

فاعلية برنامج كورت CORT على التحصيل المعرفى للقانون الدولى للهوكى لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية

أ.م.د/ نسرین محمد عبد الحمید عاشور

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية

أولاً: المقدمة ومشكلة البحث

يتميز العصر الحالي بالتقدم التقني، والانفتاح العالمي، والتقارب الثقافي، وتدفق المعلومات، وأصبحت الحاجة إلى تعلم مهارات التفكير لأفراد المجتمع أشد مما كانت في العصور السابقة حتى تكون لديهم نظرة نافذة تمكنهم من تقويم ونقد ما يقرؤونه وما يشاهدونه وما يسمعون، وتنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين تؤدي إلى فهم أعمق للمحتوى المعرفي الذي يتعلمونه، ذلك أن التعلم في أساسه عملية تفكير، وأن توظيف التفكير في التعلم يحول عملية اكتساب المعرفة من عملية خاملة إلى نشاط عقلي يفضي إلى إتقان أفضل للمحتوى المعرفي، وإلى ربط عناصره بعضها ببعض. (20: 85) (21: 86)

ويعد الجانب المعرفي أو الأكاديمي عنصراً أساسياً في تعليم الأنشطة الرياضية المختلفة حيث تأخذ الأنشطة معنى جديد عندما تهتم بالجوانب المعرفية، فالخلفية النظرية التي يكتسبها المتعلم تساعده على تفسير المواقف، حيث أن البرنامج الجيد للتربية الرياضية هو الذي يعمل على توازن الخبرات المقدمة ويحفز على النمو والتنمية في المجالات البدنية والحركية والمعرفية والوجدانية. (5: 112) (16: 83)

ويتفق كل من مكارم حلمى ومحمد زغلول وآخرون (2000) (17)، أمين الخولي، جمال الشافعي (2001) (2) على أن الجانب المعرفي يرتبط بالعمليات العقلية ومدى قدرة الفرد على اكتساب واستخدام المعلومات والمعارف النظرية بمستويات مختلفة.

ويعتبر برنامج كورت من البرامج العالمية الحديثة لتعليم التفكير، والتي وضعها عالم التفكير الشهير دى بونو (De Bono)، واشتق اسم البرنامج من أسم المؤسسة التي قامت بنشره وهي (مؤسسة البحث المعرفى - Cognitive Research trust)، البرنامج مصمم لتقديم مهارات التفكير من خلال مجموعة من الأدوات العلمية التي يدرّب الطلاب على استخدامها في مواقف متنوعة، مع ضرورة توافر فرص تدريبية كثيرة ومتنوعة يطبق الطلاب من خلالها أدوات معدة لتنمية مهارات التفكير لديهم. (18: 120)

ويعد برنامج كورت من أكثر البرامج استخداماً في مساقات التعليم المباشر للتفكير، ويشكل منهاجاً علمياً محدد في فلسفته وموضوعاته وأساليبه التي تميزه .

كما طبق برنامج كورت في كثير من دول العالم المتقدم وعلى طلبة تتراوح أعمارهم بين ثماني سنوات واثني وعشرون سنة وأجريت عليه العديد من الدراسات الأكاديمية فأثبت أنه يرفع من مستوى التحصيل الدراسي ومن مستوى الذكاء ، واستفاد منه أكثر من سبعة ملايين طالب مما دفع تلك الدول لإدخاله في مجالات التربية والصناعة والإدارة (25: 2)

يتكون برنامج كورت من ست وحدات تعليمية تمثل جوانب عديدة للتفكير، الوحدة الأولى (توسعة مجال الإدراك) الهدف الأساس من هذه الوحدة توسيع دائرة الفهم والإدراك لدى المتعلمين، الوحدة الثانية (التنظيم) وتقوم هذه الوحدة على تنظيم الأفكار، الوحدة الثالثة (التفاعل) تساعد هذه الوحدة على تطوير عملية المناقشة والتفاوض لدى المتعلمين، الوحدة الرابعة (الإبداع) تتناول هذه الوحدة الإبداع كجزء من عملية التفكير، الوحدة الخامسة (المعلومات والعواطف) وهذه الوحدة تساعد المتعلم على كيفية جمع المعلومات بشكل فاعل، الوحدة السادسة (العمل) تهتم هذه الوحدة بعملية التفكير في مجموعها بدءا باختيار الهدف وانتهاء بتشكيل الخطة لتنفيذ الحل. (6: 5)

ولا يعتمد نجاح الطلاب في استخدام برنامج الكورت على المعرفة السابقة، أو القدرة على حفظ المعلومات أو مهارات القراءة والكتابة، ولكن بالتوجه في طلب مجموعة من المهارات التي تختلف عن تلك المهارات التقليدية التي تقاس بنسبة الذكاء. (26: 4)

فمن الضروري تزويد المتعلمين بمهارات التفكير بسبب التسارع التقني الذي يسود العالم، نظراً لإفتقار الأفراد لمهارات التفكير التي تعينهم في حل مشكلاتهم واشباع حاجاتهم بفاعلية، ومن الجدير بالذكر أن التفكير في ضوء ذلك يمكن تنميته وتطويره، وهذا ينعكس على النمو العقلي والمعرفي وبالتالي ارتفاع التحصيل الأكاديمي.

ويعتبر مقرر الهوكي إحدى مقررات كلية التربية الرياضية للبنات الذي يتناول القانون الدولي للهوكي بالشرح والتفصيل حيث وضعت قواعد لعبة الهوكي لتنظيم أسلوب مزاوتها ونصت بوضوح على عدم السماح للاعبين بمخالفتها وبهذا كان هناك حدود قانونية للاعب داخل الملعب وكذلك لحارس المرمى داخل مرماه، لذا يجب على الحكام عدم التهاون واستخدام مواد القانون التي وضعت لمثل هذه المخالفات بكل حزم وإضاعة الفرص لمن لا يلتزم بالقواعد من اللاعبين. أما مواد القانون الدولي للهوكي فهي (زمن المباراة، الفريق، الحكام والميقاتيون، الملعب، المرمى والقوائم، دوائر التصويت، الكرة، المضرب، ملابس ومهمات اللاعبين وحارس المرمى، بدء واستئناف المباراة، تسجيل الأهداف، سلوكيات اللاعب، الضربة الحرة، الضربة الركنية الجزائية، الضربة الجزائية، الكرة خارج أرض الملعب، الحوادث)

ورغم تعدد أساليب التدريس إلا أنه من الملاحظ استمرار اعتماد أساليب التدريس في معظم الأنشطة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات ومنها مقرر الهوكي على استخدام الأسلوب المتبع (الأوامر) والذي يكون فيه المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية والطلبات متعلقات لتوجيهات المعلم، بجانب عدم إيجابيتهن أثناء العملية التعليمية .

وقد لاحظت الباحثة أثناء القيام بتدريس الجانب النظري لمقرر الهوكي و الخاص بالقانون الدولي انخفاض مستوى التحصيل المعرفي لطلبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) في هذا الجزء ويرجع ذلك إلى اتباع أسلوب الاوامر الذي يعتمد على المعلمة فهي تتخذ جميع الاجراءات الخاصة بالعملية التعليمية من (تخطيط وتنفيذ وتقييم)، وعليه فإنها تصدر أوامرها وتتخذ قراراتها لتنفيذ كل جزء من أجزاء الدرس وكذلك تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء أن امكن مع الاعداد الكبيرة، كما لا يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين، أما دور الطالبة قاصر على الحفظ والتلقين، كما أن هذه الطرق لا تهتم باثارة التفكير لدى الطالبات لتهيئة الظروف لاختيارهن أنشطة يمكن انجازها بحسب قدراتهن وإمكانتهن (من الناحية التطبيقية) وعدم البحث والاستقصاء والتفسير والتحليل من اجل الوصول لما هو جديد لاستخدامه في مجالات الحياة (من الناحية النظرية) ، كذلك افتقاد طريقه التدريس المتبعه الي عنصر التشويق والاثاره والدافعيه للطالبات .

ومن العرض السابق يتضح أن برنامج كورت Cort أحد الأساليب الحديثة التي تستخدم في مجال التعليم ولها أثر كبير في تحسين عملية التعلم، حيث يساعد هذا البرنامج على تطوير طريقة التفكير لدى الطالبات وتنظيم سلسلة أفكارهم وعرضها بشكل منظم، وخلق اتجاهات ايجابية ورغبة شديدة نحو متابعة التعليم والحرص على حضور المحاضرات الخاصة بالبرنامج حتى نهايتها . فهناك العديد من الدراسات التي اهتمت ببرنامج كورت منها دراسة يارا محمد (2011)(22)، إيمان عثمان (2012) (3)، عبدالعزيز مسلم (2013)(13)، ودراسة فوزية الغناوى (2013) (15)، زهراء خليل (2013) (9)، رشا مصطفى (2014) (8)، رانيا العراقي (2016) (7)، إيهاب شفيق (2018) (4) والتي كان من أهم نتائجها فعالية برنامج كورت في تدريس التحصيل المعرفي والتفكير الناقد والإبداع في مجالات مختلفة،

وانطلاقاً مما سبق ومواكبه الاتجاهات التربوية الحديثة بضرورة استخدام نماذج واستراتيجيات حديثة في التدريس تسعى الى تنمية التفكير والاتجاهات ومنها برنامج كورت CORT فان الدراسة الحالية تحاول التعرف فاعلية برنامج كورت CORT على التحصيل المعرفي للقانون الدولي للهوكي لطلبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الاسكندرية وربما يؤدي استخدامها

إلى المزيد من التفاعل والمشاركة في العملية التعليمية وفي حدود علم الباحثة لم تتطرق اى دراسة من الناحية التطبيقية فى الانشطة المختلفة في مجال التربية الرياضية لدراسة هذا الموضوع مما دعي الباحثة الى تناول المشكلة بالدراسة .

ثانياً: مصطلحات البحث:

برنامج كورت : (تعريف إجرائي)

" هو برنامج تعليمي يتكون من ست وحدات تعليمية تمثل جوانب عديدة للتفكير تساعد الطالبات لفهم الأشياء بشكل أوضح ومبدع خلال دراسة قانون الهوكي ، والتخلص من أنماط التفكير المتبعة والتقليدية" .

ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج كورت CORT على التحصيل المعرفي للقانون الدولي للهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية.

رابعاً: فروض البحث:

من خلال هدف البحث تم التوصل إلى الفروض التالية:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في نتائج الاختبار المعرفي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في نتائج الاختبار المعرفي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

خامساً: إجراءات البحث:

1-منهج البحث:

قامت الباحثة باستخدام المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية (يطبق عليها برنامج كورت) والأخرى ضابطة (يطبق عليها أسلوب الأوامر) في تدريس القانون الدولي للهوكي ويجرى عليهما القياس القبلي والبعدي.

2-مجالات البحث:

أ- المجال الزمني: العام الجامعي 2021/2020- الفصل الدراسي الأول.

ب-المجال المكاني: كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية.

ج- المجال البشري: طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية للبنات -

جامعة الإسكندرية.

3-مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية للعام الجامعي 2021/2020 وعددهن (240) طالبة،

حيث لم يسبق لهن دراسة قانون الهوكي.

4- عينة البحث:

- أ- الدراسة الأساسية: تم اختيار (118) طالبة بطريقة عمدية من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - بنات، وقد وقع اختيار الباحثة على الطالبات المقيدات بالمجموعتين (1-2) يمثلن عينة البحث الأساسية، حيث تم تقسيمهن كآلاتي:
- ب- (58) طالبة للمجموعة الضابطة اللاتي طبق عليهن التدريس بالأسلوب المتبع (الأوامر).
- ج- (60) طالبة للمجموعة التجريبية اللاتي طبق عليهن (برنامج كورت).
- د- تم استبعاد (2) طالبة وهن المتغيرات أكثر من محاضرتين.
- هـ- بالإضافة إلى (40) طالبة للدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية.

- أدوات البحث:

- أ- اختبار الذكاء المصور "أحمد زكي صالح" ملحق (2)
- ب- اختبارات المعرفى لمقرر الهوكي. ملحق (3) (إعداد الباحثة)
- ج- الوحدات التعليمية لبرنامج كورت. ملحق (4)
- أ- اختبار الذكاء المصور "أحمد زكي صالح"
- استخدمت الباحثة اختبار الذكاء للراشدين أحمد زكي صالح ملحق (2) كأساس للتأكد من تجانس مجموعتي البحث في متغير الذكاء.
- وقد سبق التأكد من صدق وثبات الاختبار على عينة مماثلة لعينة البحث الحالية في دراسات سابقة منها على سبيل المثال إيتسام بركات (2013) (1)، سمر عبدالحميد (2016) (10).

- الاختبار المعرفي

المعاملات السيكمترية للاختبار المعرفي

صدق المحتوى

استمدت الباحثة أسئلة الاختبار من بنك الأسئلة التي سبق لها إعدادها في دراسة سابقة ملحق (3) وتم التأكد فيه من صدق محتوى الاختبار من خلال دراسة نسرين عاشور (2013) (19)، وبالرغم من التأكد من المعاملات السيكمترية للأسئلة في ذات الدراسة إلى أن الباحثة ارتأت إعادة التأكد من هذه المعاملات بصورة الاختبار الجديدة حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار

تم تطبيق الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (40) طالبة وذلك للتأكد

من فهم الطالبات للأسئلة ووضوحها.

ثم تم حساب معامل السهولة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة}}{\text{المجموع الكلي}}$$

ويعد معامل السهولة مقبولاً إذا تراوح بين 0.4، 0.6 (14: 5)

كما استخدمت الباحثة المعادلة الآتية لحساب معامل التمييز

$$\text{معامل التمييز} = \frac{س - ص}{ن}$$

حيث س = عدد أفراد المجموعة العليا الذين أجابوا إجابة صحيحة.

ص = عدد أفراد المجموعة الدنيا الذين أجابوا إجابة صحيحة.

ن = عدد أفراد إحدى المجموعتين (المجموعتان متساويتان).

ويعد معامل التمييز عال إذا كان أكثر من 0.3، مقبول بين 0.2 و 0.3، وغير مقبول

إذا كان أقل من 0.2. (14: 3)

جدول (1) معامل السهولة ومعامل التمييز للاختبار المعرفي (ن=40)

رقم السؤال	معامل السهولة	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل السهولة	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل السهولة	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل السهولة	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل السهولة	معامل التمييز
1	0.525	0.400	13	0.600	0.700	25	0.600	0.700	37	0.600	0.700	49	0.500	0.500
2	0.550	0.800	14	0.600	0.900	26	0.600	0.900	38	0.600	0.900	50	0.550	0.700
3	0.550	0.500	15	0.600	0.700	27	0.600	0.600	39	0.600	0.600	51	0.550	0.400
4	0.575	0.600	16	0.550	0.900	28	0.600	0.900	40	0.600	0.900	52	0.600	0.600
5	0.550	0.300	17	0.600	0.700	29	0.600	0.700	41	0.600	0.700	53	0.575	0.600
6	0.550	0.600	18	0.600	0.600	30	0.600	0.600	42	0.600	0.700	54	0.575	0.700
7	0.500	0.400	19	0.600	0.700	31	0.600	0.700	43	0.600	0.600	55	0.575	0.900
8	0.600	0.600	20	0.600	0.700	32	0.600	0.500	44	0.600	0.500	56	0.600	0.600
9	0.475	0.200	21	0.600	0.700	33	0.525	0.800	45	0.600	0.800	57	0.550	0.500
10	0.550	0.500	22	0.600	0.800	34	0.575	0.600	46	0.600	0.600	58	0.550	0.400
11	0.525	0.500	23	0.600	0.700	35	0.600	0.600	47	0.600	0.600	59	0.600	0.500
12	0.575	0.500	24	0.575	0.800	36	0.575	1.000	48	0.575	0.800	60	0.600	0.600

يتضح من جدول (1) أن جميع الأسئلة تفي بمعايير معامل السهولة (0.4-0.6)

ومعامل التمييز (أكبر من أو يساوي 0.2).

صدق الاختبار

قامت الباحثة بالتأكد من صدق الاختبار باستخدام نوعين من الصدق، الأول هو صدق

التمييز باستخدام المقارنة الطرفية بين الإرباع الأعلى والأدنى، والثاني صدق التكوين الفرضي

(الاتساق الداخلي) باحتساب معامل الارتباط بين كل سؤال وإجمالي الاختبار كما يتضح من

الجدولين (2) ، (3).

جدول (2) صدق التمايز للاختبار المعرفي

الدلالة (P)	Z	U	اختبار مان ويتني				الإحصاء الوصفي				وحدة القياس	الاختبار
			الإرباع الأدنى		الإرباع الأعلى		الإرباع الأدنى		الإرباع الأعلى			
			مجموع الترتب	متوسط الترتب	مجموع الترتب	متوسط الترتب	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي		
0.001	3.836	0.000	55.00	5.50	155.00	15.50	8.341	17.30	0.889	55.80	درجة	الاختبار المعرفي

يتضح من جدول (2) أن الفرق بين الإرباع الأعلى والأدنى للاختبار المعرفي دالة إحصائياً ($P < 0.05$) مما يعني أن الاختبار صادق ويميز بين المستويات المختلفة.

جدول (3) معامل الارتباط بين درجات أسئلة الاختبار والدرجة الإجمالية (ن = 40)

معامل الارتباط مع إجمالي الاختبار	رقم السؤال	معامل الارتباط مع إجمالي الاختبار	رقم السؤال	معامل الارتباط مع إجمالي الاختبار	رقم السؤال	معامل الارتباط مع إجمالي الاختبار	رقم السؤال	معامل الارتباط مع إجمالي الاختبار	رقم السؤال
0.474*	49	0.703*	37	0.603*	25	0.703*	13	0.492*	1
0.361*	50	0.648*	38	0.596*	26	0.703*	14	0.719*	2
0.373*	51	0.411*	39	0.430*	27	0.703*	15	0.556*	3
0.366*	52	0.699*	40	0.596*	28	0.738*	16	0.522*	4
0.483*	53	0.629*	41	0.603*	29	0.703*	17	0.460*	5
0.464*	54	0.319*	42	0.502*	30	0.502*	18	0.457*	6
0.528*	55	0.699*	43	0.560*	31	0.603*	19	0.426*	7
0.414*	56	0.667*	44	0.366*	32	0.469*	20	0.434*	8
0.453*	57	0.382*	45	0.724*	33	0.603*	21	0.346*	9
0.361*	58	0.486*	46	0.515*	34	0.586*	22	0.380*	10
0.593*	59	0.382*	47	0.512*	35	0.596*	23	0.495*	11
0.518*	60	0.486*	48	0.728*	36	0.622*	24	0.438*	12

(دال إحصائياً عند 0.05) (ر الجدولية = 0.312)*

يتضح من جدول (3) أن جميع الارتباطات بين درجة كل سؤال والدرجة الإجمالية للاختبار دالة إحصائياً مما يدل على الاتساق الداخلي للاختبار.

ثبات الاختبار

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التطبيق والإعادة علي عينة الدراسة الأستطلاعية وعددهم (40) طالبة في الفترة من 2020/10/25 إلى 2020/11/11 ، بفارق زمني أسبوع وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل ألفا كرونباخ للثبات و جدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) ثبات الاختبار المعرفي (ن=40)

معامل ألفا كرونباخ للثبات	معامل الارتباط (r)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.996	0.992*	15.471	34.13	15.919	34.60	الاختبار المعرفي

دال إحصائياً عند (0.05) (ر الجدولية = 0.312)*

يشير جدول (4) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً، كما أن معامل ألفا كرونباخ للثبات للاختبار المعرفي مقبول (أكبر من 0.7) (23: 11) مما يدل على ثبات الاختبار.

الموضوعية:

توافر للاختبار معامل الموضوعية إذ صيغت أسئلته بطريقة تسمح باختيار إجابة واحدة صحيحة لكل سؤال ويخصص له درجة واحدة مما يضمن الاتفاق على الدرجة مهما اختلف عدد المصححين وبذلك تأكدت صحة المعاملات السيكومترية للاختبار وأصبح صالحاً للتطبيق على عينة البحث الحالية (ملحق).

تحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار:

تم تجربة الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (40) طالبة، بهدف التعرف على مدي وضوح الأسئلة وتحديد الزمن الذي تستغرقه الطالبة للإجابة على الأسئلة، وقد تم تحديد زمن الإجابة باستخدام المعادلة الآتية:

30	26+ 34	=	زمن الطلبة الأولى + زمن الطالبة الأخيرة	زمن الاختبار=
	2		2	

وبلغ الزمن المناسب للإجابة عن مفردات الاختبار في صورته النهائية (30) دقيقة.

جدول (5) تجانس مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية ونتائج الاختبار المعرفي قبل تطبيق التجربة

قيمة ت	(المجموعة الضابطة (ن=58)		(المجموعة التجريبية (ن=60)		المتغير
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
0.253	20.26	1.290	20.32	1.200	السن
0.769	24.60	4.886	25.30	5.033	مستوى الذكاء
1.335	14.40	3.953	15.43	4.537	الاختبار المعرفي

دال عند 0.05 (ت الجدولية عند 0.05 = 1.981)*

يتضح من جدول (5) أن الفروق بين مجموعتي البحث في السن ومستوى الذكاء والاختبار المعرفي غير دالة إحصائياً مما يدل على تجانس مجموعتي البحث وتمتعهما

بمستوى متقارب في هذه المتغيرات قبل التجربة.

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من (25 / 10 / 2020) إلى (1 / 11 / 2020) وذلك بتطبيق وحدة تعليمية (درس) لبرنامج كورت CORT وزمنها (45 ق) على عينة قوامها (40) طالبة من خارج العينة الأساسية للدراسة بهدف التعرف على مدى ملاءمة الدروس للتطبيق ومدى تفهم الطالبات لأسلوب التدريس لبرنامج كورت على طالبات الفرقة الدراسية الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن:

- صلاحية الوحدة التعليمية وملاءمة استراتيجيات القبعات الست للتطبيق على طالبات العينة الأساسية.

الدراسة الأساسية:

1-القياس القبلي :

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي للاختبار التحصيل المعرفي في الفترة من (8/ 2020/11) إلى (10/ 2020/11) على عينة الدراسة الأساسية من طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية. والبالغ عددهم (118) طالبة بواقع (60) طالبة للمجموعة التجريبية (58) طالبة للمجموعة الضابطة ولكل من مجموعتي البحث التجريبية والضابطة تم إيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في اختبار الذكاء واختبار التحصيل المعرفي والذي اعتبرته الباحثة قياساً قبلياً.

2- الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بالتدريس لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية كل على حدة بمعدل ساعة في الأسبوع وفقاً لخطة الكلية للجانب النظري وكان ذلك في يوم الاربعاء من كل أسبوع المحاضرة الاولى للمجموعة التجريبية والثانية للمجموعة الضابطة.

أ- المجموعة الضابطة:

قامت الباحثة بشرح المادة التعليمية وإفائها على طالبات الفرقة الثالثة، وطرح بعض الأسئلة عليهن عقب كل جزء من المحاضرة مع تصحيح الخطأ فور سماعه من الطالبة.

ب- المجموعة التجريبية:

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الأساسية على طالبات المجموعة التجريبية والتي طبق عليها برنامج كورت Cort حيث تم تعريف وشرح ومناقشة هذه البرنامج بجميع مستوياته الست للطالبات وكيفية سير البرنامج.

كيفية التطبيق:

قامت الباحثة بعرض إحدى الدروس الخاصة ببرنامج كورت بعنوان (واجبات رئيس الفريق) على السبورة ثم تطلب من الطالبات أن يلتزموا بالبرنامج وبالمستويات الست وهي :

- **توسعة مجال الإدراك :** يهدف هذا الجزء توسيع دائرة الفهم و الإدراك عند الطالبات، و هو جزء هام و يجب أن يدرس قبل أي من الأجزاء الخمس التالية. بمعنى قيام المعلمة بتوسيع الادراك باستخدام أستراتيجية العصف الذهني لشرح درس (واجبات رئيس الفريق).

- **التنظيم :** يهدف هذا الجزء إلى توجيه الأفكار بدلا من التشتت بالتفكير وذلك من خلال تحديد معالم المشكلة ثم وضع الحلول لها. بمعنى قيام المعلمة بتنظيم محتوى الدرس باستخدام أستراتيجية الخرائط الذهنية لتلقى استجابات الطالبات في موضوع الخاصة بي (تحدد واجبات رئيس الفريق)

- **التفاعل :** يهتم هذا الجزء بتطوير عملية المناقشة والتفاوض لدى الطالبات، وذلك حتى تستطيع الطالبات تقويم مداركهمن والسيطرة عليها. بمعنى قيام المعلمة بتجميع ومناقشة افكار الطالبات حول واجبات رئيس الفريق.

- **الإبداع :** يهتم هذا الجزء بالهروب الواعي باتجاه الأفكار الجديدة لتعريف المشكلة وتقديم الحلول من أجلها وهو موهبة خاصة لا يملكها الكل. بمعنى قيام المعلمة بجعل الطالبات تبذل في طرح افكار جديد حول واجبات رئيس الفريق.

- **المعلومات والعواطف:** يعتمد التفكير على المعلومات ويتأثر بالعواطف ويهتم هذا الجزء بجمع الفعال للمعارف والمعلومات بعيدا عن تأثير العواطف. بمعنى قيام المعلمة بجمع المعلومات المرتبطة بواجبات رئيس الفريق مع الطالبات.

- **العمل التفكير :** وتهدف هذه الوحدة بعملية التفكير في مجموعها بدءا باختيار الهدف و انتهاء بتشكيل الخطة لتنفيذ الحل. بمعنى قيام المعلمة بعمل اختبار شفوي و تحريري عن موضوع الدرس.ملحق (4)

كما قامت الباحثة بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية بقياس التحصيل المعرفي للطالبات (اختبار التحصيل المعرفي) ملحق(3)

تم تطبيق أسلوب الأوامر مع طالبات المجموعة الضابطة، حيث تم شرح المحتوى بالطريقة المتبعة (الأوامر) بواسطة الباحثة من خلال الوحدات التعليمية.

وقد تمت الدراسة في الفصل الأول من العام الجامعي(2021/2020)، وكانت التجربة

في الفترة من (11 / 11 / 2020) إلى (2 / 12 / 2020)، بواقع ساعة في الأسبوع وفقاً

لخطة الكلية للفرقة الثالثة لمقرر الهوكي.

3- القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة تم إجراء القياسات البعدية للاختبار التحصيل المعرفي وذلك في الفترة من (2020/12 /3) إلى (2020/12/6).

سادساً: المعالجات الإحصائية:

1- معامل السهولة لمفردات الاختيار باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة}}{\text{المجموع الكلي}} \times 100$$

ويعد معامل السهولة مقبولاً إذا تراوح بين 0.4، 0.6

2- معامل التمييز

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{س} - \text{ص}}{\text{ن}}$$

س = عدد أفراد المجموعة العليا الذين أجابوا إجابة صحيحة حيث

ص = عدد أفراد المجموعة الدنيا الذين أجابوا إجابة صحيحة

(ن = عدد أفراد إحدى المجموعتين (المجموعتان متساويتان

ويعد معامل التمييز عال إذا كان أكثر من 0.5، مقبول بين 0.2 و 0.3، وغير

(مقبول إذا كان أقل من 0.2) (14)

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- اختبار مان ويتي اللابارامتري للفروق بين مجموعتين مستقلتين
- معامل ارتباط بيرسون
- معامل ألفا كرونباخ للثبات
- اختبار ت الفروق بين قياسين متتابعين لنفس العينة paired T test.
- اختبار ت الفروق لمجموعتين مستقلتين Independent T test.
- حجم الأثر d لكوهين ويحسب كالاتي

$$d_2 = \frac{t}{\sqrt{n}} \quad \text{لقياسين متكررين}$$

$$d_s = t \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}} \quad \text{لمجموعتين مستقلتين}$$

ويفسر حجم الأثر كالاتي : صغير (0.2- أقل من 0.05) متوسط (0.5 - أقل من 0.8) عالي

(0.8 فأكثر) (24: 3)

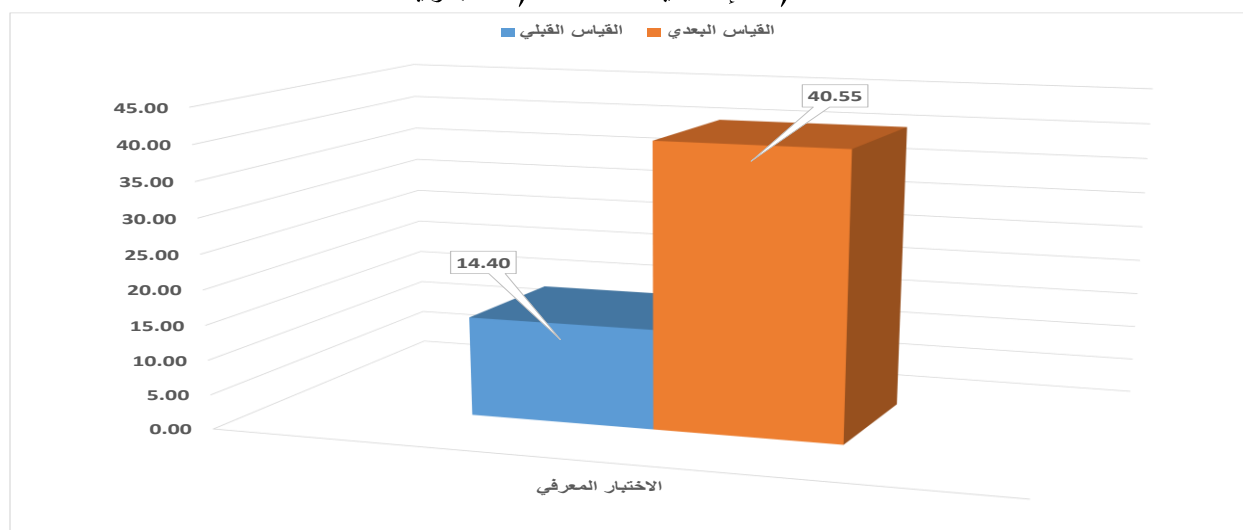
سابعاً - عرض النتائج ومناقشة النتائج :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في نتائج الاختبار المعرفي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي."

وللتحقق من صحة الفرض الأول تم إيجاد قيمة (ت) الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لقانون الهوكي والذي يوضحه جدول (6) جدول (6) الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي للمجموعة الضابطة (ن=58)

حجم الأثر (d) لكوهين	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
4.732	36.036*	5.206	40.55	3.953	14.40	الاختبار المعرفي

* دال إحصائياً عند 0.05 (ت الجدولية عند 0.05 = 2.002)



شكل (1) متوسطات القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي للمجموعة الضابطة

يتضح من جدول (6) وشكل (1) أن الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي للمجموعة الضابطة دالة إحصائياً ولصالح القياس البعدي كما أن حجم الأثر كبير مما يدل على تحسن التحصيل المعرفي لدى المجموعة الضابطة بعد التجربة. وترجع الباحثة ذلك إلى استخدام الأسلوب المتبع (الأوامر) حيث يكون دور المعلمة هو اتخاذ جميع القرارات الخاصة بالعملية التعليمية ، و إصدار الأوامر واتخاذ القرارات الخاصة بتنفيذ كل جزء من أجزاء الدرس وكذلك تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء، وتزويد الطالبات بالمعارف والمعلومات الخاصة بالقانون الدولي للهوكي. وتعتمد بنية هذا الأسلوب على الأوامر حيث يدفع المدرس طلابه إلى ما يراه مناسباً، فالمدرس يلعب الدور الأساسي في التدريس، حيث أن أي حركة أو عمل يقوم به الطالب يجب

أن تسبقه إشارة الأمر من المدرس ويتخذ المدرس في هذا الأسلوب جميع القرارات الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقويم بالإضافة إلى كافة القرارات الخاصة مثل تحديد المكان، الأوضاع والوقت، والبدائية، والنهائية، والتوقيت، والإيقاع، والراحة.

ويرى موستن إن ايجابية هذا الأسلوب وخاصة استخدامه مع المبتدئين في التعلم وكذلك في تعلم المهارات الصعبة وذلك لغرض السيطرة على مسار العمل وكذلك استخدامه في تصحيح الأخطاء في الفعاليات فان لهذا الأسلوب عدة مآخذ سلبية في مقدمتها عدم الأخذ بنظر الاعتبار للفروق الفردية وعدم إعطاء الفرصة للطالب للمشاركة في اتخاذ القرار وكذلك عدم مساعدته على الإبداع وعدم التعاون للوصول إلى الانجاز المثمر. (27: 2)

ويؤكد على ذلك طارق الترامسى (2010) (28) أن هذا الأسلوب هو الأسلوب التقليدي من أساليب الطريقة التدريسية المباشرة، ويعتمد هذا الأسلوب في المقام الأول على المعلم. إذ يقع على عاتقه اتخاذ جميع القرارات في هذا الأسلوب فهو يقرر ماذا يجب عمله، وكيف ينفذ، وعليه أيضا مراقبة التنظيم وتوقع النتيجة المطلوبة، ويظهر في هذا الأسلوب العلاقة المباشرة بين تنبيهات المعلم واستجابات الطالب، فكل استجابة من الطالب يجب أن تسبقها إشارة الأمر من المعلم، واستخدام هذا الأسلوب في التدريس يقلل من الاهتمام بالفروق الفردية. وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول .

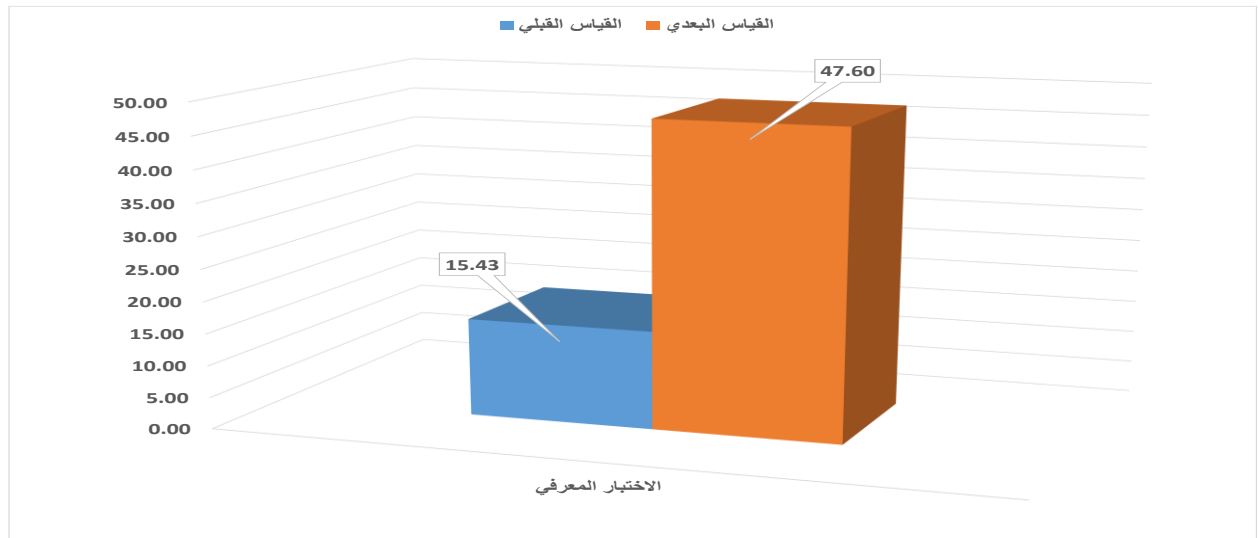
الفرض الثاني :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في نتائج الاختبار المعرفي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي."

وللتحقق من صحة الفرض الأول تم إيجاد قيمة (ت) الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لقانون الهوكي والذي يوضحه جدول (7) جدول (7) الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي للمجموعة التجريبية (ن=60)

حجم الأثر (d) لكوهين	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
4.926	38.153*	6.222	47.60	4.537	15.43	الاختبار المعرفي

(دال إحصائياً عند 0.05 (ت الجدولية عند 0.05 = 2.001 *



شكل (2) متوسطات القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي للمجموعة التجريبية

يتضح من جدول (7) وشكل (2) أن الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي للمجموعة التجريبية دالة إحصائياً ولصالح القياس البعدي كما أن حجم الأثر كبير وهو أكبر من حجم الأثر المماثل للمجموعة الضابطة مما يدل على فعالية برنامج كورت في تحسين التحصيل المعرفي لدى المجموعة التجريبية بصورة أفضل من المجموعة الضابطة.

وترجع الباحثة ذلك إلى فاعلية برنامج كورت الذي يحتوي على ست مستويات (توسيع الإدراك - التنظيم - التفاعل - الإبداع - المعلومات والعواطف - العمل) والتي أصبحت فيها الطالبة هي محور العملية التعليمية وأصبح التركيز الرئيسي قائم على تنمية التفكير لدى الطالبات، كما تتيح مهارات برنامج الكورت التأمل والتفكير والإبداع في الأنشطة التعليمية لقانون الهوكي مما يزيد من تركيزهم وانتباههم، فالبرنامج يساعد على إيجاد المعلومات واستنتاجها بدلاً من تلقينها وحفظها مما يؤدي إلى فهم المادة العلمية وبقائها في ذهن الطالبة أطول فترة ممكنة.

وتشير رشا مصطفى (2014) (8) أن برنامج كورت يساعد المتعلمين على توليد الأفكار الجديدة من خلال تحديد للأفكار النمطية والسائدة، واستخدامهم للأفكار العشوائية، والربط بين الأفكار المختلفة لإنتاج ما هو جديد، كذلك المرونة من خلال سهولة الانتقال من فكرة إلى أخرى، وإزاحة ما هو معيب أو غير مطلوب مع التركيز على ما هو المطلوب بالضبط. وتتفق هذه النتائج مع دراسة عبد العزيز جابر (2017) (12) أن برنامج كورت يوسع الإدراك ويساعد على تنظيم المعلومات وحل المشكلات وتنمية مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي واتخاذ القرارات. مما أتاح استخدام مهارات البرنامج إلى استيعاب المحتوى العلمي للوحدة الدراسية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى .

الفرض الثالث:

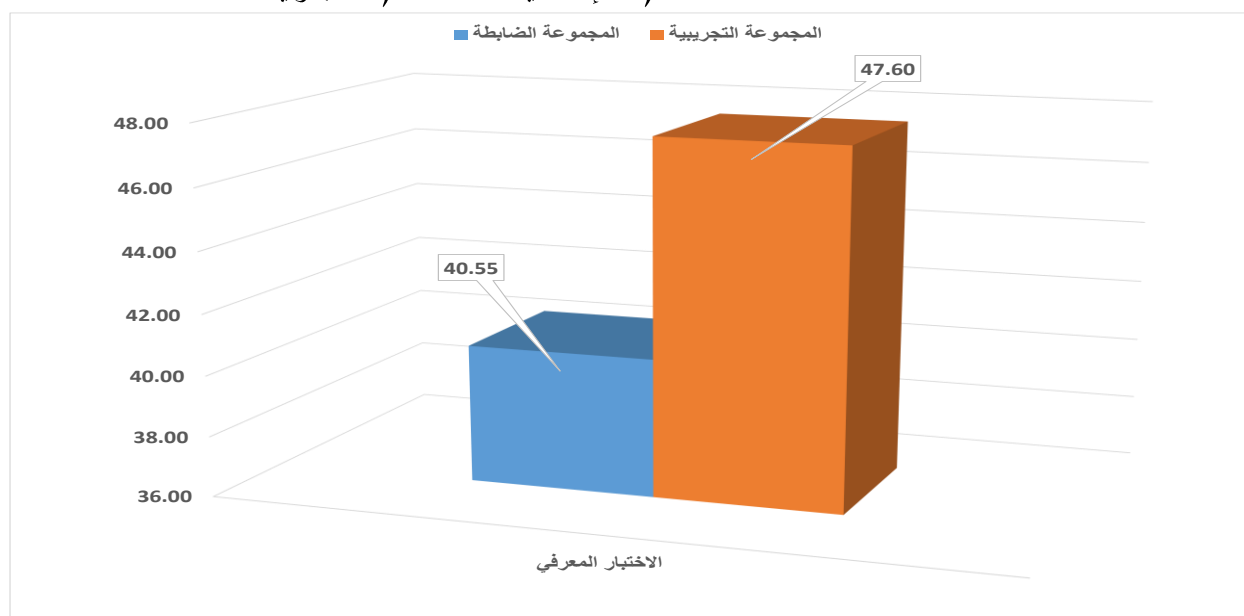
" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية."

وللتحقق من صحة الفرض الثالث تم إيجاد قيمة (ت) الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتي البحث في اختبار التحصيل المعرفي في لقانون الهوكي والذي يوضحه جدول (8)

جدول (8) الفروق بين مجموعتي البحث في نتائج القياس البعدي للاختبار المعرفي

حجم الأثر (d) لكوهين	قيمة "ت"	(المجموعة التجريبية (ن=60)		(المجموعة الضابطة (ن=58)		الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
1.228	6.671*	6.222	47.60	5.206	40.55	الاختبار المعرفي

(دال إحصائياً عند 0.05 (ت الجدولية عند 0.05 = 1.981 *



شكل (3) متوسطات مجموعتي البحث في القياس البعدي للاختبار المعرفي

يتضح من جدول (8) وشكل (3) أن الفروق بين مجموعتي البحث في نتائج القياس البعدي للاختبار المعرفي دالة إحصائياً ولصالح المجموعة التجريبية، كما أن حجم الأثر كبير مما يؤكد فعالية برنامج كورت المستخدم في تحسين التحصيل المعرفي لدى المجموعة التجريبية بصورة أفضل من المجموعة الضابطة.

ترجع الباحثة ذلك إلى أسلوب برنامج كورت مع المجموعة التجريبية ساهم في تطوير طريقة تفكير الطالبات وتنظيم أفكارهم وعرضها بشكل منظم بحيث إتاحة فرصة للتفاعل فيما بينهن في طرح الأفكار ومعالجتها واكتشاف وجهات نظرهم. وتؤكد على ذلك رشا مصطفى(2014)(8) أن أنشطة برنامج كورت تتميز بأنها لا تتطلب قدرات عقلية عالية، كما

تمتاز بالقدرة على أوصول هدف الأداة إلى الطلبة بصورة مبسطة ومشوقة وتعطى الحرية للطلاب فى التفكير وطرح الاسئلة والتحقق من المعلومات ومناقشات أفكاره وافكار الآخرين من أجل توليد معارف جديدة. ويشير كلا من عبدالعزيز جابر (2017)(12) أن دمج البرنامج فى المقرر الدراسي أتاح للطلاب من المشاركة فى استنتاج المعارف المتعلقة بموضوع الدرس وحول دور الطالب من متلقي إلى مشارك ومتفاعل فى الحصة الدراسية، كما أتاح استخدام مهارات البرنامج إلى استيعاب المحتوى العلمي للوحدة الدراسية كذلك ادي الي فاعلية الطالبة داخل الموقف التعليمي من خلال المشاركة والتعاون فى التفكير والمثابرة من اجل الوصول الى تحقيق الاهداف المنشودة من الدروس ، كما أن عرض مواد القانن بطريقة سهلة ومشوقة ادى الى تكوين اتجاهات ايجابية للطلبات لتعلم تلك المواد . وهذا لم يتوافر لطلبات المجموعة الضابطة حيث إن أسلوب الأوامر أدى إلى تعويد الطالبات على السلبية والاعتماد على المعلمة فى جميع المهام الموكلة إليهن، وعدم مراعاة الفروق الفردية وإعطاء الفرصة للطلبات للمشاركة فى اتخاذ القرار وكذلك عدم مساعدتهن على الإبداع والتعاون للوصول إلى الانجاز المثمر. كما ان الطريقة المتبعة مع طالبات المجموعة الضابطة فكانت تهتم بتقديم كم كبير من المعلومات الجاهزة دون توضيح ما بينها من ترابط وكيفية توظيفها فى المواقف التعليمية الأخرى، كما انها تؤكد على الحفظ واسترجاع المعلومات دون القيام بممارسة عادات العقل كاستخدام المعلومات وتحليلها او تفسيرها والتفكير فيها من اجل الوصول لما هو جديد واستخدامه فى مجالات الحياة .

ويشير عبد السلام مصطفى (2000) (11) أن الطرق التقليدية تعجز عن تحقيق مردود تعليمي أفضل، كما أنها تهتم بدرجة قليلة فى تحقيق الأهداف المرجوة إضافة إلى أنها مجهدا للمعلم ولاتتيح للمتعلمين الفرصة للاشتراك بإيجابية فى المواقف التعليمية. وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث .

ثامنا- الإستخلاصات:

بناء على أهداف البحث وفروضه، وما تم التوصل إليه من نتائج يمكن استخلاص ما يلي :

1. حقق برنامج كورت نسبة تحسن أكثر من أسلوب الأوامر فى التحصيل المعرفي للقانون الدولي الهوكي لطلبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية.

تاسعا- التوصيات :

بناء على نتائج البحث واستخلاصاته توصي الباحثة بما يلي :

1. تطبيق برنامج كورت فى التحصيل المعرفي للقانون الدولي الهوكي لطلبات الفرقة الثالثة شعبة (تعليم).
2. تزويد واضعي المناهج بمعلومات كافية عن أهمية استخدام البرامج التعليمية القائمة على نماذج

حديثة لمراعاة ذلك في تصميم وتخطيط المناهج الدراسية .

المراجع

- المراجع العربية :

- 1- ابتسام محمد بركات (2013): استراتيجية مقترحة لتنظيم محتوى القانون الدولي لكرة السلة وأثرها على التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية- جامعة الإسكندرية. نظريات وتطبيقات، مجلة علمية متخصصة في بحوث التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، الجزء الثاني، نوفمبر 2013، ص ص 284-307.
- 2- أمين أنور الخولي ، جمال الدين عبد العاطي الشافعي (2001) : مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة .
- 3- إيمان محمد عثمان (2012): فعالية التدريب بإستخدام برنامج كورت على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات تعلم الرياضيات ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة بورسعيد.
- 4- إيهاب عمر شفيق (2018): تأثير برنامج قائم على نموذج كورت Cort للتفكير على التحصيل المعرفي واتجاهات الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الاسكندرية .
- 5- حسن حسين زيتون ، كمال عبد الحميد زيتون (1995) :تصنيف الأهداف التدريسية محاولة عربية، دار المعارف ، الإسكندرية
- 6- دي بونو، إدوارد (1998): برنامج الكورت لتعليم التفكير- دليل البرنامج. ترجمة ناديا السرور، دارالفكر، عمان، الأردن.
- 7- رانيا محفوظ العراقي (2016): فاعلية التدريس الإلكتروني لمقرر البرمجة وفق برنامج (كورت) فى التحصيل الدراسى للمقرر وتنمية التفكير لدى طلاب شعبة الحاسب الآلى ، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية .
- 8- رشا مصطفى السيد (2014) : فعالية التدريب القائم على استخدام برنامج الكورت(Cort) فى تنمية مهارات التفكير الابتكارى لدى عينة من طلاب كلية التربية، رسالة دكتوراه منشورة ، كلية التربية ، جامعة بورسعيد.
- 9- زهراء خليل أبو بكر (2013): فاعلية برنامج مقترح على نموذج كورت للتفكير لإكتساب وإستخدام بعض مهارات التدريس وتنمية التفكير العلمى معلمى العلوم قبل الخدمة، رسالة الماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنيا.

- 10- سمر عبد الجميد دسوقي (2016): "التعلم البنائي وتأثيره على نواتج التعلم لبعض المهارات الهجومية فى كرة اليد لتلميذات المرحلة الاعدادية بالاسكندرية"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
- 11- عبد السلام مصطفى عبد السلام (2000): " أساسيات التدريس والتكوير المهني للمعلم "، دار الفكر العربي، القاهرة .
- 12- عبد العزيز جابر السلمي(2017): فاعلية استخدام برنامج الكورت على التحصيل الدراسى والتفكير الابداعى فى الحىث لتلاميذ الصف السادس الابتدائى، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد الثالث ، المجلد الاول، إبريل ، جدة ، السعودية.
- 13- عبد العزيز محمد مسلم (2013): تنمية مهارات التفكير الابتكارى واتخاذ القرار فى تدريس مادة الاحياء فى ضوء برنامج كورت لدى طلاب الصف الاول الثانوى، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة طنطا.
- 14- فؤاد البهي (2005): علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 15- فوزية ناصر الغناوى (2013): فاعلية استخدام برنامج كورت فى تنمية التحصيل والتفكير الناقد فى الاحياء لدى المرحلة الثانوية فى ليبيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- 16- ليلي عبد العزيز زهران (1999): الأصول العلمية و الفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية ، دار زهران للنشر و التوزيع ، القاهرة.
- 17- مكارم حلمي أبو هرجة ، محمد سعد زغلول ، وآخرون.(2000): موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 18- ناديا هائل السرور ، ثائر غازى حسين (2009): سلسلة برنامج الكورت لتعليم التفكير "دليل البرنامج"، دى بونو للنشر والتوزيع، عمان.
- 19- نسرین محمد عاشور(2013) : بناء وتدريب بنك أسئلة لمقرر مادة للهوكي باستخدام نظرية الاستجابة للمفردة IRT فى ضوء معايير الجودة "
- 20- نوال بنت حمزة بن عبد الرحمن (2006): فاعلية برنامج مقترح فى الحاسب الآلي لتنمية التفكير الناقد والتحصيل فى الرياضيات لدى طالبات الصف الثاني الثانوي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كليات البنات، -كلية التربية الرياضية.
- 21- هشام محمد أحمد(2001): تعليم التفكير، فعاليات الاستقصاء داخل حجرة الدراسة، توزيع مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

22- يارا إبراهيم محمد (2011): فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات التفكير الأساسية والتفكير الابتكاري لدى طفل الروضة في ضوء برنامج الكورت لتعليم التفكير ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ، جامعة أسيوط.

- المراجع الاجنبية :

23- Lance, C. E. (2006). The sources of four commonly reported cutoff criteria: What did they really say? Organizational Research Methods, 9(2),202-220.

doi:10.1177/1094428105284919

24- Lakens, D. (2013). Calculating and reporting effect sizes to facilitate cumulative science: a practical primer for t-tests and ANOVAs. Frontiers in Psychology, 4, 1-12.

doi:10.3389/fpsyg.2013.00863

- مواقع شبكة النت:

25-<https://ikhwanwayonline.wordpress.com/>

26-<https://sites.google.com/site/httpssitescortcomsite/11>

27-<https://www.sport.ta4a.us/human-sciences/teaching-methods> -

28-<https://nsinaiedu.alafdal.net/t69-topic#89>

ملخص البحث

فاعلية برنامج كورت CORT على التحصيل المعرفي للقانون الدولي للهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الاسكندرية

أ.م.د/ نسرين محمد عبد الحميد عاشور

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج كورت CORT على التحصيل المعرفي للقانون الدولي للهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الاسكندرية ؛ قامت الباحثة بأختيار (118) طالبة بطريقة عمدية من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - بنات، وقد وقع اختيار الباحثة على الطالبات المقيدات بالمجموعتين (1) - (2) يمثلن عينة البحث الأساسية، حيث تم تقسيمهن كالاتي:

(58) طالبة للمجموعة الضابطة اللاتي طبق عليهن التدريس بالأسلوب المتبع (الأوامر)،

(60) طالبة للمجموعة التجريبية اللاتي طبق عليهن (برنامج كورت)، تم استبعاد (2)

طالبة وهن المتغيرات أكثر من محاضرتين، بالإضافة إلى (40) طالبة للدراسة

الاستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية، قامت الباحثة باستخدام

المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية (يطبق عليها

برنامج كورت) والأخرى ضابطة (يطبق عليها أسلوب الأوامر) في تدريس القانون الدولي

لهوكي ويجرى عليهما القياس القبلي والبعدي ، بناء على أهداف البحث وفروضه، وما تم

التوصل إليه من نتائج يمكن استخلاص ما يلي :

حقق برنامج كورت نسبة تحسن أكثر من أسلوب الأوامر في التحصيل المعرفي للقانون الدولي

الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية

Abstract

The effectiveness of the CORT program on the cognitive achievement of the international law of hockey for female students of the Faculty of Physical Education for Girls, Alexandria University

Dr. Nisreen Mohamed Abdel Hamid Ashour

This research aims to identify the effectiveness of the CORT program on the cognitive achievement of the international law of hockey for female students of the Faculty of Physical Education, Girls of Alexandria University;

The researcher deliberately selected (118) female students from the third year students in the Faculty of Physical Education – Girls. The researcher chose the female students enrolled in the two groups (1-2) representing the basic research sample, as they were divided as follows:

(58) students of the control group who were taught by the method used (orders),

(60) female students for the experimental group to whom (CoRT program) was applied, (2) female students were excluded, who were absent for more than two lectures, in addition to (40) female students for the exploratory study From the research community and outside the main study sample, the researcher used the experimental method by using the experimental design for two groups, one experimental (on which the Cort program is applied) and the other control (on which the command method is applied) in teaching the international law of hockey

And they are measured before and after, based on the objectives and hypotheses of the research, and the results that have been reached, the following can be drawn:

The CORT program achieved a percentage of improvement more than the command style in the knowledge achievement of the international law of hockey for female students of the Faculty of Physical Education for Girls, Alexandria University.