فاعلية التدريس باستراتيجية البيت الدائري على تعلم بعض المهارات الهجومية وبقاء أثر التعلم في كرة السلة للمرحلة الإعدادية

أ.م.د/ فايزة محمد السيد أحمد
أستاذ مساعد بقسم الألعاب
كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق

المقدمة ومشكلة البحث:

تسعى المؤسسات التعليمية لتطوير مناهجها الدراسية ووضع المتعلم موضع الاهتمام وتكثيف الجهود لتحقيق الهدف من العملية التعليمية وبدرجة عالية من الإتقان ومنها تطوير أساليب التدريس بهدف الوصول بالمتعلم إلى الكفاءة العالية، وتحقيق الأهداف المرجوة من عملية التدريس.

فيشير **أسامة سيد وعباس حلمي الجمل (2012م)** إلى أن نجاح العملية التعليمية يعتمد إلى حد كبير على أساليب التعليم والتعلم المتبعة، وقد انطلقت دعوات كثيرة في السنوات الأخيرة تدعو إلى إتباع أساليب تشجع وتحفز المتعلم وتجعله أكثر تفاعلاً وإيجابية مع ما يتعلمه، وأكثر قدرة على البحث عن المعرفة بنفسه، وتبث فيه روح البحث والرغبة، وجعل عملية التعلم مشوقة ومثيرة وممتعة. (3: 22)

فأساليب التعلم الحديثة تهدف إلى استغلال جميع حواس المتعلم في التعلم وذلك باستخدام الوسائط والوسائل التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة تساعد التلاميذ على التذكر الحركي، وتعمل على تيسير عملية التعلم، حيث يكون الأداء أكثر إيضاحًا كما تجعل المتعلم إيجابياً. (15: 86، 87)

وتؤكد **مكارم أبو هرجه وآخرون (2007م)** إلى أنه يجب استخدام استراتيجيات تعلم حديثة ومتنوعة تزودنا بآفاق واسعة وجديدة تساعد المتعلمين على إثراء وتنمية معلوماتهم ومهاراتهم العقلية المختلفة وتدريبهم على أن يكونوا مبدعين قادرين على ارتياد آفاق الحداثة دون تردد أو خوف من خلال توفير مجال إيجابي يتفاعل فيه المتعلم مع المعلم لإنتاج كل ما هو جديد ومفيد. (24: 7)

ومن أبرز الاستراتيجيات البنائية الحديثة استراتيجية البيت الدائري (Round house strategy) والتي صممها العالم الأمريكي واندرسي (Wandersee) من جامعة لويزيانا، كاستراتيجية تدريس لما وراء المعرفة لمساعدة الطلاب، وأثبتت كفاءتها وفاعليتها، ومناسبتها لكافة الأعمار ومختلف المستويات. (39: 11–19)

فاستراتيجية شكل البيت الدائري تعد إحدى الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لإثارة

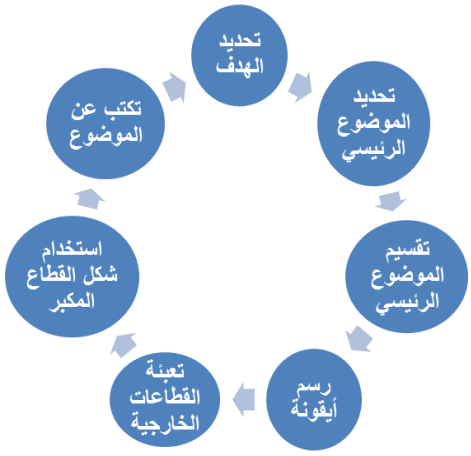
دافعية المتعلمين، وتنمية تفكيرهم وتجعلهم فاعلين في الموقف التعليمي، فهي توفر بيئة تعليمية تساعد المتعلم أن يكون إيجابياً في جمع المعلومات وتنظيمها ومتابعتها وتقويمها أثناء عملية التعلم، بالإضافة إلى توظيفها في مواقف التعلم المختلفة وبالتالي تحقيق تعلم أفضل. (11: 51)

ويضيف **وارد واندرسي (Ward & Wandersee) (2002م)** أن استراتيجية شكل البيت الدائري تساعد المتعلمين في ربط المعلومات التي يستخلصونها من الموضوع وبناء قاعدة معرفية، كما تنمي الإبداع والتفكير، وتحول المعلومة من صعبة ومعقدة إلى سهلة واضحة، وتعزز الثقة بالنفس. (40: 205- 225)

ويؤكد **مصطفى عبد السلام (2001م)** أن استراتيجية شكل البيت الدائري في التعلم مسؤولية المتعلمين في حين دور المعلم هو المشارك والموجه لتعزيز المعرفة عند الطلاب الذين يقومون بصياغة الأفكار الرئيسية ووضعها في الشكل بأنفسهم، مما يعمل على ربط المعلومات الجديدة بالسابقة التي تساعدهم في القدرة على تعلم وتذكر المعرفة. (22: 124)

وقد فضل **ويندرسي Wandersee** الشكل الدائري عند الأشكال الهندسية الأخرى بسبب سهولة رسمة مما يسهل معالجة المعلومات داخله كما أن سبب الأجزاء الخارجية سبع قطاعات فتمثل نظرية (جورج ميللر) في سعة الذاكرة قصيرة المدى حيث يرى ميللر أن أغلبية الناس يمكنهم تذكر سبعة أشياء (قد تزيد أو تنقص اثنين) وترتبط هذه القطاعات ارتباط مباشر بمحور موضوع التعلم، ويبدأ المتعلم بملء القطاعات من الأعلى ثم يكمل باتجاه عقارب الساعة مستخدماً عبارة أو رسمة أو رمز، وإذا حدث لهذه المعلومات تجميع بشكل فعال، فإن المتعلم يمكنه إيجاد علاقات بين الأفكار وزيادة التعلم، لذلك رأى أن تنظيم المعلومات (تجميع) وإيجاد علاقة بينها يؤدي إلى زيادة التذكر، بحيث تخزن وتسترجع بشكل أفضل، فالتجميع يزيد من اتساع الذاكرة. (12: 110، 111) (42: 577)

كيفية بناء شكل البيت الدائري



مراحل استراتيجية البيت الدائري:

أولاً: مرحلة التخطيط: Planning

تبدأ هذه المرحلة بتحديد الأفكار الأساسية التي يتم البحث عنها، من كتابة الهدف والعنوان الرئيسي الذي يسعى إليه المتعلم من بناء شكل البيت الدائري (ويفضل كتابة العنوان بالتفصيل) لإثارة تفكير المتعلمين ومساعدتهم على الإسهاب في الأفكار الرئيسية الموجودة في الأجزاء الخارجية للدائرة، والتركيز في دراسة الموضوع المراد تعلمه، فيعرض المعلم الموضوع (بالعرض العملي أو المناقشة والاستقصاء أو الشرح المباشر)، حيث يتم تقسيم الموضوع الرئيسي إلى سبعة أفكار رئيسية تزيد أو تنقص وتكتب عبارة لكل منها، ويتم رسم شكل أو صورة مبسطة لكل من الأفكار الرئيسية السبعة بحيث تساعد المتعلمين على تذكر هذه العناوين، ويقوم المعلم بالتأكد من أن كل فكرة متعلقة بالفكرة التي تليها بطريقة مترابطة ومتسلسلة.

ثانياً: مرحلة التصميم (الرسم): Design

فيها يقوم المتعلمون بملء الفراغات في مخطط شكل البيت الدائري ويمكن تكبير الشكل إذا ما كان هناك حاجة للتوسع في شرح فكرة معينة، فتكون البداية من اتجاه عقارب الساعة (12) بطريقة متسلسلة، حيث يكتب المتعلمون المعلومات الخاصة بكل جزء من الأجزاء التي حددت مستخدمين رسومات أو كلمات أو نماذج مبسطة يسهل استدعاؤها وتذكرها، فيتعلمون كتابة العناوين، وإعادة الصياغة، وتنمي لديهم مهارات التفكير والابتكار في الصور والرسومات التي تعمل على إثارة الذاكرة بموضوع التعلم، كما تساعدهم على تقويم أنفسهم ذاتياً.

ثالثًا: مرحلة التفكير (الانعكاس والتأمل): Reflection Phase

تأتي هذه المرحلة بعد انتهاء المتعلمين من رسم شكل البيت الدائري، وحصولهم على التغذية الراجعة حول مدى فهمهم للموضوع المراد تعلمه، حيث يقوم المعلم بتوضيح النقاط الصعبة والتي تحتاج لمزيد من الشرح، كما يمكن أن يقوم المتعلمون بالشرح مستخدمين كلماتهم الخاصة حول مغزى الشكل ومعناه. (32: 1-23) (36: 1-14)

وتعتبر لعبة كرة السلة (دفاعية – هجومية) فهي من الأنشطة الرياضية الجماعية التي تمارس بين فريقين يتنافسان في مساحة صغيرة نسبياً إذا ما قورنت بغيرها من الأنشطة الأخرى لذا فهي تتسم بالتفاعل الإيجابي المستمر للمواقف الهجومية والدفاعية وذلك من خلال أنواع متعددة من المهارات التي تصاغ في أشكال متباينة من الخطط بهدف تكامل تلك المهارات من أجل الوصول لأفضل النتائج. (6: 39).

كما تعد المهارات الأساسية لأي رياضة أو لعبة الطريق الوحيد للإجادة والتفوق في هذه الرياضة، وتعني المهارة حركة أو سلسلة من الحركات تؤدي بدرجة عالية من التصميم لتحقيق هدف معين، وفي كرة السلة تعني كل "المفردات والواجبات الحركية المختلفة والتي يقوم بها اللاعب أثناء الممارسة أو المنافسة في إطار يحدده قانون اللعبة وقد تؤدي هذه المهارات بالكرة أو بدونها وقد تكون هجومية أو دفاعية. (23: 30)

ومن خلال مشاركة الباحثة في الاختبارات التطبيقية للمدرسة الإعدادية الرياضية، لاحظت أن مستوى الأداء المهاري للتلميذات أقل من المتوقع الوصول إليه، وترى الباحثة أن السبب قد يرجع إلى عدم تنوع أساليب التدريس المستخدمة، بالشكل الأمثل الذي يسمح بالارتقاء بالمستوى العلمي والمهاري للتلميذات حيث تؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة على أهمية اختيار استراتيجية تدريس تساعد على إيجابية المتعلمين وجعلهم أكثر فاعلية في العملية التعليمية، من خلال مواقف وتجارب تثير دوافعهم للتعلم.

فالتقدم العلمي الهائل الذي يشهده العصر الحالي رافقه نمو متسارع في مجال العلم والمعرفة، وتضاعف كم المعارف والمعلومات يحتم علينا إعداد طلبتنا إعداداً جيداً يجعلهم قادرين على ممارسة عمليات التفكير العليا وتوظيف المعرفة في حياتهم، ولتحقيق ذلك صممت استراتيجيات تربوية حديثة تجعل المتعلم محور العملية التعليمية وتزيد وعيه بالمفاهيم التي يدرسها بعيداً عن الحفظ والتلقين.

مما دفع الباحثة إلى تجريب استراتيجية حديثة هي استراتيجية شكل البيت الدائري كطريقة لتقليل كم المعلومات المقدمة للمتعلمين من خلال تنظيمها في صورة مخططات وأشكال تساعد على الفهم العميق للمعارف، وتجعل التعلم ذي معنى ويستطيع المتعلم الاحتفاظ بالمعلومات، والعمل على زيادة إمكانية بقاء أثر التعلم، فالتعلم وفق هذه الاستراتيجية هو مسئولية الطلاب ويبقى دور المعلم كمخطط وموجه ومشارك.

ومن خلال اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات السابقة فقد لاحظت عدم وجود أي دراسة سابقة – في حدود علم الباحثة – قد تناولت تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة باستخدام استراتيجية البيت الدائري.

ومن هنا انبثقت فكرة البحث الحالي في كونها محاولة علمية للتعرف على فاعلية التدريس باستراتيجية شكل البيت الدائري على تعلم بعض المهارات الهجومية وبقاء أثر التعلم في كرة السلة.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:

- فاعلية التدريس باستراتيجية شكل البيت الدائري على تعلم بعض المهارات الهجومية وبقاء أثر التعلم في كرة السلة للمرحلة الإعدادية.

فروض البحث:

1- توجد فروق دالة إحصائياً في تعلم بعض المهارات الهجومية (التمرير – المحاورة – التصويب) وبقاء أثر التعلم في كرة السلة بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

2- توجد فروق دالة إحصائياً في نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الهجومية (قيد البحث) وبقاء أثر التعلم في كرة السلة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

3- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين في القياسات التتابعية (بقاء أثر التعلم) للمجموعتين التجريبية (شكل البيت الدائري) والضابطة (الاسلوب التقليدى)، في تعلم بعض المهارات الهجومية (قيد البحث) في كرة السلة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

استراتيجية شكل البيت الدائري: Round House Diagram Strategy

شكل هندسي دائري الشكل يتكون من سبع قطاعات حول منتصف الدائرة، ويقوم المتعلم بتقسيم المعلومات بكفاءة، ويقوم بربط الأفكار من خلال عملية الترميز، حيث يسهل عليه الحصول عليها واسترجاعها. (41: 206)

كما تعرف بأنها استراتيجية تقسم المفهوم الأساسي إلى سبعة مفاهيم فرعية، فالبيت الدائري شكل دائري يتضمن دائرة كبيرة داخلها دائرة صغيرة، ويوضع في الدائرة الصغيرة المفهوم الأساسي، أما الدائرة الكبيرة فتقسم إلى سبعة قطاعات يتم فيها تمثيل المفاهيم الفرعية بشكل مكتوب أو مرسوم بدءًا من القسم الأعلى على اليمين باتجاه عقارب الساعة وبشكل متسلسل ومنطقي، ثم التعبير بالكتابة عن كل مفهوم فرعي وعلاقته بما قبله وما بعده من المفاهيم وصولاً لشرح واف وملخص للمفهوم الأساسي بطريقة بنائية تعتمد على تعبير المتعلم وفهمه الخاص. (38: 14)

كما تعرف بأنها مخطط يمد الطلاب بنموذج ينظم جهد الطلاب أثناء تعلم موضوع ما، ويوضح العلاقات بين المفاهيم والتفسيرات التى تم التوصل إليها كما أنها تكمن المتعلمين من إنشاء مخططات الأفكار التي تم ملاحظتها بشكل منطقي متسلسل

فتساعدهم على تنظيم التذكر والفهم تصحيح المفاهيم الخاطئة. (34: 42)

كما تعرف بأنها استراتيجية تم تطويرها لتكون شاملة بصريًا للمفاهيم والمعلومات العلمية، ويقوم المتعلمون في الشكل بتوزيع المعرفة العلمية للمفهوم العلمي في مخطط بصري يساعدهم بعد ذلك على رؤية المعلومات العلمية الخاصة بذلك المفهوم وكأنها نظام متكامل. (4: 191)

بقاء أثر التعلم: Learning Effect Survival

هو كل ما تبقى لدى المتعلم مما سبق له تعلمه في مواقف تعليمية أو ما مر به من خبرات. (2: 75).

كما يمكن تعريف بقاء أثر التعلم أنه ناتج ما تبقى في الذاكرة من التعليم، ويقاس بالدرجة التي يحصل للمتعلم عليها في المادة عند تطبيق الاختبار عليه مرة أخرى والذي سبق تطبيقه بعد الانتهاء من المنهج مباشرة. (2: 9)

الدراسات المرتبطة والمرجعية:

قام **رائد حميد هادي (2018م) (7)** بدراسة استهدفت التعرف على أثر استراتيجية شكل البيت الدائري في الأداء التعبيري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية قوامها (75) تلميذ وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة، وأشارت أهم النتائج إلى أن استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري لقيت نجاحًا عند تطبيقها في تدريس الأداء التعبيري حيث فتحت آفاقاً جديدة أمام خيال التلاميذ لأنها قدمت المعلومة بشكل جذاب ومركز مما أدى إلى ترسيخها في أذهانهم وتحسن في المستوى.

وأجرت **نيفين بنت حمزة (2018) (25)** دراسة استهدفت التعرف على فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تنمية الذكاء المنظومي لروثمان والتحصيل الدراسي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة من طالبات الأعداد التربوي بجامعة أم القرى عددها (64) طالبة وتم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وأشارت أهم النتائج إلى فاعلية استراتيجية البيت الدائري في التدريس، والتي أثارت الدافعية لدى المتعلمين وجعلت التعلم ذا معنى.

كما أجرت **هبه عبد المحسن أحمد (2018م) (26)** دراسة استهدفت التعرف على نتائج استخدام استراتيجية البيت الدائري في تدريس الاقتصاد المنزلي وأثره على تنمية بعض عادات العقل ودافع الإنجاز، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة من تلميذات الصف الأول الإعدادي قوامها (70) تلميذة وتم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة،

وأشارت أهم النتائج إلى أن استخدام استراتيجية البيت الدائري ساهم بفاعلية في تحقيق أفضل أداء مما زاد من دافعية التلميذات للإنجاز وبذل الجهد للتعلم.

وقامت **هنادي بنت عبدالله (2017م) (27)** بدراسة للتعرف على فاعلية استخدام استراتيجية البيت الدائري في الاستيعاب المفاهيمي لدى طالبات الصف السادس الابتدائي، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، والتجريبي، على عدد (62) طالبة بالصف السادس الابتدائي وتم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وأظهرت أهم النتائج إلى فاعلية استراتيجية البيت الدائري على الاستيعاب المفاهيمي لدى الطالبات وأتاح فرص التعلم للموضوعات بطريقة أوسع وأعمق وجعل التعلم أكثر تنظيماً.

وأجرى **عادل رسمي حماد وآخرون (2016م) (10)** دراسة استهدفت التعرف على أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في تدريس الجغرافيا لتنمية المفاهيم الجغرافية والتفكير المتشعب، وتم استخدام المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (36) تلميذ. وأشارت أهم النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، حيث أن استخدام استراتيجية البيت الدائري ساعد التلاميذ في اكتساب مهارات التفكير وأتاح لهم فرص المشاركة النشطة في عملية التعلم.

أجرت **حجاجه والعلوان ومحاسنة (2015م) (30)** دراسة استهدفت التعرف على فاعلية استراتيجية البيت الدائري في التدريس على التحصيل الأني والمؤجل وتحسين الاتجاهات نحو العلوم، وتم استخدام المنهج التجريبي على عينة من طلاب الصف الثامن في الأردن قوامها (63) طالبًا وقسموا إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وكانت أهم النتائج في تحليل التباين وجود فروق دالة إحصائيًا لصالح المجموعة التجريبية وأوصى الباحثون باستخدامها في التدريس والتعلم.

كما قامت **رجاء محمد عبد العال (2015م) (8)** بدراسة استهدفت التعرف على فعالية استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس الدراسات على تنمية بعض المفاهيم ومهارات التفكير التأملي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية قوامها (80) تلميذاً وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وأشارت أهم النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات والقياسات قيد البحث.

أجرت **صالحة علي محمد (2014م) (9)** دراسة استهدفت التعرف على فاعلية استراتيجية شكل البيت الدائري في تنمية التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، على عينة عمدية من تلميذات الصف السادس الابتدائي بمدينة جدة

عددها (121) تلميذة. وأظهرت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية في بقاء أثر التعلم لاختبار التحصيل عند المستويات المعرفية (التذكر – الفهم – التطبيق).

قام **وارد وجوجر Ward & Dugger (2012م) (37)** بدراسة استهدفت التعرف على أثر استراتيجية البيت الدائري في تدريس مادة العلوم على التحصيل والفهم والإبداع للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، على عينة قوامها (3) طلاب من ذوي صعوبات التعلم، و(5) طلاب لديهم إعاقة معرفية خفيفة. وأشارت أهم النتائج إلى التأثير الإيجابي لاستراتيجية البيت الدائري في تحسن اتجاهات الطلاب نحو العلوم وزيادة تحصيلهم فاستخدامها ييسر من أداء الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

قام كلاً من **أوراك وارفس ويشليورت وكبسر Orak & Ermish &Yeshilyur & Keser (2010م) (33)** بدراسة استهدفت التعرف على أثر استراتيجية البيت الدائري على تحصيل طلبة الصف السابع في وحدة القوة الحركة في العلوم والتكنولوجيا، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي على عينة عددها (372) طالب، تم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) قوام كلاً منها (189) طالب وأشارت أهم النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية مما يشير إلى التأثير الإيجابي لاستراتيجية البيت الدائري في تنمية التحصيل الدراسي.

قام **هاكني وورد Hackney and Ward (2002م) (29)** بدراسة هدفت التعرف على استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في التدريس وتم استخدام المنهج التجريبي على عينة من طلاب المرحلة الثانوية قوامها (30) طالب وطالبة، وأشارت أهم النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين درجة إتقان الطلاب لرسم مخطط البيت الدائري وتفوقهم في درجات تحصيلهم في أسئلة الاختبار، وزيادة دافعيتهم نحو التعلم.

قام كل من **وارد ووندرسي Ward & Wandersee (2002م) (40)** بدراسة استهدفت التعرف على أثر استراتيجية شكل البيت الدائري على التحصيل الدراسي في مادة العلوم واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، على عينة قوامها (19) طالباً وطالبة من المرحلة المتوسطة بالولايات المتحدة، وأظهرت أهم النتائج أن استراتيجية البيت الدائري زادت من دافعية الطلاب نحو التعلم والتحصيل والإنجاز وساعدتهم في اكتساب المفاهيم العلمية.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصـــميم التجريبـــي ذو المجمـــوعتين

إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة وموضوع وهدف هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية(المقصودة) من تلميذات الصف الأول بالمدرسة الإعدادية الرياضية بنات الزقازيق وعددهن (48) تلميذة كعينة أساسية للبحث في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2018م/ 2019م، من مجتمع البحث البالغ عدده (60) تلميذة، تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كلاً منها (24) تلميذة، وتم اختيار عدد (12) تلميذة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية كعينة استطلاعية لتحديد المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للمتغيرات قيد البحث.

جدول (1) التوصيف الإحصائي لمجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث		العينة الاساسية البحث		
		تجريبية	ضابطة	استطلاعية
العدد	60	24	24	12
النسبة المئوية	%100	%40	%40	%20

وترجع اسباب اختيار الباحثة لعينة البحث إلى:

- تعاون إدارة المدرسة والتلميذات في التنفيذ.
- توافر الأدوات والأجهزة اللازمة للتطبيق.
- تعتبر هذه المرحلة هي المرحلة الأساسية لتعلم المهارات الأساسية لكرة السلة.

وتم حساب اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل متغيرات النمو (السن – الطول – الوزن) وبعض المتغيرات البدنية (القدرة العضلية للذراعين – القدرة العضلية للرجلين – التوافق – دقة الذراع – الرشاقة)، وبعض المتغيرات المهارية (سرعة ودقة التمرير – المحاورة مع تغيير الاتجاه، التصويب بيد واحدة من الثبات– التصويبة السلمية من تحت السلة). وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) اعتدالية توزيع عينة البحث في جميع المتغيرات قيد البحث ن = 60

	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
المتغيرات النمو	السن	سنة	13,10	0,77	13	0,38
	الطول	سم	160,98	3,19	162	0,95-
	الوزن	كجم	59,86	4,01	59	0,64
المتغيرات البدنية	دفع كرة طبية 1,5كجم	متر	7,26	1,11	7	0,70
	الوثب العمودي للسارجنت	سم	15,50	1,22	16	1,22-
	التوافق بين الذراع والعين والكرة	درجة	5,06	0,88	5	0,20

	التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	درجة	6,76	0,74	7	0,97-
	بارو للقياس القياس الرشاقة	ث	16,30	1.22	16	0,73
المتغيرات المهارية	سرعة ودقة التمرير	نقاط	7,86	0,92	8	0,45-
	المحاورة مع تغير الاتجاه	ث	15,73	0,77	16	1,05-
	التصويب بيد واحدة من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	9,03	1,11	9	0,08
	التصويب السلمية من تحت السلة	نقاط	18,83	9,03	20	0,38-

يتضح من الجدول (2) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث تراوحت ما بين (0.08، -1.22) وقد انحصرت هذه القيم بين (±3) مما يشير إلى اعتدالية البيانات في جميع المتغيرات قيد البحث.

تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة:

وقد قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات السابقة قيد البحث. وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) دلاله الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

$ن_1 = ن_2 = 24$

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)
			م	ع	م	ع	
المتغيرات النمو	السن	سنة	13,16	0,76	13,08	0,77	0,376
	الطول	سم	160,79	3,32	161,50	3,13	0,760
	الوزن	كجم	60,33	4,33	59,45	4,03	0,724
المتغيرات البدنية	دفع كرة طبية **1,5**كجم	متر	7,29	1,08	7,16	1,16	0,385
	الوثب العمودي للسارجنت	سم	15,25	1,32	15,50	1,17	0,690
	التوافق بين الذراع والعين والكرة	درجة	5,04	0,85	4,95	0,85	0,336
	التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	درجة	6,83	0,76	6,79	0,77	0,187
	بارو للقياس القياس الرشاقة	ث	16,41	1,24	16,25	1,25	0,480
المتغيرات المهارية	سرعة ودقة التمرير	نقاط	8,04	0,80	7,83	0,96	0,813
	المحاورة مع تغير الاتجاه	ث	15,83	0,70	15,70	0,80	0,573
	التصويب بيد واحدة من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	9,29	1,23	9,12	1,19	0,476
	التصويب السلمية من تحت السلة	نقاط	18,33	8,16	19,16	9,28	0,330

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى المعنوية **0.05** = **2.02**

يتضح من الجدول (3) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية

(0.05) بين المجموعتين التجريبية والضابطة مما يشير إلى تكافؤ المجموعين في جميع المتغيرات قيد البحث.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والأدوات:

جهاز الرستاميتر لقياس الطول الكلي للجسم بالسنتيمتر، ميزان طبي معـــاير لقيـــاس الوزن بالكيلوجرام، وملعب كرة سلة بأدواته (كرات سلة- أقماع تدريب)، كرات طبية، شريط قياس، ساعة إيقاف وقد تم معايرة هذه الأجهزة بأجهزة أخرى مماثلة للتأكد من دقة القياس.

ثانياً: الاختبارات:

بناء على المسح المرجعي والقراءات النظرية للعديد من المراجع العلمية المتخصصة في القياس وكرة السلة، تم تحديد أهم المتغيرات البدنية المرتبطة بالأداء المهاري في كرة السلة والاختبارات البدنية اليت تقيسها، بالإضافة إلى حصر الاختبـــارات المهاريـــة التـــي تقـــيس المهارات (قيد البحث) في كرة السلة. وتم وضعها في استمارة لعرضها على مجموعـــة مـــن السادة الخبراء، مرفق (1)، ومرفق (2).

وقد ارتضت الباحثة بالاختبارات التي حصلت على نسبة 85% فأكثر من آراء السادة الخبراء، وتم التوصل للاختبارات الآتية:

(أ) الاختبارات البدنية قيد البحث: مرفق (3)

- اختبار دفع كرة طبية (1.5) كجم باليدين لقياس القدرة العضلية للذراعين. (14: 110- 112)
- اختبار الوثب العمودي لقياس القدرة العضلية للرجلين. (18: 380)
- اختبار رمي الكرات على الحائط لقياس التوافق بين العين والذراع والكرة. (18: 410)
- اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة لقياس دقة الذراع. (17: 450- 451)
- اختبار (بارو) لقياس الرشاقة الكلية للجسم. (19: 282- 283)

(ب) الاختبارات المهارية قيد البحث: مرفق (4)

- اختبار سرعة ودقة التمرير. (1: 368)
- اختبار المحاورة مع تغيير الاتجاه. (1: 370)
- اختبار التصويب بيد واحدة من الثبات (الرمية الحرة). (20: 122)
- اختبار التصويبة السلمية من تحت السلة. (21: 23)

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة البحث الاستطلاعية وقد بلغ عددهن (12) تلميذة من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وذلك بهدف:

- التعرف على مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث.
- التأكد من مدى ملائمة الاختبارات والقياسات المستخدمة.
- تطبيق بعض الوحدات التعليمية للتأكد من مدى مناسبتها لعينة البحث.
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات قيد البحث.

المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات قيد البحث:

أولاً: حساب معامل الصـــــدق:

يتم حساب معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث باستخدام طريقة (صدق التمايز) بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة (12) تلميذة بالصف الثالث الإعدادي بالمدرسة الإعدادية الرياضية، والأخرى مجموعة غير مميزة (12) تلميذة من عينة البحث الاستطلاعية، وذلك يوم 2018/9/30م، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث، وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث $ن_1 = ن_2 = 12$

	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي للمجموعة غير المميزة	المتوسط الحسابي للمجموعة المميزة	متوسط الوثب		إحصائي الاختبار Z مان وتنى	الاحتمال sig (P.value)
					المجموعة المميزة	المجموعة غير المميزة		
المتغيرات البدنية	دفع كرة طبية 1,5كجم	متر	7	8,66	8,33	16,67	2,958	0,003
	الوثب العمودي للسارجنت	سم	15,58	20,16	7,92	17,08	3,247	0,001
	التوافق بين الذراع والعين والكرة	درجة	5,41	7,66	8,17	16,83	3,099	0,002
	التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	درجة	6,75	8,66	7,79	17,21	3,357	0,001
	بارو للقياس القياس الرشاقة	ث	16,41	14,41	16,50	8,50	2,824	0,005
المتغيرات المهارية	سرعة ودقة التمرير	نقاط	8,16	9,58	8,08	16,92	3,166	0,002
	المحاورة مع تغير الاتجاه	ث	15,50	13,58	16,50	8,50	2,886	0,004

	التصويب بيد واحدة من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	8,83	1,33	8,54	16,92	2,840	0,005
	التصويب السلمية من تحت السلة	نقاط	17,50	31,66	8	17	3,251	0,001

*** دال إحصائياً عند مستوى.sig(P. value)< 0.05**

يتضح من الجدول (4) وجود فروق ذات دالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين المجموعة المميزة والغير المميزة لصالح المجموعة المميزة في اختبارات المتغيرات قيد البحث، مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة في قياس ما وضعت من أجله.

ثانياً: حساب معامل الثبات:

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث من خلال قيام الباحثة بتطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه (test – R – test) بفاصل زمني قدره (سبعة) أيام بين التطبيقين، وذلك على عينة البحث الاستطلاعية وحساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني وذلك في الفترة من 2018/9/30م إلى 2018/10/6م، وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ن = 12

	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			م	ع	م	ع	
المتغيرات البدنية	دفع كرة طبية 1,5كجم	متر	7	1,12	7,16	1,40	*0,919
	الوثب العمودي للسارجنت	سم	15,58	1,24	16,58	2,46	*0,741
	التوافق بين الذراع والعين والكرة	درجة	5,41	0,99	5,25	0,86	*0,817
	التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	درجة	6,75	0,75	6,83	0,83	*0,939
	بارو للقياس القياس الرشاقة	ث	16,41	1,24	16,33	1,15	*0,973
المتغيرات المهارية	سرعة ودقة التمرير	نقاط	8,16	0,83	8,25	0,96	*0,959
	المحاورة مع تغير الاتجاه	ث	15,50	0,52	15,41	0,51	*0,845
	التصويب بيد واحدة من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	8,83	1,02	8,91	0,99	*0,783
	التصويب السلمية من تحت السلة	نقاط	17,50	8,66	18,33	8,34	*0,943

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0,404

يتضح من جدول (5) وجود علاقة ارتباطية ذات دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات قيد البحث وأن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.741، 0.973) مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري: مرفق (5)

- يحتوي البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري على منهج كرة السلة المقرر على تلميذات الصف الأول الإعدادي والمتمثلة في مهارات (مسك واستلام الكرة، التمريرة الصدرية، التمريرة المرتدة، المحاورة من الوقوف والجري، التصويب بيد واحدة من الثبات، التصويبة السلمية).
- قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي لمراحل الأداء الفني والخطوات التعليمية، والأخطاء الشائعة، وقوانين الأداء للمهارات المراد تعلمها (قيد البحث) مستعينة في ذلك بالمراجع العلمية المتخصصة في كرة السلة.
- تم تدريس الوحدات التعليمية باستخدام مراحل استراتيجية شكل البيت الدائري (مرحلة التخطيط – مرحلة التصميم – مرحلة التفكير). وذلك من خلال:
- اجتماع المعلمة كالتلميذات لتعريفهن بأهداف البحث، وتقديم فكرة بسيطة لخطوات التدريس باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري والتي سيتم استخدامها في عملية التدريس.
- قامت المعلمة في بداية الوحدة التعليمية بتهيئة المتعلمين بجذب انتباههم، وإثارة تفكيرهم وإعطائهن تصوراً لما سوف يتم تعلمه، من خلال عرض بعض الصور أو طرح بعض الأسئلة المحفزة مرتبطة بالموضوع المراد تعلمه بشكل متسلسل ومنطقي ما الفكرة الرئيسية المراد تعلمها؟ ما الأهداف المراد تحقيقها من رسم هذا الشكل؟ قسم الموضوع إلى سبعة أجزاء؟
- قامت المعلمة بعرض الموضوع المراد تعلمه بالمناقشة والاستقصاء والعصف الذهني، ثم الشرح المباشر وعرض التسلسل الحركي وطريقة الأداء.
- تم تقسيم المتعلمين إلى مجموعات متجانسة وغير متجانسة قوام كلا منها ما بين (4–6) متعلمين لتشجيع جميع المتعلمين على المشاركة الإيجابية، وإظهار جو من الحماس والتشويق والتنافس عند عرض المجموعات الأشكال الدائرية التي صممتها.
- تم تسمية كل مجموعة باسم حسب اختيارهم، واختيار قائدة لكل مجموعة.
- قامت المعلمة بتوزيع أوراق نشاط متضمنة مخطط البيت الدائري فارغاً (دائرة كبيرة تتكون من (5) إلى (9) قطاعات تحيط بدائرة صغيرة وهي مركز الشكل)، أقلام ملونة، أقلام رصاص، ذلك لضمان اشتراك جميع المتعلمين في العمل.
- يحدد المتعلمون بالتعاون مع المعلمة الهدف الذي يسعون إليه من بناء شكل البيت الدائري ليساعدهم في التركيز في دراسة الموضوع، ويتم تحديد موضوع التعلم الرئيسي

(العنوان الرئيسي) ويوضع في مركز الشكل (الدائرة).

- يحدد المتعلمون بمساعدة المعلمة الأفكار الرئيسية والمعلومات التي سوف يتم توزيعها بين قطاعات الشكل، ويتم تقسيمها إلى سبعة أجزاء رئيسية (قد تزيد أو تنقص اثنين)، فيقومون بتسجيل الأفكار المرتبطة بالموضوع بحيث يتم وضع فكرة مكتملة في كل مقطع، ثم يمثلون كل فكرة برسم مصغر داخل المقطع ليذكره بالفكرة، ويصوغ المتعلم هذه الأفكار بكلمات ويعبر عنها بالرسوم البسيطة أو الصور الجاهزة التي تساعده على تذكر واسترجاع المعلومات بصورة سهلة وميسرة والتعبير بأسلوبه عن الأفكار الواردة، وتطلب المعلمة من التلميذات تنفيذ الرسومات والصور بأنفسهن بقدر المستطاع.
- يقوم المتعلمين بمساعدة المعلمة بملء الفراغات (القطاعات في شكل البيت الدائري مبتدئين من القطاع الذي يشير إلى مكان الساعة (12) ثم الانتقال للقطاعات الأخرى باتجاه عقارب الساعة.
- يمكن تكبير أحد القطاعات إذا كان يحتوي على معلومات ضرورية لا يمكن توضيحها في القطاع وهو داخل الشكل وهنا يفضل رسم القطاع المكبر في نفس الورقة التي رسم فيها الشكل.
- وحرصت المعلمة على تكامل المعلومات في هذه الأشكال وعدم تجزئتها بالنحو الذي يضمن محتوى الشكل والهدف الذي صمم من أجله، والتأكد من أن كل جزئية تتعلق بالجزئية التي تليها بأسلوب متسلسل ومترابط.
- قامت المعلمة بمتابعة رسومات المتعلمين جيداً ومدى صحتها لأنها تعبر عن مدى استيعابهم وفهمهم لموضوع التعلم.
- تتواصل المعلمة مع المجموعات وتقدم التوجيه والإرشاد والتنظيم وتصحيح الأخطاء، والتغذية الراجعة، ومناقشتهم وإثارة أفكارهم.
- تقوم كل مجموعة بكتابة ما تم فهمه واستيعابه في كل قطاع وبشكل مختصر.
- تعرض مخطط كل مجموعة على المتعلمين الآخرين ويتم مناقشة كل مجموعة في شكل البيت الدائري الذي صممته.
- يتم تقويمه من المعلم والمتعلمين الآخرين ومدى تحقيق الهدف المنشود.
- تجمع المعلومة المخططات لتقوم بتقويمها وفقاً للجدول (تقويم شكل البيت الدائري). (مرفق 5)
- قامت المعلمة بتكليف المتعلمين بإعداد مخطط البيت الدائري في نهاية كل وحدة دراسية بهدف متابعة تطورهم العلمي واستيعابهم وتقويمها وفقاً للجدول (تقويم شكل

البيت الدائري) للمساعدة على التقويم الذاتي.

- قامت المعلمة بالتنبيه على المتعلمين في اليوم الذي يسبق الوحدة التعليمية بتجهيز صور أو رسومات توضيحية مرتبطة بموضوع الدرس التالي.
- تم التطبيق المهاري على ما تم شرحه وتنفيذه باستخدام تدريبات مهارية متخصصة في كرة السلة.
- تم تطبيق محتوى الوحدات التعليمية باستخدام شكل البيت الدائري على (6) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد وزمن الوحدة الواحدة (60) دقيقة بإجمالي (12) وحدة.
- تم توحيد الزمن الكلي ومحتوى الوحدات والإمكانات المادية والبشرية بين المجموعتين التجريبية والتي تستخدم استراتيجية (البيت الدائري) والمجموعة الضابطة والتي تستخدم (الطريقة التقليدية) وكان الاختلاف الوحيد بين المجموعتين هو الاستراتيجية المقترحة فقط.

الخطوات التنفيذية لإجراء وتطبيق البحث :

القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من الاحد 2018/10/7م حتى الاثنين 2018/10/8م.

تطبيق التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتنفيذ محتوى البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري على أفراد المجموعة التجريبية وذلك في الفترة من الثلاثاء 2018/10/9م إلى الأحد 2018/11/18م وتم توزيعها على (6) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد وزمن الوحدة الواحدة (60) دقيقة بإجمالي (12) وحدة. بينما تم التدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية ومرفق (6) يوضح نموذج لوحدة تعليمية مع المجموعة الضابطة.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية في الفترة من الاثنين 2018/11/19م حتى الثلاثاء 2018/11/20م لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

القياسات التتبعية (بقاء أثر التعلم):

تم إجراء القياسات التتبعية (بقاء أثر التعلم) للمجموعتين التجريبية (استراتيجية شكل البيت الدائري) والمجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) بعد انتهاء التجربة الأساسية

وبأسبوعين من القياسات البعدية في الفترة من 2018/12/5م إلى 2018/12/6م.

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- اختبار "ت".
- تحليل التباين.
- نسب التحسن.

عرض ومناقشة وتفسير النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (6) دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

في المتغيرات المهارية قيد البحث $ن_1 = ن_2 = 24$

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)
			م	ع	م	ع	
المتغيرات المهارية	سرعة ودقة التمرير	نقاط	9,45	1,47	11,62	2,35	3,820
	المحاورة مع تغير الاتجاة	ث	14,87	1,56	13,33	1,12	3,907
	التصويب بيد واحدة من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	11,04	1,26	12,54	1,50	3,737
	التصويب السلمية من تحت السلة	نقاط	26,25	10,55	38,33	15,78	3,117

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى المعنوية 0.05 = 2.02

يتضح من جدول (6) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين القياسات البعدية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (7) دلالة الفروق بين متوسطات القياسات (القبلية – البعدية – التتبعية)

للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث ن = 24

المتغيرات		وحدة القياس	قياسات البحث	متوسط القياسات	دلالة الفروق بين المتوسطات			قيمة L.S.D
					القبلي	البعدي	التتابعي	
المتغيرات المهارية	سرعة ودقة التمرير	نقاط	القبلي	7,83		*3,79167-	*5,5833-	0,27
			البعدي	11,62			*1,79167-	
			التتابعي	13,41				
	المحاورة مع تغير الاتجاه	ث	القبلي	15,70		*2,37500	*3,41667	0,06
			البعدي	13,33			*1,04167	
			التتابعي	12,29				
	التصويب بيد واحدة من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	القبلي	9,12		*3,41667-	*5,58333-	0,31
			البعدي	12,54			*2,16667-	
			التتابعي	14,70				
	التصويب السلمية من تحت السلة	نقاط	القبلي	19,16		*19,16667-	*35,83333-	12,62
			البعدي	38,33			*16,66667	
			التتابعي	55				

يتضح من جدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين

متوسطات القياسات الثلاثة (القبلي – البعدي – التتبعي) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث.

جدول (8) دلالة الفروق بين متوسطات القياسات (القبلية – البعدية – التتبعية)
للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث ن = 24

المتغيرات		وحدة القياس	قياسات البحث	متوسط القياسات	دلالة الفروق بين المتوسطات			قيمة L.S.D
					القبلي	البعدي	التتابعي	
المتغيرات المهارية	سرعة ودقة التمرير	نقاط	القبلي	8,04		*1,4166-	*2,58333-	0,22
			البعدي	9,45			*1,16667	
			التتابعي	10,62				
	المحاورة مع تغير الاتجاه	ث	القبلي	15,83		*9,5833	*2,04167	0,12
			البعدي	14,87			*1,08333	
			التتابعي	13,79				
	التصويب بيد واحدة من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	القبلي	9,29		*1,75000-	*1,08333-	0,13
			البعدي	11.04			*2,75000-	
			التتابعي	12,04				
	التصويب السلمية من تحت السلة	نقاط	القبلي	18,33		*7,91667-	*17,50000-	7,66
			البعدي	26,25			*9,58333-	
			التتابعي	35,83				

يتضح من جدول (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين متوسطات القياسات الثلاثة (القبلي – البعدي – التتبعي) للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث.

جدول (9) تحليل التباين بين القياسات (القبلي – البعدي – التتبعي) للمجموعة التجريبية
في المتغيرات المهارية قيد البحث ن = 24

المتغيرات		وحدة القياس	مصادر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)
المتغيرات المهارية	سرعة ودقة التمرير	نقاط	بين القياسات	2	390,083	195,042	50,824
			داخل القياسات	69	264,792	3,838	
			المجموع	71	645,875		
	المحاورة مع تغير الاتجاه	ث	بين القياسات	2	147,194	73,597	85,708
			داخل القياسات	69	59,250	0,859	
			المجموع	71	206,442		
	التصويب بيد واحدة من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	بين القياسات	2	380,333	190,167	42,118
			داخل القياسات	69	311,542	4,515	
			المجموع	71	691,875		
	التصويب السلمية من تحت السلة	نقاط	بين القياسات	2	15433,33	7716,64	43,230
			داخل القياسات	69	12316,667	178,502	

			المجموع	71	27750,000		

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى المعنوية 0.05 = 4,95

يتضح من جدول (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 لصالح قيمة (ف) المحسوبة بين متوسطات (القبلي- البعدي – التتبعي) للمجموعة التجريبية في متغيرات المهارية قيد البحث.

جدول (10) تحليل التباين بين القياسات (القبلي – البعدي – التتبعي) للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث ن = 24

المتغيرات		وحدة القياس	مصادر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)
المتغيرات المهارية	سرعة ودقة التمرير	نقاط	بين القياسات	2	80,333	40,167	20,298
			داخل القياسات	69	136,542	1,979	
			المجموع	71	216,875		
	المحاورة مع تغير الاتجاه	ث	بين القياسات	2	50,083	25,042	14,409
			داخل القياسات	69	119,917	1,738	
			المجموع	71	170,000		
	التصويب بيد واحدة من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	بين القياسات	2	93,000	46,500	24,147
			داخل القياسات	69	132,875	1,926	
			المجموع	71	255,875		
	التصويب السلمية من تحت السلة	نقاط	بين القياسات	2	3686,111	1843,056	17,003
			داخل القياسات	69	7479,167	108,394	
			المجموع	71	11165,278		

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى المعنوية 0.05 = 4,95

يتضح من جدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 لصالح قيمة (ف) المحسوبة بين متوسطات (القبلي- البعدي – التتبعي) للمجموعة ضابطة في متغيرات المهارية قيد البحث.

جدول (11) نسبة التحسن بين القياسات (القبلي – البعدي – التتبعي) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث ن = 24

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	القياس التتابعي	نسبة التحسن %		
						قبلي/ بعدي	قبلي/ تتابعي	بعدي/ تتابعي
المتغيرات المهارية	سرعة ودقة التمرير	نقاط	7,83	11,62	13,41	%48,40	%71,26	%15,40
	المحاورة مع تغير الاتجاه	ث	15,70	13,33	12,29	%17,77-	%27,74-	%8,46-

	التصويب بيد واحدة من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	9,12	12,54	14,70	%37,5	%61,18	%17,22
	التصويب السلمية من تحت السلة	نقاط	19,16	38,33	55	%100,69	%163,41	%43,49

يتضح من جدول (11) وجود نسب تحسين بين القياسات (القبلي – البعدي – التتبعي) للمجموعة التجريبية في جميع المتغيرات المهارية قيد البحث.

جدول **(12)** نسبة التحسن بين القياسات (القبلي – البعدي – التتبعي) للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث ن = **24**

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	القياس التتابعي	نسبة التحسن %		
						قبلي/ بعدي	قبلي/ تتابعي	بعدي/ تتابعي
المتغيرات المهارية	سرعة ودقة التمرير	نقاط	8,04	9,45	10,62	%17,53	%32,08	%12,38
	المحاورة مع تغير الاتجاه	ث	15,83	14,87	13,79	%6,45-	%14,79-	%7,83-
	التصويب بيد واحدة من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	9,29	11,04	12,04	%6,14	%29,60	%9,05
	التصويب السلمية من تحت السلة	نقاط	18,33	26,25	35,83	%43,20	%48,84	%36,49

يتضح من جدول (12) وجود نسب تحسين بين القياسات (القبلي – البعدي – التتبعي) للمجموعة الضابطة في جميع المتغيرات المهارية قيد البحث.

جدول **(13)** دلالة الفروق بين القياسات التتبعية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث $ن_1$ = $ن_2$ = **24**

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)
			م	ع	م	ع	
المتغيرات المهارية	سرعة ودقة التمرير	نقاط	10,62	1,76	13,41	2,24	4,790
	المحاورة مع تغير الاتجاه	ث	13,79	1,50	12,29	0,80	4,308
	التصويب بيد واحدة من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	12,04	1,62	14,70	3,14	3,692
	التصويب السلمية من تحت السلة	نقاط	35,83	12,12	55	14,14	5,040

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى المعنوية **0.05** = **2.02**

يتضح من جدول (13) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين القياسات التتبعية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس التتابعي للمجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتائج

يتضح من جدول (6) والخاص بنتائج الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات قيد البحث وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في اختبارات (سرعة ودقة التمرير، المحاورة مع تغيير الاتجاه، التصويب يد واحدة من الثبات (الرمية الحرة)، التصويب السلمية من تحت السلة) في كرة السلة.

وتعزو الباحثة تفوق المجموعة التجريبية إلى فاعلية استراتيجية شكل البيت الدائري التي تتميز بالشمول والمرونة فهي تستوعب جزئيات وتفاصيل الموضوع المراد تعلمه فيتفاعل المتعلمون فيقومون بأنشطة فردية وجماعية، فيتعلمون منها أن التعلم مسئولية الطالب فهو يبني المعرفة بنفسه، من خلال إجراء المناقشات بين المتعلمات أنفسهن، وبين المعلمة والتلميذات، فتحول دور المعلم من المحاضر إلى مساعد، وميسر وموجه ومستمع ومثير لأسئلة توسع التفكير وتحفزهم وتجعلهم أكثر تركيزاً، كما وفرت لهم فرص المشاركة النشطة في عملية التعلم وأتاحت فرص الحوار والمناقشة داخل المجموعة الواحدة وباقي المجموعات ، الأمر الذي عزز التواصل وتبادل المعلومات وجعل البيئة التعليمية مناسبة لحدوث تعلم أفضل كما أدت إلى اكتسابهم مهارات تقمص الأدوار وأن تضع التلميذة نفسها موضع زميلتها والذي ساعدهم على الانفتاح على أفكار الآخرين وتفهمها مما زاد الدافعية والنشاط للتعلم.

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه **كوثر كوجك (2008م) (13)** في أن استراتيجيات التعلم النشط تعتمد على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي وتشمل جميع الإجراءات التدريسية والممارسات التربوية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم وتعظيمه حيث يتم التعلم والبحث والتجريب فيعتمد المتعلم على ذاته في اكتساب المهارات والحصول على المعلومات وتكوين الاتجاهات والقيم، فهو تعلم قائم على الأنشطة التعليمية المختلفة التي يمارسها المتعلم وينتج عنها السلوكيات المستهدفة التي تعتمد على مشاركة المتعلم الإيجابية الفاعلة في الموقف التعليمي.

ويؤكد **McCartney & Samsonov (2011م) (32)** إلى أن استراتيجية البيت الدائري تتميز بأنها تغير المناخ الصفي من التمحور حول المعلم إلى التمحور حول الطالب، فيصبح الطالب محور العملية التعليمية وتحول المعلمين من ملقنين إلى ميسرين وموجهين.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من **نيفين بنت حمزة (2018م) (25)، هبة عبد المحسن أحمد (2018م) (26)، حجاجة والعلوان ومحاسنه (2015) (30)، رجاء محمد عبد العال (2015م) (8)، وارد ودوجر (Ward & Dugger) (2012م) (37)، هاكني وورد (Hackney & Ward) (2002م) (29)** على التأثير الإيجابي لاستراتيجية شكل البيت الدائري.

كما تشير نتائج جدول (7) وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات القياسات الثلاثة (القبلية – البعدية – التتبعية) للمجموعة التجريبية، حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس التتبعي في اختبارات (سرعة ودقة التمرير – المحاورة مع تغيير الاتجاه – التصويب بيد واحدة من الثبات – التصويبة السلمية من تحت السلة) في كرة السلة.

وترجع الباحثة هذه الفروق إلى فاعلية استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري، والتي جعلت التعلم ذو معنى فتناولت المعارف والمعلومات الخاصة بموضوع التعلم أكثر تعمقاً وتنظيماً بعيداً عن التعلم السطحي، من خلال تحفيز المتعلمين على المشاركة الفعالة في الوحدة التعليمية من خلال الأنشطة المتعددة مما أضاف النشاط والحيوية على التعلم وعززت فرصة التقييم الذاتي. فعالجت نقاط الضعف وعززت نقاط القوة أولاً بأول، وأكدت على دورهم في العملية التعليمية الأمر الذي أشبع حاجاتهم المتمثلة في إثبات الذات، وعزز دوافعهم نحو التعلم، ورفع مستوى تقديرهم لأنفسهم.

فيؤكد **وارد واندرسي (Ward & Wandersee) (2002م)** (40) أن استراتيجية البيت الدائري تساعد المتعلمين في ربط المعلومات التي يستخلصونها من الموضوع وبناء قاعدة معرفية، وتنمي الإبداع والتفكير، وتعزز الثقة بالنفس وتحول المعلومات من صعبة معقدة إلى سهلة واضحة.

وبملاحظة جدول (8) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات القياسات الثلاثة (القبلية – البعدية – التتابعية) للمجموعة الضابطة لصالح القياس التتبعي في اختبارات (سرعة ودقة التمرير – المحاورة مع تغيير الاتجاه– التصويب بيد واحدة من الثبات (الرمية الحرة) – التصويبة السلمية من تحت السلة) في كرة السلة، وترجع الباحثة هذه الفروق إلى استخدام الباحثة الطريقة التقليدية في التعلم والتي تعتمد على الشرح وإعطاء نموذج من المعلمة وتكرار الأداء من المتعلمين دون التعرض لأي نشاط يثري الأفكار ويعمل على جذب الانتباه، ويزيد من دافعيتهم نحو الإنجاز والمثابرة وبذل الجهد.

ويشير **محمد سعد زغلول وآخرون (2001م) (16)** أن الطريقة المتبعة (الشرح

اللفظي) في التعليم لابد وأن يتغير للوفاء بأغراض التربية وأهدافها الحديثة، وبضرورة تجاوبها مع الأوضاع ومراحل النمو الجسمي والحركي والنفسي، وتلبية التزايد الكمي في أعداد المتعلمين.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كلاً من **رائد حميد هادي (2018م) (7)، وهنادي بنت عبدالله (2017م) (10)، عادل رسمي حماد وآخرون (2016م) (27)، ورجاء محمد عبد العال (2015م) (8)، Orak, Ermish, Yeshilyur & Keser (2010م) (33)، Ward & Wandersee (2002م) (40).**

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على: " **توجد فروق دالة إحصائياً في تعلم بعض المهارات الهجومية (التمرير – المحاورة – التصويب) وبقاء أثر التعلم في كرة السلة بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.**

يتضح من جدول (9) والخاص بتحليل التباين بين القياسات (القبلي – البعدي – التتبعي) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية (قيد البحث) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) في اختبارات (سرعة ودقة التمرير – المحاورة مع تغيير الاتجاه – التصويب بيد واحدة من الثبات (الرمية الحرة) – التصويبة السلمية من تحت السلة).

وبمقارنة النتائج مع المجموعة الضابطة في جدول (10) نجد أنه يوجد تفوق ملحوظ لصالح المجموعة التجريبية وترجع الباحثة ذلك إلى استخدام التلميذات استراتيجية شكل البيت الدائري في التعلم من خلال خطوات (التخطيط – التصميم – التفكير) فأتاحت لهن الاعتماد عل النفس وتقليل الاعتماد على المعلمة مما زاد لديهن الثقة بالنفس والدافع لبذل الجهد لتحقيق الهدف حيث أتاحت الاستراتيجية للتلميذات ممارسة أنشطة التعلم من خلال مجموعات تعاونية وتناقشت فيما ينها مما دفعها لمزيد من التعلم والطموح والمثابرة وتحقيق نتائج أفضل، فضلاً عن استمتاعهم بتصميم الشكل واستعمال الأقلام الملونة والخطوط المبسطة، الأمر الذي ساعد على تذكر المعلومات واسترجاعها بسهولة. وذلك ما تفتقده المجموعة الضابطة أثناء تعلمها باستخدام الأسلوب التقليدي المتبع والذي يعتمد على الشرح وأداء النموذج من المعلمة.

فيشير **جابر عبد الحميد (2012م) (5)** إلى أن الاتجاه الحديث في العملية التعليميـــة يدعونا إلى إيجابية المتعلم في الحصول على الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الاهتمام في العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ليقف الأخير موقفاً إيجابياً نشطاً في تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من **نيفين بنت حمزة (2018م) (25)، رجاء**

محمد عبد العال (2015م) (8)، صالحة علي حمد (2014م) (9)، Ward & Dugger (2012م) (37)، رائد حميد هادي (2018م) (7).

كما أسفرت نتائج جداول (11)، (12) وجود فروق في نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المتغيرات المهارية (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية.

فيتضح من جدول (11) وجود نسب تحسن للمجموعة التجريبية بين القياس القبلي والتتابعي (بقاء أثر التعلم) في اختبارات ، (سرعة ودقة التمرير 71.26%، المحاورة على تغيير الاتجاه 27.74%، التصويب بيد واحدة من الثبات 61.18%، التصويبة السلمية من تحت السلة 83.41%.

كذلك يوضح جدول (12) نسبة التحسن للمجوعة الضابطة بين القياسين القبلي والتتبعي (بقاء أثر التعلم) في اختبارات سرعة ودقة التمرير 32.08%، المحاورة مع تغيير الاتجاه –14.79%، التصويب بيد واحدة من الثبات 29.60%، التصويبة السلمية من تحت السلة 48.84%.

وترجع الباحثة هذه الفروق في نسب التحسن لصالح المجموعة التجريبية إلى حداثة استراتيجية شكل البيت الدائري والذي أثار حماس التلميذات وساعد على جذب انتباههن وطريقة عرض المعلومات بأكثر من وسيلة تعليمية، الأمر الذي أسهم بشكل فعال على ربط الجانب اللفظي بالجانب البصري فأدى ذلك إلى تثبيت عملية الإدراك والفهم، وبقاء أثر ما تعلموه في أذهانهن بصور منظمة ومتماسكة مما ساعد التلميذات على التقييم الذاتي، فكل تلميذة ترسم البيت الدائري وتوجه نفسها وتصحح أخطائها وتقدم في نهاية الوحدة التعليمية ملخصاً للموضوع، فالتجميع يزيد من اتساع الذاكرة، وإيجاد علاقات بين المعلومات يؤدي إلى التذكر، بحيث تخزن وتسترجع بشكل أفضل ، فالأشكال المنظمة graphic Organizers ومنها استراتيجية البيت الدائري كأحد أدوات التعلم الناجحة التي تساعد المتعلم على تنظيم واستخلاص واستظهار المعلومات، فهي وسيلة بصرية تساعد المعلم والتلميذ على القيام بنشاط إيجابي في استكشاف علاقات جديدة وفهم العلاقات القائمة في المادة والتحكم في العمليات التي يقومون بها.

ويضيف **Robin E & Marcella W (2002م) (35)** أن استخدام مخطط البيت الدائري ينظم جهود المتعلمين أثناء التعلم وذلك بعمل اتصال حقيقي بين المعرفة السابقة حول موضوع التعلم الجديد، وما تعلمونه في الموقف الحالي. ويقومون بتكوين تفسيرات مطورة حول العلاقات بين المفاهيم التي تم تعلمها.

ويؤكد **أوزوبل Ausubel (2000م) (28)** أن التعلم ذو المعنى يؤدي إلى احتفاظ الفرد بمعظم المعلومات التي تعلمها من قبل كما يؤدي إلى تنظيم المفاهيم، وترتيبها بصورة مترابطة ومتصلة ببعضها، بحيث إذا تم استدعاؤها فإنها تكون بصورة أفضل مما كانت عليه وقت اكتسابها، وكلما كانت المعلومات التي تعلمها من قبل أكثر وضوحًا وثباتاً وارتباطًا بالموضوع المراد تعلمه كانت عملية الاسترجاع والتذكر أفضل.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلاً من **هبة عبد المحسن (2018م) (26)، حجاجة والعلوان ومحاسنة (2015م) (30)، رجاء محمد عبد العال (2015م) (8)، صالحة علي محمد (2014م) (9)** على الفاعلية والتأثير الإيجابي لاستخدام استراتيجية البيت الدائري في بقاء أثر التعلم.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على: " **توجد فروق دالة إحصائياً في نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الهجومية (قيد البحث) وبقاء أثر التعلم في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية".**

كما يتضح من جدول (13) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسات التتابعية (بقاء أثر التعلم) للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية، وتعزو الباحثة هذه الفروق بين القياسين إلى استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري كاستراتيجية تدريس شاملة ساعدت على إيجاد بيئة تعليمية غنية، حيث احتوت الوحدات التعليمية على العديد من الأنشطة والصور والرسومات التي تطلبت العمل بشكل فعال، مما ساعد على كسر الروتين والرتابة والملل، وإيجاد جو من المرح والمتعة أثناء تصميم وتعبئة الشكل ومعالجة المعلومات المرتبطة بموضوع التعلم وترتيبها، واكتشاف المفاهيم الخاطئة وإصلاحها وإمداد التلميذات بتغذية راجعة فورية وبذلك تعمل على تنشيط فصي الدماغ مما أدى إلى تنمية قدرة التلميذات على ملاحظة واسترجاع ومعالجة المعلومات، وتطبيقها بطريقة فعالة مما ساعد على بقاء أثر التعلم لديهم.

ويؤكد **Ward & Wandersee (2002م) (40)** أن من أهداف استراتيجية شكل البيت الدائري أنها تزيد التحصيل الدراسي من خلال المناقشة وعمليات العصف الذهني من خلال توليد مجموعة من الأفكار التي تتم بين المتعلمين أثناء تصميم شكل البيت الدائري، كما تساعد على بقاء أثر التعلم، وذلك من خلال تقسيم المعلومات المرتبطة بالموضوع الرئيسي وتحويل المعلومات الصعبة إلى معلومات سهلة مما يزيد من بقاءها لمدة أطول.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلاً من **رائد حميد هادي (2018م) (7)، حجاجة والعلوان ومحاسنه (2015م) (30)، صالحة علي محمد (2014م) (9)، Hackney and**

Ward (2002م) (29)، Ward & Wandersee (2002م) (40).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على " **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين في القياسات التتابعية (بقاء أثر التعلم) للمجموعتين التجريبية (شكل البيت الدائري) والضابطة (الاسلوب التقليدى)، في تعلم بعض المهارات الهجومية (قيد البحث) في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.**

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

1- استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري له تأثير إيجابي على تعلم مهارات (التمرير – المحاورة – التصويب) في كرة السلة وبقاء أثر التعلم لتلميذات المرحلة الإعدادية.

2- استخدام الطريقة التقليدية لها تأثير إيجابي على تعلم مهارات (التمرير – المحاورة – التصويب) في كرة السلة وبقاء أثر التعلم لدى تلميذات المرحلة الإعدادية.

3- تفوق أفراد المجموعة التجريبية (استراتيجية البيت الدائري) على أفراد المجموعة الضابطة في القياسين البعدي والتتبعي في المهارات (قيد البحث) وبقاء أثر التعلم.

ثانياً: التوصيات:

1- ضرورة تشجيع التدريس باستخدام الاستراتيجيات التعليمية الحديثة (كاستراتيجية شكل البيت الدائري)، والتي تجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية.

2- ضرورة توجيه نظر المعلمين على الاهتمام بتفعيل الأنشطة والمواقف التدريسية التي تسهم في زيادة الحماس والدافعية للتعلم.

3- ضرورة متابعة التطورات في الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.

4- الاهتمام بتدريب المعلمين على كيفية التدريس وفق الاستراتيجيات الحديثة للتدريس من خلال الدورات وورش العمل.

5- الاهتمام بتشجيع المتعلمين على التعلم الذاتي.

6- الاهتمام بالتنوع في استخدام استراتيجية البيت الدائري وتطبيقها على مراحل تعليمية مختلفة ومهارات أخرى في كرة السلة.

7- الاهتمام باستخدام وتطبيق استراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس المقررات الدراسية العملية للأنشطة الرياضية المختلفة بجميع كليات التربية الرياضية على ان تتضمن قياس متغيرات وجوانب ونواتج تعلم ومخرجات تعليمية بحثية متنوعة أخرى (معرفية–نفسية–وجدانية انفعالية–سلوكية اجتماعية) الى جانب المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث .

المراجـــــــع:

أولاً: المراجع العربية:

1. **أحمد أمين فوزي (2004م):** كرة السلة للناشئين، المكتبة المصرية للطباعة والنشر.
2. **أحمد حسين الجمل، وعلي أحمد اللقاني (2003م):** معجم المصطلحات التربوية والمعرفية في المناهج وطرق التدريس، ط2، عالم الكتب، القاهرة.
3. **أسامة محمد سيد، عباس حلمي الجمل (2012م):** أساليب التعليم والتعلم النشط، دسوق، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
4. **أمبو سعيدي، عبدالله خميس البلوشي، سليمان محمد (2009م):** طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
5. **جابر عبد الحميد صابر (2012م):** سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم، دار النهضة المصرية، القاهرة.
6. **حسن سيد معوض (2003م):** كرة السلة للجميع، دار الفكر العربي، القاهرة.
7. **رائد حميد هادي (2018م):** اثر استراتيجية شكل البيت الدائري في الأداء التعبيري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، جامعة ديالي، مجلة كلية التربية للبنات، المجلد 29 (7).
8. **رجاء محمد عبد العال (2015م):** فعالية استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المفاهيم ومهارات التفكير التأملي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع68، ص211– 268.
9. **صالحه على محمد المعشى (2014م):** فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تنمية التحصيل الدراسي لمقرر العلوم وبقاء أثر التعلم لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بمدينة جدة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.
10. **عادل رسمي حماد النجدي وآخرون (2016م):** أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في تدريس الجغرافيا لتنمية المفاهيم الجغرافية والتفكير المتشعب، المجلة العلمية كلية التربية جامعة أسيوط، المجلد الثاني والثلاثون، العدد الرابع، أكتوبر 2016م.
11. **عبد الرحمن الهاشمي، طه علي الدليمي (2008م):** استراتيجيات حديثة في فن التدريس، عمان، دار المناهج للنشر.
12. **عبد العزيز حيدر، فاطمة هوان (2018م):** النظريات المعرفية نماذجها واستراتيجياتها،

ط1، الدار المنهجية للنشر والتوزيع.

13. **كوثر كوجك (2008م):** تنوع التدريس في الفصل، دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، اليونسكو، بيروت.
14. **محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان (2001م):** اختبارات الأداء الحركي، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة.
15. **محمد سعد زغلول ومصطفى السايح (2003م):** تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
16. **محمد سعد زغلول ومكارم أبو هرجة وهاني سعيد عبد المنعم (2001م):** تكنولوجيا التعلم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
17. **محمد صبحي حسانين (1997م):** التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية، جـ1، دار الفكر العربي، القاهرة.
18. **محمد صبحي حسانين (2001م):** القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، جـ1، ط 4، دار الفكر العربي، القاهرة.
19. **محمد صبحي حسانين (2004م):** القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، جـ1، ط6، دار الفكر العربي، القاهرة.
20. **محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين (1999م):** الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية تعليم – تدريب– قياس – انتظار – قانون، دار الفكر العربي، القاهرة.
21. **مصطفى زيدان (1998م):** موسوعة تدريب كرة السلة، برامج التدريب البدني والمهاري والخططي والنفسي والعقلي، دار الفكر العربي، القاهرة.
22. **مصطفى عبد السلام (2001م):** الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، دار الفكر العربي، القاهرة.
23. **مصطفى محمد زيدان وجمال رمضان موسى (2008م):** تعليم ناشئ كرة السلة، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة.
24. **مكارم حلمي أبو هرجه وآخرون (2007م):** مدخل التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
25. **نيفين بنت حمزة البركاني (2018م):** فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تنمية الذكاء المنظومي لروتمان والتحصيل الدراسي لدى طالبات الرياضيات بجامعة أم القرى، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، المجلد التاسع، العدد

الثاني، مايو 2018م.

26. **هبة عبد المحسن أحمد (2018م):** استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس الاقتصاد المنزلي لطالبات الصف الأول الإعدادي وأثره في تنمية بعض عادات العقل ودافع الإنجاز، المجلة التربوية، العدد الثالث والخمسون، يوليو 2018م.

27. **هنادي بنت عبدالله بن أحمد الزهراني (2017م):** فاعلية استخدام استراتيجية البيت الدائري في الاستيعاب المفاهيمي لدى طالبات الصف السادس الابتدائي في مادة العلوم، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد الثامن عشر لسنة 2017م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

28. **Ausubel PD (2000):** Infence of advance organizers a replay to review education, vol: (48), No (2), pp 250- 257, critiv.

29. **Hackney M & Ward RE (2002):** How to learn biology via round house diagrams, the American Biology Teacher. V64 Issue 7, pp 525-533.

30. **Hajahih, Saleh Al. Alwwan, Ahmad & Mahasnah, Ahmed (2015):** The effectiveness of the round house strategy in teaching the eighth grade environmental unit on immediate and deliverable achievements and improving their attitudes towards science, the Jordanian journal of educational sciences. 11, (2)- 187-200.

31. **McCartney R & Samsonov P (2011):** Using round house diagrams in the digital age, proceedings of society for information technology & teacher education international conference, pp 1199- 1207 from: http://www.editlib.org/p/36451.

32. **Mccartney RE & Figg C (2011):** Every picture tells a story. The round house process in the digital age teaching and learning vol 6, Issue 1, pp (1-14).

33. **Orak S and Others (2010):** The effect of round house diagrams on the success in learning, electronic journal of sciences, volume 9, Issue 31, pp 118- 139.

34. **Robin E & William D (2006):** Understanding the periodic table of elements via icon mapping and sequential diagramming: the round house strategy. Science activities vol. (42), No. (4).

35. **Robin E Ward & Marcella james H Wandersee (2002):** Struggling to understanding struggling to understand abstract science

topics: A round house diagram – based study, journal of Science education, vol (24), Issue (6), p 575- 591.

36. **Robin Ward Mccartney & Donna E Doger (2011):** Middle school students with exceptional, learning need investigate the use of visuals for learning & teaching, vol (6). No (1), pp (1-23).

37. **Ward R & Dugger D (2012):** Middle school students with exceptional learning needs investigate the use of visuals for learning science, teaching & learning. 7 (1), 1-20.

38. **Ward R & Figg C (2011):** Every picture tells a story. The round house process in the digital age teaching and learning, 6 (1), 1-14.

39. **Ward R & Lee W (2006):** Understanding the periodic table of elements via iconic mapping and sequential diagramming: the round house strategy science activities: classroom projects and curriculum idea. 42, (4), 11-19.

40. **Ward R & Wandersee J (2002):** Students perceptions of roundhouse diagramming: a middle school viewpoint. International journal of science education. 24, (2), 205- 225.

41. **Ward R & Wandersee J (2002a):** Struggling to understand abstract science topics: A round house diagram – based study international journal of science education, 24 (6)- PP 575-591.

42. **Ward RE & Wandersee JH (2002b):** Struggling to understand abstract science topics: A round house diagram – based study international journal of science education, volume 24 Issue 6- PP 575-591.

ملخص البحث

فاعلية التدريس باستراتيجيـــة البيـــت الدائـــري على تعلم بعض المهارات الهجومية وبقاء أثر التعلم في كرة السلة للمرحلة الإعدادية

أ.م.د/ فايزة محمد السيد أحمد

نجاح العملية التعليمية يعتمد إلى حد كبير على أساليب التعليم والتعلم المتبعة، فيجب استخدام استراتيجيات تعلم حديثة ومتنوعة تزودنا بآفاق واسعة وجديدة تساعد المتعلمين على إثراء وتنمية معلوماتهم ومهاراتهم العقلية المختلفة وتدريبهم على أن يكونوا مبدعين قادرين على ارتياد آفاق الحداثة من خلال توفير مجال إيجابي يتفاعل فيه المتعلم مع المعلم لإنتاج كل ما هو جديد ومفيد، فاستراتيجية شكل البيت الدائري تعد إحدى الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لإثارة دافعية المتعلمين، فهي توفر بيئة تعليمية تساعد المتعلم أن يكون إيجابياً في جمع المعلومات وتنظيمها ومتابعتها وتقويمها أثناء عملية التعلم، بالإضافة إلى توظيفها في مواقف التعلم المختلفة وبالتالي تحقيق تعلم أفضل، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة على عينة من بين طالبات المرحلة الاعدادية عددها (60) ، وتم إيجاد التجانس في متغيرات النمو وبعض المتغيرات البدنية ، وبعض المتغيرات المهارية، وكانت اهم الاستنتاجات، تفوق أفراد المجموعة التجريبية (البيت الدائرى) على أفراد المجموعة الضابطة (الاسلوب التقليدى) في القياس البعدي ونسب التحسن وبقاء اثر التعلم في المتغيرات قيد البحث، وأشارت أهم التوصيات إلى ضرورة توجيه نظر المعلمين الى الاهتمام بتفعيل الأنشطة والمواقف التدريسية التي تسهم في زيادة الحماس والدافعية للتعلم وتدريبهم على كيفية التدريس وفق الاستراتيجيات الحديثة وتشجيع المتعلمين على التعلم الذاتي ، وكذلك استخدام البرنامج القائم على استراتيجية البيت الدائرى كأحد الأساليب التدريسية الحديثة لتعلم وإتقان مهارات كرة السلة.

Abstract

The effectiveness of teaching using the Round House Diagram Strategy on learning some offensive skills and the survival of the effect of learning in basketball for the preparatory stage

Dr. Fayza Mohamed El-Sayed Ahmed

The success of the educational process depends to a large extent on the methods of teaching and learning followed. Modern and diverse learning strategies must be used that provide us with broad and new horizons that help learners to enrich and develop their information and various mental skills, and train them to be creative and capable of pioneering the horizons of modernity by providing a positive field in which the learner interacts. With the teacher to produce everything that is new and useful, the circular house strategy is one of the strategies that can be used to motivate learners, as it provides an educational environment that helps the learner to be positive in collecting, organizing, following up and evaluating information during the learning process, in addition to employing it in different learning situations and thus Achieving better learning, and the researcher used the experimental method, for two groups, one experimental and the other controlling a sample of (60) middle school students, and homogeneity was found in the growth variables, some physical variables, and some skill variables. circle) on the members of the control group (traditional method) in the dimensional measurement and percentages of A To improve and maintain the impact of learning in the variables under study, and the most important recommendations indicated the need to direct the teachers' attention to the interest in activating teaching activities and attitudes that contribute to increasing enthusiasm and motivation for learning and training them on how to teach according to modern strategies and encouraging learners to self-learning, as well as using the program based on the home strategy. The circular as one of the modern teaching methods for learning and mastering basketball skills.