

## 如何趣味性地教对外汉语 实践与分析研究

Hadeer Samir Mohamed Mahmoud Okpy\*

Hadeer.okpy.7@gmail.com

التشويق اللغوي في دراسة اللغة الصينية بوصفها لغة أجنبية  
دراسة تحليلية تطبيقية

### ملخص

تُعد اللغة الصينية من اللغات التي يواجه طلابها صعوبة في تعلمها، كما يواجه مدرسي هذه اللغة بوصفها لغة أجنبية صعوبة أخرى في فن التدريس، حيث أن هذه اللغة بها تقنيات تحتاج مهارات معينة وتشويق لغوي وأساليب للتدريس مختلفة حتى يتسنى للطلاب سهولة تعلم هذه اللغة.

وقد اعتمد هذا البحث على إثارة التشويق في تعليم اللغة الصينية وإستخدام العديد من أساليب التدريس المختلفة، وإلقاء الضوء علي نقاط الدمج فيما بينها داخل المحاضرة للوصول إلي أفضل النتائج التي تعود في النهاية على مصلحة الطالب.

### أهم نتائج البحث:

- دراسة بحثية للأساليب الثانوية المختلفة لتدريس اللغة الصينية بوصفها لغة أجنبية.
  - توضيح كيفية إثارة التشويق في تعلم اللغة الصينية بوصفها لغة اجنبية.
  - التوصل إلي كيفية الدمج بين تلك الأساليب المختلفة للوصول إلي أفضل النتائج.
  - سهولة التسلسل والانتقال من طريقة إلي أخرى داخل المحاضرة.
- الكلمات المفتاحية: التشويق اللغوي-الاندماج أثناء التعلم -اللغة الصينية بوصفها لغة أجنبية-الأساليب التعليمية .

\* Assistant Lecturer at faculty of Arts Fayoum University.

## 如何趣味性地教对外汉语 实践与分析研究

### (一) 研究背景和研究摘要:

近年来，随着世界上“汉语热”的越来越升温，越来越多的外国人对学习汉语具有感兴趣，就开始选择学习汉语，可是在汉语学习过程中，特别是初级的阶段，教材和教学方法算是很重要的。在教学过程中使用趣味性的原则不但能吸引学习者，而更能激发学习者继续学习汉语的兴趣。

通过好不少的次要和主要教学方法，趣味性地分析和讨论教材，通过生动的形象展示文化内容，与一些图片和活动能增强教材的趣味性的，吸引学习者的兴趣。

有些人觉得学习汉语是个好的选择，但是当它们发现学习汉语并不是很好学时，会想出来放弃，所以外国人一开始学习汉语的时候，老师们就必须用什么样的方法来促进并激发他们的热情和兴趣。

为了帮助学生掌握汉语，对外汉语教师会趣味性地使用不同的教学方法，对外汉语的教学法有两种不同的类型，分别是：“主要的类型”和“次要的类型”。本文，研究者主要涉及对外汉语教学法次要流派或者说次要类型。

在课堂里，老师使用教材的时候，教材必须具有“科学性、趣味性、针对性和实用性”。从中可以发现趣味性的重要性的。

## (二) 研究对象和研究教学方法:

### 1. 研究对象:

#### 1.1. 教材趣味性:

##### 1.1.1 “趣味” 的定义:

关于“趣味性”这一术语: 最早来源于西方新闻界, 是新闻传播学的一个术语。它指的是新闻本身及其表达方式具有充满吸引人的情趣和人情味的特质, 这也是新闻价值的要素之一。要求在内容真实、新鲜的基础上, 满足受众的心理需求。通常包括两个方面: 一是吸引受众注意力的新闻事实本身; 而是引人入胜、生动风趣的表达方式。(1)

“趣味”即为“使人们感到快乐, 觉得有趣、有吸引力的特性”。而在英文中“趣味”翻译为“Interest”、

“entertaining”或“delight”, 对其的解释是: “Interest N.1 Condition of wanting to know or learn about Sth. Or Sb. 兴趣、关心。N.2 quality that arouses concern or curiosity that holds one’s attention. 引起关心或好奇心的性质; 趣味”; “delight.N.1 a feeling of great pleasure 高兴、愉快、快乐。N.2 something that gives you great pleasure. 令人高兴的事、乐事、乐趣”(由于“entertaining”为动词“entertain”的变体, 故工具书中无详细解释)。(2)

“趣味”在《当代汉语词典》里的意思是: “使人愉快、使人感到有意思、有吸引力的特性。”刘珣(2000年)认为: “教材趣味性就是教材内容和形式生动有趣, 能吸引学习者, 使学习

(1) 童兵, 《新闻传播学大辞典》, 中国大百科全书出版社, 2014年5月。

(2) 邵苗苗, 《对外汉语初级综合课教材练习部分的趣味性研究》, (M), 2019年, 5月。

者产生学习兴趣和动力，让相对来说比较枯燥的语言学习过程变得轻松愉快”。<sup>(3)</sup>

### 1.1.2 “汉语教材趣味性”的定义：

即教材的内容、形式等能让学生在学的过程中感到精神上的愉悦和情感上的满足，为他们带来自我提升的成就感，提高他们的汉语学习兴趣和动机，同时降低学习时可能产生的无聊和压力，激发学习热情，达到良好的学习效果。

### 1.1.3 趣味性对外汉语教学的缺点和不足：

#### (1) 对趣味性的必要认识不太足：

对外汉语教师没有充分地认识到需要根据不同的学习对象、学习内容和学习目的。在中国的大背景下，学习汉语的需求是多元化的，所以对外汉语教师设计灵活多变相应的课堂教学以增加其趣味性，进而以保持学习者的兴趣。

#### (2) 增加课外实践活动：

鉴于外国学生在课堂上学习和模拟的时间特别有限，必要的课外活动成了课堂教学的补充，学习者只有在课外场景中不断操练，才能形成良好的汉语交流的能力。

## 2. 研究教学方法：

### 2.1 “对外汉语教学”的定义：

是一种外语教学，国际流行的学科名称为“第二语言教学”。因此，对外汉语教学又可以称为“汉语作为第二语言教学”。外语教学和第二语言教学又称“狭义的应用语言学”，出现于本世

---

(<sup>3</sup>) 熊晓青，《儿童汉语立体化教材《汉语乐园》趣味性研究》(M)，2017年，5月25日。

纪 40 年代，60 年代进入发展时期。经过半个多世纪，已经发展成为一个相当发达的学科。（<sup>4</sup>）

## 2.2 “对外汉语教学法” 的定义:

是关于汉语语法、词汇、语音和汉字等知识，以及中国文化相关的教学方法。对外汉语教学方法的最重要目的是，运用适当的方法，培养学生的汉语听说读写以及跨文化的交流能力。根据教学内容和学生的不同特征，在对外汉语教学中，必须试图和运用各种教学方法，分析和研究对不同课堂教材的最合适教学方法，这样可以帮助学生提高汉语水平的效率。

“对外汉语教学法”（<sup>5</sup>）是对外汉语专业的主要专业课程之一。其教学目的是为了培养学生从事对外汉语教学和研究的能 力。其宗旨，是为了让学生了解对外汉语教学理论和教学法的流派，了解并掌握对外汉语教学的过程、方法和技能，并使 学生能从事教学法的研究。

## 2.3 “对外汉语教学法的类型:

有主要的和次要的，最重要的主要流派就是语法翻译法、直接法、听说法、视听法、自觉对比法、认知法、功能法和任务性法等；那么笔者觉得还有次要的类型就是，读书指导法、全身反应法、自主学习方法、问答法、游戏教学法、文献法、观察法、问卷调查法、访谈法、后方法、互动式教学法等。笔者在这本论文会涉及到对外汉语教学法的次要类型，如下：

---

(<sup>4</sup>) 吴勇毅, 汉语作为第二语言/外语教学法研究四十年之拾穗[J], 国际汉语教育(中英文), 2018 年 04 期。

(<sup>5</sup>) 陈枫编, 《对外汉语教学法》(J), 中华书局出版社, 2008 年 04 月 01 日。

### 2.3.1 读书指导法:

#### (1) 定义:

就是教师指导学生通过阅读教科书, 参考书和课外读物获取知识, 培养独立阅读能力的教学方法。亦称阅读和围绕阅读材料进行活动法。苏霍姆林斯基在其所著的《读书指导法与自学法》中提到“读书是学生获得新知识的主要手段, 是发展学生智力的重要途径。” (6)

在这样的教学方法, 教师提倡和鼓励学生自己阅读教科书以得到不同的知识和信息, 并且培养独立阅读能力的教学方法。在这样的教学方法过程中, 阅读就是学生本人获取知识的重要途径; 书籍是传递科学、文化等的主要工具; 那么阅读能力呢, 就是独立学习能力的最重要因素。这样的过程帮助学生提高学习的效果, 假如学生有着一定的阅读能力, 能独立学习, 那时可能得到具体的目的, 离开课堂时能独立与主动地获取新知识, 更好地满足工作的要求。

#### (2) 主要特征:

(1) 培养学生对读书的感兴趣; 通过多种方式来指导学生阅读教科书, 比如布置预习、复习, 随着教科书的内容来问答等等; (2) 通过指导学生的略读和精读, 把学生习惯独立阅读, 增长阅读能力结合在一起; (3) 帮助学生掌握阅读方法, 帮助学生学会寻找参考文献的方法。这样的教学方法促使学生利用各种工具和图书馆; (4) 养成良好的阅读、做读书笔记的习惯; (5) 帮助学生在课外阅读其他书本时, 选取对他最合适的参考书; (6) 扩大自己知识领域, 并且组织读书经验交流; (7) 总结很多不同的经验, 提高水平的效果。

#### (3) 优点:

(6) 余文森,《读书指导法与自学法》(J),《中小学教学研究》,来自 维普期刊专业版, 2001 年。

这种教学法虽然有缺点，但是一定有优点。优点是，有利于发展并开阔学生的视野；也有助于减少教师所作的负担和责任；激发学生对学习的感兴趣。

#### (4) 缺点:

那么缺点就是，一是不能完全发挥教科书的主要作用，就容易偏离教科书；二是忽略了教学方法的融合使用，因为过度相信阅读指导法。

研究者觉得这样的教学方法“读书指导法”，在教学实践中，阅读指导法往往需要和其他教学法结合在一起并使用。

### 2.3.2 全身反应法:

#### (1) 定义:

就是美国著名心理学教授詹姆斯·埃舍尔在上世纪六十年代通过大量的实验研究提出的全身反应教学法(英文全称 Total physical response, 简称 TPR)。全身法是一种鼓励把语言和行为统一，运用身体动作对学生进行外语教学，坚持“听先于说”，让学生观察模仿老师动作，学生自我操作理解，顺利说出外语的教学方法。其中，运用身体动作教授外语至关重要。(7)

这样的教学方法倡导语言和行为结合在一起，使用身体所代表的动作教授外语。强调在形象思维的基础上进行抽象思维的发展，所以主要强调在真正的情景里进行教学。

根据学习语言的主要规律，本来是要首先学好听的能力，然后在这个阶段上，发展出来说的能力，再发展读和写的能力，因此，全身反应法就是说来强调培养学生听的能力，然后得到培养说的能力，这样所有进步的手续会是很自然的。

(7) 邱博爱,《全身反应教学法在小学英语词汇教学中的应用》(J), 来自 知网。

## (2) 主要特征:

这种教学法的主要特点来说；领先就是听力理解，意思是首先培养学生听的能力，然后再要求学生使用口语来表达出来；学生必须通过身体对语言的反应动作来提高理解能力，老师那时必须用计划的指令来控制。学生那时可能根据这样老师的指令控制来做出相应的动作，从而感知并理解掌握语言；在预先做好准备的情况下允许学生发言，那时老师不能强迫学生发言；这种教学方法强调学生的意义，而不是形式。

## (3) 优点:

本教学法有着一些优点，（1）能够抓住学生的注意力，让他们参加活动，重点在于吸引学生理解语言，用语言交流，不在于纠正学生的所犯错误，这样有利于帮助学生消除紧张心理，让学生在不同的环境中学习好。（2）使学生在多种多样的活动中学会语言。（3）协调学生大脑，有助于学生左右脑的快发展，提高学生的语言学习的好效果。学生通过左脑控制的听觉吸收信息，并通过右脑负责的肢体动作表达出这些信息。（4）以句子为教学单位，学习并运用整个句子，重视语言内容和意义，这样可能培养学生运用语言进行交际能力。

## (4) 缺点:

（1）这种教学法在比较抽象的单词和句子上很难表示出来，老师们在解释一些抽象的事物的时候会比较困难。（2）可能只适用于语言学习的初级阶段。（3）这本教学法包含大量游戏活动以及角色扮演等，老师需要在课堂里有控制能力。

### 2.3.3 自主学习教学方法:

#### (1) 定义:

是一种把学生作为中心的教学方法，也是一种集中于独立学习、主动学习和认知监控学习的教学法。也叫自愿教学法或主动教学法。

自主教学法是在学校教育环境中创造一定的自主学习空间，以其满足不同学习者的需要，激发学习动机，提高学习效果，并且培养自主学习的能力以便学习者离开学校以后能继续学习。学校仍然是学习的主要场所，是学习资料的主要来源；教师仍然具有传道、授业、解惑的作用；教学大纲仍然是指导学生学习的文件，学习者可以有自己的学习目标，并且这种目标不应该与教学大纲的总目标相抵触。<sup>(8)</sup>

#### (2) 主要特征:

(1) 能动性：学生是主动、积极、自觉地管理自己的学习活动，而不是被动地从事学习活动。(2) 自我监控性：学生对自我学习过程的控制和监察。自主学习本来是依靠学生自觉、主动地对学习过程的控制、调节和监察等行为来达到学习主要目标，而不是依靠教师和家长的外力而学习。(3) 主体性：就是强调学生的主体性，也强调老师的指导作用，强调在自主学习过程中，教师只是学生学习的引导者和帮助者、教学活动的组织者。(4) 独立性：这种与依赖性相对的，在不同的方面和整个过程中这种要求学生尽可能控制自己，独立地选择与发展学习活动。(5) 相对性：是相对所有老师对学生的帮助和控制，学生的学习过程不可能完全依靠教师的控制。(6) 非时空性：学生能够对学习时间做出计划和安排，学生不必为了学习而在固定时间学习，他能够灵活地使用多种多样的学习方法和资料

<sup>(8)</sup> 王昌昌,《浅谈自主式学习的特点》(J),天津现代职业技术学院, 2015 年。

### (3) 优点:

(1) 学生具有独立学习的机会，体现了自主学习的教育理念，这个理念能够轻松帮助学生快速发展。(2) 老师和学生之间容易建立出来平等协作的关系，利用于非智力地培养学生。

### (4) 缺点:

(1) 增大了老师们的工作力量。(2) 在实际教学中教师不容易大规模使用自主学习，需要准备一系列前提的条件。

## 2.3.4 问答式教学方法:

### (1) 定义:

问答是教学上的一种技术，也是教学上的一种方法，此方法通常以教师为中心，由教师有计划的提出各种问题，令学生作答，而后由学生及教师共同订正或补充之。(9)

这是通过提出问题与解决本问题，就得到了传道、授业、评论、解惑、总结等的目的的一种教学方法。这种教学方法能够增强与提高学生参与课堂教学的积极性、针对性和有效性，也有助于培养学生独立思考的能力。

### (2) 主要特征:

(1) 激发学生的学习兴趣：就是通过老师提出问题来让学生回答，能够激发起来学习者的求知欲望，引起学生的学习兴趣并引起其学习动机。(2) 培养学习者的思维能力：使学生发展他们的思维能力，让他们获得学习的最好方法。(3) 能够增强教学的针对性：就是提高教学有效性的重要途径。举个例子，在课堂里学生提出自己感兴趣的问题，那时教师针对这些问题来进行教学。(4) 增强学生在课堂教学中的参与度：学生通过大量的媒介了解到大量的信息，老师那时可能从这里出发，让学生参与课堂。(5) 问答

(9) 张添洲/着, 教材教法-发展与革新, 五南图书出版有限公司, 2000年初版, 页 187-191。

式教学法有利于培养学生发展自己考虑和创新的能力：本来学生从小的时候习惯了接受信息，要么从父母那里接受，要么从老师那里接受。因此，目前大概学生独立思考能力不强，所以问答式教学法有利于培养学生发展自己的思考和创新的能力。

### (3) 优点:

(1) 提高学生学习效率的重要手段 (2) 鼓励学生常常想出来新的问题 (3) 有利于发现和发展自己的潜能。 (4) 提好的问题可能培养学生对学习的兴趣，有这样的兴趣会让他们积极的，主动地学习，有利于思考与回答各种问题。

### (4) 缺点:

(1) 在课堂教学中，教师不容易大规模使用问答式教学法，需要准备一系列前提的条件。 (2) 增加了课堂的时间。

## 2.3.5 访谈教学法:

### (1) 定义:

算是在课堂里的一种新的教学方法，具体的过程是，预先布置和准备全班学生预习所有章节的教学内容。在课上，老师抽取三到五个学生坐于前排正中，教师那时当作主持人，向学生提问、引导和讲解，教师在本次教学过程中结束时先请几位学生进行一句话总结，谈认识、感想等，然后自己对本次教学情况进行简要的评价和总结。

访谈式教学法是笔者在教学实践中探索和总结出的一种教学方法。它是以一定的教学内容为为主题，在教学情境中，教师和专家以及学生之间采用专题访谈的形式进行教学的一种教学方法。<sup>(10)</sup>

<sup>(10)</sup>常彦,《访谈式教学法浅析》,宁夏吴忠市第五中学,中国民族教育,2008年3月,35页。

هذا النوع من التعليم يتركز على الحوار بين المعلم والطلبة، ولكنه ليس حواراً عاماً، بل هو حوار يتركز على موضوع محدد، وفيه المعلم هو الميسر، والطلبة هم المشاركون. في هذا النوع من التعليم، المعلم هو الميسر، والطلبة هم المشاركون. في هذا النوع من التعليم، المعلم هو الميسر، والطلبة هم المشاركون. في هذا النوع من التعليم، المعلم هو الميسر، والطلبة هم المشاركون.

## (2) ملامح:

(1) تحريك دوافع التعلم لدى الطلبة: يتم ذلك من خلال مساعدة الطلبة على المشاركة في طرح الأسئلة، والمناقشة، والتعبير عن آرائهم، والتعبير عن آرائهم، والتعبير عن آرائهم. (2) تحسين دوافع التعلم لدى الطلبة: يتم ذلك من خلال مساعدة الطلبة على المشاركة في طرح الأسئلة، والمناقشة، والتعبير عن آرائهم، والتعبير عن آرائهم. (3) تحسين دوافع التعلم لدى الطلبة: يتم ذلك من خلال مساعدة الطلبة على المشاركة في طرح الأسئلة، والمناقشة، والتعبير عن آرائهم، والتعبير عن آرائهم.

## (3) مزايا:

(1) هذا النوع من التعليم يتركز على الحوار بين المعلم والطلبة، ولكنه ليس حواراً عاماً، بل هو حوار يتركز على موضوع محدد، وفيه المعلم هو الميسر، والطلبة هم المشاركون. (2) في هذا النوع من التعليم، المعلم هو الميسر، والطلبة هم المشاركون. (3) في هذا النوع من التعليم، المعلم هو الميسر، والطلبة هم المشاركون. (4) في هذا النوع من التعليم، المعلم هو الميسر، والطلبة هم المشاركون.

## (4) عيوب:

(1) الحوارية كطريقة للتعليم تحتاج إلى مهارات خاصة، مثل: القدرة على طرح الأسئلة، والمناقشة، والتعبير عن آرائهم، والتعبير عن آرائهم. (2) في هذا النوع من التعليم، المعلم هو الميسر، والطلبة هم المشاركون. (3) في هذا النوع من التعليم، المعلم هو الميسر، والطلبة هم المشاركون.

### 2.3.6 游戏教学法:

#### (1) 定义:

是以游戏的形式教学，也就是说让学生在生动活泼的气氛中，在欢乐越快的活动中，在激烈的竞赛中，甚至是在强烈的情感刺激中，不知不觉地就学到了教材中的内容，或者学到了学生们必须掌握的课外科学知识。“游戏教学法”是“游戏”和“教学”二者巧妙的结合体，是一种全新的且收效显著的教学方法。<sup>(11)</sup>

随着语言学习程度的提高，语言学习的难度也不断提高，这就造成了学生的学习意愿的降低。在课堂里很少参与活动，所以老师们觉得使用游戏对教学的过程有着益处，后来游戏教学法将成为一种有效有意的教学手段。采用游戏教学法能够提高学生学习的欲望。

游戏教学法主要是以教师为主导，学生为中心，它自己的主要作用是激起学生的学习兴趣，对学习语法、词汇、语言等提高学生的积极性，提高他们学习的效率有很好的。

#### (2) 主要特征:

(1) 使用游戏教学方法，能培养学生对学习汉语的感兴趣，(2) 提高他们自身的思维能力，又培养了他们的听说能力，(3) 减轻他们的负担，合适课程改革的要求，(4) 把知识简单化。(5) 对新旧知识的衔接起到很好的促进作用。(6) 在愉快的游戏中不知不觉地使学生学到知识。(7) 最重要的特点是寓教于乐。(8) 游戏教学法能增强师生之间的感情和交流，让学生在课堂学习知识时能和教师增加感情，营造很愉快的学习过程氛围。(9) 帮助学生在学汉语中体会到学习的乐趣。(10) 培养学生的合作、竞争等能力。

<sup>(11)</sup> 孤城凉梦,《游戏教学法》(J)2008年-05月-21日。

### (3) 优点:

游戏教学法有利也有弊，先谈优点，利于让学生具有游戏的精神，建立师生之间的平等地位；使学生自由地表达观点和情感；老师们让游戏教学法进入课堂里，提升学生的娱乐感；帮助学生培养自主能力。

### (4) 缺点:

要注重游戏教学法中的德育渗透；游戏教学法在课堂里有的可能变成一般的娱乐游戏，没有具体目的的；有时游戏的内容与教学的内容相偏离，那时游戏的内容与教学的内容无任何关联；有些游戏只是单一的，就没有创新性、思维性等，会让学生产生厌烦的感觉；游戏教学组织的混乱，游戏无力，学生的活动程序就较差。

本论文主要涉及到以上六种对外汉语教学法，同时 还有其他对外汉语的一些次要教学方法，比如说文献法、观察法、问卷调查法、互动式教学法等。

## (三) 研究的成果

### 1. 教学方法的融合:

研究者在这里发现次要的对外汉语教学法之间有关系，比如说，读书指导法跟自主学习教学法的关系。前文已讲过每个教学法的含义，所以这里主要会涉及到阅读教学方法如何引导学生自主学习，然后了解到它们之间的共同点。

#### 1.1 阅读指导法与自主学习教学法之间的融合:

这些教学方法鼓励学生好好学习并发展他们自己的能力，课堂就是学生展现并发展自己的舞台，教师常常试图充分利用课堂的主战场，在课堂里和从教师帮忙和支持上，尽可能培养学生的自学能力和创造精神，老师首先让学生预习课文，就是读书的，然后教师在课堂上给予学生指导并给学生解释难点，鼓励他们自

主学习的内驱力入手，把课堂还给学生，所以这些新的方法可以促进学生读书和自主学习的能力。

课堂前，要注重学生的预习和读书能力，独立寻找疑问，培养自主学习的良好预习习惯，这样能顺利地达到目的，并提高读书的效率，这个方法让学生自己养成阅读书籍的好习惯，自然非教他们预习不可。

在这些教学方法中-读书指导教学法和自主学习教学法-，在预习过程中，首先要教会学生预习的方法，初读课文时，随着“导读”这个提示就自学，深入地了解课文的时候，注重思考、练习和自学。最好的读书教学法，就是在预习过程中，要画出重点，寻找不能理解的地方，并提出质疑，甚至可能提出对自己学习知识的怀疑和研究，这样的会使学生能产生查阅、寻找的动力，成功的信心。在课堂里使用这么新的教学方法，学生的质疑在预习过程中就能营造新的学习气氛。

课前的预习和阅读，能够促进课堂上师生之间的交流，学生之间的交流、合作，把老师变成导演，使学生从接受者变成自主探索，提高课堂教学效果。

这样教师使用自主学习教学法和读书指导法时也会使用另外的教学方法，比如说，上面在课堂里使用那两教学法时，发现师生之间出现问答式教学法，所以教师在课堂中教学会综合使用多种教学方法。

教师在课上要注重每个学生的质疑，进行问答式，让学生先想想，然后提问，等着教师的答案和评价，这样培养自主探索精神。有疑问，就应该有学习的感兴趣。在教学过程中，必须先让学生思考，必先教有疑。在阅读教学过程中，老师要积极地引导学生，鼓励所有学生敢想、敢疑、敢问，培养学生自己的质疑能力。教师使用那么不同的教学方法而激励学生自主探索的学习能力和学习兴趣。学生提出的问题让学生自己读书，让他们之间有访谈，互相议论，自主探索解决，这种教学以学生提问题为教学

的开始，这样的教学十分有好处，十分有效的，然后引导着老师与学生在课堂里使用访谈教学法。

## 1.2 问答式教学法与访谈教学法之间有关系：

根据以前的参考文献来看，问答式教学法可能改造并提升对话或者说访谈教学法。在课堂里，教师与学生使用访谈教学法时，要注意运用访谈式教学引导学生向书本学习间接知识，教师要注重对学生精神的人文关怀，在不同并平等交流的对话中体验人性的美好。

访谈教学主张先学习后教学，先思想后提问，先提问后讲授。“先学后教”就是说调动了学生自己的潜力。“先思后问”就是说学生对所遇到的难点问题先去思考，思而不得，就向别人发问。“先问后讲”就是说老师必须先启发问题，来了解学生的现状，看一下学生能自己回复还是需要老师去开始讲解。访谈教学法跟问答式教学法有很密切的关系，比如说访谈式教学不只停在一问一答式这么简单的对话，而需要找到符合自己兴趣点的目标任务，即师生所感兴趣的话题，然后通过独立学习和思考之后，以及师生之间或者同学之间展开很平等的交流，这样让每个学生都获得最大化的收益，这些方法所带给学生的益处将会更多更大。

在这过程中，就要求教师为学生指导怎么学会发现问题、怎么表述问题等，要鼓励他们敢于提出与教材或教师不同的看法，问自己想的问题和质疑。能把访谈所提出的话题展开得更深入，把问题解决的思路变成更广更新，把自己存在的学习问题展现得更具体更仔细，使教学效果和效率大大提高。

研究者达到访谈式教学法就是师生之间或同学之间具有很合作的互动教学。这种合作帮助教师讲授和指导等，也帮助学生开启自己的思考，激发学生学习的热情，有利于创造性地解决问题。这样可能避免问问答答的单调，从而实现出来全面和综合效应。

综上所述，从问答式教学法到访谈式教学法，首先必须深刻地改变教学的观念，其次要在教学方式和教学行为上进行改革。

大多数的老师一定能从使用问答式教学过程中提升和改造到访谈式教学法或者对话式教学法。

每个教学方法之间有着很密切的联系。读书指导教学法引导自主学习教学法，自主学习教学法引导问答式教学法，问答式教学法引导访谈教学法等。在课堂里有的可能使用好几个教学法，最重要的就是得到自己需要的目的，这让你使用两个或两个以上的教学法无所谓的。

### 1.3 全身反应法与游戏教学法之间的融合：

除此之外，各种教学法还有另外密切的关系，全身反应法 (Total Physical Response) , 简称 TPR 与游戏教学法，教师在课堂里为了导入新课和呈现任务，可以通过游戏启发，就是进行游戏型 TPR 活动，比如说“猜一猜”，这会引导着激发学生对新知识的兴趣，以生动、活泼的游戏型全身反应法的活动来强调与进行趣味性的操练，比如在操练运用阶段，说例子，做动作来猜一猜物体的游戏等等。

在课堂里教师将游戏、绘画、唱歌等多种活动形式的身体反应融入全身反应教学法的活动。TPR 活动跟游戏有着相融合的关系，教师们可以结合教学内容、设计一些切实可行的游戏； 辨认与猜测通常有听音的游戏，猜动作、猜物、猜词等的；竞赛游戏一般具有字母、单词、对话等的竞赛。TPR 活动也跟绘画相融合，就是通过采取听指令画画，一边画一边讲，也按照口述来绘画，一边听一边画，可能在不同的学习气氛中进行操练。全身反应教学法也跟唱歌儿相融合，大部分的歌曲通过一些身体的动作来表演出来，一边唱一边做动作。

#### (四) 结语：

你们看，教师有可能在课堂里使用好几个教学法，为了帮助学生提升自己的学习效果。研究者觉得教师应该有自己的熟悉能力，具有不同的教学手段来进行很有效的教学方法，提高学生的

学习效率。对外汉语教学法有很多，主要取决于教师们在课堂里如何使用并操练这些教学手段。希望每个老师找得到最合适的教学方法、对学生最有效的手段。

研究者在本论想涉及“一带一路”行动在教育过程中的影响，总是倡议国国之间的密切关系，为了促进中国和埃及之间的友谊、为了提高埃及大学生的汉语水平，在埃及，使用不同对外汉语教学法可以充分并展示埃及大学生学习中文的风貌。为了帮助学生理解教材的主要内容，我们常常鼓励老师们在课堂里使用不同教学方法。同时，在“一带一路”教育行动的支持下，教育部继续坚持以“支持留学、鼓励回国、发挥作用”为指引，鼓励学生出国留学，为他们回国的时候就业营造良好环境。一边帮助老师们训练新的教学法，一边帮助学生出国留学。

## (五) 参考文献:

- [1] 安小成, 小学语文阅读教学不可忽视[J], 语文学刊, 2010年12期。
- [2] 陈健, 《现代教育科学中学教师》, 访谈式教学初探, 2011年第02期。
- [3] 狄晓丽, 潜在在愉悦的氛围中悄然激发[J], 教育科学研究, 2001年07期。
- [4] 高运奎, 胡进, “问答式”教学法探索与实践, 空军第一航空学院, 河南, 信阳, 考试周刊, 2015年第32期。
- [5] 郭林清, 谈语文阅读教学中学生自主学习能力的培养 (J), 2013年10月: 108-109。
- [6] 胡文萍, 游戏教学法在小学和大学英语教学中的应用比较[J], 安徽文学(下半月), 2012年10期。
- [7] 黄碧霞, 运用游戏教学法让学生快乐成才[J], 成才之路, 2013年20期。
- [8] 吉彦波, 我的《邓小平理论概论》课的“访谈教学法”, 合肥教育学院报, 1999年11月, 第四期。
- [9] 贾有姣, 《“问答式”教学法在形势与政策课课堂教学中的应用》, 上海应用技术学院, 思想政治学院, 2012年第3期。
- [10] 蒋泽江, 浅谈阅读教学中的学习培养[J], 新课程(教师), 2010年12期。
- [11] 李洪泽, 浅析游戏教学法在英语课堂上的运用[J], 剑南文学(经典教苑), 2011年11期。
- [12] 李萍, 如何在阅读教学中培养自主学习的能力[J], 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2006年03期。

- [13] 刘爽，拯救独立学院英语课堂的神器——游戏教学法[J]，课程教育研究，2013年01期。
- [14] 罗醒，让课堂飞扬青春的激情——谈运用游戏教学法创新语文教学课堂[J]，教育教学论坛，2012年37期。
- [15] 苗萌，在美术教学中更好地运用游戏教学法[J]，美术大观，2009年12期。
- [16] 蒲永科，知人论世 感悟阅读——论现代文阅读教学中学生自主学习能力的培养（J），2010年06月：82-83。
- [17] 荣围，《把问答式教学改造、提升为对话式教学》，大连教育学院学报，辽宁，第3期，2000年09月。
- [18] 王绘，游戏教学法在初中英语教学中的应用[J]，语数外学习(初中版下旬)，2013年06期。
- [19] 王天恩，问题逻辑与思想政治理论课教学（J），思想理论教育，2011年。
- [20] 翁婷婷，在阅读教学中促进学生自主学习[J]，时代教育（教育教学版），2008年04期。
- [21] 吴继军，谈如何培养学生在阅读教学中的自主性[J]，中国校外教育（理论），2008年04期。
- [22] 徐莉莉，熊绍华，享受阅读，自主学习——谈低年级阅读教学的扶与放[J]，江西教育，2011年12期。
- [23] 姚漓洁，试论游戏教学法在英语教学中的运用[J]，世纪桥，2007年11期。
- [24] 叶优平，“游戏教学法”在英语教学中的应用[J]，考试周刊，2012年80期。
- [25] 袁智奎，初中英语教学中的游戏教学法[J]，英语广场(学术研究)，2012年04期。

- [26] 朱本波，小学语文阅读教学探析[J]，读与写（教育教学刊），2010年02期。
- [27] 祝海丽，中学语文阅读教学中自主学习和创新能力的培养（J），宿州教育学院学报，2010年05月：26-27。
- [28] 郑金洲，自主学习（M），福州，福建教育出版社，2008年。