

**دور الإدارة الجامعية في تعزيز الوعي بمتطلبات تدويل التعليم  
بجامعة المنوفية**

The role of university administration in enhancing awareness  
of the requirements of internationalizing education at  
Menoufia University

**إعداد**

**أ/ هايدي جميل سالم**

معيده بقسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة المنوفية

**إشراف**

**أ.د/ محمود فوزي أحمد بدوي**

أستاذ أصول التربية ووكيل الكلية  
لخدمة المجتمع وتنمية البيئة  
كلية التربية- جامعة المنوفية

**أ.د/ جمال علي خليل الدهشان**

أستاذ أصول التربية المتفرغ  
كلية التربية- جامعة المنوفية

*Blind Reviewed Journal*



## دور الإدارة الجامعية في تعزيز الوعي بمتطلبات تدويل التعليم بجامعة المنوفية

### إعداد

أ. هايدي جميل سالم

أ.د/ محمود فوزي أحمد بدوي

أستاذ أصول التربية ووكيل الكلية  
لخدمة المجتمع وتنمية البيئة  
كلية التربية- جامعة المنوفية

أ.د/ جمال علي خليل الدهشان

أستاذ أصول التربية المتفرغ  
كلية التربية- جامعة المنوفية

تاريخ قبول البحث : ٢٥ / ٣ / ٢٠٢١

### المستخلص

تاريخ إستلام البحث : ٢٥ / ٢ / ٢٠٢١

استهدف البحث الحالي التعرف علي دور الإدارة الجامعية في تعزيز الوعي بمتطلبات تدويل التعليم بجامعة المنوفية ، وتم استخدام إجراءات المنهج الوصفي بالاستعانة بالاستبانة كأداة له ، والتي تم إعدادها وتقنينها و تطبيقها علي عينة عشوائية بلغ عددها (٣٦١) عضواً ممثلة للمجتمع الأصلي البالغ (٢٤٠٣) عضو هيئة تدريس بجامعة المنوفية ، ومن أهم ما توصل إليه البحث أن دور الإدارة الجامعية في تعزيز الوعي بمتطلبات تدويل التعليم بجامعة المنوفية يتمثل فيما يتعلق بالمتطلبات الإدارية التنظيمية ب (نشر الوعي الثقافي عن عملية تدويل التعليم الجامعي وأهمية تحقيق متطلباته والفوائد التي سوف تعود علي المنظومة التعليمية من خلال تحقيقه ، عقد ندوات ومؤتمرات عن أهمية التعرف علي ثقافة الآخر من خلال تطبيق متطلبات تدويل التعليم بالجامعة ) ، و فيما يتعلق بالمتطلبات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس ب (تقديم دورات تعريفية عن أهمية تطبيق تدويل التعليم بالنسبة لعضو هيئة التدريس ، تطوير برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بإدخال أبعاد تدويل التعليم الجامعي بها ) ، و فيما يتعلق بالمتطلبات المتعلقة بالطلاب ب (تقديم دورات تدريبية لتنمية اللغات الأجنبية لدي طلاب الجامعة مع الاحتفاظ باللغة العربية ، تقديم دورات لاكساب الطلاب الكفايات الأساسية للتعامل مع تقنيات المعلومات والتكنولوجيا الحديثة) ، و فيما يتعلق بالمتطلبات المتعلقة بالبحث العلمي ب( تقديم دورات توعوية عن أهمية تدويل التعليم في تسهيل النشر الدولي للأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس في مجلات علمية عالمية ،الاستفادة من خبرات الدول العالمية في تطوير المعامل البحثية).

**الكلمات المفتاحية :** تدويل التعليم الجامعي ، متطلبات تدويل التعليم الجامعي ، الإدارة الجامعية ، دور الإدارة الجامعية.

---

## **THE ROLE OF UNIVERSITY ADMINISTRATION IN ENHANCING AWARENESS OF THE REQUIREMENTS OF INTERNATIONALIZING EDUCATION AT MENOUFIA UNIVERSITY**

---

### **ABSTRACT**

The current research aimed to identify the role of university administration in enhancing awareness of the requirements of internationalization of education at the University of Menoufia, and the research used descriptive curriculum procedures using the questionnaire as a tool for it, as the questionnaire was applied to a random sample of (361) members representing the original community of 2403 faculty members. At the University of Menoufia, and one of the most important findings of the research is that the role of the university administration in terms of enhancing awareness of the requirements of the internationalization of education at the University of Menoufia is as follows: The university administration b) Spreading cultural awareness about the process of internationalizing university education and the importance of achieving its requirements and the benefits that will accrue to the educational system from During its achievement, he held seminars and conferences on the importance of learning about the culture of the other through the application of the requirements of internationalization of education at the university (in relation to organizational administrative requirements), providing introductory courses on the importance of applying the internationalization of education for a faculty member, developing professional development programs for faculty members by introducing internationalization dimensions Undergraduate

education (with regard to requirements related to faculty members), to provide foreign language development training courses for De university students while preserving the Arabic language, providing courses to provide students with basic competencies to deal with information technology and modern technology (in relation to requirements related to students), providing awareness courses on the importance of internationalizing education in facilitating the international publication of scientific research for faculty members in international scientific journals. From the experiences of international countries in developing research laboratories) in relation to the requirements related to scientific research.

**Key words:** internationalization of university education, requirements for internationalization of university education, university administration, the role of university administration.

## المحور الأول: الإطار العام للدراسة

### مقدمة البحث :

يشهد التعليم الجامعي في الآونة الأخيرة تغيرات عديدة في كل أبعاده ومساراته ، ونتج هذا عن جملة من التجديدات والمتضمنات المقترنة به ، في ظل عولمة ألفت بظلالها علي كل الأبعاد والمجالات بدول العالم علي اختلافها ، حيث ظهر علي الساحة العالمية صور ومداخل جديدة لتطوير التعليم الجامعي مثل ( الشركات متعددة الجنسيات ، الجامعات العالمية ، الحراك الأكاديمي الدولي للطلاب والباحثين وأعضاء هيئة التدريس ، برامج التوأمة العالمية ، والمشروعات البحثية المشتركة .... إلخ ) (علي ، ٢٠١٨ ، ٣) .

وهذه التغيرات فرضت علي الجامعات التعامل معها بطريقة غير تقليدية والبحث عن مداخل جديدة لتطوير التعليم الجامعي والارتقاء به والوصول إلي العالمية للارتقاء بالخريج الجامعي وجعله قادراً علي التعامل مع متطلبات واحتياجات سوق العمل المحلي والعالمي .  
وفي هذا السياق ظهر تدويل التعليم الجامعي كمدخل استراتيجي ، تبنته العديد من الجامعات في جميع أنحاء العالم لمواجهة تأثيرات العولمة المتلاحقة .

وأكدت عديد من الدراسات كدراسة "تشانج" ، "لين" (٢٠١٨ ) ، ( Chang & Lin ) ، و دراسة (هلال ، ناصر ، ٢٠١٢) علي أن تدويل التعليم الجامعي له دور كبير في تحسين جودة مؤسسات التعليم العالي وزيادة قدرتها التنافسية والارتقاء بالعملية التعليمية والبحثية والوصول لمكانة عالمية ضمن تصنيف الجامعات العالمية و الارتقاء بالمناهج الدراسية والارتقاء بالخريج الجامعي .  
كما أكدت دراسة ( ويح ، ٢٠١٢) و دراسة ( عبد الحافظ ، ٢٠١٦ ) علي أن تدويل التعليم أدى الي زيادة حركية أعضاء هيئة التدريس والطلاب، زيادة القدرة التنافسية العلمية والتكنولوجية والاقتصادية ، وتعزيز التضامن والتعاون الدوليين.

وفي الإطار ذاته ، اتجهت العديد من الدراسات إلي التعرف علي المتطلبات والإجراءات الإدارية والتنظيمية اللازمة لمسايرة اتجاه تدويل التعليم الجامعي ، حيث أشارت دراسة (محمود ، ٢٠٠٠) إلي ضرورة تأكيد التعليم الجامعي علي معايير الجودة العالمية في المدخلات والعمليات والمخرجات ، كما أكدت دراسة (العامري ، ٢٠١٢ ) علي ضرورة الاهتمام بالتمتية المهنية لأعضاء هيئة التدريس لتعزيز قدراتهم علي العمل في بيئات متعددة الثقافات ، وأيضاً تنمية قدرات الطلاب ليكون خريج

جامعي قادر علي التعايش مع متطلبات عصره ، وأيضاً أشارت دراسة ( محمد ، ٢٠١٤ ) إلي ضرورة وضع خطط استراتيجية لتدويل الأنشطة التعليمية والبحثية ، والارتقاء بالمركز التنافسي للجامعة عالمياً ، وتشجيع الإبداع والابتكار والعمل الجماعي للوصول لمكانة متميزة في تصنيف الجامعات العالمي .

وفي هذا الإطار استجابت جامعة المنوفية لاتجاه تدويل التعليم بها ، ، حيث تم توقيع مجموعة من بروتوكولات التعاون بين جامعة المنوفية وغيرها من الجامعات خارج مصر و منها (مذكرة تفاهم بين جامعة المنوفية وجامعة بيروس باليونان ، ٢٠١٦ ) ،(مذكرة تفاهم بين كلية التجارة جامعة المنوفية وكلية الاقتصاد وإدارة الأعمال بجامعة الغرب برومانيا ، ٢٠١٦) ، (مذكرة تفاهم بين كلية الطب جامعة المنوفية وكلية الطب جامعة IOWA بالولايات المتحدة الأمريكية ، ٢٠١٥)....إلخ من صور التعليم الدولي بجامعة المنوفية كالتبادل الطلابي والمنح الطلابية والبعثات لأعضاء هيئة التدريس والنشر الدولي للعديد من أبحاثها (دليل الاتفاقيات الثنائية بجامعة المنوفية ، ٢٠١٧) .

ويستدعي هذا أن تقوم الإدارة الجامعية بجامعة المنوفية بدورها في تعزيز الوعي بمتطلبات تدويل التعليم بها، وهذا ما يستهدفه البحث الحالي .

#### مشكلة البحث :

تتمثل مشكلة البحث الحالي في محاولة الإجابة علي السؤال الرئيس التالي

كيف يمكن أن تقوم الإدارة الجامعية بجامعة المنوفية بدورها في تعزيز الوعي بمتطلبات تدويل التعليم بها ؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة التالية :

- ما الإطار المفاهيمي لتدويل التعليم الجامعي ، ومتطلباته ؟
- ما متطلبات تدويل التعليم بجامعة المنوفية في ضوء آراء أعضاء هيئة التدريس بها ؟
- ما الآليات التي يمكن أن تعين الإدارة الجامعية بجامعة المنوفية علي القيام بدورها في تعزيز الوعي بمتطلبات تدويل التعليم بها ؟

### ❖ أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلي تحديد دور الإدارة الجامعية بجامعة المنوفية في تعزيز الوعي بمتطلبات تدويل التعليم بها ، وذلك من خلال تحديد متطلبات تدويل التعليم بجامعة المنوفية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها .

### ❖ أهمية البحث :

تتحدد أهمية البحث الحالي فيما يلي :

- أهمية تدويل التعليم الجامعي بصفة عامة ، ودوره الكبير في الارتقاء بجودة العملية التعليمية والبحثية ، تحسين جودة مؤسسات التعليم الجامعي ، و زيادة حركية أعضاء هيئة التدريس والطلاب ، و تدويل المناهج الدراسية.
- أهمية تدويل التعليم بجامعة المنوفية ، بما يعاونها علي زيادة قدرتها التنافسية ، وحصولها علي مكانة متميزة في التصنيفات العالمية ، وإنتاجها خريج جامعي قادر علي مواكبة التقدم التكنولوجي والمعلوماتي لتلبية احتياجات سوق العمل المحلي والعالمي .
- محاولتها تحديد متطلبات تدويل التعليم بجامعة المنوفية من خلال آراء أعضاء هيئة التدريس بها باعتبارهم أصحاب خبرة.
- محاولتها وضع آليات يمكن أن تعين الإدارة الجامعية بجامعة المنوفية علي القيام بدورها في تعزيز الوعي بمتطلبات تدويل التعليم بها .

### ❖ منهج البحث وأداته :

استعان البحث الحالي بإجراءات المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث و الهدف منه ، وتم تطبيق أداة البحث لمتثلة في الاستبانة علي عينة من أعضاء هيئة التدريس بها لتحديد متطلبات تدويل التعليم بجامعة المنوفية .

### ❖ مجتمع البحث والعينة :

تمثل مجتمع البحث الحالي في جميع أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية ، وتم اشتقاق عينة عشوائية ممثلة لهذا المجتمع بلغت (٣٦١) عضو هيئة تدريس بواقع يمثل (١٥%) وذلك للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م ، من المجتمع الأصلي البالغ عددهم (٢٤٠٣) عضو هيئة تدريس .



❖ **حدود البحث :**

- **حدود موضوعية :** اقتصر علي تناولها لدور الإدارة الجامعية بجامعة المنوفية في تعزيز الوعي بمتطلبات تدويل التعليم بها .
- **حدود بشرية :** أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية.
- **حدود مكانية :** جامعة المنوفية
- **حدود زمانية :** العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

❖ **مصطلحات البحث :**

تحدد مصطلحات البحث الحالي فيما يلي :

- **تدويل التعليم بجامعة المنوفية :**

تعددت التعريفات حول تدويل التعليم الجامعي ويعرف تدويل التعليم بجامعة المنوفية في البحث الحالي علي أنه : "عملية دمج البعد الدولي في أهداف ووظائف التعليم بجامعة المنوفية , وذلك من خلال مجموعة من الآليات التي تضمن الحراك الدولي لكل من (الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والباحثين والمناهج والمقررات الدراسية والبحث العلمي والبرامج الاكاديمية والبحثية و برامج تعلم اللغة الانجليزية) بين جامعة المنوفية ونظيراتها علي المستوى الاقليمي والدولي بما يسمح بوجود علاقات تعاون وتبادل فيما بينهم تسهم في اعداد خريج جامعي قادر علي التعامل مع متطلبات السوق المحلي والعالمي".

- **متطلبات تدويل التعليم بجامعة المنوفية :**

تعددت التعريفات حول متطلبات تدويل التعليم الجامعي ويمكن تعريف متطلبات تدويل التعليم بجامعة المنوفية في البحث الحالي علي أنها : " كل ما يلزم اتخاذه من قرارات وإجراءات وآليات وأنشطة لتدويل التعليم بجامعة المنوفية ، وكذلك ما يتعلق بالمقومات المادية والتشريعية والمالية والتمويلية... إلخ اللازمة لإتمام إجراءات التدويل وفعالياته ".

- **الإدارة الجامعية :**

تعددت تعريفات الباحثين حول الإدارة الجامعية ومنها ما يلي :

تُعرف (الديكه ، و عليمات ، ٢٠٢٠ : ٧٩٦) الإدارة الجامعية بأنها " تتكون من الرئيس ونوابه ومساعديه وعمداء الكليات ورؤساء الأقسام، وتضم الجامعة ثلاثة مجالس (مجلس الجامعة، ومجلس

العمداء، ومجلس القسم ) ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب على المقياس المطور من قبل الباحثين " .

و أيضاً يُعرف (العبادي ، و الطائي ، ٢٠١١) الإدارة الجامعية بأنها " عملية مستمرة يقوم بتنفيذها مختصون يعملون في تناسق كامل لتحقيق الأهداف العامة للجامعات ، متكونة من ثلاث عناصر أساسية أهمها العنصر البشري ، ثانيها العنصر المادي ، وثالثها الأهداف المرجو تحقيقها " .

كما يُعرفها (عشية ، ٢٠٠٥) بأنها " مجموعة من الجهود والممارسات التي يقوم بها المسؤولون عن تسيير شؤون العمل الجامعي علي مستوي الجامعة والكلية والقسم ، والتي تتضمن التخطيط للتعليم الجامعي ومتابعته وتقويمه " .

وتُعرف الإدارة الجامعية بجامعة المنوفية في البحث الحالي إجرائياً علي أنها : " عبارة عن مجموعة من الجهود والممارسات التي يقوم بها المسؤولون بجامعة المنوفية متمثلين في رئيس الجامعة ، ونواب رئيس الجامعة ، وعمداء كليات الجامعة ، و وكلاء كليات الجامعة ، و رؤساء أقسام كليات الجامعة لتسيير شؤون العمل الجامعي علي مستوي الجامعة بكلياتها وأقسام كلياتها ، والتي تتضمن التخطيط للتعليم الجامعي ومتابعته وتقويمه " .

#### - دور الإدارة الجامعية :

تعددت التعريفات المتعلقة بالدور ومنها ما يلي :

يُعرف (عوض ، ٢٠١٧ : ٢٥٥) الدور بأنه " السلوك المتوقع من الفرد والآخرين منه ، وهذه التوقعات تتأثر بفهم الفرد والآخرين للحقوق والواجبات المرتبطة بمكانته الاجتماعية ، وحدود الدور تتضمن تلك الأفعال التي يتقبلها المجتمع في ضوء مستويات السلوك في الثقافة " .

كما يُعرفه ( العناني ، ٢٠١٣ : ١٦٦) بأنه " مجموعة من الواجبات المترتبة علي الفرد الشاغل لوظيفة معينة " .

وأيضاً يُعرفه (كشكول ، ٢٠٠٩ : ٤٨٤) بأنه " مجموعة من الأنشطة والتصرفات التي ينتظر أن يقوم بها من يشغل مركز وظيفي معين داخل المؤسسة ، ويترتب علي الأدوار إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد في المواقف المختلفة " .

ومن خلال العرض السابق لمفهوم الدور يمكن تعريف دور الإدارة الجامعية بجامعة المنوفية في البحث الحالي بأنه " مجموعة من الأنشطة والآليات المتوقع أن تقوم بها الإدارة الجامعية بجامعة المنوفية لتعزيز الوعي بمتطلبات تدويل التعليم بها " .

❖ الدراسات السابقة :

قامت الباحثة بالاطلاع علي الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث ، حيث أنها تمثل إطاراً مرجعياً مهماً بالنسبة للبحث الحالي ، ويمكن عرض بعضها ، كما يلي :

### ١- دراسة "دي ويت " ، " هينتينر" (de Wit & Hunter, 2015) بعنوان "The Future of Internationalization of Higher Education in Europe"

#### (مستقبل تدويل التعليم العالي في أوروبا)

هدفت الدراسة إلي التعرف علي تدويل التعليم العالي كمفهوم واستراتيجيات وبرامج بحثية ، والتنبؤ بمستقبل تدويل التعليم في أوروبا ، واعتمدت علي المنهج الوصفي ، وتوصلت إلي مجموعة من النتائج منها أن تدويل التعليم العالي تأثر بالعولمة بجميع أنواعها ، وأنه يوجد مبررات وأسس سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية وأكاديمية وجميعها تأخذ أشكال وأبعاد مختلفة وأنه لا يوجد نموذج موحد للجميع بل يوجد اختلافات إقليمية ووطنية متنوعة وتتطور باستمرار وهذا يؤثر علي مستقبل تدويل التعليم العالي.

### ٢- دراسة ( عبد القادر ، ٢٠١٦ ) بعنوان " تدويل التعليم الجامعي الأزهرى في ضوء الاقتصاد القائم علي المعرفة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس "

هدفت الدراسة الي بناء تصور مقترح لتدويل التعليم الجامعي الأزهرى في ضوء الاقتصاد القائم علي المعرفة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، وطبقت الدراسة استبيان علي عدد من كليات جامعة الأزهر ، وتوصلت الدراسة الي مجموعة من النتائج منها : أن الاهتمام من ادارة الجامعة بأمر البعثات والمنح كان ضعيفا مع التأكيد علي نقص الامتيازات التي تقدم لأصحاب الخبرات التدويلية ، وكذلك بالنسبة للطلاب ، وأيضا المناهج والبرامج الأكاديمية الحالية تحتاج الي اعادة نظر من قبل ادارة الجامعة و أعضاء هيئة التدريس ، كما أن سياسة الجامعة لا تحفز أعضاء هيئة التدريس علي الانجاز البحثي ، وأكدت الدراسة علي ضرورة اعادة النظر في استراتيجية الجامعة والآليات المتبعة في بناء مؤسسات جديدة متطورة واعادة هيكلة ما هو قائم بالفعل.

### ٣- دراسة (القحطاني ، ٢٠١٧ ) بعنوان "تصور مقترح لتدويل التعليم العالي في المملكة العربية السعودية في ضوء خبرة ماليزيا " .

هدفت الدراسة إلى عمل تصور مقترح لتدويل التعليم العالي في المملكة العربية السعودية في ضوء خبرة ماليزيا ، واعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي المقارن ، وتوصلت إلي مجموعة من النتائج منها تعدد المبادرات والبرامج ذات العلاقة بالتدويل في المملكة العربية السعودية مثل مشروع الملك عبد الله للابتعاث الخارجي وبرنامج استقطاب العلماء والباحثين وأعضاء هيئة التدريس المميزين عالمياً ، كما تنوعت جهود الجامعات السعودية في تدويل التعليم العالي وركزت علي حراك الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والبحث العلمي والحضور في التصنيفات العالمية .

### ٤- دراسة ( الفقي ، ٢٠١٧ ) بعنوان " تدويل التعليم العالي : مدخل لتحقيق رؤية مصر في التعليم العالي (٢٠٣٠) " .

هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتحقيق رؤية مصر "٢٠٣٠" في ضوء مدخل تدويل التعليم العالي ، واعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي التحليلي ، وتوصلت الدراسة إلي مجموعة من النتائج من أهمها : أنه من متطلبات تطبيق تدويل التعليم العالي ما يلي ( نشر ثقافة التدويل المستهدفة ، وجود خطط التعاون الدولي للأنشطة التعليمية والبرامج ، اتقان مهارات الاتصال واللغة الأجنبية التفكير الإبداعي ، التأكيد علي قيم التدويل وهي : الاحترام ، و الصدق ، والنزاهة ، و المسائلة ، والشفافية ) ، وقامت بوضع تصور مقترح لتحقيق رؤية التعليم العالي "٢٠٣٠" في ضوء مدخل تدويل التعليم العالي .

### ٥- دراسة ( غبور ، ٢٠١٨ ) بعنوان " تصور مقترح لتفعيل تدويل التعليم بجامعة المنصورة فى ضوء الاتجاهات الحديثة لتدويل التعليم الجامعى العالى " .

هدفت الدراسة إلى التوصل إلى تصور مقترح لتفعيل تدويل التعليم بجامعة المنصورة فى ضوء الاتجاهات الحديثة لتدويل التعليم الجامعى والعالي من خلال استعراض واقع جامعة المنصورة والاتجاهات الحديثة لتدويل التعليم الجامعى ، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي ، وتوصلت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتفعيل تدويل التعليم بجامعة المنصورة محاوره الطلاب ،أعضاء هيئة التدريس ، المناهج الدراسية ، الشراكات الأكاديمية ، البحث العلمي .

٦- دراسة "تشانج" ، "لين" ( Chang & Lin , 2018 ) بعنوان "Applying CIPO indicators to examine internationalization in higher education institutions in Taiwan"

(تطبيق مؤشرات CIPO لدراسة التدويل في مؤسسات التعليم العالي في تايوان )

هدفت الدراسة الي تقييم نتائج تطبيقات التدويل في مؤسسات التعليم العالي في تايوان من خلال آراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بها من أجل تنظيم مؤشرات للتدويل ، واعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات وتم تقسيم محاورها الي الابعاد التاليه السياق (C) ، المدخلات (I) ، والعمليات (P) ، و المخرجات (O) ووفقا لتلك الابعاد استخدمت الدراسة الاساليب الاحصائية لتفسير نتائج الاستبانة والتي بلغ عدد عينة الدراسة بها الي (٦١٢) طالب وعضو هيئة تدريس من مختلف الجامعات ، وتوصلت الدراسة الي مجموعة من النتائج منها : وجود فجوات بين أهمية وجدوي تنفيذ التدويل في البعد الاول ، يري الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وجود فجوات كبيرة بين النتائج المتوقعة والفعلية للابعاد CIPO ، يفضل الطلاب تنفيذ التدويل فيما يتعلق بالابعاد C, I.P.O, اكثر من أعضاء هيئة التدريس ، وكشفت النتائج أن ستة مؤشرات اعتبرت مهمة للغاية وذات جدوى عالية لتنفيذ التدويل منها : إنشاء برامج التعلم عن بعد ، تعزيز التعاون الدولي في مجال البحوث ، التصديق على الدورات ذات الصلة بالتدويل ، و تعزيز أنشطة التعلم الدولية في البعد العملي, و توفر هذه الدراسة طريقة للكشف عن تصورات أصحاب المصلحة بشأن تنفيذ سياسات التدويل في مؤسسات التعليم العالي .

٧- دراسة "وي" ، "زاها" ( Wu & Zha,2018 ) بعنوان "A New Typology for Analyzing the Direction of Movement in Higher Education "Internationalization

( نموذج جديد لتحليل اتجاه الحركة في تدويل التعليم العالي )

هدفت الدراسة إلي اقتراح تصنيف جديد لتدويل التعليم العالي الموجة إلي الداخل والخارج مستنداً علي انتشار الابتكارات التي تتضمن المعرفة والثقافة لنماذج وقواعد التعليم العالي ،

واعتمدت علي المنهج الوصفي ، وتوصلت إلي أن تصميم تصنيف جديد لتدويل التعليم سيعتمد علي النقاط تيارات تدويل التعليم العالي من حيث صلتها بانتشار الابتكارات وتحليل السيناريوهات ومناقشة الحالات الواقعية واختبار صلاحيتها ومناقشة نظريات النظام العالمي ودبلوماسية المعرفة .

٨- دراسة "روبسون " ، "ويلبورج" (Robson & Wihlborg,2019) بعنوان

### **Internationalisation of higher education: Impacts, challenges and "future possibilities**

#### **(تدويل التعليم العالي الآثار والتحديات وإمكانيات المستقبل )**

هدفت الدراسة إلي استكشاف مجموعة من القضايا المعاصرة التي تؤثر علي سياسات وممارسات التعليم العالي داخل وخارج أوروبا ، وتقديم مناهج بحثية جديدة وأدوات تحليلية ونقدية قوية حول أفكار تدويل التعليم العالي ، واعتمدت علي المنهج الوصفي ، وتوصلت إلي أن التدويل عملية يتم فيها (معالجة التحديات بين الثقافات ، وتطوير المناهج التعليمية ، وإثراء المناهج الدراسية وإثراء خبرة التعليم العالي الأوسع نطاقاً لتشجيع الوكالة الفردية والجماعية والمشاركة في التحديات المعقدة التي تواجه المجتمع ) .

٩- دراسة (الديكه ، و عليمات ، ٢٠٢٠) بعنوان "دور الإدارة الجامعية في تطوير البحث العلمي

لدي أعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال الأردن من وجهة نظرهم " .

هدفت الدراسة إلي التعرف علي مستوى دور الإدارة الجامعية في تطوير البحث العلمي، والكشف عن الفروق في مستوى دور الإدارة الجامعية باختلاف الجنس، الرتبة الأكاديمية والجامعة في استجابات أعضاء هيئة التدريس. تكونت عينة الدراسة من (١٤٤) عضو هيئة تدريس. ولتحقيق هدف الدراسة الوصفي المستند إلى استخدام الاستبانة. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى دور الإدارة الجامعية في تطوير البحث العلمي كان متوسطاً. كما أشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً لتقديرات أعضاء هيئة التدريس لدور الإدارة الجامعية في تطوير البحث العلمي تُعزى لمتغير الجامعة، ولصالح الجامعات الحكومية، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً لتقديرات أعضاء هيئة التدريس لدور الإدارة الجامعية في تطوير البحث العلمي تُعزى لمتغيري الجنس، والرتبة الأكاديمية،

وفي ضوء النتائج توصي الدراسة بالعمل علي وضع الخطط المناسبة من أجل توفير التمويل الكافي لدعم عملية البحث العلمي من خلال مؤسسات المجتمع الحكومية والخاصة.

#### ➤ تعليق عام علي الدراسات السابقة :

من خلال استقراء الدراسات السابقة يتضح للباحثة ، ما يلي :

- اتفاق معظم الدراسات علي أهمية تدويل التعليم الجامعي كدراسة ( القحطاني، ٢٠١٧ ) ، ودراسة ( خاطر، ٢٠١٥ ) ، ودراسة ( ويح، ٢٠١٢ ) ، ودراسة ( عبد القادر، ٢٠١٦ ) ، ودراسة ( Wu & Zha, 2018 ) ، ودراسة (Robson & Wihlborg, 2019) ، وغيرها من الدراسات ومن هذه الأهمية إدخال البعد الدولي في البحوث العلمية ، وتبادل الخبرات في مختلف المجالات التعليمية والبحثية والخدمية، وزيادة نشاط اقتصاديات الدول، و الحفاظ على جودة التعليم العالي، و تطوير المناهج التعليمية، و تساعد الطلاب على استيعاب سمات مثل التسامح الثقافي والديني ، و تنمية برامج التبادل والمشاركة في المؤتمرات الدولية ..... وغيرها .
- وجود معوقات تواجه تدويل التعليم الجامعي كما أشارت دراسة (هلال ،ونصار، ٢٠١٢)، ودراسة (الدجج، ٢٠١٦)، ودراسة (عبد الحافظ ، ٢٠١٦) ومن هذه المعوقات غياب رؤية واضحة لتحسين القدرة التنافسية الدولية للتعليم الجامعي، و ضعف اكتساب اللغات الأجنبية في مؤسسات التعليم الجامعي، و ضعف التمويل، وضعف مستوى البحوث العلمية، و الافتقار إلى وجود فلسفة واضحة تقوم عليها منظومة التعليم الجامعي تتعامل مع تحديات العولمة، وعدم إدخال البعد الدولي في المناهج..... وغيرها
- وجود متطلبات ينبغي توافرها لتدويل التعليم الجامعي ومنها متطلبات تشريعية ، و متطلبات بحثية ، و متطلبات بشرية، و متطلبات استراتيجية... وغيرها ، كما أشارت دراسة (علي ، ٢٠١٨ ( ، ودراسة ( القضاة ، وسرحان ، ٢٠١٧ ) ، ودراسة ( العامري، ٢٠١٢ ) .... وغيرها
- تتضح أهمية البحث الحالي في كونه يحاول تحديد دور الإدارة الجامعية بجامعة المنوفية في تعزيز الوعي بمتطلبات تدويل التعليم بها ، وذلك من خلال تحديد متطلبات تدويل التعليم بجامعة المنوفية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها .

#### ❖ إجراءات البحث:

تمثلت إجراءات البحث الحالي ، فيما يلي :

- ١) الاطلاع علي الأدبيات ونتائج الدراسات السابقة التي تناولت تدويل التعليم الجامعي بشكل عام .
  - ٢) إعداد وتقنين وتطبيق أداة الدراسة (الاستبانة) علي عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية للتعرف علي متطلبات تدويل التعليم بها .
  - ٣) تحليل البيانات التي تم الحصول عليها وتفسير النتائج .
  - ٤) وضع قائمة بالمتطلبات اللازم توافرها لتدويل التعليم بجامعة المنوفية .
  - ٥) اقتراح آليات لتفعيل دور الادارة الجامعة في تعزيز الوعي بمتطلبات تدويل التعليم بجامعة المنوفية .
- المحور الثاني للبحث:

### الإطار المفاهيمي لتدويل التعليم الجامعي ، ومتطلباته :

#### أولاً : مفهوم تدويل التعليم الجامعي

لقد ظهر التدويل استجابة لحركة العولمة ، فالتدويل ليس هدفاً في حد ذاته ، ولكنه وسيلة لتحقيق غاية تكمن قيمته في تعزيز طرق التدريس والبحث والابتكار والمشاركة المؤسسية وهو ليس بالشئ الجديد ولكنه له جذور تاريخية ، فمصطلح (Internationalization) يشير إلي جعل الأمر دولياً أي يقوم علي أساس التعاون بين الدول بحيث تستفيد الدول بصورة أكبر من خلال العمل الجماعي ، وتعمل كل منها علي فهم الاخر بدلاً من الجدل و اشعال الحروب ، والعمل علي اقامة علاقات أساسها الاحترام والتعاون المتبادل ويعد تدويل التعليم الجامعي أحد طرق استجابة الدول لتحديات العولمة ، مع الاخذ في الاعتبار خصوصية هذه الدول ( ضحاوي ، خاطر ، ٢٠١٧ ، ١١٥).

ويُعرف كل من " روبسون و ويلبورج " (٢٠١٩ ، ١٢٨) "Robson & Wihlberg" و "مجد ، مصطفى " (٢٠١٧ ، ٦٩) تدويل التعليم الجامعي بأنه " حركة قائمة على التعاون تعمل على تحسين جودة التعليم والتعلم والبحث ، وتعزز فهم الباحثين والطلاب للقضايا المجتمعية لتحسين التفاهم والتبادل بين الثقافات ودمج البعد الدولي بها ."

وأيضاً يُعرف "وي و زها" (٢٠١٨، ٢٦٤) "Wu & Zha" تدويل التعليم الجامعي بأنه " عملية لنشر الابتكارات عبر الثقافات متضمنة المعرفة والثقافة ونماذج التعليم العالي وقواعد نظام المعرفة العالمي لتحقيق الحراك الاكاديمي للأفراد ."



كما يُعرف "ضحاوي ، وخاطر" (٢٠١٧، ١١٧) تدويل التعليم الجامعي بأنه "عملية تعاونية تشاركية متداخلة التخصصات مستقلة ، تتضمن العديد من الأنشطة والمجالات مثل ( حراك الافراد ، تضمين البعد الدولي في المناهج ، تعليم اللغات الاجنبية ، التبادل الطلابي ، التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم )، وتقوم علي التفاعلات والاتصالات بين دولتين أو أكثر بغض النظر عن مواقعها الجغرافية المحددة".

و يتفق " هلال ، ونصار " ( ٢٠١٢ ، ١٩٥ ) و "مصطفي" (٢٠١٥، ٥٣) و "القضاة ، والسرطان" (٢٠١٧، ٢٦٧) و "غبور " (٢٠١٨، ٨٢) في تعريفهم لتدويل التعليم الجامعي علي أنه عملية دمج البعد الدولي في أهداف ووظائف التعليم الجامعي من خلال مجموعة من الآليات التي تتمثل في الحراك الطلابي ، وحراك أعضاء هيئة التدريس ، وتطوير المناهج ، وأساليب وطرق التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس والبرامج الأكاديمية والبحثية وبرامج خدمة المجتمع ، بما يمكن من بناء علاقات وتعاون متبادل بين المؤسسات المحلية والعالمية للوصول للتكامل وتحقيق الأهداف المشترك ، اعداد خريجي الجامعات للعيش والعمل في عالم أكثر ارتباطاً .

ومن خلال العرض السابق لمفهوم تدويل التعليم الجامعي يمكن تعريف تدويل التعليم بجامعة المنوفية إجرائياً علي أنه "عملية دمج البعد الدولي في أهداف ووظائف التعليم بجامعة المنوفية ، وذلك من خلال مجموعة من الآليات التي تضمن الحراك الدولي لكل من (الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والباحثين والمناهج والمقررات الدراسية والبحث العلمي والبرامج الأكاديمية والبحثية و برامج تعلم اللغة الانجليزية وبرامج خدمة المجتمع) بين جامعة المنوفية ونظيراتها علي المستوي الاقليمي والدولي بما يسمح بوجود علاقات تعاون وتبادل فيما بينهم تسهم في إعداد خريج جامعي قادر علي التعامل مع متطلبات السوق المحلي والعالمي " .

#### ثانياً : مبررات تدويل التعليم الجامعي :

تعد المبررات هي الدوافع أو الحوافز الرئيسية وراء ظهور حركة التدويل ودمج البعد الدولي في التعليم الجامعي ، وبوضوح المبررات تتضح الأهداف والاستراتيجيات ومتطلبات التدويل ، وتري ( Knight, 2004,21:23 ) أن مبررات تدويل التعليم الجامعي ، تتمثل فيما يلي :

(١) مبررات تدويل التعليم الجامعي علي المستويين الوطني والمؤسسي معاً:

حيث تصنف هذه المبررات إلي ما يلي :

**أ- مبررات اجتماعية وثقافية :**

وتتمثل في تعزيز التعاون الثقافي وفهم قيم التعددية الثقافية ، الحفاظ على الهوية الثقافية ، تنمية قيم المواطنة العالمية ، تنمية اللغات الاجنبية لدي الفرد ، زيادة التماسك الاجتماعي والثقافي (العامري ، ٢٠١٢ ، ٤٨:٥١) (القحطاني ، ٢٠١٧ ، ٣٤:٣٦) .

**ب- مبررات سياسية:**

وتتمثل في ضغوط السياسة الخارجية ، الحفاظ علي الأمن القومي ، تحقيق السلام والتفاهم المتبادل بين الدول ، والمحافظة على الهوية الوطنية والإقليمية (محمد ، ٢٠١٦ ، ١٥٥).

**ت- مبررات اقتصادية:**

وتتمثل في زيادة المنافسة في سوق العمل الدولي ، نمو اقتصاد الدول من خلال اجتذاب الطلاب والعاملين الدوليين من ذو المهارات العالمية ، تحقيق أرباح ماليه ، زيادة معدلات الاستثمار الخاص في قطاع التعليم (الفاقي ، ٢٠١٧ ، ٧٥:٨٠) (ويج ، ٢٠١٢ ، ٣٣٩:٣٤٣).

**ث- مبررات أكاديمية:**

وتتمثل في ادخال البعد الدولي في وظائف الجامعة من تدريس وبحث علمي وخدمة مجتمع ، بناء القدرات المؤسسية للجامعة ، تحقيق مكانة وسمعة عالمية للجامعات، نمو جودة التعليم وتطوير المناهج والمقررات الدراسية ، تحقيق المعايير الأكاديمية الدولية ، توفير برامج دولية مثل اتفاقيات تبادل و برامج توأمة ومنح مزدوجة ، ظهور تخصصات جديدة ومتنوعة وشهادات تعليمية مشتركة ، زيادة الحراك الأكاديمي الدولي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس ، توفير تعليم يعزز المعرفة العالمية ومهارات سوق العمل الدولي واللغات الاجنبية ، زيادة حدة التنافس بين الجامعات (عبد الحافظ ، ٢٠١٦ ، ٣٠:٣٢) (العامري ، ٢٠١٢ ، ٤٨:٥١).

**٢) مبررات تدويل التعليم الجامعي علي المستوي المؤسسي :**

وتتمثل في تحقيق سمعة وشهرة دولية للجامعات ، تحقيق علامات تجارية دولية وزيادة الدخل المالي والأرباح ، إنتاج ونشر المعرفة ، الارتقاء بأداء الطلاب و أعضاء هيئة التدريس والموظفين ، عقد التحالفات الاستراتيجية (De Wit, 2015, 9)

**٣) مبررات تدويل التعليم الجامعي علي المستوي الوطني :**

وتتمثل في تنمية الموارد البشرية ، اقامة التحالفات الاستراتيجية ، تنمية التجارة الربحية ، المساعدة علي بناء الوطن ، الارتقاء بالتنمية الاجتماعية والثقافية للمجتمع ، زيادة التركيز على اقتصاد المعرفة ، لأهمية بتطوير وتوظيف رأس المال البشري أو قوة الدماغ من خلال مبادرات التعليم الدولي، زيادة القدرة التنافسية العلمية والتكنولوجية والاقتصادية، الحاجة إلى مزيد من تطوير التفاهم بين الثقافات والمهارات لتنمية الشخصية والمهنية والمواطنة (9, 2015, De Wit). )

وهناك مبررات أخرى لتدويل التعليم الجامعي تتمثل فيما يلي :

### ١) التقدم العلمي والتكنولوجي :

إن الثورة التكنولوجية تعتمد علي المعرفة العلمية والاستخدام الأمثل للمعلومات ، وأيضاً تعتمد علي العقل البشري والالكترونيات الدقيقة وكيفية توليد المعلومات وتنظيمها وتخزينها واستردادها .

وهذا يستلزم من الجامعات تطوير وظائفها ( تدريس ، بحث علمي ، خدمة مجتمع ) لكي تتناسب مع التكنولوجيا ، حيث يؤدي التقدم السريع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الي حدوث تغيير كبير في توليد المعرفة ونقلها إلي الأجيال القادمة (ضحاوي ، وخاطر ، ٢٠١٧، ١٠٣).

### ٢) النظام الاقتصادي الدولي الجديد :

ظهرت العولمة الاقتصادية مؤكده علي أهمية التعاون المتبادل بين دول العالم ، ثم ظهرت التكتلات الاقتصادية التي تجمع بين مجموعة من الدول ذات التفكير المتشابه عبر نطاق جغرافي متسع ، وفي ظل هذه التكتلات أصبحت المنافسة قوية وتشابكت الدول المختلفة ، وفرض ذلك علي التعليم الجامعي أن يسعى للاستفادة من الفرص الجديدة التي يتيحها التعاون الدولي ، لتخريج طالب جامعي قادر علي التعامل مع متطلبات سوق العمل العالمي (خاطر ، ٢٠١٥ ، ٢٤٠).

### ٣) التحولات السياسية :

تمثل العولمة مرحلة جديدة في المجال السياسي ، ومن خلالها يتم الانتقال الحر للسياسات والتشريعات عبر القارات ، وهذا يعني انتقال السياسة من المجال المحلي الي المجال العالمي وبذلك سوف تدار السياسة عالمياً بدلاً من إدارتها محلياً ، ويعد تدويل التعليم الجامعي مطلباً من خلال المنظور السياسي نظراً لارتباطه بالجوانب القومية كما أنه يفيد السياسة الخارجية فيما يتعلق بالأمن القومي والسلام الدولي وهناك أهداف أخرى يرجي تحقيقها من خلال اعتبار تدويل التعليم

الجامعي وسيلة للحفاظ علي الهوية والثقافة القومية ويساعد في تحقيق التميز والقدرة علي التنافس في النظام الدولي الجديد ( خاطر ، ٢٠١٥ ، ٢٤١ ) .

#### ٤) التحولات الاجتماعية :

لم تعد العالمية مجرد علاقات سياسية أو اقتصادية فقط بل امتدت إلي العلاقات الاجتماعية ، وكان لذلك أثره في تحول التربية من شأن تعليمي محدود إلي قضية عالمية ، ومن ثم فإن المجتمع العالمي في ظل العولمة أصبح يقوم علي إزالة الحدود وتقليص المسافات ويقوم علي علاقات اقتصادية واجتماعية وسياسية ، فالمجتمع العالمي المتشابك إلكترونياً يعد مجتمعاً معني بفئة معينة أكثر من كونه مجتمعاً شاملاً لكل وأصبح الحفاظ علي التنوع الثقافي والاعتراف به في المجتمع العالمي مطلب أساسي تحرص عليه المجتمعات المحلية ، فعلي التعليم الجامعي أن يوفر تعليماً أرقياً يحافظ علي الهويات بالإضافة الي جذب تلك الهويات إلي مجال أشمل و أوسع يحترم الثقافات ، وفي إطار هذا يعد تدويل التعليم الجامعي يشجع الحفاظ علي الثقافة القومية وتقدير التنوع الثقافي (ضحاوي، وخاطر، ٢٠١٧، ١١٣).

وباستقراء ما سبق يمكن القول أن مبررات وأسباب تدويل التعليم بجامعة المنوفية هي العولمة وتحدياتها ، التقدم التكنولوجي والانفجار المعرفي ، ثورة الاتصالات والمعلومات ، التنافس بين الجامعات المرموقة عالمياً في جذب الطلاب الأجانب وأعضاء هيئة التدريس ، الحاجة الي توفير تعليم يعزز المعرفة العالمية واكتساب اللغات المختلفة ، ، الحاجة الي النمو الاقتصادي وزيادة القدرة التنافسية للجامعة ، الحاجة الي فتح آفاق جديدة للخريج لسوق عمل دولي ، تديني مستوي البحث العلمي .

#### ثالثاً : أبعاد تدويل التعليم الجامعي :

تتمثل أبعاد تدويل التعليم الجامعي فيما يلي :

#### ١) الحراك الطلابي الدولي :

يعتبر الحراك الطلابي الدولي في التعليم الجامعي أحد جوانب تدويل التعليم ، فهو وسيلة وغايه لتحقيق التباين الثقافي والدولي في مؤسسات التعليم الجامعي ؛ لما يمثله وجود الطلاب الدوليين في الحرم الجامعي من مكاسب على الأبعاد السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية

(محمد ، مصطفى ، ٢٠١٧ ، ٧٢) . لذلك لابد من توافر العديد من المؤشرات التي تؤدي الي نجاح تدويل الطلاب كعقد الاتفاقيات والبروتوكولات الدولية التي تتضمن انتقال الطلاب عبر البلاد ، وتفعيل المنح والبعثات الخارجية والدورات التدريبية ، وتوفير دراسة المقررات باللغات الاجنبية . (عبد القادر ، ٢٠١٦ ، ٩٤) .

## ٢) حراك أعضاء هيئة التدريس:

يعتبر الحراك الدولي لأعضاء هيئة التدريس أحد أهم عناصر نجاح عملية تدويل التعليم بالجامعة ( العامري ، ١٤٣٣ ، ٥٦) . وبناء علي ذلك فان تدويل التعليم بالجامعة يتطلب العناية الكافية ببرامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس (عبد القادر، ٢٠١٦ ، ٩٤) .ولهذا أكد " أولسون وآخرون " ( Olson et al. , 2007 , 63:71 ) علي مجموعة من الكفايات المعرفية و المهارية التي يجب أن تتوافر في أعضاء هيئة التدريس للوفاء بمتطلبات تدويل التعليم الجامعي ومنها :التعرف علي القضايا الدولية في كافة المجالات ، وفهم التعددية الثقافية ، والتعرف علي ثقافات وعادات وقيم الشعوب الأخرى بما يؤدي الي اكتساب خبرات دولية ، والاستفادة من آليات التفكير الناقد في حل المشكلات ، وتوظيف مهارات اتقان اللغات الاجنبية المختلفة ، والتدريب علي تطبيق مهارات الاتصال العبر ثقافي .

ويعتبر ابتعاث أعضاء هيئة التدريس للخارج أحد أهم التوجهات العالمية للوفاء بمتطلبات إعداد أعضاء هيئة تدريس يمتلكون كفايات معرفية و مهارية تدعم تدويل التعليم بالجامعة وتعزز التنمية المهنية لهم ( العامري ، ١٤٣٣ ، ٥٧) . كما يوجد أشكال أخرى تعبر عن التعاون الدولي المشترك لأعضاء هيئة التدريس منها ( المنح ، المهام العلمية ، التدريس للطلاب الدوليين ، عمل أبحاث مشتركة مع طرف خارجي ، القيام بالإشراف المشترك ، حضور ورش عمل في مجال تدويل التعليم ، أستاذ زائر ، حضور ندوات ومؤتمرات دولية ) (عبد القادر، ٢٠١٦ ، ٩٤) .

## ٣) التدويل المؤسسي :

يأخذ التدويل المؤسسي أشكالاً عدة تتمثل في ( الفلسفة المؤسسية الدولية ، الاستراتيجية والرؤية الدولية ، البنية التنظيمية الدولية ) وسوف نتناولهم بالتوضيح

### أ. الفلسفة المؤسسية الدولية :

تعتبر أحد أهم عناصر تدويل التعليم الجامعي ويشير " يونيزاوا وآخرون " ( Yonezaw et al. , 2009,128:133) , إلي متطلبات بناء الفلسفة المؤسسية الدولية كما يلي :

- تكون داعمة للقدرات التنافسية للجامعة علي كافة المستويات الاقتصادية والعلمية والتكنولوجية.
  - الارتقاء بسمعة ومكانة الجامعة دولياً .
  - تعد وتنمي موارد بشرية عالمية .
  - الارتقاء بالشراكة والتعاون الدولي في المجال الأكاديمي .
  - تبني المساهمة في خدمة المجتمع العالمي والوطني .
- ب. الاستراتيجية والرؤية الدولية :

تعد من أهم عناصر تدويل التعليم الجامعي حيث حدد "جرين و أولسون" ( Green &Olson, 153, 2003) أربع عناصر للرؤية والاستراتيجية الدولية الناجحة هي :

- ضمان تمتع الجامعة بخطة دولية واضحة وشاملة ومتكاملة تحقق النجاح المرجو .
  - الأخذ في عين الاعتبار كافة العناصر الرئيسية لخطة التدويل مثل
  - ( وضع رؤية ورسالة واضحة ، صياغة الأهداف الاستراتيجية بوضوح ، تحديد المهام المطلوبة ، إجراء التحليل الرباعي (SWOT) لنقاط القوة و الضعف والفرص والتحديات ، القيام بالمراجعة المستمرة والرقابة ، القيام بالقياس والتقييم )
  - أن تتصف الخطة بالتوازن بين المركزية واللامركزية.
  - أن تكون الخطة مرنة وتسمح بالتعديل في ضوء تغير الظروف.
- ج. البنية التنظيمية الدولية:

- هي عبارة عن عملية ترجمة للفلسفة المؤسسية والاستراتيجية والرؤية الدولية ، ويذكر "واتابي" (Watabe, 2010, 354) متطلبات بناء البنية التنظيمية الدولية كما يلي :
- إنشاء لجنة مختصة لتخطيط استراتيجية التدويل المطبقة علي مستوى الجامعة.
  - إنشاء إدارة لتنسيق العلاقات الدولية للجامعة.
  - توجيه مهام للإدارات التنظيمية للمشاركة في إدارة الأنشطة الدولية وصياغة السياسات الدولية في الجامعة .
  - مد جسور التعاون بين الإدارات والوحدات الجامعية للتدويل .
  - تطبيق نظم متكاملة لدعم التنسيق بين أنشطة التدويل بالجامعة .

- ارتباط الأنشطة الدولية للجامعة بعمليات التخطيط و الميزانية والجودة علي مستوي أقسام الجامعة.
- توفير الدعم المالي وتوزيع الموارد المتاحة بما يحقق التدويل .

#### ٤) تدويل المناهج و البرامج الدراسية :

يعد تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية من أهم أبعاد التدويل بالتعليم الجامعي حيث انه يؤثر في رغبة الطلاب الدوليين في الالتحاق بجامعة محددة ، لذلك من الضروري توفير التخصصات الأكاديمية التي تجذب الطلاب إليها بلغات مختلفة ، والتوسع في هذه التخصصات التي تؤهلهم للوفاء باحتياجات سوق العمل المحلي والعالمي ، للحصول علي وظائف مميزة براتب مميز ، فمن الضروري وضع خطط جديدة ذات طابع دولي للمناهج والمقررات الدراسية والبرامج الأكاديمية وجعلها تطبيق فعلي لمتطلبات سوق العصر . (عبد القادر، ٢٠١٦ ، ٩٥)

#### ٥) تدويل البحوث العلمية :

يعد من الضروري ادخال البعد الدولي او المتعدد الثقافات علي البحث العلمي بالجامعة ، حيث أنه يعمل علي الارتقاء بالجامعة وينمي جودة البحث العلمي ، ويعزز القدرة التنافسية للجامعة ، لذلك يجب أن تتضمن جهود تدويل البحث العلمي ما أشارت اليه ( Knight , 2006 , 123 ) وهي : ( إنشاء مراكز بحثية دولية ، القيام بالمشروعات البحثية المشتركة ، عقد مؤتمرات وندوات وورش عمل دولية في مجال تدويل البحث العلمي ، عقد اتفاقيات الشراكة أو التعاون الدولي في مجال البحث العلمي ، تنمية برامج تبادل الباحثين ، تعزيز المنح والخدمات البحثية ، تعزيز نشر الأوراق البحثية عالمياً ) .

وباستقراء ما سبق يمكن القول أن أبعاد تدويل التعليم بجامعة المنوفية هي الحراك الطلابي الدولي من خلال جذب الطلاب الأجانب الدوليين وإرسال طلابنا للخارج للحصول علي المعرفة العالمية والتعليم ، الحراك الدولي لأعضاء هيئة التدريس من خلال استقطاب أعضاء هيئة تدريس دوليين وإرسال أعضاء هيئة التدريس لجامعتنا للخارج للتدريب والتدريس و المهتمات العلمية والحصول علي درجات علمية عالمية وحضور المؤتمرات العالمية ، تدويل البحث العلمي من خلال الأبحاث المشتركة والبحوث ذات إشراف مشترك وإدخال البعد الدولي في الابحاث العلمية ،

تدويل المناهج من خلال دمج البعد الدولي في المناهج بما يناسب ثقافة المجتمع وسوق العمل المحلي والعالمي ، تدويل خدمة المجتمع ، تدويل (رؤية ورسالة وأهداف ) الجامعة .  
**رابعاً : متطلبات تدويل التعليم الجامعي :**

تتعدد تعريفات متطلبات تدويل التعليم الجامعي فالمتطلب يعرف علي أنه أمر أو عمل يطلب تحقيقه ، وهو شيء أساسي لا غني عنه ، كما أنه عباره عن المقومات التي يلزم توافرها لتحقيق أهداف نشاط ما ... إلخ(معجم المعاني الجامع ، ٢٠١٠).

ومن هذه التعريفات أن متطلبات تدويل التعليم الجامعي هي " السياسات والخطط التي تتبعها الجامعات لتدويل أنشطة التعليم الجامعي عن طريق متطلبات عدة أهمها ( تبادل التعاون في مجال البحث العلمي ، والحراك الطلابي ، وحراك أعضاء هيئة التدريس والباحثين ، والتأليف المشترك للبحوث العلمية ، وإدراج منظورات دولية في المناهج ، والاعتراف المتبادل بالشهادات والساعات المعتمدة ، واستحداث درجات علمية مشتركة ..... " ( ويح ، ٢٠١٢ ، ٣٢٦ ) ( القضاة ، والسرحان ، ، ٢٦٧ ) .

ويمكن تعريف متطلبات تدويل التعليم بجامعة المنوفية في البحث الحالي علي أنها : كل ما يلزم اتخاذه من قرارات وإجراءات وآليات وأنشطة لتدويل التعليم بجامعة المنوفية ، وكذلك ما يتعلق بالمقومات المادية والتشريعية والمالية والتمويلية... إلخ اللازمة لإتمام إجراءات التدويل وفعالياته .

و لقد تعددت الآراء حول متطلبات تدويل التعليم الجامعي كما يلي :

❖ حيث يذكر " الفقي " (٢٠١٧ ، ٩٤) أن متطلبات تدويل التعليم الجامعي تتمثل فيما يلي :

(١) تقييم الثقافة التنظيمية السائدة في ضوء ثقافة التدويل المستهدفة.

(٢) تضمين البعد الدولي في الرؤية والرسالة .

(٣) وضع قيم تدعم عملية التدويل .

(٤) تحديد أهداف تدويل التعليم الجامعي.

(٥) تحقيق التعاون الدولي في الخطط والأنشطة التعليمية .

(٦) تشجيع التفكير الإبداعي والعمل الجماعي .



- (٧) إتقان مهارات الاتصال و إتقان اللغة الأجنبية.
- ❖ كما يذكر "عبد الحافظ" (٢٠١٦، ٤٦) أن متطلبات تدويل التعليم الجامعي هي:
- (١) وضع رؤية واضحة للتدويل.
  - (٢) وضع استراتيجية تحدد أهداف التدويل وممارساته.
  - (٣) الالتزام والفاعلية من قبل مختلف قيادات الجامعة وأعضاء هيئة التدريس والإداريين والمستفيدين بعملية التدويل .
  - (٤) توفير الموارد والاحتياجات اللازمة للقيام بالتدويل .
  - (٥) توفير البنية الهيكلية والتنظيمية الدولية .
  - (٦) توفير آليات القياس والتقويم المستمرة .
  - (٧) تحليل البيئة الداخلية والخارجية للجامعة .
- ❖ ويرى " العامري " (٢٠١٢، ١٨٤) أن متطلبات تدويل التعليم الجامعي تتمثل فيما يلي :
- (١) الفلسفة المؤسسية الدولية .
  - (٢) الرؤية والاستراتيجية الدولية.
  - (٣) البنية التنظيمية الدولية.
  - (٤) الحراك والتنمية المهنية الدولية لأعضاء هيئة التدريس.
  - (٥) الحراك الدولي للطلاب.
  - (٦) تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية.
  - (٧) تدويل البحث العلمي.
  - (٨) تدويل خدمة المجتمع.
  - (٩) تمويل أنشطة التدويل.
  - (١٠) التسويق الدولي للجامعات.
- ❖ ومما سبق يمكن تصنيف متطلبات تدويل التعليم بجامعة المنوفية إلي ما يلي :
- (١) متطلبات تشريعية وقانونية
  - (٢) متطلبات استراتيجية
  - (٣) متطلبات إدارية تنظيمية

- ٤) متطلبات تتعلق بأعضاء هيئة التدريس
  - ٥) متطلبات تتعلق بالطلاب
  - ٦) متطلبات تتعلق بالبرامج والمناهج الدراسية
  - ٧) متطلبات مادية وتقنية
  - ٨) متطلبات تتعلق بالبحث العلمي
- ❖ المحور الثالث للبحث :

### الجانب الميداني للبحث

#### أولاً : أهداف الجانب الميداني للبحث :

يستهدف الجانب الميداني للبحث التعرف علي دور الإدارة الجامعية في تعزيز الوعي بمتطلبات تدويل التعليم بجامعة المنوفية في ضوء آراء أعضاء هيئة التدريس بها .

#### ثانياً: منهج البحث :

استناداً إلي الهدف الذي يسعى البحث الحالي لتحقيقه ، فإن المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث وهدفه .

#### ثالثاً: أداة البحث :

تم اختيار الاستبانة كأداة للبحث ، حيث تستخدم الاستبانة لجمع البيانات من أفراد أو جماعات كبيرة الحجم ذات كثافة سكانية عالية بها كثير من المهن والأنشطة ( الجرجاوي ، ٢٠١٠ ) ، و تم تطبيقها علي عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية بلغ عددهم (٣٦١) عضو هيئة تدريس للتعرف علي متطلبات تدويل التعليم بها ومقترحات لتوفير هذه المتطلبات .

#### (أ) بناء أداة البحث :

مرت عملية بناء أداة البحث بالمراحل التالية :

- مراجعة الأدب التربوي الإداري المتعلق بتدويل التعليم الجامعي و دور الإدارة الجامعية في تعزيز الوعي بمتطلباته ، وكذلك مراجعة نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث.
- تحديد المتطلبات المتعلقة بتدويل التعليم الجامعي .

- التوصل إلي الصورة المبدئية لأداة البحث وعرضها علي شريحة من بعض خبراء الإدارة التربوية ، حيث تشكلت الأداة من محورين هما ( البيانات الشخصية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية ، متطلبات تدويل التعليم بجامعة المنوفية ) .
- التوصل إلي الصيغة النهائية للأداة بعد تجميع الآراء المبدئية حولها .
- التحقق من صدق وثبات الأداة :

تم تطبيق الاستبانة علي عينة عشوائية عددها (٣٦١) عضو هيئة تدريس بجميع كليات جامعة المنوفية .

#### أولاً : صدق الأداة :

يقصد بصدق الاستبانة أن تقيس ما وضعت لأجل قياسه ، وقد اعتمدت الباحثة في التحقق من صدق الاستبانة من خلال:

**صدق المحكمين :** حيث تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية علي مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (٢١) أستاذ و أستاذ مساعد (أصول تربوية ، وتربية مقارنة ) ، ولقد أستجيب لآراء المحكمين من حذف وإضافة وإعادة صياغة بعض العبارات ، ثم تم عرض الاستبانة مرة أخرى علي مجموعة من السادة المحكمين ، فأشاروا إلي أنها تتمتع بدرجة مناسبة من الصدق ، وتراوحت نسبة صلاحية العبارات بين ( ٩٠ : ١٠٠ % ) ، وأصبحت الاستبانة مكونة من ( ٦٩ ) عبارة موزعة علي محاورها ، ثم تم عرض الاستبانة بعد إجراء تعديلات السادة المحكمين في صورتها النهائية علي السادة المشرفين وقد تفضلا بالموافقة علي تطبيق الاستبانة.

#### جدول رقم ( ١ )

يوضح كل بعد من أبعاد الاستبانة وعدد العبارات الممثلة لكل بُعد

عدد العبارات		المجال
قبل التحكيم	بعد التحكيم	
6	٩	البعد الأول: متطلبات إدارية و تنظيمية
12	١٠	البعد الثاني: متطلبات تتعلق بأعضاء هيئة التدريس
10	٨	البعد الثالث: متطلبات تتعلق بالطلاب
16	٩	البعد الرابع: متطلبات البحث العلمي
٤٤	٣٦	الجملة

## ثانياً : ثبات الأداة :

يقصد بثبات الاستبانة أن تعطي نفس النتائج تقريباً إذا أعيد تطبيقها علي نفس الأشخاص في فترتين مختلفتين وفي نفس الظروف بمعنى الحصول علي نفس النتائج عند تطبيق الأداة أكثر من مرة علي الأفراد أنفسهم(الرشيدي ، ٢٠٠٠) ، و للتحقق من ثبات الاستبانة تم حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار وتقوم فكرة هذه الطريقة علي إجراء الاختبار علي مجموعة من الأفراد ثم إعادة إجراء نفس الاختبار علي نفس مجموعة الأفراد بعد مضي فترة زمنية ، وحساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني وهو عبارة عن معامل ثبات الاستبانة ، باستخدام معادلة ألفا كرونباخ ، حيث قامت الباحثة بحساب ثبات الاستبانة بتطبيقها علي عينة من أعضاء هيئة التدريس قوامها (٣٦١) عضو هيئة تدريس ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى علي نفس المجموعة ، فلم يستجيب (٦) أعضاء في التطبيق الثاني نظراً لضيق وقتهم فأصبحت العينة مكونة من (٣٥٥) عضواً ، وقد تراوحت المدة بين التطبيقين ما بين ١٥-٢٠ يوماً ، وكانت نتائج الارتباط كما هو مبين بالجدول التالي

## جدول رقم (٢)

يوضح قيم معاملات الثبات بين درجات التطبيق الأول للاستبانة ودرجات التطبيق الثاني لها

الأبعاد	معامل ألفا كرونباخ
البعد الأول: متطلبات إدارية تنظيمية	٠.٨٩٣
البعد الثاني: متطلبات تتعلق بأعضاء هيئة التدريس	٠.٨٤٨
البعد الثالث: متطلبات تتعلق بالطلاب	٠.٨٥٨
البعد الرابع: متطلبات البحث العلمي	٠.٩٢١
الاستبانة ككل	٠.٨٩٦

بالنظر إلي الجدول رقم (٢) يتضح أن معامل ألفا كرونباخ للثبات للاستبانة ككل بلغ (٠.٨٩٦) وهو يعتبر معامل ثبات مرتفع ويعطي ثقة في الأداة والنتائج .

## (ب) تطبيق الأداة :

١. تم الوصول إلي الصيغة النهائية للأداة ( الاستبانة) بعد التحقق من معامل الصدق ومعامل الثبات علي برنامج جوجل درايف Google Drive لما له من مميزات عدة ، نظراً لصعوبة التطبيق الورقي بسبب جائحة كورونا .

٢. تم إرسال عنوان موقع الاستبانة علي جوجل درايف إلي أعضاء هيئة التدريس بالجامعة عن طريق البريد الإلكتروني الأكاديمي الموجود في بياناتهم علي الموقع الرسمي للجامعة ، وعن طريق إيميلاتهم علي ( Gmail ، Yahoo ، Hotmail ) ، وأيضاً تم إرسال عنوان موقع الاستبانة عبر شبكات التواصل الاجتماعي المختلفة مثل ( الفيس بوك ، و الواتس آب ) .
  ٣. كما تم إرسال الاستبانة بصورة رقمية ملف ( PDF ، Word ) إلي بعض أعضاء هيئة التدريس ، وذلك وفقاً لرغبتهم عبر شبكات التواصل الاجتماعي المختلفة .
  ٤. كما تم إرسال الاستبانة بصورة ورقية إلي بعض أعضاء هيئة التدريس ، وذلك وفقاً لرغبتهم وعدم رغبتهم في تطبيق الاستبيان عبر شبكات التواصل الاجتماعي المختلفة .
  ٥. ولقد واجهت الباحثة عدة صعوبات أثناء التطبيق من أهمها :
    - لاحظت الباحثة عدم وصل أي ردود علي الاستبانة من أعضاء هيئة التدريس التي تم ارسال موقع الاستبانة لهم علي البريد الإلكتروني الأكاديمي ، وبعد الاستفسار والبحث توصلت الباحثة إلي أن هذه الإيميلات غير مفعلة ، ولذلك اتجهت الباحثة بالبحث عن طرق أخرى للوصول إليهم كا ( الفيس بوك ، والواتس آب ) .
    - البطء الشديد لاستجابة الكثير من أعضاء هيئة التدريس لتطبيق الاستبانة ، مما أدى إلي تكرار الطلب العديد من المرات.
    - عدم استجابة الكثير من أعضاء هيئة التدريس لتطبيق الاستبانة .
    - فقد نسبة من الاستبانات الورقية .
    - تفريغ البيانات :
- بعد تجميع البيانات ، ووجعت جميع الاستجابات للتأكد من عدم ترك أي عبارة دون استجابة ، ثم تفريغ الاستجابات كافة ، وتحويل البيانات من Google Drive إلي Excel .
- معيار الحكم علي نتائج الدراسة : جدول رقم (٣)**

الدرجة	معيار الحكم علي النتائج	فئة المتوسط
٥	كبيرة جداً	أكثر من ٤.٢
٤	كبيرة	من ٣.٤ إلي ٤.٢
٣	متوسطة	من ٢.٦ إلي ٣.٤
٢	ضعيفة	من ١.٨ إلي ٢.٦
١	ضعيفة جداً	أقل من ١.٨

## رابعاً: مجتمع البحث والعينة :

## أ. مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث الميداني في جميع أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية ، وذلك للعام الجامعي ٢٠٢٠ م / ٢٠٢١ م ، وقد بلغ عدد أفراد المجتمع الأصلي (٢٤٠٣) عضو هيئة تدريس ما بين ( أستاذ ، وأستاذ مساعد ، ومدرس ) من الذكور والإناث من التخصصات العلمية والنظرية .

## ب. عينة البحث :

تم اختيار عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية ممثلة للمجتمع الأصلي بواقع يمثل (١٥%) من المجتمع الأصلي البالغ عددهم ( ٣٦١ ) عضو هيئة تدريس . الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية

## جدول رقم (٤)

يوضح التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة
النوع	ذكور	١٨٦	%٥٢.٨٤
	إناث	١٦٦	%٤٧.١٦
نوع الكلية	نظري	١٠١	%٢٨.٦٩
	عملي	٢٥١	%٧١.٣١
المنصب القيادي	يشغل	٨١	%٢٣.٠١
	لا يشغل	٢٧١	%٧٦.٩٩
جهة منح الدكتوراه	خارج	٧٤	%٢١.٠٠
	داخل	٢٧٨	%٧٩.٠٠
الدرجة الأكاديمية	أستاذ	١١٤	%٣٢.٣٩
	أستاذ مساعد	٩٠	%٢٥.٥٧
	مدرس	١٤٨	%٤٢.٠٥
سنوات الخبرة	أكثر من ١٠ سنوات	٢٤٥	%٦٩.٦
	من ٥ إلى ١٠	٥٩	%١٦.٧٦

أقل من ٥ سنوات	٤٨	١٣.٦٤%
الجملة	٣٥٢	١٠٠%

#### خامساً: الأساليب الإحصائية للبحث

استخدمت الباحثة في معالجة بيانات البحث بعض الأساليب الإحصائية والتي تتفق مع طبيعة البحث ومتغيراته المختلفة ، وقد استخدمت الباحثة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في معالجة البيانات ، ويتمثل فيما يلي :

#### الإحصاء الوصفي : ويتمثل فيما يلي

( حساب التكرارات و النسب المئوية ، حساب المتوسطات الوزنية ، حساب الانحراف المعياري ، إيجاد معامل ارتباط بيرسون " لحساب معامل صدق الاستبانة " ، إيجاد معامل ألفا كرونباخ " لحساب معامل ثبات الاستبانة " ) .

#### ثانياً : نتائج الجانب الميداني وتفسيراتها :

(أ) فيما يتعلق باستجابات عينة الدراسة علي الأداة ككل والأبعاد المتضمنة فيها :

#### جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الوزني والانحراف المعياري والترتيب ودرجة الموافقة لكل بُعد من أبعاد الاستبانة والاستبانة ككل

م	الأبعاد	غير موافق تماماً		غير موافق		محايد		موافق		موافق تماماً		المتوسط الوزني	الانحراف المعياري	الوزن النسبي المئوي	درجة الموافقة	
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك							
1	متطلبات إدارية تنظيمية	0.16	5	0.57	18	3.50	111	32.58	1032	63.19	2002	4.581	0.599	91.62	2	كبيرة جداً
2	متطلبات تتعلق بأعضاء هيئة التدريس	0.68	24	2.78	98	4.12	145	27.53	969	64.89	2284	4.532	0.670	90.63	3	كبيرة جداً
3	متطلبات تتعلق بالطلاب	0.25	7	2.24	63	7.92	223	38.78	1092	50.82	1431	4.377	0.656	87.54	4	كبيرة جداً
4	متطلبات تتعلق بالبحث العلمي	0.00	0	0.16	5	2.08	66	26.07	826	71.69	2271	4.693	0.503	93.86	1	كبيرة جداً
	الاستبانة ككل	0.28	36	1.46	184	4.31	545	31.01	3919	63.22	7988	4.545	0.607	90.91		كبيرة جداً

## بالنظر إلي الجدول رقم (٥) يتضح ما يلي :-

١. بلغ المتوسط الوزني العام لدرجة الموافقة علي متطلبات تدويل التعليم بجامعة المنوفية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (٤.٥٤٥) ، وانحراف معياري (٠.٦٠٧) ، والوزن النسبي المئوي (٩٠.٩١%) ، وهذا يمثل درجة موافقة (كبيرة جداً) ، وقد يعود ذلك إلي أهمية هذه المتطلبات لتحقيق تدويل التعليم بالجامعة ، فالجامعة بحاجة إلي تطبيق كل هذه المتطلبات لتقليل تدويل التعليم بها وللارتقاء بجودة المنظومة التعليمية والعملية البحثية ، ولحصولها علي مكانة متميزة في التصنيفات العالمية للجامعات ، وهذا ما تؤكد دراسة (الدجج ، ٢٠١٦) ، و دراسة (عبد الحافظ ، ٢٠١٦) ، (العامري ، ٢٠١٢) .
٢. جاء مجال (متطلبات تتعلق بالبحث العلمي) في المرتبة الأولى ، وهذا يمثل درجة موافقة (كبيرة جداً) ، حيث جاء المتوسط الوزني (٤.٦٩٣) ، والانحراف المعياري (٠.٥٠٣) ، والوزن النسبي المئوي (٩٣.٨٦%) ، وقد يعود ذلك إلي الأهمية البالغة للبحث العلمي ، حيث أنه مهم جداً لكل من عضو هيئة التدريس والطالب والجامعة عموماً ، فهو مصدر ترقى وتقدم وخبرة لعضو هيئة التدريس وانطلاقه للخارج من خلال النشر العلمي في المجالات العالمية وإجراء أبحاث مشتركة مع أعضاء هيئة تدريس في جامعات عالمية ، ومهم للطالب حيث أنه يعده لكي يكون باحث جيد متمكن من مهارات البحث العلمي قادر علي إجراء أبحاث علمية منذ مرحلة الأولى وهو طالب جامعي قبل أن يكون طالب دراسات عليا فيكون باحث علي كل حال ، ومهم بالنسبة للجامعة لأنه خطوة ضرورة ومهمه للوصول للتصنيفات العالمية للجامعات من خلال عدد الأبحاث العالمية المنشورة دولياً وهي أحد معايير التصنيفات العالمية ، فالبحث العلمي عصب الجامعة وهو وسيلة وغاية في ذات الوقت ، وهذا ما تؤكد دراسة (العامري ، ٢٠١٢) ، ودراسة (أحمد ، وعلي ، ٢٠١٦) .
٣. جاء مجال (متطلبات تتعلق بالطلاب) في المرتبة الأخيرة ، وهذا يمثل درجة موافقة (كبيرة جداً) ، حيث جاء المتوسط الوزني (٤.٣٧٧) ، والانحراف المعياري (٠.٦٥٦) ، والوزن النسبي المئوي (٨٧.٥٤%) ، وقد يعود ذلك إلي أنه رغم أهمية هذه المتطلبات والحاجة إلي



تحقيقها إلا أن يرى بعض أعضاء هيئة التدريس أن المتطلبات الأخرى ذو أهمية أكثر ولديها أولوية أكبر في تحقيقها لكي يتمكن من تحقيق المتطلبات المتعلقة بالطلاب ورتقي بالتعليم. ( ب ) فيما يتعلق باستجابات عينة الدراسة علي أبعاد الأداة ، والعبارات المتضمنة داخلها :  
 ➤ البُعد الأول : المتطلبات الإدارية التنظيمية

جدول رقم (٦)

التكرارات و النسب المئوية والمتوسط الوزني والانحراف المعياري والترتيب ودرجة الموافقة لكل عبارة من عبارات البُعد الأول (متطلبات إدارية تنظيمية) والبُعد الأول ككل

م	العبارة	غير موافق تماما		غير موافق		محايد		موافق		موافق تماما		المتوسط الوزني	الانحراف المعياري	الوزن النسبي الموزني	الترتيب	درجة الموافقة
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك							
1	تفعيل إدارة للوافدين بكليات ومعاهد الجامعة.	3	0.85	4	1.14	13	3.69	145	41.19	187	53.13	4.446	0.702	88.92	9	علا. عا.
2	إنشاء شبكات تقنية دولية بالتعاون مع الجامعات الدولية تحقيقاً للتعاون الدولي.	0	0.00	0	0.00	12	3.41	129	36.65	211	59.94	4.565	0.561	91.31	6	علا. عا.
3	إنشاء هيكل تنظيمية ذات تقنيات حديثة تدعم التعاون بين الجامعة والجامعات الدولية.	0	0.00	0	0.00	14	3.98	124	35.23	214	60.80	4.568	0.571	91.36	5	علا. عا.
4	توفير البات واضحة لمتابعة جهود الجامعة لتدويل التعليم بها.	0	0.00	0	0.00	12	3.41	141	40.06	199	56.53	4.531	0.564	90.63	8	علا. عا.
5	استحداث أقسام بكليات الجامعة ذات تخصصات دراسية بيئية مرتبطة باحتياجات سوق العمل الدولي.	1	0.28	7	1.99	18	5.11	103	29.26	223	63.35	4.534	0.711	90.68	7	علا. عا.
6	اتخاذ إجراءات إدارية لجذب العقول المصرية المهجرة بالامتنيازات والحوافز.	0	0.00	4	1.14	12	3.41	95	26.99	241	68.47	4.628	0.609	92.56	3	علا. عا.
7	عقد ورشات وندوات تعاون وتوأمة مع جامعات عالمية.	0	0.00	2	0.57	9	2.56	107	30.40	234	66.48	4.628	0.566	92.56	3	علا. عا.
8	تفعيل الاتفاقات المبرمة بين جامعة المنوفية والجامعات العربية والأجنبية لزيادة التبادل الطلابي بينهم.	1	0.28	1	0.28	13	3.69	93	26.42	244	69.32	4.642	0.597	92.84	2	علا. عا.
9	وضع البات لتسويق بحوث الجامعة عالمياً.	0	0.00	0	0.00	8	2.27	95	26.99	249	70.74	4.685	0.512	93.69	1	علا. عا.
	البعد الثالث ككل	5	0.16	18	0.57	111	3.50	1032	32.58	2002	63.19	4.581	0.599	91.62		علا. عا.

## بالنظر إلي الجدول رقم (٦) يتضح ما يلي :-

١. بلغ المتوسط الوزني العام لدرجة الموافقة علي المتطلبات الإدارية والتنظيمية لتدويل التعليم بجامعة المنوفية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (٤.٥٨١) ، حيث جاء الانحراف المعياري (٠.٥٩٩) ، والوزن النسبي المئوي (٩١.٦٢%) ، وهذا يمثل درجة موافقة (كبيرة جداً) ، وذلك قد يرجع إلي أنه يساعد في توفير البنية الهيكلية والتنظيمية القوية للجامعة ، ويساعد في تكوين قيادة إدارية قوية ومرنة ومتطلعة علي كل ما هو جديد من تكنولوجيا ، ويعمل علي الالتزام بمعايير الجودة والاعتماد في المدخلات والعمليات والمخرجات للجامعة مما يعزز مكانتها في المنافسة العالمية بين الجامعات ، وهذا ما تؤيده دراسة (عبد الحافظ ، ٢٠١٦) و دراسة (محمود ، ٢٠٠٠) ، و دراسة (العامري ، ٢٠١٢).
٢. جاءت عبارة (وضع آليات لتسويق بحوث الجامعة عالمياً) في المرتبة الأولى، وهذا يمثل درجة موافقة (كبيرة جداً) ، حيث جاء المتوسط الوزني (٤.٦٨٥) ، والانحراف المعياري (٠.٥١٢) ، والوزن النسبي المئوي (٩٣.٦٩%) ، وقد يعود ذلك إلي الحاجة الملحة إلي تسويق أبحاث الجامعة عالمياً ، حيث أنه إضافة كبيرة إلي الجامعة وتزويدها تقدم ورقي ، كما أنها كلما كان هناك أبحاث منشورة عالمياً لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة كلما قوي هذا موقف الجامعة في التصنيفات العالمية للجامعات لأنه من معايير التصنيفات العالمية للجامعات نسبة الأبحاث المنشورة دولياً لأعضاء هيئة التدريس ، وهذا تؤيده دراسة (الدجج ، ٢٠١٦) ، ودراسة (أحمد ، و علي ، ٢٠١٦) .
٣. جاءت عبارة (تفعيل إدارة اللوافدين بكليات ومعاهد الجامعة) في المرتبة الأخيرة ، وهذا يمثل درجة موافقة (كبيرة جداً) ، حيث جاء المتوسط الوزني (٤.٤٤٦) ، والانحراف المعياري (٠.٧٠٢) ، والوزن النسبي المئوي (٨٨.٩٢%) ، وقد يعود ذلك إلي نظر أغلب أعضاء هيئة التدريس بالجامعة إلي أنه يوجد بالفعل إدارة مستحدثة للوافدين بالجامعة وأن تفعيلها في ظل تحقيق تدويل التعليم أمر جبري وضروري ليس به جدال .

البُعد الثاني : متطلبات تتعلق بأعضاء هيئة التدريس

جدول رقم (٧)

التكرارات و النسب المئوية والمتوسط الوزني والانحراف المعياري والترتيب ودرجة الموافقة

لكل عبارة من عبارات البُعد الثاني (متطلبات تتعلق بأعضاء هيئة التدريس) والبُعد الثاني ككل

م	العبارة	غير موافق تماما		غير موافق		محايد		موافق		موافق تماما		المتوسط الوزني	الانحراف المعياري	الوزن النسبي الوزني	الترتيب	درجة الموافقة
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك							
1	تقديم فورات تدريبية تتعلق بتنمية وعنى أعضاء هيئة التدريس بتدويل التعليم الجامعي ونشر ثقافته .	2	0.57	9	2.56	16	4.55	101	28.69	224	63.64	4.523	0.751	90.45	7	كبيرة جدا
2	تضمن برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس خبرات ومعارف متنوعة عن تدويل التعليم الجامعي .	1	0.28	7	1.99	17	4.83	121	34.38	206	58.52	4.489	0.708	89.77	8	كبيرة جدا
3	زيادة فرص الابتعاث إلي الجامعات الأجنبية لأعضاء هيئة التدريس .	0	0.00	2	0.57	7	1.99	73	20.74	270	76.70	4.736	0.519	94.72	2	كبيرة جدا
4	تقديم حوافز مادية لأعضاء هيئة التدريس علي المشاركة في أنشطة التدويل .	0	0.00	3	0.85	9	2.56	70	19.89	270	76.70	4.724	0.550	94.49	3	كبيرة جدا
5	تقديم فورات تدريبية لتطوير الفترات الأكاديمية والبحثية لأعضاء هيئة التدريس .	0	0.00	5	1.42	10	2.84	94	26.70	243	69.03	4.634	0.613	92.67	6	كبيرة جدا
6	تقديم فورات تدريبية لتنمية اللغات الأجنبية لدي أعضاء هيئة التدريس .	0	0.00	3	0.85	5	1.42	90	25.57	254	72.16	4.690	0.542	93.81	4	كبيرة جدا
7	انتداب خبراء نوئين في مجال تدويل التعليم الجامعي لتزويد أعضاء هيئة التدريس بالجامعة بخبراتهم .	1	0.28	13	3.69	20	5.68	116	32.95	202	57.39	4.435	0.785	88.69	9	كبيرة جدا
8	دعوة أعضاء هيئة التدريس المصريين المقربين بالخارج لحضور المؤتمرات الإقليمية للاستفادة من خبراتهم.	0	0.00	0	0.00	6	1.70	115	32.67	231	65.63	4.639	0.515	92.78	5	كبيرة جدا
9	تشجيع أعضاء هيئة التدريس علي إجراء بحوث تولىية مشتركة .	0	0.00	1	0.28	6	1.70	73	20.74	272	77.27	4.750	0.489	95.00	1	كبيرة جدا
10	اعتبار اجتياز الفورات التدريبية المتعلقة بتدويل التعليم أحد شروط الترفي للوظائف الأعلى لأعضاء هيئة التدريس	20	5.68	55	15.63	49	13.92	116	32.95	112	31.82	3.696	1.227	73.92	10	كبيرة
	البعد الرابع: أ. أعضاء هيئة التدريس ككل	24	0.68	98	2.78	145	4.12	969	27.53	2284	64.89	4.532	0.670	90.63		كبيرة جدا

## بالنظر إلي الجدول رقم (٧) يتضح ما يلي :-

١. بلغ المتوسط الوزني العام لدرجة الموافقة علي المتطلبات البشرية فيما يتعلق بأعضاء هيئة التدريس لتدويل التعليم بجامعة المنوفية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (٤.٥٣٢) ، وجاء الانحراف المعياري (٠.٦٧٠) ، والوزن النسبي المئوي (٩٠.٦٣%) ، وهذا يمثل درجة موافقة (كبيرة جداً) ، وذلك يعود إلي أن عضو هيئة التدريس هو الثمرة المنتجة بالجامعة هو مصدر المعرفة الأول للطالب الجامعي ، ولتحقيق تدويل التعليم بالجامعة لابد من الاهتمام الأول بعضو هيئة التدريس لكي ينتج بطريقة صحيحة ويساعد في إنتاج جيل مبدع ومبتكر قادر علي التعامل مع متطلبات عصره ، ويتسق ذلك مع ما أكدته دراسة (الفاقي ، ٢٠١٧) ، ودراسة (رضوان ، وآخرون ، ٢٠١٦) ، ودراسة (عبد القادر ، ٢٠١٦) .
٢. جاءت عبارة (تشجيع أعضاء هيئة التدريس علي إجراء بحوث دولية مشتركة) في المرتبة الأولى ، وهذا يمثل درجة موافقة (كبيرة جداً) ، حيث جاء المتوسط الوزني (٤.٧٥٠) ، والانحراف المعياري (٠.٤٨٩) ، والوزن النسبي المئوي (٩٥.٠٠%) ، وقد يعود ذلك إلي أنه من أبعاد تدويل التعليم الجامعي الحراك الدولي لأعضاء هيئة التدريس وقيام أعضاء هيئة التدريس بإجراء أبحاث دولية مشتركة يساعد في تحقيق عملية تدويل التعليم ورفي الجامعة ، كما أنه يساعد في رقي عضو هيئة التدريس واتساع آفاقه من خلال اكتساب خبرات عن الدول الأخرى ، وأيضاً اكتساب ثقافات ونمو لغة ، وهذا ما تؤكدته دراسة (هلال ، ونصار ، ٢٠١٢) ، ودراسة (العامري ، ٢٠١٢) ، ودراسة (غبور ، ٢٠١٨) .
٣. جاءت عبارة (اعتبار اجتياز الدورات التدريبية المتعلقة بتدويل التعليم أحد شروط الترقى للوظائف الأعلى لأعضاء هيئة التدريس) في المرتبة الأخيرة ، وهذا يمثل درجة موافقة (كبيرة) ، حيث جاء المتوسط الوزني (٣.٦٩٦) ، والانحراف المعياري (١.٢٢٧) ، والوزن النسبي المئوي (٧٣.٩٢%) ، وقد يعود ذلك إلي نقص خبرة بعض أعضاء هيئة التدريس عن تدويل التعليم الجامعي ، بل وربما ينظر معظم أعضاء هيئة التدريس إلي هذا الشرط بأنه ليس شرط ضروري للترقى وأن جعله شرطاً للترقى فهو بالشئ المعضل لبعضهم .

البُعد الثالث : متطلبات تتعلق بالطلاب

جدول رقم (٨)

التكرارات و النسب المئوية والمتوسط الوزني والانحراف المعياري والترتيب ودرجة الموافقة لكل عبارة من عبارات البُعد الثالث (متطلبات تتعلق بالطلاب) والبُعد الثالث ككل

م	العبارة	غير موافق تماما		غير موافق		محايد		موافق		موافق تماما		الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الموافقة
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك					
1	تقديم دورات تدريبية تتعلق بتنمية الوعي ونشر ثقافة تدويل التعليم الجامعي لطلاب الجامعة.	0	0.00	8	2.27	10	2.84	134	38.07	200	56.82	4.494	0.667	5
2	الاستعانة بخبراء اجانب في مجال تدويل التعليم لرفع نوعية طلاب الجامعة بالقضايا الولية.	2	0.57	21	5.97	34	9.66	145	41.19	150	42.61	4.193	0.882	7
3	تقديم دورات تدريبية لتنمية اللغات الأجنبية لدى طلاب الجامعة مع الاحتفاظ باللغة الأساسية ( العربية ) .	0	0.00	5	1.42	8	2.27	124	35.23	215	61.08	4.560	0.615	4
4	تقديم دورات لاسباب الطلاب الكفيات الأساسية للتعامل مع تقنيات المعلومات والتكنولوجيا الحديثة.	0	0.00	2	0.57	8	2.27	111	31.53	231	65.63	4.622	0.562	2
5	توفير منح دراسية لطلاب الجامعة للسفر للخارج للحصول علي الدرجات الأكاديمية المختلفة.	0	0.00	3	0.85	9	2.56	108	30.68	232	65.91	4.616	0.583	3
6	التوسع في برامج المنح والبعثات لطلاب الدراسات العليا بالجامعة في الدول المتقدمة.	0	0.00	0	0.00	6	1.70	110	31.25	236	67.05	4.653	0.511	1
7	توفير مرشدين أكاديميين متميزين للتعامل مع الطلاب الوافدين .	1	0.28	10	2.84	125	35.51	216	61.36	0	0.00	3.580	0.580	8
8	استحداث شروط متطورة لقبول الطلاب بالجامعة تراعي المواصفات المتطلبية لأنشطة التدويل الجامعي .	4	1.14	14	3.98	23	6.53	144	40.91	167	47.44	4.295	0.846	6
	البعد الرابع: ب. الطلاب ككل	7	0.25	63	2.24	223	7.92	1092	38.78	1431	50.82	4.377	0.656	87.54

بالنظر إلي الجدول رقم (٨) يتضح ما يلي :-

1. بلغ المتوسط الوزني العام لدرجة الموافقة علي المتطلبات البشرية فيما يتعلق بالطلاب لتدويل التعليم بجامعة المنوفية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (٤.٣٧٧) ، وجاء الانحراف المعياري (٠.٦٥٦) ، والوزن النسبي المئوي (٨٧.٥٤%) ، وهذا يمثل درجة موافقة (كبيرة جداً) ، وقد يعود ذلك إلي أن طلاب الجامعة هم مستقبل الغد ، هم الثمرة التي ينتجها أعضاء هيئة التدريس ، فالاهتمام بهم هو أفضل ما قد يجنيه المجتمع ، وأن هذا يساعد في إنتاج خريج جامعي معاصر متطور مبتكر ، قادر علي مزاوله عصره ، متعايش مع التقنيات الحديثة بجداره ، لديه خبره عن قضايا وثقافة الدول العالمية ، ويتسق ذلك مع ما أكدته دراسة (هلال ، ونصار ، ٢٠١٢) ، ودراسة ( العامري ، ٢٠١٢) ، و دراسة (القحطاني ، ٢٠١٧) .
2. جاءت عبارة (التوسع في برامج المنح والبعثات لطلاب الدراسات العليا بالجامعة في الدول المتقدمة) في المرتبة الأولى، وهذا يمثل درجة موافقة (كبيرة جداً) ، حيث جاء المتوسط الوزني

(٤.٦٥٣) ، والانحراف المعياري (٠.٥١١) ، والوزن النسبي المئوي (٩٣.٠٧%) ، وقد يعود ذلك إلى إتاحة الفرصة أمام طلاب الجامعة للخروج للعالم الأخر يساعدهم في تلقي المعارف والخبرات ، ولتتمية اللغة واكساب مهارات مختلفة ، وهذا يساعد في تحقيق تدويل التعليم الجامعي ، كما أنه يساعدهم على المشاركة في الفعاليات البحثية الدولية ، و يتسق ذلك مع ما أكدته دراسة (أحمد ، وعلي ، ٢٠١٦) ، ودراسة (محمد ، ومصطفى ، ٢٠١٧) .

٣. جاءت عبارة (توفير مرشدين أكاديميين متميزين للتعامل مع الطلاب الوافدين ) في المرتبة الأخيرة ، وهذا ما يمثل درجة موافقة (كبيرة) ، حيث جاء المتوسط الوزني (٣.٥٨٠) ، والانحراف المعياري (٠.٥٨٠) ، والوزن النسبي المئوي (٧١.٥٩%) ، وقد يعود ذلك إلى ضعف الخدمات الإرشادية التي تقدمها الجامعة للطلاب الوافدين ، و يتسق ذلك مع ما أكدته دراسة (العامري ، ٢٠١٢) .

البُعد الرابع : متطلبات تتعلق بالبحث العلمي

#### جدول رقم (٩)

التكرارات و النسب المئوية والمتوسط الوزني والانحراف المعياري والترتيب ودرجة الموافقة لكل عبارة من عبارات البُعد الرابع (متطلبات تتعلق بالبحث العلمي) والبُعد الرابع ككل

م	العبارة	غير موافق تماما		غير موافق		محايد		موافق		موافق تماما		المتوسط الوزني	الانحراف المعياري	الوزن النسبي المئوي	الترتيب	درجة الموافقة
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك					
1	تشجيع النشر الدولي في المجلات العالمية .	0	0.00	0	0.00	4	1.14	69	19.60	279	79.26	4.781	0.441	95.63	2	كبيرة جدا
2	تطوير المعامل البحثية لإجراء بحوث علمية وفق المعايير الدولية .	0	0.00	0	0.00	2	0.57	63	17.90	287	81.53	4.810	0.407	96.19	1	كبيرة جدا
3	تشجيع إجراء البحوث العلمية المشتركة مع باحثين من دول أخرى .	0	0.00	0	0.00	3	0.85	71	20.17	278	78.98	4.781	0.434	95.63	2	كبيرة جدا
4	العمل على عقد مؤتمرات وحلقات عمل حول القضايا الدولية .	0	0.00	3	0.85	16	4.55	107	30.40	226	64.20	4.580	0.622	91.59	9	كبيرة جدا
5	إجراء أبحاث تنصيرية ترتبط باحتياجات سوق العمل من تخصصات ولديه لتوفيرها بطلقات الجامعة .	0	0.00	0	0.00	7	1.99	96	27.27	249	70.74	4.688	0.505	93.75	6	كبيرة جدا
6	إجراء أبحاث موجهة و دراسات جنوى توفير بيئة هيكليه جيدة للتطوير بالجامعة .	0	0.00	0	0.00	16	4.55	114	32.39	222	63.07	4.585	0.578	91.70	8	كبيرة جدا
7	الاشتراك في اتحادات الجامعات العالمية الرائدة بحثياً .	0	0.00	0	0.00	10	2.84	118	33.52	224	63.64	4.608	0.544	92.16	7	كبيرة جدا
8	تفعيل الشراكة البحثية العالمية بين الجامعة والجامعات الرائدة عالمياً .	0	0.00	2	0.57	4	1.14	94	26.70	252	71.59	4.693	0.520	93.86	5	كبيرة جدا
9	إنشاء شبكات بحثية دولية بين الجامعة والجامعات الرائدة عالمياً .	0	0.00	0	0.00	4	1.14	94	26.70	254	72.16	4.710	0.479	94.20	4	كبيرة جدا
	البعد السابع ككل	0	0.00	5	0.16	66	2.08	826	26.07	2271	71.69	4.693	0.503	93.86		كبيرة جدا

### بالنظر إلي الجدول رقم (٩) يتضح ما يلي :-

١. بلغ المتوسط الوزني العام لدرجة الموافقة علي المتطلبات البحثية لتدويل التعليم بجامعة المنوفية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (٤.٦٩٣) ، وجاء الانحراف المعياري (٠.٥٠٣) ، والوزن النسبي المئوي (٩٣.٨٦%) ، و هذا يمثل درجة موافقة (كبيرة جداً) ، وقد يعود ذلك إلي أن البحث العلمي هو أحد وظائف الجامعة ، بل ووظيفة أساسية لعضو هيئة التدريس والطالب أيضاً ، حيث أننا بحاجة إلي طالب جامعي قادر علي القيام بعمل بحث علمي جيد ومميز ، وبحاجة إلي توفير كل المقومات التي يحتاجها البحث العلمي لكي يرتقي ، وبحاجة إلي زيادة عدد الأبحاث المنشورة دولياً ، وتفعيل الشراكات البحثية الدولية ، وحضور المؤتمرات الدولية للاستفادة والمشاركة أيضاً ، كما أن هذا يساعد في تقدم الجامعة ورقبها ووصولها لمكانة مرموقة في التصنيفات العالمية للجامعات ، و يتسق ذلك مع ما أكدته دراسة (أحمد ، وعلي ، ٢٠١٦) ، و دراسة (غبور ، ٢٠١٨) ، و دراسة (علي ، ٢٠١٨) .
٢. جاءت عبارة (تطوير المعامل البحثية لإجراء بحوث علمية وفق المعايير الدولية) في المرتبة الأولى ، وهذا يمثل درجة موافقة (كبيرة جداً) ، حيث جاء المتوسط الوزني (٤.٨١٠) ، والانحراف المعياري (٠.٤٠٧) ، والوزن النسبي المئوي (٩٦.١٩%) ، وقد يعود ذلك إلي الحاجة إلي توفير كافة الإمكانيات والمواد والأجهزة المعملية لإجراء الأبحاث بجدارة وكفاءة عالية ، وكلي تتوافق مع المعايير الدولية للأبحاث العالمية وصولاً إلي مكانة مميزة في التصنيفات العالمية للجامعات .
٣. جاءت عبارة (العمل علي عقد مؤتمرات وحلقات عمل حول القضايا الدولية ) في المرتبة الأخيرة ، وهذا يمثل درجة موافقة (كبيرة جداً) ، حيث جاء المتوسط الوزني (٤.٥٨٠) ، والانحراف المعياري (٠.٦٢٢) ، والوزن النسبي المئوي (٩١.٥٩%) ، وقد يعود ذلك إلي أن عقد مؤتمرات وحلقات عمل حول القضايا الدولية أمر ضروري لتحقيق تدويل التعليم بالجامعة حيث أنه يكون لدينا خلفية قوية عن العالم الأخر ومشكلاته وثقافته ، ولكنه أتى في المرتبة الأخيرة لأن بعض أعضاء هيئة التدريس من أفراد عينة الدراسة يخشي مناقشة القضايا الدولية خوفاً من أن يكون لديها تأثير سلبياً علي بعض الأفكار والاتجاهات لدينا ، وخوفاً أيضاً علي ضياع الهوية الثقافية والقومية لدينا ، وأيضاً خوفاً من أن تهدد تلك القضايا الأمن الثقافي لدينا .

## ❖ المحور الرابع للبحث :

## دور الإدارة الجامعية بجامعة المنوفية في تعزيز الوعي بمتطلبات تدويل التعليم بها :

في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج تعلقت بتحديد متطلبات تدويل التعليم بجامعة المنوفية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها ، فيحدد البحث مجموعة من الآليات التي يمكن أن تساعد الإدارة الجامعية في تعزيز الوعي بهذه المتطلبات بجامعة المنوفية ، كما يلي :

## أولاً : آليات مقترحة تتعلق بدور الإدارة بالجامعة لتعزيز الوعي بالمتطلبات الإدارية التنظيمية :

- نشر الوعي الثقافي عن عملية تدويل التعليم الجامعي وأهمية تحقيقه .
- عقد ندوات ومؤتمرات تستهدف التعرف علي ثقافة الآخر من خلال تطبيق متطلبات تدويل التعليم بالجامعة .
- تقديم دورات تعريفية عن الأبعاد الأساسية لتدويل التعليم الجامعي والفوائد التي تعود علي المنظومة التعليمية من خلال تحقيقه .
- توفير دورات عن ضرورة تضمين رؤية ورسالة الجامعة للاتجاهات الدولية ولما لها من أهمية في التعامل مع السوق العالمي .

## ثانياً : مقترحات تتعلق بدور الإدارة بالجامعة لتعزيز الوعي بالمتطلبات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس :

- تقديم دورات عن كيفية التعامل مع التكنولوجيا الحديثة بجدارة.
- تقديم دورات تعريفية عن أهمية تطبيق تدويل التعليم لأعضاء هيئة التدريس .
- تطوير برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بإدخال أبعاد تدويل التعليم الجامعي بها .
- تطوير الدورات التدريبية للقدرات الأكاديمية والبحثية لأعضاء هيئة التدريس .
- تقديم دورات لتنمية اللغات الأجنبية .
- تقديم دورات إرشادية عن أهمية الابتعاث الخارجي وتبادل الخبرات الدولية لأعضاء هيئة التدريس .



ثالثاً : مقترحات تتعلق بدور الإدارة بالجامعة لتعزيز الوعي بالمتطلبات المتعلقة بالطلاب :

- تقديم دورات تعريفية تتعلق بتنمية الوعي ونشر ثقافة تدويل التعليم الجامعي لطلاب الجامعة .
- تقديم دورات توعوية لتوعية طلاب الجامعة بالقضايا الدولية .
- تقديم دورات تدريبية لتنمية اللغات الأجنبية لدى طلاب الجامعة مع الاحتفاظ باللغة الأساسية (العربية).
- تقديم دورات لاكساب الطلاب الكفايات الأساسية للتعامل مع تقنيات المعلومات والتكنولوجيا الحديثة.
- توفير منح دراسية لطلاب الجامعة المتميزين للسفر للخارج للحصول علي البكالوريوس والليسانس.

رابعاً : مقترحات تتعلق بدور الإدارة بالجامعة لتعزيز الوعي بالمتطلبات المتعلقة بالبحث العلمي :

- تقديم دورات توعوية عن أهمية تدويل التعليم في تسهيل النشر الدولي للأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس في مجالات علمية عالمية .
- إصدار دورية علمية متخصصة في التعليم الدولي لنشر أبحاث في التعليم الدولي .
- إجراء سيمينارات علمية دولية بالجامعة للاستفادة من المعطي الرقمي .
- الاستفادة من خبرات الدول العالمية في تطوير المعامل البحثية .

## قائمة المراجع :

## أولاً : المراجع العربية

- أحمد، سهام يس، و علي، وليد محمد عبدالحليم. (٢٠١٦). آليات تحويل الطالب الجامعي الي باحث في ضوء مدخل تدويل التعليم العالي. الأعمال الكاملة للمؤتمر العلمي لجامعة بني سويف بعنوان : نحو بناء استراتيجية تحويل الطالب إلي باحث.(٨ نوفمبر) جامعة بني سويف .
- جامعة المنوفية. (٢٠١٧). الإدارة العامة للعلاقات الثقافية. دليل الاتفاقيات الثقافية. مذكرات التفاهم الثنائية بين جامعة المنوفية وجامعات ومؤسسات تعليمية أجنبية وعربية بالخارج والداخل . ٤٨ : ٣ .
- الجرجاوي، زياد بن علي. (٢٠١٠). القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان. سلسلة أدوات البحث العلمي. الكتاب الأول. ط ٢. مكتبة أبناء الجراح. غزة. فلسطين .
- خاطر، محمد إبراهيم عبد العزيز إبراهيم. (٢٠١٥). تدويل التعليم: أحد مداخل تحقيق الميزة التنافسية للجامعات المصرية. مجلة كلية التربية. جامعة الزقازيق. مصر. (٨٧). ٢٢٣ : ٢٧٨ .
- الدجديج ، عائشة عبد الفتاح مغوري. (٢٠١٦). تصور مقترح لتدويل التعليم الجامعي المصري في ضوء المعايير العالمية لتصنيف الجامعات، مجلة كلية التربية. جامعة بنها. مصر. ٢٧(١٠٩). ٤٥٣ : ٥٤٠ .
- الديك، عهود سالم ، وعليمات، صالح ناصر. (٢٠٢٠). دور الإدارة الجامعية في تطوير البحث العلمي لدي أعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال الأردن من وجهة نظرهم. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. ٢٨(٤). ٧٩٣ : ٨١٩ .
- الرشيدى، بشير صالح. (٢٠٠٠). مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية مبسطة. دار الكتاب الحديث. الكويت
- رضوان، حنان أحمد محمد ، و آخرون. (٢٠١٦). تطوير التعليم العالي المصري في ضوء متطلبات تدويل التعليم " دراسة تحليلية ". مجلة كلية التربية. بنها. مصر. ٢ : ٢٥ متاح علي <http://www.bu.edu.eg/staff/naglashaien8-publications/32672> تاريخ الدخول ٢٠٢٠/٣/١٥م
- ضحاوي، بيومي محمد ، و خاطر، محمد إبراهيم. (٢٠١٧). التربية الدولية المعاصرة. دار الفكر العربي. القاهرة.
- العامري، عبدالله بن محمد علي. (٢٠١٢). متطلبات تدويل التعليم العالي كمدخل لتحقيق الريادة العالمية للجامعات السعودية " تصور مقترح". رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة أم القرى المملكة العربية السعودية.

- العبادي، هاشم، والطائي، يوسف. (٢٠١١). التعليم الجامعي من منظور إداري (قراءات وبحوث). عمان. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع .
- عبد الحافظ، ثروت بن عبد الحميد. (٢٠١٦). الاتجاهات الحديثة في تدويل التعليم الجامعي وامكانية الافادة منها في مصر. مجلة التربية. جامعة الأزهر. مصر. ١(١٦٧). ١١ : ١٠٤ .
- عبد القادر، مها محمد أحمد محمد. (٢٠١٦). تدويل التعليم الجامعي الأزهرى في ضوء الاقتصاد القائم علي المعرفة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية - مركز البحوث التربوية. (٢٦).
- عشية، فتحي درويش. (٢٠٠٥). أدوار الإدارة الجامعية في مصر في ضوء التحديات المعاصرة. مجلة الإدارة العامة. معهد الإدارة العامة. الرياض. ٢(٤٥). ٨٧ : ١١٠ .
- علي، هيام عبد الرحيم أحمد. (٢٠١٨). الاتجاهات الحديثة في تدويل التعليم الجامعي ومتطلبات تطبيقه في التعليم الجامعي المصري. بحث مرجعي مقدمة إلى اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين تخصص (أصول التربية والتخطيط التربوي). رقم (١٦) الدورة (١٢).
- العناني، حنان. (٢٠١٣). علم النفس التربوي. دار الفكر. عمان.
- عوض، أمل جابر. (٢٠١٧). نحو تصور مقترح لدور أخصائي الجامعة لتعزيز الأمن الفكري لدي الشباب الجامعي. مجلة الخدمة الاجتماعية. الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين. مصر.
- غيور، أماني السيد. (٢٠١٨). تصور مقترح لتفعيل تدويل التعليم بجامعة المنصورة في ضوء الاتجاهات الحديثة لتدويل التعليم الجامعي والعالي. مجلة كلية التربية. جامعة المنوفية. مصر. ١(٤). ٧٣ : ١٣٥ .
- الفقهي، محمد عبد الله محمد عبد الله. (٢٠١٧). تدويل التعليم العالي : مدخل لتحقيق رؤية مصر في التعليم العالي "٢٠٣٠". مجلة كلية التربية. جامعة المنوفية. مصر. (٤). ٦٢ : ١٤٥ .
- القحطاني، ماجد بن عبد الله. (٢٠١٧). تصور مقترح لتدويل التعليم العالي في المملكة العربية السعودية في ضوء خبرة ماليزيا. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة جدة. المملكة العربية السعودية.
- القضاة، عبد الله كريم، والسرحان، خالد علي عوض. (٢٠١٧). تصور مقترح لمتطلبات تدويل التعليم في الجامعات الأردنية الحكومية لتحقيق التنافسية العالمية. مجلة دراسات -العلوم التربوية. الأردن. ٤٤. ٢٦٥ : ٢٧٩ .

- كشكول، معن لطيف. (٢٠٠٩). السلوك الإداري للقيادات الجامعية ودوره في تطوير العمل الجامعي من وجهة نظر رؤساء الأقسام الأكاديميين ومدراء الوحدات الإدارية. مجلة الفتح. ٣٩. ٤٧٥ : ٤٩٨.
- محمد، ريهام رفعت. (٢٠١٦). تدويل التعليم بين مطرقة العولمة الثقافية وسندان الهيمنة اللغوية : نموذج مقترح لتدويل مناهج التربية البيئية بالجامعات المصرية. المؤتمر العلمي السنوي الثالث والعشرين للجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية بعنوان : التعليم والتقدم في دول أمريكا الشمالية. كلية التربية. جامعة عين شمس. (يناير). القاهرة .
- محمد، عبد الناصر محمد رشاد، و مصطفى، عماد نجم عبد الحكيم. (٢٠١٧). آليات تعزيز الحراك الطلابي الدولي بمؤسسات التعليم العالي في كندا ومصر: دراسة مقارنة. مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر. (١٧٢) . ٦١ : ١٦٩.
- محمد، ماهر أحمد حسن. (٢٠١٤). تدويل التعليم الجامعي كمدخل لزيادة القدرة التنافسية للجامعات المصرية آراء عينة من أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات المصرية. المجلة التربوية. الكويت. ٢٩(١١٣). ١٤١ : ٢١٨.
- محمود، سعيد طه. (٢٠٠٠). الاتجاه نحو تدويل التعليم العالي: العوامل والملاح والمتطلبات. مجلة كلية التربية بالقازيق. مصر. (٣٤). ٦٥ : ١٠٢ .
- مصطفى، أميمة حلمي عبد الحميد. (٢٠١٥). تدويل التعليم الجامعي في كوريا الجنوبية وإمكانية الافادة منه في مصر. مجلة كلية التربية. جامعة طنطا. مصر. (٦٠). ٤٢ : ١١٧ .
- معجم المعاني الجامع (٢٠١٠). متاح علي الرابط <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar> تاريخ الدخول ١٢-١١-٢٠١٨ .
- هلال، ناجي عبد الوهاب، ونصار، علي عبد الرؤوف محمد. (٢٠١٢). تدويل التعليم العالي المصري علي ضوء تحديات العولمة رؤية مستقبلية. مجلة مستقبل التربية العربية. مصر. ١٩(٧٧). ١٨٥ : ٣١٦.
- ويح، محمد عبد الرازق إبراهيم. (٢٠١٢). تصور مقترح لبناء تكتل جامعي عربي في ضوء متطلبات وتحديات تدويل التعليم. مجلة مستقبل التربية العربية. مصر. ١٩(٧٧). ٣١٧ : ٣٩٢.

### ثانياً : المراجع الأجنبية

- Ardakani ,F. B. , Yarmohammadian, M. H., Abari, A. A. F. & Fathi , K. (2011). Internationalization of higher education systems. Procedia Social and Behavioral Sciences. 15. 1690 :1645.
- Chang, D. F & Lin, N. J. (2018). Applying CIPO indicators to xamine internationalization in higher education institutions in Taiwan. International Journal of Educational Development. 63. 20 : 28.
- De Wit, H & Hunter, F. (2015). The Future of Internationalization of Higher Education in Europe. International Higher Education. (83). 2:3.
- Green ,M. F. ,& Olson ,C. L. (2003). Internationalizing the Campus: AU ser's Guide. D.C.: American Council on Education. Washington. available on <http://dx.doi.org/10.5772/48702> Date 20/3/2019
- Knight ,J.(2004) .Internationalization Remolded: Definition, Approaches, and Rationales. Journal of Studies in International Education. 8(1) . 5:31.
- Knight ,J.(2006) .Internationalization: Concepts, complexities and challenges. In J.J. Forest & P.G. Altbach (Eds.). International Handbook of Higher Education. Springer. Dordrecht. the Netherlands .
- Olson ,C. L. , Evans ,R.& Shoenberg ,R. F.(2007) .At – Home in the World: Bridging the Gap between Internationalization and Multicultural Education. D.C.: American Council on Education. Washington.

- Robson,S & Wihlborg, M .(2019) .Internationalisation of higher education: Impacts, challenges and future possibilities. European Educational Research Journal. 18(2). 127:134.
- Watabe, Y.(2010) .Japanese approaches to organizational internationalization of universities: A case study of three national university corporations. PhD. dissertation. University of Minnesota. United States -- Minnesota. Retrieved from ProQuest Dissertations & Theses: Full Text. (Publication No. AAT 3403428 ) .
- Wu , H . & Zha ,Q .(2018) .A new typology for analyzing the direction of movement in higher education internationalization. Journal of Studies in International Education. 22(3). 259:277. available on <http://dx.doi.org/10.5772/48702>. Date 12/3/2019
- Yonezawa ,A. , Akiba ,H . ,& Hirouchi ,D .(2009) .Japanese university leaders' perceptions of internationalization: The role of government in review and support. Journal of Studies in International Education. 13(2). 128 : 133.