



تأثير برنامج ترويجي علي بعض الجوانب التعليمية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

١ أ.د/ لبيب عبد العزيز لبيب
٢ أ.د/ نرمين رفيق محمد
٣ م.د/ محمود فتحي الهواري
٤ الباحث / محمد أشرف عبد الفتاح هدهد

مقدمة ومشكلة البحث :

يعد الترويج مظهرا من مظاهر الحياة اليومية فهو نشاط هادف بناء يساعد الفرد على الإحساس بالراحة النفسية والشعور بالسعادة والمتعة والوصول إلى درجة كبيرة من الإستقرار والرضا، فالترويج نشاط يختلف باختلاف إتجاهات وميول كل فرد على حدة فما يحققه من سعادة لشخص نتيجة نشاط ما قد لا يتناسب مع شخص آخر، ولهذا وجدت الأنشطة الترويحية المتنوعة لتتناسب مع ميول وإتجاهات كل فرد، ولا يعد نشاطا ما ترويجيا إلا إذا حقق الفرد من وراثة المتعة والسعادة والتوازن النفسى.

قد أصبح للترويج أهمية كبيرة فى أستثمار وقت الفراغ وهذا ما اكد عليه ديل مود Dale Mood ، يشعر الفرد من خلال الترويج بالسعادة التى تؤثر على حياته ، فالترويج يتميز بالبساطة وعدم الصعوبة والتاثير الإيجابى البناء على الصحة البدنية، والعقلية، والعاطفية. (٢٤ : ٣) وتقدم أنشطة الترويج بمختلف ألوانها وأنواعها فى شكل منظم يطلق عليه البرامج الترويحية وهى إختيارية بالطبع كما أنها موضوعة بطريقة تلائم إحتياجات وإهتمامات ورغبات المشاركين ، وبرامج الترويج تقدمها المؤسسات المعنية بالترويج فى المجتمع المحلى كالنادى والمؤسسات التعليمية ومراكز الشباب والجمعيات الأجماعية ويطلق على البرامج الترويحية مسميات مختلفة حسب نوع المؤسسة التى تقدم البرنامج فأحيانا يسمى برنامج النشاط الداخلى أو النشاط الخارجى أو أنشطة خارج المنهج أو برامج الأسرة أو برامج الريادة الطلابية أو برامج لجان النشاط بالمؤسسة . (١٧ : ٣٣٧) وتؤكد الدول المتقدمة على أهمية البرامج الترويحية فى مجال أستثمار أوقات الفراغ لدورها فى تنمية وتطوير شخصية الفرد ككل وفى تحقيق أهدافها فى إستثمار أوقات الفراغ بوجه خاص ، ولا غنى لأى مجتمع عن هذه البرامج المتوازنة الشاملة التى تؤدى إلى تحقيق ما يرمى إليه الترويج من حيث

١ أستاذ إدارة التنس المتفرغ بقسم أصول التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات
٢ أستاذ علم النفس الرياضى بقسم أصول التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات
٣ مدرس بقسم علوم الصحة الرياضية كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات
٤ باحث ماجستير كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات





خلق روح التألف وتوحيد الاتجاه بما يرفع مستوى الفرد في كافة النواحي بإعتبار أن الفرد الهام والأساسي بالنسبة لهذا البرنامج . (٢٠ : ١٢٤)

ولقد أصبح الترويج جزء من الإهتمام الدولي فقد أنضم للتربية البدنية والصحة وهذا يعكس أهمية دور أنشطة الترويج لجميع الأعمار . فنجد أن المدارس والمصانع والجمهور والعائلات تسعى لزيادة الأنشطة الترويحية من أجل اللياقة البدنية والسعادة . (١٨ : ١١)

إن الطفل في بداية (٩-١٢) سنة يبدأ في الإكثار من الإشتراك في البرامج الترويحية فهو يحتاج إلى الوصول للراحة ، العلاقات الإجتماعية ، تعلم الفوز والهزيمة ، القيادة والتبعية ، وتعلم الأنشطة الترويحية لممارستها في أوقات فراغة المستقبلية . (١٦ : ١٦)

وبالتالي فتعد المرحلة الإبتدائية فرصة كبيرة للإهتمام بتربية التلميذ التربية السليمة من جميع الجوانب ، لما لها من تأثير على حياة المستقبلية ، فبمقدار ما يكتسب منها تؤثر في خلقه وطبقة كما تؤثر في سلوكه ومعاملاته وتصبح كالمواهب الفطرية له وهو كبير ومن خلالها يكون رقى الامة ، وقد أوضح عصمت عبد الحق 1993 في دراسته أنه يوجد علاقة تلازمية طويلة الامد بين المدرسة والتلاميذ ، فالمدرسة تعد أكثر السبل المنطقية لتوفير الخدمات المتعددة للتلاميذ المحتاجين لمعالجة مشاكلهم في الفصل لزيادة قدرتهم على المشاركة والتعاون كجزء من الفريق الذي يقوم بتنمية التلاميذ من جميع الجوانب . (٣٦ : ١٤)

و قيام المدرسة خلال المنهج الدراسي بتنمية أنشطة وقت الفراغ كالقراءة ، الفنون ، الموسيقى وغيرها من أنشطة وقت الفراغ مع تنمية الإهتمام بها والمشاركة فيها من قبل التلاميذ ليكون لديهم القدرة على اختيار ما يناسبهم . (٦ : ٣٥٥)

وفي الدراسات التي قامت بها رقية محمد مهدى على تأثير من يمارس الأنشطة الترويحية توصل إلى أن ممارسة الأنشطة الترويحية تزيد من المهارات الاجتماعية ، ويكون الأفراد الممارسين أكثر اعتمادا على أنفسهم ، لديهم أفضل علاقات إجتماعية ، أقل حساسية للضغط العصبي ، أكثر نضجا ، أكثر تحكما في العدوانية وبصورة أكبر من المجموعة الغير ممارسة . (٤ : ١٠)

من خلال عمل الباحثون مدرسة تربية رياضية ومن خلال المسح المرجعي والمرشد الأكاديمي تبين أن المرحلة الإبتدائية هي قاعدة الهرم التعليمي وأنة بمدى ما تحققة تلك المرحلة من توعية ومستوى في إعداد تلاميذها تتأثر عملية التعليم والتعلم في مراحل التعليم اللاحقة ، فتعتبر مرحلة التعليم الإبتدائي مرحلة هامة في نمو الفرد وفي تكوين شخصيته ، فإذا لم يجد التلاميذ أعمالا يشغلون بها أيديهم وعقولهم أخذو يقومون بأعمال غير مقبولة إجتماعيا ، وبالتالي إذا بذل العون والإرشاد للتلاميذ





لإستثمار وقت فراغهم من خلال البرامج الترويحية فسوف يعود ذلك على المجتمع بالخير من جميع الجوانب ويحد من أسباب الإنحراف ، التطرف ، التفكك والإدمان ، ونتيجة لذلك فقد أختارت الباحثون المرحلة الأبتدائية لأنها أهم مرحلة لتنمية قدرات التلاميذ من خلال البرامج الترويحية .

وكما هو معروف أن البرامج الترويحية تسهم فى تحسين الصحة النفسية والعقلية والإجتماعية والبدنية وتعمل على ترابط المجتمع ولهذا كان من المهم أن نتعرف على تأثير برنامج ترويحي على بعض الجوانب التعليمية لتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة .

والدور الذى يناط بالمدارس عامة حيال إستثمار وقت الفراغ والثقافة الترويحية للتلاميذ ينبغى أن ينال منا كل إهتمام ، بحيث يجب أن ندرس كل أبعادة وجوانبه حتى يمكن للمدرسة الإبتدائية أن تنهض بالبرامج الترويحية ونقوم بهذا الواجب على الوجه الذى يحقق أهداف البرامج فى المجتمع المصرى .

كما تتحدد مشكلة الدراسة أيضا بوجود نقص واضح فى الأبحاث المتعلقة بالبرامج الترويحية بشكل عام وبالبرامج الترويحية فى المرحلة الإبتدائية بشكل خاص الأمر الذى يتطلب معالجة قضايا البرامج الترويحية فى هذه المرحلة الهامة من حياة التلميذ .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى :

١. وضع برنامج ترويحي يطبق على بعض الجوانب التعليمية للتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة.
٢. التعرف على تأثير البرنامج الترويحي على بعض الجوانب التعليمية للتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة.

فروض البحث :

١. توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدي لعينة البحث فى بعض الجوانب التعليمية (المتغيرات البدنية) لصالح القياس البعدي .
٢. توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدي لعينة البحث فى بعض الجوانب التعليمية (المتغيرات المهارية) لصالح القياس البعدي

المصطلحات المستخدمة فى البحث :

الترويح :

نشاط اختياري يمارسه الفرد أثناء وقت الفراغ بدافع ذاتي ويسهم تنمية قدرات الفرد ويسبب له السعادة والراحة وأن يكون هذا النشاط مقبول اجتماعيا (١٩ : ٢١٢)





البرنامج الترويحي :

عبارة عن مجموعة من الأنشطة الترويحية يتم اختيارها بطريقة تناسب حاجات المشاركين وتحقق رغباتهم تحت إشراف قيادة ترويحية تربوية بما يحقق ويتفق مع أهداف الترويح (١٩ : ٢٠٠)
الجوانب التعليمية :

هي كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات واتجاهات وقيم نتيجة مروره بخبرة تربوية معينة خلال دراسته لمنهج معين . (تعريف اجرائي)

منهج البحث :

إستخدم الباحثون المنهج التجريبي نظرا لمناسبته لطبيعة البحث وذلك باستخدام تصميم القياس القبلي - البعدي على بعض الجوانب التعليمية (البدنية - المهارية) لبعض الأنشطة الرياضية.

مجتمع وعينة البحث

يمثل مجتمع البحث تلاميذ نوى الاحتياجات الخاصة بالمرحلة الابتدائية، و قد قام الباحثون بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ مدارس مركز منوف وشبين الكوم وقويسنا بمحافظة المنوفية حيث بلغ حجم عينة البحث (١٣٠) تلميذ كما تم إختيار عدد ٤٠ تلميذ خارج العينة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية للإختبارات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث

جدول (١)

توصيف عينة البحث

النسبة المئوية	العدد	المجموعات
٪١٨.١٨	٤٠	المجموعة الإستطلاعية
٪٤٠.٩٠	٩٠	المجموعة التجريبية
٪ ١٠٠	١٣٠	المجموع الكلي

تجانس وتكافؤ عينة البحث

جدول (٢)

تجانس عينة البحث فى متغيرات الطول - الوزن - العمر

ن = ١٣٠

المتغيرات	س/	الوسيط	±ع	معامل الالتواء
الطول	139.2	142.0	4.94	0.77
الوزن	33.46	34.0	2.61	0.29
العمر	10.46	10.0	0.83	0.54

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث قد انحصرت ما بين (٠.٢٩ - ٠.٧٧) ، في المتغيرات الجسمية وهي أقل من (٣- ، ٣+) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات.



جدول (٣)

تجانس عينة البحث في المتغيرات البدنية

ن = ١٣٠

المتغيرات	س/	الوسيط	±ع	معامل الالتواء
المرونة	47.3	47.5	5.46	0.19
التحمل	1.12	1.13	0.06	0.45
القدرة العضلية	130.00	129.5	5.97	0.52
السرعة	5.67	5.95	0.65	0.38
تحمل القوة	28.1	28.5	4.68	0.31
الرشاقة	26.7	26.5	5.61	0.15

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث قد انحصرت ما بين (٠.١٥ - ٠.٥٢) ، في المتغيرات البدنية وهي أقل من (٣- ، ٣+) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات.

جدول (٤)

تجانس عينة البحث في المتغيرات المهارية

ن = ١٣٠

المتغيرات	المحاورة		التصويب		التمرير	
	سلة	يد	سلة	يد	سلة	يد
س/	14.29	14.19	1.4	1.5	3.65	5.75
الوسيط	14.00	14.02	1.5	2.00	3.00	6.00
±ع	1.82	1.64	0.82	0.76	1.49	1.55
معامل الالتواء	0.35	0.17	0.28	0.39	1.09	0.19

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث قد انحصرت ما بين (٠.٧٦ - ١.٨٢) ، في المتغيرات المهارية وهي أقل من (٣- ، ٣+) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات.

أولاً : الأدوات والأجهزة :

استخدم الباحثون الأدوات والأجهزة التالية بعد التأكد من صلاحيتها في القياس وهي:

- مقياس للطول و الوزن - ملعب كرة سلة - ملعب كرة يد - أقماع بلاستيك - كرات سلة - كرات يد قانونيه - ساعة إيقاف (لقياس الزمن) - شريط قياس (لقياس المسافه)

إختبارات البحث : (الإختبارات البدنية و المهارية)

الإختبارات البدنية :

- الوثب العريض من الثبات : القدره العضلية للرجلين





- عدو ٣٠ متر بدء متحرك : السرعه الانتقاليه
 - الجري المتعرج لبارو: الرشاقة
 - الجلوس من الرقود (١ ق) : التحمل العضلى
 - الجرى المكوكي ٥ * ٥٥ م : التحمل العام
 - ثنى الجذع أماماً من الجلوس طويلاً : المرونة
- الإختبارات المهارية :

١. إختبارات المحاوره :
٢. إختبارات التصويب :
٣. إختبارات التمرير : [١١ ، ١٠]

المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة :

الصدق :

قامت الباحثون بحساب الصدق التلازمي باستخدام المقارنة الطرفية و ذلك بتطبيق الإختبارات البدنية و المهارية على عينة إستطلاعية من خارج عينة البحث الأصلية ، و بلغ عددها (٤٠) تلميذ ، و تم ترتيب درجات التلاميذ تصاعدياً لتحديد الرباعي و تمثل مجموعة من التلاميذ ذات المستوى المرتفع و عددهم (١٠) عشرة تلاميذ بنسبة مئوية قدرها (٢٥ %) ، الأرباعي الأعلى و تمثل مجموعة من التلاميذ ذات المستوى المنخفض و عددهم (١٠) عشرة تلاميذ بنسبة مئوية قدرها (٢٥ %) الأرباعي الأدنى و تم حساب دلالة الفروق الفردية باستخدام إختبار (ت) كما هو موضح بجدول (٥)

جدول رقم (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي الأرباعي الأعلى و الأرباعي الأدنى لبيان معامل الصدق للإختبارات البدنية
ن = ٤٠

المتغيرات	الأرباعي الأعلى		الأرباعي الأدنى		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت
	ع±	/س	ع±	/س		
المرونة	12.58	29.37	7.78	16.51	12.86	6.75
التحمل	0.03	0.47	0.41	0.81	0.34	3.12
القدرة العضلية	47.05	111.03	40.38	87.31	23.72	3.73
السرعة	1.13	5.45	0.70	4.00	1.45	8.99
تحمل القوة	4.53	27.22	4.37	16.50	10.72	3.40
الرشاقة	3.85	15.66	2.33	20.40	4.74	4.09

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.١٠





يتضح من جدول (٦) أن قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٣.١٢ ، ٨.٩٩) بين متوسطي الربيعين الأعلى والأدنى في جميع المتغيرات البدنية و هي قيم أعلى من قيمة (ت) الجدولية مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على قدرة الإختبارات البدنية على التمييز بين المجموعات المتضادة و الذي يشير إلى توافر مستوى عالي من الصدق .

جدول رقم (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي الأرباعي الأعلى و الأرباعي الأدنى لبيان معامل الصدق للإختبارات المهارية
ن = ٤٠

قيمة ت	الفرق بين المتوسطات	الأرباعي الأدنى		الأرباعي الأعلى		المتغيرات	
		ع±	/س	ع±	/س		
5.57	0.02	1.30	9.90	0.35	9.88	سلة	المحاورة
4.41	1.12	2.45	11.90	0.45	10.78	يد	
4.32	1.21	0.51	0.45	0.64	1.66	سلة	التصويب
7.00	2.33	0.58	0.33	0.58	2.66	يد	
5.32	2.76	1.18	1.90	1.16	4.66	سلة	التمرير
4.72	4.1	0.99	4.45	0.91	8.55	يد	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢,١٠

يتضح من جدول (٧) أن قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٤.٣٢ ، ٧.٠٠) بين متوسطي الربيعين الأعلى والأدنى في جميع الإختبارات المهارية و هي قيم أعلى من قيمة (ت) الجدولية مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على قدرة الإختبارات المهارية على التمييز بين المجموعات المتضادة و الذي يشير إلى توافر مستوى عالي من الصدق .

النتائج :

قامت الباحثون بالتحقق من معامل الثبات للإختبارات المستخدمة بطريقة تطبيق الإختبار و إعادته تطبيقاً بفاصل زمني إسبوع بإستخراج معامل الارتباط بين التطبيق الأول و التطبيق الثاني ، كما تم حساب الصدق الذاتي بإستخدام الجذر التربيعي لمعامل الارتباط ،والجدول التالي يوضح معامل الثبات للإختبارات المستخدمة .

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول و الثاني للإختبارات البدنية

ن = ٤٠

الصدق الذاتي	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
		ع	س	ع	س	
0.985	0.971	4.39	44.00	4.99	42.5	المرونة
0.647	0.419	0.20	0.625	0.23	0.832	التحمل





الصدق الذاتي	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
		ع	س	ع	س	
0.894	0.800	7.29	129.3	6.94	123.5	القدرة العضلية
0.644	0.416	0.48	5.30	0.58	5.65	السرعة
0.933	0.871	3.90	27.9	4.37	21.7	تحمل القوة
0.990	0.982	5.91	28.4	6.72	30.9	الرشاقة

قيمة ر الجدولية عند (٠,٠٥) = ٠,٦٣٢ و درجة حرية ٣٨

البرنامج الترويحي :

أهداف البرنامج الترويحي

- ١- بدني : تنمية الحركات الفترية وعناصر اللياقة البدنية
 - ٢- مهاري : تعليم المهارات الهجومية لبعض الانشطة الرياضية (كرة سلة - كرة يد)
 - ٣- معرفي : تعليم مبادئ المهارات الأساسية في الأنشطة الرياضية وبعض مواد القانون
- زمن برنامج الترويحي : تم تطبيق البرنامج في ٨ أسابيع بواقع ١٦ وحدة تعليمية خلال الفترة من ٢٤ - ٢ - ٢٠١٩ حتى ١٤-٤-٢٠١٩ بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع ، وزمن التوزيع الزمني لتأثير البرنامج الترويحي على بعض الجوانب التعليمية

تطبيق البرنامج الترويحي

وفيما يلي نموذج من وحدات البرنامج :

الهدف : تنمية الجري الزجراجي :

الأدوات	الهدف من كل جزء	محتوي الوحدة	الزمن	أجزاء الوحدة
	تهيئة الجسم لممارسة النشاط	تجهيز الملعب والاصطفاف - لعبة صغيرة (الهروب من المأزق) : يتجمع التلاميذ في دائرة مع تشبيك اليدين ويكون تلميذ في الوسط مع الصافرة تلف الدائرة جهة اليمين واليسار ويحاول التلميذ الهروب من داخل الدائرة مع تبديل التلميذ الهارب .	١٠ق	الجزء التمهيدى
كور طبية صافرة جير	تنمية الجري الزجراجي بأشكال مختلفة	تمريعات : - (وقوف) مواجه لأقمار على أبعاد متساوية حول حدود الملعب الجري الزجراجي حول الأقماع مع الصافرة والمشي مع الصافرة والجري مرة أخرى .		





الأدوات	الهدف من كل جزء	محتوي الوحدة	الزمن	أجزاء الوحدة
		<p>- (وقوف) مواجه لأقماغ على أبعاد متساوية على خط متساوي . وعمل قطارين وجرى كل تلميذ حول كل قمع من الأقماغ دائرة كاملة ثم الرجوع لأخر القطار وهكذا .</p> <p>سباق العلامات (لعبة صغيرة) :</p> <p>- فريقين على شكل قطارين ويوضع عدة علامات في الملعب بمسافات غير متساوية وعند إشارة البدء يجرى الطفل الأول من كل قطار ويلمس كل علامة ويثب ويلمس الكعبين معا وهكذا . والفائز هو الذي ينهي السباق لصالحه .</p> <p>لعبة الحمل الثقيل (لعبة صغيرة):</p> <p>- وقوف التلاميذ قطارين وحمل الاطفال الكور الطبية لأعلى، وعمل سباق بين كل طالبين ووضع الأقماغ على شكل زجاجي ومع صافرة البدء ينطلق الطالبين والجرى زجاجي والرجوع مشى للخلف وعند وصول اللاعب ينطلق الثاني وهكذا حتى نهاية القطار . والقطار الذي ينتهي اولاً هو الفائز .</p>	٣٠ ق	الجزء الرئيسي
	التهدئة	ميل الجذع أماماً وأسفل عمل مرجحات للذراعين مع الشهيق والزفير .	٥ ق	الجزء الختامي

خطوات تنفيذ البحث:

الدراسة الإستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء دراسة إستطلاعية لتجربة البرنامج الترويحي على بعض الجوانب التعليمية لتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المرحلة الابتدائية على عينة البحث في الفترة بداية يوم ٢٠٢١/٢/١٠ م إلى ٢٠٢١/٢/١٤ م وذلك للتعرف على ما يلي.

- ١- مدى مناسبة أنشطة البرنامج لهدف وللمرحلة قد البحث .
- ٢- التعرف على الصعوبات في التطبيق .
- ٣- مدى توافر الأدوات المناسبة .
- ٤- وحدات البرنامج الترويحي ومدى مناسبة الوقت لكل محتوى .
- ٥- مدى تفهم المساعدين لكيفية تطبيق البرنامج .

القياسات القبليّة

قامت الباحثون بإجراء الإختبارات البدنية والمهارية والمعرفية في الأنشطة الرياضية بداية يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/٢/١٧ م إلى ٢٠٢١/٢/٢١ م .





تطبيق البرنامج

تم تطبيق البرنامج الترويحي لعينة البحث اعتباراً من الأحد الموافق ٢٤/٢/٢٠٢١م إلى ١٤/٤/٢٠٢١م على مدار ٨ أسابيع بواقع ٢ وحدة تعليم أسبوعياً ، إجمالي ١٦ وحدة تعليم زمن الوحدة ٤٥ دقيقة

القياسات البعدية

أجرت الباحثون القياس البعدي للإختبارات البدنية والمهارية من يوم ١٦/٤/٢٠٢١م إلى يوم ٢٣/٤/٢٠٢١م .

المعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابي .
- الإنحراف المعياري .
- الوسيط .
- معامل الإلتواء .
- إختبار (ت) لحساب دلالة الفروق .
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
- معدلات التحسن بإستخدام النسبة المئوية (%) .

عرض و مناقشة النتائج

أولاً : عرض النتائج

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية

ن = ٩٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة (ت) المحسوبة
	س/	ع±	س/	ع±		
المرونة	47.15	5.97	54.35	4.07	7.02	7.09
التحمل الهوائي	1.09	0.07	0.63	0.16	0.46	4.49
القدرة العضلية	127.3	6.38	136.7	6.54	9.4	4.24
السرعة	5.58	0.64	4.52	0.80	1.06	4.63
تحمل القوة	25.9	5.19	34.10	4.98	8.2	9.81
الرشاقة	30.35	4.44	22.20	5.27	8.15	5.44

قيمة " ت " الجدولية عند (٠,٠٥) = ١,٩٨٧ عند درجة حرية ٨٩





يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي في جميع المتغيرات البدنية لصالح القياس البعدي .

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية

ن = ٩٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة (ت) المحسوبة
	ع±	س/	ع±	س/		
المحاورة	سلة	13.30	1.74	11.17	2.13	7.37
	يد	14.51	1.42	11.93	2.58	3.66
التصويب	سلة	1.7	0.73	3.5	2.8	7.47
	يد	1.1	1.02	3.7	2.6	3.4
التمرير	سلة	2.95	1.05	5.25	2.3	7.1
	يد	7.05	1.55	9.6	2.55	6.12

قيمة " ت " الجدولية عند (٠,٠٥) = ١,٩٨٧ عند درجة حرية ٨٩

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي في جميع المتغيرات المهارية لصالح القياس البعدي .

ثانياً : مناقشة النتائج

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية لصالح القياس البعدي وهي المرونة و التحمل الهوائي و القدرة العضلية و تحمل القوة و السرعة والرشاقة، و قد بلغت أعلى قيمة ل (ت) المحسوبة في المتغيرات السابقة لمتغير تحمل القوة حيث بلغت ٩.٨١ بينما كانت أقل قيمة ل (ت) المحسوبة في المتغيرات السابقة لمتغير القدرة العضلية حيث بلغت ٤.٢٤ .

ومن خلال مناقشة نتائج جدول (١٠ ، ١١) يتضح صحة الفرض الأول للبحث بأنه توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بعض الجوانب التعليمية (المتغيرات البدنية) لصالح المجموعة التجريبية .

ويتفق هذا مع دراسة طه عثمان (٢٠٠٩م) (١١) ودراسة جونسون جولوبر (٢٠٠١م) (٢٦) وهي دراسات أكدت على فاعلية البرامج الترويحية المقترحة في تنمية القدرات البدنية للأطفال . و من خلال دلالة الفروق بين القياسات القبلي و القياسات البعدي للاختبارات المهارية لبعض الانشطة الرياضية لعينة البحث و الذي يوضحه جدول (١١) إتضح عدم فروق دالة إحصائية بين





القياس القبلي و القياس البعدي في متغير المحاورة في كرة السلة و المحاورة في كرة اليد و متغير التمرير في كرة السلة و التمرير في كرة اليد .

و من خلال دلالة الفروق بين القياسات القبليّة و القياسات البعديّة للمتغيرات المهارية لبعض الأنشطة الرياضية للمجموعة التجريبية و الذي يوضحه جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية لصالح القياس البعدي و هي المحاورة و التصويب و التمرير في كرة السلة و كرة اليد , حيث إتضح ان قيمه "ت" المحسوبه في مهارة المحاورة في بعض الأنشطة الرياضية (كرة سلة - كرة يد) اكبر من قيمه "ت" الجدوليه حيث بلغت أعلى قيمة ل "ت" المحسوبه في مهارة المحاورة في رياضة كرة السلة ٧.٣٧ ، بينما كانت أقل قيمة ل "ت" المحسوبه في مهارة المحاورة في رياضة كرة اليد حيث بلغت ٣.٦٦ .

كما إتضح من جدول (١١) ان قيمه "ت" المحسوبه في مهارة التصويب في بعض الأنشطة الرياضية (كرة سلة - كرة يد) اكبر من قيمه "ت" الجدوليه حيث بلغت أعلى قيمة ل "ت" المحسوبه في مهارة التصويب في رياضة كرة السلة ٧.٤٧ ، بينما كانت أقل قيمة ل "ت" المحسوبه في مهارة التصويب في رياضة كرة اليد حيث بلغت ٣.٤ .

كما إتضح من جدول (١٢) ان قيمه "ت" المحسوبه في مهارة التمرير في بعض الأنشطة الرياضية (كرة سلة - كرة يد) اكبر من قيمه "ت" الجدوليه حيث بلغت أعلى قيمة ل "ت" المحسوبه في مهارة التمرير في رياضة كرة السلة ٧.١ ، بينما كانت أقل قيمة ل "ت" المحسوبه في مهارة التمرير في رياضة كرة اليد حيث بلغت ٦.١٢ .

ومن خلال مناقشة نتائج جدول (١٠ ، ١١) يتحقق صحة الفروض للبحث أنه توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بعض الجوانب التعليمية (المتغيرات المهارية) لصالح المجموعة التجريبية لبعض الأنشطة الرياضية (كرة سلة - كرة يد) و التي إستخدمت البرنامج التروحي المقترح و يتفق هذا مع دراسة شريف محمد (٢٠١٢م) (١٠) و دراسة أحمد عثمان محمد (٢٠١٦) (٣) و دراسة عادل رمضان بخيت (٢٠١٥) (١٢) و دراسة بيهرنس Behrens,c (٢٠١٣م) (٢١) ودراسة توماس كروس Tomas cross (١٩٩٧م) (٢٧) ،

وهي دراسات أكدت على فاعلية البرامج التروحية والتدريبية المقترحة في تعليم المهارات الرياضية لبعض الأنشطة الرياضية للأطفال .





الإستخلاصات

في ضوء أهداف و فروض البحث و من خلال المعالجات الإحصائية وعرض و مناقشة النتائج جاءت الإستخلاصات كما يلي :

١. البرنامج الترويحي الرياضي المقترح له تأثير إيجابي في تنمية بعض الجوانب التعليمية (المتغيرات البدنية) للتلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة المرحلة الإبتدائية.
٢. البرنامج الترويحي الرياضي المقترح له تأثير إيجابي في تنمية بعض الجوانب التعليمية (المتغيرات المهارية) للتلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة المرحلة الإبتدائية.
٣. الفرق في نسبة التحسن بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في المتغيرات المهارية لبعض الأنشطة الرياضية (كرة السلة - كرة اليد) قد تراوحت ما بين ٨.٦٩% إلى 113.64% لصالح المجموعة التجريبية .

التوصيات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي الباحثون بما يلي :

١. إستخدام البرنامج الترويحي الرياضي في تنمية بعض الجوانب التعليمية (المتغيرات البدنية - المتغيرات المهارية - المتغير المعرفي) للتلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة المرحلة الإبتدائية
٢. تطبيق برامج ترويحوية مماثلة على مراحل دراسية مختلفة بالمدارس .
٣. تطبيق برامج ترويحوية مماثلة ومعرفة أثرها على تنمية الجانب الوجداني للتلاميذ .
٤. إستخدام فلسفة التربية الحركية والألعاب التربوية في تنظيم محتوى البرامج الترويحوية على طلاب المدارس بالمرحلة الإبتدائية والإعدادية .
٥. إعداد دورات دراسية لمدرسي التربية الرياضية عن كيفية بناء وتنظيم البرامج الترويحوية بالمدارس والإدارات التعليمية .
٦. تزويد كافة المدارس والإدارات التعليمية بالحد الأدنى من الأجهزة والمستلزمات الضرورية لتطبيق البرامج الترويحوية بالمدارس التعليمية .
٧. تخصيص فترة رياضية تتضمن فقرات ترويحوية أسبوعيا لطلاب المدارس





قائمة المراجع :

١. إبراهيم عبد المقصود : السياحة والرياضة ، دار الفكر العربى ، القاهرة ن ١٩٩٦ م .
٢. أحمد حلمى غراب : " دراسة تحليلية للأنشطة الترويحية بالإتحاد العام الرياضى للشركات " ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية ، جامعة السادات ، ٢٠١٤ م .
٣. أحمد عثمان محمد حسنى " تأثير برنامج ترويحى على بعض المهارات الحركية للمرحلة السنية من ٦ إلى ٩ سنوات " بحث غير منشور ، جامعة مدينة السادات ، ٢٠١٦ م .
٤. تهانى عبد السلام محمد : أسس الترويح والتربية الترويحية ، دار المعارف ، ط ١ ، القاهرة ، ١٩٩٣ م .
٥. تهانى عبد السلام محمد : الترويح والتربية الترويحية ، دار الفكر العربى ، ط ١ ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
٦. حامد عبد السلام زهران : التوجيه والارشاد النفسى ، ط ٢ ، عالم الكتب- القاهرة ، ١٩٨٠ م .
٧. حلمى إبراهيم ، لىلى السيد فرحات : التربية الرياضية والترويح للمعاقين ، ط ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٨ م .
٨. خالد حسنين : " دراسة العلاقة بين القابلية والتعلم الحركى وبعض القدرات البدنية للأطفال من سن ٩-١١ سنة " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان ، ٢٠٠٥ م .
٩. رقية محمد مهدى خضر : " تأثير برنامج ترويحى على تنمية المهارات الإجتماعية للصم واليكم بمحافظة المنوفية " بحث منشور ، جامعة مدينة السادات ، ٢٠١٦ م .
١٠. شريف محمد : " برنامج ألعاب ترويحية مقترح بإستخدام الرسوم المتحركة لتعليم بعض المهارات التمهيديّة فى السباحة للأطفال " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ٢٠١٢ م .
١١. طه عثمان : " تأثير برنامج ترويحى رياضى مقترح على اللياقة الحركية لتلاميذ القسم الثانى من التعليم الأساسى " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٩ م .





١٢. عادل رمضان بخيت : تأثير الواجب المنزلي البدني على تعلم مهارات كرة السلة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضة ، العدد الرابع و الاربعون ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٥ م .
١٣. عادل رمضان بخيت هاشم: بعنوان " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التربوية على تعلم المهارات الهجومية لبعض الأنشطة الرياضية لأطفال الشوارع " المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضة - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - يناير ٢٠١٥ م .
١٤. عصام نور سريّة : علم نفس النمو , مؤسسة شباب الجامعة , الإسكندرية , ٢٠٠٤م.
١٥. عطيات محمد خطاب : أوقات الفراغ والترويح ، ط٢ ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٧ .
١٦. فاطمة عوض صابر: طرق تدريس الألعاب الجماعية , دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر , ط١ , الإسكندرية , ٢٠٠٩ م .
١٧. كمال درويش ، أمين الخولى : الترويح وأوقات الفراغ ، التاريخ والفلسفة الإجتماعية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
١٨. كمال الدين عبد الرحمن درويش - قدرى سيد مرسى - عماد الدين عباس : القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد (نظريات - تطبيقات) ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
١٩. كمال درويش - محمد محمد الحمamy: الترويح وأوقات الفراغ في المجتمع المعاصر ، مكتب الطالب الجامعى ، مكة المكرمة ، ١٩٨٧ م .

ثانياً : المراجع الاجنبية :

20. **Angela Lumpkin:Physical Education and Sport 12-(3 rd -ed), mosby-Year Book-Inc, 1994.**
21. **Behrens,c.** : nature and outdoor recreation after-school program curriculum, (doctoral dissertation),2013 .
22. **Beverly Nichols:** Moving and learning (The Elementary School Physical Education Experience)(3 rd - ed .), Mosby –Year Books-Inc.,1994.
23. **Cindy delude.andothers:** “improving students social skills through the use of cooperative learning” 1997 .





24. **Dale mood, Frank F musker, and judith E Rink** sports and Recreational Activitiec, (11 th- ed), Mosby Year book – Inc ,1995.
25. **IsmatAbd EL- HAQQ:** NEW Roles for schools-New Challenges for teacher Education, ERIC Clearing house on Teacher Education, Washington D. C., 1993 .
26. **Johansson glooper:** “the effect of using minor games on muscuair strength and endurance development in children” , department of human performace and fitness , university of Massachusetts , boston,usa,2001 .
27. **Tomas cross:** comparison of whole and minor games method, and whole part methodof teaching bsket ball toninthboys ,r.q vol.b.n.4 ,dc eanbec,1997.

