

## فاعلية برمجية إلكترونية في تنمية مهارة الاستقلالية لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة

اعداد:

أ/ ولاء محمد عبد الحميد<sup>١</sup>

إشراف:

أ. د / ناصر فؤاد غبيش<sup>٢</sup>

أ.م. د / حسن محمود الهجان<sup>٣</sup>

### المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى اعداد برمجية إلكترونية والتأكد من فاعليتها في تنمية مهارة الاستقلالية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث، وتكونت عينة الدراسة من عشرون طفلاً، عشرة أطفال للمجموعة التجريبية، وعشرة أطفال آخرون للمجموعة الضابطة، وكانت فئة الأطفال من المعرضين لخطر صعوبات التعلم، وتراوح أعمارهم من ٥-٦ سنوات، وقد اشتملت أدوات الدراسة على مقياس الذكاء: مقياس المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن (اعداد وتقنين/ عماد احمد حسن علي، ٢٠١٦)، ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (اعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٦)، وبطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الاكاديمية لأطفال الروضة كمؤشر لصعوبات التعلم اعداد (عادل محمد، ٢٠٠٥)، ومقياس مهارة الاستقلالية الإلكتروني المصور، وبرمجية إلكترونية لتنمية مهارة الاستقلالية لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة، وتوصلت النتائج الي فاعلية البرمجية الإلكترونية المقترحة في تنمية مهارة الاستقلالية لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.

### الكلمات المفتاحية:

برمجية إلكترونية، الاستقلالية، الأطفال المعروضون لخطر صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة

<sup>١</sup> معلم أول رياض اطفال

<sup>٢</sup> أستاذ مناهج الطفل ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث والعميد الأسبق للكلية - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنيا

<sup>٣</sup> استاذ التربية الفنية للطفل المساعد بقسم العلوم الاساسية ووكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع و البيئة الأسبق بكلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة المنيا

## **The Effectiveness of Electronic Software in Developing the Skill of Independence among Children at Risk of Learning Difficulties in Early Childhood**

### **Abstract:**

The current study aimed to prepare electronic software and ensure its effectiveness in developing the independence skill of kindergarten children at risk of learning difficulties. The study sample consisted of 20 children, 10 children for the experimental group, and 10 other children for the control group. The category of children at risk of learning difficulties ranged Their ages ranged from 5-6 years, and the study tools included the scale of intelligence: Raven's Colored Progressive Matrices Scale(prepared / Emad Ahmed Hassan Ali, 2016), the scale of the socioeconomic level of the family(prepared by / Abdel Aziz Elshaks, 2006), and a battery of tests For some pre-academic skills for kindergarten children as an indicator of learning difficulties prepared by(Adel Muhammad, 2005), an illustrated electronic scale of independence, and a computer program using cartoon characters, and the results reached the effectiveness of the proposed program in developing the skill of independence among kindergarten children at risk of learning difficulties.

### **Keywords:**

electronic software, independence, Kindergarten children at risk of learning difficulties.

## مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل العمرية، وأكثرها تأثيرا في حياة الأفراد، فهي المرحلة التي تنبت فيها البذور الأولى المحددة لملامح الشخصية الإنسانية، حيث تكون شخصية الطفل في هذه المرحلة قابلة للتشكيل والتعديل، قبل أن تصل الشخصية إلى مرحلة يصعب معها إدخال أي تعديل عليها.

إن مرحلة رياض الأطفال بيئة خصبة لنمو وتواجد الصعوبات النمائية حيث تعتبر الروضة عالم جديد علي الطفل، فكل طفل يتعلم في مرحلة الروضة تواجهه صعوبات او مشكلات تعليمية تعوق عملية تعلمه عند اكتساب معلومات ومفاهيم جديدة، وعند محاولة فهم مشكلة صعبه، او محاولة التصرف في مواقف جديدة، الأمر الذي يؤدي إلى صعوبات في التعليم والتعلم، والذي يؤدي بدوره إلى الخمول والتبلد حتى يصبح لديه صعوبات في التعلم (هاني الدسوقي، ٢٠١٢، ١١١) \*

وتشير (آمال مصطفى، ٢٠١١) إلى أنه نظرا لما قد يترتب على صعوبات التعلم من آثار سلبية على الرغم من أن مستوى ذكاء الطفل عادة ما يكون في المستوى العادي أو حتى العالي فإن الاكتشاف المبكر لها قد يحد كثيرا من تلك الآثار. إلا أن الاعتماد في تشخيصها على عدم قدرة الطفل على فهم منهج عادي معين في الوقت الذي يتمكن قرينه الذي لا يعاني منها من فهمه واستيعابه يجعل البعض يفضل أن نطلق على الأطفال قبل سن المدرسة الذين يعانون من قصور في الأداء الوظيفي للمخ أنهم معرضون لخطر صعوبات التعلم، ولذلك سوف تتبني الدراسة الحالية مصطلح أطفال الروضة المعرضون لخطر صعوبات بدلا من أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

إن ما سبق عرضه يشير إلى أن هناك تواجداً للمؤشرات الدالة علي خطر التعرض لصعوبات التعلم في فترة رياض الأطفال وحيث إن الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم في فترة الروضة لا يعانون من أي اعاقات حسيه، كما أن مستوي ذكائهم يكون في المستوى العادي او حتى العالي، فإن ذلك يجعل البحث الحالي يحاول العمل على تنمية بعض المهارات التي من شأنها أن تساعد طفل الروضة المعرض لخطر صعوبات التعلم علي محاولة التكيف مع المجتمع، وأن يشعر بقيمته وذاته، وأنه قادراً علي أداء احتياجاته بمفرده، شأنه في ذلك شأن طفل الروضة العادي.

وتشير دراسة (ماجدة حافظ، ٢٠٠٦) إلى أنه من السلبيات التي نخشى من تواجدها لدى طفل الروضة هي عدم الاستقلالية وعدم النظام، لذلك ينبغي على التربويين التدخل الحاسم لتقويم تلك السلبيات سعيا وراء جيل منضبط يسعي لرفعة وطنه.

ويذكر رمزي السويركي (٢٠١٣، ٤٢) أنه من الحقائق الأساسية في سيكولوجية النمو إن الحاجة للاستقلال عن الوالدين من الحاجات الأساسية، التي تظهر في سنوات الطفولة الأولى عندما يستطيع الطفل اكتساب المهارات المختلفة التي تمكنه من الاعتماد على النفس في إشباع حاجاته، ومع ذلك يظل الفرد في المجتمعات الشرقية معتمدا من الناحية الاقتصادية على والديه، ولا يتحقق له

\* الاسم الأول اسم الباحث، والاسم الثاني الاسم الأخير للباحث، الرقم الأول يدل على سنة النشر، والرقم الثاني يدل على الصفحة أو الصفحات.

الاستقلال الاقتصادي والنفسي حتى نهاية التعليم الجامعي عندما يستطيع تحقيق الهوية.

وبناء على ما تقدم فإنه يبدو جلياً مدى أهمية العمل على تنمية مهارة الاستقلالية لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم ولكن ماهي الوسيلة التي يمكن من خلالها تحقيق هذا الهدف؟ ويرى البحث الحالي أن إعداد برمجية إلكترونية يمكن أن تكون هي الوسيلة التي تحقق هذا الهدف.

ويذكر أبوبكر غنام أن جاري باريت أشار إلى إن استخدام طفل الروضة للكمبيوتر ينمي لديه عديداً من المهارات مثل التمييز والابتكار، والإدراك، وإعمال الفكر، ومهارات حل المشكلات، والمهارات الحركية التي يكتسبها الطفل من خلال الاستخدام المباشر له، وما تتطلبه من تآزر حركة اليدين مع العين، وكذلك مهارة الحصول على المعلومات وتداولها بشكل مبسط (أبوبكر غنام، ٢٠٠٨، ٤).

وإذا كان الكمبيوتر يقوم بهذا الدور المهم بالنسبة للأطفال فإنه من الممكن استثمار إمكاناته في تنمية مهارة الاستقلالية لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم وذلك من خلال اعداد برنامج بالشخصيات الكرتونية على ان يتم عرضه على جهاز الكمبيوتر

### مشكلة الدراسة:

من خلال عمل الباحثة كمعلمة رياض أطفال لاحظت وجود مؤشرات علي عدم قدرة بعض الأطفال علي اكتساب مهارات التعلم الأكاديمية، حيث يظهر على هؤلاء الأطفال ضعف في المهارات اللغوية، والقراءة، والمفاهيم الرياضية، والتعرف على الألوان، وذلك مقارنة بأقرانهم الآخرين، ومن هنا قامت المعلمة بسؤال المعلمات حول صعوبات التعلم، ومدري انتشارها بين أطفال الروضة، اجاباتهم لتؤكد ملاحظات الباحثة حيث أشارت اغلب المعلمات إلى أن هناك انتشاراً ملحوظاً، للأطفال ذوي صعوبات التعلم داخل الروضات، وأن هناك تواجداً كبيراً للأطفال المتخلفين عن بقية أقرانهم في المهارات الأكاديمية، حيث يظهر علي الأطفال عديد من المؤشرات الدالة علي امكانية التعرض لخطر صعوبات التعلم في مراحل العمر المتلاحقة، ولم تكتفي الباحثة بذلك بل قامت بالاطلاع علي الدراسات السابقة في مجال صعوبات التعلم، وأظهرت هذه الدراسات أن هناك انتشاراً واسعاً ومنتزاعاً للأطفال ذوي صعوبات التعلم في الروضة، حيث توجد العديد من المؤشرات الدالة علي وجود الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم في فترة الروضة.

وبشأن هذا الصدد أكدت دراسة (رحاب برغوت، ٢٠٠٢) على انتشار صعوبات التعلم لدى طفل الروضة، بينما أشارت دراسة (هدى سالم، ٢٠٠٨)، ودراسة (سهير عبد الهادي ومنى طلبة، ٢٠١٢) إلى انتشار صعوبات التعلم لدى قطاع كبير من أطفال الروضة، كما أشارت دراسة (اسماء سلمان، ٢٠١٤) إلى تزايد أعداد أطفال الروضة الذين يعانون من صعوبات التعلم من مادة او معظم المواد الدراسية.

إن وجود المؤشرات الدالة على أن هناك أطفالاً معرضين لخطر صعوبات التعلم في فترة الروضة يدفع الباحثين والتربويين إلى محاولة الاهتمام بهذه الفئة من الأطفال، وتقديم المساعدة لهم

واكسابهم مختلف المهارات، حيث أشار بعض الباحثين منهم (عزة سليمان، ٢٠٠١)، (احمد عاشور، ٢٠٠٢)، (نهاد حمودة، ٢٠٠٣) إلى ضرورة عدم اهمال صعوبات التعلم.

ومن خلال الاطلاع على الدراسات الخاصة بفئة الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم وجدت الباحثة أن هذه الفئة من الأطفال تعاني من تدني في مهارة الاستقلالية، والمتمثلة في اتكالية هؤلاء الأطفال على الآخرين، وضعف المهارات الاجتماعية لديهم، بالإضافة الى عدم قدرتهم على تحمل المسؤولية، وهذا الامر قد أشارت إليه عديد من الدراسات، مثل دراسة: (Most. et.al, 2000)، (wordon, 2003)، (Bovey & Strain, 2003)، (Irish, et.al 2004)؛ نواف الظفيري ٢٠٠٥؛ غادة النكلوي، ٢٠٠٩؛ نواف الظفيري واخرون، ٢٠١٠؛ نواف الظفيري ٢٠١٠؛ ناهد حطيبة، ٢٠١٢؛ نواف الظفيري ٢٠١٥).

وينبغي أن تتضمن المهارات الاستقلالية، أن يعلم الطفل نفسه بنفسه، فيجب أن يتمكن من أن يعمل بنفسه، ويعتمد على نفسه في تفكيره، فيحل المشكلة بنفسه. (Giesen and Cavanaugh, 2006, 480)

ولقد أثبتت دراسة (Filak & Sheldon, 2003) أن الأطفال الذين تُشبع حاجتهم للاستقلالية يحصلون على معدلات أعلى في المساق ويكون تقييم المعلمين لهم أكثر إيجابية. لذلك يلاحظ أن عديد من الدراسات قد أشارت إلى ضرورة تنمية مهارة الاستقلالية لدى أطفال الروضة، ومنها: لمى العساف، ٢٠٠٨؛ منى سليم، ٢٠١٠؛ فاطمة محمد، ٢٠١١؛ صبري محمد، ٢٠١٣؛ سلوى مصطفى، ٢٠١٨؛ سمر الدسوقي، ٢٠١٨).

من هذا العرض السابق تتضح الأهمية التربوية لاكتساب مهارة الاستقلالية لطفل الروضة العادي، وإذا كان طفل الروضة العادي في حاجة لاكتساب هذه المهارة بهذا القدر فإن أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم في حاجة أكبر لاكتساب مهارة الاستقلالية، حيث يساعدهم ذلك علي أداء أمورهم الخاصة باستقلالية، وعلى هذا فإن هناك حاجة ملحة إلى تنمية مهارة الاستقلالية لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم في مرحلة الطولة المبكرة، كما أنه لم توجد دراسات في حدود علم الباحثة تلقي الضوء على ضرورة الاهتمام بمهارة الاستقلالية لدى هذه الفئة من الأطفال في مرحلة الروضة، حيث إن الدراسات التي تناولت تنمية الاستقلالية للأطفال في مرحلة الروضة اقتصرت على الأطفال العاديين، بينما لم تحظ فئة الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة بالاهتمام فيما يتعلق بتنمية مهارة الاستقلالية لديهم، وهذا ما تحاول الدراسة الحالية العمل علي تحقيقه، لذلك يحاول البحث الحالي ايجاد الوسائل والطرق التي يمكن من خلالها تنمية مهارة الاستقلالية لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم في مرحلة الطولة المبكرة، على أن يكون ذلك من خلال وسائل محببة لنفس الطفل بحيث يؤدي الطفل اموره باستقلالية، ويكتسب مهاراته من خلال طريقة يقبل توجيهاتها، ويفقد تصرفاتها بحب وشغف، وبعيداً عن طريقة القاء الأوامر المباشرة له، ويرى البحث الحالي أن البرمجية الإلكترونية يمكن ان تؤدي هذا الدور.

إن الطفل المعرض لخطر صعوبات التعلم في حاجة الي وجود وسيلة لتبسيط المفاهيم له وعرضها عليه بصورة مشوقة ومناسبة، كما لا بد من وجود العديد من البدائل والأنشطة التي تتيح له فرصة للتعليم، واكتساب المهارات وفقا لقدراته الخاصة، وهذا ما تحققه البرمجية الإلكترونية، بما تشتمل عليه من أنشطه وبدائل توفر للطفل فرص التعلم بما يتناسب واهتماماته وقدراته، كما توفر له أنشطة التفاعل الايجابي بين المتعلم والمواد المقدمة له من أجل تحقيق الاهداف المحددة بإتقان عال وبشكل جذاب ومشوق(مني هبد، ٢٠١٢، ١٥٦-١٥٧).

وتشير(امال مصطفي، ٢٠١٣) إلى أنه يمكن اللجوء للكمبيوتر في سبيل اكساب الأطفال ذوي صعوبات التعلم الكثير من المهارات اللازمة لهم كي يتمكنوا من تحقيق التواصل مع الآخرين المحيطين بهم، إذ أن استخدام المثيرات البصرية عامة من شأنها أن تفيد هؤلاء الأطفال بشكل فعال، وأشارت دراسة((Hitchcock & Noonan, 2000) الي أن التربية الخاصة تعتبر أحد المجالات الواعدة في تطبيق الحاسوب.

ولعل نتائج هذه الدراسات السابقة والتي أكدت على أهمية الكمبيوتر ودوره في تنمية المهارات للأطفال عامة ولذوي صعوبات التعلم خاصة تجعل الدراسة الحالية تلجأ الي استخدام البرمجية الإلكترونية من أجل تنمية مهارة الاستقلالية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

#### وتثير مشكلة الدراسة السؤال الآتي:

ما فاعلية برنامج كمبيوترى باستخدام الشخصيات الكرتونية في تنمية مهارة الاستقلالية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم؟

#### أهداف الدراسة:

- (١) تحديد بعض مهارات الاستقلالية المناسبة لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.
- (٢) اعداد برنامج كمبيوترى باستخدام الشخصيات الكرتونية لتنمية مهارة الاستقلالية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.
- (٣) التعرف على فعالية برنامج الكمبيوتر المقترح باستخدام الشخصيات الكرتونية في تنميه مهارة الاستقلالية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

#### أهمية الدراسة:

#### أولاً: الأهمية النظرية:

- أهمية المرحلة العمرية التي تجري عليها الدراسة وهي من (٥-٦) حيث إنها بمثابة الأساس الذي تقوم عليه المراحل العمرية المقبلة، ففيها تتشكل شخصيه الطفل، وقيمه وسلوكه، وكيفية تعامله مع من حوله.
- أهمية الموضوع الذي تتناوله بالبحث حيث هناك ضرورة للتعامل مع الطفل ذوي صعوبات التعلم، ومساعدته على الاندماج مع المجتمع، من خلال اثبات ذاته، واستقلاليته عن الاخرين، وذلك عن طريق اكتساب المهارات التي تمكنه من هذا الامر.

- يستمد هذا البحث أهميته النظرية من الضرورة الحتمية لمحاولة تنمية مهارة الاستقلالية لدى طفل الروضة المعرض لخطر صعوبات التعلم؟، حيث إنها من الأمور التي تساعد الطفل على اكتساب ثقته بنفسه.

- يعتبر هذا البحث تدعيما للدراسات والبحوث التي تناولت صعوبات التعلم لدي طفل الروضة بصفة عامة.

### ثانياً: الأهمية التطبيقية:

- تنمية مهارة الاستقلالية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم (عينة الدراسة).
- توفير الوسائل والطرق اللازمة لاكتساب هذه المهارات.
- اعداد قائمة بمهارات الاستقلالية المناسبة لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، والتي يمكن ان يفيد منها الباحثون في مجال تربية الطفل، ومعلمات الروضة، واولياء الأمور.
- توطيد العلاقة بين أطفال الروضة المعرضين صعوبات التعلم وجهاز الكمبيوتر.
- يفيد هذا البحث في اضافة الجديد في مجال تنمية مهارة الاستقلالية لأطفال الروضة المعرضين صعوبات التعلم حيث يعاني هذا المجال من قلة الدراسات التي تناولته

### فروض الدراسة:

- (١) يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق برنامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية على مقياس مهارة الاستقلالية المصور في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي
- (٢) يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة بعد تطبيق برنامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية (على المجموعة التجريبية فقط) على مقياس مهارة الاستقلالية المصور لصالح المجموعة التجريبية.
- (٣) يوجد فرق غير دال إحصائيا بين متوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق برنامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية (على المجموعة التجريبية فقط) على مقياس مهارة الاستقلالية المصور في القياسين القبلي والبعدي

### مصطلحات البحث:

#### (١) برمجة الكترونية:

يعرف ماهر الشمالية وآخرون (٢٠١٥، ١٢٢) برمجيات الحاسب الإلكتروني بأنها هي التي يقصد بها أن الحاسب الإلكتروني الذي يؤدي عمله وفقا لقائمة من التعليمات المعدة في برنامج يسمى Computer Software Program، هذا البرنامج يمكن تغييره في أي وقت وإذا تم تغيير قائمة تعليمات البرنامج Software يستطيع الحاسب أن يؤدي وظائف أخرى

## (٢) مهارات الاستقلالية:

يعرف ضرار القضاة ومهند الشبول (٢٠١٥، ١٨٣) المهارات الاستقلالية بأنها هي تلك المهارات التي يتدرب عليها الأطفال ذوو الحاجات الخاصة حتى يكونوا قادرين على الاعتماد على أنفسهم مع إمكانية قضاء حاجاتهم اليومية والتي تزيد من قدرتهم على الاعتماد على أنفسهم مما يساعدهم على أن يعيشوا حياتهم بصورة طبيعية.

وتُعرف مهارات الاستقلالية اجرائيا حسب الدراسة الحالية على أنها: قدرة طفل الروضة المعرض لخطر صعوبات التعلم على التعامل مع المواقف المختلفة بشكل مستقل عن حوله ويتضمن مجموعة من الابعاد هي الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية والتفاعل وتكوين علاقات ايجابية مع الاخرين

## (٣) الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة:

هم الأطفال الملتحقون بالروضة، وتتراوح أعمارهم ما بين (٥-٦) سنوات. ولديهم مؤشرات دالة أو منبئه على صعوبات التعلم أثناء التحاقهم بالروضة وتتمثل في قصور في المهارات قبل الاكاديمية.(نجلاء جبر، ٢٠١٦، ٢٦٢)

ويعرف أطفال الروضة المعرضون لخطر صعوبات التعلم اجرائيا حسب الدراسة الحالية بأنهم هم الأطفال في المرحلة العمرية (٥-٦) سنوات ويُظهروا تأخرًا عن أقرانهم في المهارات الاكاديمية كاللغة، والحساب وذلك طبقا لدرجات المقياس.

## الإطار النظري للدراسة:

### المحور الاول: برامج الكمبيوتر:

#### أولا: مفهوم برمجية إلكترونية:

وتعرف آية البتانوني (٢٠١٦، ٣٨) برنامج الكمبيوتر بأنه: مزيج من عناصر الوسائط المتعددة(الصور، الرسوم المتحركة، الأصوات، لقطات الفيديو، النصوص) والربط بينهم عن طريق برامج التأليف الإلكتروني لتقديم محتوى تعليمي، يحر فيه الطفل المعاق عقليا القابل للتعليم بحرية ويتجول بين محتوياته حسب سرعته الذاتية وفي الوقت الذي يحدده وفي الجزء الذي يرغب فيه.

ويعرف في الدراسة الحالية بأنه الجمع بين مجموعة من الوسائل المختلفة والتي تتضمن(صوت – صورة – فيديو – نص مكتوب) بحيث يتم توظيفهم معا باستخدام الشخصيات الكرتونية، وذلك لعرض بعض المواقف التي تسهم في تنمية مهارتي الاستقلالية واتخاذ القرار لدي أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

#### ثانيا: أهمية استخدام البرمجية الإلكترونية مع الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم:

توضح ايمان طاهر (٢٠١٦، ١٣٠ : ١٣١) أنه قد تم توظيف الكمبيوتر في مجال التعليم وأطلق عليه الكمبيوتر التعليمي والذي يوفر فرصا حقيقية للطلبة العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، من صعوبات التعلم والصم والبكم والمكفوفين وضعاف البصر والمعاقين حركيا إضافة الي الأطفال المعاقين ذهنيا حيث يوفر الحاسوب التعليمي لمثل هذه الفئات فرصة لإدخال المعلومات و تخزينها



واسترجاعها، كما يوفر فرصة لمعرفة نتائج العمليات التي يقوم بها الطالب، ويلعب التعزيز الفوري واعلام الطالب بنتائج تعلمه دورا رئيسا في فاعلية عمليات التعلم.

وتشير جانيت وبيفرلي (٢٠١٤، ٢٧٨) إلى أنه تعد أهمية الحاسوب أكبر للصغار ذوي الحاجات الخاصة من غيرهم من الأطفال حيث إنه من المعروف أن الحاسوب يتيح للأفراد غير المعوقين القيام بأشياء غير عادية وبالتالي فالحاسوب يفعل أكثر من ذلك مع الأطفال ذوي الحاجات الخاصة.

**ثالثا: مراحل إنتاج وتصميم برنامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية:**  
تحدد الدراسة الحالية خطوات إنتاج البرمجية الاليكترونية في المراحل الآتية:

#### (١) مرحلة التصميم والإعداد:

- ❖ تحديد خصائص أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.
  - ❖ تحديد وصياغة الأهداف العامة والسلوكية في ضوء خصائص أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم
  - ❖ تحديد المادة العلمية المناسبة.
  - ❖ تحديد المحتوى.
  - ❖ تحديد عناصر برنامج الكمبيوتر المناسبة لتنمية مهارتي الاستقلالية واتخاذ القرار.
  - ❖ تحديد الشخصيات الكرتونية المفضلة لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.
- (٢) **مرحلة كتابة السيناريو:** وفيها يتم تجهيز ما تم إعداده في المرحلة السابقة من أجل توظيفه في تحقيق الأهداف العامة للبرنامج وذلك من خلال عرض خطوات تفصيلية لكل ما ينبغي أن يكون عليه البرنامج وذلك في شكل ورقي تم عرضه على المحكمين.
- (٣) **مرحلة التنفيذ:** هي المرحلة التي يتم فيها ترجمة السيناريو الذي تم إعداده وتعديله إلى صورة برنامج كمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية.
- (٤) **مرحلة التجريب:** وفيها يتم عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين لاستطلاع آرائهم بشأن البرنامج، ثم عرضه على عينة استطلاعية لمعرفة مدى مناسبته للتطبيق على العينة الأصلية.
- (٥) **مرحلة التقويم والاختبار:** يتم فيها إجراء التعديلات التي أظهرت أن هناك حاجة إليها عند إجراء التطبيق على العينة الاستطلاعية ثم القيام بالاستخدام الميداني للبرنامج على العينة الأصلية للدراسة.

#### **المحور الثاني: مهارة الاستقلالية:**

##### **أولا: مفهوم الاستقلالية:**

تذكر كريمة بشير وفوزية بداوي (٢٠١٧، ٥٨) أن المقصود بمهارات الاستقلالية هي كل المهارات التي يوظفها الفرد للقيام بالنشاطات اليومية منها مهارات تناول الطعام واستخدام دورة المياه والنظافة الشخصية والاهتمام بالمظهر العام مثل ارتداء الملابس وخلعها وترتيبها.. بالإضافة إلى مهارات الاستقلالية العامة.

## ثانياً: الخصائص والسمات المميزة للأطفال المستقلين:

يذكر محمد شرشير (٢٠١٤، ٢٧٦٥) أن هناك العديد من السمات والصفات للأطفال ذوي الاستقلالية وهي أنهم قادرون على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس، ذوو ثقة عالية بالنفس، كما يتمتعوا بعلاقات طيبة مع الأسرة والبيئة، ولديهم إحساس بقيمة الذات ويشعرون بالرضا عن حياتهم، قادرون على إقامة علاقات منسجمة وسوية مع الأشخاص الذين يكونون البيئة المحيطة بهم، يشعرون بالحرية والقدرة على إبداء الرأي.

## ثالثاً: مهارة الاستقلالية والأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة:

إن مهارة الاستقلالية من المهارات الهامة الواجب توافرها لدي أطفال الروضة عموماً والأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم بشكل خاص وذلك لما لها من تأثير كبير على شخصية الطفل في مراحل العمرية المختلفة حيث تساعد الاستقلالية طفل الروضة المعرض لخطر صعوبات التعلم على الشعور بثقته بنفسه وقدرته على التفاعل والتواصل مع من حوله وذلك بالتخلص من حالة الانطواء والخجل التي تسيطر على أطفال هذه الفئة فمن خلال الاستقلالية يستطيع طفل الروضة المعرض لخطر صعوبات التعلم الاعتماد على نفسه والابتعاد عن الاتكال على الآخرين في كل ما يتعلق بأموره البسيطة والتي يؤديها أقرانه في نفس المرحلة العمرية بمعزل عن المساعدة من الآخرين.

كما يؤكد السيد عبد الحميد (٢٠٠٨: ٨٨) أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم من زاوية المهارات الاجتماعية يعانون قصوراً واضحاً في هذا المجال فهم مثلاً يظهرون سلوكاً لا يتسم بالاستقلالية ويتسم إلى حد كبير بالاعتماد على الغير فضلاً عن أنهم لا يتصفون بالمرونة في العلاقات الاجتماعية مقارنة بأقرانهم من العاديين كما يتصفون بضعف القصور في المبادأة في النواحي الاجتماعية.

## رابعاً: أهمية تنمية مهارة الاستقلالية لدي أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم:

تعد مهارة الاستقلالية من المهارات الضرورية العمل على تنميتها لدي الأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم وذلك في مرحلة عمرية مبكرة، حيث أنها تؤثر على هؤلاء الأطفال في مراحلهم العمرية

ويشير نواف الظفيري وآخرون (٢٠١٠، ٨٢) إلى أنه يبدأ ظهور الاستقلالية لدي الفرد مع المراحل الأولى لحياته، فتجد الطفل في مراحل الأولى يحاول أن يزحف لوحده وأن يمشي بمفرده دون اللجوء لمساعدة الآخرين، كما يحاول أن يأكل بنفسه وأن يرتدي ملابسه دون مساعدة وما إلي ذلك، وتختلف الاستقلالية من مرحلة عمرية إلي أخرى وذلك بحسب طبيعة هذه المرحلة وما تتطلبه من سلوك دال علي طبيعة هذه المرحلة، فلكل مرحلة عمرية معينة ما يميزها عن غيرها من المراحل بحسب طبيعة أنواع النمو المختلفة لكل مرحلة، والتعرف علي سلوك الطلبة الدال علي استقلاليتهم بمختلف فئاتهم التعليمية يفسح المجال للعاملين والمهتمين لتعزيز هذا السلوك وملاحظته، ومن فئات الطلبة المختلفة في المدارس هناك مجموعة من الطلبة بحاجة ماسة لمن يلاحظ ويدرس

سلوكهم بمختلف أشكاله لاختلافاتهم عن غيرهم من الطلبة لما يعانونه من مشكلات خاصة في التعلم، وهؤلاء هم الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

### المحور الثالث: الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم:

أولاً: مفهوم المعرضون لخطر صعوبات التعلم at – risk for learning Disabilities

تذكر أمال مصطفى (٢٠١٣، ٤١٥) أن أطفال الروضة المعرضون لخطر صعوبات التعلم هم أولئك الأطفال الذين يلتحقون بإحدى رياض الأطفال، والذين تتراوح أعمارهم عامة بين ٤-٦ سنوات، ويعانون من قصور في المهارات قبل الأكاديمية موضوع الدراسة. ويقصد بهم في الدراسة الراهنة أطفال الصف الثاني بالروضة KG-II وذلك حتى يكونوا قد قضوا عامًا كاملاً بها يتمكنون على أثره من اكتساب مثل هذه المهارات خلاله، أو يظلوا على معاناتهم من القصور فيها.

### ثانياً: خصائص الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم:

تشير صوفيا إبراهيم (٢٠٠٩، ٣٧) إلى أن الأفراد ذوو صعوبات التعلم عبارة عن مجموعة غير متجانسة ولديهم العديد من الخصائص المختلفة والمشاركة بينهم، وأيضا يوجد لكل فرد ما يميزه من بعض الخصائص التي ينفرد بها عن الآخرين.

بينما يذكر أسامة البطاينة وآخرون (٢٠٠٩، ٧٠) بشأن هذا الصدد أنه تختلف صعوبات التعلم من شخص إلى آخر وتتفاوت لكل طفل شخصية مستقلة فريدة أو عالم قائم بذاته فما يلاحظ على هذا الطفل من خصائص سلوكية تشير إلى صعوبات التعلم قد لا تظهر عند غيره أو قد يشترك مع غيره في بعض الصفات لكنه قد يختلف في غيرها فكل طفل له صعوبته الخاصة به التي يختلف بها عن غيره مما يجعل أعراض صعوبات التعلم مختلفة كذلك.

### إجراءات البحث:

#### منهج الدراسة:

❖ المنهج شبه التجريبي ذات تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، لقياس فعالية برنامج الكمبيوتر المقترح باستخدام الشخصيات الكرتونية في تنمية مهارة الاستقلالية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

#### حدود الدراسة:

(١) **حدود بشرية:** تتكون عينة الدراسة من ٢٠ طفلاً وطفلة تتراوح أعمارهم من ٥-٦ سنوات ممن يعانون من قصور في مهاراتهم قبل الأكاديمية مقسمين بالتساوي ١٠ طفلاً و١٠ طفلة.

(٢) **حدود مكانيه:** روضة مدرسة (مؤسسة الحواويش القبليّة- الحواويش القبليّة للتعليم الأساسي- الحواويش القبليّة الجديده) بمركز أخميم محافظه سوهاج

#### تكافؤ المجموعات:

قامت الباحثة بالتأكد من تكافؤ أفراد المجموعتين في ضوء الذكاء ومقياس المستوي الاقتصادي الاجتماعي ومقياس الكشف عن المعرضين لخطر صعوبات التعلم ومقياس مهارة

الاستقلالية الاليكتروني المصور وتوصلت النتائج إلى وجود فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات الأطفال في القياسين القبلين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث.

### أدوات الدراسة: وتضمنت ما يلي:

- (١) مقياس الذكاء: مقياس المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن (اعداد وتقنين/ عماد علي، ٢٠١٦)
- (٢) مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٦)
- (٣) بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الاكاديمية لأطفال الروضة كمؤشر لصعوبات التعلم / اعداد (عادل عبد الله محمد، ٢٠٠٥) للكشف عن المعرضين لخطر صعوبات التعلم
- (٤) مقياس مهارة الاستقلالية الاليكتروني المصور
- (٥) برنامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية

### مقياس مهارة الاستقلالية الاليكتروني المصور:

وهو من إعداد الباحثة واتبعت في إعداده وتصميمه الخطوات التالية:

- (١) **تحديد الهدف من المقياس:** تم تحديد هدف مقياس مهارة الاستقلالية الاليكتروني المصور وقد تمثل في التعرف على مدى توافر مهارة الاستقلالية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم (٥-٦) سنوات.
- (٢) **مصادر اعداد المقياس:** قامت الباحثة بالاطلاع على الكتب والادبيات في مجال مهارة الاستقلالية، بالإضافة الى الاطلاع على بعض المقاييس الخاصة بمهارة الاستقلالية، واستشارة الخبراء والمتخصصين في مجال رياض الأطفال، كل ذلك ساعد الباحثة في اعداد مقياس مهارة الاستقلالية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.
- (٣) **تحديد محاور المقياس:** قامت الباحثة بتحديد محاور المقياس بناء على الاطلاع على الأبحاث والدراسات السابقة وقم تم تحديد محاور المقياس من خلال ثلاثة محاور الاعتماد على النفس، التفاعل تكوين علاقات إيجابية مع الاخرين، تحمل المسؤولية.
- (٤) **صياغة أسئلة المقياس:** قامت الباحثة بوضع مجموعة من الأسئلة لكل محور، وقد بلغ عدد الأسئلة (٣٠) ثلاثين سؤالاً موزعة على المحاور بالتساوي، بحيث يحتوي كل محور على (١٠) عشرة عبارات، وقد روعي في صياغة الأسئلة أن تكون الأسئلة واضحة ومفهومة للعينة، وأن يكون للسؤال معني واحد محدد، تجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معني، والابتعاد عن الأسئلة الصعبة، ثم صممت الباحثة الصور الملائمة للخيارات الخاصة بكل سؤال، واثناء ذلك تم مراعاة ان تكون الصور مناسبة لإجابات الأسئلة، كما تكون الصور الواردة بالمقياس مناسبة لخصائص أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، ثم قامت الباحثة برفع الأسئلة والصور المعبرة عن الإجابات الخاصة بكل سؤال على موقع جوجل فورم بحيث يتم تطبيق المقياس بشكل اليكتروني

(٥) **تعليمات المقياس:** يُطبق هذا الاختبار بشكل فردي لكل طفل علي حدة حيث يجب على المعلمة أن تصاحب الطفل أثناء تطبيق الاختبار وتتبع ما يأتي:

- ❖ أن تقرأ الاختبار جيدا قبل التطبيق
- ❖ أن تعمل على إيجاد علاقة ألفة ومحبة مع الطفل
- ❖ أن تبدأ بعرض المواقف علي الطفل بأن تقرأ له الموقف قراءة واضحة بصوت مرتفع دون أية تلميحات أو إشارات للإجابة الصحيحة
- ❖ تكرار السؤال عند ملاحظة تعثر الطفل في فهم السؤال.
- ❖ أن توضح للطفل كيفية الضغط على الاختيار الذي يريده
- ❖ ينصح بتطبيق المقياس على فترتين متعاقبتين مع الطفل إذا لاحظت المعلمة شعور الطفل بالملل او التعب جراء تطبيقه على جلسة واحدة

(٦) **تصحيح المقياس:** يتم تصحيح المقياس على الأساس الآتي:

- ❖ الإجابة الصحيحة لها درجة في استمارة تفريغ الإجابات
  - ❖ والإجابة الخطأ لا تأخذ أية درجة في استمارة تفريغ الإجابات
- (٧) **تحديد الزمن اللازم للمقياس:** أظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية ان مدة تطبيق الاختبار من ١٥ الى ٢٠ دقيقة، ومع ذلك لم تقيد الباحثة أطفال العينة بوقت محدد

(٨) **المعاملات العلمية للمقياس:**

أ - **الصدق:** لحساب صدق المقياس استخدمت الباحثة ما يلي:

- ١ - **صدق المحكمين:** قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته المبدئية على مجموعة من الخبراء في تربية الطفل قوامها (١٣) عشرة خبراء وذلك لإبداء الرأي في ملائمة المقياس فيما وضع من أجله سواء من حيث مدى تمثيل كل سؤال للمحور الذي يمثله، ومدى مناسبة الأسئلة لطفل الروضة المعرض لخطر صعوبات التعلم (٥ - ٦)،، مدي مناسبة الصور للموقف او السؤال، وطلب من السادة الخبراء إبداء الرأي بحذف أو إضافة أو تعديل أي أسئلة في ضوء ملاحظاتهم، وقد تم اخذ الأسئلة التي حصلت على ٨٠% فاكثر من مجموع اراء، وتراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول أسئلة مقياس مهارة الاستقلالية الاليكتروني المصور ما بين (٦٠، ٨٤) %: ١٠٠)، وتم إجراء التعديلات المقترحة علي صياغة اسئلة الاختبار.

- ٢ - **التجانس الداخلي:** لحساب التجانس الداخلي للمقياس قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (١٥) طفل من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وكذلك حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وكذلك معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، والجداول (١)، (٢)، (٣) توضح النتيجة على التوالي.

**جدول (١):** معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه (ن = ١٥)

تحمل المسؤولية		التفاعل وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين		الاعتماد على النفس	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**٠,٦٤	٢١	*٠,٥٦	١١	**٠,٨٣	1
*٠,٦٣	٢٢	**٠,٧١	١٢	**٠,٧٨	2
**٠,٧٢	٢٣	**٠,٦٨	١٣	*٠,٥٢	3
*٠,٥٦	٢٤	*٠,٥٣	١٤	**٠,٦٦	4
**٠,٦٩	٢٥	**٠,٦٧	١٥	*٠,٦١	5
**٠,٦٧	٢٦	**٠,٧٥	١٦	*٠,٥٨	6
*٠,٥٨	٢٧	**٠,٦٧	١٧	**٠,٧٩	7
**٠,٦٩	٢٨	**٠,٦٨	١٨	**٠,٨٢	8
**٠,٦٧	٢٩	**٠,٦٨	١٩	**٠,٦٦	9
*٠,٥٨	٣٠	*٠,٥٣	٢٠	**٠,٦٦	١٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥١٤ (٠,٠١) = ٠,٦٤١

\* دال عند مستوي (٠,٠٥) \*\* دال عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من جدول (١) ما يلي:

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ما بين (٠,٥٢ : ٠,٨٣) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى التجانس الداخلي للأبعاد.

**جدول (٢):** معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس (ن = ١٥)

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
*٠,٦١	٢١	*٠,٦٢	١١	**٠,٦٨	1
**٠,٦٤	٢٢	*٠,٦١	١٢	**٠,٦٩	2
*٠,٦١	٢٣	**٠,٦٥	١٣	*٠,٦٠	3
*٠,٦٣	٢٤	*٠,٥٧	١٤	**٠,٦٧	4
**٠,٦٦	٢٥	**٠,٦٧	١٥	*٠,٦١	5
*٠,٦٢	٢٦	*٠,٦٣	١٦	*٠,٦٣	6
*٠,٦١	٢٧	*٠,٦٠	١٧	**٠,٧٠	7

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
٨	**٠,٦٧	١٨	**٠,٦٩	٢٨	*٠,٦٠
٩	*٠,٦٣	١٩	*٠,٦٢	٢٩	**٠,٦٩
١٠	**٠,٦٦	٢٠	*٠,٦١	٣٠	*٠,٥٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥١٤ (٠,٠١) = ٠,٦٤١

\* دال عند مستوي (٠,٠٥) \*\* دال عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من جدول (٢) ما يلي:

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠,٥٧ : ٠,٧٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى التجانس الداخلي للمقياس.

**جدول (٣):** معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس (ن = ١٥)

المقياس	معامل الارتباط
الاعتماد علي النفس	**٠,٩٤
التفاعل وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين	**٠,٩٦
تحمل المسؤولية	**٠,٩٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥١٤ (٠,٠١) = ٠,٦٤١

\* دال عند مستوي (٠,٠٥) \*\* دال عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من الجدول (٣) ما يلي:

- تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠,٩٤ : ٠,٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى التجانس الداخلي للمقياس.

ب - الثبات: لحساب ثبات المقياس استخدمت الباحثة ما يلي:

١ - التطبيق وإعادة التطبيق:

لحساب ثبات المقياس استخدمت الباحثة طريقة التطبيق وإعادة التطبيق، حيث قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث قوامها (١٥) طفل ثم أعادت التطبيق على نفس العينة بفاصل زمني مدته عشرة أيام، وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإيجاد ثبات هذا المقياس، والجدول (٤) يوضح ذلك.

**جدول (٤):** معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمقياس (ن = ١٥)

المقياس	قيمة ر
الاعتماد علي النفس	**٠,٩٣
التفاعل وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين	**٠,٩٠
تحمل المسؤولية	**٠,٩١
الدرجة الكلية	**٠,٩٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥١٤ (٠,٠١) = ٠,٦٤١

\* دال عند مستوي (٠,٠٥) \*\* دال عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من جدول (٤) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمقياس قيد البحث ما بين (٠,٩٠ : ٠,٩٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيًا مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

**المعالجات الإحصائية المستخدمة:** تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية:

المتوسط الحسابي، الوسيط، معامل الالتواء، النسبة المئوية، معامل الارتباط، معامل الفا كرونباخ، نسبة التحسن المئوية، اختبار ويلكوسون اللابارومتري، اختبار مان ويتني اللابارومتري

### مناقشة النتائج وتفسيرها:

**الفرض الأول:** ينص الفرض الأول على أنه: يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق برنامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية على مقياس مهارة الاستقلالية المصور لصالح القياس البعدي.

للتحقق من صحة الفرض الأول استخدمت الباحثة اختبار ويلكوسون اللابارومتري وذلك للتعرف على دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي، كما تم حساب قيمة حجم الأثر باستخدام اختبار حجم التأثير، وكذلك حساب نسبة التحسن المئوية.

**جدول (٥):** دلالة الفروق بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث في مقياس مهارة الاستقلالية المصور قيد البحث (ن = ١٠)

قيمة Z	بعدي			قبلي			المقياس
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المتوسط الحسابي	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المتوسط الحسابي	
**٢,٨٢	٥٥,٠٠	٥,٥٠	٨,٤٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٤,٤٠	الاعتماد علي النفس
**٢,٨٤	٥٥,٠٠	٥,٥٠	٨,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٤,٣٠	التفاعل وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين
**٢,٨٣	٥٥,٠٠	٥,٥٠	٨,٥٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٤,٣٠	تحمل المسؤولية
**٢,٨٣	٥٥,٠٠	٥,٥٠	٢٤,٩٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١٣,٠٠	الدرجة الكلية

قيمة (Z) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٦ (٠,٠١) = ٢,٥٨

\* دال عند مستوي (٠,٠٥) \*\* دال عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من جدول (٥) ما يلي: وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي رتب درجات الأطفال في القياسين القبلي والبعدي في مقياس مهارة الاستقلالية المصور لصالح القياس البعدي، كما تراوحت



قيم حجم الأثر ما بين (٠,٨٩ : ٠,٩٠) مما يشير إلى ايجابية البرنامج المقترح في تحسين مهارة الاستقلالية لدى أطفال المجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة ارتفاع معدل نسبة التحسن إلى تعرض أطفال العينة التجريبية لبرنامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية، وقدرة ذلك البرنامج على احداث هذا التحسن يعتبر تأكيدا علي نجاح هذا البرنامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية في الدراسة الحالية في تنمية مهارة الاستقلالية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم

ومن ناحية أخرى فإن هناك بعض الدراسات التي تتفق مع الدراسة الحالية والتي أشارت إلى فعالية استخدام الكمبيوتر في اكتساب وتنمية مهارة الاستقلالية بأبعادها الثلاثة من اعتماد على النفس، والتفاعل وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين، وتحمل المسؤولية، وذلك لدى الأطفال من ذوي الفئات المختلفة، وكان من هذه الدراسات دراسة (ممدوح عبدالمجيد، ٢٠٠٨) دراسة (صفاء العطييات، ٢٠١١) دراسة (رضا الأتربي، ٢٠١٣) (ياسمين فيصل، ٢٠١٤) (أحمد المولى، ٢٠١٥) (ماريان إسكندر، ٢٠١٦)

إن تنوع الأنشطة المستخدمة في البرنامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية ما بين أنشطة غنائية وموسيقية وقصصية وتكامل تلك الأنشطة مع بعضها البعض، بالإضافة التي تعدد الفنيات المستخدمة (حوار ومناقشة- مشاهدة الكرتون- لعب الأدوار- النمذجة- السرد القصصي- ترديد الأغاني) في جلسات البرنامج قد أسهم في استفادة الأطفال من تلك الأنشطة وتنوعها وذلك بتنمية مهارة الاستقلالية لدي كل طفل من أطفال عينة الدراسة وزيادة احساسه بوجوده وكيانه، وزيادة اعتماده على نفسه، وقدرته على التفاعل مع من حوله وتكوين علاقات ايجابية مع الآخرين، وتنمية قدرته على تحمل مسؤولياته المكلف بها

**الفرض الثاني:** ينص الفرض الثاني على أنه: يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق برنامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية على مقياس مهارة الاستقلالية المصور لصالح المجموعة التجريبية.

للتحقق من صحة الفرض السابع استخدمت الباحثة اختبار مان ويتني اللابارومتري وذلك للتعرف على دلالة الفروق بين القياسين البعديين.

**جدول (٦):** دلالة الفروق بين متوسطي رتب القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية

في مقياس مهارة الاستقلالية المصور قيد البحث (ن = ١٠)

قيمة Z	تجريبية			ضابطة			المقياس
	مجموع الترتب	متوسط الترتب	المتوسط الحسابي	مجموع الترتب	متوسط الترتب	المتوسط الحسابي	
**٣,٨٩	١٥٥,٠	١٥,٥٠	٨,٤٠	٥٥,٠٠	٥,٥٠	٤,١٠	الاعتماد على النفس
**٣,٨٤	١٥٥,٠	١٥,٥٠	٨,٠٠	٥٥,٠٠	٥,٥٠	٤,٤٠	التفاعل وتكوين

قيمة Z	تجريبية			ضابطة			المقياس
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المتوسط الحسابي	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المتوسط الحسابي	
	٠						علاقات إيجابية مع الآخرين
**٣,٨٥	١٥٥,٠	١٥,٥٠	٨,٥٠	٥٥,٠٠	٥,٥٠	٤,٣٠	تحمل المسؤولية
	٠						
**٣,٨٢	١٥٥,٠	١٥,٥٠	٢٤,٩٠	٥٥,٠٠	٥,٥٠	١٢,٨٠	الدرجة الكلية
	٠						

قيمة (Z) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٦ = (٠,٠١) = ٢,٥٨

\* دال عند مستوي (٠,٠٥) \*\* دال عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من جدول (٦) ما يلي: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس مهارة الاستقلالية المصور لصالح المجموعة التجريبية. وترجع الباحثة تنمية مهارة الاستقلالية لدى أطفال المجموعة التجريبية عن أطفال المجموعة الضابطة إلى تعرض أطفال المجموعة التجريبية للبرنامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية وعدم تعرض أطفال المجموعة الضابطة الي ذلك البرنامج الكمبيوتر، الأمر الذي يوضح فعالية البرنامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية في التأثير علي استقلالية أطفال المجموعة التجريبية دون المجموعة الضابطة، حيث اسفرت النتائج عن وجود فروق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة وذلك لصالح أطفال المجموعة التجريبية من فئة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

كما أن هذه النتيجة يمكن تفسيرها من خلال نتائج الدراسات السابقة والتي أشارت إلى الدور الفعال لبرامج الكمبيوتر مع فئة الأطفال ذوي صعوبات التعلم مثل (يوسف بطرس، ٢٠٠٧)، (إيمان عباس، ٢٠١٣)، (شيماء طلبه، ٢٠١٤)، (إيناس البلنجا، ٢٠١٤)، دراسة (إيمان عباس، ٢٠١٦)، دراسة (مدحت شمس الدين، ٢٠١٦)، (أحمد غنيم، ٢٠١٦)

**الفرض الثالث:** ينص الفرض الثالث على أنه: يوجد فرق غير دال إحصائيا بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق برنامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية على مقياس مهارة الاستقلالية المصور.

للتحقق من صحة الفرض الثالث عشر استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون اللابارومتري وذلك للتعرف على دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي.

**جدول (٧):** دلالة الفروق بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قيد البحث في مقياس مهارة الاستقلالية المصور قيد البحث (ن = ١٠)

قيمة Z	بعدي			قبلي			المقياس
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المتوسط الحسابي	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المتوسط الحسابي	
٠,٣٣	٩,٠٠	٣,٠٠	٤,١٠	١٢,٠٠	٤,٠٠	٤,٢٠	الاعتماد علي النفس
٠,٣٨	٤,٠٠	٢,٠٠	٤,٤٠	٦,٠٠	٣,٠٠	٤,٥٠	التفاعل وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين
٠,٠١	١٤,٠٠	٣,٥٠	٤,٣٠	١٤,٠٠	٤,٦٧	٤,٤٠	تحمل المسؤولية
٠,٥٨	١٤,٠٠	٧,٠٠	١٢,٨٠	٢٢,٠٠	٣,٦٧	١٣,١٠	الدرجة الكلية

قيمة (Z) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٦ = (٠,٠١) = ٢,٥٨

\* دال عند مستوي (٠,٠٥) \* دال عند مستوي (٠,٠١) \*\*

يتضح من جدول (٧) ما يلي: وجود فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات الأطفال في القياسين القبلي والبعدي في مقياس مهارة الاستقلالية المصور.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى عدم تعرض أطفال المجموعة الضابطة لبرنامج الكمبيوتر المقترح باستخدام الشخصيات الكرتونية لتنمية مهارة الاستقلالية، الأمر الذي بدوره أدى إلى عدم حدوث تحسن في مهارة الاستقلالية لدى أطفال تلك المجموعة الضابطة، ولعل هذا الأمر يتفق مع ما توصلت له بعض الدراسات السابقة والتي أكدت على ضرورة الاهتمام بمهارة الاستقلالية وتنميتها لدى الأطفال في مختلف المراحل العمرية، وعلى مستوي الفئات المختلفة من الأطفال، وسوف تستعرض الدراسة الحالية الدراسات التي أشارت إلى ضرورة تنمية مهارة الاستقلالية بأبعادها الثلاثة الاعتماد على النفس، التفاعل وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين، تحمل المسؤولية، وذلك لدى فئة الأطفال ذوي صعوبات التعلم، ومنها دراسة (أمل حسونه، ٢٠١٥)، دراسة (ناهد محمد، ٢٠١٧)، (بترس حافظ، ٢٠٢٠)، دراسة (منصور السويلم، ٢٠٢٠)

الأمر الذي يؤكد بدوره على أهمية الدراسة الحالية والتي قامت بإعداد البرنامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية في تنمية مهارة الاستقلالية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

### توصيات البحث:

- ١) الاهتمام بالتعرف المبكر على أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، وذلك لمحاولة تقديم المساعدة اللازمة لهم قبل الدخول الي المرحلة الابتدائية.
- ٢) تدريب المعلمات على كيفية الاكتشاف المبكر لفئة الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم

- (٣) أن يقوم الوالدان بمتابعة أطفالهم، وملاحظتهم المستمرة والتشخيص المبكر للمعرضين لخطر صعوبات التعلم منهم وذلك في مرحلة ما قبل المدرسة (٥ - ٦ سنوات) وذلك تجنباً لتعرضهم لصعوبات التعلم الأكاديمية في المراحل العمرية المقبلة
- (٤) الاهتمام بفئة أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، والعمل على تنمية المهارات المختلفة لديهم.
- (٥) الاهتمام ببرامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية وضرورة استغلال الأثر الذي تحدثه في نفوس أطفال الروضة وذلك بتنمية المهارات المختلفة لديهم
- (٦) العمل على توفير مختلف البرامج الإرشادية للمعلمين وأولياء الأمور للطفل من فئة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.
- (٧) الاستعانة بالخبراء والمتخصصين في إعداد برامج الكمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية لمساعدة مختلف الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة في التكيف مع المجتمع من حولهم

### مقترحات البحث:

- (١) فعالية برنامج الوسائط المتعددة في الحد من صعوبات تعلم الرياضيات لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم
- (٢) فعالية برنامج قائم على الرحلات الافتراضية في تنمية مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم
- (٣) برنامج إرشادي لأولياء الأمور قائم على الكمبيوتر حول ضرورة الكشف عن المعرضين لخطر صعوبات التعلم
- (٤) دراسة مقارنة بين برامج القنوات الفضائية وبرامج الراديو في تنمية مهارتي الاستقلالية واتخاذ القرار لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.
- (٥) فعالية برنامج كمبيوتر باستخدام الشخصيات الكرتونية في نمو الحصيلة اللغوية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.
- (٦) دراسة أثر التدخل المبكر لتنمية مهارة الاستقلالية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.
- (٧) فعالية برنامج إرشادي لإكساب أمهات أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم كيفية تنمية مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى أطفالهم

## المراجع:

### أولاً: المراجع العربية:

- أبو بكر سيف غنام (٢٠٠٨). استخدام أدوات توجيه التفاعل وعلاقتها بتنمية مهارات التجول في برامج الكمبيوتر التعليمية لطفل ما قبل المدرسة (رسالة دكتوراه). كلية التربية. جامعة حلوان.
- أحمد حسن عاشور (٢٠٠٢). مدي فاعلية برنامج تدريبي في علاج بعض صعوبات التعلم النمائية. (رسالة دكتوراه). كلية التربية بينها. جامعة الزقازيق.
- أحمد صبري غنيم (٢٠١٦). برنامج تربوي قائم على استخدام الكمبيوتر في تنمية بعض المهارات اللغوية لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. *مجلة كلية التربية بينها*. مج ٢٧. ع ١٠٦. ج ٢.
- أحمد محمد جاد المولى أحمد (٢٠١٥). الوسائط المتعددة في البرامج التربوية المقدمة للأفراد ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة. *مجلة كلية التربية. جامعة عين شمس*. ع ٣٩. ج ٤. ص ص ١٤-٤٨.
- أسامة محمد البطاينة ومالك احمد الرشدان وعبيد عبد الكريم السبايلة وعبد المجيد محمد الخطاطبة (٢٠٠٩). *صعوبات التعلم: النظرية والممارسة*. ط ٣. عمان. دار المسيرة للنشر والتوزيع. الأردن.
- أسماء عبد الجبار سلمان (٢٠١٤). صعوبات التعلم لدى أطفال الرياض. *مركز أبحاث الطفولة والأمومة. جامعة ديالى*. ص ص ٣١٤ : ٣٣٤
- أمال أحمد مصطفى (٢٠١١). فعالية برنامج تدريبي علاجي بمساعدة الكمبيوتر في تنمية بعض الخصائص العقلية المعرفية لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم. (رسالة دكتوراه). كلية التربية. جامعة بني سويف.
- أمال أحمد مصطفى (٢٠١٣). أثر ألعاب الكمبيوتر في تنمية الانتباه لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم. *مجلة الطفولة والتربية. كلية رياض الأطفال*. جامعة الاسكندرية. مصر. مجلد ٥. عدد ١٦. أكتوبر. ص ص ٤٠٩ - ٤٧٥.
- أمل محمد حسونة (ديسمبر ٢٠١٥). فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض خصائص التفكير الإيجابي لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم. *المجلة العلمية كلية رياض الأطفال. جامعة بورسعيد*. ع ٧. ص ص ٢٣٣ - ٣٢٥
- آية عبد الله البتانوني (٢٠١٦). برنامج كمبيوتر تفاعلي لتنمية وعي الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم للوقاية من المخاطر المحيطة بهم. (رسالة ماجستير). كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة.
- إيمان طاهر (٢٠١٦). *صعوبات التعلم الأسس النظرية التشخيص والعلاج*. القاهرة. وكالة الصحافة العربية.
- إيمان عبد المنعم عباس (٢٠١٣). فاعلية الألعاب الرقمية في تنمية التفكير لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم (رسالة ماجستير). كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة.

- إيمان عبد المنعم عباس (٢٠١٦). فاعلية ألعاب بنظام اندرويد في تنمية بعض العمليات المعرفية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم. (رسالة دكتوراه). كلية التربية للطفولة المبكرة. جامعة القاهرة.
- ايناس أبو بكر البلتاجي (٢٠١٤). برنامج كمبيوتر لتنمية مهارة حل المشكلات وعلاقته بمستوي الطموح وتقدير الذات لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم. (رسالة دكتوراه). كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة.
- بطرس حافظ بطرس (٢٠٢٠). برنامج تدريبي لتنمية الاستقلالية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم. *المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال*. جامعة بورسعيد. ع ١٦. يوليو. ص ص ٢٥٠-٣١٣.
- جانيت ليرنر وبيفرلي جونز ترجمة سهي محمد الحسن. (٢٠١٤). *صعوبات التعلم والاعاقات البسيطة ذات العلاقة: خصائص واستراتيجيات تدريس وتوجهات حديثة*. دار الفكر ناشرون وموزعون. عمان.
- رحاب صالح برغوث (٢٠٠٢). برنامج أنشطة مقترح لتنمية بعض مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة رياض الأطفال. (رسالة دكتوراه). معهد الدراسات العليا للطفولة. جامعة عين شمس.
- رضا محمد طه الاتربي (٢٠١٣). فعالية برامج تدريبي قائم على استخدام الكمبيوتر في تنمية بعض مهارات التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين بصريا. *مجلة كلية التربية*. جامعة بورسعيد. ع ١٤. يونيو. ص ص ٤٦٦-٤٩٨.
- رمزي شحده السويركي (٢٠١٣). الامن النفسي وعلاقته بالاستقلال / الاعتمادية وجودة الحياة لدى المعاقين بصريا بمحافظات غزة. (رسالة ماجستير). كلية التربية. الجامعة الإسلامية غزة.
- سلوى محمود زايد مصطفى (٢٠١٨). برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الحضانه في ضوء معايير الجودة. (رسالة ماجستير). كلية التربية للطفولة المبكرة. جامعة القاهرة.
- سمر عبدالعليم الدسوقي الدسوقي (٢٠١٨). برنامج مسرحي لتنمية بعض جوانب الشخصية والاحساس بالمسئولية لدى طفل الروضة. (رسالة دكتوراه). كلية التربية للطفولة المبكرة. جامعة القاهرة.
- سهير محمد عبد الهادي ومني حلمي طلبه (٢٠١٢). فاعلية برنامج للتدخل المبكر في تنمية بعض المهارات المعرفية واللغوية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية في مدينة الطائف. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*. السعودية. ع ٢٨. ج ٢. اغسطس. ص ص ١١:٥٦.
- السيد عبد الحميد سليمان (٢٠٠٨). *صعوبات التعلم النمائية*. عالم الكتب.
- شيماء حامد طلبه (٢٠١٤). برنامج ألعاب كمبيوتر لتنمية بعض المفاهيم العلمية لدى أطفال

- الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية. (رسالة ماجستير). كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة.
- صبري عبد المحسن محمد (٢٠١٣). استخدام وسائل التعليم المنظم لتنمية السلوك الاستقلالي للأطفال الذاتويين. (رسالة ماجستير). كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة.
- صفاء حسين خليفة العطييات (٢٠١١). فاعلية برنامج محوسب في تنمية مهارات الحياة اليومية لدى عينة من الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ضمن المرحلة العمرية ٧-١٣ سنة في الاردن. (رسالة ماجستير). كلية الدراسات العليا. الجامعة الاردنية.
- صوفيا إبراهيم السيد إبراهيم (٢٠٠٩). برنامج لتنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم باستخدام بعض برامج الكمبيوتر. (رسالة ماجستير). معهد الدراسات العليا للطفولة. جامعة عين شمس.
- ضرار محمد القضاة و مهند خالد الشبول (فبراير ٢٠١٥). فاعلية برنامج تدخل مبكر في تطوير المهارات الاستقلالية لدى مجموعة من الأطفال التوحديين. مجلة كلية التربية. جامعة أسيوط. مج ٣١. ع ٢٤. ص ص ١٨٠-٢٠٧.
- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٥). الأهبة أو الاستعداد للمدرسة وقصور مهارات قبل الاكاديمية للأطفال الروضة كمؤشر لصعوبات التعلم. مجلة كلية التربية ببني سويف. جامعة القاهرة. م ١. ع ٢.
- عزة سليمان (٢٠٠١). فاعلية التعليم العلاجي في تخفيف صعوبات التعلم النمائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. (رسالة دكتوراه) كلية التربية. جامعة عين شمس.
- غادة حسين النكلوي (٢٠٠٩). الحاجات النفسية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم. (رسالة ماجستير). كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة.
- فاطمة الزهراء مجدي عبدالسميع محمد (٢٠١١). صورة الجسم لدى الطفل البدن والطفل النحيف وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة.
- كريمة سي بشير. وفوزية بداوي (مايو ٢٠١٧). مشكلات السلوك التكيفي الخاصة بمهارة الاستقلالية لدى عينة من الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم. مجلة دراسات الجامعة عمار ثليجي الاغواط. الجزائر. ع ٥٤. ص ص ٥٥-٦٣.
- لمى حسين منصور العساف (٢٠٠٨). برنامج ارشادي للأمهات لتنمية بعض مهارات الحياة للأطفال المعاقين عقليا بالمملكة العربية السعودية. (رسالة ماجستير). كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة.
- ماجدة مصطفى حافظ (٢٠٠٦). اكساب طفل ما قبل المدرسة لبعض المهارات الحياتية العملية اللازمة لتنمية الوعي الحياتي لديه. عالم التربية. مصر. مجلد ٧. ع ٢٠. ص ص ٢١٨: ٢٤٩.
- ماريان عزيز وليم اسكندر (٢٠١٦). برنامج قصصي الكتروني لتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الحلقة الابتدائية. (رسالة ماجستير). كلية الدراسات العليا للتربية. جامعة القاهرة.
- ماهر عودة الشمايلة ومحمود عزت اللحام ومصطفى يوسف كافي. (٢٠١٥). تكنولوجيا الاعلام

- والإتصال.** عمان. الأردن. دار الاقصار العلمي للنشر والتوزيع.
- محمد عبد الحميد شرشير(ابريل ٢٠١٤). دراسة مقارنة للاستقلالية بين المتفوقين والمتفوقات دراسيا وتصور مقترح لدور خدمة الفرد في تنميتها. **مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية.** جامعة حلوان. ع ٣٦٤. ج ٧. ص ص ٢٧٢٩- ٢٨٤٥.
- مدحت سمير شمس الدين(٢٠١٦). فعالية برنامج باستخدام الحاسوب في اكساب مهارات النطق لعينة من الأطفال الذين يعانون صعوبات تعلم القراءة.(رسالة دكتوراه). معهد الدراسات العليا للطفولة. جامعة عين شمس.
- ممدوح محمد عبد المجيد(يوليو ٢٠٠٨). فاعلية برنامج تدريبي بمساعدة الكمبيوتر قائم على أنشطة مقترحة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال المعاقين ذهنيا. **دراسات في المناهج وطرق التدريس.** كلية التربية. جامعة عين شمس. ع ١٣٦. ص ص ١٢٢- ١٦٩.
- منصور عبد العزيز السويلم(اكتوبر ٢٠٢٠). أثر برنامج ارشادي في تنمية الثقة بالنفس لدى تلاميذ صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين. **المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية.** ١٨. ص ص ١- ٣٥.
- منى محمد السيد سليم(٢٠١٠). فاعلية برنامج ارشادي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم.(رسالة ماجستير). كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة.
- منى محمد هبد(اكتوبر ٢٠١٢). فاعلية برنامج حاسوبي اثرائي لعلاج بعض صعوبات التعلم لدى طفل ما قبل المدرسة. **مجلة الطفولة والتربية. كلية رياض الأطفال. جامعة الاسكندرية.** مصر. مجلد ٤. ع ١٢. ص ص ١٥١- ٢٣٢.
- ناهد عبد الحميد محمد(٢٠١٧). برنامج لتنمية الدافعية للإنجاز لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم الموهوبين.(رسالة ماجستير). كلية التربية للطفولة المبكرة. جامعة القاهرة.
- ناهد فهمي حطيبة(يوليو ٢٠١٢). فاعلية حقيبة تعليمية لأنشطة تربوية في تنمية المهارات المعرفية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية وفقا لنظرية PASS. **دراسات عربية في التربية وعلم النفس.** السعودية. ع ٢٧. ج ٣. ص ص ٢٤٨: ٢٩٣.
- نجلاء راشد جبر(مايو ٢٠١٦). الخصائص السيكومترية لمقياس السلوكيات الأمنية المصور لأطفال الروضة. **مجلة الثقافة والتنمية.** ع ١٠٤. ص ص ٢٥٨: ٢٩٦.
- نهاد سعيد حمودة(٢٠٠٣). أثر التدريب على بعض المهام اللفظية وغير اللفظية باستخدام الحاسب الالى لتعديل سلوك ذوي العسر الكتابي دراسة تجريبية في ضوء النموذج الكلي لوظائف المخ.(رسالة ماجستير). كلية التربية. جامعة طنطا.
- نواف الظفيري وصالح العنزي وحمد العجمي(سبتمبر ٢٠١٠). أنشطة الاستقلالية عند طلبة الصف السابع بدولة الكويت دراسة مقارنة بين ذوي صعوبات التعلم والعادين. **مجلة القراءة والمعرفة. الجمعية المصرية.** ع ١٠٧٤. ص ص ٨٠- ١١٧.



- نواف ملعب الظفيري (٢٠٠٥). الحاجات النفسية لطلبة الصف الأول الثانوي من ذوي صعوبات تعلم الرياضيات وعلاقتها بتقرير الذات دراسة ميدانية في مدارس دولة الكويت. (رسالة دكتوراه). جامعة دمشق. كلية التربية
- نواف ملعب الظفيري (٢٠١٥). دراسة مقارنة للحاجات النفسية بين أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم النمائية والعاديين. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية*. مج ٩. ع ٣. يوليو. ص ٥٤٣ - ٥٥٦.
- نواف ملعب الظفيري (سبتمبر ٢٠١٠). أنشطة الاستقلالية عند طلبة الصف السابع بدولة الكويت: دراسة مقارنة بين ذوي صعوبات التعلم والعاديين. *مجلة القراءة والمعرفة*. ١٠٧٤. ص ص ٨٠ - ١١٨
- هاني إبراهيم الدسوقي (٢٠١٢). فاعلية برنامج قائم على استخدام الأنشطة الموسيقية والتربية الحركية في تنمية حب الاستطلاع لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية. *المؤتمر العلمي الدولي الأول. رؤية استشرافية لمستقبل التعليم في مصر والعالم العربي في ضوء التغيرات المجتمعية المعاصرة*. كلية التربية. جامعة المنصورة. مجلد ٢. ص ص ١٠٧ : ١٧٠.
- هدى على سالم (٢٠٠٨). فاعلية برنامج في الحد من القصور اللغوي كمؤشر لصعوبات التعلم لدى أطفال الروضة. (رسالة دكتوراه). معهد الدراسات العليا للطفولة. جامعة عين شمس
- ياسمين فيصل (٢٠١٤). فاعلية برنامج رحلات افتراضية في تنمية مهارة الاعتماد على النفس لدى أطفال الروضة. *الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي*. مج ٢. يونيو. ص ص ٩٣-١٠٩.
- يوسف لطفي غبريال بطرس (٢٠٠٧). برنامج تخاطب بالكمبيوتر لتنمية عمليات الكلام والفهم اللغوي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الكلامية والقرائية في المرحلة العمرية من ٦-٨ سنوات. (رسالة دكتوراه). معهد الدراسات العليا للطفولة. جامعة عين شمس.

### ثانيا: المراجع الاجنبية:

- Bovey, T. & Strain, P.(2003):" Promoting Positive peer social interaction. What works briefs." Champaign, IL: **University of Illinois Center on the social and emotional foundations for early learning**
- Filak.V & Sheldon F,(2003):" Student Psychological need satisfaction and college teacher course evaluations", **Educational Psychology**, Vol.23, No.3, pp 235: 247<
- Giesen , and Caveenaugh,(2006)." Evaluation in older blind independent living program: adventages of a structural equation modeling approach" **Journal of visual impairment and blindness**, Vol.8
- Hithchcock, C. & Jo Noonan, M.(2000)" Computer Assisted Instruction of Early Academic Skills" **Topics in early childhood special education**, 20
- Irish, Kate, Schumacher, Rachel, & Lombardi, Joan(2004):" Head comprehensive services" A Key support for early learning for poor children. Head stara series. **Clasp policy brief No.4. washington, center for Law and social policy clasp**<
- Most, Tova, Al-Yagon, Michal, Tur-Kaspa Hana, & Margalit, Malka(2000):"Phonolgical awareness, peer nominations, and social competence among preschool children at risk for developing disabilities." **International Journal of Disabikity , Development, and Education**, v47, n1, pp 89: 105.
- Worden, Lynn Jensen(2003). Social Interactions and Perceptions of Social Skills in Inclusive Preschools, **Dissertation abstracts interational**, vol.64, N1.