أثر استخدام الشخصيات الكرتونية الالكترونية في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة

اعداد:
أ/ ولاء محمد عبد الحميد[١]
اشراف:
أ. د / ناصر فؤاد غبيش[٢]
أ.م. د / حسن محمود الهجان[٣]

المستخلص:
هدفت الدراسة الحالية إلى قياس أثر استخدام الشخصيات الكرتونية الالكترونية في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة، وتكونت عينة الدراسة من ٢٠ طفلا، ١٠ أطفال للمجموعة التجريبية، و١٠ أطفال آخرون للمجموعة الضابطة، وكان الأطفال من فئة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، وتراوحت أعمارهم من ٥-٦ سنوات، وقد اشتملت أدوات الدراسة على مقياس الذكاء: مقياس المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن(اعداد وتقنين/ عماد احمد حسن علي، ٢٠١٦)، و مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة(إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٦)، وبطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشر لصعوبات التعلم اعداد(عادل محمد، ٢٠٠٥)، مقياس مهارة اتخاذ القرار الاليكتروني المصور، وبرنامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية، وتوصلت النتائج الي فعالية البرنامج المقترح في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة

الكلمات المفتاحية:

الشخصيات الكرتونية الالكترونية - اتخاذ القرار- الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة

.

[١] معلم أول رياض اطفال
[٢] أستاذ مناهج الطفل ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث والعميد الأسبق للكلية ــ كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنيا
[٣] استاذ التربية الفنية للطفل المساعد بقسم العلوم الاساسية ووكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع و البيئة الاسبق بكلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة المنيا

The effect of using electronic cartoon characters in developing the decision-making skill of preschool children at risk of learning difficulties

Abstract:

The current study aimed to use electronic cartoon characters to develop decision-making skill among children at risk of learning difficulties in the pre-school stage, and the study sample consisted of 20 children, 10 children for the experimental group, and 10 other children for the control group, and the group of children was from children at risk Learning difficulties, and their ages ranged from 5-6 years. The study tools included the intelligence scale: Raven's Colored Progressive Matrices Scale(prepared / Emad Ahmed Hassan Ali, 2016), and the family's socioeconomic level scale(prepared by Abdel Aziz Al-shaks, 2006).), and a battery of tests for some pre-academic skills for kindergarten children as an indicator of learning difficulties, prepared by(Adel Muhammad, 2005), an illustrated electronic decision-making skill scale, and a computer program using cartoon characters, and the results showed the effectiveness of the proposed program in developing the decision-making skill of children at risk of difficulties. preschool learning.

Keywords:

electronic cartoon characters, Make decision, Children at risk of learning difficulties in preschoolers.

مقدمة:

تعد مرحلة ما قبل المدرسة من أهم المراحل العمرية، وأكثرها تأثيرا في حياة الأفراد، فهي المرحلة التي تنبت فيها البذور الأولى المحدِدة لملامح الشخصية الإنسانية، حيث تكون شخصية الطفل في هذه المرحلة قابلة للتشكيل والتعديل، قبل أن تصل الشخصية إلى مرحلة يصعب معها إدخال أي تعديل عليها.

إن مرحلة ما قبل المدرسة هي بيئة خصبة لنمو وتواجد صعوبات التعلم حيث تعتبر هذه المرحلة عالم جديد علي الطفل، فكل طفل في مرحلة ما قبل المدرسة تواجهه صعوبات أو مشكلات تعليمية تعوق عملية تعلمه عند اكتساب معلومات ومفاهيم جديدة، وعند محاولة فهم مشكلة صعبة، أو محاولة التصرف في مواقف جديدة، الأمر الذي يؤدي إلى صعوبات في التعليم والتعلم، والذي يؤدي بدوره إلى الخمول والتبلد حتى يصبح لديه صعوبات في التعلم(هاني الدسوقي،٢٠١٢، ١١١) *

وبما أننا أصبحنا في عصر لم تعد فيه الاختيارات محصورة بين أبيض وأسود، لذلك نجد أنه من الضروري تعلم مهارة اتخاذ القرار، والتدريب على ممارستها خلال سنوات الطفولة المبكرة(نهي عبدالعال، ٢٠٠٤، ٢).

إن مهارة اتخاذ القرار تعد إحدى المهارات المهمة التي يحتاجها كل الأفراد في المجتمع، لذا كان من الضروري تنمية هذه المهارات لدى طفل الروضة، وقد أشارت الدراسات الحديثة إلى أهمية تنمية تلك المهارات، حيث أصبحت من أهم متطلبات الحياة فهي تنمي قدرة الطفل على مواجهة اي متطلبات جديدة قد يواجهها في المستقبل(ولاء جبر، ٢٠١٥، ٢).

وتبرز أهمية اكساب الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة لعملية اتخاذ القرار من خلال ما يحيط بتجاربنا الحياتية، والتي تتمثل في نماذج كثيرة لأفراد على درجه كبيرة من العلم، ومع ذلك تضعف لديهم القدرة على اتخاذ القرار، أو تنعدم نهائيا، وتنشأ هذه السلبيات من اعتمادهم في مرحلة الطفولة المبكرة على الغير في اتخاذ العديد من القرارات المتعلقة بسلوكيات ومهام فردية ذاتية، فنشأوا على الاعتمادية على الغير في تحديد اختياراتهم او اتخاذ قرارات مصيرية بشأن مستقبلهم وحياتهم(ماجدة حافظ، ٢٠٠٨، ١١٩).

وبناءً على ما تقدم فإنه يبدو جلياً مدي أهمية العمل على تنمية مهارة اتخاذ القرار لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم ولكن ماهي الوسيلة التي يمكن من خلالها تحقيق هذا الهدف؟

ويرى البحث الحالي أن إعداد برنامج كمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية يمكن أن تكون هي الوسيلة التي تحقق هذا الهدف نظراً لأنها أي الشخصيات الكارتونية تحظي بأهمية كبرى بالنسبة لطفل الروضة، كما تتمتع بقدرة على التأثير في نفوس الأطفال، وشخصياتهم وخاصة في

* الاسم الأول اسم الباحث، والاسم الثاني الاسم الأخير للباحث ، الرقم الأول يدل على سنة النشر، والرقم الثاني يدل على الصفحة أو الصفحات.

مرحلة الروضة، فالطفل يستمع إلى الشخصيات الكارتونية، وينجذب إليها، ويقلد ما تقدمه، بشكل ينعكس على أقواله وتصرفاته وأفعاله.

إن الطفل يمتاز بسرعة التأثر بالعوامل المحيطة به ومن أكثر العوامل التي تشد انتباهه الكارتون حيث لاحظ المربون نشوء علاقة وطيدة بين الطفل ووسائل الإعلام وخاصة فيما يتعلق بالرسوم المتحركة.(اسراء الهذلي، ٢٠١٥، ٣٤)

يوضح هذا العرض السابق مدي أهمية الكارتون لطفل الروضة، وإذا كانت الرسوم المتحركة بشخصياتها الكارتونية تلعب هذا الدور الكبير في التأثير على الأطفال ومداركهم، فإن هذا يدفع البحث الحالي إلى محاولة الاستفادة من هذا التأثير للشخصيات الكارتونية، وذلك بإعداد برنامج كمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية المحببة الي نفس الطفل في تنمية مهارة اتخاذ القرار، لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، حيث إن مهارة اتخاذ القرار يمكن للطفل أن يكتسبها وينميها من خلال متابعه ما تقدمه الشخصيات الكارتونية في برنامج الكمبيوتر من مضامين ومواضيع متنوعة، تحتوي في طياتها على توجيهات لتعليم طفل الروضة المعرض لخطر صعوبات التعلم كيفية اتخاذ القرار، مما يدفع الطفل المشاهد لها إلى تأدية دور القائد في محاولة لاتخاذ القرارات الي تؤدي الي حل المشكلة التي تواجهه.

مشكلة الدراسة:

من خلال عمل الباحثة كمعلمة رياض اطفال لاحظت وجود مؤشرات علي عدم قدرة بعض الأطفال علي اكتساب مهارات التعلم الأكاديمية، حيث يظهر علي هؤلاء الأطفال ضعف في المهارات اللغوية، والقراءة، والمفاهيم الرياضية، والتعرف علي الالوان، وذلك مقارنةً بأقرانهم الآخرين، ومن هنا قامت المعلمة بسؤال المعلمات حول صعوبات التعلم، ومدري انتشارها بين أطفال الروضة،وجاءت اجاباتهم لتؤكد ملاحظات الباحثة حيث أشارت اغلب المعلمات إلى أن هناك انتشاراً ملحوظاً، للأطفال ذوي صعوبات التعلم داخل الروضات، وأن هناك تواجداً كبيراً للأطفال المتخلفين عن بقية أقرانهم في المهارات الأكاديمية، حيث يظهر علي الاطفال العديد من المؤشرات الدالة علي امكانية التعرض لخطر صعوبات التعلم في مراحل العمر المتلاحقة، ولم تكتفي الباحثة بذلك بل قامت بالاطلاع علي الدراسات السابقة في مجال صعوبات التعلم، وأظهرت هذه الدراسات أن هناك انتشاراً واسعاً ومتزايداً للأطفال ذوي صعوبات التعلم في الروضة، حيث توجد العديد من المؤشرات الدالة علي وجود الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم في فترة الروضة، وبشأن هذا الصدد أكدت دراسة(رحاب برغوت، ٢٠٠٢) دراسة(هدي سالم، ٢٠٠٨)، ودراسة(سهير عبد الهادي ومنى طلبه، ٢٠١٢)، دراسة(اسماء سلمان، ٢٠١٤) إلى تزايد أعداد أطفال الروضة الذين يعانون من صعوبات التعلم من مادة او معظم المواد الدراسية.

إن وجود المؤشرات الدالة على أن هناك اطفالاً معرضين لخطر صعوبات التعلم في فترة الروضة يدفع الباحثين والتربويين إلى محاولة دراسة هذه الظاهرة والتعامل معها بالشكل الأمثل، وتنمية المهارات المختلفة لفئة الأطفال ذوي صعوبات التعلم، حيث أشار بعض الباحثين منهم(عزة

سليمان، ٢٠٠١)،(احمد عاشور، ٢٠٠٢)،(نهاد حمودة، ٢٠٠٣) إلى ضرورة عدم اهمال صعوبات التعلم.

ومن ناحية أخرى فانه من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة، وجدت أن الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة لا توجد لديهم القدرة على اتخاذ القرارات، ومن هذه الدراسات أسامة البطاينة وآخرون(٢٠٠٩، ١١٤)، أثمار مجيد(٢٠١٣)، إيمان عباس(٢٠١٦، ١٥)، هالة خميس(٢٠١٦، ٨٢)، كما أشارت دراسة أحمد الجبالي(٢٠٢٠) إلى أنه يقف الطلبة ذوي صعوبات التعلم مترددين وفي حيرة من أمرهم في قضية اتخاذ القرار الصائب، وتقرير مصيرهم، حيث يستعين هؤلاء الأفراد بوالديهم، ومعلميهم، وزملاءهم، عند أي خطوة في حياتهم، على اختلاف فئات أعمارهم واختلاف المراحل التي يمرون بها، بينما اهتمت دراسة نهلة عبدالنبي(٢٠٢٠) بتنمية مهارة اتخاذ القرار البيئي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية

ولعل تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم يعد من المهارات المهمة التي تلقي المسئولية وعبء تعلمها علي الأسرة والمؤسسة التعليمية للطفولة المبكرة، حيث ترتبط بإرساء معايير واضحة للتصرفات والسلوكيات التي تجعل الطفل قادراً علي تحديد الخطأ والصواب في ردود افعاله، واتخاذ القرارات بشأنها، أيضاً تفيد عملية اتخاذ القرارات في القضاء على الاعتمادية واستقلالية الأطفال في أداء العديد من المهارات المرتبطة بذاتهم، مما ينمي لديهم الشخصية المتفردة القادرة علي الابتكار والتجديد ودفع عجلة التقدم للأمام(ماجده حافظ، ٢٠٠٨، ١١٩).

وبشأن هذا الصدد فقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية تنمية مهاراه اتخاذ القرار لدى طفل الروضة مثل دراسة(فاطمة عيسي، ٢٠٠١)،دراسة(Ada, Fonzi, France, Tani, 2002)،ودراسة(نهى سالم، ٢٠٠٤)،(عاطف ابو العبد، ٢٠٠٦)، ودراسة((Gao, Wei, 2009، ودراسة(غيداء الجبالي، ٢٠١١)، ودراسة(ريهام الباز، ٢٠١٣) ودراسة(ولاء جبر، ٢٠١٥)

من هذا العرض السابق تتضح الأهمية التربوية لاكتساب مهارة اتخاذ القرار لطفل الروضة العادي، وإذا كان طفل الروضة العادي في حاجة لاكتساب هذه المهارة بهذا القدر فان أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم في حاجه أكبر لاكتساب مهارة اتخاذ القرار، حيث ستصنع هذه المهارات منهم قادة في بعض المواقف وكل هذا من شأنه التقليل من المشكلات التربوية المصاحبة لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، كما نهم يعانون من عدم القدرة على اتخاذ القرارات، لذلك يحاول البحث الحالي ايجاد الوسائل والطرق التي يمكن من خلالها تنمية مهارة اتخاذ القرار لطفل الروضة المعرض لخطر صعوبات التعلم، على أن يكون ذلك من خلال وسائل محببة لنفس الطفل بحيث يتخذ قرارته فيما يعرض عليه من بدائل، ويكتسب مهاراته من خلال طريقة يقبل توجيهاتها، ويقلد تصرفاتها بحب وشغف، وبعيداً عن طريقة القاء الأوامر المباشرة له، ويري البحث الحالي أن الشخصيات الكرتونية في برامج الكمبيوتر يمكن ان تؤدي هذا الدور.

فالكارتون يعتمد على تقديم القصة للأطفال عن طريق شخصيات مرسومه يتم تحريكها، وهذه الشخصيات تتميز بدرجة عالية من التجريد، فهي ذات بُعدين فقط(مسطحه) وبالتالي فهي لا تموت أبدا، وتقوم بما لا يستطيع الإنسان فعله، فهي لا تحكمها القواعد الفيزيقية، وتتحدي قوانين الجاذبية الأرضية، وتتميز بالحركة السريعة، والتباين في الألوان، والمؤثرات البصرية والصوتية، وبذلك تعتبر من أكثر القوالب الفنية جذباً للأطفال.(محمد قنديل و رمضان بدوي، ٢٠٠٧، ٥٠٢)

كما أن الأطفال تغمرهم فرحة كبيرة عندما يشاهدون الرسوم المتحركة، وهو ما يعني أنهم يتأثرون بها بوعي وغير وعي، وذلك عبر الأوقات التي يقضونها أمامها، فيملئون أدمغتهم بأسماء أبطالها، كما يتقمصون بعض أبطال شخصيات هذه المسلسلات.(اسمهان بوشيخاوي، ٢٠١٥، ١٣٨)

وترى الباحثة أنه يمكن استغلال تعلق الطفل بالشخصيات الكرتونية في تنمية مهارة اتخاذ القرار لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، وذلك من خلال اعداد برنامج كمبيوتري باستخدام الشخصيات الكرتونية، فالطفل يشاهد الرسوم الكارتونية، ويتأثر بها، ويقلد شخصياتها الكارتونية، ومن الملاحظ في حلقات الرسوم المتحركة عموما، أن الشخصية الكارتونية التي تؤدي دور البطولة، غالباً ما تكون هي القائد لبقية الشخصيات المحورية، كما أنها في أغلب الحلقات هي التي تتوصل إلى حل المشكلة المعروضة بالحلقة الكارتونية، فهي توزع الأدوار على بقية الشخصيات المحورية، وتتخذ القرارات، إلى غير ذلك من الأدوار التي يؤديها القائد، وعلي الجانب الآخر فإن الطفل يميل إلى تقليد الشخصية الكارتونية التي تؤدي دور البطولة وتتخذ القرارات، لذلك فإنه من الممكن أن تؤدي مشاهدة طفل الروضة لهذه الشخصيات الكارتونية باستخدام برنامج كمبيوتر إلى اكتساب مهارة اتخاذ القرار لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

وتثير مشكلة الدراسة التساؤل الآتي:

ما فعالية برنامج كمبيوتري باستخدام الشخصيات الكرتونية في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم؟

أهداف الدراسة:تتضح اهداف الدراسة الحالية في النقاط الاتية:

(١) اعداد برنامج كمبيوتري باستخدام الشخصيات الكرتونية لتنمية مهارة اتخاذ القرار لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

(٢) التعرف على فعالية برنامج الكمبيوتر المقترح باستخدام الشخصيات الكرتونية في تنميه مهارة اتخاذ القرار لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

أهمية الدراسة:

أولا:الأهمية النظرية:

- أهمية المرحلة العمرية التي تجري عليها الدراسة وهي من(٥-٦) حيث إنها بمثابة الأساس الذي تقوم عليه المراحل العمرية المقبلة، ففيها تتشكل شخصيه الطفل، وقيمه وسلوكه، وكيفية تعامله مع من حوله.

- أهمية الموضوع الذي تتناوله بالبحث حيث هناك ضرورة للتعامل مع الطفل ذوي صعوبات التعلم، ومساعدته على الاندماج مع المجتمع، من خلال اثبات ذاته، واستقلاليته عن الاخرين، وذلك عن طريق اكتساب المهارات التي تمكنه من هذا الامر.
- يستمد هذا البحث أهميته النظرية من الضرورة الحتمية لمحاولة تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى طفل الروضة المعرض لخطر صعوبات التعلم؟، حيث إنها من الأمور التي تساعد الطفل علي اكتساب ثقته بنفسه.
- يعتبر هذا البحث تدعيما للدراسات والبحوث التي تناولت صعوبات التعلم لدي طفل الروضة بصفة عامة.

ثانيا:الأهمية التطبيقية: -

- تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم(عينة الدراسة).
- توفير الوسائل والطرق اللازمة لاكتساب هذه المهارات.
- توطيد العلاقة بين أطفال الروضة المعرضين صعوبات التعلم وجهاز الكمبيوتر.
- يفيد هذا البحث في اضافة الجديد في مجال تنمية مهارة اتخاذ القرار لأطفال الروضة المعرضين صعوبات التعلم حيث يعاني هذا المجال من قله الدراسات التي تناولته

فروض الدراسة:

١) توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات اطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق برنامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية على مقياس مهارة اتخاذ القرار المصور في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي

٢) توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات اطفال المجموعة التجريبية ومتوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة بعد تطبيق برنامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية(على المجموعة التجريبية فقط) على مقياس مهارة اتخاذ القرار المصور لصالح المجموعة التجريبية.

٣) توجد فروق غير دالة احصائيا بين متوسطي درجات اطفال المجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق برنامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية(على المجموعة التجريبية فقط) على مقياس مهارة اتخاذ القرار المصور في القياسين القبلي والبعدي

مصطلحات البحث:

(١) الشخصيات الكارتونية:

يعرفها الباحثان مثني خلف ولينة عبد(٢٠١٥، ١٥٠) بأنها عبارة عن رسوم باستخدام شخصيات كرتونية ذات تغيرات طفيفة تم إعدادها وترتيبها لغرض العرض المتتالي لتكوين مقطع حركي معين يعرض على شكل فيلم.

وتعرف الشخصيات الكارتونية اجرائيا حسب الدراسة الحالية على أنها هي شخصيات مجسمه من الكارتون، تُعرض في برامج الرسوم المتحركة، ويُقبل الأطفال على مشاهدتها، والتأثر بشخصياتها في أغلب ما تقدمه من قول أو فعل.

(٢) مهارات اتخاذ القرار:

تعرفها صفاء محمد بانها عملية او اسلوب الاختيار الرشيد بين البدائل المتاحة لتحقيق هدف معين(صفاء محمد، ٢٠١٢، ٢١٦).

وتُعرف مهارات اتخاذ القرار اجرائيا حسب الدراسة الحالية على هو قدرة طفل الروضة المعرض لخطر صعوبات التعلم على اختيار البديل الأفضل من بين البدائل المعروضة عليه بشأن موقف أو مشكلة ما وذلك من أجل تحقيق الهدف المطلوب في ضوء ما يمتلكه الطفل من معارف وقيم ومبادئ خاصة به وبمجتمعه.

(٣) الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة:

هم الأطفال الملتحقون بالروضة، وتتراوح أعمارهم ما بين(٥-٦) سنوات .ولديهم مؤشرات دالة أو منبئه على صعوبات التعلم أثناء التحاقهم بالروضة وتتمثل في قصور في المهارات قبل الاكاديمية.(نجلاء جبر، ٢٠١٦، ٢٦٢)

ويعرف أطفال الروضة المعرضون لخطر صعوبات التعلم اجرائياً حسب الدراسة الحالية بأنهم هم الأطفال في المرحلة العمرية(٥-٦) سنوات ويُظهروا تأخراً عن أقرانهم في المهارات الاكاديمية كاللغة، والحساب وذلك طبقا لدرجات المقياس.

الإطار النظري للدراسة:

المحور الاول:الشخصيات الكرتونية:

أولا:مفهوم الشخصيات الكرتونية:

تعد الشخصيات الكرتونية الأداة التي يتم من خلالها تقديم الرسالة التي تعرضها الرسوم المتحركة وذلك بغرض تحقيق هدف ما، وأشار موجادام وموباليجا(Moghaddam & Moballeghi, 2006, p 212) إلى أن مصطلح الرسوم المتحركة يشير إلى تحريك الصور بشكل يحاكي حركة الصور المرسومة، وأنه يمكن تفسير الملامح الرئيسية لهذا المصطلح كما يلي:

- من الوصف: حيث تصف الرسوم المتحركة سلوك الأشكال.
- الحركة: حيث تصف الرسوم المتحركة حركة العناصر بشكل تفصيلي.
- المحاكاة: تسهم الرسوم المتحركة في تحسين اتجاهات المتعلمين نحو شيء معين، إلا أن هناك بعض العوامل التي تؤثر على فاعليتها، وهي: المحتوي الذي سيتم تحويله إلى رسوم متحركة، ومستوي الفاعلية، والهدف من مشهد الرسوم المتحركة، وتصميم الواجهة الرسومية، والفروق الفردية.

ثانيا:الشخصيات الكرتونية وتأثيرها على الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة:

تلعب الشخصيات الكرتونية دورا كبيرا في التأثير على الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة، وذلك من خلال تعرض الأطفال للرسوم الكرتونية المتحركة التي تقدمها الشخصيات الكرتونية، وتختلف نوعية هذا التأثير من حيث الإيجاب أو السلب، وذلك حسب المحتوي والهدف المراد تحقيقه من عرض تلك الشخصيات الكرتونية وسوف تذكر الدراسة الحالية التأثيرات الإيجابية للشخصيات الكرتونية بالرسوم المتحركة:

اتفقت العديد من الدراسات والعديد من الباحثين على أن الشخصيات الكرتونية بالرسوم المتحركة تقوم بالعديد من التأثيرات الإيجابية في نفوس أطفالنا.

وفي ضوء ذلك يذكر مصطفي مصطفي(٢٠١٥، ٣٨: ٣٩) نظرا لأهمية الرسوم المتحركة في العملية التعليمية، فقد أشارت العديد من الدراسات إلي الأثر الإيجابي لاستخدامها في إكساب التلاميذ مفاهيم أو مهارات مختلفة أو تنمية هذه المهارات عند البعض، وتستطيع الرسوم المتحركة أن تساهم بالكثير في تحقيق أهداف التعلم كما توضحها دراسة(هند أنور، ٢٠٠٧)، وتشير الدراسات السابقة أن الرسوم المتحركة تناسب جميع المراحل العمرية من أطفال الروضة إلي المرحلة الجماعية وتناسب المعلمين لما لها من عناصر جذب وتشويق للجميع، وأن الرسوم المتحركة تعمل علي تنمية الجوانب المعرفية والمهارية لدي المتعلمين، وأنها تصلح لتقديم جميع المواد الدراسية والموضوعات المختلفة عامة وتناسب الموضوعات المجردة خاصة كما في المواد العلمية.

كما اتفقت كلا من(عزيزة صبحي، ٢٠٠٩، ٥٨: ٥٩)،(إسراء إدريس ٢٠١٤، ١٠٨: ١٠٩)،(برجم سمية وعماري سميحة ٢٠١٥، ١١٠)،(مني القرشي ٢٠١٥، ١٠٩)، على أنه يمكن تلخيص أهم الإيجابيات للشخصيات الكرتونية الواردة بالرسوم المتحركة في النقاط الآتية:

- إن مشاهدة الرسوم المتحركة تفيد الطفل في جوانب عديدة، أهمها أنها:
- تنمي خيال الطفل، وتغذي قدراته، إذ تنتقل به إلى عوالم جديدة لم تكن لتخطر بباله، كما تعرفه بأساليب مبتكرة متعددة في التفكير والسلوك.
- تزود الطفل بمعلومات ثقافية منتقاة وتسارع بالعملية التعليمية: فبعض أفلام الرسوم المتحركة تسلط الضوء على بيئات جغرافية معينة، الأمر الذي يزود الطفل بمعرفة ومعلومات وافية، والبعض الآخر يسلط الضوء على قضايا علمية معقدة كعمل أجهزة جسم الإنسان المختلفة بأسلوب سهل جذاب، الأمر الذي يكسب الطفل معارف متقدمة في مرحلة مبكرة.
- تقدم للطفل لغة عربية فصيحة غالبا، لا يجدها في محيطه الأسري، مما ييسر له تصحيح النطق وتقويم اللسان وتجويد اللغة، وبما أن اللغة هي الأداة الأولي للنمو المعرفي فيمكن القول بأن الرسوم المتحركة من هذا الجانب تسهم إسهاما مقدرا غير مباشر في نمو الطفل المعرفي.
- تلبي بعض احتياجات الطفل النفسية وتشبع له غرائز عديد مثل غريزة حب الاستطلاع فتجعله يستكشف في كل يوم جديدا، وغريزة المنافسة والمسابقة فتجعله يطمح للنجاح ويسعي للفوز.

ثالثا:مراحل أو خطوات إنتاج الرسوم المتحركة:

تتضمن مراحل إنتاج الرسوم المتحركة مجموعة من الخطوات المتلاحقة من أجل الوصول في النهاية إلي برنامج الشخصيات الكرتونية وتتضمن هذه المراحل أو الخطوات العناصر المكونة لبرنامج الرسوم المتحركة ولكن ينبغي أن يتم ترتيب هذه العناصر في خطوات متسلسلة بحيث تضمن هذه الخطوات وترتيبها إنتاج برنامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية بكيفية تؤدي الغرض المرجو تحقيقه وسوف تعرض الدراسة الحالية آراء الباحثين حول الترتيب الأفضل لتلك العناصر أو بمعني آخر وجهة نظرهم في مراحل إنتاج الرسوم المتحركة وفي هذا الاطار ذكر إيهاب حمزة(٢٠١٣، ٦٩: ٨٠) خطوات تصميم فيلم رسوم متحركة باستخدام الكمبيوتر يكون وفقا للمراحل الآتية:

- مرحلة إعداد سيناريو الفيلم.(سيناريو مكتوب – سيناريو مرسوم)
- مرحلة تصميم الشخصيات والخلفيات.
- مرحلة تسجيل العناصر الصوتية.
- مرحلة التحريك.
- مرحلة المونتاج.

وتوضح سميرة نصر(٢٠١٣، ٤٦) مراحل انتاج الرسوم المتحركة يتم وفقا للخطوات الاتية:

- تأليف القصة.
- لوحة القصة.
- إعداد الخلفيات.
- تسجيل الحوار والموسيقي التصويرية.
- تحريك الرسوم.
- الإنتاج والإخراج بترتيب المشاهد والحركات

كما قامت كل من(إسراء إدريس ٢٠١٤، ١٧٣: ١٧٥)،(أمنية الجهوري ٢٠١٤، ١٨: ٢٠) بتقسيم مراحل إنتاج الرسوم المتحركة إلى ٣ أقسام رئيسية بحيث يتناول كل قسم مجموعة من العناصر المكونة للرسوم المتحركة والتي تم ترتيبها بشكل يحقق أهداف البرنامج وهذه الأقسام هي كالتالي:

١) مرحلة ما قبل الإنتاج: وتضمن الفكرة – القصة، وكتابة السيناريو ثم تحويله إلى رسومات يطلق عليها لوحة القصة ثم تسجيل الأصوات، وتصميم الشخصيات.
٢) مرحلة الإنتاج الفعلي للعمل: وتتضمن التحريك، ورسم وتلوين الخلفيات تم التركيب للشخصيات المتحركة مع الخلفيات.
٣) مرحلة ما بعد الإنتاج: وتتضمن المونتاج وعملية التصوير الذي تتم فيها حفظ الرسوم المتحركة لطبيعة محددة.

من العرض السابق لآراء الباحثين حول خطوات إنتاج الرسوم المتحركة فإن الدراسة الحالية تستخلص هذه الخطوات فيما يلي:

- كتابة السيناريو.
- تصميم الشخصيات وتسجيل الأصوات.
- التحريك وتجهيز الخلفيات.
- يتم تركيب الشخصيات مع الخلفيات المناسبة ثم إضافة المؤثرات الصوتية الملائمة.
- الإنتاج النهائي يتم فيه إعداد الرسوم المتحركة بشخصياتها الكرتونية وذلك في صورتها النهائية الملائمة والمتماشية مع السيناريو، والتي تتفق مع الأهداف التي تسعي إلى تحقيقها بحيث يكون قابلا للعرض على الأطفال وذلك لتحقيق الهدف.

المحور الثاني:اتخاذ القرار:

أولا:مفهوم اتخاذ القرار:

يعرف shogren, & wehmeyer (2015, p7) اتخاذ القرار بأنه جعل الخيارات ما بين المسارات أو البدائل المتنافسة للفعل، وهو أمر يثير التفكير الجيد المنظم لدى ابناؤنا.

ثانيا:أهمية تنمية مهارة اتخاذ القرار: -

تعد مهارة اتخاذ القرار واحدة من أهم المهارات الأساسية التي يحتاج طفل الروضة إلى اكتسابها في هذه المرحلة العمرية، حيث يتم من خلالها غرس المهارات والأساليب التي تمكن طفل الروضة حاليا وفيما بعد من التعامل مع ما يواجهه من مشكلات واتخاذ القرارات المناسبة بشأن هذه المشكلات.

إن اتخاذ القرار عملية مهمه جداً في الحياة فأنت بحاجه دائما لاتخاذ القرارات في أوقات مختلفة من حياتك، فحين تختار ملابسك فإنك تتخذ قراراً، وحين تنوي زيارة أحد أصدقائك فإنك تتخذ قراراً، وحين تنوي السفر فأنت تتخذ قراراً.(علي راشد، ٢٠٠٨، ٦)

ويرى السيد شريف أن أهمية اتخاذ القرار تنبع من جانب مهم وهو ارتباطه بتحقيق الأهداف على اختلاف أنواعها، إذ أنه طالما كان هناك مجال لاختيار بين أكثر من بديل للوصول الي هدف ما، كان هناك اتخاذ قرار، وذلك باختيار البديل الأفضل. وهكذا تستمر عملية اتخاذ القرار طالما هناك عمل ونشاط لتحقيق أهداف مطلوبة.(السيد شريف، ٢٠٠٥، ٦٧)

وتشير غيداء الجبالي(٢٠١١، ٥٧) إلي أن عملية اتخاذ القرار مهارة عقلية يمكن تطويرها لدى الأفراد، فالاختيارات جز من حياتنا، والاختيارات الصحيحة تفصل بين النجاح والفشل والقدرة علي اتخاذ قرارات واختيارات سليمة وصائبة من أهم المهارات التي يجب أن يكتسبها طفل الروضة وهذه المهارة يتم اكتسابها بعد الممارسة واتاحه الفرص للأطفال والسماح لهم باتخاذ القرارات والتعلم من القرارات الخاطئة، فعندما تتوافر لدى الطفل معلومات وبيانات كافية من مصادر متعددة لحل المشكلة التي بصدد البحث عن حل مناسب لها، فإنه يستطيع اتخاذ قرار صحيح، لأن هذه المعلومات والبيانات تؤدي دوراً أساسياً في صنع القرار، كما أنها تحدد ابعاد المشكلة وتسهم في اقتراح الحلول البديلة التي يمكن اختيار احده لحل المشكلة، ومن ثم اختيار القرار المناسب.

ثالثا:خطوات عمليه اتخاذ القرار او مهارات اتخاذ القرار:

تمر عمليه اتخاذ القرار بعدد من الخطوات والمراحل والتي ينبغي أن يتم تدريب الطفل عليها حتى يتمكن من الوصول الي اتخاذ قرار سليم ولكي يستطيع طفل الروضة المعرض لخطر صعوبات التعلم أن يتخذ قرارات صحيحه فإنه يتعين عليه اتباع مجموعه من الخطوات الخاصة باتخاذ القرار والتي اذا دوام علي ممارساتها ومراعاتها بانتظام فإنها ستعتبر حجر أساس لاتخاذه قرارا صائبا فيما يواجه بعد ذلك من مختلف أمور حياتيه تتطلب اتخاذ قرارات بشأنها

وذكر كل من فاطمة شعبان(٢٠١٤، ٧٦)، عاصم ابراهيم(٢٠١٠، ٢٤) انه يستطيع طفل الروضة اتخاذ القرار المناسب بمفرده ف حل ما يواجه من مشكلات ومواقف في حياته إذا ما تم تدريبه على الخطوات الصحيحة لاتخاذ القرار.

واتفق كلا من عاصم إبراهيم(٢٠١٠، ٣٤٣)، فاطمة شعبان(٢٠١٤، ٧٦) ان خطوات اتخاذ القرار تتم وفقا لما يلي: تحليل المشكلة وفهمها وتحديدها، تحليل البدائل التابعة للمشكلة وفهمها وتحديد الاثار التي ستترتب على كل بديل، المفاضلة بين البدائل وترتيبها وتحديد أفضلها، الوصول الي القرار النهائي وتنفيذه.

وحددت غيداء جبالي(٢٠١١، ٥٦) خطوات اتخاذ القرار لدى أطفال الروضة فيما يلي: تحديد الموقف – تحديد البدائل – اختيار البديل المناسب – تقويم القرار.

في حين يري جمال أبو الوفا وآخرون(٢٠١٢، ٢٦٧-٢٧٧) ان خطوات عملية اتخاذ القرار هي: الإحساس بالمشكلة وتحديدها، جمع البيانات وتحليلها، تحديد البدائل المختلفة لتحقيق الأهداف، تقييم البدائل والموازنة بينها، اختيار البديل الأفضل، وتنفيذ القرار ومتابعته

وأشارت سامية حجاب(٢٠١٤، ٣٣: ٣٤) الي ان عملية اتخاذ القرار تنقسم الي عدة مراحل تتمثل فيما يلي: تحديد المشكلة والموضع او الهدف – وضع الخيارات والبدائل والحلول – تقسيم الخيارات والحلول المقترحة – توقع نتائج هذه الخيارات والحلول – اختيار الحل او القرار الأفضل

بينما ذكرت ولاء جبر(٢٠١٥، ٣٥: ٣٦) ان الخطوات اللازمة لاتخاذ القرار تتمثل في تحديد المشكلة، جمع البيانات والمعلومات حول المشكلة، تحديد البدائل المتاحة لحل المشكلة، اختيار البديل الأفضل من البدائل المتاحة، تنفيذ القرار.

وحدد علي الاحمري(٢٠١٨، ٤٧) خمسة مراحل لاتخاذ القرار كالتالي: تشخيص المشكلة، جمع البيانات والمعلومات، البحث عن البدائل، اختيار البديل المناسب والأفضل، تنفيذ القرار ومتابعته.

يتضح من العرض السابق انه قد تعددت الآراء الواردة بشأن خطوات اتخاذ القرار واتفقت جميعها على وجود خطوات تسبق مرحلة اتخاذ القرار، الا ان هذه الآراء قد اختلفت حول تحديد وترتيب هذه الخطوات السابقة لمرحلة اتخاذ القرار، وعلى الرغم من هذا الاختلاف الا انه يوجد اتفاق بين جميع هذه الآراء على ان خطوات اتخاذ القرار لابد ان تتضمن وجود مشكلة، وبدائل

متنوعة، وقرار نهائي وبناءً على هذا فان البحث الحالي يعرض خطوات اتخاذ القرار على النحو التالي:

- تحديد المشكلة
- تحديد البدائل المتاحة
- اختيار البديل الأفضل

المحور الثالث:الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة

أولا:مفهوم المعرضون لخطر صعوبات التعلم:

تذكر آمال مصطفي(٢٠١٣، ٤١٥) أن أطفال الروضة المعرضون لخطر صعوبات التعلم هم أولئك الأطفال الذين يلتحقون بإحدى رياض الأطفال، والذين تتراوح أعمارهم عامة بين ٤-٦ سنوات، ويعانون من قصور في المهارات قبل الأكاديمية موضوع الدراسة. ويقصد بهم في الدراسة الراهنة أطفال الصف الثاني بالروضة KG-II وذلك حتى يكونوا قد قضوا عاماً كاملاً بها يتمكنون على أثره من اكتساب مثل هذه المهارات خلاله، أو يظلوا على معاناتهم من القصور فيها.

ثانيا:خصائص أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم:

تشير صوفيا إبراهيم(٢٠٠٩، ٣٧) إلى أن الأفراد ذوو صعوبات التعلم عبارة عن مجموعة غير متجانسة ولديهم العديد من الخصائص المختلفة والمشتركة بينهم، وأيضا يوجد لكل فرد ما يميزه من بعض الخصائص التي ينفرد بها عن الآخرين.

بينما يذكر أسامة البطاينة وآخرون(٢٠٠٩، ٧٠) بشأن هذا الصدد أنه تختلف صعوبات التعلم من شخص إلى آخر وتتفاوت فلكل طفل شخصية مستقلة فريدة أو عالم قائم بذاته فما يلاحظ على هذا الطفل من خصائص سلوكية تشير إلى صعوبات التعلم قد لا تظهر عند غيره أو قد يشترك مع غيره في بعض الصفات لكنه قد يختلف في غيرها فكل طفل له صعوبته الخاصة به التي يختلف بها عن غيره مما يجعل أعراض صعوبات التعلم مختلفة كذلك.

إجراءات البحث:

منهج الدراسة:

- ❖ المنهج شبه التجريبي ذات تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، لقياس فعالية برنامج الكمبيوتر المقترح باستخدام الشخصيات الكرتونية في تنميه مهارة اتخاذ القرار لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

حدود الدراسة:

(١) حدود بشرية:

تتكون عينة الدراسة من ٢٠ طفلا وطفلة تتراوح أعمارهم من ٥-٦ سنوات ممن يعانون من قصور في مهاراتهم قبل الأكاديمية مقسمين بالتساوي ١٠ طفلا ١٠ طفلة.

(٢) حدود مكانية:

روضة مدرسة(مؤسسة الحواويش القبلية- الحواويش القبلية للتعليم الأساسي- الحواويش القبلية الجديده) بمركز أخميم محافظه سوهاج

تكافؤ المجموعات:

قامت الباحثة بالتأكد من تكافؤ أفراد المجموعتين في ضوء الذكاء ومقياس المستوي الاقتصادي الاجتماعي ومقياس الكشف عن المعرضين لخطر صعوبات التعلم ومقياس مهارة اتخاذ القرار وتوصلت النتائج إلى وجود فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات الأطفال في القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث.

أدوات الدراسة:وتضمنت ما يلي:

١) مقياس الذكاء: مقياس المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن(اعداد وتقنين/ عماد علي، ٢٠١٦)
٢) مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة(إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٦)
٣) بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الاكاديمية لأطفال الروضة كمؤشر لصعوبات التعلم / اعداد(عادل محمد، ٢٠٠٥) للكشف عن المعرضين لخطر صعوبات التعلم
٤) مقياس مهارة اتخاذ القرار الاليكتروني المصور:
٥) برنامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية

مقياس مهارة اتخاذ القرار الاليكتروني المصور:

وهو من إعداد الباحثة واتبعت في إعداده وتصميمه الخطوات التالية:

(١) تحديد الهدف من المقياس:

تم تحديد هدف مقياس مهارة اتخاذ القرار الاليكتروني المصور وقد تمثل في التعرف على مدى توافر مهارة اتخاذ القرار لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم(٥-٦) سنوات.

(٢) مصادر اعداد المقياس:

قامت الباحثة بالاطلاع على الكتب والادبيات في مجال مهارة اتخاذ القرار، بالإضافة الى الاطلاع على بعض المقاييس الخاصة بمهارة اتخاذ القرار، واستشارة الخبراء والمتخصصين في مجال رياض الأطفال، كل ذلك ساعد الباحثة في اعداد مقياس مهارة اتخاذ القرار لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

(٣) صياغة أسئلة المقياس:

قامت الباحثة بوضع مجموعة من الأسئلة، وقد بلغ عدد الأسئلة(٢٠) عشرون سؤالا لقياس مهارة اتخاذ القرار لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، وقد روعي في صياغة الأسئلة أن تكون الأسئلة واضحة ومفهومة للعينة، وأن يكون للسؤال معني واحد محدد، تجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى، والابتعاد عن الأسئلة الصعبة.

ثم صممت الباحثة الصور الملائمة للخيارات الخاصة بكل سؤال، واثناء ذلك تم مراعاة ان تكون الصور مناسبة لإجابات الأسئلة، كما تكون الصور الواردة بالمقياس مناسبة لخصائص أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم

ثم قامت الباحثة برفع الأسئلة والصور المعبرة عن الإجابات الخاصة بكل سؤال على موقع جوجل فورم بحيث يتم تطبيق المقياس بشكل اليكتروني، وأخيرا تم نسخ الرابط الخاص بمقياس مهارة اتخاذ القرار لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم

(٤) تعليمات المقياس:

يُطبق هذا الاختبار بشكل فردي لكل طفل علي حدة حيث يجب على المعلمة أن تصاحب الطفل أثناء تطبيق الاختبار وتتبع ما يأتي:

- ❖ أن تقرأ الاختبار جيدا قبل التطبيق
- ❖ أن تعمل على إيجاد علاقة ألفة ومحبة مع الطفل
- ❖ أن تبدأ بعرض المواقف علي الطفل بأن تقرأ له الموقف قراءة واضحة بصوت مرتفع دون أية تلميحات أو إشارات للإجابة الصحيحة
- ❖ تكرار السؤال عند ملاحظة تعثر الطفل في فهم السؤال.
- ❖ أن توضح للطفل كيفية الضغط على الاختيار الذي يريده
- ❖ ينصح بتطبيق المقياس على فترتين متعاقبتين مع الطفل إذا لاحظت المعلمة شعور الطفل بالملل او التعب جراء تطبيقه على جلسة واحدة

(٥) تصحيح المقياس:

يتم تصحيح المقياس على الأساس الآتي: -

- ❖ الإجابة الصحيحة لها درجة في استمارة تفريغ الإجابات
- ❖ والإجابة الخطأ لا تأخذ أية درجة في استمارة تفريغ الإجابات

(٦) تحديد الزمن اللازم للمقياس:

أظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية ان مدة تطبيق الاختبار من ١٥ الى ٢٠ دقيقة، ومع ذلك لم تقيد الباحثة أطفال العينة بوقت محدد

(٧) المعاملات العلمية للمقياس:

أ ـ الصدق: لحساب صدق المقياس استخدمت الباحثة ما يلي:

١ ـ صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته المبدئية على مجموعة من الخبراء في تربية الطفل قوامها(١٣) عشرة خبراء وذلك لإبداء الرأي في ملائمة المقياس فيما وضع من أجله سواء من حيث مدى تمثيل كل سؤال للمحور الذى يمثله، ومدي مناسبة الأسئلة لطفل الروضة المعرض لخطر صعوبات التعلم(٥ – ٦)،، مدي مناسبة الصور للموقف او السؤال، وطلب من السادة الخبراء إبداء الرأي بحذف أو إضافة أو تعديل أي أسئلة في ضوء ملاحظاتهم، وقد تم اخذ الأسئلة التي حصلت

على ٨٠% فاكثر من مجموع اراء، وتراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول أسئلة مقياس مهارة اتخاذ القرار الاليكتروني المصور ما بين(٨٤,٦٠%: ١٠٠%)، وتم إجراء التعديلات المقترحة علي صياغة اسئلة الاختبار.

٢ ـ التجانس الداخلي:

لحساب التجانس الداخلي للمقياس قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها(١٥) طفل من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس والجدول(١) يوضح ذلك.

جدول(١): معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس (ن = ١٥)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	*٠,٥٦	٨	*٠,٦١	١٥	*٠,٥٩
٢	**٠,٧٠	٩	**٠,٧٩	١٦	**٠,٧٢
٣	*٠,٥٦	١٠	**٠,٧١	١٧	*٠,٥٤
٤	**٠,٧١	١١	**٠,٦٤	١٨	**٠,٧٩
٥	**٠,٦٦	١٢	*٠,٦١	١٩	*٠,٥٥
٦	*٠,٦٢	١٣	**٠,٧١	٢٠	*٠,٥٧
٧	**٠,٧٨	١٤	**٠,٨٤		

قيمة(ر) الجدولية عند مستوي دلالة(٠,٠٥) = ٠,٥١٤ (٠,٠١) = ٠,٦٤١

* دال عند مستوي(٠,٠٥) ** دال عند مستوي(٠,٠١)

يتضح من جدول(١) ما يلي:

ـ تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ما بين(٠,٥٤: ٠,٨٤) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى التجانس الداخلي للمقياس.

ب ـ الثبات:

لحساب صدق المقياس استخدمت الباحثة ما يلي:

١ ـ التطبيق وإعادة التطبيق:

لحساب ثبات المقياس استخدمت الباحثة طريقة التطبيق وإعادة التطبيق، حيث قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث قوامها(١٥) طفل ثم أعادت التطبيق على نفس العينة بفاصل زمني مدته عشرة أيام، وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإيجاد ثبات هذا المقياس، وقد بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمقياس قيد البحث(٠,٩٣) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

٢ ـ معامل الفا لكرونباخ:

لحساب ثبات المقياس استخدمت الباحثة معامل الفا لكرونباخ، حيث قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث قوامها(١٥) طفل، وقد بلغ معامل الفا للمقياس(٠,٩٣)، وهو معامل دال إحصائياً مما يشير إلى ثبات المقياس

المعالجات الإحصائية المستخدمة:تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية:

المتوسط الحسابي، الوسيط، معامل الالتواء، النسبة المئوية، معامل الارتباط، معامل الفا كرونباخ، نسبة التحسن المئوية، اختبار ويلكوكسون اللاباروميتري، اختبار مان ويتني اللاباروميتري

مناقشة النتائج وتفسيرها:

الفرض الأول:ينص الفرض الأول على أنه: توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق برنامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية على مقياس مهارة اتخاذ القرار المصور لصالح القياس البعدي.

للتحقق من صحة الفرض الرابع استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون اللاباروميتري وذلك للتعرف على دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي، كما تم حساب قيمة حجم الأثر باستخدام اختبار حجم التأثير، وكذلك حساب نسبة التحسن المئوية.

جدول(٢):دلالة الفروق بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية قيد البحث فى مقياس مهارة اتخاذ القرار قيد البحث(ن = ١٠)

المقياس	قبلي			بعدي			قيمة Z	حجم الأثر
	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجموع الرتب	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
اتخاذ القرار	٧,٨٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١٧,٩٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠	**٢,٨٢	٠,٨٩

قيمة(Z) الجدولية عند مستوى دلالة(٠,٠٥) = ١,٩٦ (٠,٠١) = ٢,٥٨

* دال عند مستوي(٠,٠٥) ** دال عند مستوي(٠,٠١)

يتضح من جدول(٢) ما يلي:

ـ وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات الأطفال في القياسين القبلي والبعدى في مقياس مهارة اتخاذ القرار لصالح القياس البعدي، كما بلغ حجم الأثر(٠,٨٩) مما يشير إلى ايجابية البرنامج المقترح في تحسين مهارة اتخاذ القرار لدي أطفال المجموعة التجريبية.

جدول(٣):نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث فى مقياس مهارة اتخاذ القرار قيد البحث(ن = ١٠)

المقياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدى	نسبة التحسن%
مقياس اتخاذ القرار	٧,٨٠	١٥,٥٠	%٩٨,٧٢

يتضح من جدول(٣) ما يلي:

يلغت نسبة التحسن المئوية للمجموعة التجريبية فى مقياس مهارة اتخاذ القرار قيد البحث(٩٨,٧٢%)، مما يدل على ايجابية البرنامج المقترح في تحسين مهارة اتخاذ القرار لدي أطفال المجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة ارتفاع معدل نسبة التحسن إلى أن الأطفال قبل تطبيق برنامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية لم يكونوا على دراية كافيه بمهارة اتخاذ القرار ولكن بعد تعرض الأطفال للبرنامج حدث ارتفاع في معدل استجابتهم وازدادت معرفتهم بمهارة اتخاذ القرار مما يؤكد علي نجاح برنامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية في الدراسة الحالية في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم ، ويتفق مع هذا بعض الدراسات التي أشارت إلى فعالية استخدام الكمبيوتر في اكتساب وتنمية مهارة اتخاذ القرار وذلك علي اختلاف المراحل العمرية ومن هذه الدراسات((Nicolaou et al, 2009، ودراسة(محمد القاضي، ٢٠١٠)، ودراسة(مها الشحروري وآخرون ، ٢٠١١، دراسة((Mettas, 2011، دراسة(Riccardo et al, 2014) الي ان استخدام واجهات الكمبيوتر يسهم في تحسين عملية اتخاذ القرار،(أسامة إبراهيم، ٢٠١٥).

الفرض الثاني:ينص الفرض الثاني على أنه: توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق برنامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية علي مقياس مهارة اتخاذ القرار المصور لصالح المجموعة التجريبية.

للتحقق من صحة الفرض العاشر استخدمت الباحثة اختبار مان ويتني اللابارومتري وذلك للتعرف على دلالة الفروق بين القياسين البعديين.

جدول(٤):دلالة الفروق بين متوسطي رتب القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مقياس مهارة اتخاذ القرار قيد البحث (ن = ١٠)

المقياس	ضابطة			تجريبية			قيمة Z
	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجموع الرتب	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجموع الرتب	
مقياس اتخاذ القرار	٨,١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠	١٥,٥٠	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠	**٣,٨١

قيمة(Z) الجدولية عند مستوى دلالة(٠,٠٥) = ١,٩٦ (٠,٠١) = ٢,٥٨

* دال عند مستوي(٠,٠٥) ** دال عند مستوي(٠,٠١)

يتضح من جدول(٤) ما يلي:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس مهارة اتخاذ القرار لصالح المجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية الي فاعلية برنامج الكمبيوتر المقترح باستخدام الشخصيات الكرتونية والذي تعرضت له المجموعة التجريبية دون المجموعة الضابطة والذي أدى بدوره الي تفوق أطفال المجموعة التجريبية على أطفال المجموعة الضابطة وهذا يؤكد ان استخدام برنامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية كان له اثرا إيجابيا وفعالا في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، الامر الذي يؤكد بدوره فعالية برنامج الكمبيوتر المقترح باستخدام الشخصيات الكرتونية في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم

ولعل هذا الامر يمكن تأكيده من خلال العديد من الدراسات التي اشارت الى الدور الكبير الذي يلعبه برنامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية في تنمية العديد من المهارات والقيم لدى أطفال الروضة ومن تلك الدراسات(راشا جمال، ٢٠٠٥)، دراسة(منال زيادة، ٢٠١٣)، دراسة((Delavarian, et al, 2015، دراسة 54- (Eliff_Sonmez et al, 2018)، دراسة((Van der Merwe, 2020.

وعلى جانب اخر فقد اشارت بعض الدراسات الي فعالية الرسوم المتحركة والشخصيات الكرتونية في تنمية العديد من المهارات والسلوكيات لدى الأطفال في المراحل العمرية المختلفة ومن هذه الدراسات دراسة((Cohen, Michael, 2009، دراسة(سلوى الحسين، ٢٠١٧)، دراسة(دعاء السيد، ٢٠١٨).

الفرض الثالث:ينص الفرض الثالث على أنه: توجد فروق غير دالة احصائيا بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق برنامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية على مقياس مهارة اتخاذ القرار المصور.

للتحقق من صحة الفرض السادس عشر استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون اللابارومتري وذلك للتعرف على دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي.

جدول(٥): دلالة الفروق بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة قيد البحث فى مقياس مهارة اتخاذ القرار قيد البحث(ن = ١٠)

المقياس	قبلي			بعدي			قيمة Z
	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجموع الرتب	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجموع الرتب	
مقياس اتخاذ القرار	٨,٠٠	٥,٣٣	١٦,٠٠	٨,١٠	٤,٠٠	٢٠,٠٠	٠,٣٠

قيمة(Z) الجدولية عند مستوى دلالة(٠,٠٥) = ١,٩٦ (٠,٠١) = ٢,٥٨

* دال عند مستوي(٠,٠٥) ** دال عند مستوي(٠,٠١)

يتضح من جدول(٥) ما يلي:

- وجود فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات الأطفال في القياسين القبلي والبعدى في مقياس مهارة اتخاذ القرار.

ويرجع هذا الامر الي عدم تعرض أطفال المجموعة الضابطة لبرنامج الكمبيوتر المقترح باستخدام الشخصيات الكرتونية لتنمية مهارة اتخاذ القرار، الامر الذي بدوره الى عدم حدوث تحسن في مهارة اتخاذ القرار لدى أطفال تلك المجموعة الضابطة.

وفي هذا الشأن تجدر الإشارة الي ان هناك بعض الدراسات التي اشارت الي ضرورة العمل على تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى الاطفال في مختلف المراحل العمرية وعلى اختلاف فئاتهم، باعتبار ان مهارة اتخاذ القرار من المهارات التي يجب العمل على الاهتمام بغرسها لدى الأطفال ومن تلك الدراسات دراسة كلا من(نهى عبدالعال، ٢٠٠٤)،((غيداء الجبالي، ٢٠١١)،(ريهام الباز،٢٠١٣)،(ولاء جبر، ٢٠١٥)، حيث اشارت تلك الدراسات الي ضرورة تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى أطفال الروضة

ولعل ما اشارت اليه تلك الدراسات من ضرورة تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى أطفال الروضة يستدعي البحث عن افضل البرامج التي تساعد أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم في تنمية مهارة اتخاذ القرار لديهم، وبشان هذا الامر فان الدراسة الحالية تري انه من انسب البرامج الملائمة لتلك المهمة الخاصة بإكساب أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم مهارة اتخاذ القرار، هو البرنامج الكمبيوتري المقترح باستخدام الشخصيات الكرتونية، حيث ان البرامج الكمبيوترية بمحتواها من أنشطة تحتوي علي شخصيات كرتونية متنوعة من شانها العمل على جذب الأطفال اليها، وقيامها بالتأثير في نفوس الأطفال بحيث يقوم الأطفال بتقليد محتواها الكرتوني، واكتساب المهارات التي يهدف البرنامج الي تنميتها لدى هؤلاء الأطفال.

توصيات البحث:

١) الاهتمام بالتعرف المبكر على أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، وذلك لمحاولة تقديم المساعدة الازمة لهم قبل الدخول الي المرحلة الابتدائية.

٢) تدريب المعلمات على كيفية الاكتشاف المبكر لفئة الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم
٣) أن يقوم الوالدان بمتابعة أطفالهم، وملاحظتهم المستمرة والتشخيص المبكر للمعرضين لخطر صعوبات التعلم منهم وذلك في مرحلة ما قبل المدرسة(٥ – ٦سنوات) وذلك تجنبا لتعريضهم لصعوبات التعلم الأكاديمية في المراحل العمرية المقبلة
٤) الاهتمام بفئة أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، والعمل على تنمية المهارات المختلفة لديهم.
٥) الاهتمام ببرامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية وضرورة استغلال الأثر الذي تحدثه في نفوس أطفال الروضة وذلك بتنمية المهارات المختلفة لديهم
٦) العمل على توفير مختلف البرامج الارشادية للمعلمين واولياء الأمور للأطفال من فئة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.
٧) الاستعانة بالخبراء والمتخصصين في إعداد برامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية لمساعدة مختلف الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة في التكيف مع المجتمع من حولهم

مقترحات البحث:

١) فعالية برنامج الوسائط المتعددة في الحد من صعوبات تعلم الرياضيات لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم
٢) فعالية برنامج قائم على الرحلات الافتراضية في تنمية مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم
٣) برنامج ارشادي لأولياء الأمور قائم على الكمبيوتر حول ضرورة الكشف عن المعرضين لخطر صعوبات التعلم
٤) دراسة مقارنة بين برامج القنوات الفضائية وبرامج الراديو في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.
٥) فعالية برنامج كمبيوتري باستخدام الشخصيات الكرتونية في نمو الحصيلة اللغوية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.
٦) دراسة أثر التدخل المبكر لتنمية مهارة اتخاذ القرار لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.
٧) فاعلية برنامج ارشادي لإكساب أمهات أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم كيفية تنمية مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى أطفالهم

المراجع:

أولا:المراجع العربية:

- أثمار شاكر مجيد(٢٠١٣). خصائص الأطفال ذو صعوبات التعلم في الصفوف الأولية من وجهة نظر معلميهم. العراق. ***مجلة العلوم الإنسانية***. العدد ١٤. ص ص ١٨٧-٢٠٤.
- أحمد حسن عاشور(٢٠٠٢). مدي فاعلية برنامج تدريبي في علاج بعض صعوبات التعلم النمائية.(***رسالة دكتوراه***). كلية التربية ببنها. جامعة الزقازيق.
- أحمد علي عبيدالله الجبالي(مارس٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي مستند الي نظريات تقرير المصير في تنمية مهارات القرار لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم. ***مجلة العلوم التربوية والنفسية***. المركز القومي للبحوث. غزة. مجلد ٤. العدد ٩. ص ص ٦٢- ٧٩
- أسامة محمد البطاينة ومالك احمد الرشدان وعبيد عبد الكريم السبايلة و عبد المجيد محمد الخطاطبة(٢٠٠٩). ***صعوبات التعلم: النظرية والممارسة***. ط٣. عمان. دار المسيرة للنشر والتوزيع. الأردن.
- أسامة محمد عبد السلام إبراهيم(٢٠١٥). أثر بناء نظام خبير على شبكة الويب للطلاب المعلمين لتنمية مهارات حل المشكلات والقدرة على اتخاذ القرار. ***الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم***. ٢٥(١). ص ص ٢٤١-٢٩٧.
- إسراء عاطي الهذلي(٢٠١٥). فاعلية الرسوم المتحركة والتفاعل المباشر في تنمية مفاهيم الأشكال الهندسية وفق نظرية فيجوتسكي الثقافية والاجتماعية لدى طفل ما قبل المدرسة.(***رسالة ماجستير***). كلية الاقتصاد المنزلي. جامعة الملك عبد العزيز.
- إسراء عمر ادريس(٢٠١٤). الأسس العلمية لإنتاج الرسوم المتحركة في التليفزيون: دراسة تطبيقية على عينة من برامج الأطفال بقناتي الشروق وطيور الجنة في الفترة ٢٠١٢-٢٠١٤.(***رسالة ماجستير***). كلية الدراسات العليا. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- أسماء عبد الجبار سلمان(٢٠١٤). صعوبات التعلم لدى أطفال الرياض. ***مركز ابحاث الطفولة والأمومة***. جامعة ديالي. ص ص ٣١٤: ٣٣٤
- اسمهان بوشيخاوي(٢٠١٥). القيم التي يعكسها المضمون الاجنبي في برامج الاطفال افلام الكارتون وأثرها علي البناء المعرفي الثقافي للطفل. ***مجلة الطفولة والتنمية***. مجلد ٦. عدد ٢٣. ص ص ١٢٩ – ١٦٦
- آمال أحمد مصطفى(٢٠١٣). أثر ألعاب الكمبيوتر في تنمية الانتباه لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم. ***مجلة الطفولة والتربية. كلية رياض الأطفال. جامعة الاسكندرية***. مصر. مجلد ٥. عدد ١٦. أكتوبر. ص ص ٤٠٩- ٤٧٥.
- إيمان عبد المنعم عباس(٢٠١٦). فاعلية ألعاب بنظام اندرويد في تنمية بعض العمليات المعرفية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.(***رسالة دكتوراه***). كلية التربية للطفولة المبكرة. جامعة القاهرة.

- برجم سمية وعماري سميحة(ابريل ٢٠١٥). الرسوم المتحركة والسلوك العدواني لدى الأطفال: دراسة ميدانية لعينة من الأطفال. ***مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية. مركز جيل البحث العلمي***. ع٦. ص ص ١٠٧- ١٢٤.
- دعاء سامي سعيد السيد(٢٠١٨). برنامج تدريبي بالرسوم المتحركة ثلاثية الابعاد لتنمية اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.(***رسالة ماجستير***). كلية الدراسات العليا للتربية. جامعة القاهرة.
- راشا صلاح الدين جمال(٢٠٠٥). فعالية استخدام برنامج تفاعلي للرسوم المتحركة في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدي أطفال الروضة.(***رسالة ماجستير***). معهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة.
- رحاب صالح برغوت(٢٠٠٢). برنامج انشطة مقترح لتنمية بعض مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة رياض الأطفال.(***رسالة دكتوراه***). معهد الدراسات العليا للطفولة. جامعة عين شمس.
- ريهام علي الباز(٢٠١٣). برنامج لتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طفل الروضة.(***رسالة ماجستير***). كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة
- سلوى محمد الحسين(٢٠١٧). لغة الجسد للرسوم المتحركة وعلاقتها بتشكل بعض السلوكيات الاجتماعية لدى أطفال الرياض.(***رسالة ماجستير***). كلية التربية. جامعة دمشق.
- سمر عبد الغني إمام(٢٠٠٩). دراسة لتنمية أنماط السلوك القيادي لدى الاطفال.(***رسالة ماجستير***). كلية البنات. جامعة عين شمس.
- سهير محمد عبد الهادي و مني حلمي طلبة(٢٠١٢). فاعلية برنامج للتدخل المبكر في تنمية بعض المهارات المعرفية واللغوية لدى اطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية في مدينة الطائف. ***دراسات عربية في التربية وعلم النفس***. السعودية. ع ٢٨. ج ٢. اغسطس. ص ص ١١: ٥٦.
- السيد عبد القادر شريف(٢٠٠٥). ***إدارة رياض الأطفال***. القاهرة. دار طيبة للطباعة.
- صفاء أحمد محمد محمد(يوليو ٢٠١٢). فاعلية الوسائط المتعددة في تنمية بعض المفاهيم الحياتية لطفل الروضة. ***مجلة القراءة والمعرفة***. مصر. ع ١٢٩. ص ص ٢٠٤-٢٣٥.
- صوفيا إبراهيم السيد إبراهيم(٢٠٠٩). برنامج لتنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم باستخدام بعض برامج الكمبيوتر.(***رسالة ماجستير***). معهد الدراسات العليا للطفولة. جامعة عين شمس.
- عادل عبد الله محمد(٢٠٠٥). الأهبة أو الاستعداد للمدرسة وقصور مهارات قبل الاكاديمية لأطفال الروضة كمؤشر لصعوبات التعلم. ***مجلة كلية التربية ببني سويف***. جامعة القاهرة. م١. ع ٢.
- عاطف أبو العبد(٢٠٠٦). ***كيف تدرب طفلك على تحمل المسئولية***. القاهرة. جنا للتوزيع.

- عزة سليمان(٢٠٠١). فاعلية التعليم العلاجي في تخفيف صعوبات التعلم النمائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.(***رسالة دكتوراه***) كلية التربية. جامعة عين شمس.
- عزيزة صبحي(٢٠٠٩). ***كيف نجنب ابنائنا مخاطر الاعلام***. القاهرة. مؤسسة اقرأ للنشر والتوزيع والترجمة.
- علي نجيب راشد(٢٠٠٨). ***القدرة على اتخاذ القرارات***. القاهرة. دار الفكر العربي.
- غيداء عبد الله الجبالي(٢٠١١). فعالية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى أطفال الروضة.(***رسالة دكتوراه***). معهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة.
- فاطمة مصطفي عبد الفتاح عيسى(٢٠٠١). فاعلية مواقف تعليمية مقترحة في تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة.(***رسالة ماجستير***). كلية التربية. جامعة حلوان.
- ماجدة مصطفي حافظ(مايو ٢٠٠٨). أسلوب المشروع كمدخل لتنمية المهارات المرتبطة باتخاذ القرار لدى طفل ما قبل المدرسة. ***مجلة القراءة والمعرفة***. مصر. ع ٧٨. ص ص ١١٨: ١٣٩.
- مثني خلف ولينة عبد(٢٠١٥). تأثير برنامج تعليمي باستخدام لغة الإشارة المدعم بالرسوم المتحركة في التعلم والاحتفاظ بأداء فعالية السباحة الحرة للصم البكم بأعمار ٨- ١٠ سنوات. ***مجلة كلية التربية الرياضية. جامعة بغداد***. المجلد ٢٧. العدد ٢. ص ص ١٤٦- ١٦٣.
- محمد عبد الجليل القاضي(٢٠١٠). فعالية برنامج محاكاة بالكمبيوتر لتنمية القدرة على اتخاذ القرار لدى الاطفال.(***رسالة دكتوراه***). كلية الآداب. جامعة سوهاج.
- محمد قنديل ورمضان بدوي(٢٠٠٧). ***المواد التعليمية في الطفولة المبكرة***. عمان. الأردن. دار الفكر ناشرون موزعون.
- مصطفى حسن احمد مصطفى(٢٠١٥). فاعلية برنامج تدريبي قائم على الرسوم المتحركة في اكساب معلمي المرحلة الإعدادية بعض مهارات السبورة التفاعلية والاتجاه نحو استخدامها.(***رسالة ماجستير***). كلية التربية النوعية بقنا. جامعة جنوب الوادي.
- منال زيادة عبد الفضيل زيادة(٢٠١٣). فاعلية برنامج كمبيوتر بالرسوم المتحركة في في تنمية بعض السلوكيات المرغوبة لدى أطفال الروضة.(***رسالة ماجستير***). معهد الدراسات والبحوث التربوية. جامعة القاهرة.
- منى بنت دهيش القرشي(ابريل ٢٠١٥). دور الرسوم المتحركة في تنمية التذوق الجمالي في مرحلة الطفولة المبكرة. ***مجلة كلية التربية بجامعة الازهر***. ع١٦٣. ج١. ص ص ٩٥- ١٤٤.
- مها حسني الشحروري(٢٠١١). أثر الألعاب الاليكترونية على عمليات التذكر وحل المشكلات واتخاذ القرار لدى أطفال مرحلة الطفولة المتوسطة في الاردن. ***دراسات العلوم التربوية***. الجامعة الأردنية. مج ٣٨. ص ص ٦٣٧-٦٤٩.
- نجلاء راشد جبر(مايو ٢٠١٦). الخصائص السيكومترية لمقياس السلوكيات الأمانية المصور لأطفال الروضة. ***مجلة الثقافة والتنمية***. ع ١٠٤. ص ص ٢٥٨: ٢٩٦.

- نهاد سعيد حمودة(٢٠٠٣). أثر التدريب على بعض المهام اللفظية وغير اللفظية باستخدام الحاسب الالي لتعديل سلوك ذوي العسر الكتابي دراسة تجريبية في ضوء النموذج الكلي لوظائف المخ.(***رسالة ماجستير***). كلية التربية. جامعة طنطا.
- نهلة صيام حسين عبد النبي(٢٠٢٠). فاعلية برنامج قائم على أنشطة منتسوري لتنمية مهارات اتخاذ القرار البيئي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.(***رسالة دكتوراه***). معهد الدراسات والبحوث البيئية. جامعة عين شمس.
- نهي سالم عبدالعال(٢٠٠٤). القدرة على اتخاذ القرار لدى الطفل في ضوء بعض المتغيرات(دراسة بين الأطفال من سن ٦ - ٨ سنوات.(***رسالة ماجستير***). كلية البنات. جامعة عين شمس.
- هالة احمد خميس.(٢٠١٦). فاعلية برنامج لتنمية بعض المهارات قبل الاكاديمية كمؤشر لصعوبات التعلم لدى طفل الروضة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.(***رسالة ماجستير***). كلية التربية للطفولة المبكرة. جامعة القاهرة.
- هاني إبراهيم الدسوقي(٢٠١٢). فاعلية برنامج قائم على استخدام الانشطة الموسيقية والتربية الحركية في تنمية حب الاستطلاع لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية. **المؤتمر العلمي الدولي الأول. رؤية استشراقية لمستقبل التعليم في مصر والعالم العربي في ضوء التغيرات المجتمعية المعاصرة**. كلية التربية. جامعة المنصورة. مجلد ٢. ص ص ١٠٧: ١٧٠.
- هدى على سالم(٢٠٠٨). فاعلية برنامج في الحد من القصور اللغوي كمؤشر لصعوبات التعلم لدى أطفال الروضة.(***رسالة دكتوراه***). معهد الدراسات العليا للطفولة. جامعة عين شمس.
- ولاء عبد التواب جبر(٢٠١٥). فاعلية برنامج درامي لتجسيد بعض خصائص بطل الحكايات الشعبية في تنمية مهارة اتخاذ القرار لطفل الروضة.(***رسالة ماجستير***). كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة.

ثانيا:المراجع الاجنبية:

- Ada Fonzi, Franca Tani(2002) Caratteristiche personali e scelta degli amici nella preadolescenza " ***Amici - Scelta da parte dei preadolescenti - Ruolo della personalità, Età evolutiva***, N. 72(giugno 2002), p. 26-34
- COHEN, Michael.(2009). Study: PBS Cartoon Show Boosts, ***Early-Reading Skills. Education,*** Week. 28, 22 .
- Delavarian, M., Bokharaeian, B.,Towhidkhah, F., & Gharibzadeh, S.(2015).Computer-based working memory training in children with mild intellectual disability. ***Early Child Development and Care***, *185(1), 66-74.*
- Eliff_Sonmez, Sebnemarc, Zsadiklar.(2018). Architecture Awareness in Children ThroughCartoon. ***Journal of History, Culture & Art Research***. 7. 5, p37-46 .
- Gao, Shan, Wei, Yonggang(2009): " Young childrens affective decision making in agambling task: does difficulty in learning the gain / loss schedule matter " ***cognitiva Development***, Vol 2 , pp 183 - 191
- Mettas, A.(2011). The development of decision- making skills. ***Eurasia Journal of Mathematics, Scince & Technology Education***, 7, 1, 63-73
- Moghaddam, G & Moballeghi, M(2006). Human-computer interaction: Guidelines For web animation. ***Shahed University, Tehran***, *Iarn.*
- Nicolaou, C,Korfiatis, K,Evagorou, M,& Constantinou, C.(2009). Development of decision- making skills and environmental concern through computer-based, scaffolded laming activities. ***Environmental Education Research***, 15, 1, 39-54.
- Riccardo Poli, Davide Valeriani, Caterina Cinel.(2014). Collaborative Brain-Computer Interface for Aiding Decision-Making. ***Collaborative BCI for Aiding Decision-Making***, 9, 7, 1-23 .
- Shogren, K.A. & Wehmeyer, M. L.(2015): " A Framework for Research and Intervention Design in Supported Decision-Making." ***American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities***, 3 , 17-23 ،
- Van der Merwe, Dirk G.(2020). The use of interactive storytelling, cartoonanimation and educational gaming tocommunicate the biblical message topreschool children. ***Hervormde Teologiese Studie.,*** Vol. 76 Issue 2, p1-10