجيع على السلول الاقتصادي" المرشد بيئياً" ، مما يسمح بتحقيق المكاسب المرتقبة على المدى القصير والطويل وفق الموارد الطبيعية المتاحة والقابلة للتجدد وإقامة المشاريع التنموية ، وبالتالى فإن تحقيق هذا الهدف لا يقتصر فقط على الحاجة للمعرفة المحلية وإنما بالمشاركة الكاملة للمستفيدين في عملية التنمية ( كربالى بغداد ، حمدانى أحمد ،٢٠١٠).

وبالنظر إلى مفهوم التنمية المستدامه نرى أنه فى إطاره العام مفهوماً بيئياً ثم تحول إلى مفهوم تنموي شامل يراعى ثلاثة محاور رئيسية هي محور الأداء البشرى والمحور الاقتصادي والمحور البيئي السكنى وتتحقق هذه التنمية لهذه المحاور الثلاثة من خلال النظم الإدارية المتعمقة في تحليل السلوك الإنساني (ماجدة أبوزنط ، عثمان غنيم، ٢٠١٠)

فالتنمية المستدامة تتطلب صيانة البيئة وحمايتها وأن يكون موقف الإنسان من البيئة إيجابى من حيث الاستغلال الأمثل والرشيد لمواردها والمحافظة عليها من الإهدار والإستنزاف وعدم تلوثها وصيانتها والمحافظة على تجددها وإستدامتها لتحقيق الفائدة للأجيال المتعاقبة (يسرى دعبس ، ٢٠٠٦).

كما أن قضية التنمية المستدامة أصبحت مطلباً ضرورياً لمواجهة السلوك الإستهلاكى غير الرشيد للأفراد والمجتمعات متمثلاً فى تحقيق الرفاهية الإقتصادية من خلال الاستخدام المفرط فى الموارد وكذلك النزعة الاستهلاكية من خلال استهلاك السلع المادية لتحقيق السعادة

وذلك لأنها العملية التى تهتم بتحقيق التكافؤ المتصل الذى يضمن إتاحة نفس الفرص التنموية الحالية للأجيال القادمة . Spretnak (2015) ، مروة البيجاوى ( ٢٠١٦) .

كذلك أصبحت قضية حماية البيئة تستدعى إنتباه الكثير من الدول المتقدمه والمتخلفة على حد السواء لما لها من أهمية على صحة البيئة ومن ثم على صحة الإنسان كما أصبح من الواجب الاهتمام بها بصورة أكبر لكونها قضية الساعة (كسيرة أمينة , ٢٠١١) ، حيث نالت إهتمام دول العالم وسارت مركز النقاشات القائمة من طرف المجتمع الدولى (رمضان عبدالمجيد , ٢٠١٠) , فكثرت بذلك الدراسات حول مناقشة مشكلة حماية البيئة وأبرمت العديد من المؤتمرات والاتفاقيات الدولية , رسمت من خلالها هدف معين ألا وهو تحقيق توازن بيئى من خلال القضاء على المشاكل البيئية (وافى حاجه , ٢٠١٥).

وبالنظر إلى الإنسان نجد أنه يحاول منذ أن وجد على الأرض أن يستغل موارد بيئته لإشباع حاجاته الأساسية ولهذا نجد دائماً علاقة ديناميكية تحكمها طبيعة البيئة وقدرات المجتمع وأفراده , كما أن الاهتمام بالبيئة يقترن بالاهتمام بالفعل الانسانى والمتغيرات التى تؤثر فى توجيه هذا الفعل توجيهاً يسهم فى أن يهتم الانسان ببيئته ويحافظ عليها ويحميها ويحمى نفسه من المخاطر ، ففى جميع الأحوال يجب على الإنسان أن يتعامل مع البيئة من أجل تحقيق الرفاهيه والتمتع بما تقدمه من موارد دون إهدار للتوازن البيئى ومنع التلوث لتحقيق ما يهدف اليه من تنمية وتطور وتقدم (يوزغاية باية , ٢٠٠٨).

وهكذا فإن للبيئة إنعكاسات على صحة الإنسان الشئ الذى جعل الاهتمام بالبيئة يتزايد وجعل إشراك كل شرائح المجتمع وخاصة المرأة باعتبارها عنصراً فعالاً فى تنمية المجتمع ضرورة من أجل النهوض بالبيئة وتحسينها ، فالمرأة هى ربة الأسرة والمسئولة الأولى عن نوعية مستهلكات أسرتها من الخدمات والسلع كالأغذية أو الملابس أو الأدوات أو موارد الطاقة والمياة وغيرها (أحمد ملحة , ٢٠٠٠) .


١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

كما أن الأبناء أيضا هم الثروة الحقيقية لأى مجتمع من المجتمعات إذا احسن إستغلاله حيث يمثلون أهم قطاعات المجتمع إلى جانب كونهم شريحة إجتماعية تشغل وضعاً مميزاً فى بيئة المجتمع (صفاء أحمد , ٢٠٠٥) ويعتمد إكسابهم المفاهيم والخبرات البيئية بشكل أساسى على خبرات الحياة التى تبدأ فى السنوات الأولى من حياتهم حيث تلعب هذه الخبرات دوراً مهماً وحاسماً فى تشكيل أنماط ونماذج وقيم وإتجاهات الفرد البيئية طوال حياته كما أنها تكون لديه الوعى البيئى وإتجاهات ومشاركات بيئية إيجابية كما أنها تسهم فى تكوين وبناء شخصيته وتشكيل سلوكه .( جنات البكاتوشى , ٢٠٠٣)

## مشكلة البحث :

إن التعامل مع المشكلات البيئية يجب أن يكون على كافة المستويات لوضع سياسة عامة وأهداف محددة ، فعملية الإدارة البيئية هامة جداً داخل أى مؤسسة بدءً من المسكن , وأى مشاكل بيئية نعانى منها اليوم هى نتيجة إهمال وتراكمات من سنين سابقة أدت الى بناء كبير من التدهور البيئى بسبب عدم وجود تخطيط سليم أو سياسة لحماية البيئة, وهذا يصل بنا إلى ضرورة تحديد أهداف واضحة للسياسات البيئية , وعلى الرغم من أن هذه السياسات والاستراتيجيات والخطط والبرامج البيئية موجودة بالفعل وتشير إلى ضرورة الاهتمام بالوعى البيئى وحماية البيئة إلا أن الواقع يؤكد أن السياسات البيئية والاهتمام بها ليس على المستوى المطلوب . (ياسر حليم , ٢٠٠٧) , وقد ذكر Githens & Timothy (2010) أن رسم السياسات البيئية حق مطلق لكل مجتمع وأن هناك تفاعلاً مستمراً بين البيئة والتنمية الإجتماعية والاقتصادية .

وقد أقرت وفاء الصفتى (٢٠٠٧) مجموعة من السياسات لإدارة جودة البيئة المنزلية ومن أهمها دراسة توصيلات السلامة والصيانة ومنع الخسائر , وسياسات الترشيد والحد من الإسراف فى استخدام الموارد الطبيعية , والتى يجب الالتزام بها عند التخطيط والتنفيذ والتقييم

لأى عمل يقوم به أفراد الأسرة للحفاظ على الموارد الأسرية والانتفاع بها لأقصى درجة ممكنة فى ظل احتياجات الأسرة ودخلها والظروف البيئية السائدة .

كما وضع Szckely (1990) توضيح أولى لمعنى السياسات البيئية بأنها مجموعة الأهداف والاجراءات التى تتناول تنظيم العلاقة المتبادلة بين المجتمع وعناصر البيئة الطبيعية وتشمل فى نطاقها كل مايتعلق بالحفاظ على البيئة وتحسين نوعيتها ومايتطلبه ذلك من تغيرات هيكلية فى سلوكيات المجتمع , وأضاف محمد الحمزاوى ( ٢٠٠٥) أن أهمية السياسات البيئية تتحدد فى كونها تجنب أفراد الأسرة الوقوع فى أخطاء تنجم عن العشوائية والارتجال والأهمال , كما يتضخ أهميتها فى تحقيق التنسيق والتكامل بين مشكلات البيئة ومواردها .

فالسياسات البيئية تعطى صورة واضحة ودقيقة عن مدى التزام الأسرة بكافة التشريعات البيئية والإلهية والحد من الإسراف وتقليل التلوث والحد من المخاطر البيئية مع توضيح طبيعة وحجم تأثير الأنشطة المنزلية المختلفة على البيئة المنزلية والخطوات التى أتخذت لتقليل الأثار السلبية وتعظيم الأثار الإيجابية تجاه حماية البيئة , وتلك السياسات يجب أن تكون معلنة لجميع أفراد الأسرة مع ضرورة الالتزام بالتحسين المستمر للأداء البيئى لجميع أفراد الأسرة .(أحمد عبدالهادى , ٢٠٠٥)

وقد أكدت وفاء الصفتى (٢٠٠٧) على أهمية الالتزام بالتطوير والتحسين المستمر فى جميع مراحل الأعمال والأنشطة التى يقوم بها جميع أفراد الأسرة بهدف ترشيد إستخدام الموارد وضبط الملوثات والتحكم فى النفايات والحد من المخاطر , وترشيد استهلاك المياه والطاقة والخدمات ونشر السياسة البيئية وتوعية أفراد الأسرة بها ومراجعتها بصفة دائمة .

فى حين أكد أحمد دسوقى (٢٠٠١) على ضرورة الاستثمار الأمثل للموارد البيئية الدائمة والاستغلال الرشيد لمواردها المتجددة وغير المتجددة وصيانتها مما قد يهددها من أخطار وذلك من خلال مجموعة من الممارسات والسياسات ، كما أشارت عائشة سعيد

(٢٠٠٣) إلى أن السلوكيات البيئية السلبية تساهم فى تلوث أجواء المبانى السكنية وبالتبعية تعرض سكانها الى العديد من المشكلات ويرجع ذلك الى ما تمارسه المرأة من سلوكيات بيئية وممارسات إدارية غير واعية كالإتجاه نحو الإستهلاك المفرط والتعامل الخاطئ غير الأمن مع مكونات البيئة مما ينعكس على صحة أفراد الأسرة .

فلا شك أن للمرأة دور كبير ومؤثر فى المحافظة على البيئة وذلك عن طريق حسن إدارتها لمواردها ومن خلال أنشطتها اليومية مع عناصر البيئة وعلى الجانب الآخر فإن السلوك غير الواعى فى التعامل مع الموارد البيئية كالاستخدام السئ للمياة والأدوات المنزلية وسوء التصرف فى المخلفات المنزلية بالاضافة الى استخدام المصادر التقليدية فى انتاج الطاقة كل هذا يؤثر بصورة مباشرة أو غير مباشرة على تلوث البيئة (أمنحتب ميخائيل, ٢٠١١).

وقد اشارت العديد من الدراسات الى دور ربة الأسرة فى تشكيل وتنظيم السياسات البيئية المتنوعة داخل المنزل حيث أكدت دراسة سناء النجار (٢٠١٧) إلى وجود فروق فى السياسات الإستهلاكية التى تتبعها ربة الأسرة تبعاً للمتغيرات الديموجرافية , كما أكدت دراسة وفاء الصفتى (٢٠١٢) على أن ربة الأسرة العاملة أكثر قدرة على إتخاذ القرارات الخاصة بحماية البيئة المنزلية من المخاطر مقارناً بربة الأسرة الغير عاملة , وإتفقت معها دراسة زينب يوسف (٢٠١٥) فى تفوق العاملات على غير العاملات فى الممارسات الإستهلاكية الرشيده .

كذلك أكدت دراسات كل من إيمان عبد القادر (٢٠٠٧) , سميرة قنديل وأخرون (٢٠١١) , ربيع نوفل وأخرون (٢٠١٣) على وجود فروق فى السلوك الإستهلاكى لربة الأسرة يرجع للمستوى التعليمى لها , كما أشارت دراسة أسماء الكردى (٢٠٠٩) إلى أن إرتفاع مستوى تعليم المرأة يزيد من إتجاهاتها الإيجابية نحو صيانة وإصلاح الأجهزة المنزلية والمرافق وعمل التجديدات اللازمة بالمسكن .

وبالنظر إلى مصادر تكوين الخبرات والمعارف البيئية لدى الأبناء نجد أنها متعدده ومنها الأسرة والمدرسة ودور العبادة ووسائل الإعلام والأصدقاء ، ولكن تظل الأسرة أكبر عناصر البيئة وأشدها تأثيراً فى حياة الأبناء فهى الإطار الذى يتلقى فيه الفرد أول دروس الحياة وتعد أهم عناصر التنشئة الإجتماعية لدورها الفعال فى إكساب الأبناء الخبرات والمهارات الحياتيه منذ الطفولة وحتى المراهقة والشباب (رشا راغب , ٢٠١٥)

فالخبرات البيئية فى الطفولة تكتسب أهمية خاصة فى كونها عاملاً حاسماً فى تكوين شخصية الفرد حيث يرى علماء النفس أن السنين الأولى من عمر الفرد تلعب دوراً هاماً خلال السنوات اللاحقه من عمره (سفيان أبونجيله , ٢٠٠٩) فالتجارب والخبرات البيئية التى تحدث فى المراحل السابقة للشباب تلعب دوراً هاماً فى تشكيل إتجاهات الأفراد وتوجيه سلوكهم الفعلى فيما بعد (مهيب جودة , ٢٠١٠) .

وتؤثر الخبرات البيئية المكتسبة ليس فقط على السلوك الإجتماعى للأبناء ولكن أيضاً على إعدادهم للحياة المستقبلية وتزويدهم بالمفاهيم والمهارات المرتبطة بالتخطيط للمستقبل ومواجهة الصعوبات فى ظل متغيرات العصر (Durhanm, 2004) .

وقد إتفقت دراسات كل من وفاء شلبى (١٩٩٩) , أنور إبراهيم (٢٠٠٢) , أسماء زايد (٢٠٠٩) , رشا راغب (٢٠١٥) على أن الأسرة تعد أكثر عناصر البيئة وأشدها تأثيراً فى الأبناء ممثلة فى الأم فهى مصدر إكتساب الأبناء للقيم والاتجاهات والمهارات والخبرات الحياتية المختلفة ومنها الخبرات البيئية , كما أكدت دراسات كل من محمد أبوالعينين (٢٠٠١) , مجدى عدوى (٢٠٠٤) على أن للمرأة دور أساسى فى تنشئة أبنائها وإكسابهم المدركات والاتجاهات والقيم الإيجابية نحو البيئة ونظافتها وذلك من خلال توجيههم أو عن طريق القدوة الحسنة .

فى حين أشارت بعض الدراسات لتأثير العوامل الديمجرافية على الوعى والخبرات البيئية للأبناء ، كدراسة جيلان القبانى (٢٠٠٧) التى أكدت على وجود فروق فى الوعى

البيئى بين الذكور والإناث لصالح الإناث , وأختلفت معها هبه شعيب (٢٠١٠) فى عدم وجود فروق فى الوعى البيئى تبعاً للنوع , بينما أشارت رشا راغب (٢٠١٥) إلى وجود فروق فى إكتساب خبرة حسن إستخدام الموارد البيئية لدى الأبناء لصالح الإناث وأنهن أكثر خبرة فى كيفية العناية والاستخدام الجيد للموارد البيئية من ماء وكهرباء وغاز وخدمات متاحة بخلاف الذكور , كما أشار شريف حورية (٢٠٠٦) إلى الدور الذى يلعبه السن فى إكتساب جميع المفاهيم البيئية لدى الأبناء .

وأكدت دراسة محمد عبدالمعطى (٢٠٠٤) على وجود علاقة إرتباطية بين الوعى البيئى للأبناء والمستوى التعليمى للوالدين , واتفقت معه رشا راغب (٢٠١٥) فى دور المستوى التعليمى للوالدين فى إكتساب الأبناء الخبرات البيئية وذلك لأن حصيلة المعارف والمعلومات المتاحة فى الأسرة تزداد وتكون لديهم الوعى بالموارد البيئية وكيفية ترشيد استهلاك الموارد ، كما أكدت أيضا على أثر مستوى الدخل فى ذلك , وإختلفت معها جيلان القبانى (٢٠٠٧) حيث أشارت إلى أن إرتفاع الدخل المالى ليس شرطاً أساسياً للإهتمام بالقضايا البيئية داخل الأسرة .

وهنا تبرز أهمية التنشئة الإجتماعية والتى تبدأ من الأسرة ونهاية بكل مايحيط بالأبناء من مؤثرات إجتماعية تشكل نمط وسلوكيات وخبرات الإنسان مع بيئته ووعيه البيئى وتوفر له القدوة السوية فى التعامل البيئى بحيث لا يعتاد الإبن السلوكيات السلبية المضادة للتعامل الاجتماعى مع البيئة ويتألف ويتعايش معها ومن خلالها (نظيمة سرحان , ٢٠٠٥).

وحيث أن تحقيق التنمية المستدامه يتطلب تغيير وتعديل فى الوعى والأنماط السلوكية لكافة القطاعات والفئات الموجوده بالمجتمع ، وهذا ما أكدته نتائج وتوصيات بعض الدراسات ، كدراسة Choi (2006) التى أشارت إلى أنه لتوسيع البحث فى التنمية المستدامة يجب التركيز على السلوك الإنسانى والوعى لأنها عوامل مساهمة بشكل رئيسى فى التنمية , ودراسة Schmdit (2007) التى أكدت على وجود علاقة إرتباطية موجبة بين الإتجاهات والسلوك

مع البيئة , ودراسة أيمن عكرش وسحر نويصر (٢٠١٥) التى أوصت بضرورة الاهتمام بالوعى بترشيد الطاقة وإدارة المنزل كعامل ممهد لزيادة مستوى الوعى بممارسات التنمية المستدامة .

وبما أن ربة الأسرة بما تملكه من إمكانات تعد بمثابة القوة القادرة على إحداث التنمية والإبتكار والتحديات والتقدم كما تعتبر أحد الدعائم الأساسية فى التنمية الإقتصادية وتحريك عجلات النمو (وفاء شلبى , منار خضر , ٢٠٠٣) , وحيث أن دراسة السلوكيات والسياسات المنزلية تعد من المؤشرات الأساسية التى تكشف مسيرة التنمية الاقتصادية مما يتطلب الإلمام بالعوامل المؤثرة فيه بغية دراستها وتحليلها (عدنان غانم , فريد الجاعونى , ٢٠١٠) ، ونظرا لآن تحقيق متطلبات التنمية المستدامة يتطلب التركيز على دور المرأة الأم فى عملية التنمية المستدامة بإعتبارها نصف المجتمع وهى لصيقة بالبيئة ومحور التنمية ومصدر التنشئة الإجتماعية (خالد قاسم , ٢٠٠٧) ، وهذا ما أكدته بعض الدراسات كدراسة سناء النجار ( ٢٠١٧ ) التى أشارت لوجود علاقة إرتباطية بين سياسات الإستهلاك التى تتبعها ربة الأسرة والوعى بالبصمة البيئية والتنمية المستدامة , ودراسة أمال غراب (٢٠١٣) التى أكدت على ضرورة تدعيم دور المرأة فى تحقيق الإستدامة وبالتالى توفير مصادر التنمية المستدامة من خلال الاتجاه الى إقتصاد بيئى . **نبعت فكرة البحث الحالى فى محاولة من الباحثتان للتعرف على طبيعة سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة داخل منزلها والمتمثلة فى تقنينها وترشيدها لعملية الاستهلاك والاتجاه نحو السلوك الرشيد , ومدى مراعتها لعناصر السلامة البيئية وتحجيم أنشطة التلوث والحفاظ على صحة البيئة , وممارستها نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية وتعظيم الفائدة من الموارد , وتبنيها لسياسة الإصلاح والصيانة المنزلية والحفاظ على ممتلكاتها , وإنعكاس إتباعها لتلك السياسات على مايكتسبه الأبناء من خبرات بيئية فى ضوء تحديات التنمية المستدامة تماشيا مع خطة التنمية الشاملة التى تواجهها البلاد , وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات التالية :**

ـ ما هى نوعية المرافق التى بها أعطال بالمسكن ولم تتمكن ربات الأسر عينة البحث من صيانتها ؟

ـ ما هى مصادر التلوث والإزعاج الموجودة بالبيئة السكنية لربات الأسر عينة البحث ؟

ـ ماهى أكثر سياسات الإلتزام البيئى التى تتبعها ربات الأسر عينة البحث ؟

ـ ماهى أكثر الخبرات البيئية لدى الأبناء فى ضوء التنمية المستدامه ؟

ـ ما هو مستوى سياسات الإلتزام البيئى لربات الأسر والخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامه ؟

ـ هل هناك فروق فى سياسات الإلتزام البيئى بمحاورها لدى ربات الأسر عينة البحث الأساسية تبعاً لمتغيرات الدراسة (مستوى تعليم الأم , عمل الأم , محل الإقامة , مدة الزواج , مستوى الدخل الشهرى للأسرة)؟

ـ هل هناك فروق فى الخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامه تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس , الترتيب بين الأخوة , محل الإقامة , مستوى تعليم الأم )؟

ـ هل توجد علاقة إرتباطية بين سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة والخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامه ؟

ـ هل تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقله فى تفسير نسبة التباين فى المتغير التابع (الخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامه) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط ؟

## أهداف البحث:

يهدف البحث الحالى بصفة أساسية إلى دراسة إنعكاس سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة على الخبرات البيئية للأبناء فى ضوء تحديات التنمية المستدامة ، وذلك من خلال :

١ ـ الكشف عن نوعية المرافق الموجود بها أعطال بالمسكن ولم تتمكن ربات الاسر من صيانتها.

٢ ـ الكشف عن مصادر التلوث والازعاج الموجوده بالبيئة السكنية لدى ربات الأسر .

٣ ـ تحديد أكثر سياسات الالتزام البيئى المتبعة لدى ربات الأسر عينة البحث.

٤ ـ تحديد أكثر الخبرات البيئية لدى الأبناء فى ضوء التنمية المستدامه .

٥ ـ التعرف على مستوى سياسات الالتزام البيئى لدى ربات الأسر والخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامه.

٦ ـــ تحديد الفروق بين سياسات الالتزام البيئى لدى ربات الأسر عينة البحث (التخفيض والترشيد ، السلامة البيئية ، إعادة التدوير ، الاصلاح والصيانه ) تبعا لمتغيرات الدراسة (مستوى تعليم الأم , عمل الأم , محل الإقامة , مدة الزواج , مستوى الدخل الشهرى للأسرة) .

٧ ـ دراسة الفروق بين مجالات الخبرات البيئية للإبناء فى ضوء التنمية المستدامه (الاستفادة من الطاقة المتجددة ، إدارة الموارد البيئية ، مواجهة المشكلات البيئية ) تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس, الترتيب بين الاخوة , محل الإقامة ، المستوى التعليمى للأم).

٨ ـ الكشف عن طبيعة العلاقة بين سياسات الالتزام البيئى لدى ربات الأسر ومجالات الخبرات البيئية للإبناء فى ضوء التنمية المستدامه.

٩ ـ التعرف على نسبة مشاركة المتغيرات المستقله ( سياسات الالتزام البيئى لربة الأسرة ، متغيرات المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة " مستوى تعليم الأم ، عمل الأم ، محل الاقامة ، مدة الزواج ، دخل الأسرة " ، المتغيرات الخاصة بالابناء " الجنس والترتيب بين الأخوه " فى تفسير نسبة التباين فى المتغير التابع (الخبرات



١٤ شارع محمد أمين شهيب ـ مصطفى كامل ـ الاسكندريه ـ مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامه) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط .

## أهمية البحث :

**يكتسب هذا البحث أهميته من حيث :**

١ ـ تناوله لسياسات الالتزام البيئى لربة الأسرة داخل بيئتها السكنية كمدخل لتوضيح دورها فى حل المشكلات البيئية المتزايده فى ظل الاهتمام العالمى والمحلى بالقضايا البيئية وإظهاراً لدورها باعتبارها عنصراً فاعلاً فى تنمية المجتمع وعلى صلة وثيقة بالبيئة تؤثر فيها وتتأثر بها .

٢ ـ أن البحث يتماشى مع رؤية مصر ٢٠٣٠ المرتبطة بالتنمية المستدامة والتى تهدف لتحسين جوده حياة المواطنين فى الوقت الحاضر بما لا يُخل بحقوق وحصة الأجيال القادمة وحقهم فى حياة أفضل، من خلال إبرازه لدور الأسرة فى تنمية الوعى البيئى للابناء وإكسابهم الخبرات البيئية بما يحقق متطلبات التنمية المستدامه .

٣ ـ كونه مساهمة فى ربط مجال التخصص بقضية من أهم قضايا العصر الحالى وهى قضية التنمية المستدامة والتى تعتبر حديث الاوساط الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والاعلامية , والإشارة الى ضرورة التركيز على السلوك الإنسانى وتنمية الوعى لأنها عوامل مساهمة بشكل رئيسى فى دفع عملية التنمية .

٤ ـ يسهم البحث في التوصل إلى استيراتيجيه مقترحه لتحسين الاداء البيئى الأسرى بما يساهم فى تحقيق متطلبات التنمية المستدامة للمجتمع .

٥- يسهم البحث في التوصل إلى برنامج إرشادى لتعزيز إكتساب المرأه لسياسات الالتزام البيئى .

**فروض البحث:**

١ ـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى سياسات الإلتزام البيئى لربات الأسر عينة البحث (التخفيض والترشيد ، السلامة البيئية ، إعادة التدوير ، الاصلاح والصيانه ) تبعا لمتغيرات الدراسة (مستوى تعليم ربة الأسرة, عمل ربة الأسرة , محل الإقامة , مدة الزواج , مستوى الدخل الشهرى للأسرة) .

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مجالات الخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامه (الاستفادة من الطاقة المتجددة ، إدارة الموارد البيئية ، مواجهة المشكلات البيئية ) تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس, الترتيب بين الاخوة , محل الإقامة ، مستوى تعليم الأم) .

٣ ـ توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين سياسات الالتزام البيئى لربة الأسرة بمحاورها (التخفيض والترشيد ، السلامة البيئية ، إعادة التدوير ، الاصلاح والصيانه ) والخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامه بمجالاتها (الاستفادة من الطاقة المتجددة ، إدارة الموارد البيئية ، مواجهة المشكلات البيئية ).

٤ ـ تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة ( سياسات الالتزام البيئى لربة الأسرة ، متغيرات المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة " مستوى تعليم الأم ، عمل الأم ، محل الاقامة ، مدة الزواج ، دخل الأسرة " ، المتغيرات الخاصة بالابناء " الجنس والترتيب بين الأخوه " فى تفسير نسبة التباين فى المتغير التابع (الخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامه) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط .

**الإسلوب البحثى :**

**أولاً: منهج البحث :**

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي وهو الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار

هذه الظاهرة أو حجمها ودرجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى (ذوقان عبيدات وآخرون، ٢٠١٢).

**ثانياً: مصطلحات البحث :**

**السياسة :Policy**

هي تفكير منظم يوجه سلوك وتصرفات الفرد أو الجماعة ، وهي مجموعة من القرارات والقواعد المتناسقة والمترابطة فيما بينها، والتي تستهدف تحقيق أهداف معينه مقصودة ، يتم وضعها بواسطة الإدارة العليا للتأثير على سلوك الأفراد (محمد الحمزاوى، ٢٠٠٥) .

**السياسات البيئية : Environmental Policy**

هى مجمل الاجراءات الضرورية للمحافظة على البيئة وتحسين نوعيتها وذلك بهدف تجنب الاضرار الحالية والعمل على إزالتها وجعل الأخطار التى تهدد الانسان عند أدنى مستوى ممكن ( فاروق همام ، ٢٠٠١) .

وعرفها كل من نجم العزاوى ، عبد الله النقار ( ٢٠٠٧) بانها بيان من قبل المنظمة لاهدافها ومبادئها المتعلقة بادائها البيئى الاجمالى الذى يقدم إطار عمل ووضع الأهداف والغايات البيئية للمنظمة .

**سياسات الالتزام البيئى :Environmental Compliance Policies**

عرفتها وفاء الصفتى ( ٢٠٠٧) بأنها مجمل الإجراءات والقواعد والمبادئ الواجب الالتزام بها للحد من الاسراف فى استخدام الموارد الطبيعية ، والحد من تلوث البيئة المنزلية ، والحد من المخاطر المنزلية للمحافظة على جودة البيئة المنزلية وتحسينها بشكل مستمر.

**وتعرف سياسات الالتزام البيئى إجرائيا بأنها " التصرفات والسلوكيات التى تلتزم بها ربة الأسرة لضمان جودة البيئة السكنية لها ولأفراد أسرتها كالاستخدام الأمثل للموارد ، الحفاظ على سلامة البيئة الداخلية للمسكن ، إعادة تدوير المنتجات المتاحة فضلا عن**

**إجراءات السلامة والصيانه الدورية نحو معالجة إى أضرار بمحتويات المسكن " . وقد قسمت الباحثتان سياسات الالتزام البيئى في هذه الدراسة إلى أربعة سياسات:**

**١- سياسة التخفيض والترشيد:**

وتعنى الاستخدام الأمثل للموارد من خلال خفض الاسراف والاستهلاك الزائد فى استعمال الموارد (مياه ، غذاء ، طاقة) وإتباع السلوك السوى من التوسط والاعتدال فى استخدامها للحد المسموح به .

**٢- سياسة السلامة البيئية :**

وتعنى كافة الأنشطة والاجراءات التى تتخذها ربة الأسرة للحفاظ على البيئة الداخلية للمنزل نظيفة بقدر الإمكان وخالية من أى ملوثات من خلال تقليل مصادر التلوث (المائي , الغذائى , الهوائي، السمعى ، الاشعاعى) ، وحرصها على إستخدام منتجات صديقة للبيئة .

**٣- سياسة إعادة التدوير:**

ويقصد بها إستغلال ربة الأسرة لما لديها من بعض الموارد (الغذاء , الملابس , المستهلكات المنزلية) سواء كانت تلك الموارد مستهلكة جزئياً أو كلياً وتعظيم المنفعة منها من خلال الاستفادة منها وإعادة تدويرها فى تصنيع منتجات جديدة تعود بالنفع عليها وعلى أفراد أسرتها .

**٤- سياسة الاصلاح والصيانه :**

وتعنى اجرءات الصيانة والسلامة الدورية التى تقوم بها ربة الأسرة نحو معالجة أى أضرار أو تلفيات ناتجة عن أنشطة أفراد الأسرة فى التعامل مع محتويات المسكن بما تشمله من أجهزة ومرافق وتجهيزات بما يضمن جودة وأمان جميع الخامات والمواد المتداولة بالمنزل .

**الخبرة : Experience**

مصطلح يتضمن المعرفة أو المهارة أو القدرة على الملاحظة ، وعادة ما يكتسب الإنساف الخبرة من خلال المشاركة في عمل معين أو حدث معين ، و غالبا ما يؤدي تكرار هذا العمل أو الحدث إلى تعميق هذه الخبرة .( حسين عبد الباسط ، ٢٠٠٨)

كذلك تعرف الخبرة بأنها موقف من المواقف يعيشه الفرد مع آخرين فيتأثر به ويؤثر فيه وهو يتعلم نتائج هذا الموقف حيث تصبح هذه النتائج جزءاً من سلوكه سواءاً أكانت معلومات أو مهارات أو اتجاهات (صابر حيدورى، ٢٠١٠).

**البيئة : The environment**

هى العوامل الخارجية التي يستجيب لها الفرد أو المجتمع بأسره استجابة فعلية احتمالية كالعوامل الجغرافية والمناخية من سطح ونبات وموجودات وحرارة ورطوبه والعوامل الثقافية والاجتماعية التي تسود المجتمع والتي تؤثر في حياة الفرد والمجتمع وتشكلها وتطبعها بطابع معين ( رشاد عبد اللطيف ، ٢٠٠٧) .

**الخبرات البيئية : Environmental Experiences**

تعرف بأنها اكتساب الفرد للمكونات المعرفية والانفعالية والسلوكية من خلال تفاعله المستمر مع بيئته والتي تسهم في تشكيل سلوك جيد يجعل الفرد قادراً على التفاعل بصورة سليمة مع بيئته ويكون قادراً على نقل هذا السلوك للآخرين من حوله (عبد الرحمن السعدني وأماني البساط ، ٢٠٠٢) .

وعرفتها فاطمة خليفة ( ٢٠٠٤) بأنها العملية المنظمة لتكوين القيم والاتجاهات والمهارات اللازمة لفهم العلاقات التي تربط الإنسان بالبيئة وحل المشكلات بها .

بينما ترى باسمة حلاوة (٢٠٠٦) أن الخبرات البيئية هي المواقف التي تعلمها الفرد تجاه بيئته من حيث استشعاره مشكلاتها أو عدم استشعاره ومن ثم استعداده للمساهمة في حل

هذه المشكلات وتطوير ظروف البيئة نحو الأفضل أو عدم استعداده وكذلك موقفه من استغلال الموارد الطبيعية في هذه البيئة استغلالاً راشداً أو جائراً.

**وتعرف الخبرات البيئة فى ضوء التنمية المستدامة إجرائيا بانها " جملة المعارف والمفاهيم والمهارات البيئية التى إكتسبها الأبناء من الأسرة ومن خلال تفاعلاتهم مع مكونات البيئة المحيطة بهم مما إنعكس على إدراكهم ووعيهم باهمية استخدام مصادر الطاقة المتجدده وغرس لديهم سلوكيات إيجابية نحو الحماية والمحافظة على الموارد البيئية والمشاركة الفعالة فى حل مشكلات البيئة من أجل توفير بيئة مستدامه لهم وللأجيال القادمة .**

**التنمية المستدامة : sustainable development**

تعنى الاستخدام الأمثل لجميع الموارد المتاحة سواء البشرية أو المادية والمعنوية وغيرها للمستقبل البعيد مع التركيز على حياه أفضل ذات قيمة عالية للأجيال القادمة في الحاضر والمستقبل (أكرم الطويل، أحمد أغا،٢٠١٠)

كما عرفتها منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (٢٠١٣)،(Lansu,et,al,2010) بأنها تلك التنمية التي تلبى احتياجات الجيل الحاضر دون التضحية أو الإضرار بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها .

**ويتبنى البحث الحالى مفهوم التنمية المستدامة بأنها التنمية التي تعمل على التوازن بين تلبية احتياجات ومتطلبات الأفراد من الموارد في الوقت الحاضر وتلبية احتياجات الأجيال القادمة من هذه الموارد مستقبلاً وتشتمل على بعدين أساسيين هما البعد الاقتصادي والبعد البيئي** (نادية عامر ، ٢٠١٦).

**الأبناء: children**

يقصد بالأبناء في هذا البحث البنين والبنات فى مرحلة المراهقة والتى تتراوح أعمارهم بين ١٨:١٥ سنه ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة وممن يقيمون في الريف والحضر.

**ثالثاً : حدود البحث :**

**الحدود الجغرافيه للبحث:** يتحدد النطاق الجغرافى فى محافظات القاهرة والمنوفية (حضر وريف) , وقد تم التطبيق على بعض الطلاب وأمهاتهم بمدرستى المعادى التجريبة الرسمية للغات ، الجيل الجديد للغات بمنطقة المعادى بمحافظة القاهرة ، ومدرستى قويسنا الرسمية للغات ، خضير الخاصة بقويسنا بمحافظة المنوفية .

**الحدود البشريه للبحث :** تكونت عينة البحث من مجموعتين :

١ ــ **عينة الدراسة الاستطلاعية:** تكونت من (٥٠) أم وابن تم إختيارهم بطريقة قصدية ، من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة ومن المقيمين في الريف والحضر, والأبناء فى المرحلة العمرية ١٨:١٥ وذلك لتقنين أدوات الدراسة المتمثلة فى (استمارة البيانات العامة– مقياس سياسات الالتزام البيئى لربة الأسرة – مقياس الخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامة) .

٢ ــ **عينة الدراسة الأساسية:** تكونت من (٢٥٠) أم وابن تم إختيارهن بطريقة عمدية قصدية بنفس شروط عينة البحث الاستطلاعية تم استبعاد (٣١) استمارة لعدم اكتمال الإجابة على جميع عبارات المقياس وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٢١٩) أم وابن .

**الحدود الزمنية للبحث :** تم تطبيق أدوات البحث في شهري نوفمبر وديسمبر ٢٠١٨ م .

**رابعاً : أدوات البحث (إعداد الباحثتان)**

١–إستمارة البيانات العامة .

٢–مقياس سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة .

٣–مقياس الخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامة .

**١ ـ إستمارة البيانات العامة :**

أعدت هذه الإستمارة بهدف الحصول على البيانات العامة لأفراد عينة البحث وبعض المعلومات التى تفيد فى إمكانية تحديد خصائص عينة الدراسة الديموجرافية وإشتملت الإستمارة على مايلى:

**الجزء الأول:** وتضمن بعض البيانات الأولية التي تفيد في إمكانية تحديد الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لأفراد عينة البحث ، واشتملت هذا الجزء على ما يلي :

أ- بيانات خاصة بربات الأسر : (مدة الزواج , المستوى التعليمي للأم , الحالة الوظيفية للأم , محل الإقامة , الدخل الشهري للأسرة).

ب- بيانات خاصة بالابناء : ( السن- الجنس- الترتيب بين الاخوة) .

**الجزء الثاني:** وتضمن بيانات وصفية : حيث تم توجيه سؤالين للأم عن وجود أعطال بمرافق المسكن تحتاج صيانه مع تحديد تلك المرافق ، ومدى وجود مصادر إزعاج وتلوث بالبيئة السكنية وتحديدها حال وجودها ، وسؤال للأبناء عن درجة المشاركة فى الأنشطة البيئية .

**٢ ـ مقياس سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة :**

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث تم إعداد هذا المقياس فى ضوء المفهوم الإجرائى الوارد بالبحث بهدف التعرف علي سياسات الالتزام البيئى التى تتبعها ربة الأسرة ، وقد تكون المقياس من (١٠٤) عبارة خبرية تقديرية موزعة على أربعة محاور تجيب عليها ربة الأسرة وفقاً لتقدير ثلاثي متدرج متصل (٣، ٢، ١) للعبارات موجبة الصياغة ، (١، ٢، ٣) للعبارات سالبة الصياغة. وبذلك تكون أعلى درجة للمقياس (٣١٢) وأقل درجة (١٠٤)، وقد تم تحديد مستويات الوعى بسياسات الالتزام البيئى طبقا لطريقة المدى كالتالى :

المدى = أعلى درجة – أقل درجة = ٢٩٧- ٩٩= ٢٠٨

طول الفئة = المدى÷ عدد المستويات = ٢٠٨÷٣= ٦٩.٣

إذا المستوى الأول (المستوى المنخفض ) = ١٠٤+ ٦٩.٣= ١٧٣.٣ درجه وهو المستوى الواقع فى الفئة الحاصلة على درجات (من ١٠٤: أقل من ١٧٣.٣ درجه ) من درجات المقياس، والمستوى الثانى (المستوى المتوسط ) وهو المستوى الواقع فى الفئة الحاصلة على درجات (من ١٧٣.٣ أقل من :٢٤٢.٦ )، والمستوى الثالث ( المستوى المرتفع ) وهو المستوى الواقع فى الفئة الحاصلة على ( ٢٤٢.٦ فأكثر)، **وتتمثل محاور المقياس فيما يلي:-**

**المحور الأول : سياسة التخفيض والترشيد:** واشتمل هذا المحور علي (٢٩) عبارة موزعة على ٣ بنود تقيس ممارسات ربة الأسرة نحو الاستخدام الرشيد للمياه والغذاء والطاقة وتتمثل فى :

أ- **ترشيد استخدام المياه** : تكون هذا البند من(٩)عبارات خبرية؛ تقيس سلوكيات ربة الأسرة من حيث الحرص على عدم فتح الصنبور لآخره عند الاستخدام ، غلق الصنبور بعد الاستعمال ، الترشيد فى استخدام المياه عند غسل الطعام والأوانى وأغراض التنظيف ، اعادة استخدام المياه المستخدمه فى نقع وغسل الملابس فى أغراض منزلية أخرى .

ب- **ترشيد استخدام الغذاء** : تكون هذا البند من(٧)عبارات خبرية؛ تقيس سلوكيات ربة الأسرة نحو تقليل الفاقد فى الخبز والفاكهة والخضر والترشيد الغذائى فى العزومات ، وتدريب الأبناء على العادات الغذائية السليمة المرتبطة بالاستخدام والشراء .

ج- **ترشيد استخدام الطاقة** : تكون هذا البند من(١٣)عباره خبرية؛ تقيس سلوكيات ربة الأسرة نحو ترشيد الكهرباء والغاز من حيث استخدام مصادر الاضاءة والأجهزة التى توفر استهلاك الكهرباء ، حرصها على فصل الاجهزة الكهربائية ونزع الفيشة فى حال عدم التشغيل ، الحرص على ضبط التوقيت الزمنى عند تشغيل الاجهزة والإضاءه، وغرس عادات الاستهلاك

الرشيد للكهرباء والغاز لدى الابناء ، ، الطهى فى الأوانى البيركس واستغلال الفرن لطهى عدة أطعمة .

**المحور الثانى : سياسة السلامة البيئية** : واشتمل هذا المحور علي (٣٧) عبارة موزعة على بندين تقيس ممارسات ربة الأسرة نحو الحفاظ على البيئة الداخلية للمنزل نظيفة سواء من خلال تقليل مصادر التلوث و إستخدام منتجات صديقة للبيئة وتتمثل فى :

أ- **الحد من مصادر التلوث (المائي , الغذائى , الهوائي، السمعى ،الاشعاعى)**: تكون هذا البند من (٢٩)عباره خبرية؛ تقيس سلوكيات ربة الأسرة نحو تقليل مصادر تلوث المياه كالحرص على معرفة نوعية البلاستيك التى لا تؤثر على سلامة المياه وتغطية وتنظيف الآوانى والزجاجات المستخدمه فى حفظ مياه الشرب ، وتجنب غلى المياه فى آنية الألومونيوم ، استخدام فلاتر لتنقية المياه ، فضلا عن تقليل مصادر التلوث الغذائى كتجنب إذابة الاطعمة المجمدة وإعادة تجميدها ، تنظيف الخضروات والفاكهة بالماء والخل وتجنب استخدام الاوانى التيفال بعد التقشير والاطباق الميلامين مع الطعام الساخن ، ومدى حرصها على تقليل التلوث الهوائى من حيث تجنب استخدام البخور والشى داخل المسكن ، والحرص على تنظيف المراوح وفلاتر المكيفات والسجاد وتجنب التدخين ، فضلا عن تقليل مصادر التلوث السمعى من حيث تجنب رفع صوت التليفزيون أو الراديو واستخدام مكبرات للصوت وسحب الاثاث واستخدام أرضيات ماصة للصوت وتقليل الضوضاء الناتجه من تشغيل الأجهزة ، كذلك حرص ربة الأسرة على تقليل مصادر التلوث الاشعاعى الناتج من استخدام أجهزة الكمبيوتر والتليفون المحمول والميكروويف .

**ب- استخدام منتجات صديقة للبيئة** : تكون هذا البند من (٨)عباراته خبرية؛ تقيس حرص ربة الأسرة على استخدام المنتجات الغير ملوثة للبيئة والاعتماد على المنظفات التى تحتوى على مواد الطبيعية أكثر من المواد الكيميائية سواء فيما يتعلق بتنظيف الموقد أو الزجاج أو

الأثاث أو المرحاض أو تسليك الأحواض والبالوعات ، كذلك الاعتماد على الزيوت العطرية الطبيعية لتعطير المنزل والخلطات الطبيعية للقضاء على الحشرات.

**المحور الثالث : سياسة إعادة التدوير**: واشتمل هذا المحور علي (٢٢) عبارة موزعة على ٣ بنود تقيس إستغلال ربة الأسرة لما لديها من بعض الموارد (الغذاء ، الملابس ، المستهلكات المنزلية) فى تصنيع منتجات جديده تعود بالنفع عليها وعلى أفراد أسرتها، وتتمثل فى :

أ- **إعادة تدوير الغذاء** : تكون هذا البند من (١٠)عبارات خبرية؛ تقيس مدى استفادة ربة الأسرة من بقايا الانواع المختلفة من الأطعمة كالبروتينات ، الكيك ، البسكويت ، الجبن وإدخالها فى عمل أصناف جديدة ، كذلك استغلال الخبز الجاف فى عمل البقسماط ، وزيوت التحمير فى عمل صابون التنظيف .

ب- **إعادة تدوير الملابس** : تكون هذا البند من (٦)عبارات خبرية؛ تقيس مدى استفادة ربة الأسرة من المفروشات القديمة لعمل منتجات أخرى كفوط للمطبخ ، صنع الحقائب أو تجميع الملابس واستخدامها كحشوات ، وكذلك إضافة بعض اللمسات للملابس القديمة لتبدو كالجديده وحرصها لمتابعة مواقع الانترنت التى تهتم بتدوير الأقمشة .

ج- **إعادة تدوير المستهلكات المنزلية** : تكون هذا البند من (٦)عبارات خبرية؛ تقيس مدى استفادة ربة الأسرة من العبوات الزجاجية كالزجاجات ، الكرتون ، الورق فى صنع منتجات أخرى لتجميل المسكن كالفازات والصور أو استخدامها لصنع صناديق لحفظ الأدوات فضلا على حرصها على متابعة قنوات اليوتيوب المتخصصه فى هذا المجال .

**المحور الرابع : سياسة الإصلاح والصيانه** : واشتمل هذا المحور علي (١٦) عبارة تقيس سلوك ربة الأسرة في التعامل مع الأجهزة المنزلية والمرافق السكنية التى تحتاج إلى إصلاح وصيانه مثل صنابير المياه وصناديق الطرد، والاجهزة الكهربائية ، وأرضيات وحوائط المسكن ، والفحص الدورى لتوصيلات الغاز والكهرباء ، واللجوء للمختصين لصيانه الاجهزة الكهربائية

، فضلا عن إجراء عمليات التنظيف الدورى للخلاطات والشفاطات والثلاجه والديب فريزر والتكيف للحفاظ على كفاءتها .

**٣ ـ مقياس الخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامة :**

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث تم إعداد هذا المقياس فى ضوء المفهوم الإجرائى الوارد بالبحث بهدف التعرف علي خبرات الأبناء البيئية فى ضوء التنمية المستدامه والتى تم إكتسابها من الأسرة ومن مصادر المعرفة المتاحة لهم والتى ساهمت فى ممارستهم السلوكيات الايجابية فى التعامل مع البيئة وتطويرها نحو الأفضل ، وقد تكون المقياس من (٥٢) عبارة خبرية تقديرية موزعة على ثلاثة محاور يجيب عليها الأبناء وفقاً لتقدير ثلاثي متدرج متصل (٣، ٢، ١) للعبارات موجبة الصياغة ، (١، ٢، ٣) للعبارات سالبة الصياغة. وبذلك تكون أعلى درجة للمقياس (١٥٦) وأقل درجة (٥٢)، وقد تم تحديد مستويات الوعى بالخبرات البيئية طبقا لطريقة المدى كالتالى :

المدى = أعلى درجة – أقل درجة = ١٥٦– ٥٢= ١٠٤

طول الفئة = المدى÷ عدد المستويات = ١٠٤÷٣= ٣٤.٦

إذا المستوى الأول (المستوى المنخفض ) = ٥٢+ ٣٤.٦= ٨٦.٦ درجه وهو المستوى الواقع فى الفئة الحاصلة على درجات (من ٥٢: أقل من ٨٦.٦ درجه ) من درجات المقياس، والمستوى الثانى (المستوى المتوسط ) وهو المستوى الواقع فى الفئة الحاصلة على درجات (من ٨٦.٦ أقل من :١٢١.٢ )، والمستوى الثالث ( المستوى المرتفع ) وهو المستوى الواقع فى الفئة الحاصلة على ( ١٢١.٢ فأكثر)، وتتمثل محاور المقياس فيما يلي :

**المحور الأول : الخبرة فى الاستفاده من الطاقة المتجدده:** واشتمل هذا المحور علي (١٥) عبارة تقيس إدراك الأبناء لمصادر الطاقة المتجدده كالطاقة الشمسية وطاقة الرياح وطاقة المد والجزر ، طاقة باطن الأرض وطاقة المخلفات والنفايات الحيوانية والنباتية ، كذلك مميزات إستخدامها كتوفير استهلاك مصادر الطاقة التقليدية وأنها طاقة مستمرة ولا تنفذ بالاستهلاك

كما أنها طاقة نظيفة تقلل من التلوث ولا تضر بصحة الانسان وتعمل على تجنب الضوضاء وتساهم فى تقليل ظاهرة الاحتباس الحرارى فضلا عن أهميتها للمستقبل وللاجيال القادمة .

**المحور الثانى : الخبرة فى إدارة الموارد البيئة** : واشتمل هذا المحور علي (٢٢) عبارة تقيس سلوك الأبناء فى حسن التعامل مع الموارد البيئية من مياه ، كهرباء ، هواء ، مسكن وممتلكات عامة كالشوارع والحدائق ، وتتمثل فى الحرص على عدم فتح الصنبور أثناء غسيل الاسنان او الوضوء ، وعدم ملء بانيو الاستحمام ، الاهتمام بابلاغ مسئولى المدرسة عن أى أعطال فى توصيلات المياه ، الحرص على غلق الانوار والاجهزة كالكمبيوتر فى حالة عدم الاستعمال ، والاهتمام بنزع فيشة الشاحن والسخان بعد الانتهاء من الاستخدام ، التقليل من استخدام معطرات الجسم والحرص على زراعة النباتات لتنقية الهواء الداخلى للمسكن ، وإزالة الأتربه المتراكمه على الأثاث ، فضلا عن الحفاظ على نظافة الشوارع والحدائق والمدرسة ، وعدم إلقاء أى مخلفات تلوث نهر النيل ، وعدم التخريب فى أثاث المدرسة أو الاتلاف فى محتويات الحدائق والمتنزهات .

**المحور الثالث : خبرة مواجهة المشكلات البيئية** : واشتمل هذا المحور علي (١٥) عبارة تقيس ممارسات الأبناء وتطوعهم فى حل المشكلات البيئية ، وتتمثل فى مدى المشاركة فى تشجير الشوارع المحيطة بالمنزل أو المدرسة ، والاشتراك مع الجيران فى تجميل مدخل العمارة السكنية ، الاقبال على الاشتراك فى المعارض البيئية ، والحرص على الاشتراك فى حملات نظافة البيئة التى ينظمها الحى أو المنظمات البيئية ، والاشتراك فى الأنشطة التى تهدف تجميل سور وحوائط المدرسة ، المبادرة بعمل لافتات إرشادية للحث على ترشيد استهلاك المياه والطاقة ونظافة البيئة ، المشاركة بالمناقشات مع المدرسين والزملاء حول مشكلات البيئة وطرق حلها ، وكذلك حضور الندوات البيئية التى ينظمها النادى أو المدرسة .

**تقنين أدوات الدراسة: يقصد بتقنين الأدوات قياس صدق وثبات الأدوات .**

**أولاً: مقياس سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة .**

**صدق المقياس** : إعتمدت الباحثتان في ذلك على كل من:

**صدق المحتوى Content Validity**: وذلك بعرض المقياس على مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة– كلية الإقتصاد المنزلي– جامعة حلوان ، معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس ، لإبداء الرأي في مدى ملائمة أسئلة المقياس والإستجابات للعبارات وصياغتها لما تهدف إلى تجميعه من معلومات وبيانات. وقد أبدوا موافقتهم على أسئلة المقياس وعلى الإستجابات بنسبة ٨٩% مع تعديل وحذف بعض العبارات في بعض المحاور، وقامت الباحثتان بالتعديلات المشار إليها.

– **صدق التكوين Construct Validity**: تم حساب صدق التكوين بطريقة صدق الإتساق الداخلى عن طريق إيجاد معامل الإرتباط بإستخدام معامل "بيرسون"، لكل محور (سياسة التخفيض والترشيد , سياسة السلامة البيئية , سياسة إعادة التدوير , سياسة الإصلاح والصيانة) والدرجة الكلية للمقياس (سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة) ، وقد تراوحت قيم معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس بين (٠,٧٤٣ ) ، (٠,٩٢٣) وهي قيم دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، مما يدل على تجانس محاور المقياس والدرجة الكلية له كما يتضح من جدول (١)

**جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية لمقياس سياسات الإلتزام البيئى**

| محاور مقياس سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة | الارتباط | الدلالة |
|---|---|---|
| سياسة التخفيض والترشيد | ٠.٧٤٣ | ٠.٠١ |
| سياسة السلامة البيئية | ٠.٨١٩ | ٠.٠١ |
| سياسة إعادة التدوير | ٠.٩٢٣ | ٠.٠١ |
| سياسة الإصلاح والصيانة | ٠.٧٧٥ | ٠.٠١ |

**معامل الثبات:** تم حساب الثبات لمقياس سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة بإستخدام طريقة ألفاكرونباخ Alpha Cronbach ، معامل اسبيرمان براون Spearman–Brown، جيوتمان

Guttman وكانت قيم الإرتباط دالة عند مستوى ٠,٠١ لاقترابها من الواحد الصحيح كما يتضح من جدول (٢) ، مما يدل على ثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق.

| محاور مقياس سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة | معامل الفا | اسبيرمان براون | جيوتمان |
|---|---|---|---|
| سياسة التخفيض والترشيد | ٠.٧٦٦ | ٠.٨٠٨ | ٠.٧٥٢ |
| سياسة السلامة البيئية | ٠.٨٨٤ | ٠.٩٢١ | ٠.٨٧٣ |
| سياسة إعادة التدوير | ٠.٧٩١ | ٠.٨٣٧ | ٠.٧٨٠ |
| سياسة الإصلاح والصيانة | ٠.٩٠٩ | ٠.٩٤٦ | ٠.٨٩٤ |
| ثبات المقياس ككل | ٠.٨٠٢ | ٠.٧٧٧ | ٠.٨٤٩ |

**جدول (٢) قيم معامل الثبات لمحاور مقياس سياسات الالتزام البيئى لربة الأسرة**

**ثانياً : مقياس الخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامة:**

**صدق المقياس** : إعتمدت الباحثتان في ذلك على كل من:

١- **صدق المحتوى Content Validity:** وذلك بعرض المقياس على مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة- كلية الإقتصاد المنزلي- جامعة حلوان ، معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس لإبداء الرأي في مدى ملائمة عبارات المقياس وصياغتها لما تهدف إلى تجميعه من معلومات وبيانات. وقد أبدوا موافقتهم على عبارات المقياس بنسبة ٨٥% مع تعديل وحذف بعض العبارات ، وقامت الباحثة بالتعديلات المشار إليها.

**صدق التكوين Construct Validity:** تم حساب صدق التكوين بطريقة صدق الإتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الإرتباط بإستخدام معامل "بيرسون"، **بين الدرجة الكلية لكل محور(الخبرة فى الاستفادة من الطاقة المتجددة , خبرة مواجهة المشكلات البيئية , خبرة إدارة الموارد البيئية ) والدرجة الكلية لمقياس الخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامة** ، وقد تراوحت قيم معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية

للمقياس بين (٠,٧٩٣) ، (٠,٩٠٦) وهي قيم دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، مما يدل على تجانس عبارات ومحاور المقياس والدرجة الكلية له كما يتضح من جدول (٣)

**جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية لمقياس الخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامة**

| محاور مقياس الخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامة | الارتباط | الدلالة |
|---|---|---|
| الخبرة فى الاستفادة من الطاقة المتجددة | ٠.٩٠٦ | ٠.٠١ |
| خبرة إدارة الموارد البيئية | ٠.٨٥١ | ٠.٠١ |
| خبرة مواجهة المشكلات البيئية | ٠.٧٩٣ | ٠.٠١ |

**معامل الثبات :** تم حساب الثبات لمقياس الخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامة بإستخدام طريقة ألفاكرونباخ Alpha Cronbach ، معامل اسبيرمان براون Spearman–Brown، جيوتمان Guttman وكانت قيم الإرتباط دالة عند مستوى ٠,٠١ لاقترابها من الواحد الصحيح كما يتضح من جدول (٤) مما يدل على ثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق.

**جدول (٤) قيم معامل الثبات لمقياس الخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامة**

| أبعاد مقياس الخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامة | معامل الفا | اسبيرمان براون | جيوتمان |
|---|---|---|---|
| الخبرة فى الاستفادة من الطاقة المتجددة | ٠.٨٦٥ | ٠.٩٠٩ | ٠.٨٥٢ |
| خبرة إدارة الموارد البيئية | ٠.٧٤٢ | ٠.٧٨٦ | ٠.٧٣١ |
| خبرة مواجهة المشكلات البيئية | ٠.٩١٦ | ٠.٩٥٢ | ٠.٩٠٣ |
| ثبات المقياس ككل | ٠.٨٠٧ | ٠.٨٤٣ | ٠.٧٩٤ |

## سادساً: المعالجات الإحصائية

تم إجراء المعالجات الإحصائية بإستخدام برنامج Spss.x لتحديد المتوسطات الحسابية ، والإنحراف المعياري ، والتكرارات ، والنسب المئوية ، ومعامل إرتباط بيرسون ، الفروق بين المتوسطات بإستخدام إختبار T.Test ، وتحليل التباين في إتجاه واحد بإستخدام إختبار F.Test ، وإختبار أقل فروق معنوي L.S.D ، وحساب الوزن النسبى ومعامل الإنحدار وذلك من أجل إستخراج النتائج ومناقشتها وتفسيرها.

## النتائج تحليلها وتفسيرها

### أولاً: النتائج الوصفية

### ١ ـ وصف عينة البحث الأساسية :

**جدول (٥) توزيع أفراد العينة وفقاً للخصائص الإجتماعية والإقتصادية (ن =٢١٩ )**

| البيان | الفئة | العدد | النسبة المئوية % |
|---|---|---|---|
| محل الإقامة | حضر | ١٤٣ | %٦٥,٣ |
| | ريف | ٧٦ | %٣٤,٧ |
| الحالة الوظيفية للأم | تعمل | ١٢٤ | %٥٦,٦ |
| | لا تعمل | ٩٥ | %٤٣,٤ |
| جنس الإبن | ذكور | ٨٨ | %٤٠,٢ |
| | إناث | ١٣١ | %٥٩,٨ |
| مستوى تعليم الأم | منخفض (إعدادية فأقل) | ٥٠ | %٢٢,٨ |
| | متوسط (ثانوية، فوق متوسط) | ٧٣ | %٣٣,٣ |
| | مرتفع (جامعي ، فوق جامعي) | ٩٦ | %٤٣,٨ |
| مدة الزواج | أقل من ٢٠ سنة | ٤٢ | %١٩,٢ |
| | من ٢٠سنة لاقل من ٣٠ سنة | ٩٦ | %٤٣,٨ |
| | من ٣٠ سنة فأكثر | ٨١ | %٣٦,٩ |
| الدخل الشهرى للأسرة | منخفض (أقل من ٢٠٠٠جنيه) | ٦٠ | %٢٧,٤ |
| | متوسط (من ٢٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠ جنيه) | ٦٨ | %٣١,١ |
| | مرتفع (من ٥٠٠٠ جنيه فأكثر) | ٩١ | %٤١,٥ |
| ترتيب الإبن بين أخوته | الأول | ٧٠ | %٣١,٩ |
| | الأوسط | ٩١ | %٤١,٦ |
| | الأخير | ٥٨ | %٢٦,٥ |

يتضح من جدول (٥) أن الغالبية العظمى من الأمهات عينة البحث يقمن فى الحضر بنسبة ٦٥,٣% مقابل ٣٤,٧% يقمن فى الريف , كما أن أكثر من نصف العينة من الأمهات عينة البحث من العاملات بنسبة ٥٦,٦% بينما بلغت نسبة الأمهات الغير عاملات ٤٣,٤% ، كما تبين أن أكثر من نصف العينة من الأبناء من الإناث بنسبة ٥٩,٨% مقابل ٤٠,٢% من الذكور , وأن ٤١,٦% من الأبناء ترتيبهم الأوسط بين الأخوات مقابل ٣١,٩% لهم الترتيب الأول بين أخواتهم , ٢٦,٥% لهم الترتيب الأخير بين الأخوات فى الأسرة , وكانت أعلي نسبة من الأمهات من المستوي التعليمي المرتفع بنسبة ٤٣,٨% بينما كانت أقل نسبة منهن من المستوى التعليمي المنخفض بنسبة ٢٢,٨%، واتضح أن أعلي نسبة من الأمهات عينة البحث متزوجات منذ (٢٠ سنه لأقل من ٣٠ سنه) بنسبة ٤٣,٨% وأقل نسبه من الأمهات متزوجات منذ (أقل من ٢٠ سنه) بنسبة ١٩,٢% , كما يتضح أن غالبة العينة كان متوسط الدخل الشهرى للأسرة مرتفع بنسبة ٤١,٥%, وأقل نسبة ٢٧,٤% لفئة الدخل المنخفض.

**٢ ــ الحالة السكنية لمرافق منازل ربات الأسر عينة البحث :**

**جدول (٦) توزيع عينة البحث وفقاً للحالة السكنية لمرافق المنزل (ن=٢١٩)**

| هل يوجد بمسكنك مرافق (سباكة – كهرباء – توصيلات ماء – توصيلات غاز) بها أعطال ولم تتمكني من صيانتها | العدد | النسبة% |
|---|---|---|
| يوجد | ٤٦ | %٢١.١ |
| لا يوجد | ١٧٣ | %٧٨.٩ |
| المجموع | ٢١٩ | %١٠٠ |

يتضح من جدول (٦) أن ٧٨.٩% من ربات الأسر عينة البحث لايوجد لديهم مرافق بها أعطال تحتاج الى صيانة مقابل ٢١.١% لديهم مرافق بها أعطال تحتاج الى صيانة ولم تتمكن من صيانتها .

**٣ ــ نوعية المرافق التى تحتاج إلى صيانة :**

**جدول (٧) توزيع عينة البحث وفقاً لنوعية المرافق التى تحتاج الى صيانة بالمسكن (ن = ٤٦)**

| المرافق التى بها أعطال وتحتاج الى صيانة | العدد | النسبة المئوية % |
|---|---|---|
| توصيلات الكهرباء والإضاءة | ١٩ | %٤١.٤ |
| توصيلات السباكة ومرافقها | ٩ | %١٩.٥ |
| توصيلات الماء ومرافقها من خلاطات وغيرها | ١٣ | %٢٨.٣ |
| توصيلات الغاز | ٥ | %١٠.٨ |
| المجموع | ١٣٥ | %١٠٠ |

يتضح من جدول (٧) أن ٤١.٤% من ربات الاسر لديهن أعطال وتحتاج الى صيانة فى توصيلات الكهرباء والإضاءة , مقابل ٢٨.٣% حددت الأعطال فى توصيلات الماء ومرافقها من خلاطات , ١٩,٥% حددن الأعطال فى توصيلات السباكة , ١٠.٨% حددن الأعطال فى توصيلات الغاز بالمسكن .

**٤ ــ تقييم ربات الأسر عينة البحث لمصادر الإزعاج والتلوث بالبيئة السكنية التى يعشن بها :**

**جدول (٨) توزيع عينة البحث وفقاً لتقيمهم لمصادر الإزعاج والتلوث بالبيئة السكنية (ن=٢١٩)**

| هل يوجد مصادر للإزعاج والتلوث بالبيئة السكنية التى تعيشين بها | العدد | النسبة% |
|---|---|---|
| يوجد | ١٨٤ | %٨٤ |
| لا يوجد | ٣٥ | %١٥,٩ |
| المجموع | ٢١٩ | %١٠٠ |

يتضح من جدول (٨) أن ٨٤% من أفراد عينة البحث يجدن أن هناك مصادر للإزعاج والتلوث بالبيئة السكنية التى يعشن بها , مقابل ١٥,٩% لايوجد لديهن مصادر للإزعاج والتلوث بالبيئة السكنية التى يعشن بها .

**٥ ــ أماكن تواجد مصادر الإزعاج والتلوث :**

**جدول (٩) توزيع عينة البحث وفقاً لأماكن تواجد مصادر الإزعاج والتلوث (ن=١٨٤)**

| فى حالة وجود مصادر للإزعاج والتلوث ، فما هى أماكن تواجدها ؟ | العدد | النسبة المئوية% |
|---|---|---|
| داخل المسكن | ٥٩ | %٣٢.١ |
| قريب من المسكن | ٧٨ | %٤٢.٤ |
| بعيد عن المسكن | ٤٧ | %٢٥.٥ |
| المجموع | ١٨٤ | %١٠٠ |

يتضح من جدول (٩) أن ٤٢,٤% من جملة (١٨٤) ربة أسرة أكدن على وجود مصادر للإزعاج والتلوث بالقرب من المسكن , مقابل ٣٢,١% يجدونها داخل المسكن ,٢٥% يجدونها بعيدة عن المسكن .

**٦ ــ درجة مشاركة الأبناء فى الأنشطة البيئية :**

**جدول (١٠ ) توزيع عينة البحث وفقاً لدرجة مشاركة الأبناء فى الأنشطة البيئية ( ن=٢١٩)**

| ما هى درجة مشاركتك فى الأنشطة البيئية (كحملات التنظيف ، التشجير ، التثقيف والتوعية البيئية ...الخ ) | العدد | النسبة% |
|---|---|---|
| لا أشارك | ١١٦ | %٥٢.٩ |
| أشارك إلى حد ما | ٦١ | %٢٧.٩ |
| أشارك بدرجه كبيرة | ٤٢ | %١٩.٢ |
| المجموع | ٢١٩ | %١٠٠ |

يتضح من جدول (١٠) أن أكثر من نصف الأبناء للأمهات عينة البحث لايشاركون فى الأنشطة البيئية بنسبة ٥٢,٩% مقابل ٢٧,٩% يشاركون الى حداً ما , ١٩,٢% يشاركون بدرجة كبيرة فى الأنشطة البيئية .

٧ ــ أكثر سياسات الإلتزام البيئى لربات الأسر عينة البحث :

جدول (١١) الوزن النسبى لسياسات الإلتزام البيئى لربات الأسر عينة البحث (ن=٢١٩)

| سياسات الالتزام البيئى لربة الأسرة | الوزن النسبي | النسبة المئوية% | الترتيب |
|---|---|---|---|
| سياسة التخفيض والترشيد | ٢٨١ | %٢٨.٣ | الأول |
| سياسة السلامة البيئية | ٢٤١ | %٢٣.٦ | الثالث |
| سياسة إعادة التدوير | ٢٢٥ | %٢٢ | الرابع |
| سياسة الإصلاح والصيانة | ٢٢٦ | %٢٦.١ | الثاني |
| المجموع | ١٠٢١ | %١٠٠ | |

يتضح من جدول (١١) أن سياسة التخفيض والترشيد جأت فى الترتيب الأول كأكثر سياسات الالتزام البيئى لربات الأسر عينة البحث بنسبة ٢٨,٣% , يليها فى الترتيب الثانى سياسة الإصلاح والصيانة بنسبة ٢٦,١% , ويأتى فى الترتيب الثالث سياسة السلامة البيئية بنسبة ٢٣,٦% , ويأتى فى الترتيب الأخير سياسة إعادة التدوير بنسبة ٢٢% ، وقد يرجع ذلك إلى الظروف الاقتصادية التى تمر بها البلاد مما أدى إلى إرتفاع تكاليف المعيشة التى أصبحت تواجه معظم الأسر على إختلاف مستوياتها ، مما دفع ربات الأسر إلى تبنى سياسة التخفيض والترشيد كأحد الحلول للتغلب على الصعوبات المالية التى يتعرضن لها ، وهذه النتيجه تتفق مع نتائج دراسة وئام معروف ( ٢٠١٥) التى أشارات إلى أن إستيراتيجية ترشيد الاستهلاك من أكثر الإستيراتيجيات التى تتبعها الزوجات لمواجهة المشكلات الإقتصادية .

٨ ــ أكثر الخبرات البيئية لدى الأبناء فى ضوء التنمية المستدامه :

جدول (١٢) الوزن النسبى للخبرات البيئية لدى الأبناء فى ضوء التنمية المستدامه (ن=٢١٩)

| الخبرات البيئية للأبناء | الوزن النسبي | النسبة المئوية% | الترتيب |
|---|---|---|---|
| الخبرة فى الاستفادة من الطاقة المتجددة | ٢٣٤ | %٣٦ | الاول |
| خبرة مواجهة المشكلات البيئية | ٢٧٧ | %٣٠.٤ | الثالث |
| خبرة إدارة الموارد البيئية | ٢٥٨ | %٣٣.٦ | الثاني |
| المجموع | ٧٦٩ | %١٠٠ | |

يتضح من جدول (١٢) أن خبرة الاستفادة من الطاقة المتجددة تأتى فى الترتيب الأول كأكثر الخبرات البيئية لدى أبناء ربات الأسر عينة البحث بنسبة ٣٦% , يليها خبرة إدارة الموارد البيئية بنسبة ٣٣,٦% , ويأتى فى الترتيب الأخير خبرة مواجهة المشكلات البيئية بنسبة ٣٠,٤% ، وقد يرجع ذلك إلى أن بعض المناهج التعليمية التى يدرسها الطلاب فى تلك المرحلة العمرية تتناول موضوعات عن الطاقة المتجددة ومصادرها مما ساهم فى رفع خبراتهم فى هذا المجال .

**٩ ــ مستوى سياسات الإلتزام البيئى لربات الأسر عينة البحث :**

**جدول (١٣) مستوى سياسات الإلتزام البيئى لربات الأسر عينة البحث (ن=٢١٩)**

| المستوى / السياسات | منخفض | | متوسط | | مرتفع | | المجموع | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | العدد | النسبة% | العدد | النسبة% | العدد | النسبة% | العدد | النسبة% |
| سياسة التخفيض والترشيد | (٢٩: أقل من٤٨.٣ ) | | (من ٤٨.٣: أقل من ٦٧.٦) | | من ٦٧.٦ فأكثر | | ٢١٩ | ١٠٠ |
| | ٣٥ | ١٥.٩ | ١١٠ | ٥٠.٣ | ٧٤ | ٣٣.٨ | | |
| سياسة السلامة البيئية | (٣٧: أقل من٦٢.٦) | | (من ٦٢.٦: أقل من ٩٩.٦) | | من ٩٩.٦ فأكثر | | ٢١٩ | ١٠٠ |
| | ٧٧ | ٣٥.٢ | ٨٢ | ٣٧.٩ | ٥٩ | ٢٦.٩ | | |
| سياسة إعادة التدوير | (٢٢: أقل من٣٦.٦) | | (من ٣٦.٦: أقل من ٥٨.٦) | | من ٥٨.٦ فأكثر | | ٢١٩ | ١٠٠ |
| | ٩٠ | ٤١.١ | ٧٦ | ٣٤.٧ | ٥٣ | ٢٤.٢ | | |
| سياسة الإصلاح والصيانة | (١٦: أقل من٢٦.٦) | | (من ٢٦.٦: أقل من ٣٧.٢) | | من ٣٧.٢ فأكثر | | ٢١٩ | ١٠٠ |
| | ٤٨ | ٢١.٩ | ١٠٧ | ٤٨.٩ | ٦٤ | ٢٩.٢ | | |
| سياسات الإلتزام البيئى ككل | (١٠٤: أقل من١٧٣.٣) | | (من ١٧٣.٣: أقل من ٢٤٢.٦) | | من ٢٤٢.٦ فأكثر | | ٢١٩ | ١٠٠ |
| | ٧٣ | ٣٣.٣ | ٨١ | ٣٦.٩ | ٦٥ | ٢٩.٧ | | |

يتضح من جدول (١٣) إختلاف مستوى ربات الأسر عينة البحث فى سياسات الإلتزام البيئى حيث كانت النسبة الأكبر من ربات الأسر ذات مستوى متوسط فى كل من سياسة التخفيض والترشيد ، الإصلاح والصيانة، السلامة البيئية ، بنسبة ٥٠.٣% ، ٤٨.٩% ، ٣٧.٩% على

التوالى، وكانت النسبة ٣٦,٩% لسياسات الإلتزام البيئى ككل لربات الأسر ذات المستوى المتوسط , فى حين كان مستوى سياسة إعادة التدوير منخفض بنسبة ٤١,١% ويمكن تفسير ذلك بأن سياسة إعادة التدوير تحتاج الى مهارة خاصة لدى ربة الأسرة كما أن ثقافة إعادة التدوير غير منتشرة بقوة بين ربات الأسر ولا تطبق بصورة واسعة .

**١٠ ــ مستوى الخبرات البيئية لدى الابناء فى ضوء التنمية المستدامه :**

**جدول (١٤) مستوى الخبرات البيئية لدى الابناء فى ضوء التنمية المستدامه (ن=٢١٩)**

| المستوى / الخبرات | منخفض | | متوسط | | مرتفع | | المجموع | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | العدد | النسبة% | العدد | النسبة% | العدد | النسبة% | العدد | النسبة% |
| الخبرة فى الاستفادة من الطاقة المتجددة | (١٥: أقل من٢٥ ) | | (من ٢٥: أقل من ٣٥) | | من ٣٥ فأكثر | | ٢١٩ | ١٠٠ |
| | ٤٤ | ٢٠.٢ | ١٠٠ | ٤٥.٦ | ٧٥ | ٣٤.٢ | | |
| خبرة إدارة الموارد البيئية | (٢٢: أقل من٣٦.٦) | | (من ٣٦.٦: أقل من ٥٨.٦) | | من ٥٨.٦ فأكثر | | ٢١٩ | ١٠٠ |
| | ٥٠ | ٢٢.٨ | ٩٩ | ٤٥.٣ | ٧٠ | ٣١.٩ | | |
| خبرة مواجهة المشكلات البيئية | (١٥: أقل من٢٥ ) | | (من ٢٥: أقل من ٣٥) | | من ٣٥ فأكثر | | ٢١٩ | ١٠٠ |
| | ٧١ | ٣٢.٤ | ٩٣ | ٤٢.٥ | ٥٥ | ٢٥.١ | | |
| الخبرات البيئية ككل | (٥٢: أقل من٨٦.٦) | | (من ٨٦.٦: أقل من ١٢١.٢) | | من ١٢١.٢ فأكثر | | ٢١٩ | ١٠٠ |
| | ٦٧ | ٣٠.٦ | ٩٩ | ٤٥.٣ | ٥٣ | ٢٤.١ | | |

يتضح من جدول (١٤) إختلاف مستوى الخبرات البيئية لأبناء ربات الأسر عينة البحث فى ضوء التنمية المستدامه حيث كانت النسبة الأكبر من الأبناء ذات مستوى متوسط فى كلاً من الخبرة فى الاستفادة من الطاقة المتجددة , خبرة إدارة الموارد البيئية , خبرة مواجهة المشكلات

البيئية , والخبرات البيئية لديهم ككل , بنسبة ٤٥.٦% , ٤٥.٣% , ٤٢,٥% , ٤٥,٣% على التوالى .

**ثانيًا: النتائج في ضوء فروض البحث :**

**النتائج في ضوء الفرض الأول** : والذي ينص على أنه " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى سياسات الإلتزام البيئى لربات الأسر عينة البحث (التخفيض والترشيد ، السلامة البيئية ، إعادة التدوير ، الاصلاح والصيانه ) تبعا لمتغيرات الدراسة (مستوى تعليم ربة الأسرة, عمل ربة الأسرة , محل الإقامة , مدة الزواج , مستوى الدخل الشهرى للأسرة)**" . وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء اختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات سياسات الإلتزام البيئى لربات الأسر تبعاً لمتغيرات (عمل ربة الأسرة , محل الإقامة) , وتحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) للوقوف علي دلالة الفروق في سياسات الإلتزام البيئى لربات الأسر تبعاً لمتغيرات (مستوى تعليم ربة الأسره , مدة الزواج , مستوى الدخل الشهرى للأسرة) , واختبار LSD لإيجاد اتجاه الفروق في حالة وجودها لمتغيرات (مستوى تعليم ربة الأسرة , مدة الزواج , مستوى الدخل الشهرى للأسرة) والجداول من (١٥) إلى (٢٢) توضح ذلك .

جدول (١٥) دلالة الفروق في متوسطات سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة تبعاً لمتغير عمل ربة الأسرة (ن=٢١٩)

| عمل ربة الأسرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | العينة | درجات الحرية | قيمة ( ت ) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| سياسة التخفيض والترشيد | | | | | | |
| تعمل | 77.771 | 6.610 | 124 | 217 | 24.229 | دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات |
| لا تعمل | 51.296 | 5.029 | 95 | | | |
| سياسة السلامة البيئية | | | | | | |
| تعمل | 99.772 | 7.258 | 124 | 217 | 25.293 | دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات |
| لا تعمل | 73.385 | 6.001 | 95 | | | |
| سياسة إعادة التدوير | | | | | | |
| تعمل | 32.691 | 3.215 | 124 | 217 | 23.381 | دال عند ٠,٠١ لصالح غير العاملات |
| لا تعمل | 57.638 | 4.999 | 95 | | | |
| سياسة الإصلاح والصيانة | | | | | | |
| تعمل | 27.741 | 2.024 | 124 | 217 | 12.036 | دال عند ٠,٠١ لصالح غير العاملات |
| لا تعمل | 41.129 | 3.657 | 95 | | | |
| سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة ككل | | | | | | |
| تعمل | 237.975 | 10.524 | 124 | 217 | 12.555 | دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات |
| لا تعمل | 223.448 | 8.957 | 95 | | | |

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة بمحاورها تبعاً لمتغير العمل حيث كانت (ت) دالة عند ٠,٠١ لصالح ربات الأسر العاملات فى كلاً من سياسة التخفيض والترشيد وسياسة السلامة البيئية وسياسات الإلتزام البيئى ككل , وكانت دالة لصالح الغير عاملات فى كلاً من سياسة إعادة التدوير وسياسة الإصلاح والصيانة , ويمكن تفسير ذلك بأن خروج ربة الأسرة للعمل يزيد من إتساع دائرة

خبراتها وإحتكاكها بالأخرين من حولها وتعرفها على المزيد من التجارب والتى تكسبها المزيد من المعرفه والخبرة وتساعدها على تقدير قيمة ما لديها من موارد وذلك بسبب عنائها فى العمل وماتواجهه من صعوبات ومشكلات خارج إطار منزلها بعكس ربة الأسرة التى لا تعمل ولا تتكبد مثل هذه الصعاب مما يرفع من مستوى وعيها فى ترشيد وتقنين استهلاكها والحفاظ على مواردها , وذلك يفسر تفوق العاملات على غير العاملات فيما يتعلق بسياسة التخفيض والترشيد , كما أن العمل يفتح من مدارك المرأة ويزيد من ثقافتها وتعرفها على المزيد من تجارب الاخرين وزيادة رصيدها من المعلومات التى تتعرف عليها من المجتمع الخارجى ومعرفتها بمصادر التلوث المختلفة والتعرف على المنتجات صديقة البيئة مما يفسر تفوق العاملات على غير العاملات فيما يتعلق بسياسة السلامة البيئة والحفاظ على بيئة منزلها , بعكس ذلك تمتلك ربة الأسرة التى لاتعمل رصيد كافى من الوقت يسمح لها بإعادة تدوير مستهلكاتها المنزلية ومالديها من طعام وملابس بعكس ربة الأسرة العاملة التى تحاول جاهدة أن توفى ما عليها من مسئوليات منزلية بأبسط الطرق والوسائل مما يفسر تفوق ربة الأسرة غير العاملة عن العاملة فيما يتعلق بسياسة إعادة التدوير , كما أن ربة الأسرة التى لا تعمل بسبب وفرة وقتها وما لديها من متسع أثناء بقائها فى المنزل غالباً ما تعتمد على نفسها فى إصلاح الأعطال البسيطة التى يمكنها التعامل معها فى الأجهزة والفيش وصنابير المياة وإنسداد البالوعات وغيرها مما يفسر تفوقها فيما يتعلق بسياسة الإصلاح والصيانة , وفى المجمل نجد أن ربة الأسرة العاملة أكثر ثقافة ووعياً وإطلاعاً وإحتكاكاً بتجارب الأخرين والمجتمع الخارجى مما يزيد من فرصتها فى الوعى والمعرفة ويفسر تطبيقها لسياسات الإلتزام البيئى ككل أكثر من ربة الأسرة التى لا تعمل , ويتفق ذلك ودراسة سناء النجار (٢٠١٧) التى أكدت على وجود فروق فى السياسات الاستهلاكية تبعاً لعمل ربة الأسرة لصالح المرأة العاملة التى تكون أكثر دراية عن السياسات الاستهلاكية من ترشيد الاستهلاك والبعد عن الإسراف , ولديها مهارة فى صيانة التالف , كما تمتلك القدرة على تقديم النصح والإرشاد


١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

لأسرتها فى سبيل توفير بيئة هادئة وصحية ونظيفة , وتتفق كذلك ونتائج كلاً من رشا راغب وإيناس بدير (٢٠٠٧) , ووفاء الصفتى (٢٠١٢) والتى أوضحت أن ربة الأسرة العاملة أكثر قدرة على إتخاذ القرارات الخاصة بحماية البيئة المنزلية من المخاطر عن ربة الأسرة غير العاملة , ودراسة رغدة أحمد وأسماء الكردى (٢٠١٦) والتى أكدت على أن ربة الأسرة العاملة أفضل فى إدارة المخاطر المنزلية بمحاورها عن ربة الأسرة التى لاتعمل , وتتفق كذلك ودراسة زينب يوسف (٢٠١٥) والتى أكدت على أن العاملات تتفوقن على غير العاملات سواء فى الممارسات الاستهلاكية أو ترشيد الاستهلاك .

**جدول (١٦) دلالة الفروق في متوسطات سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة تبعاً لمحل الإقامة (ن=٢١٩)**

| محل الإقامة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | العينة | درجات الحرية | قيمة ( ت ) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| سياسة التخفيض والترشيد | | | | | | |
| حضر | 63.051 | 5.001 | 143 | 217 | 16.357 | دال عند ٠,٠١ لصالح الريف |
| ريف | 82.524 | 6.358 | 76 | | | |
| سياسة السلامة البيئية | | | | | | |
| حضر | 104.257 | 8.201 | 143 | 217 | 10.445 | دال عند ٠,٠١ لصالح الحضر |
| ريف | 92.561 | 7.335 | 76 | | | |
| سياسة إعادة التدوير | | | | | | |
| حضر | 41.410 | 3.621 | 143 | 217 | 20.443 | دال عند ٠,٠١ لصالح الريف |
| ريف | 63.348 | 5.593 | 76 | | | |
| سياسة الإصلاح والصيانة | | | | | | |
| حضر | 45.111 | 4.001 | 143 | 217 | 14.274 | دال عند ٠,٠١ لصالح الحضر |
| ريف | 30.259 | 2.628 | 76 | | | |
| سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة ككل | | | | | | |
| حضر | 253.829 | 9.421 | 143 | 217 | 14.521 | دال عند ٠,٠١ لصالح الريف |
| ريف | 268.692 | 11.296 | 76 | | | |

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة تبعاً لمتغير محل الإقامة حيث كانت (ت) دالة عند ٠,٠١ لصالح ربات الأسر المقيمات فى الريف فيما يتعلق بكلاً من سياسة التخفيض والترشيد , وسياسة إعادة التدوير ,

وسياسات الالتزام البيئى ككل , ودالة لصالح ربات الأسر المقيمات فى الحضر فيما يتعلق بسياسة السلامة البيئية وسياسة الإصلاح والصيانة , وتفسر الباحثتان ذلك بأن ربات الأسر الريفيات نظراً لظروف التربية والنشئة الريفية وطباع المنزل الريفى والتى مازالت موجودة حتى الأن على الرغم من تغير الشكل الكلى للحياة والتى باتت أكثر عصرية وتمدن , والتى تتصف بأنها تعظم من قيمة الموارد المنزلية والاعتماد على المنزل ومنتجاته وثقافة تقدير قيمة مصادر المنزل المتنوعة من الموارد مثل الاعتماد على تربية الدواجن والحيوانات وإعداد الطعام والمخبوزات وغيرها بالمنزل وتعظيم المنفعة من ممتلكاتهم ومواردهم مما يزيد من رصيدهم فيما يتعلق بترشيد وتقنين الموارد وتقدير قيمتها بعكس الحضريات اللائى يتصفن بالشراهه الاستهلاكية ومواكبة كل ما هو جديد بسبب الضغوط المحيطة بهم مثل التعرف على الجديد وتوافر مصادر الإغراء الاستهلاكى مما يفسر تفوق الريفيات على الحضريات فيما يتعلق بسياسة التخفيض والترشيد , كما أنها تعظم من فائدة ما لديها من موارد مما يزيد من رصيدها فى استغلال مواردها بأفضل صورة ويفسر ذلك تفوقها فيما يتعلق بسياسة إعادة التدوير والاستفادة من مستهلكاتها المنزلية وما تبقى لديها من طعام ومالديها من ملابس قديمة , كما أن المرأة الحضرية والتى تتصف بزيادة فرص استقاء الخبرة والمعرفة والاطلاع والتعرف على كل ما هو جديد مما ينمى من وعيها وثقافتها ويجعلها تسعى للإعتماد على نفسها فيما يتعلق باصلاح أى أعطال داخل منزلها بدلاً من الحصول على العمالة المتوفرة بمقابل باهظ الثمن بكثرة فى الحضر عن الريف مما يفسر تفوق المرأة الحضرية عن الريفية فيما يتعلق بسياسة الإصلاح والصيانة , كما أنها أكثر وعياً عن المرأة الريفية فيما يتعلق بقضايا التلوث بأنواعه المختلفة ومصادره المنتشرة بحكم اختلاف طبيعة الحياة فى المدن والتى تزيد من حجم التلوث من حولها مما يفسر التزامها بسياسة السلامة البيئية عن المرأة التى تسكن فى الريف , وفيما يتعلق بسياسات الالتزام البيئى ككل نجد أنها أكثر تواجداً وانتشاراً لدى الزوجات الريفيات عن الحضريات بسبب ظروف المعيشة فى الريف والتى مازالت تعبر عن التمسك بقيمة


١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

الموارد وتعظيم المنفعة منها واستغلال الموارد والطاقات البشرية والحفاظ على النظافة والطبيعة من التلوث الذى بات أكثر انتشاراً فى المدن عن القرى , وتتفق هذه النتيجة ودراسة سناء النجار (٢٠١٧) والتى أكدت على وجود فروق فى السياسات الاستهلاكية لربة الأسرة تبعاً لمحل الاقامة لصالح الريف فى ترشيد الاستهلاك ، ودراسة زينب يوسف (٢٠١٥) التى أكدت على وجود فروق فى اجمالى استراتيجية ترشيد الاستهلاك ترجع الى البيئة السكنية , بينما تختلف مع دراسة كلاً من وجدان العودة (٢٠١٣) , هدى العبد ووجدان العودة (٢٠١٥) فى عدم وجود تباين دال احصائياً فى السلوك الاستهلاكى بمحاوره تبعاً لمنطقة السكن , وفيما يتعلق بسياسة التدوير فقد إختلفت النتائج مع ما أشارت إلية نتائج دراسة سناء النجار (٢٠١٧) من عدم وجود فروق فى سياسة التدوير وعدم التدوير تبعاً لمحل الاقامة ، وفيما يتعلق بسياسة السلامة البيئية لدى ربات الأسر الحضريات فقد أتفقت النتائج مع ما أكدته دراسات كلاً من نهى حسن (٢٠٠٤) , سهير بندارى (٢٠٠٦) على أن أنتشار السلوك الغير واعى فى التعامل مع الموارد البيئية لدى الريفيات وسوء التصرف فى المخلفات المنزلية وعدم صيانة المرافق بالاضافة الى استخدام المصادر التقليدية فى انتاج الطاقة مما يؤثر بصورة مباشرة أو غير مباشرة على تلوث البيئة .

**جدول (١٧) تحليل التباين للفروق في متوسطات سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة تبعاً لمتغير مستوى تعليم ربة الأسرة (ن= ٢١٩)**

| مستوى تعليم ربة الأسرة | مجموع المربعات | متوسط المربعات | درجات الحرية | قيمة ( ف) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| سياسة التخفيض والترشيد | | | | | |
| بين المجموعات | 3094.062 | 1547.031 | 2 | 54.121 | 0.01 دال |
| داخل المجموعات | 6174.266 | 28.585 | 216 | | |
| المجموع | 9268.328 | | 218 | | |
| سياسة السلامة البيئية | | | | | |
| بين المجموعات | 2912.637 | 1456.319 | 2 | 31.878 | 0.01 دال |
| داخل المجموعات | 9867.907 | 45.685 | 216 | | |
| المجموع | 12780.544 | | 218 | | |
| سياسة إعادة التدوير | | | | | |
| بين المجموعات | 3035.106 | 1517.553 | 2 | 45.140 | 0.01 دال |
| داخل المجموعات | 7261.657 | 33.619 | 216 | | |
| المجموع | 10296.763 | | 218 | | |
| سياسة الإصلاح والصيانة | | | | | |
| بين المجموعات | 2789.372 | 1394.686 | 2 | 61.937 | 0.01 دال |
| داخل المجموعات | 4863.854 | 22.518 | 216 | | |
| المجموع | 7653.226 | | 218 | | |
| سياسات الإلتزام البيئى ككل | | | | | |
| بين المجموعات | 2991.122 | 1495.561 | 2 | 55.850 | 0.01 دال |
| داخل المجموعات | 5784.130 | 26.778 | 216 | | |
| المجموع | 8775.252 | | 218 | | |

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة تبعاً لمتغير مستوى التعليم ، ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة وجدول (١٨) يوضح ذلك .

**جدول (١٨) دلالة الفروق في متوسطات سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة تبعاً لمتغير مستوى تعليم ربة الأسرة (ن=٢١٩)**

| سياسة التخفيض والترشيد | | | |
|---|---|---|---|
| المستوي التعليمي | منخفض (م = 41.321) | متوسط (م = 58.544) | عالي (م = 72.202) |
| منخفض | - | | |
| متوسط | **17.223 | - | |
| مرتفع | **30.881 | **13.658 | - |
| **سياسة السلامة البيئية** | | | |
| المستوي التعليمي | منخفض (م = 72.251) | متوسط (م = 99.483) | عالي ( م = 101.536) |
| منخفض | - | | |
| متوسط | **27.232 | - | |
| مرتفع | **29.285 | *2.053 | - |
| **سياسة إعادة التدوير** | | | |
| المستوي التعليمي | منخفض (م = 35.520) | متوسط (م = 48.222) | عالي (م = 60.638) |
| منخفض | - | | |
| متوسط | **12.702 | - | |
| مرتفع | **25.118 | **12.416 | - |
| **سياسة الإصلاح والصيانة** | | | |
| المستوي التعليمي | منخفض (م = 22.638) | متوسط (م = 35.527) | عالي (م = 44.442) |
| منخفض | - | | |
| متوسط | **12.889 | - | |
| مرتفع | **21.804 | **8.915 | - |
| **سياسات الإلتزام البيئى ككل** | | | |
| المستوي التعليمي | منخفض (م = 171.730) | متوسط (م = 241.776) | عالي (م = 278.818) |
| منخفض | - | | |
| متوسط | **70.046 | - | |
| مرتفع | **107.088 | **37.042 | - |

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة تبعاً لمتغير المستوى التعليمى ، حيث كانت دالة لصالح المستوى التعليمى المرتفع , وتفسر الباحثتان هذه النتيجة بأن إرتفاع المستوى التعليمى للفرد يكسبه المزيد من الوعى والثقافة وإدارة الأمور بحكمة وإيجابية ويجعله أكثر قدرة على التعامل مع البيئة المحيطة به , مما يفسر تفوق ربة الأسرة ذات المستوى التعليمى المرتفع فى سياسات الالتزام

البيئى بمحاورها عن ربة الأسرة ذات المستوى التعليمى الأقل , والذى يجعلها أكثر وعياً بقيمة الموارد وترشيد الاستهلاك ومقاومةً للمؤثرات الاستهلاكية من حولها وضبطاً لإنفعالاتها عن ربة الأسرة ذات المستوى التعليمى الأقل , كما أن التعليم يزيد من حصيلتها من المعارف عن مصادر التلوث المختلفة والاهتمام بتجنبها والتقليل من أثارها والتعرض لها والحفاظ على بيئة منزلها خالية من التلوث قدر الإمكان , ويزيد التعليم من فرصها فى الاطلاع والتعرف على كل ماهو جديد مما يدفعها لإعادة تدوير مستهلكاتها المنزلية والاستفادة من الملابس القديمة لديها فى انتاج منتجات جديدة , وتغير شكل ما تبقى لديها من أطعمه فى إعداد أطباق جديدة مختلفة , كما أن الزوجة ذات المستوى التعليمى الأعلى تزيد لديها الرغبة فى المحاولة والمثابرة والإعتماد على نفسها فى إصلاح الأعطال بمنزلها ومواجهة مشكلاتها البسيطة بنفسها دون طلب المساعدة من أحد , مما يفسر تفوق ربة الأسرة ذات المستوى التعليمى الأعلى فيما يتعلق بسياسات الالتزام البيئى بمحاورها , وتختلف هذه النتيجه مع ما أشارت اليه سناء النجار (٢٠١٧) حيث أكدت على أرتفاع مستوى سياسات الترشيد لدى ربة الأسرة ذات المستوى المتوسط تعليمياً وأن المستوى التعليمى الأعلى لم يكن له التأثير الأفضل, وتتفق مع نتائج نجوى حسن (٢٠٠٧) والتى أكدت على أن مستوى تعليم المرأة من أقوى العوامل المؤثرة على أداء أعمال الصيانة والإصلاح للمرافق المنزلية , ودراسة أسماء الكردى (٢٠٠٩) والتى أكدت على أن ارتفاع مستوى تعليم المرأة يزيد من إتجاهاتها الايجابية نحو صيانة وإصلاح الأجهزة المنزلية والمرافق وعمل التجديدات اللازمة بالمسكن , ودراسة زينب يوسف (٢٠١٥) والتى أشارت الى أن ارتفاع المستوى التعليمى للزوجة يؤدى الى اتباع استراتيجيات ترشيد الاستهلاك.

جدول (١٩) تحليل التباين للفروق في متوسطات سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة تبعاً لمتغير مدة الزواج (ن= ٢١٩)

| مدة الزواج | مجموع المربعات | متوسط المربعات | درجات الحرية | قيمة ( ف) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| سياسة التخفيض والترشيد | | | | | |
| بين المجموعات | 2956.817 | 1478.409 | 2 | 35.994 | 0.01 دال |
| داخل المجموعات | 8872.050 | 41.074 | 216 | | |
| المجموع | 11828.867 | | 218 | | |
| سياسة السلامة البيئية | | | | | |
| بين المجموعات | 2983.902 | 1491.951 | 2 | 38.860 | 0.01 دال |
| داخل المجموعات | 8292.948 | 38.393 | 216 | | |
| المجموع | 11276.850 | | 218 | | |
| سياسة إعادة التدوير | | | | | |
| بين المجموعات | 2832.107 | 1416.053 | 2 | 25.807 | 0.01 دال |
| داخل المجموعات | 11851.989 | 54.870 | 216 | | |
| المجموع | 14684.096 | | 218 | | |
| سياسة الإصلاح والصيانة | | | | | |
| بين المجموعات | 2966.533 | 1483.266 | 2 | 34.251 | 0.01 دال |
| داخل المجموعات | 9353.986 | 43.305 | 216 | | |
| المجموع | 12320.519 | | 218 | | |
| سياسات الإلتزام البيئى ككل | | | | | |
| بين المجموعات | 2949.649 | 1474.825 | 2 | 48.896 | 0.01 دال |
| داخل المجموعات | 6515.159 | 30.163 | 216 | | |
| المجموع | 9464.808 | | 218 | | |

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة تبعاً لمتغير مدة الزواج ، ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة وجدول (٢٠) يوضح ذلك .

جدول (٢٠) دلالة الفروق في متوسطات سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة تبعاً لمتغير مدة الزواج (ن=٢١٩)

| سياسة التخفيض والترشيد | | | |
|---|---|---|---|
| مدة الزواج | أقل من ٢٠ سنة م = 39.03 | من ٢٠ لاقل من ٢٥ سنه م = 41.27 | أكثر من ٢٥ سنة م = 62.55 |
| أقل من ٢٠ سنة | - | | |
| من ٢٠ لاقل من ٢٥ | *2.240 | - | |
| أكثر من ٢٥ سنة | **23.520 | **21.280 | - |
| **سياسة السلامة البيئية** | | | |
| مدة الزواج | أقل من ٢٠ سنة م = 70.35 | من ٢٠ لاقل من ٢٥ سنة م = 89.024 | أكثر من ٢٥ سنة م = 91.93 |
| أقل من ٢٠ سنة | - | | |
| من ٢٠ لاقل من ٢٥ | **18.671 | - | |
| أكثر من ٢٥ سنة | **21.585 | *2.914 | - |
| **سياسة إعادة التدوير** | | | |
| مدة الزواج | أقل من ٢٠ سنة م = 30.41 | من ٢٠ لاقل من ٢٥ سنة م = 58.88 | أكثر من ٢٥ سنة م = 59.21 |
| أقل من ٢٠ سنة | - | | |
| من ٢٠ لاقل من ٢٥ | **28.472 | - | |
| أكثر من ٢٥ سنة | **28.802 | 0.330 | - |
| **سياسة الإصلاح والصيانة** | | | |
| مدة الزواج | أقل من ٢٠ سنة م = 28.11 | من ٢٠ لاقل من ٢٥ سنة م = 30.26 | أكثر من ٢٥ سنة م = 39.11 |
| أقل من ٢٠ سنة | - | | |
| من ٢٠ لاقل من ٢٥ | *2.158 | - | |
| أكثر من ٢٥ سنة | **11.007 | **8.849 | - |
| **سياسات الإلتزام البيئي ككل** | | | |
| مدة الزواج | أقل من ٢٠ سنة م = 167.91 | من ٢٠ لاقل من ٢٥ سن م = 219.45 | أكثر من ٢٥ سنة م = 252.82 |
| أقل من ٢٠ سنة | - | | |
| من ٢٠ لاقل من ٢٥ | **51.541 | - | |
| أكثر من ٢٥ سنة | **84.914 | **33.373 | - |

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة تبعاً لمتغير مدة الزواج ، حيث كانت دالة لصالح المدة الأطول , ويمكن تفسير ذلك بأن طول مدة الزواج تكسب ربة الأسرة المزيد من الخبرة والمعرفة بسبب زيادة حصيلة تجاربها وخبراتها وماتعرضت له من تجارب حياتيه يومياً عن الزوجة الحديثة فى

الزواج والتى مازالت تحاول أن تكتسب الخبرة فى التعامل مع ظروفها المعيشية , مما يؤثر بالإيجاب على إكتسابها المزيد من الوعى الاستهلاكى وترشيد استهلاكها وتقنين استخدام مالديها من موارد والاستفادة المثلى منها وإعادة تدوير مالديها من مستهلكات وتغير شكلها وإبتكار وسائل جديدة لإعادة تدوير الطعام والتعرف على طرق متنوعة لذلك , كما أن لديها من الخبرة قدر أكبر فيما يتعلق بالسلامة البيئية ومعرفة المصادر المتنوعة للتلوث داخل المنزل وكيفية تجنبها والحد من أثارها والقضاء على مسببتها , وتكتسب كذلك متسع من الخبرات فى إصلاح وصيانة الأعطال داخل منزلها والتعامل معها بسبب تعدد المواقف التى واجهتها خلال مدة زواجها الطويلة مما يفسر إتباعها لسياسات الالتزام البيئى داخل منزلها بصورة أكبر من ربة الأسرة الأقل فى مدة الزواج , ويتفق ذلك ودراسة سناء النجار (٢٠١٧) والتى أكدت على وجود فروق فى السياسات الاستهلاكية لربة الاسرة لصالح السن الأكبر حيث تزداد معارفها ومعلوماتها تجاه الاستهلاك ومن ثم استخدام تلك المعارف استخداماً فعالاً يدفعها لترشيد استهلاكها , وفى هذا السياق تشير الباحثتان الى أثر مدة الزواج والتى تؤثر على إكساب ربة الأسرة مزيد من المفاهيم والخبرة أكثر من السن لأن السن على الرغم من قوة تأثيره الا أنه يلى مدة الزواج فى ذلك لأن ربة الأسرة قد تكون أكبر سناً ولكنها متزوجة منذ مدة صغيرة ولم تكتسب بعد المزيد من الخبرة كونها ربة أسرة حديثة العهد مقارنة بأخرى أصغر منها فى السن ولكنها متزوجة منذ فترة أطول مما يزيد من رصيدها من المهارات الإدارية التى تشكل سياسات الالتزام البيئى لديها .

**جدول (٢١) تحليل التباين للفروق في متوسطات سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة تبعاً لمتغير مستوى الدخل الشهرى للأسرة (ن= ٢١٩)**

| مستوى الدخل الشهرى | مجموع المربعات | متوسط المربعات | درجات الحرية | قيمة ( ف) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| سياسة التخفيض والترشيد | | | | | |
| بين المجموعات | 3170.278 | 1585.139 | 2 | 69.574 | 0.01 دال |
| داخل المجموعات | 4921.265 | 22.784 | 216 | | |
| المجموع | 8091.543 | | 218 | | |
| سياسة السلامة البيئية | | | | | |
| بين المجموعات | 3063.071 | 1531.535 | 2 | 49.135 | 0.01 دال |
| داخل المجموعات | 6732.738 | 31.170 | 216 | | |
| المجموع | 9795.809 | | 218 | | |
| سياسة إعادة التدوير | | | | | |
| بين المجموعات | 2965.687 | 1482.844 | 2 | 51.444 | 0.01 دال |
| داخل المجموعات | 6226.068 | 28.824 | 216 | | |
| المجموع | 9191.755 | | 218 | | |
| سياسة الإصلاح والصيانة | | | | | |
| بين المجموعات | 2995.622 | 1497.811 | 2 | 37.111 | 0.01 دال |
| داخل المجموعات | 8717.730 | 40.360 | 216 | | |
| المجموع | 11713.352 | | 218 | | |
| سياسات الإلتزام البيئى ككل | | | | | |
| بين المجموعات | 2803.299 | 1401.649 | 2 | 64.635 | 0.01 دال |
| داخل المجموعات | 4684.085 | 21.686 | 216 | | |
| المجموع | 7487.384 | | 218 | | |

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة تبعاً لمتغير مستوى الدخل الشهرى للأسرة ، ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة وجدول (٢٢) يوضح ذلك .

جدول (٢٢) دلالة الفروق في متوسطات سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة تبعاً لمتغير مستوى الدخل الشهرى للأسرة (ن=٢١٩)

| سياسة التخفيض والترشيد | | | |
|---|---|---|---|
| الدخل الشهري | أقل من ٢٠٠٠جنيه م = 85.85 | من ٢٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠ م = 76.38 | من ٥٠٠٠ جنيه فأكثر م = 54.66 |
| أقل من ٢٠٠٠جنيه | - | | |
| من ٢٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠ | 9.473** | - | |
| من ٥٠٠٠ جنيه فأكثر | 31.191** | 21.718** | - |
| **سياسة السلامة البيئية** | | | |
| الدخل الشهري | أقل من ٢٠٠٠جنيه م = 57.20 | من ٢٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠ جنيه م = 80.55 | من ٥٠٠٠ جنيه فأكثر م = 96.63 |
| أقل من ٢٠٠٠جنيه | - | | |
| من ٢٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠ | 23.354** | - | |
| من ٥٠٠٠ جنيه فأكثر | 39.435** | 16.081** | - |
| **سياسة إعادة التدوير** | | | |
| الدخل الشهري | أقل من ٢٠٠٠جنيه م = 63.74 | من ٢٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠ جنيه م = 55.12 | من ٥٠٠٠ جنيه فأكثر م = 29.35 |
| أقل من ٢٠٠٠جنيه | - | | |
| من ٢٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠ | 8.622** | - | |
| من ٥٠٠٠ جنيه فأكثر | 34.398** | 25.776** | - |
| **سياسة الإصلاح والصيانة** | | | |
| الدخل الشهري | أقل من ٢٠٠٠جنيه م = 46.305 | من ٢٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠ جنيه م = 34.439 | من ٥٠٠٠ جنيه فأكثر م = 32.024 |
| أقل من ٢٠٠٠جنيه | - | | |
| من ٢٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠ | 11.866** | - | |
| من ٥٠٠٠ جنيه فأكثر | 14.281** | 2.415* | - |
| **سياسات الإلتزام البيئى ككل** | | | |
| الدخل الشهري | أقل من ٢٠٠٠جنيه م = 255.12 | من ٢٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠ جنيه م = 244.48 | من ٥٠٠٠ جنيه فأكثر م = 212.67 |
| أقل من ٢٠٠٠جنيه | - | | |
| من ٢٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠ | 10.637** | - | |
| من ٥٠٠٠ جنيه فأكثر | 42.450** | 31.813** | - |

**جدول (٢٣) دلالة الفروق في متوسطات مجالات الخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامه تبعاً لمتغير الجنس (ن=٢١٩)**

| جنس الإبن | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | العينة | درجات الحرية | قيمة ( ت ) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الخبرة فى الاستفادة من الطاقة المتجددة | | | | | | |
| ذكور | 18.861 | 1.328 | 88 | 217 | 20.527 | دال عند 0.01 لصالح الإناث |
| إناث | 40.333 | 3.624 | 131 | | | |
| خبرة إدارة الموارد البيئية | | | | | | |
| ذكور | 25.182 | 2.071 | 88 | 217 | 9.210 | دال عند 0.01 لصالح الإناث |
| إناث | 34.200 | 3.385 | 131 | | | |
| خبرة مواجهة المشكلات البيئية | | | | | | |
| ذكور | 44.419 | 3.881 | 88 | 217 | 23.329 | دال عند 0.01 لصالح الإناث |
| إناث | 68.426 | 6.302 | 131 | | | |
| الخبرات البيئية للأبناء ككل | | | | | | |
| ذكور | 88.462 | 7.845 | 88 | 217 | 39.657 | دال عند 0.01 لصالح الإناث |
| إناث | 142.959 | 9.210 | 131 | | | |

يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالات الخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامه بمحاورها تبعاً لمتغير الجنس حيث كانت (ت) دالة عند ٠,٠١ لصالح الإناث فى كافة مجالات الخبرات البيئية , ويمكن تفسير ذلك بأن الإناث بفعل طبيعة تكوينهم وتأثير التربية والتنشئة وإقترابهم من أمهاتهم وقضاء وقت أطول داخل المنزل وإحتكاكهم بالتجارب المنزلية ومشاهدتهم بل ومشاركتهم للممارسات البيئية للأم داخل المنزل وإطلاعهم على كيفية مواجهة المشكلات البيئية وأهمية تجنب مصادر التلوث وأثر ذلك على تشكيل خبراتهم فى إدارة مواردهم ومواجهة المشكلات البيئية , وكيف يمكن الاستفادة من الموارد وتعظيم الفائدة منها تحقيقاً لمتطلبات التنمية المستدامة , وإنشغالهم بصورة أكبر من

الذكور بكل ما يتعلق بقضايا البيئة المحيطة مما يكسبهن المزيد من الخبرات البيئية بمجالاتها المختلفة عن الذكور ويسهم فى تشكيل هذه الخبرات بفاعلية , ويتفق ذلك ودراسة جيلان القبانى (٢٠٠٧) والتى أكدت على وجود فروق فى الوعى البيئى بين الذكور والإناث لصالح الإناث , منى الزاكى (٢٠١٥) والتى أشارت الى أن الإناث أكثر إهتماماً بمتطلبات كل ما يتعلق بالمنزل , كما تتفق مع نتائج رشا راغب (٢٠١٥) والتى أكدت على وجود فروق فى إكتساب خبرة حسن استخدام الموارد البيئية وخبرة الوعى بالمشكلات البيئية والتلوث لصالح الإناث وأكدت على أن الإناث أكثر تواجداً فى المنزل وإرتباطاً بالأم والأسرة مما يكسبهن المزيد من الخبرة فى كيفية العناية والاستخدام الجيد للموارد والبيئة من ماء وكهرباء وغاز وخدمات متاحة بخلاف الذكور , وتختلف هذه النتيجه مع دراسة مهجة مسلم وأخرون (٢٠١٨) والتى أشارت الى عدم وجود فروق فى الطاقة المتجددة فى ضوء التنمية المستدامة بمحوريها (إدارة الموارد وترشيد استهلاك الطاقة , تطبيقات الطاقة المتجددة للمحافظة على البيئة الداخلية والخارجية للمسكن) بين الذكور والإناث , ودراسة هبه شعيب (٢٠١٠) فى عدم وجود فروق فى الوعى البيئى بين الذكور والإناث , ودراسة هيام سالم (٢٠١٢) فى عدم وجود فروق فى الصحة البيئية ومفهومها بين الذكور والإناث .



١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

**جدول (٢٤) دلالة الفروق في متوسطات مجالات الخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامه تبعاً لمتغير محل الإقامة (ن=٢١٩)**

| محل الإقامة | المتوسط الحسابى | الانحراف المعياري | العينة | درجات الحرية | قيمة ( ت ) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الخبرة فى الاستفادة من الطاقة المتجددة | | | | | | |
| حضر | 42.638 | 4.251 | 143 | 217 | 13.300 | دال عند 0.01 لصالح الحضر |
| ريف | 27.716 | 2.619 | 76 | | | |
| خبرة إدارة الموارد البيئية | | | | | | |
| حضر | 30.849 | 3.254 | 143 | 217 | 13.629 | دال عند 0.01 لصالح الحضر |
| ريف | 16.674 | 1.119 | 76 | | | |
| خبرة مواجهة المشكلات البيئية | | | | | | |
| حضر | 71.158 | 7.081 | 143 | 217 | 14.157 | دال عند 0.01 لصالح الحضر |
| ريف | 57.321 | 5.220 | 76 | | | |
| الخبرات البيئية للأبناء ككل | | | | | | |
| حضر | 144.645 | 9.861 | 143 | 217 | 34.521 | دال عند 0.01 لصالح الحضر |
| ريف | 101.711 | 8.002 | 76 | | | |

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالات الخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامه بمحاورها تبعاً لمتغير محل الإقامة حيث كانت (ت) دالة عند ٠,٠١ لصالح الأبناء المقيمن فى الحضر , ويمكن تفسير ذلك بأن مصادر تلقى المعرفة والمعلومات والخبرات تتنوع وتزداد فى الحضر عنها فى الريف كما تزداد فرص الابناء المقيمين فى الحضر فى الاطلاع والتدريب والمعرفة من خلال انتشار المكتبات والمعارض والنوادى ودور الشباب التى تتيح لهم التعرف على كل ماهو جديد عن قرب مثل مفاهيم الطاقة المتجددة والتنمية المستدامة وغيرها وتقل هذه الفرص فى الريف , مما يزيد من فرصة الأبناء المقيمين فى الحضر فى اكتساب مزيد من الخبرات البيئية بمجالاتها المختلفة , ويتفق ذلك ودراسة جيلان القبانى (٢٠٠٧) والتى أكدت على وجود فروق فى الوعى البيئى لدى الأبناء لصالح الحضر , بينما يختلف مع رشا راغب (٢٠١٥) والتى أكدت على وجود فروق فى الخبرات البيئية للأبناء لصالح الريف , ودراسة هبة شعيب (٢٠١٠) والتى أشارت الى عدم وجود فروق لدى الأبناء بين الريف والحضر.

**جدول(٢٥) تحليل التباين بين الأبناء فى الخبرات البيئية فى ضوء التنمية المستدامه تبعاً للترتيب بين الأخوة (ن =٢١٩)**

| الترتيب بين الأخوة | مجموع المربعات | متوسط المربعات | درجات الحرية | قيمة ( ف) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| الخبرة فى الاستفادة من الطاقة المتجددة | | | | | |
| بين المجموعات | 3136.009 | 1568.004 | 2 | 56.291 | 0.01 دال |
| داخل المجموعات | 6016.754 | 27.855 | 216 | | |
| المجموع | 9152.763 | | 218 | | |
| خبرة إدارة الموارد البيئية | | | | | |
| بين المجموعات | 3130.932 | 1565.466 | 2 | 60.959 | 0.01 دال |
| داخل المجموعات | 5547.028 | 25.681 | 216 | | |
| المجموع | 8677.960 | | 218 | | |
| خبرة مواجهة المشكلات البيئية | | | | | |
| بين المجموعات | 2888.293 | 1444.147 | 2 | 29.866 | 0.01 دال |
| داخل المجموعات | 10444.334 | 48.353 | 216 | | |
| المجموع | 13332.627 | | 218 | | |
| الخبرات البيئية للأبناء ككل | | | | | |
| بين المجموعات | 2858.790 | 1429.395 | 2 | 27.641 | 0.01 دال |
| داخل المجموعات | 11169.889 | 51.712 | 216 | | |
| المجموع | 14028.679 | | 218 | | |

يتضح من جدول (٢٥) وجود تباين دال إحصائياً فى مجالات الخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامه بمحاورها عند مستوى (٠,٠١) تبعاً للترتيب بين الأخوة وللتعرف على إتجاه دلالة الفروق ، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من جدول (٢٦).

جدول(٢٦) دلالة الفروق بين الأبناء فى الخبرات البيئية بمحاورها تبعاً للترتيب بين الأخوة (ن=٢١٩)

| الخبرة فى الاستفادة من الطاقة المتجددة | | | |
|---|---|---|---|
| الترتيب بين الإخوة | الأول م = 43.341 | الأوسط م = 35.564 | الأخير م = 24.410 |
| الأول | - | | |
| الأوسط | **7.777 | - | |
| الأخير | **18.931 | ** 11.154 | - |
| **خبرة إدارة الموارد البيئية** | | | |
| الترتيب بين الإخوة | الأول م = 53.392 | الأوسط م = 40.120 | الأخير م = 39.711 |
| الأول | - | | |
| الأوسط | **13.272 | - | |
| الأخير | **13.681 | 0.409 | - |
| **خبرة مواجهة المشكلات البيئية** | | | |
| الترتيب بين الإخوة | الأول م = 22.514 | الأوسط م = 29.442 | الأخير م = 15.713 |
| الأول | - | | |
| الأوسط | **6.928 | - | |
| الأخير | **6.801 | **13.729 | - |
| **مجالات الخبرات البيئية للأبناء ككل** | | | |
| الترتيب بين الإخوة | الأول م = 112.903 | الأوسط م = 111.470 | الأخير م = 79.834 |
| الأول | - | | |
| الأوسط | 1.433 | - | |
| الأخير | **33.069 | **31.636 | - |

يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات مجالات الخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامه تبعاً لمتغير الترتيب بين الأخوة لصالح الأبن الأول فى كلاً من مجالات الخبرات البيئية للأبناء ككل , وخبرة إدارة الموارد البيئية , وخبرة الاستفادة من الطاقة المتجددة , ولصالح الابن الأوسط فى خبرة مواجهة المشكلات البيئية , ويمكن تفسير ذلك بأن الأبن الأول فى الأسرة الأكبر سناً غالباً مايستقى خبراته ومعارفه ومفاهيمه بصورة مباشرة من الأم التى تهتم بأول إبن لديها وتسعى الى تشكيله وتربيته بإهتمام زائد عن الأبناء اللاحقين له وذلك بسبب تفرغها الكامل له بخلاف ما يلى من أبناء بسبب تزايد المهام والمسئوليات لديها مع تزايد الأبناء فى الأسرة , مما يزيد من حصيلته من الخبرات عن الترتيب الأوسط أو الأخير فى الأسرة, ولم تجد الباحثتان ـ على حد علمهما ـ دراسات تناولت أثر

متغير ترتيب الإبن بين الأخوة على محصلته من الخبرات البيئية فى ضوء التنمية المستدامة

.

**جدول(٢٧) تحليل التباين بين الأبناء فى الخبرات البيئية فى ضوء التنمية المستدامه تبعاً لمستوى تعليم الأم (ن =٢١٩)**

| مستوى تعليم الأم | مجموع المربعات | متوسط المربعات | درجات الحرية | قيمة ( ف) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| الخبرة فى الاستفادة من الطاقة المتجددة | | | | | |
| بين المجموعات | 2822.428 | 1411.214 | 2 | 68.539 | 0.01 دال |
| داخل المجموعات | 4447.446 | 20.590 | 216 | | |
| المجموع | 7269.874 | | 218 | | |
| خبرة إدارة الموارد البيئية | | | | | |
| بين المجموعات | 3012.594 | 1506.297 | 2 | 38.924 | 0.01 دال |
| داخل المجموعات | 8358.957 | 38.699 | 216 | | |
| المجموع | 11371.551 | | 218 | | |
| خبرة مواجهة المشكلات البيئية | | | | | |
| بين المجموعات | 2948.807 | 1474.403 | 2 | 32.647 | 0.01 دال |
| داخل المجموعات | 9755.113 | 45.163 | 216 | | |
| المجموع | 12703.920 | | 218 | | |
| الخبرات البيئية للأبناء ككل | | | | | |
| بين المجموعات | 3007.387 | 1503.694 | 2 | 41.589 | 0.01 دال |
| داخل المجموعات | 7809.721 | 36.156 | 216 | | |
| المجموع | 10817.108 | | 218 | | |

يتضح من جدول (٢٧) وجود تباين دال إحصائياً فى مجالات الخبرات البيئية للأبناء بمحاورها عند مستوى (٠,٠١) تبعاً لمستوى تعليم الأم وللتعرف على إتجاه دلالة الفروق ، تم تطبيق إختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من جدول (٢٨).

**جدول(٢٨) دلالة الفروق بين الأبناء فى الخبرات البيئية بمحاورها تبعاً لمستوى تعليم الأم (ن=٢١٩)**

| الخبرة في الاستفادة من الطاقة المتجددة | | | |
|---|---|---|---|
| المستوي التعليمي للأم | منخفض م = 19.754 | متوسط م = 30.250 | مرتفع م = 39.396 |
| منخفض | - | | |
| متوسط | **10.496 | - | |
| مرتفع | **19.642 | **9.146 | - |
| **خبرة إدارة الموارد البيئية** | | | |
| المستوي التعليمي للأم | منخفض م = 23.024 | متوسط م = 25.278 | مرتفع م = 32.551 |
| منخفض | - | | |
| متوسط | *2.254 | - | |
| مرتفع | **9.527 | **7.273 | - |
| **خبرة مواجهة المشكلات البيئية** | | | |
| المستوي التعليمي للأم | منخفض م = 49.221 | متوسط م = 51.582 | مرتفع م = 63.320 |
| منخفض | - | | |
| متوسط | *2.361 | - | |
| مرتفع | **14.099 | **11.738 | - |
| **مجالات الخبرات البيئية للأبناء ككل** | | | |
| المستوي التعليمي للأم | منخفض م = 91.999 | متوسط م = 107.110 | مرتفع م = 135.267 |
| منخفض | - | | |
| متوسط | **15.111 | - | |
| مرتفع | **43.268 | **28.157 | - |

يتضح من جدول (٢٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات مجالات الخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامه تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم لصالح المستوى الأعلى فى جميع محاور الخبرات البيئية للأبناء والخبرات ككل , وتفسر الباحثتان ذلك بأن ارتفاع المستوى التعليمى للأم والتى تعد بدورها المؤثر الأول على الأبناء ومصدر التربية وإستقاء المعلومات والخبرات وكلما زاد مستواها التعليمى والثقافى كلما زادت محصلة ما يمكن أن يستقيه الأبناء من معارف ومفاهيم تشكل خبراتهم وتكسبهم خبرات إيجابية فى حياتهم بصفة عامة ومنها الخبرات البيئية وذلك لأن حصيلة المعلومات والمعارف المتاحة فى الأسرة تزداد مما يتيح الفرصة للأبناء فى تعلم المفاهيم المختلفة والتى تنمى من خبراتهم البيئية وتعلمهم الحفاظ على موارد المياه

والطاقة والكهرباء ومفاهيم التنمية المستدامة , وأنه كلما زاد مستوى تعليم الأم زاد تبعاً له إهتمامها بقضايا البيئة والتلوث مما يكسب الأبناء مزيد من الخبرات البيئية , ويتفق ذلك ودراسة محمد عبدالمعطى (٢٠٠٤) , جيلان القبانى (٢٠٠٧) والتى أكدت على وجود علاقة ارتباطية بين الوعى البيئى للأبناء والمستوى التعليمى للوالدين لصالح المستويات الأعلى , ويتفق كذلك ودراسة رشا راغب (٢٠١٥) والتى أكدت على وجود فروق فى اكتساب الخبرات البيئية للأبناء تبعاً لمستوى تعليم الأباء والأمهات لصالح المستوى الأعلى , بينما يختلف مع دراسة هبة شعيب (٢٠١٠) والتى لم تجد علاقة بين مستويات الوعى بمشكلات التلوث والبيئة لدى الأبناء والمستوى التعليمى للوالدين . **وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الثانى .**

النتائج في ضوء الفرض الثالث : والذي ينص على أنه " **توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين سياسات الالتزام البيئى لربة الأسرة بمحاورها (التخفيض والترشيد ، السلامة البيئية ، إعادة التدوير ، الاصلاح والصيانه ) والخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامه بمجالاتها (الاستفادة من الطاقة المتجددة ، إدارة الموارد البيئية ، مواجهة المشكلات البيئية )** " ، وللتحقق من صحة الفرض تم إجراء معاملات الارتباط باستخدام معامل الارتباط "بيرسون" بين سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة ومجالات الخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامه ، والجدول (٢٩) يوضح ذلك .

جدول(٢٩) معاملات الإرتباط بين سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة ومجالات الخبرات البيئية للأبناءفى ضوء التنمية المستدامه (ن=٢١٩ )

| الخبرات البيئية للأبناء / سياسات الالتزام البيئى | الاستفادة من الطاقة المتجددة | إدارة الموارد البيئية | مواجهة المشكلات البيئية | الخبرات البيئية للأبناء ككل |
|---|---|---|---|---|
| سياسة التخفيض والترشيد | **0.814 | **0.766 | **0.901 | **0.729 |
| سياسة السلامة البيئية | **0.734 | *0.605 | **0.823 | **0.857 |
| سياسة إعادة التدوير | *0.629 | **0.795 | **0.707 | **0.890 |
| سياسة الإصلاح والصيانة | **0.915 | **0.871 | *0.640 | **0.751 |
| سياسات الالتزام البيئى لربة الأسرة ككل | **0.845 | **0.718 | **0.777 | **0.808 |

* دال عند مستوى ٠,٠٥ ** دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (٢٩) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين سياسات الإلتزام البيئى لربة الأسرة والخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامه عند مستوى دلالة يتراوح بين (٠,٠٥، ٠,٠١) , وتفسر الباحثتان هذه النتيجة بأن ربة الأسرة التى تتبع سياسات الإلتزام البيئى من حيث حرصها على ترشيد وتخفيض إستهلاكها وتقدير قيمة ما لديها من موارد والمحافظه عليها وإستغلالها الاستغلال الأمثل وحرصها على تنميتها وتعظيم المنفعة منها وإعادة تدوير مستهلكاتها وبقاياها المنزلية , والمحافظه على السلامة البيئية لمنزلها وتتجنبها مصادر التلوث المختلفة وحرصها على استخدام المنتجات الصديقة للبيئة بمسكنها , ومحاولة اصلاح أى أعطال بمنزلها وصيانتها , يساهم ذلك فى زيادة رصيدها من الوعى البيئى بمفهومه الشامل وترتفع لديها الثقافة البيئية والمفاهيم المتعلقة بتنمية مواردها للمستقبل والحفاظ على البيئة والموارد البيئية ومصادر الطاقة واستبدالها بمصادر نظيفة ورخيصة ودائمة , الأمر الذى ينعكس على أبنائها مما يزيد حصيلتهم من الخبرات البيئية بمجالاتها المتنوعة والتى أكتسبوها من ممارسات وسياسات الأم داخل المنزل , ويتفهمون مصطلح التنمية المستدامة بل ويؤثر على مايكتسبونه من خبرات متنوعة مثل الاستفادة من الطاقة المتجددة , وكيفية مواجهة المشكلات البيئية , وإدارة الموارد البيئية بصورة تحقق متطلبات التنمية المستدامة , وخبراتهم

البيئية ككل فى ضوء ما تتطلبه عملية التنمية المستدامة فى المجتمع ويتفهمون دورهم المتواضع فى ذلك , ويتفق ذلك ونتائج دراسة مهجة مسلم (٢٠١٣) والتى أكدت على دور المرأة بكونها ربة الأسرة فى الحفاظ على البيئة وتنمية الوعى بها , ودراسة أيمن عكرش وسحر نويصر (٢٠١٥) والتى أكدت على ضرورة الاهتمام بالوعى بترشيد الطاقة وإدارة المنزل كعامل ممهد لزيادة مستوى الوعى بممارسات التنمية المستدامة وتعزيز ثقافة ترشيد الموارد وصيانتها لدى الأجيال القادمة , ويتفق ودراسات كلاً من أسماء زايد (٢٠٠٩) , رشا راغب (٢٠١٥) أن الأسرة ممثلة فى الأم تعد أكثر عناصر البيئة وأشدها تأثيراً فى الأبناء فهى مصدر اكتساب الابناء للخبرات المتنوعة , ودراسة خالد قاسم (٢٠٠٧) والتى أكدت على ضرورة دعم دور المرأة فى عملية التنمية المستدامة ، **وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث .**

النتائج في ضوء الفرض الرابع : والذي ينص على أنه " **تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة ( سياسات الالتزام البيئى لربة الأسرة ، متغيرات المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة " مستوى تعليم الأم ، عمل الأم ، محل الاقامة ، مدة الزواج ، دخل الأسرة " ، المتغيرات الخاصة بالابناء " الجنس والترتيب بين الأخوه " فى تفسير نسبة التباين فى المتغير التابع (الخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامه) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط** ، وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إستخدام أسلوب تحليل الانحدار المتدرج باستخدام طريقة الخطوة المتدرجة للأمام stepwise للتعرف على أكثر العوامل مساهمة في نسبة التباين في المتغير التابع وجدول (٣٠) يوضح ذلك .

**جدول (٣٠) معاملات الإنحدار بإستخدام طريقة الخطوة المتدرجة إلى الأمام للمتغيرات المستقلة المدروسة ( مستوى تعليم الأم , سياسة السلامة البيئية , الجنس , محل الإقامة ) مع المتغير التابع (الخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامه)**

| المتغير التابع الخبرات البيئية للأبناء | المتغيرات المستقلة | معامل الارتباط | نسبة المشاركة | قيمة ( ف) | الدلالة | معامل الانحدار | قيمة ( ت) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | مستوى تعليم الأم | 0.863 | 0.744 | 81.357 | 0.01 | 0.436 | 9.020 | 0.01 |
| | سياسة السلامة البيئية | 0.818 | 0.670 | 56.781 | 0.01 | 0.338 | 7.535 | 0.01 |
| | الجنس | 0.779 | 0.606 | 43.090 | 0.01 | 0.262 | 6.564 | 0.01 |
| | محل الإقامة | 0.740 | 0.547 | 33.864 | 0.01 | 0.197 | 5.819 | 0.01 |

يتضح من جدول (٣٠) أن المستوى التعليمى للأم هو العامل الأكثر تأثيراً فى تفسير التباين فى الخبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامه حيث بلغت قيمة ف (٨١,٣٥٧) ، قيمة ت (٩,٠٢٠) وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، كما بلغت قيمة نسبة المشاركة (٠,٧٤) مما يعنى أن مستوى تعليم الأم يفسر ٧٤% من التباين الكلى ، وهذا يدل على تأثير المستوى التعليمى للأم فى إكساب وتشكيل وتكوين الحبرات البيئية للأبناء فى ضوء التنمية المستدامه بمجالاتها المختلفة , ويمكن تفسير ذلك بأن الأم هى المرجع الأساسى فى تربية الأبناء والمصدر الأول فى ما يكتسبونه من خبرات وما يصدر عنهم من سلوكيات وكلما إرتفع المستوى التعليمى لها زاد إهتمامها بقضايا البيئة والتلوث وكيفية المساهمة فى الحفاظ على البيئة وتنمية مصادر الطاقة المتنوعة والمشاركة فى عملية التنمية المستدامة , وبالتالى يزداد رصيد ما تقدمه من خبرات إيجابية تتعلق بالبيئة مما يفسر إكتسابهم لهذه الخبرات , وتتفق هذه النتيجة ودراسة كلاً من محمد عبدالمعطى (٢٠٠٤) , جيلان القبانى (٢٠٠٧) والتى أكدت على وجود علاقة ارتباطية بين الوعى البيئى للأبناء والمستوى التعليمى للوالدين, ويتفق كذلك ودراسة رشا راغب (٢٠١٥) والتى أكدت على وجود فروق فى اكتساب الخبرات البيئية للأبناء تبعاً لمستوى تعليم الأمهات , كما تتفق ودراسة مهجة مسلم (٢٠١٣) والتى أكدت على دور المرأة بكونها ربة الأسرة فى الحفاظ على البيئة وتنمية الوعى بها .

**توصيات البحث :**

١- إدراج مفاهيم وأهداف التنمية المستدامه ضمن المناهج التعليمية للإقتصاد المنزلى بمختلف المؤسسات التعليمية ، وكذلك ضمن مقررات البكالوريوس والدراسات العليا كمقرر مشكلات التنمية وإدارة جودة البيئة .

٢- جعل مقرر التربية البيئية مقرراً إجبارياً وذلك لأهميته في إكساب الأبناء المعارف والمفاهيم البيئية الصحية وما يتعلق بها من قيم وأخلاقيات وسلوكيات بيئية.

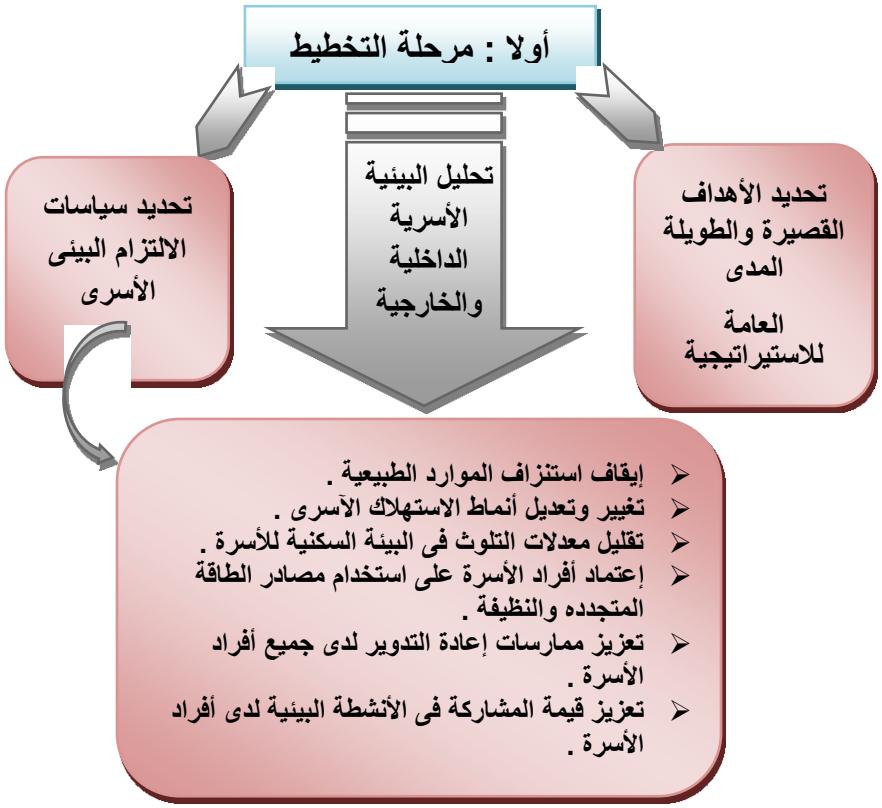
٢- عقد محاضرات تثقيفية ودورات تدريبية لرفع كفاءه وخبرة ربات الأسر فيما يتعلق بسياسات الالتزام البيئى وخاصة بمجال السلامة البيئية وإعادة تدوير المخلفات ، وذلك بالتنسيق مع أعضاء هيئة التدريس بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة ووحدة التدريب بكلية الاقتصاد المنزلى – جامعة حلوان .

٣- إعداد مجموعة من القوافل الطلابية بالتعاون بين قسمى إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة والاقتصاد المنزلى التربوى بكلية الاقتصاد المنزلى – جامعة حلوان تهدف لنشر الوعى بأهمية المحافظة على البيئة والترشيد فى استخدام الموارد والحث على الاشتراك فى مختلف الأنشطة البيئية بين طلاب المدارس وخاصة فى الريف بما يحقق متطلبات التنمية المستدامه .

٤- تدعيم برامج المرأه والأسرة التي تبث عبر وسائل الأعلام المختلفة وخاصة فى الفضائيات بفقرات تساعد المرأه على الالتزام بالسياسات البيئة داخل مسكنها كالاعتمام على الوصفات الطبيعية وتقليل استخدام المنتجات الصناعية فى تنظيف المسكن ، والطرق المختلفة لإعادة تدوير أى منتجات إلى منتجات جديدة ، حيث أن معظم وسائل الاعلام تركيزها الأكبر على ترشيد استهلاك المياه والكهرباء.

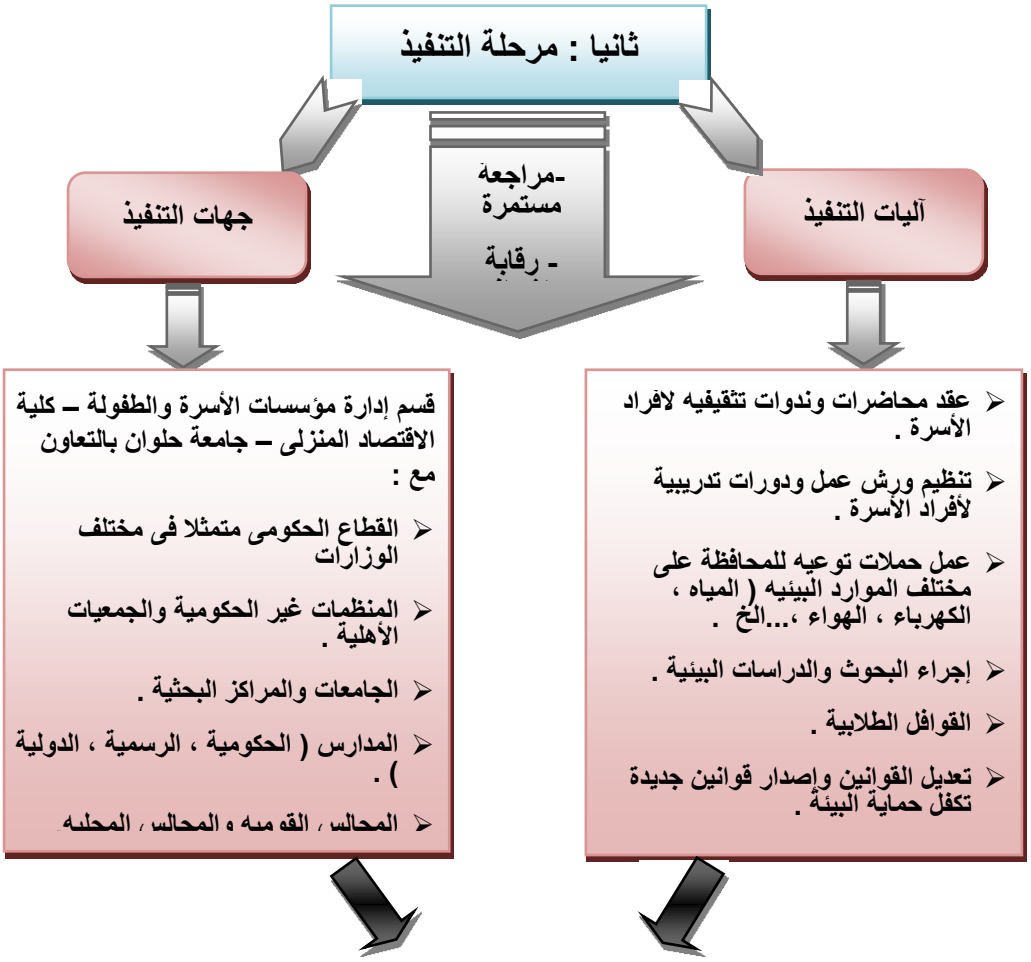
وبناءًا على ما توصلت إليه الباحثتان من نتائج، وجدت الباحثتان الحاجة إلى وضع استيراتيجيه مقترحه لتحسين الاداء البيئى الأسرى بما يساهم فى تحقيق متطلبات التنمية المستدامة للمجتمع ، ويتم تنفيذ هذه الاستيراتيجية من خلال فريق بحثى من المتخصصين

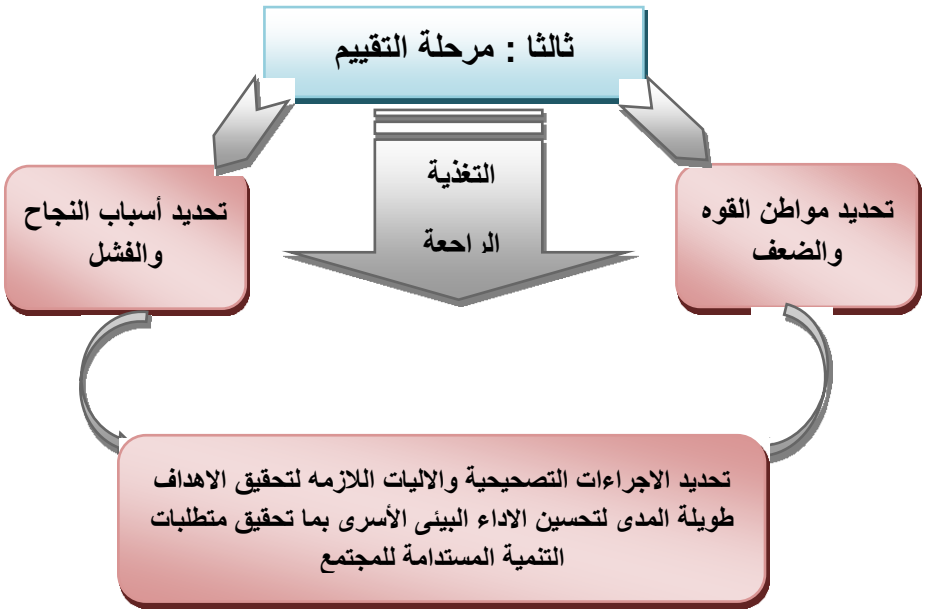
بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بعقد بروتوكلات تعاون مع القسم والهيئات المعنية بشئون البيئة والأسرة والطفل ( كجهاز شئون البيئة ، المجلس القومى للمرأة ، المجلس القومى للطفولة والأمومه، وزارة الطاقة والكهرباء ، وزارة الزراعة والرى ، البترول ....الخ ) ، ويمكن توضيح الاستيراتيجية فى الشكل التالي :






١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg


ثانيا : مرحلة التنفيذ
جهات التنفيذ
-مراجعة مستمرة
- رقابة
آليات التنفيذ
قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة – كلية الاقتصاد المنزلى – جامعة حلوان بالتعاون مع :
القطاع الحكومى متمثلا فى مختلف الوزارات
المنظمات غير الحكومية والجمعيات الأهلية .
الجامعات والمراكز البحثية .
المدارس ( الحكومية ، الرسمية ، الدولية ) .
المحالس ، القه مىه ه المحالس ، المحلىه
عقد محاضرات وندوات تثقيفيه لافراد الأسرة .
تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لأفراد الأسرة .
عمل حملات توعيه للمحافظة على مختلف الموارد البيئيه ( المياه ، الكهرباء ، الهواء ،...الخ .
إجراء البحوث والدراسات البيئية .
القوافل الطلابية .
تعديل القوانين وإصدار قوانين جديدة تكفل حماية البيئة .




**شكل (١) عناصر الاستيراتيجية المقترحه**

- **وفى ضوء نتائج البحث تقترح الباحثتان تطبيق برنامج إرشادى بهدف تعزيز إكتساب المرأه لسياسات الالتزام البيئى .**

## البرنامج الإرشادى المقترح

**هدف البرنامج :** يهدف البرنامج لتعزيز إكتساب المرأة لسياسات الالتزام البيئى بما ينعكس على جودة البيئة وصحة أفراد أسرتها .

**محتوى البرنامج :** يتضمن البرنامج أربعة محاور رئيسية وهى :

١- سياسة التخفيض والترشيد فى استخدام الموارد .



١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

٢- سياسة السلامة البيئية .

٣- سياسة إعادة التدوير .

٤- سياسة الاصلاح والصيانه المنزلية.

ويستغرق تطبيق هذا البرنامج (٩) جلسات وزمن كل جلسة (٢) ساعة ويتم توزيع الجلسات كما هو موضح بجدول (٣١) :

**جدول (٣١) خطة تطبيق البرنامج الإرشادى المقترح**

| الجلسة وعنوانها | العناصر (محتوى الجلسة الارشادية) | **الأهداف التعليمية :** في نهاية الجلسة تكون المرأة قادرة على أن: | **الاستراتيجيات والوسائل التعليمية المستخدمة** | إجراءات التقويم |
|---|---|---|---|---|
| **الأولى والثانية**<br>**تعارف والتعريف بالبرنامج**<br>**سياسة التخفيض والترشيد فى استخدام الموارد** | - تعارف .<br>- التعريف بابرنامج.<br>- أهداف البرنامج وأهميته للأسرة والمجتمع .<br>- مفهوم سياسات الالتزام البيئى .<br>- مفهوم سياسة التخفيض والترشيد ومردودها على الأسرة والمجتمع<br>- مجالات الترشيد ( المياه ، الطاقة ، الغذاء والتغذيه ، الملابس ، الادوات والاجهزة المنزلية ، المسكن ومستلزماته ). | **أولا: الأهداف المعرفية:**<br>١- تتعرف بالبرنامج .<br>٢- تفسر أهمية البرنامج .<br>٣- تعدد مجالات الترشيد .<br>٤- تميز بين أساليب الترشيد لمختلف المجالات.<br>٥- تحدد أربعة طرق يمكن من خلالها ترشيد اسنهلاك الطاقة والمياه<br>٦- تعدد الاثار المترتبــة على الالتزام بسياسة الترشيد للأسرة والمجتمع .<br>**ثانياً:الأهداف المهارية :**<br>١- تلاحظ الرسوم والتوضيحية المستخدمة ببرنامج العرض.<br>**ثالثاً:الأهداف الوجدانية**<br>١- تتقبل فكرة البرنامج وتتابع حضور جلساته بانتظام .<br>٢- تتابع باهتمام الشرح لمحتوى الجلسة<br>٣- تشارك بحماس فى المناقشات التى طرحت اثناء الجلسه . | - المحاضرة مع الاستعانة بالوسائط التكنولوجية (عرض Power point) للتعريف بالبرنامج واهميته، التعــريف بسياسة الترشيد ومجالاتها<br>- مناقشة جماعية لطرق الترشيد .<br>عصـــف ذهنـــى لأهمية سياسة الترشيد للأسرة والمجتمع . | يتم التقييم في آخر الجلسة من خلال إلقاء أسئلة علي أفراد العينة عن :<br>مفهوم سياسات الالتزام البيئى ؟<br>مجالات ترشيد الاستهلاك؟<br>أهمية سياسة الترشيد للأسرة والمجتمع ؟<br>تعزيــز إستجــابات أفــراد العينة . |

| الجلسة وعنوانها | العناصر (محتوى الجلسة الارشادية) | الأهداف التعليمية : في نهاية الجلسة تكون المرأة قادرة على أن: | الاستراتيجيات والوسائل التعليمية المستخدمة | إجراءات التقويم |
|---|---|---|---|---|
| الثالثة والرابعة<br>سياسة السلامة البيئية | - مفهوم سياسة السلامة البيئية .<br>- مجالات السلامة البيئية :<br>أ- الحد من مصادر التلوث ( المائى ، الغذائى ، الهوائى ، السمعى ، الاشعاعى ) .<br>ب- كيفية استخدام المنتجات الصديقة للبيئة داخل المسكن . | **أولاً:الأهداف المعرفية :**<br>١- تعرف مفهوم السلامة البيئية.<br>٢- تناقش مصادر تلوث البيئة السكنية .<br>٣- تعدد الطرق التى من خلالها يمكن تقليل مصادر تلوث البيئة السكنية .<br>٤- تعطي أمثلة للمنتجات صديقة البيئة التى يمكن استخدامها بالمسكن.<br>**ثانياً:الأهداف المهارية :**<br>١- تقوم بعمل بعض الخلطات من المنتجات الطبيعية لاستخدامها فى تنظيف المسكن بدلا من المواد الكيميائية<br>**ثالثاً: الأهداف الوجدانية :**<br>١-تشارك بحماس في إعطاء أمثلة لمصادر تلوث البيئة السكنية .<br>٢- تقتنع بضرورة استخدام المنتجات الصديقة لبيئة . | - الشـــرح مع اعطـــاء امثلة لمصادر تلوث البيئة .<br>- مناقشة جماعية حول طرق تقليل ملوثات البيئة السكنية .<br>- عرض فيديو يحتوى على طريقه عمل بعض الوصفات الطبيعيه التى تستخدم فى تنظيف المسكن .<br>- بيان عملي يتبعه معمل لطرق إعداد بعض الوصفات الطبيعية لاستخدامها فى تنظيف وتعطير المسكن . | يتم التقييم في آخر الجلسة من خلال إلقاء أسئلة علي أفراد العينة عن :<br>مفهوم السلامة البيئية؟<br>مصادر تلوث البيئة السكنية وطرق التقليل منها ؟<br>أمثلة للمنتجات صديقة البيئة التى يمكن استخدامها بالمسكن ؟<br>تعزيـــز إستجـــابات أفـــراد العينة . |
| الخامسة والسادسة<br>سياسة إعادة التدوير | - مفهوم سياسة إعادة التدوير .<br>- أهمية سياسة إعادة التدوير للأسرة والمجتمع .<br>-مجالات إعادة التدوير ( الغذاء ،الملابس ، المستهلكت المنزلية | **أولاً:الأهداف المعرفية :**<br>١- تعرف مفهوم وأهمية سياسة إعادة التدوير.<br>٢- تعدد مجالات إعادة التدوير.<br>٣- تقترح طرق لإعادة تدوير بقايا الأطعمة والملابس الغير مستغلة .<br>٤-تعطى أمثلة لإعادة تدوير المستهلكات المنزلية .<br>**ثانياً:الأهداف المهارية :**<br>١- تقوم بإعادة تدوير لبعض الأطعمة والملابس والمنتجات البلاستيكية والزجاجية . | - المحاضرة مع الاستعانة بالوسائط التكنولوجية (عرض Power point) لطرق تدوير المخلفات المنزلية.<br>- مناقشة جماعية حول المزايا المتعددة لإعادة التدوير للأسرة والمجتمع .<br>- بيان عملي يتبعه معمل لطرق تدوير | يتم التقييم في آخر الجلسة من خلال إلقاء أسئلة علي أفراد العينة عن :<br>مفهوم إعادة التدوير وأهميته ؟<br>مجالات إعادة التدوير داخل المسكن ؟<br>أمثلة لإعادة تدوير المنتجات ؟ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | كالبلاستيك ، الزجاج ، الورق ...الخ ) . | **ثالثا : الأهداف الوجدانيه:**<br>١- تقدر أهمية سياسة إعادة التدوير.<br>٢- تثير نقاط جديدة حول أساليب تدوير الطعام ، الملابس ،والمستهلكات المنزلية المحتلفة . | الطعام ، الملابس ، بعض منتجات الورقية والزجاجية . | تعزيــز إستجــابات أفـراد العينة. |
| **السابعة والثامنه**<br>**سياسة الاصلاح والصيانه المنزلية** | - مفهوم سياسة الاصلاح والصيانه.<br>- أهمية سياسة الاصلاح والصيانه<br>- مجالات الاصلاح والصيانة المنزلية ( الادوات والاجهزة ، المرافق السكنية من كهرباء ، مياه ، حوائط ..الخ ، محتويات المسكن من فتحات وأثاث وإكسوارات ...الخ ) . | **أولاً:الأهداف المعرفية :**<br>١- تعرف مفهوم سياسة الاصلاح والصيانه.<br>٢- تناقش أهمية سياسة الاصلاح والصيانه.<br>٣- تعدد مجالات سياسة الاصلاح والصيانه .<br>**ثانياً:الأهداف المهارية :**<br>١- تلاحظ الرسوم التوضيحية الموجودة بالعرض.<br>**ثالثاً: الأهداف الوجدانية :**<br>١- تشارك بحماس في توضيح أهمية سياسة الاصلاح والصيانه .<br>٢- تكون اتجاهًا إيجابيًا نحو الاصلاح والصيانه المنزلية . | - مناقشة جماعية حول مفهوم وأهمية سياسة الاصلاح والصيانه .<br>- المحاضرة مع الاستعانة بالوسائط التكنولوجية (عرض Power point ) يوضح مجالات الاصلاح والصيانه .<br>- عصف ذهنى للإضرار التى قد تتعرض لها الأسرة فى حالة إهمال الاصلاح و الصيانة الدورية . | يتم التقييم في آخر الجلسة من خلال إلقاء أسئلة علي أفراد العينة عن :<br>مفهوم سياسة الاصلاح والصيانه وأهميتها ؟<br>مجالات الاصلاح والصيانه الدورية بالمسكن ؟<br>الاثار المترتبه على إهمال الاصلاح و الصيانة الدورية بالمسكن ؟<br>مـــــع تعزيــز إستجــابات أفـراد العينة. |
| **التاسعة شكر وختام وتقييم** | **شكر وختام البرنامج - تقييم البرنامج الإرشادى من خلال توزيع الادوات البحثية لقياس مدى فاعلية البرنامج الارشادى المعُد.** | | | |

**مراجع البحث:**

**اولاً: المراجع العربية :**

١- أحمد دسوقى (٢٠٠١) : **الإدارة التنافسية للمشروعات فى ظل التحولات العالمية الجديدة** , أكاديمية السادات للعلوم الإدارية , القاهرة , مصر .

٢- أحمد محمد عبدالهادى (٢٠٠٥) : **الإدارة البيئية فى المنشأت الفندقية وأثرها على الطلب السياحى** , حالة تطبيقية على منطقة البحر الأحمر , رسالة ماجستير غير منشورة , معهد الدراسات والبحوث البيئية , جامعة عين شمس , القاهرة , مصر .

٣- أحمد ملحة (٢٠٠٠) : **الرهانات البيئية فى الجزائر** , مطبعة النجاح , بن عكنون , الجزائر .

٤- أسماء صفوت جمال الكردى (٢٠٠٩) : **إتجاهات المرأة نحو صيانة وإصلاح المرافق والأجهزة المنزلية وعلاقتها بالتخطيط الاستراتيجى للدخل المالى** , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية الاقتصاد المنزلى , جامعة حلوان , القاهرة , مصر .

٥- أسماء محمد حميدة زايد (٢٠٠٩) : **البيئة الأسرية وتأثيرها فى مواجهة التحديات المعاصرة لدى طلاب الجامعة** , رسالة دكتوراه غير منشورة , قسم الاقتصاد المنزلى , كلية التربية النوعية , جامعة عين شمس , القاهرة , مصر .

٦- أكرم أحمد الطويل، أحمد عونى أغا ( ٢٠١٠) : **متطلبات إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي وأثرها في تحقيق التنمية المستدامة**- المؤتمر العلمي الرابع- جامعة عدن- في الفترة من (١١:١٣) أكتوبر-اليمن .

٧- أمال يوسف غراب (٢٠١٣) : **ترشيد الشباب لسياسات إدارة البيئة وعلاقته بتحقيق الاقتصاد البيئى الأخضر فى ضوء منظومة التنمية المستدامة** , المؤتمر الدولى الأول للاقتصاد المنزلى فى الفترة من ٨ الى ٩ مايو , كلية الاقتصاد المنزلى , جامعة حلوان , القاهرة , مصر .

٨- أمنحتب أمين ميخائيل (٢٠١١) : **الممارسات السلوكية للمرأة نحو مشكلة التلوث البيئى فى مصر** , رسالة دكتوراه غير منشوره , معهد الدراسات والبحوث البيئية , جامعة عين شمس , القاهرة , مصر .

٩- أميرة حسان عبدالمجيد دوام (٢٠٠٤) : **مدى الوعى بقيمة الموارد وعلاقته ببعض مشكلات المراهقين** , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية الاقتصاد المنزلى , جامعة المنوفية , شبين الكوم , مصر .

١٠- أنور إبراهيم (٢٠٠٢) : **أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالسلوك الائتمانى لدى الأطفال** , رسالة ماجستير غير منشورة , معهد دراسات الطفولة , جامعة عين شمس , القاهرة , مصر .

١١- إيمان عبدالسلام عبدالقادر (٢٠٠٧) : **إتجاه السيدات نحو ترشيد الاستهلاك الملبسى فى محافظة جدة** , المؤتمر الثانى , معايير ضمان الجودة والاعتماد فى التعليم النوعى بمصر والوطن العربى ,فى الفترة من ١١ الى ١٢ إبريل , كلية التربية النوعية , جامعة المنصورة , المنصورة , مصر .

١٢- أيمن أحمد عكرش ، سحر محمد شلبى نويصر (٢٠١٥) : **محاولة لبناء دليل لقياس وعى الريفين بممارسات التنمية المستدامة فى ريف محافظة الشرقية** , مجلة العلوم الزراعية والاقتصادية والاجتماعية , المجلد (٦) العدد (١٢) , جامعة المنصورة , المنصورة , مصر .

١٣- باسمة خليل حلاوة (٢٠٠٦): **القيم البيئية في كتب الجغرافيا للصفين الخامس والسادس من مرحلة التعليم الأساسي في سورية (دراسة تحليلية تقويمية للقيم البيئية المتضمنة في الكتب)** , بحث منشور في مجلة جامعة دمشق , المجلد (٢٢) العدد (٢) , جامعة دمشق , دمشق , سوريا .



١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

١٤- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (٢٠٠٠): **تقرير التنمية البشرية** , مركز دراسات الوحدة العربية , القاهرة , مصر .

١٥- جنات البكاتوشى (٢٠٠٣) : **فاعلية استخدام بعض الانشطة (أسلوب المشروع) كمدخل للتربية البيئية فى رياض الأطفال** , رسالة دكتوراه غير منشورة , معهد الدراسات التربوية , جامعة عين شمس , القاهرة , مصر .

١٦- جيلان صلاح الدين القبانى (٢٠٠٧) : **أثر الوعى البيئى لدى طلاب المدينة الجامعية بحلوان على ممارساتهم السلوكية البيئية** , مجلة بحوث الاقتصاد المنزلى , مجلد ١٧ , عدد يناير وإبريل , جامعة المنوفية , شبين الكوم , مصر .

١٧- حسين محمد أحمد عبد الباسط ( ٢٠٠٨) : **تأثير الخبرات البيئية في تنمية الادراك المكانى للمعالم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة العمرية ٦- ١٢**، مجلة الجمعية التربوية للدارسات الاجتماعية ، العدد (٥١) ، يونيو ، كلية التربية ، جامعة عين شمس القاهرة , مصر .

١٨- خالد مصطفى قاسم (٢٠٠٧) : **إدارة البيئة والتنمية المستدامة فى ظل العولمة المعاصرة** , الدار الجامعية , الاسكندرية , مصر.

١٩- ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق (٢٠١٢): **البحث العلمي مفهومة وأدواته وأساليبه** , ط١١ , دار أسامة للنشر والتوزيع , السعودية .

٢٠- ربيع محمود نوفل أ الحسينى رجب ريحان , فاطمة محمد الزمزمى , سلوى محمد عيد (٢٠١٣) : **الوعى بترشيد استهلاك الغذاء وعلاقته بالمنفق على الوجبات السريعة لدى طلاب الجامعة** , مجلة بحوث التربية النوعية , العدد ٣٠ , إبريل , جامعة المنصورة , المنصورة , مصر .

٢١- رشاد أحمد عبد اللطيف ( ٢٠٠٧) **البيئة والانسان – منظور اجتماعى** ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، ط١، الاسكندرية , مصر .

٢٢- رشا عبدالعاطى راغب ، إيناس ماهر بدير (٢٠٠٧) : **فاعلية برنامج إرشادى للحد من تلوث البيئة المنزلية فى مجال استخدام الأجهزة المنزلية** , مجلة بحوث الاقتصاد المنزلى و مجلد ١٧ , العدد (٢/١) يناير /إبريل , جامعة المنوفية , شبين الكوم , مصر.

٢٣- رشا عبدالعاطى راغب (٢٠١٥) : **إكتساب الابناء الخبرات البيئية المبكرة وإنعكاسها على كفاءتهم الاجتماعية وقدرتهم على التخطيط للمستقبل** , بحث منشور فى مجلة بحوث فى العلوم والفنون النوعية , المجلد الأول , العدد الثالث , يونيه ٢٠١٥ , كلية التربية النوعية , جامعة الاسكندرية , الاسكندرية , مصر .

٢٤- رغدة محمود أحمد , أسماء صفوت الكردى (٢٠١٦) : **إدارة المخاطر المنزلية وإنعكاسها على جودة الحياة كما تدركها المرأة** , بحث منشور فى المؤتمر الدولى الرابع للأقتصاد المنزلى , تفعيل دور الاقتصاد المنزلى فى المواطنة وتنمية المجتمع , خلال الفترة من ١٦ الى ١٧ مايو ٢٠١٦ , كلية الاقتصاد المنزلى , جامعة حلوان , القاهرة , مصر .

٢٥- رمضان عبدالمجيد (٢٠١٠) : **دور الجماعات المحلية فى مجال حماية البيئة** , دراسة حالة الجزائر , مذكرة لنيل شهادة الماجستير , فرع القانون العام , تخصص إدارة الجماعات المحلية والإقليمية , كلية الحقوق والعلوم السياسية , جامعة قاصدى مرباح , ورقلة , الجزائر .

٢٦- زينب صلاح يوسف (٢٠١٥) : **إستراتيجية ترشيد الاستهلاك الأسرى من أجل التنمية المستدامة وعلاقتها بجودة الحياة** , المؤتمر العلمى السنوى العربى العاشر الدولى السابع , التعليم العالى النوعى فى مصر والعالم العربى ودوره فى تنمية المجتمع , فى الفترة من ١٥ الى ١٦ إبريل , كلية التربية النوعية , جامعة المنصورة , المنصورة , مصر .



١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

٢٧- سفيان محمد أبونجيلة (٢٠٠٩) : **مقياس الخبرات النفسية فى الطفولة والمراهقة** , مركز البحوث الإنسانية والتنمية الاجتماعية , غزة , فلسطين .

٢٨- سميرة أحمد قنديل , طلعت محمد سحلول , ميرفت محمد أبوعماشة (٢٠١١) : **علاقة بعض العوامل الاقتصادية والاجتماعية بالنمط الاستهلاكى والحالة المعيشية لعينة من الأسر من مدينة دمياط** , مجلة بحوث التربية النوعية , يوليو , العدد ٢٢ , جامعة المنصورة , المنصورة , مصر .

٢٩- سناء محمد النجار (٢٠١٧) : **سياسات الاستهلاك الأسرى وتأثيرها على البصمة البيئية فى ضوء التنمية المستدامة** , بحث منشور فى مجلة الاقتصاد الزراعى والعلوم الاجتماعية , مجلد ٨ , العدد (١) , عدد يناير , جامعة المنصورة , المنصورة , مصر.

٣٠- سهير اسماعيل محمد بندارى (٢٠٠٦) : **الإرشاد البيئى للمرأة الريفية فى مجال معاملة المخلفات المزروعية والمنزلية الصلبة بمحافظة الشرقية** , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية الزراعة , جامعة عين شمس , القاهرة , مصر .

٣١- شريف محمد عطيه حورية (٢٠٠٦) : **الوعى البيئى لأطفال المرحلة الابتدائية وعلاقته بممارسة بعض العادات الصحية** , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية الاقتصاد المنزلى , قسم إدارة المنزل والمؤسسات , جامعة المنوفية , شبين الكوم , مصر.

٣٢- صابر حيدوري (٢٠١٠): **الخبرة الجمالية وأبعادها التربوية في فلسفة جون ديوي**, مجلة جامعة دمشق , المجلد ٢٦ العدد (٣) , دمشق , سوريا .

٣٣- صفاء محمد على أحمد (٢٠٠٥) : **الأنشطة الطلابية ودورها فى تنمية الوعى السياسى لدى طلاب الجامعة** , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية البنات , جامعة عين شمس , القاهرة , مصر .



١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

٣٤- عائشة عنبر سعيد (٢٠٠٣) : **الإتجاهات والممارسات السلوكية للمرأة فى دولة قطر نحو مشكلة التلوث البيئى** , رسالة ماجستير غير منشورة , معهد الدراسات والبحوث البيئية , جامعة عين شمس , القاهرة , مصر .

٣٥- عبد الرحمن محمد السعدني , أماني مصطفي البساط (٢٠٠٢): التنوير **البيئي في مجلات الأطفال العربية) دراسة تحليلية نقدية.** بحث منشور في مجلة المؤتمر الدولي الثاني عشر (جماعة البيئة ضرورة من ضروريات الحياة) ،الإسكندرية الفترة من ١٤-١٦ مايو , الاسكندرية , مصر .

٣٦- عدنان غانم , فريد الجاعونى (٢٠١٠) : **التحليل الاحصائى القياسى لميزانية الأسرة وإتجاهات سلوك المستهلك "النظام اللوغارتمى غير المباشر"** , مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية , المجلد ٢٦ , العدد الأول , ٢٠١٠ , دمشق , سوريا.

٣٧- فاطمة عبد الله خليفة (٢٠٠٤): **التربية البيئية في الإسلام:** منهج الكون ومنهج الإنسان. ط١، دار الفكر العربي, القاهرة , مصر .

٣٨- فاروق أحمد همام (٢٠٠١) : **برنامج مقترح فى الاقتصاد البيئى للمدارس الثانوية التجارية فى مصر** ـ رسالة دكتوراه غير منشورة ـ معهد الدراسات البيئية ـ جامعة عين شمس ـ القاهرة ـ مصر .

٣٩- كربالى بغداد ، حمدانى أحمد (٢٠١٠) : **استيراتيجيات وسياسات التنمية المستدامه فى ظل التحولات الاقتصادية والتكنولوجية بالجزائر** ، مجلة علوم إنسانية ، العدد ٤٥، السنه السابعة , الجزائر .

٤٠- كسيرة أمينة (٢٠١١) : **الاتصال والتربية البيئية الشاملة** , ماجستير الاعلام تخصص الاتصال البيئى , قسم علوم الاتصال , كلية العلوم السياسية والإعلام , جامعة الجزائر , الجزائر .

٤١- ماجدة أحمد أبو زنط، عثمان محمد غنيم (٢٠١٠): **التنمية المستدامة من منظور الثقافة العربية الإسلامية** – مجلة دراسات العلوم الإدارية –مجلد رقم (٣٦) –عدد(١) – عمان–الأردن.

٤٢- مجدى عدوى (٢٠٠٤) : **التلوث البصرى كأحد مظاهر تلوث البيئة** , أسبابه ووسائل علاجه , مؤتمر الفن والبيئة , كلية التربية الفنية , جامعة حلوان , القاهرة , مصر .

٤٣- محمد أحمد الحمزاوى (٢٠٠٥): **المؤشرات الاجتماعية التخطيطية لسياسة الرعاية الاجتماعية للمرأة المعيلة** , المؤتمر العلمي الثامن عشر "الخدمة الاجتماعية والإصلاح الاجتماعي في المجتمع العربي المعاصر "كلية الخدمة الاجتماعية , جامعة حلوان, مصر.

٤٤- محمد عبداللطيف عبدالمعطى (٢٠٠٤) : **دور التليفزيون الاقليمى فى تنمية الوعى البيئى لدى الأطفال** , دراسة تحليلية وميدانية على التليفزيون المصرى والألمانى , رسالة دكتوراه غير منشورة , قسم الإعلام , كلية الأداب , الزقازيق , مصر .

٤٥- محمد فتوح يوسف أبوالعينين (٢٠٠١) : **التلوث البصرى وعلاقته بالتذوق فى مرحلة الطفولة المتأخرة** , رسالة ماجستير غير منشورة , معهد دراسات البيئة , قسم الدراسات الإنسانية , جامعة عين شمس , القاهرة , مصر .

٤٦- مروة صلاح عثمان البيجاوى (٢٠١٦) : **الإدارة الاستراتيجية لمنظومة المسكن الذكى وإنعكاسها على جودة الحياة الأسرية كمدخل للتنمية المستدامة** , رسالة دكتزراه غير منشورة , قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة , كلية الاقتصاد المنزلى , جامعة حلوان , القاهرة , مصر .

٤٧- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (٢٠١٣): **التربية من أجل التنمية المستدامة** – اليونسكو.



١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

٤٨- منى مصطفى الزاكى (٢٠١٥) : **الاتجاه نحو متطلبات التصميم الداخلى للمسكن وعلاقته بالسلوك الشرائى لدى الشباب المقبل على الزواج** , مجلة بحوث التربية النوعية , العدد ٣٧ , يناير ٢٠١٥ , جامعة المنصورة , المنصورة , مصر .

٤٩- منى حامد موسى , هنادى محمد قمرة (٢٠١١) : **قياس وعى عينة من أفراد المجتمع بمفهوم المساكن الذكية وعلاقتها بالرضا السكنى** , مجلة بحوث التربية النوعية , العدد (٢٢) يوليو , جامعة المنصورة , المنصورة , مصر .

٥٠- مهجة محمد إسماعيل مسلم (٢٠١٣) : **معايير جودة بعض خامات الديكور وعلاقتها بتلوث البيئة السكنية** , الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلى , مجلة الاقتصاد المنزلى , المجلة رقم (٢٩) , العدد ٢٣ ديسمبر , جامعة حلوان , القاهرة , مصر .

٥١- مهجة محمد إسماعيل مسلم , رباب السيد مشعل (٢٠١٧) : **بعض عوامل الهندسة البشرية فى الكفاءة الانتاجية لربة الأسرة** , المؤتمر العلمى الدولى الخامس لكلية التربية النوعية , التعليم وريادة الأعمال التحديات والتطوير , من ٢ إلى ٣ إبريل ٢٠١٧ , كلية التربية النوعية , جامعة المنوفية , شبين الكوم , مصر .

٥٢- مهجه محمد إسماعيل مسلم , رباب السيد مشعل , ريهام جلال دسوقى (٢٠١٨) : **فاعلية برنامج لتنمية وعى المقبلين على الزواج بالمساكن الذكية وعلاقتها بالطاقة المتجددة فى ضوء التنمية المستدامة** , المؤتمر الدولى السادس , العربى العشرون للإقتصاد المنزلى , الاقتصاد المنزلى وجودة التعليم من ٢٣ الى ٢٤ ديسمبر ٢٠١٨ , مجلد ٢٨ , العدد الرابع , مجلة الاقتصاد المنزلى , شبين الكوم , مصر .

٥٣- مهيب محمد جودة (٢٠١٠) : **الخبرات النفسية فى الطفولة وعلاقتها بالاتجاه نحو المشاركة السياسية لدى الطلبة الجامعين بقطاع غزة** , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , قسم علم النفس , جامعة الأزهر بغزة , فلسطين .

٥٤- نادية عبدالمنعم السيد عامر (٢٠١٦) : **السلوك الاستهلاكى لدى عينة من ربات الأسر وعلاقته بالتنمية المستدامة** , بحث منشور فى المؤتمر العلمى الدولى الرابع " تفعيل دور الاقتصاد المنزلى فى المواطنة وتنمية المجتمع " , من ١٦ الى ١٧ مايو , كلية الاقتصاد المنزلى , جامعة حلوان , القاهرة , مصر .

٥٥- نجم العزاوى , عبدالله النقار (٢٠٠٧) : **إدارة البيئة , نظم ومتطلبات وتطبيقات Iso 14000** , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , الطبعة الأولى , عمان , الأردن .

٥٦- نجوى عادل حسن (٢٠٠٧) : **تأثير كل من مهارة ربة الأسرة فى أداء أعمال صيانة وإصلاح المرافق المنزلية والدافع للإنجاز على حالة المسكن** , المؤتمر العربى الحادى عشر للاقتصاد المنزلى , الاقتصاد المنزلى والتطور التكنولوجى فى الفترة من ٦ الى ٧ أغسطس , كلية الاقتصاد المنزلى , جامعة المنوفية , شبين الكوم , مصر .

٥٧- نظيمة أحمد سرحان (٢٠٠٥) : **منهاج الخدمة الاجتماعية لحماية البيئة من التلوث** , الطبعة الأولى , دار الفكر العربى , القاهرة , مصر .

٥٨- نهى الزاهر السعيد حسن (٢٠٠٤) : **دراسة لمستوى معارف المرأة الريفية فى بعض المجالات المتعلقة بالحفاظ على البيئة بمركز كفر الشيخ** , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية الزراعه , جامعة طنطا , كفر الشيخ , مصر .

٥٩- هبة الله على محمود شعيب (٢٠١٠) : **الوعى البيئى للشباب الجامعى** , بحث منشور فى المجلة الافريقية للعلوم البيولوجية الصادرة من الجمعية الافريقية للتنمية المستدامة , العدد ٦ , المجلد ٣ ,

٦٠- هدى بنت عبدالرحمن العبد , وجدان بنت عبدالرحمن العودة (٢٠١٥) : **وعى وممارسات ربة الأسرة نحو شبكات التواصل الاجتماعى وعلاقته بالسلوك الاستهلاكى** , مجلة البحوث الاقتصادية والاجتماعية , مارس , جامعة المنصورة , المنصورة , مصر .



١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

٦١- هنادى محمد عمر قمرة (٢٠٠٣) : **القيم الأسرية وعلاقتها بأنماط السلوك الاستهلاكى للأسرة السعودية** , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية للاقتصاد المنزلى , مكة المكرمة , المملكة العربية السعودية .

٦٢- هيام مصطفي عبد الله سالم (٢٠١٢): **تدريس مقرر الدراسات البيئية باستخدام الخرائط المعرفة لاكتساب بعض المفاهيم البيئية وتنمية الاتجاه نحو البيئة لدى طلاب التربية النوعية** , مجلة دراسات تربوية واجتماعية , كلية التربية , جامعة حلوان , المجلد الثامن عشر، العدد الرابع , أكتوبر , القاهرة , مصر .

٦٣- وافى حاجة (٢٠١٥) : **المنظمات الغير حكومية ودورها فى حماية البيئة** , مجلة جيل الدراسات السياسية والعلاقات الدولية , جامعة عبدالحميد بن باديس , الجزائر .

٦٤- وئام على أمين معروف (٢٠١٥) :**إستيراتيجيات مواجهة المشكلات الإقتصادية لدى الزوجة وعلاقتها بسماتها الشخصية** ، بحث منشور في مجلة كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية ، م (٢٥) ، ع(٣) , شبين الكوم , مصر .

٦٥- وجدان بنت عبدالرحمن العودة (٢٠١٣) : **السلوك الاستهلاكى لربة الأسرة وعلاقته بالتوافق الأسرى** , مجلة بحوث التربية النوعية , أكتوبر , عدد٣٢ , جامعة المنصورة , المنصورة , مصر .

٦٦- وفاء فؤاد شلبى (١٩٩٩) : **دراسة فاعلية إكساب الأبناء خبرات أسرية مبكرة فى تنمية قدراتهم الإدارية** , مجلة بحوث الاقتصاد المنزلى , العدد (٣/٢) , إبريل /يوليو , كلية الاقتصاد المنزلى , جامعة المنوفية , شبين الكوم , مصر .

٦٧- وفاء فؤاد شلبى , منار عبدالرحمن خضر (٢٠٠٣) : **إدارة وتنمية الموارد البشرية** , كلية الإقتصاد المنزلى , جامعة حلوان , القاهرة , مصر .



١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

٦٨- وفاء صالح مصطفي الصفتي (٢٠٠٧): **فاعلية تطبيق نظام مقترح لإدارة جودة البيئة المنزلية (دراسة تجريبية)** , رسالة دكتوراه غير منشورة ، قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .

٦٩- وفاء صالح مصطفى الصفتى (٢٠١٢) : **فاعلية تطبيق برنامج إرشادى للحد من مخاطر استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية** , مجلة علوم وفنون , عدد يناير , جامعة حلوان , حلوان , مصر .

٧٠- ياسر توفيق حليم (٢٠٠٧) : **الإدارة البيئية فى الفنادق المصرية والتدريب على تنمية الوعى البيئى** , دار الكتب المصرية , القاهرة , مصر .

٧١- يسرى دعبس (٢٠٠٦) : **البيئة والتنمية المستدامة , قضايا وتحديات وحلول** , سلسلة البيئة والتنمية (١٦) , الجزء الأول , البيطاش سنتر للنشر والتوزيع , الإسكندرية , مصر .

٧٢- يوزغاية بايه (٢٠٠٨) : **تلوث البيئة والتنمية بمدينة بسكرة** ,رسالة ماجستير غير منشورة, كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية , قسم علم الاجتماع والديموجرافيا , الجزائر .



١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg

**ثانياً : المراجع الأجنبية :**

73-Choi , I. H(2006) : **Awareness of sustainable development . why did the saemangeum tideldand reclamation project lead to the first national controversy over sustainable development in south korea** , master of arts office of graduate studies of texas A&M university.

74-Ckely , Francisco(1990) : **Collaboration with unep guide lines for environmental management & sustianble development** , hand book , january .

75-Durhan , weley . T(2004) : **The family planning communication of voluntarily , child – free – couples dissertation** , abstracts international , vol 65-11a.

76-Githens , Rod , Sauer, Timothy (2010) : **Going green online distance learning prepares students for success in green collar job markets** , community college journal , v , 80 , n. 6 , p. 32-35.

77-Lansu,A , Sloep, J,B and Mieras,R,D.(2010): **Learining in networks for Sustainabale a development** ,proceedings of the Seventh International Conference on Networking Learning ,Center for Learning Sciences and Technologies ,Open Universities ,the Netherlands.

78-Schmidt . J . E (2007) : **from intentions to actions the role of environmental awareness on college students** , uW-L journal of undergraduate research .

79-Spretnak , G . (2015) : **The resurgence of the real ontario** ; Addison – Wesley : Don Mills .



١٤ شارع محمد أمين شهيب - مصطفى كامل - الاسكندريه - مصر تليفون : 203/5454313
Alexandria – Egypt, Tel. : 203/5454313 – 203/5442776 Fax :203/5442776
E-mail : journal.edusp@alexu.edu.eg Web site: RSSA.edusp@lexu.edu.eg