



دراسة تحليلية للأسباب النفسية للعزوف عن تنفيذ العروض الرياضية ببعض المدارس الحكومية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية

١. أ.د/ شيرين محمد عبد الحميد

٢. أ.م.د/ محمد حسين بكر

٣. م.د/ رشا يحيى الحريري

٤. الباحثة/ أماني سعد شاهين

المقدمة ومشكلة البحث:

تحتل الأنشطة الرياضية دورا مهما في الحياة اليومية للإنسان بهدف تهيئته وإعداده لمختلف ظروف الحياة من خلال خلق بيئة أساسها التعاون ونكران الذات وتوثيق الروابط الاجتماعية كمحاولة للوصول الى التكامل في العملية التربوية المرجوة، وأن الاستمرار في ممارسة الأنشطة الرياضية يساهم في بناء شخصية من النواحي البدنية والصحية والفكرية والاجتماعية وإن هذا البناء هو مسؤولية الأسرة والمؤسسات التربوية بشكل رئيسي واللذان يعتبران الأساس في حل المشاكل والعقبات التي تعيق المشاركة في ممارسة الألعاب الرياضية دون الاهتمام بالكيفية والشكل. (٥: ٥٧)

وللعروض الرياضية أهمية كبيرة على النواحي البدنية والحركية والصحية وكذلك على النواحي التربوية والذهنية والقومية، ومن ثم يجب تشجيع المدارس على تنفيذها ومن خلال عمل الباحثة كمدرسة تربية رياضية بمديرية التربية والتعليم بالمنوفية في الفترة من عام ٢٠٠٤ م وحتى الآن فقد لاحظت الباحثة رفض عدد كبير من مدارس الإدارة الاشتراك في تنفيذ العروض الرياضية الخاصة بحفل ختام الأنشطة بالمدارس الحكومية بمحافظة المنوفية وقد تمثل هذه الفئه نسبة كبيرة تصل إلى ٩٠٪ من إجمالي عدد المدارس تقريبا، وقد استرعى هذا الرفض اهتمام الباحثة لإجراء هذه الدراسة للكشف عن أسباب رفض تلك المدارس الاشتراك في تنفيذ العروض الرياضية ووجهة نظرهم عن المعوقات التي قد تحول دون تنفيذ العروض الرياضية وتحقيق أهدافها التربوية، وانطلاقا من إن العلم ما هو إلا طريقة منهجية لاختيار الفرضيات مع الأدلة التجريبية لفرض تحسين منهاج للواقع تظهر أهمية البحث في كونه محاوله للتعرف على أسباب العزوف عن تنفيذ العروض الرياضية بمدارس محافظة المنوفية ومن ثم وضع الاقتراحات والتوصيات التي تحد من هذه الظاهرة، وبعد الاطلاع والبحث تبين للباحثة أنه لم

١ أستاذ بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والعروض الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

٢ أستاذ بقسم أصول التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

٣ مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والعروض الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

٤ باحثة بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والعروض الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات





يتم البحث في العزوف عن تنفيذ العروض الرياضية المدرسية على حد علم الباحثة وتم مناقشة الظاهرة مع بعض الزملاء من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمنوفية وكذلك توجيه التربية الرياضية وتم الرجوع الي بعض الدراسات السابقة التي تحاول دراسة الظاهرة وتبين للباحثة انه هناك اسباب عديدة تحول دون المشاركة الفعالة في العروض الرياضية ولذا وجدت الباحثة أنه من الضروري إخضاع تلك الظاهرة للبحث والدراسة حتى يمكن التعرف على أهم أسبابها ووضع الحلول المناسبة لها، وقد تساعد نتائج البحث في معرفة النواحي الايجابية نحو تنفيذ العروض الرياضية وإيجاد الحلول للتغلب على النواحي السلبية نحو تنفيذها، ومن ثم تتمكن الإدارة العامة بوزارة التربية والتعليم تفعيل الاستفادة من تنفيذ العروض الرياضية والذي قد يساعد بالتالي في تحقيق الأهداف التربوية بدرس التربية الرياضية.

أهمية البحث:

١- معرفة أهم الاسباب النفسية لعزوف بعض معلمي التربية الرياضية عن تنفيذ العروض الرياضية بالمدارس الحكومية في محافظة المنوفية، وذلك بالاستناد إلى المبادئ والأسس للبحث العملي.

هدف البحث:

يهدف البحث للتعرف على:

١- معرفة أهم الاسباب النفسية لعزوف بعض معلمي التربية الرياضية عن تنفيذ العروض الرياضية ببعض المدارس الحكومية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية".

تساؤلات البحث:

١- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث على محاور وعبارات الاستبانة (قيد البحث)؟

٢- ما هي أهم الأسباب النفسية لعزوف بعض معلمي التربية الرياضية عن تنفيذ العروض الرياضية ببعض المدارس الحكومية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية؟

بعض مصطلحات البحث:

العزوف

عزفت نفسي عن الشيء اي تركته، زهدت فيه وانصرفت عنه. (١٠: ١٣)

تعريف العروض الرياضية:





هي حركات البدنية المعدة والمكونة طبقاً لمبادئ التربية و الفسيولوجية والحركية والجمالية التي تؤدي بواسطة مجموعة كبيرة من الأفراد في وقت واحد مع ارتباط الأداء بمصاحبة الموسيقى الغنائية المعبرة. (٢: ٢٦)

الدراسات المرجعية:

١.دراسة: سامح صلاح الدين عفيفي احمد (٢٠٢٠) (٣)، العنوان: بناء مقياس عزوف طلاب جامعة سنجور عن ممارسة الأنشطة الرياضية، هدف البحث: الى بناء مقياس عزوف طلاب جامعة سنجور عن ممارسة الانشطة الرياضية، عينة البحث طلاب العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩ والبالغ عددهم ١٥٥ طالبة متمثلين في ٢٥ جنسية افريقية وعربية وأوروبية، منهج الوصفي، أهم النتائج: تمثلت النتائج في (١٤) بعدا عرضهم على الخبراء لإبداء الرأي فيهم.

٢.دراسة: محمد إبراهيم عبد الواحد أبو موسى (٢٠٢٠) (٩)، العنوان: معوقات أداء الإداري بالأندية ومراكز الشباب في رياضة الملاكمة، هدف البحث: تهدف الدراسة إلى دراسة معوقات أداء الإداري بالأندية ومراكز الشباب في رياضة الملاكمة من خلال الوظائف التالية (التخطيط - التنظيم - التوجيه والرقابة - التنمية البشرية -الإمكانات)، عينة البحث اشتملت على جميع الإداريين المختصين برياضة الملاكمة بالأندية ومراكز الشباب على مستوى الجمهورية وعددهم ٧٨١ إداري، المنهج الوصفي، أهم النتائج: أوصي الباحث بتوفير التقنيات المتطورة في الأندية الرياضية ومراكز الشباب لتحسين الأداء الإداري برياضة الملاكمة.

٣.دراسة: عماد الدين سيد (٢٠١٥) (٨)، العنوان: عزوف الطلاب عن الاشتراك في مسابقات العروض الرياضية المصدر: المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة التعرف على أسباب عزوف طلاب كلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق عن المشاركة في مسابقات العروض الرياضية، عينة البحث ١٠٠٠ طالب مقسمة على النحو التالي ٤٠٠ طالب من الفرقة الثانية و ٣٠٠ طالب من الفرقة الثالثة و ٣٠٠ طالب من الفرقة الرابعة وعينة البحث ٧٥٠ طالب، المنهج الوصفي، أهم النتائج: توجد علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين جميع محاور استبانة عزوف الطلاب عن المشاركة في مسابقات العروض الرياضية وأيضاً بين كل محور والعبارات الخاصة به.





٤. دراسة: **Martin Tallvid** (٢٠١٦) (١٢)، العنوان: Understanding teachers' reluctance to the pedagogical use of ICT in the 1:1 classroom

الهدف: يستكشف إحصام المعلمين نحو العمل الإداري والاستخدام التربوي لأجهزة الحاسوب المحمولة الشخصية في المدارس الثانوية، العينة: تلاميذ المدرسة الثانوية، المنهج الوصفي، أهم النتائج: تم اكتشاف أنماط متداخلة في تفسيرات ترددهم: نقص الكفاءة التقنية، لا يستحق الجهد، وعدم كفاية المواد، وتقلص السيطرة وضيق الوقت. عرضت حجج المعلمين التقنية والتربوية ومخاوف المحتوى. لإحصام المعلمين عن العمل نتيجة الفروق الدقيقة ووجهات النظر الإضافية للتفسيرات المقدمة سابقاً.

٥. دراسة: **Activities of Princess Alia University College Students from Practicing Sports**

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الأسباب الكامنة وراء إحصام طالبات الجامعة عن المشاركة في الأنشطة الرياضية، العينة: تكون مجتمع الدراسة من (٢٠٠٠) طالبة في حين كانت العينة من (٢٠٠) طالبة، المنهج الوصفي، أهم النتائج: وأوضحت الدراسة أن أكثر أسباب الإحصام عن المشاركة في الأنشطة الرياضية هي أسباب إدارية واقتصادية واجتماعية. وبناءً على هذه النتائج، أوصت الباحثة بزيادة أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية من خلال المحاضرات والندوات وتوفير أخصائي إسعافات أولية بالقسم الرياضي، ثم نشر هذه الدراسة بين الأرائك والمشرفين في القسم الرياضي بالكلية.

٦. دراسة: **Denise Edwards** (٢٠١٥) (١١)، العنوان: Reluctance of certificate-eligible elementary school teachers to pursue school principal positions

هدف البحث: معرفة هل قصور في الكفاءة القيادية والخوف من الفشل من بين الحواجز الأولية التي تمنع معلمو المدارس الابتدائية الذين يحملون شهادة إدارية من الأهلية من متابعة إدارة المدرسة؛ وإذا كان الأمر كذلك، كيف يتم وصف هذه العوامل؟ عملية، العينة: معلمو المدارس الابتدائية الذين يحملون شهادة أهلية إدارية، المنهج الوصفي، أهم نتائج هذه الدراسة اشارت إلى أربعة محاور رئيسية: إعداد البرنامج، اتجاهات التوظيف، الذات الكفاءة، والقضايا الشخصية كعوامل ساهمت في إحصام المؤهلين للحصول على الشهادة مدرسو المدارس الابتدائية لمتابعة مناصب مدير المدرسة.





إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي متبعة أسلوب الدراسات المسحية، وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

١. مجتمع البحث:

معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية بمحافظة المنوفية، والبالغ عددهم (١٧٠٧) معلم ومعلمة.

٢. عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية بمحافظة المنوفية، والبالغ عدد (٤٥٠) معلم ومعلمة من بين خريجي دور المعلمين وكليات التربية الرياضية، ولا يقل سنوات خبرتهم عن (١٠) سنوات في تنفيذ العروض الرياضية، حيث تم تقسيم عينة البحث إلى عينة البحث الأساسية، وبلغ عددها (٤٠٠) معلم ومعلمة، كما تم الاستعانة بعدد (٥٠) معلم ومعلمة.. كعينة استطلاعية تم استخدامها في إجراءات تصميم الاستبانة (قيد البحث).

وسائل وأدوات جمع البيانات:

١. الملاحظة الموضوعية.
٢. المسح المرجعي.
٣. تصميم الاستبانة (قيد البحث).
٤. المقابلات الشخصية.
٥. استمارات جمع وتفرغ البيانات.

تحديد محاور الاستبانة:

استندت الباحثة على العديد المراجع العلمية والدراسات التي تناولت التمرينات والعروض الرياضية، وأسباب العزوف عن ممارسة الأنشطة الرياضية، حيث تم التحديد المبدئي لمحاور الاستبانة (قيد البحث).





النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء على عبارات الاستبانة (قيد البحث)

ن = ١٠

| آراء السادة الخبراء | | مسلسل مفردات المحور النفسي |
|---------------------|-------|----------------------------|
| نسبة الاتفاق | العدد | |
| * ١٠٠ % | ١٠ | ١ |
| * ١٠٠ % | ١٠ | ٢ |
| * ٩٠ % | ٩ | ٣ |
| * ١٠٠ % | ١٠ | ٤ |
| * ١٠٠ % | ١٠ | ٥ |
| ٥٠ % | ٥ | ٦ |
| * ٨٠ % | ٨ | ٧ |
| * ١٠٠ % | ١٠ | ٨ |
| * ١٠٠ % | ١٠ | ٩ |
| * ١٠٠ % | ١٠ | ١٠ |
| ٦٠ % | ٦ | ١١ |
| * ٩٠ % | ٩ | ١٢ |
| * ٩٠ % | ٩ | ١٣ |

نسبة اتفاق آراء السادة الخبراء لقبول العبارات ٨٠ % فأكثر.

يتضح من جدول (١) النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء على عبارات الاستبانة (قيد البحث)، والتي تراوحت ما بين (٣٠ % إلى ١٠٠ %)، وقد ارتضت الباحثة نسبة اتفاق (٨٠ % فأكثر) لقبول محاور الاستبانة، وبذلك تم قبول جميع العبارات المقترحة عبارات الاستبانة. فيما عدا العبارات التي حققت نسبة اتفاق أقل من (٨٠ %)، وهي العبارات أرقام (٦)، (١١) والتي حققت نسبة اتفاق أقل من (٨٠ %)، مرفق (٣) يوضح الاستبانة (قيد البحث) في صورته الثانية بعد عرض عباراته على السادة الخبراء.

طريقة تصحيح الاستبانة:

أتفق السادة الخبراء على أن يكون ميزان تقدير الدرجات لاستمارة الاستبانة (قيد البحث) ثلاثي التقدير، وذلك على النحو التالي:

١. موافق: ثلاث درجات.

٢. إلى حد ما: درجتان.

٣. غير موافق: درجة واحدة.





الدراسة الاستطلاعية (المعاملات العلمية للاستبيان):

هدفت هذه الدراسة إلى التأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) لاستمارة الاستبانة (قيد البحث)، حيث قامت الباحثة بتطبيق الصورة الثانية لاستمارة الاستبانة (قيد البحث) على العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٥٠) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة المنوفية، وذلك خلال الفترة من ٢٠٢١/٠٢/١٢م إلى ٢٠٢١/٠٤/٢٢م.

صدق استمارة الاستبانة (قيد البحث):

١. صدق المُحكِّمين:

قامت الباحثة باستخدام صدق المُحكِّمين، حيث تم عرض الصورة الثانية لاستمارة الاستبانة (قيد البحث) .. مرفق (٣) على عدد (١٠) خبراء في مجال التمرينات والعروض الرياضية، والموضحين مرفق (٢) وقد اتفق السادة الخبراء على صلاحية استخدام الاستبانة (قيد البحث) في صورته الثانية.

٢. صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان (قيد البحث) على عينة الدراسة الاستطلاعية، والبالغ عددهم (٥٠) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة المنوفية وذلك من خلال:

- إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة، ومجموع المحور الذي تنتمي له العبارة.
 - إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة، والمجموع الكلي للاستبيان.
 - إيجاد معامل الارتباط بين كل محور، والمجموع الكلي للاستبيان.
- والجداول (٢) يوضح معاملات صدق الاتساق الداخلي للاستبيان (قيد البحث).

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور الذي تنتمي إليه والمجموع الكلي للاستبيان (قيد البحث)

ن=١٣

| مسلسل مفردات المحور النفسي | معامل الارتباط مع المحور | معامل الارتباط مع المجموع الكلي للاستبيان |
|----------------------------|--------------------------|---|
| ١ | * ٠,٨٤ | * ٠,٧٦ |
| ٢ | * ٠,٧٩ | * ٠,٧٤ |
| ٣ | * ٠,٩٠ | * ٠,٧٨ |
| ٤ | * ٠,٩٢ | * ٠,٩٠ |
| ٥ | * ٠,٨٦ | * ٠,٨٤ |
| ٦ | * ٠,٩٣ | * ٠,٨٩ |
| ٧ | * ٠,٨٧ | * ٠,٨٠ |





| مسلسل مفردات المحور النفسي | معامل الارتباط مع المحور | معامل الارتباط مع المجموع الكلي للاستبيان |
|----------------------------|--------------------------|---|
| ٨ | * ٠,٨٥ | * ٠,٧٨ |
| ٩ | * ٠,٨٨ | * ٠,٨٦ |
| ١٠ | * ٠,٩٠ | * ٠,٨١ |
| ١١ | * ٠,٨٥ | * ٠,٧٩ |
| ١٢ | * ٠,٨٤ | * ٠,٧٦ |
| ١٣ | * ٠,٧٩ | * ٠,٧٤ |

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، د.ح (ن - ٢ = ٤٨) في اتجاهين = ٠.٢٧٣.

يتضح من الجدول (٢) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين كل من درجة كل عبارة ومجموع المحور الذي تنتمي له العبارة، كذلك بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للاستبيان (قيد البحث). مما يدل على صدق تمثيل تلك العبارات للمحور الذي تمثله والاستبيان ككل.

ثبات استمارة الاستبانة (قيد البحث):

استخدمت الباحثة طريقتين لحساب ثبات الاستبانة (قيد البحث)، كالتالي:

١- الطريقة الأولى (التجزئة النصفية):

حيث استخدمت الباحثة الدرجات الخام لقياسات صدق الاستبانة (قيد البحث)، وذلك بتقسيمها إلى نصفين:

١. العبارات الفردية: وعددها (٧) عبارة.

٢. العبارات الزوجية: وعددها (٦) عبارة.

ثم قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين نصفي الاستبانة، وبالتالي الحصول على ثبات نصف الاستبانة فقط، وللحصول على معامل الثبات الكلي للاستبيان. تم تطبيق معادلة سبيرمان براون.

٢- الطريقة الثانية (معامل ثبات ألفا كورنباخ):

حيث قامت الباحثة بحساب معامل الثبات الكلي للاستبيان (قيد البحث) باستخدام معامل ألفا كورنباخ لحساب الثبات، والجدول (٧) يوضح حساب معاملات الثبات للاستبيان (قيد البحث) باستخدام الطريقتين.



جدول (٣)

معاملات الثبات للاستبيان (قيد البحث)

ن = ٥٠

| معامل ألفا كورنباخ | معامل الثبات الكلي للاستبيان | معامل ارتباط التجزئة النصفية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | عدد العبارات | نصفي الاستبانة |
|--------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------|-----------------|--------------|------------------|
| * ٠.٩١ | * ٠.٩٣ | * ٠.٨٧ | ٢٤.٥١ | ٨٠.٩٣ | ٧ | العبارات الفردية |
| | | | ٢٥.٠٦ | ٨١.٣٣ | ٦ | العبارات الزوجية |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، د.ح (ن - ٢ = ٤٨) في اتجاهين = ٠.٢٧٣. يتضح من الجدول (٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين نصفي الاستبانة (قيد البحث)، والمتمثلة في متوسطات العبارات الفردية والعبارات الزوجية. مما يدل على ثبات تطبيق الاستبانة (قيد البحث).

الصورة النهائية للاستبيان (قيد البحث): ملحق (٣)

بعد عرض الاستبانة (قيد البحث) في صورته المبدئية (الثانية) على السادة الخبراء، ثم قيام الباحثة بحساب المعاملات العلمية للاستبيان (الصدق والثبات) .. تم التوصل إلى الصورة النهائية للاستبيان (قيد البحث)، حيث بلغ عدد مفرداته (١١) عبارة في صورته النهائية والجاهزة للتطبيق.

تحويل الاستبانة الورقية (قيد البحث) إلى استبانة إلكترونية: ملحق (٤)

قامت الباحثة باستخدام نماذج جوجل **Google Forms** لتحويل الاستبانة الورقية (قيد البحث) من صورته الورقية إلى صورته الإلكترونية.

كما قامت الباحثة بعمل مجموعات على تطبيق الواتس آب **WhatsApp** لتجميع عينة البحث الأساسية، وإرسال رابط الاستبانة لهم في المجموعات.

تطبيق تجربة البحث الأساسية:

تم تطبيق تجربة البحث الأساسية بدء من يوم السبت الموافق ٢٠٢١/٠٥/٠٨م وحتى يوم الخميس ٢٠٢١/٥/٢٠م على عينة البحث الأساسية، والبالغ عددهم (٤٠٠) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة المنوفية، حيث تم تطبيق الاستبانة الإلكترونية (قيد البحث) على عينة البحث، ثم تلا ذلك تفرغ البيانات تمهيداً لمعالجة البيانات إحصائياً.



المعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف وفروض البحث.. استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات، واستعانت بالأساليب الإحصائية التالية: " المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط لبيرسون، معامل الارتباط المتعدد، معامل سبيرمان براون، معامل ألفا كرونباخ، النسبة المئوية %."

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

١. عرض نتائج التساؤل الأول: دلالة فروق الاستجابات على الجوانب النفسية

جدول (٤)

النسب المئوية لاستجابات عينة البحث ودلالة الفروق بين الاستجابات على الجوانب النفسية

ن=٤٠٠

| م | موافق | | إلى حد ما | | غير موافق | | قيمة كا ^٢ المحسوبة | اتجاه دلالة الفروق الإحصائية |
|----|-------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-------------------------------|------------------------------|
| | تكرار | نسبة % | تكرار | نسبة % | تكرار | نسبة % | | |
| ١ | ٣٠٨ | ٧٧,٠٠ % | ٥٦ | ١٤,٠٠ % | ٣٦ | ٩,٠٠ % | ٣٤٤,٧٢ * | في اتجاه الاستجابة موافق |
| ٢ | ٣١٨ | ٧٩,٥٠ % | ٤٢ | ١٠,٥٠ % | ٤٠ | ١٠,٠٠ % | ٣٨٣,٦٦ * | في اتجاه الاستجابة موافق |
| ٣ | ٣٠٤ | ٧٦,٠٠ % | ٥٦ | ١٤,٠٠ % | ٤٠ | ١٠,٠٠ % | ٣٢٨,٦٤ * | في اتجاه الاستجابة موافق |
| ٤ | ١٠٠ | ٢٥,٠٠ % | ٢٨٠ | ٧٠,٠٠ % | ٢٠ | ٥,٠٠ % | ٢٦٦,٠٠ * | في اتجاه الاستجابة إلى حد ما |
| ٥ | ٢٨٤ | ٧١,٠٠ % | ٦٨ | ١٧,٠٠ % | ٤٨ | ١٢,٠٠ % | ٢٥٦,٨٨ * | في اتجاه الاستجابة موافق |
| ٦ | ٢٥٦ | ٦٤,٠٠ % | ٢٤ | ٦,٠٠ % | ١٢٠ | ٣٠,٠٠ % | ٢٠٣,٨٤ * | في اتجاه الاستجابة موافق |
| ٧ | ٢٦٨ | ٦٧,٠٠ % | ٣٠ | ٧,٥٠ % | ١٠٢ | ٢٥,٥٠ % | ٢٢٣,٤٦ * | في اتجاه الاستجابة موافق |
| ٨ | ٢٧٢ | ٦٨,٠٠ % | ٢٨ | ٧,٠٠ % | ١٠٠ | ٢٥,٠٠ % | ٢٣٥,٧٦ * | في اتجاه الاستجابة موافق |
| ٩ | ٣٠٨ | ٧٧,٠٠ % | ٧٢ | ١٨,٠٠ % | ٢٠ | ٥,٠٠ % | ٣٥٣,٣٦ * | في اتجاه الاستجابة موافق |
| ١٠ | ٣٢٠ | ٨٠,٠٠ % | ٦٦ | ١٦,٥٠ % | ١٤ | ٣,٥٠ % | ٤٠٢,١٤ * | في اتجاه الاستجابة موافق |
| ١١ | ٣٠٠ | ٧٥,٠٠ % | ٨٠ | ٢٠,٠٠ % | ٢٠ | ٥,٠٠ % | ٣٢٦,٠٠ * | في اتجاه الاستجابة موافق |

* قيمة كا^٢ الجدولية عند د.ح (٢)، مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من الجدول (٤) دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث فيما هو متعلق بعبارة الجوانب النفسية، وذلك على ميزان تقدير ثلاثي (موافق/إلى حد ما/غير موافق)، وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).



٢ . عرض نتائج التساؤل الثاني:

جدول (٥)

ترتيب الأسباب النفسية للعرزوف في ضوء الأهمية النسبية لاستجابات عينة البحث

ن = ٤٠٠

| الترتيب | الأهمية النسبية % | المجموع التقديري | غير موافق | | إلى حد ما | | موافق | | م | |
|---------|-------------------|------------------|---------------|-------|-----------|-------|---------|-------|----|--|
| | | | نسبة % | تكرار | نسبة % | تكرار | نسبة % | تكرار | | |
| ٥ | ٨٩,٣٣ % | ١٠٧٢ | ٩,٠٠ % | ٣٦ | ١٤,٠٠ % | ٥٦ | ٧٧,٠٠ % | ٣٠٨ | ١ | |
| ٤ | ٨٩,٨٣ % | ١٠٧٨ | ١٠,٠٠ % | ٤٠ | ١٠,٥٠ % | ٤٢ | ٧٩,٥٠ % | ٣١٨ | ٢ | |
| ٦ | ٨٨,٦٧ % | ١٠٦٤ | ١٠,٠٠ % | ٤٠ | ١٤,٠٠ % | ٥٦ | ٧٦,٠٠ % | ٣٠٤ | ٣ | |
| ١١ | ٧٣,٣٣ % | ٨٨٠ | ٥,٠٠ % | ٢٠ | ٧٠,٠٠ % | ٢٨٠ | ٢٥,٠٠ % | ١٠٠ | ٤ | |
| ٧ | ٨٦,٣٣ % | ١٠٣٦ | ١٢,٠٠ % | ٤٨ | ١٧,٠٠ % | ٦٨ | ٧١,٠٠ % | ٢٨٤ | ٥ | |
| ١٠ | ٧٨,٠٠ % | ٩٣٦ | ٣٠,٠٠ % | ١٢٠ | ٦,٠٠ % | ٢٤ | ٦٤,٠٠ % | ٢٥٦ | ٦ | |
| ٩ | ٨٠,٥٠ % | ٩٦٦ | ٢٥,٥٠ % | ١٠٢ | ٧,٥٠ % | ٣٠ | ٦٧,٠٠ % | ٢٦٨ | ٧ | |
| ٨ | ٨١,٠٠ % | ٩٧٢ | ٢٥,٠٠ % | ١٠٠ | ٧,٠٠ % | ٢٨ | ٦٨,٠٠ % | ٢٧٢ | ٨ | |
| ٢ | ٩٠,٦٧ % | ١٠٨٨ | ٥,٠٠ % | ٢٠ | ١٨,٠٠ % | ٧٢ | ٧٧,٠٠ % | ٣٠٨ | ٩ | |
| ١ | ٩٢,١٧ % | ١١٠٦ | ٣,٥٠ % | ١٤ | ١٦,٥٠ % | ٦٦ | ٨٠,٠٠ % | ٣٢٠ | ١٠ | |
| ٣ | ٩٠,٠٠ % | ١٠٨٠ | ٥,٠٠ % | ٢٠ | ٢٠,٠٠ % | ٨٠ | ٧٥,٠٠ % | ٣٠٠ | ١١ | |
| | | | إجمالي المحور | | | | | | | |
| | | ١١٢٧٨ | | | | | | | | |
| | | ٨٥,٤٤ % | | | | | | | | |

يتضح من الجدول (٥) أن الأهمية النسبية لأسباب عزوف (الجوانب النفسية) قد تراوحت ما بين (٧٣.٣٣ % إلى ٩٢.١٧ %)، حيث جاء السبب رقم (١٠) في الترتيب الأول بأهمية نسبية بلغت (٩٢.١٧ %)، في حين جاء السبب رقم (٤) في الترتيب الحادي عشر والأخير بأهمية نسبية بلغت (٧٣.٣٣ %).

ثانياً: مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج التساؤل الأول:

وكما يتضح من جدول (٤)، أن الجوانب النفسية، الي وجود دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث فيما هو متعلق بعبارات الجوانب النفسية. وذلك على ميزان تقدير ثلاثي (موافق/إلى حد ما/غير موافق)، وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥). وان النتائج تشير في اتجاه الاستجابة غير موافق، وتعزو "الباحثة" هذه النتيجة الي الاستجابة عدم الموافقة على مفردات الاستبانة نتيجة





آراء المعلمين حيث لا يقدم لهم الدعم المعنوي والنفسي الكافي للقيام بعاملهم طبقاً لاتجاهه ارثهم وهو ما يشير إلى أن أسباب عزوف المعلمين التي تضمنتها الاستبانة من وجهة نظر المعلمين ممن شملتهم عينة الدراسة، وهو ما يتفق مع دراسة: العربي محمد (٢٠١٢) (٦)، عماد الدين سيد (٢٠١٥) (٨)، علاء ظاهر (٢٠١٧) (٧)، شريهان عجيب (٢٠١٨) (٤)، حيث اتفقوا علي ان الجوانب النفسية احد العوامل الهامة لإنجاح أي عمل، وبذلك يتحقق التساؤل الأول كلياً الذي ينص علي: هل توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث على محاور وعبارات الاستبانة (قيد البحث)؟

مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

يتضح من جدول (٥)، أهم الأسباب النفسية للعزوف في ضوء الأهمية النسبية لاستجابات عينة البحث على عبارات (الجوانب النفسية)، حيث جاء السبب رقم (١٠) (خوف أولياء الأمور على مستقبل أولادهم الدراسي) في الترتيب الأول بأهمية نسبية بلغت (٩٢.١٧ %)، حيث أن معلمى التربية الرياضية يعانون من ضغط نفسي بسبب خوف أولياء الأمور على مستقبل أولادهم الدراسي مما يجعل معلمى التربية الرياضية يعزفون عن تنفيذ العروض الرياضية ، في حين جاء السبب رقم (٤) (أشعر بالسعادة عند تنفيذ العروض الرياضية) في الترتيب الحادى عشر ولأخير بأهمية نسبية بلغت (٧٣.٣٣ %) وهذا يعنى أن معلم التربية الرياضية لا يشعر بالسعادة والرضا أثناء تنفيذ العروض الرياضية ، وتعزو "الباحثة" هذه النتيجة الي الاستجابة عدم الموافقة على مفردات الاستبانة نتيجة آراء المعلمين حيث تمثل الضغوط النفسية عامل هام في قلة الدافعية نحو ممارسة العروض الرياضية وهذا ما أشار له لاتجاهه الآراء وهو ما يشير إلى أن أسباب عزوف المعلمين التي تضمنتها الاستبانة من وجهة نظر المعلمين ممن شملتهم عينة الدراسة، وهو ما يتفق مع دراسة: عماد الدين سيد (٢٠١٥) (٩)، علاء ظاهر (٢٠١٧) (٧)، شريهان عجيب (٢٠١٨) (٤)، سامح صلاح الدين (٢٠٢٠) (٣)، حيث اشارت ابحاثهم الي ان عامل الاسرة له عامل أساسي في تشجيع أبنائهم أو ابعادهم عن المشاركة في الانشطة الرياضية، وكذلك عدم الشعور بالرضا لدي المشاركين في الأنشطة الرياضية نتيجة الآراء السلبية تجاههم، وبذلك يتحقق التساؤل الثاني كلياً.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث، واستناداً إلى للمعالجات الإحصائية، وما أشارت إليه من نتائج البحث.. تمكنت الباحثة من استخلاص ما يلي:





١. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين استجابات عينة البحث على محاور وعبارات الاستبانة (قيد البحث)، كما تباينت اتجاهات دلالة الفروق على ميزان تقدير ثلاثي ما بين الاستجابة (موافق)، والاستجابة (إلى حد ما)، والاستجابة (غير موافق) حيث جاءت العبارات .
٢. جاءت إجابات عينة البحث على جميع عبارات الإستبيان نحو الإستجابة (موافق) بنسبة تتراوح ما بين ٦٤٪ إلى ٨٠٪ بينما جاءت إجابات عينة البحث على العبارة رقم (٤) نحو الإستجابة (إلى حد ما) بنسبة ٧٠٪ وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين إجابات عينة البحث.
٣. تراوحت الأهمية النسبية لأسباب النفسية ما بين (٧٣,٣٣% إلى ٩٢,١٧%) حيث جاء السبب رقم (١٠) (خوف أولياء الأمور على مستقبل أولادهم الدراسي) في الترتيب الأول بأهمية نسبية بلغت (٩٢,١٧%)، حيث أن معلمى التربية الرياضية يعانون من ضغط نفسي بسبب خوف أولياء الأمور على مستقبل أولادهم الدراسي مما يجعل معلمى التربية الرياضية يعزفون عن تنفيذ العروض الرياضية، في حين جاء السبب رقم (٤) (أشعر بالسعادة عند تنفيذ العروض الرياضية) في الترتيب الحادى عشر والأخير بأهمية نسبية بلغت (٧٣,٣٣%) وهذا يعنى أن معلم التربية الرياضية لا يشعر بالسعادة والرضا أثناء تنفيذ العروض الرياضية .

ثانياً: التوصيات:

- استناداً إلى ما تشير إليه نتائج هذا البحث.. تمكنت الباحثة من تحديد التوصيات التي تفيد العمل في مجال التمرينات والعروض الرياضية، وذلك على النحو التالي:
- ١- توفير الدعم النفسي والمعنوي لمعلمى ومعلمات التربية الرياضية من إدارة المدرسة وأولياء الأمور .
 - ٢- نشر الوعي المجتمعي بأهمية العروض الرياضي المدرسية.
 - ٣- توفير دورات تدريبية لمعلمى التربية الرياضية عن كيفية تصميم وتنفيذ العروض الرياضية.
 - ٤- توفير وتهيئة المناخ المناسب لمعلمى التربية لتنفيذ العروض الرياضية عن طريق تخصيص وقت محدد للتدريب على العروض الرياضي بما لا يتعارض مع اليوم الدراسي.
 - ٥- توعية التلاميذ بأهمية العروض الرياضية لبناء طالب متكامل بدنياً ونفسياً وصحياً.
 - ٦- دعم إدارة المدرسة لمعلم التربية الرياضية وزيادة ثقته بنفسه أثناء تنفيذ العروض الرياضية.





المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- **جودي عمر:** دور واسائل الضبط الاجتماعي في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لدى فتيات الطور الثانوي، الجزائر، جامعة زيان عاشور، معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية، رسالة ماجستير، ٢٠١٧.
- ٢- **رامي المصري:** التمرينات والعروض الرياضية، دار الكتاب للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠١٩.
- ٣- **سامح صلاح الدين عفيفي احمد:** بناء مقياس عزوف طلاب جامعة سنجور عن ممارسة الأنشطة الرياضية، أطروحة (ماجستير)، قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، ٢٠٢٠.
- ٤- **شريهان محمد عجيب:** مقياس مقترح لتقييم العروض الرياضية، درجة الماجستير، قسم الإدارة الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة تشرين، سوريا، ٢٠١٨.
- ٥- **عبد الله حسين:** النشاط المدرسي ومجالات تطبيقه، دار الخليج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٤.
- ٦- **العربي محمد:** أسباب عزوف التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، جامعة خميس مليانة، مجلة الابداع الرياضي ديسمبر ٢٠١٢، العدد ٨، جامعة المسيلة، الجزائر، ٢٠١٢.
- ٧- **علاء محمد ظاهر:** أسباب عزوف الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي في جامعة الفرات الأوسط التقنية، المعهد التقني، كربلاء، جامعة الفرات الأوسط التقنية، العراق، ٢٠١٧.
- ٨- **عماد الدين سيد:** عزوف الطلاب عن الاشتراك في مسابقات العروض الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠١٥.
- ٩- **محمد إبراهيم عبد الواحد أبو موسي:** معوقات أداء الإداري بالأندية ومراكز الشباب في رياضة الملاكمة، ٢٠٢٠.
- ١٠- **نيز عبد الله فتاح، توانا شاكر عيسى، كوران مولود فتاح:** دراسة اسباب عزوف طالبات التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم كرة اليد بجامعتي كوية وصلاح الدين، العراق، ٢٠١٧.





ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 11- **Denise Edwards:** Reluctance of certificate-eligible elementary school teachers to pursue school principal positions, La Sierra University. ProQuest Dissertations Publishing, 2015.
- 12- **Martin Tallvid:** Understanding teachers' reluctance, Department of Applied IT, University of Gothenburg, Gothenburg, Sweden, 2016.
- 13- **Odat, Jebрил:** The Reasons for the Reluctance of Princess Alia University College Students from Practicing Sports Activities, Canadian Center of Science and Education. 1120 Finch Avenue West Suite 701-309, Toronto, ON M3J 3H7, Canada, 2015.

