

جودة منهجية بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً

دكتور خالد فوزي صفي الدين نصر

الأستاذ المساعد بقسم تنظيم المجتمع
المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة

المخلص: استهدفت الدراسة تحديد مدى التزام بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية باللغة العربية والمجلة المصرية للخدمة الاجتماعية باللغة الانجليزية والصادرتين عن كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان بمعايير جودة منهجية البحوث العلمية، وتحقيقاً لهذه الأهداف اتبع الباحث نمط الدراسة الوصفية مستخدماً منهج المسح الشامل لبحوث تنظيم المجتمع المنشورة بالمجلتين وعددها ٧٤ بحثاً (٤٨ بحثاً منشوراً بالمجلة العربية، ٢٦ بحثاً منشوراً بالمجلة الانجليزية)، خلال الفترة من ٢٠١٥ حتى ٢٠٢١ معتمداً على أداة تحليل المضمون لهذه البحوث، وأكدت النتائج أن التزام البحوث العربية والأجنبية بمعايير جودة منهجية البحوث العلمية مرتفعاً بالنسبة لجميع متغيرات المعايير عدا متغير معايير جودة عينة الدراسة جاء متوسطاً للبحوث العربية والانجليزية، ومتغير معايير جودة مناقشة نتائج البحث جاء متوسطاً بالنسبة للبحوث العربية، كما اقترح الباحث في ضوء نتائج الدراسة مجموعة من التوصيات ينبغي أن يلتزم بها الباحثون الناشرون بالمجلة العربية والانجليزية لزيادة جودة منهجية بحوثهم.

الكلمات الدالة: بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً، جودة منهجية بحوث تنظيم المجتمع

Abstract

Abstract :The study aimed to determine the extent of commitment of community organization research published electronically in the Journal of Studies in Social Work in Arabic and the Egyptian Journal of Social Work in English, both issued by the Faculty of Social Work, Helwan University, with the quality standards of scientific research methodology. To achieve these goals, the researcher followed the descriptive study pattern using the comprehensive survey method for community organization research published in the two journals, which numbered 74 (48 research published in the Arabic journal, 26 research published in the English journal), during the period from 2015 to 2021, based on the content analysis tool for these researches. The results confirmed that the commitment of Arab and English research to quality standards for scientific research methodology was high for all standards variables except for the study sample quality standards variable which was average for Arabic and English research, and the quality standards variable for discussing research results was average for Arab research. In light of the results of the study, the researcher suggested a set of recommendations that researchers publishing in the Arabic and English

journal should adhere to increase the quality of their research methodology.

Keywords: community organization research published electronically, quality of community organization research methodology

أولاً : مدخل لمشكلة الدراسة

تعد جودة البحث العلمي المؤشر الحقيقي لتقدم الدول ورقي المجتمعات، والسمة البارزة للدول المتطورة وجامعاتها ومدخل لكل نهضة حضارية، وتنمية شاملة لأي مجتمع يسعى لتحقيق التنمية المستدامة (ديش، ٢٠١٦، ص:١)، فالبحث العلمي يدفع بالجامعات لارتفاع التصنيف العالمي لها بين الجامعات المرموقة ومن ثم فإن تقدم الأمم علمياً واجتماعياً وعلو سمعة الجامعات ومكانتها يرتبط بصورة وثيقة بما تنتجه هذه الجامعات من بحوث علمية وما ينشر من هذه البحوث عالمياً (إبراهيم، ٢٠١٤، ص:٣) وتُعد كمية ونوعية بحوث الخدمة الاجتماعية أمراً أساسياً لإنتاج المعرفة المهنية والحفاظ على مكانة الخدمة الاجتماعية في الجامعات (Tilbury et al, 2020, p.4)، لذلك تسعى الخدمة الاجتماعية باستمرار لتحسين كيفية إجراء البحوث واستخدامها لتوجيه السياسات والممارسات. (Joseph, 2020, p.14)

إن السياسة التعليمية ومعايير الاعتماد لعام ٢٠١٥ لمجلس تعليم الخدمة الاجتماعية تناشد طلاب الخدمة الاجتماعية أن يكونوا مستعدين للممارسة المستنيرة بالبحث والبحث المستنير بالممارسة، كما أن الميثاق الأخلاقي للجمعية القومية للأخصائيين الاجتماعيين يشير في القسم المتعلق بمعايير البحث والتقويم على أنه يجب على الاخصائيين تدعيم وتيسير البحث والتقويم للمساهمة في تنمية المعرفة- (Rowan et al 2018, pp.15-18)، علاوة على ذلك فإن حركة الممارسة المبنية على الأدلة زادت من توقع سعي الاخصائيين الاجتماعيين للبحث عن نتائج البحوث المرتبطة بمجال معين من مجالات ممارستهم المهنية. (Cynthia & Luis, 2010, p.188)

وهناك عديد من المبررات التي تؤكد أهمية البحث في الخدمة الاجتماعية من بينها أن البحث يساعد الممارسين في اختيار التدخلات التي يحتمل أن تنتج نتائج فعالة شريطة أن يظل الممارسون يقظين لمثل هذه النتائج الجديدة، كما يوفر لهم رؤى تتعلق بموضوعات مختلفة ذات صلة بعملائهم، ويلعب البحث دوراً رئيسياً في إدارة قرارات الرعاية فيما يتعلق بتوفير تكاليف الخدمات، ويستخدمه الطلاب والممارسون في فهم التقارير المنشورة وتقييم الممارسة. (Virgil, 2009, pp.1-2). إلا أن بحوث الخدمة

الاجتماعية في المرحلة الراهنة في خضم صراع بارز على الهوية والانتشار والذي يمكن أن يطرح مشاكل وجودية تجاه بقائها في المستقبل، إن الثورة الرقمية وعصر المعلومات ساهما بشكل ملحوظ في نمو علم الخدمة الاجتماعية، كما أن الاستيراد الواسع لمدارس الخدمة الاجتماعية للبحوث والأساليب الاحصائية المتقدمة والتطورات في عصر الرقمنة أدى إلى زيادة كبيرة في انتاج بحوث الخدمة الاجتماعية بالمقارنة بالجيل العلمي الماضي، ومازال هناك الكثير يمكن القيام به لزيادة جودة وعدد بحوث الخدمة الاجتماعية .
(Matthew & Eric 2015,p.173)

وبالتالي يجب على أي مهنة أن تنفذ بشكل منهجي بحوث عالية الجودة ترتبط بممارساتها إذا أرادت أن يتسم أداؤها في خدمة عملائها بالفعالية والحدثة، كما أن برامج البحوث التي تحظى بالمصداقية والاستدامة ضرورة كي تحظى المهنة بالاحترام والتقدير واكتساب القدرة على الحصول على التقدير الايجابي من أولئك الذين بمقدورهم دعم المهنة وإضفاء الشرعية على جهودها، والبحث يزود الاخصائيين الاجتماعيين المهنيين بالأدوات المتعددة من أجل وصف وتحديد وقياس وتقويم عملهم.(Parmar1, 2014,p.313)

ويعد تحليل المحتوى طريقة بحث نوعي تمكن الباحثين لمواصلة استكشاف وفهم الحقائق الميدانية، وهناك جوانب عديدة للخدمة الاجتماعية وتخصصاتها تحتاج إلى مزيد من الفهم والاستكشاف والتعامل معها لتوجيه مسار الخدمة الاجتماعية بالمجتمع. (Nair, 2014,p.532)، ويشمل تنظيم المجتمع عددًا من الموضوعات محل اهتمام الباحثين في القضايا الاجتماعية وواضعي السياسات والممولين حيث ينظرون لتنظيم المجتمع كنموذج للتدخل على مستوى الأنظمة والمجتمع المحلي للتعامل مع القضايا الاجتماعية وكصدر لبحوث جديدة،(Brian & Paul 2015,p.212) إلا أن عدم إدراج بعض من الجامعات المصرية والعربية ضمن التصنيف العالمي بين الجامعات المرموقة يعود إلى ضعف المستوى البحثي بها الأمر الذي يمكن أن يعكس بصورة غير مباشرة ضعف مستوى باحثيها وهو الأمر الذي يمكن أن يرتبط بمدى توافر الامكانيات المادية التي تمكن الباحثين من تنفيذ بحوثهم، وعدم الفهم الكامل للمنهجية العلمية من قبل باحثيها ومن ثم ضعف الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي وضعف المستوى العلمي في كتابة البحوث ونشرها(إبراهيم، ٢٠١٤، ص:٣)

وتعد مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية التي تصدرها كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان امتداد لمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية كأول مجلة علمية محكمة تصدر في مصر باللغة العربية في مجال الخدمة الاجتماعية، وهي دورية

علمية متخصصة تهتم بنشر الأبحاث العلمية في النظرية والممارسة في الخدمة الاجتماعية من الباحثين في مصر وجميع الدول الناطقة باللغة العربية، وذلك بعد تحكيمها تحكيمياً علمياً دقيقاً، وتركز على بحوث الخدمة الاجتماعية التي تتضمن عمليات التدخل المهني على كافة مستويات الخدمة الاجتماعية، وكذلك التحديد العلمي الدقيق لأهم مشكلات الأفراد والأسر والجماعات والمجتمعات، بما يتواءم مع التطورات العلمية العالمية وأحدث ما توصل إليه العلم في مجال النظرية والممارسة (<https://dss.journals.ekb.eg>) وتعد المجلة المصرية للخدمة الاجتماعية مجلة انجليزية دولية جديدة لمهنة الخدمة الاجتماعية في مصر من قبل الكلية أيضاً وتسعى المجلة جاهدة لتوفير أفضل إصدار محكم للمقالات والأبحاث في مختلف مجالات النظرية والممارسة لمهنة الخدمة الاجتماعية، وتركز المجلة على العلاج الاكلينيكي والارشاد الجماعي والعلاج الجماعي والعمل المجتمعي والادارة والاشراف والبحث في مجال الخدمة الاجتماعية، والمجلة ملتزمة بفكرة أن مهنة الخدمة الاجتماعية يجب أن تستجيب للعولمة والتفاعلات المستمرة بين جميع أنحاء العالم ، لذلك فهي تسمح لجميع الباحثين والممارسين في جميع أنحاء العالم بنشر مقالاتهم من أجل تبادل معارفهم وخبراتهم في ممارسة الخدمة الاجتماعية. (<https://ejsw.journals.ekb.eg>)

إلا أن عبد المجيد يؤكد أنه لازالت هناك عديد من الأخطاء المنهجية التي تتسم بها بحوث الخدمة الاجتماعية على كافة المستويات من بينها المشكلات المرتبطة بصياغة المشكلة، والمشكلات المرتبطة بصياغة المتغيرات والمفاهيم وأهداف البحث ومشكلات صياغة فروض البحث، والمشكلات المرتبطة باختيار منهجية البحث وتصميماته، والمشكلات المرتبطة بالأدوات وخاصة المقاييس، والمشكلات المرتبطة بالعينة، والمشكلات المرتبطة بنتائج البحث وتفسيرها، ومشكلات التوثيق والمراجع. (عبد المجيد، ٢٠١٦ ص : ٣٨-٥٣)،

وإذا اتجهنا شطر الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة يمكن تصنيفها لمحورين:

المحور الأول : الدراسات السابقة العربية

- أشارت دراسة عودة وقحطان (٢٠٠٧) إلى أن من بين المشكلات التي تواجه البحث العلمي في الوطن العربي السرقات العلمية والاخلال بأصول البحث العلمي ومشكلات النشر والتقييم .

- أوضحت دراسة أبو زيد (٢٠٠٨) أن كفاءة بحوث الخدمة الاجتماعية لا تتحقق إلا من خلال الاعتماد على أسس منهجية سليمة، كما أكدت نتائج دراسة البنا (٢٠٠٨) على أن من بين معوقات الابتكار والابداع في البحث العلمي الجامعي أنه نشاط هامشي غير موجه لخدمة المجتمع ونقص التمويل وعدم وجود شراكة بحثية بين الجامعات ومؤسسات الانتاج والقصور في إعداد الباحث العلمي وغياب التخطيط للبحث العلمي داخل الأقسام العلمية.

- أظهرت دراسة المجيدل، ومستهيل (٢٠١٠) أن ٦٠% من أعضاء هيئة التدريس يعانون من المعوقات المادية والإدارية والمؤسسية والشخصية التي تواجه البحث العلمي.
- أوضحت دراسة عيد(٢٠١١) أن معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية تمثلت في المعوقات الأكاديمية والمعوقات الإدارية والمعوقات الاقتصادية والمعوقات الاجتماعية.
- أكدت دراسة محمد(٢٠١٣) تعدد معوقات البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية كالمعوقات الاقتصادية والتسويقية والمعوقات الخاصة بالبيئة الجامعية وعدم وجود سياسة بحثية.
- أشارت دراسة بوكميش (٢٠١٤) لوجود فجوة بين هيئات البحث والبيئة المحيطة وعدم ربط نتائج البحث بالتنمية، وضعف الإنتاج العلمي، وتبين من نتائج دراسة محمد وعلي (٢٠١٤) أن درجة التزام طلبة الكليات الانسانية بأخلاقيات البحث العلمي متوسطة سواء تعلقت تلك الأخلاقيات باختيار الموضوع وإعداد الخطة أو إعداد الأطار النظري والدراسات السابقة أو إجراءات تطبيق الدراسة وجمع البيانات أو معالجتها أو عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.
- أظهرت دراسة ابراهيم(٢٠١٥) أن معظم رسائل الماجستير التي تم تحليل مضمونها وصفية وأكثرها استخدم منهج المسح، ومعظمها استخدم أداة الاستبانة، ومعظمها استخدم العينات، وكان أكثرها العينات العمدية، وأكدت دراسة منصور(٢٠١٥) تعدد الصعوبات التي تواجه الباحث في مجال العلوم الانسانية كتردد المؤسسات في تزويده بالمعلومات، تفضيل الاستاذ الجامعي التدريس الإضافي عن البحث، والعبء التدريسي له، والاعتقاد أن منهجية البحث العلمي تصلح لحل مشاكل نظرية وليست تطبيقية وقلة المؤهلين في أساسيات البحث العلمي.
- أشارت دراسة هادي وفرحان (٢٠١٦) إلى ميل البحوث الجامعية للجانب الأكاديمي أكثر من الجانب التطبيقي، وضعف مهارات البحث العلمي لدى الباحثين.
- أوضحت دراسة الواحدي (٢٠١٧) أن من بين المشكلات التي تواجه البحوث العلمية كثرة الأعباء الدراسية لعضو هيئة التدريس، وربط البحوث بالترقية فقط وقلة الدعم المادي للبحوث العلمية وضعف التعاون بين الجامعة والجهات المستفيدة من البحث العلمي.
- كشفت دراسة خليل وعبود (٢٠١٨) عن نقص تمويل البحوث، وعدم تزويد الباحثين بالمعلومات، وغياب الدقة والموضوعية في توثيق المعلومات، وبينت دراسة عبد الحميد (٢٠١٨) أن ٧٢,٧% من البحوث منجزة بواسطة باحث واحد، ومعظم

- الدراسات العربية استخدم منهج المسح والمنهج التجريبي وعدد محدود منها استخدم منهج دراسة الحالة وتحليل المضمون، كما أكدت دراسة الغوات (٢٠١٨) وجود عديد من المشكلات تواجه البحث العلمي كعدم توافر المناخ الجامعي المناسب للإبداع والابتكار، عدم توافر معايير موضوعية لتقييم نشاطات البحث، غياب التشجيع المادي والمعنوي للأساتذة في مجال البحث، الاحساس بعدم جدوى البحوث إلا لأغراض الترفيقية، غياب روح التعاون بين الاساتذة في مجال البحث العلمي
- أشارت دراسة قنديل (٢٠١٩) لعدم وضوح تخصص تنظيم المجتمع بعناوين البحوث، وأوصت دراسة الهادي (٢٠١٩) بضرورة إجراء دراسات جادة تهدف إلى قياس واقع البحث العلمي التطبيقي ومعوقاته وامكانية تطويره في الجامعات.
- أثبتت دراسة محمد وآخرون (٢٠٢٠) أن هناك علاقة ذات دلالة احصائية لإدارة المعرفة بأبعادها وجودة البحوث العلمية وأكدت دراسة إسماعيل (٢٠٢٠) على معايير جودة البحث العلمي مثل جودة موضوع البحث، والعنوان الواضح والمحدد، وصياغة المشكلة بشكل جيد، ووضوح الغرض من الدراسة، وعرض الأدبيات النظرية والدراسات السابقة بشكل مناسب، والفروض الواضحة والمبررة، وجمع البيانات بأنسب الأساليب، واسهام نتائج البحث في تقدم المعرفة، ومنطقية توصيات البحث وارتباطها بالنتائج، وتأثيرها في تطوير المعرفة وكشفت دراسة سيد (٢٠٢٠) عن أن من مناطق ضعف بحوث الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب الجامعي غياب الدقة في المعاملات الاحصائية، واحتواء البحوث على تساؤلات فقط، ومعظمها بحوث وصفية وأقلها البحوث التجريبية.
- أوضحت دراسة محمد (٢٠٢١) أن من التحديات التي تواجه البحث العلمي ضعف التمويل وعدم ربط البحث العلمي باحتياجات المجتمع.

المحور الثاني : الدراسات السابقة الأجنبية

- أكدت نتائج دراسة ووتين (٢٠١٥) Wooten على أن بحوث الخدمة الاجتماعية تحتاج إلى مزيد من استخدام التدخلات المستندة على الأدلة، وتعاني من نقص التمويل وعدم كفاية الوقت لإجراء البحوث وهناك فجوة بين الباحثين والممارسين في الخدمة الاجتماعية وينبغي تدعيم الروابط بينهم لإنتاج بحوث عالية الجودة.
- أكدت نتائج دراسة جيبس Gibbs (٢٠١٦) على أن بحوث الخدمة الاجتماعية يجب أن تكون متوافقة مع قيم الخدمة الاجتماعية مثل التمكين والعدالة الاجتماعية، وأن تحدث تغيير إيجابي في المنافع التي يحصل عليها متلقو الخدمات.

- كشفت دراسة تياتر Teater (٢٠١٧) أن بحوث الخدمة الاجتماعية التي تؤثر على الممارسة قليلة جداً ويرتبط ذلك بالضغط على أكاديمي الخدمة الاجتماعية والتي تجعلهم يهتمون بالبحث والنشر لدعم مسار حياتهم المهنية داخل الأوساط الأكاديمية أكثر من النشر من أجل الممارسين، كما أكدت النتائج حاجة الأكاديميين للتدريب على أساليب البحث الفعالة وأكدت دراسة كوونج Kwong (٢٠١٧) أن البحوث غالباً ما ترتبط بالتطبيقات الإحصائية غير المفهومة التي قد لا تعكس قضايا الحياة الحقيقية.

- أوضحت دراسة غميسي ونيكولا Ghimisi & Nicula (٢٠١٩) أن من العوامل المؤثرة على جودة البحث تطبيق المنهجية المناسبة التي تتطلب الصياغة المناسبة لفرضيات واختيار الأساليب والأدوات والأشخاص الخاضعين للبحث والمعالجة الإحصائية للبيانات ودقة النتائج وتفسيرها وصياغة الاستنتاجات التي تشكل نظريات علمية وطرح موضوعات للدراسة المستقبلية، وأظهرت دراسة Engen (٢٠١٩) أن من تحديات البحث العلمي الاعتماد على أساليب فعالة لإنتاج المعرفة للتغلب على الفجوة بين الأهداف البحثية والطموحات المجتمعية.

- أوضحت دراسة تلبيري وآخرون Tilbury et al (٢٠٢٠) ضرورة تحديد انجازات بحوث الخدمة الاجتماعية من أجل التخطيط لمواجهة الثغرات ومناطق الضعف والبناء على جوانب القوة من أجل التطوير المستمر للأساس المعرفي للخدمة الاجتماعية وتعزيز مكانتها في الجامعات وتعظيم دور بحوث الخدمة الاجتماعية في المشروعات متعددة التخصصات.

وفي ضوء الاهتمامات المعرفية والدراسات السابقة يمكن الوقوف على الحقائق التالية :

- اتفقت عديد من الدراسات السابقة على وجود معوقات تواجه البحث العلمي بصفة عامة وبحوث الخدمة الاجتماعية بصفة خاصة، ومن هذه المعوقات نقص التمويل المخصص للبحث العلمي، والقصور في إعداد الباحث العلمي، وغياب السياسة البحثية لبعض الجامعات والأقسام العلمية، وكثرة الأعباء التدريسية لأعضاء هيئة التدريس وتفضيل بعضهم للساعات الإضافية للتدريس عن العمل البحثي، وقلة الحوافز المشجعة لهم على البحث العلمي، وغلبة الطابع الفردي على الانتاج البحثي، وربط البحوث العلمية بالترقية فقط، والفجوة بين الباحثين والممارسين، وقصور التعاون بين الجامعات والمؤسسات المستفيدة من نتائج البحوث العلمية.

- اتفقت بعض الدراسات السابقة العربية والأجنبية على وجود معوقات تتعلق بتطبيق البحوث العلمية ومن بينها ميل البحوث الجامعية للجانب الاكاديمي أكثر من الجانب

التطبيقي، وقلة البحوث التي تؤثر على الممارسة المهنية، والحاجة لأساليب فعالة لإنتاج المعرفة اللازمة للتغلب على الفجوة بين الأهداف البحثية والطموحات المجتمعية.

- أشارت نتائج بعض الدراسات إلى أهمية توافر معايير لضمان جودة بحوث الخدمة الاجتماعية مثل جودة موضوع البحث ووضوح العنوان وصياغة المشكلة بشكل جيد ووضوح الغرض من الدراسة، والصياغة المناسبة لفروض الدراسة، وعرض الأدبيات النظرية بشكل مناسب واختيار أساليب وأدوات بحثية مناسبة، والدقة في عرض النتائج وتفسيرها وإسهام البحث في تطوير المعرفة والتوصل لتوصيات وتطبيقات عملية وفتح المجال لبحوث مستقبلية.

- أكدت نتائج بعض الدراسات على وجود مناطق ضعف في بحوث الخدمة الاجتماعية مثل الإخلال بأصول البحث العلمي وعدم وضوح التخصص في العنوان، وغياب الدقة في المعاملات الإحصائية واستخدام تطبيقات إحصائية غير مفهومة، واحتواء البحوث على تساؤلات فقط، ومعظمها لا تحتوي على موضوعات لبحوث مستقبلية، وعدم الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي سواء تعلقت تلك الأخلاقيات باختيار الموضوع أو إعداد الأطار النظري والدراسات السابقة أو جمع البيانات أو معالجتها أو عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

ثانياً: صياغة مشكلة الدراسة

تأسيساً على العرض السابق للاهتمامات المعرفية وتحليل نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة يتضح أن جودة البحث العلمي هي المؤشر الحقيقي لتقدم المجتمعات وارتقاء التصنيف العالمي لجامعاتها، وتعد مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية باللغة العربية والمجلة المصرية للخدمة الاجتماعية باللغة الانجليزية اللتان تصدران عن كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان من المجالات الالكترونية الحديثة التي تسعى لتوفير أفضل إصدار محكم للمقالات والأبحاث في مختلف مجالات النظرية والممارسة لمهنة الخدمة الاجتماعية، ولقد شهدت البحوث العلمية المنشورة في هاتين المجلتين نقلة نوعية في ضوء القواعد العامة للنشر أو أسلوب التحكيم، إلا أن الدراسات السابقة أشارت إلى أن هناك عديد من المعوقات التي تواجه البحث العلمي بصفة عامة وبحوث الخدمة الاجتماعية وطريقة تنظيم المجتمع على وجه الخصوص والتي تؤثر على جودة منهجية هذه البحوث نتيجة للإخلال بأصول البحث العلمي الواجب مراعاتها في إعدادها، لذا تحاول الدراسة الراهنة معالجة البحثية لقضية رئيسية مفادها ما مدى التزام بحوث تنظيم المجتمع

المنشورة إلكترونياً بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية باللغة العربية والمجلة المصرية للخدمة الاجتماعية باللغة الانجليزية بمعايير جودة البحوث العلمية ويتفرع عن هذه القضية القضايا الفرعية التالية:

- ما مدى التزام بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية باللغة العربية بمعايير جودة منهجية البحوث العلمية.

- ما مدى التزام بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً بالمجلة المصرية للخدمة الاجتماعية باللغة الانجليزية بمعايير جودة منهجية البحوث العلمية.

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية باللغة العربية والمجلة المصرية للخدمة الاجتماعية باللغة الانجليزية في الالتزام بمعايير جودة منهجية البحوث العلمية.

ثالثاً : أهمية الدراسة :

١- الحاجة للوقوف على جودة منهجية بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً في ظل ما أكدت عليه الأدبيات النظرية ونتائج الدراسات السابقة من معوقات تواجه البحث العلمي كمنطلق لتحديد معايير الجودة التي لم تحققها هذه البحوث لاقتراح سبل تحسين جودتها.

٢- أثر جودة بحوث تنظيم المجتمع على إثراء البناء المعرفي للطريقة وتدعيم ممارستها الميدانية، ومن ثم تحقيق المزيد من الاعتراف المجتمعي بالطريقة كأحد مقوماتها الأساسية.

٣- جودة البحث العلمي المؤشر الحقيقي لتقدم الدول ورقي المجتمعات، والبحث العلمي وما ينشر عنه يدفع بالجامعات لارتقاء التصنيف العالمي لها بين الجامعات المرموقة.

رابعاً: أهداف الدراسة :

١- تحديد الخصائص المنهجية لبحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية باللغة العربية والمجلة المصرية للخدمة الاجتماعية باللغة الانجليزية.

٢- تحديد مدى التزام بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية باللغة العربية بمعايير جودة منهجية البحوث العلمية.

٣- تحديد مدى التزام بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً بالمجلة المصرية للخدمة الاجتماعية باللغة الانجليزية بمعايير جودة منهجية البحوث العلمية.

٤- تحديد مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية باللغة العربية والمجلة المصرية للخدمة الاجتماعية باللغة الانجليزية في الالتزام بمعايير جودة منهجية البحوث العلمية.

خامساً: فروض الدراسة :

- ١- من المتوقع التزام بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية باللغة العربية بمعايير جودة منهجية البحوث العلمية.
- ٢- من المتوقع التزام بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً بالمجلة المصرية للخدمة الاجتماعية باللغة الانجليزية بمعايير جودة منهجية البحوث العلمية.
- ٣- من المتوقع وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية باللغة العربية والمجلة المصرية للخدمة الاجتماعية باللغة الانجليزية في الالتزام بمعايير جودة منهجية البحوث العلمية.
- ٤- من المتوقع وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التزام بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً وفقاً لبعض متغيرات الدراسة (الجهة الأكاديمية، الدرجة العلمية، عدد الباحثين)

سادساً: البناء النظري للدراسة :

(١) المفاهيم الأساسية للدراسة

أ- مفهوم بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً

البحث العلمي هو الاستخدام المتكرر لإجراءات منظمة ودقيقة وموضوعية تقوم بواسطتها باختبار الواقع وما نلاحظه في ضوء المعلومات المتاحة (عويس، ٢٠٠٤، ص: ٢٠)، ويرى رضا أن البحث في مهنة الخدمة الاجتماعية هو استخدام المنهج العلمي للتوصل إلى نتائج تفيد في إثراء القاعدة العلمية للمهنة وتنمية امكانياتها التقنية لتصبح أكثر مقدرة على تحقيق أهدافها (رضا، ١٩٩٢، ص: ١٥)، والبحث في مهنة الخدمة الاجتماعية أيضاً هو تطبيق أساليب البحث لإنتاج المعرفة التي يحتاجها الأخصائيون الاجتماعيون لحل المشاكل التي تواجههم في ممارسة المهنة (Thomas, 2010, p.11) وتعرف بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً إجرائياً على أنها جميع بحوث تنظيم المجتمع المنشور إلكترونياً بالمجلة العربية والمجلة الانجليزية لكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان منذ بداية النشر الإلكتروني عام ٢٠١٥ حتى ٢٠٢١، والتي تتبع خطوات المنهج العلمي لإثراء البناء المعرفي للطريقة وتدعيم ممارستها المهنية بما يسهم في تحقيق الأهداف المهنية ومواجهة المشكلات المجتمعية.

ب - مفهوم جودة منهجية بحوث تنظيم المجتمع

تعرف المنهجية على أنها مجموعة الخطوات التي يتبعها الباحث لتفسير ظاهرة ما، كما أنها مجموعة المناهج والافترايات والمفاهيم والأدوات التي تتضافر فيما بينها، حيث تقدم للباحث دليلاً إرشادياً يتبعه لإدراك الظواهر المختلفة والتعامل معها وسبر أغوارها. (لطاد وآخرون، ٢٠١٩، ص: ١٢)، والمنهجية أيضاً اتباع خطوات وشروط معينة في سبيل تحقيق غايات العلم كالمنهجية في اختيار موضوع الدراسة وتحديد الفروض واستخلاص الحقائق وتفسيرها لتصبح معارف منظمة (عفيفي، ٢٠١٠، ص: ١٣١).

ويعرف عبد المجيد منهجية البحث على أنها مجموعة الإجراءات والقواعد المنهجية التي يعتمد عليها الباحث عند إجرائه لبحثه والتي تبدأ من اختيار مشكلة البحث وحتى الوصول إلى نتائجه ومناقشتها (عبد المجيد، ٢٠١٦، ص: ٤٠)، وتعرف جودة منهجية البحث العلمي على أنها مؤشرات ومقاييس معتمدة من الجهات المعنية بالبحث العلمي نستطيع من خلالها تمييز البحوث الجيدة (درويش، ٢٠١٤، ص: ٤) وجودة البحث العلمي أيضاً معايير وأسس علمية ومنهجية معتمدة يقيم من خلالها البحث العلمي ويميز مستواه (الهادي، مصطفى، ٢٠١٩، ص: ١٤٤)، وتعرف جودة منهجية بحوث تنظيم المجتمع إجرائياً على أنها مدى التزام بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً بالمجلة العربية والانجليزية لكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان بمعايير جودة البحوث المتعارف عليها في البحث العلمي وهي معايير الجودة المتعلقة بعنوان البحث، وعرض وصياغة المشكلة وتحديد الأهمية والأهداف والفروض وتحديد المفاهيم وعرض الإطار النظري والمنهج المستخدم والأدوات، وتحديد مجتمع وعينة البحث، والأساليب الاحصائية وعرض نتائج البحث ومناقشتها وتوصيات البحث والمراجع التي تم الرجوع إليها.

(٢) معايير جودة منهجية البحوث العلمية

إن تحقيق جودة البحث العلمي تعني توفر مجموعة من الشروط والمواصفات والخصائص في ضوء بعض المعايير المحددة سلفاً في الأعمال البحثية. (بليّة، ٢٠١٥، ص: ٨)، ويمكن الإشارة بإيجاز لهذه المعايير على النحو التالي: (فشار وآخرون، ٢٠١٨، ص: ٢٧٦-٢٧٩، بليّة، ٢٠١٥، ص: ١٣-١٦، درويش وآخرون، ٢٠١٤، ص: ١٠ - ٢٧)

- معايير جودة عنوان البحث: كأن يكون العنوان موجزاً ومحددًا وخال من الكلمات الزائدة ويتضمن الكلمات المفتاحية الأساسية وموضحاً لحدود الموضوع وميدان المشكلة.

- معايير جودة عرض وصياغة مشكلة البحث: كالانتقال من العام للخاص عند عرضها، وتحديد حجم المتأثرين بها وخطورتها، وربطها بالتخصص الدقيق، وذكر أبرز الدراسات السابقة، وصياغتها بعبارات محددة، وأن تتضمن الصياغة المتغيرات المطلوب دراستها وأن تعكس المشكلة أسئلة بحثية واضحة.
- معايير جودة أهمية البحث: كتحديد فوائده العلمية في حل مشكلة أو تفسير ظاهرة أو تطوير ممارسة، وإضافته لمعرفة جديدة، والجهات المستفيدة منه، وأهميته للتخصص الدقيق.
- معايير جودة الأهداف: كتحديدها بدقة، وقابليتها للتطبيق، وإمكانية قياس مدى تحقيقها.
- معايير جودة فروض البحث: كأن تكون صياغتها واضحة ودقيقة ومحددة ومختصرة، وتكون قابلة للاختبار وترتبط بالحقائق والنظريات العلمية، وتحدد العلاقة بين متغيرين، وتتسق مع الأسلوب الإحصائي المستخدم، ومتغيراتها واضحة وقابلة للقياس.
- معايير جودة مفاهيم البحث: كاستخدام المعاني للمصطلحات والمفاهيم وتوثيقها، وشمول المفاهيم للمصطلحات الرئيسية، وتوخي الحدائق أثناء تعريفها، وصياغتها بعبارات واضحة ودقيقة، وتحديد المفاهيم إجرائياً، وأن تساعد المفاهيم في بناء الأدوات واشتقاق أبعادها.
- معايير جودة الاطار النظري للبحث: كالاستعانة بالأدبيات المرتبطة بموضوع البحث، وانتماء الأدبيات لموضوع البحث، وتميزها بالحدائق، وتأسيسها لموضوع البحث .
- معايير جودة منهج البحث: كوضوح المنهج، ووضوح الهدف من المنهج، والتوافق بين الأدوات والمنهج، وملاءمة المنهج لطبيعة المشكلة وأهداف البحث.
- معايير جودة أدوات البحث: كارتباط الأدوات بتساؤلات وفروض ومنهج البحث، التأكد من صدقها وثباتها، ووضوح الهدف من استخدامها ووصف خطوات تصميمها بشكل جيد.
- معايير جودة عينة البحث: كتحديد المجتمع الأصلي بدقة، وتمثيل العينة للمجتمع الأصلي، وتحديد الحجم الأمثل للعينة ، وتوضيح كيفية اختيار العينة، وإظهار خصائصها.
- معايير جودة الأساليب الإحصائية للبحث: كأن تكون ملائمة للإجابة عن التساؤلات واختبار الفروض، عرض الجداول والأشكال الإحصائية بشكل ملائم، قابلية الأساليب الإحصائية للتوثيق والتدقيق، والموضوعية وتوافر درجات مقبولة من الدقة والثبات.

- معايير جودة عرض نتائج البحث: كعرضها بشكل واضح، وعرضها في جداول أو رسومات توضيحية، وربطها بالتساؤلات أو الفروض، وتفسيرها في ضوء المنطق والأدبيات، وتوضيح توافقها أو تعارضها مع الدراسات السابقة، والانتهاج بخلاصة لأهم النتائج.

- معايير جودة مناقشة النتائج: كاهتمام البحث بمناقشة النتائج، ومناقشتها في ضوء الإطار النظري والنظريات العلمية، ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة وأسباب الاتفاق أو الاختلاف.

- معايير جودة التوصيات: كدقتها ووضوحها ومنطقيتها وارتباطها بموضوع البحث والنتائج.

- معايير جودة المراجع: كوجود قائمة بالمراجع، وحدائتها، وتنوعها، وتوثيقها حسب معايير الجهة الناشرة، وترتيبها بنظام ما معترف به.

سابعاً: الإجراءات المنهجية للدراسة:

(١) نوع الدراسة ومنهجها: تعد الدراسة من الدراسات الوصفية التحليلية وذلك لوصف وتحليل مضمون بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية باللغة العربية والمجلة المصرية للخدمة الاجتماعية باللغة الانجليزية الصادرتين عن كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان، مستخدماً منهج المسح الاجتماعي الشامل لبحوث تنظيم المجتمع المنشورة بالمجلتين خلال الفترة من ٢٠١٥ حتى ٢٠٢١ للحصول على أكبر كم من البيانات والمعلومات لاستيفاء التساؤلات الواردة بدليل المحتوى .

(٢) أدوات الدراسة: اعتمد الباحث على أداة تحليل مضمون بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية باللغة العربية والمجلة المصرية للخدمة الاجتماعية باللغة الانجليزية الصادرتين عن كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان، خلال الفترة من ٢٠١٥ حتى ٢٠٢١، واعتمد الباحث على أداة تحليل المضمون نظراً لإمكانية الاعتماد عليها في تحليل مضمون البحوث والدراسات السابقة للتعرف على متغيرات الماضي وما تفيد فيه من التنبؤ بالمستقبل . (عويس، ٢٠٠٤، ص: ٢٦٢)

واتبع الباحث ما أشار إليه رضا في أنه يستحسن أن نحدد عناصر لأداة تحليل المضمون لأن ذلك يسهل تحويل الجانب الكيفي إلى بيانات كمية، حيث يقوم الباحث بتحديد الآراء بالنسبة لكل عنصر من عناصر بحثه ويوزع آراء مفردات البحث تكرارياً إزاء كل عنصر ثم يقوم بالمعالجة الاحصائية والنظرية لهذه البيانات الكمية وبذلك يصبح البحث كميّاً كميّاً (رضا، ١٩٩٢، ص: ٩٦-٩٤)، لذا تحددت خطوات بناء أداة تحليل المضمون في:

(أ) اختيار عينة التحليل: تم تحديد عينة التحليل التي اعتمدت عليها الدراسة والتي شملت جميع بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً (وعددتها ٧٤ بحثاً) بالمجلة العربية والمجلة الانجليزية لكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان منذ بداية النشر الإلكتروني للبحوث بواقع (٤٨) بحثاً منشوراً بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية باللغة العربية خلال الفترة من ٢٠١٨ حتى ٢٠٢١، (٢٦) بحثاً منشوراً بالمجلة المصرية للخدمة الاجتماعية باللغة الانجليزية خلال الفترة من ٢٠١٥ حتى ٢٠٢١.

(ب) تحديد محتوى الفئات: وذلك من خلال تكوين فكرة شاملة عن عينة التحليل (البحوث) لوضع مضمونها في فئات بما يتناسب مع أهداف الدراسة، وتمثلت هذه الفئات في:

١- خصائص الباحثين من حيث: الجهة الأكاديمية التابع لها، الدرجة العلمية، النوع، عدد الباحثين المشاركين في البحث، الأقسام التي ينتمي لها الباحثون.
٢- الخصائص المنهجية للبحوث من حيث: الاستعانة بالدراسات السابقة، تحديد الأهمية، تحديد الأهداف، نوع الدراسة، المنهج المستخدم، أدوات الدراسة، مجتمع الدراسة، نوع العينة، التحليل الاحصائي المستخدم، استخدام النظرية، التساؤلات أو الفروض، مخرجات البحث، مناقشة النتائج، صعوبات البحث.

٣- معايير جودة منهجية بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً: وتشمل معايير الجودة المتعلقة بعنوان البحث، وعرض وصياغة المشكلة والأهمية والأهداف والفروض وتحديد المفاهيم وعرض الإطار النظري والمنهج المستخدم وأدوات البحث، وتحديد مجتمع وعينة البحث، والأساليب الاحصائية وعرض نتائج البحث ومناقشتها وتوصيات البحث ومراجعته، وفي مقابل كل معيار تم تحديد ثلاث استجابات هي متوافر وتأخذ القيمة (٣)، متوافر إلى حد ما وتأخذ القيمة (٢)، غير متوافر وتأخذ القيمة (١).

(ج) صدق وثبات دليل المحتوى: قام الباحث بعرض دليل تحليل المضمون بصورته الأولية على ثمانية محكمين من أساتذة الخدمة الاجتماعية للتأكد من صلاحية المتغيرات والمعايير ودقتها ووضوحها وتحديد مدى ارتباطها بأهداف الدراسة وفروضها وتم حذف المعايير التي لم تحظى باتفاق ٨٠% من المحكمين، وتعديل صياغة بعض المعايير، وفيما يتعلق بالثبات تم اختيار عينة من عشرة بحوث من مجتمع الدراسة وتم الاستعانة بمدرسين لتحليل مضمونها باستخدام دليل المحتوى وتم حساب معامل ارتباط بيرسون للدليل حيث بلغ ٠,٨٨ وتراوح قيم معامل الثبات لأبعاد الدليل بين ٠,٧٨ و ٠,٩١ وهي قيم مناسبة لأغراض الدراسة.

(٣) حدود الدراسة: تتمثل الحدود المكانية لعينة الدراسة في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية باللغة العربية والمجلة المصرية للخدمة الاجتماعية باللغة الانجليزية الصادرتين عن كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان، والحدود الزمنية في فترة النشر من ٢٠١٥ حتى ٢٠٢١ والحدود البشرية في الباحثين الناشرين بالمجلتين والمتخصصين في تنظيم المجتمع.

(٤) المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام برنامج **spss**: اعتمد الباحث على النسب المئوية لوصف البيانات الأولية للباحثين والخصائص المنهجية للبحوث، والمتوسطات والانحرافات المعيارية لمعايير جودة المنهجية، ومعامل ارتباط Spearman لثبات دليل المحتوى، ومعامل χ^2 Chi Square لجودة التوفيق لمتغيرات الدليل، ومعامل independent-samples T Test للفرق بين متوسطي مجموعتين في الالتزام بمعايير جودة منهجية البحوث.

ثامناً : نتائج الدراسة

(١) عرض النتائج المتعلقة بالبيانات الأولية للباحثين الناشرين

جدول (١) يوضح خصائص الباحثين الناشرين للبحوث العربية والانجليزية

الجهة الأكاديمية	البحوث العربية	البحوث الانجليزية	٢- النوع	البحوث العربية	البحوث الانجليزية	٣- الدرجة العلمية	البحوث العربية	البحوث الانجليزية
كلية	% ٤١,٧	% ٥٠	ذكر	% ٥٨,٣	% ١١,٥	مدرس	% ٥٦,٢	% ٣٠,٨
معهد	% ٥٨,٣	% ٤٦,٢	انثى	% ٣٥,٤	% ١٩,٢	استاذ مساعد	% ٣٧,٥	% ٣,٨
كلية ومعهد	-	% ٣,٨	ذكر وانثى	% ٢,١	% ٢٣,١	مدرسين	% ٤,٢	% ٣٤,٦
٤- عدد الاقسام	البحوث العربية	البحوث الانجليزية	ذكر وذكر	% ٢,١	% ٣,٨	استاذين مساعدين	% ٢,١	% ١١,٥
قسم تنظيم	% ٩٧,٩	% ٩٦,٢	انثى وانثى	% ٢,١	% ٤٢,٣	استاذ مساعد ومدرس	-	% ١٩,٥
قسم تنظيم وأخر	% ٢,١	% ٣,٨	٥- عدد الباحثين	البحوث العربية	البحوث الانجليزية			
			باحث	% ٩٣,٧	% ٣٠,٧			
			باحثين	% ٦,٣	% ٦٩,٣			

يتبين من الجدول أن ٥٨,٣% من بحوث المجلة العربية لباحثين من معاهد الخدمة الاجتماعية في مقابل ٤١,٧% منها لباحثين من كليات الخدمة الاجتماعية، وهناك ٥٠% من بحوث المجلة الانجليزية لباحثين من كلية الخدمة الاجتماعية في حين ٤٦,٢% منها لباحثين من معاهد الخدمة الاجتماعية، كما يتضح أن ٥٨,٣% من البحوث العربية لباحثين ذكور،

٣٥,٤% منها لباحثات، وأن ١١,٥% من البحوث الانجليزية لباحثين ذكور، ١٩,٢% منها لباحثات، لذا فإن البحوث العربية يغلب عليها النشر الفردي بنسبة ٩٣,٧% من جملة البحوث العربية، في حين يغلب على البحوث الانجليزية النشر المشترك بنسبة ٦٩,٣% من جملة البحوث الانجليزية، كما يتبين أن ٦٠,٤% من البحوث العربية لباحثين في درجة مدرس، ٣٩,٦% لباحثين في درجة استاذ مساعد، ٦٥,٤% من البحوث الانجليزية لباحثين في درجة مدرس، ١٥,٣% منها لباحثين في درجة استاذ مساعد، ١٩,٥% منها مشترك بين استاذ مساعد ومدرس، وبالتالي يتضح أن البحوث الانجليزية ساهمت في زيادة نسبة البحوث المشتركة بين الباحثين والباحثات وبين الدرجات العلمية المختلفة، وتظهر النتائج أن ٩٧,٩% من البحوث العربية تنتمي لقسم تنظيم المجتمع، ٢,١% منها مشتركة بين قسم التنظيم وقسم آخر، وأن ٩٦,٢% من البحوث الانجليزية تنتمي لقسم تنظيم المجتمع، ٣,٨% مشتركة مع قسم آخر، مما يشير إلى ضعف نسبة البحوث المشتركة بين الأقسام العلمية.

(٢) عرض نتائج الدراسة المتعلقة بالخصائص المنهجية للبحوث العربية والانجليزية

جدول (٢) يوضح الخصائص المنهجية للبحوث العربية والانجليزية

البحوث السابقة	البحوث العربية	البحوث الانجليزية	البحوث العربية	البحوث الانجليزية	المنهج	البحوث العربية	البحوث الانجليزية	البحوث العربية	البحوث الانجليزية
عربية	٦,٢%	-	المسح	٧٧,١%	٩٢,٣%	توصيات	٢٠,٨%	٥٣,٨%	
انجليزية	-	٣,٨%	دراسة الحالة	-	-	تصور مقترح	٢٠,٨%	-	
عربية وانجليزية	٩٣,٨%	٩٦,٢%	التجريبي	١٤,٦%	٧,٧%	رؤية مستقبلية	٢٧,١%	٣,٨%	
٢- الأهمية	البحوث العربية	البحوث الانجليزية	تحليل مضمون	-	-	حملة تسويق	٢,١%	-	
تحدد	١٠٠%	٤٢,٣%	مسح ودراسة حالة	٢,١%	-	برنامج مقترح	٢,١%	-	
لم تتحدد	-	٥٧,٧%	مسح ومقارن	٢,١%	-	مستخلصات	٢,١%	-	
٣- الأهداف	البحوث العربية	البحوث الانجليزية	غير محدد	٤,٢%	-	وسائل تحسين	٤,٢%	٣,٨%	
تحدد	١٠٠%	٩٢,٣%	٨- الأدوات	البحوث العربية	البحوث الانجليزية	دليل إرشادي	٢,١%	-	
لم تتحدد	-	٧,٧%	استبيان	٥٨,٣%	٦٥,٤%	مقترحات	-	١٩,٢%	
٤- التساؤلات والفروض	البحوث العربية	البحوث الانجليزية	مقابلة	٢,١%	-	اليات	٢,١%	٣,٨%	
تساؤلات	٣٩,٦%	٣٤,٦%	مقياس	٢٥%	٢٦,٩%	مقياس	٢,١%	-	
فروض	٦٠,٤%	٥٧,٧%	دليل ملاحظة	-	-	دور مقترح وتوصيات	-	٣,٨%	

البحوث السابقة	البحوث العربية	البحوث الانجليزية	البحوث العربية	البحوث العربية	المنهج	البحوث الانجليزية	البحوث العربية	البحوث العربية
تساؤلات وفروض	-	٧,٧%	-	-	دليل محتوى	٧,٧%	-	البحوث العربية
٥- النظرية	-	٣,٨%	٧,٧%	١٤,٦%	استبيان ومقابلة	البحوث الانجليزية	البحوث العربية	البحوث العربية
استخدمت	٨٩,٦%	-	البحوث الانجليزية	البحوث العربية	٩- مجتمع الدراسة	٧٦,٩%	٨٩,٦%	البحوث العربية
لم تستخدم	١٠,٤%	-	٣٨,٥%	٢٥%	شامل	٢٣,١%	١٠,٤%	البحوث العربية
٦- أنواع الدراسة	-	-	٢٦,٩%	٥٨,٣%	عينة	البحوث الانجليزية	البحوث العربية	البحوث العربية
استطلاعية	-	-	٣٤,٦%	١٦,٧%	شامل وعينة	-	-	البحوث العربية
وصفية	٧٩,٢%	-	البحوث الانجليزية	البحوث العربية	١٠- العينة	٨٤,٦%	٧٩,٢%	البحوث العربية
تجريبية	٢,١%	٥٠%	٢٣%	٣٧,٥%	عشوائية بسيطة	٧,٧%	٢,١%	البحوث العربية
تقويمية	١٦,٧%	٧٠,٨%	٧,٧%	٨,٣%	عشوائية منتظمة	٧,٧%	١٦,٧%	البحوث العربية
غير محدد	٢,١%	-	-	٦,٢%	طبقية	-	٢,١%	البحوث العربية
١٢- مناقشة النتائج	-	-	٣٠,٨%	٢٣%	عمدية	البحوث الانجليزية	البحوث العربية	البحوث العربية
تمت	٢٠,٨%	-	٣٨,٥%	٢٥%	المجتمع الاصلي	١٠٠%	٢٠,٨%	البحوث العربية
لم تتم	٧٩,٢%	٢٤%	-	-	-	-	٧٩,٢%	البحوث العربية

يتضح من الجدول أن ٩٣,٨% من بحوث المجلة العربية استعانت بالدراسات السابقة العربية والأجنبية، في مقابل ٩٦,٢% من بحوث المجلة الانجليزية استعانت بالدراسات العربية والأجنبية، كما أن جميع بحوث المجلة العربية أوضحت أهمية الدراسة في حين أن ٤٢,٣% من بحوث المجلة الانجليزية أوضحت أهمية الدراسة مما يشير لأهمية توجيه الباحثين الناشرين في المجلة الانجليزية لإبراز أهمية الدراسة، وجميع البحوث العربية حددت أهداف الدراسة، بينما ٩٢,٣% من البحوث الانجليزية حددت الأهداف، ٦٠,٤% من البحوث العربية استخدمت الفروض في حين ٦٥,٤% من البحوث الانجليزية استخدمت الفروض وهذا يشير إلى أهمية توجيه الباحثين لصياغة الفروض التي تصف طبيعة العلاقة بين المتغيرات حيث يتناسب ذلك مع طبيعة البحوث المنشورة التي يغلب عليها نمط الدراسات الوصفية، كما أن ٨٩,٦% من البحوث العربية استعانت بالنظريات في حين أن ٧٦,٩% من البحوث الانجليزية استعانت بالنظريات وهذا توجه علمي جدير

بالاهتمام عند صياغة الفروض أو مناقشة النتائج، ويتضح أن ٧٩,٢% من البحوث العربية تنتمي للدراسات الوصفية، ٧٧,١% منها استخدمت منهج المسح، ٧٢,٩% منها استخدمت الاستبيان، في حين ٨٤,٦% من البحوث الانجليزية تنتمي للدراسات الوصفية، ٩٢,٣% منها استخدمت المسح، ٧٣,١% منها استخدمت الاستبيان ويشير ذلك لأهمية إرشاد الباحثين للاتجاه نحو استخدام أنواع ومناهج وأدوات الدراسة الأخرى للتوصل لنتائج من شأنها إثراء البناء المعرفي وتدعيم الممارسة المهنية لطريقة تنظيم المجتمع، ويتبين من النتائج أن ٧٥% من البحوث العربية اعتمدت على العينة، ٥٢% منها اعتمدت على العينة العشوائية، ٢٣% اعتمدت على العينة العمدية، ٢٤% منها فقط استخدمت الاحصاء الوصفي والاستدلالي، في حين ٦١,٥% من البحوث الانجليزية اعتمدت على العينات، ٣٠,٧% منها اعتمدت على العينة العشوائية، ٣٠,٨% اعتمدت على العينة العمدية، ٧٦,٩% استخدمت الاحصاء الوصفي والاستدلالي ولعل ذلك يشير لأهمية توجيه الباحثين الناشرين بالمجلة العربية والانجليزية لاستخدام العينات العشوائية لضمان مصداقية النتائج وإمكانية تعميمها فضلا عن استخدام البحوث العربية للإحصاء الاستدلالي للتوصل لعلاقات بين المتغيرات باعتباره مستوى أعمق للبحث العلمي واختبار الفروض، واتضح أن ٢٠,٨% من البحوث العربية ناقشت النتائج، ومن أكثر مخرجاتها الرؤية المستقبلية بنسبة ٢٩,١%، كما أن ٢٩,٢% منها حددت صعوبات الدراسة، في حين جميع البحوث الانجليزية اهتمت بمناقشة النتائج، ومن أكثر مخرجاتها التوصيات بنسبة ٥٣,٨%، كما أن ٥٠% منها حددت الصعوبات، وهذا يشير لضرورة توجيه الباحثين بالمجلة العربية لمناقشة نتائج كأحد الخطوات الأساسية للبحث وتحديد الصعوبات التي واجهتهم في إجراء البحوث.

(٣) عرض النتائج المتعلقة باختبار الفرض الأول والثاني: ١- من المتوقع التزام بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية باللغة العربية بمعايير جودة منهجية البحوث العلمية. ٢- من المتوقع التزام بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً بالمجلة المصرية للخدمة الاجتماعية باللغة الانجليزية بمعايير جودة منهجية البحوث العلمية.

جدول (٣) يوضح معايير جودة عنوان البحث للبحوث العربية والبحوث الانجليزية

البحوث الانجليزية		البحوث العربية		المعايير
س	كا	س	كا	
٢٢,٢**	٢,٩٢	٢٤,٥**	٢,٢٩	١- العنوان موجز (١٥ كلمة حد أقصى)
٢٢,٢**	٢,٩٦	٣٠,١**	٢,٩	٢- العنوان محدد وموضح لغاية البحث
٣٥,٦**	٢,٨٥	١٦,٦**	٢,٢٧	٣- العنوان خال من كلمات يمكن حذفها
٢٢,٢**	٢,٩٦	٨٤,٤**	٣	٤- العنوان يتضمن الكلمات المفتاحية الأساسية
ثابت	٣	٢٧**	٢,٨٨	٥- يتضح من العنوان حدود الموضوع وأبعاده
٢٢,٢**	٢,٩٦	٥١,١**	٢,٧٩	٦- يحدد العنوان ميدان المشكلة تحديداً دقيقاً
٤٩,٤**	١٧,٦٥	٦٨,٧**	١٦,١٣	المعايير ككل

يوضح الجدول أن التزام البحوث العربية والبحوث الانجليزية بمتغير جودة عنوان البحث مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي لهما على الترتيب ١٧,٦٥، ١٦,١٣، وقيم كاهن لهما دالة عند ٠,٠١، والفروق لصالح توافر متغير جودة العنوان، ومتوسطات المعايير للبحوث العربية قوية عدا المعيارين رقم (٢، ٣) متوسطين، وقيم كاهن للمعايير دالة عند ٠,٠١، والفروق لصالح توافر المعايير، ومتوسطات المعايير للبحوث الانجليزية قوية وقيم كاهن للمعايير دالة عند ٠,٠١، وبالتالي ينبغي توجيه الباحثين الناشرين للبحوث العربية بتوخي الاجاز عند صياغة عناوينها.

جدول (٤) معايير جودة عرض وصياغة مشكلة البحث للبحوث العربية والبحوث

الانجليزية

البحوث الانجليزية		البحوث العربية		المعايير
س	كا	س	كا	
ثابت	٣	٤٠,٣**	٢,٩٦	١- الانتقال من العلم للخاص عند عرض المشكلة
ثابت	٣	٨٤,٤**	٢,٩٤	٢- تحديد حجم المتأثرين بالمسألة أو أهميتها أو خطورتها
١٩,٩**	١,٥	٢٨,٦**	٢,٤٦	٣- ربط مشكلة البحث بتخصص تنظيم المجتمع
١٨,٦**	٢,٩٢	٧٨,٩**	٢,٩	٤- ذكر أبرز الدراسات السابقة في الموضوع
٣١**	٢,٨١	٣٧,٦**	٢,٧١	٥- صياغة المشكلة بعبارات محددة وواضحة
١٦**	٢,٦٢	٢٢,٦**	٢,٥٤	٦- تتضمن صياغة المشكلة المتغيرات المطلوب دراستها
٢٢,٥**	١,٣٩	٣,١	٢,١	٧- تعكس المشكلة أسئلة بحثية واضحة المعالم
١٥,٥**	١٧,٢٤	٢٥,١**	١٨,٦١	المعايير ككل

يظهر من الجدول أن التزام البحوث العربية والبحوث الانجليزية بمتغير جودة عرض مشكلة البحث مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي لهما على الترتيب ١٨,٦١، ١٧,٣٤، وقيم كاهن لهما دالة عند ٠,٠١، والفروق لصالح توافر متغير جودة عرض المشكلة، كما أن متوسطات المعايير للبحوث العربية قوية عدا المعيار رقم (٧) جاء متوسطاً، وقيم كاهن للمعايير دالة عند ٠,٠١، عدا المعيار (٧) والفروق لصالح توافر المعايير، في حين أن

متوسطات المعايير للبحوث الانجليزية قوية عدا المعيارين (٣ ، ٧) ضعيفين وقيم ك^٢ للمعايير دالة عند ٠,٠١، وبالتالي ينبغي عند صياغة المشكلة في البحوث العربية والانجليزية مراعاة أن تعكس المشكلة أسئلة بحثية واضحة، ومراعاة ربط المشكلة في البحوث الانجليزية بتخصص تنظيم المجتمع.

جدول (٥) يوضح معايير جودة أهمية البحث للبحوث العربية والبحوث الانجليزية ن_١ = ٤٨ ن_٢ = ١١

البحوث العربية		البحوث الانجليزية		المعايير
س ⁻	ك ^٢	س ⁻	ك ^٢	
٢,٩٦	٤٠,٣**	٣	ثابت	١-تحديد الفوائد العلمية للبحث في حل مشكلة أو تفسير ظواهر أو تحسين أو تطوير
٢,٢٩	٢٤,٥**	١,٣٦	٤,٥*	٢-إضافة البحث لمعرفة جديدة
٢,٨٨	٣٦,٨**	٢,٨٢	٧,٤**	٣-تحديد الجهات المستفيدة من البحث
٢,٣٨	٦,٨**	١,٩١	٠,١	٤-تحديد أهمية البحث للتخصص الدقيق
١٠,٥١	٣٨,٧**	٩,٠٩	٥,١	المعايير ككل

تشير نتائج الجدول إلى أن التزام البحوث العربية بمتغير معايير جودة أهمية البحث مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي له ١٠,٥١، وقيمة ك^٢ دالة عند ٠,٠١ والفروق لصالح توافر متغير جودة الأهمية، في حين أن التزام البحوث الانجليزية بهذا المتغير متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي له ٩,٠٩ وقيمة ك^٢ غير دالة عند ٠,٠٥، ومتوسطات المعايير للبحوث العربية قوية عدا المعيار رقم (٢) متوسط، وقيم ك^٢ للمعايير دالة عند ٠,٠١، في حين أن متوسطات المعايير للبحوث الانجليزية قوية عدا المعيار رقم (٢) ضعيف والمعيار رقم (٤) جاء متوسطاً، وقيم ك^٢ للمعايير دالة عند ٠,٠١ عدا المعيار (٤)، وبالتالي ينبغي عند تحديد أهمية الدراسة في البحوث العربية والانجليزية توضيح مدى إضافة البحث لمعرفة جديدة، وعند تحديد الأهمية في البحوث الانجليزية توضيحها بالنسبة لتخصص تنظيم المجتمع.

جدول (٦) يوضح معايير جودة أهداف البحث للبحوث العربية والبحوث الانجليزية ن_١ =

٤٨ ، ن_٢ = ٢٤

البحوث العربية		البحوث الانجليزية		المعايير
س ⁻	ك ^٢	س ⁻	ك ^٢	
٢,٧٣	١٠,١**	٢,٤٦	٩,٣**	١-محددة بدقة
٢,٨٨	٢٧**	٢,٨٨	١٣,٥**	٢-قابلة للتطبيق
٢,٧٧	١٤,١**	٢,٨٣	١٠,٧**	٣-إمكانية قياس مدى تحقيقها
٨,٣٨	٥٩,٥**	٨,١٧	١١,٣**	المعايير ككل

يتبين من الجدول أن التزام البحوث العربية والبحوث الانجليزية بمتغير معايير جودة أهداف البحث مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي لهما على الترتيب ٨,٣٨ ، ٨,١٧ ، وقيم كما^٢ لهما دالة عند ٠,٠١ والفروق لصالح توافر متغير معايير جودة الأهداف، كما أن متوسطات المعايير للبحوث العربية والانجليزية قوية، وقيم كما^٢ لها دالة عند ٠,٠١ والفروق لصالح توافر المعايير، وبالتالي هناك التزام بمعايير جودة الأهداف للبحوث العربية والأجنبية.

جدول (٧) معايير جودة فروض البحث للبحوث العربية والبحوث الانجليزية

١٧ = ٢ ن ، ٣١ = ١ ن

البحوث الانجليزية		البحوث العربية		المعايير
س-	كا ^٢	س-	كا ^٢	
٢,٩٤	١٣,٢**	٢,٨٤	١٤,٢**	١- صياغة الفروض واضحة ودقيقة ومحددة
٢,٨٨	١٣,٢**	٢,٩٧	٢٧,١**	٢- صياغة الفروض بشكل مختصر
٢,٩٤	١٣,٢**	٢,٨٤	٤٠,٥**	٣- الفروض قابلة للاختبار والتحقق من صحتها
٢,٩٤	١٣,٢**	٢,٨٧	١٧,١**	٤- ترتبط الفروض بالحقائق والنظريات العلمية
٢,٨٨	١٣,٢**	٢,٦٥	٢٧,٢**	٥- تحدد العلاقة بين متغيرين أو الفروق بين المتوسطات
٣	ثابت	٢,٦٨	٣١,٤**	٦- تتسق الفروض مع الأسلوب الاحصائي المستخدم
٢,٧١	١٨,٥**	٢,٨٤	١٤,٢**	٧- متغيرات الفروض واضحة وقابلة للقياس
٢٠,٢٩	١٤,٢**	١٩,٦٩	٤٩,٢**	المعايير ككل

يشير الجدول إلى أن التزام البحوث العربية والانجليزية بمتغير معايير جودة الفروض مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي لهما على الترتيب ١٩,٦٩ ، ٢٠,٢٩ ، وقيم كما^٢ لهما دالة عند ٠,٠١ والفروق لصالح توافر متغير معايير جودة الفروض، كما أن متوسطات المعايير للبحوث العربية والانجليزية قوية، وقيم كما^٢ لها دالة عند ٠,٠١ والفروق لصالح توافر المعايير، وبالتالي هناك التزام بمعايير جودة الفروض للبحوث العربية والأجنبية.

جدول (٨) يوضح معايير جودة مفاهيم البحث للبحوث العربية والبحوث الانجليزية

البحوث الانجليزية		البحوث العربية		المعايير
س-	كا ^٢	س-	كا ^٢	
٣	ثابت	٢,٩	٧٣,٦**	١- استخدام المعاني للمصطلحات والمفاهيم وتوثيقها
٢,٩٢	١٨,٦**	٢,٦٩	٣٨,٦**	٢- شمول المفاهيم لمصطلحات البحث الرئيسية
٢,٩٦	٢٢,٢**	٢,٨٨	٧٣,٥**	٣- توخي الحداثة أثناء تعريف المصطلحات
٢,٦٢	١٦**	٢,٦٧	٣٥,٤**	٤- صياغة المصطلحات بعبارات واضحة ومحددة ودقيقة
٢,٦٢	١٤,٩**	٢,٥٤	٢٢,٦**	٥- تحديد المفاهيم إجرائياً
٢,٦٢	١٤,٩**	٢,٣٨	١٣,٥**	٦- تساعد المفاهيم في بناء الأدوات واشتقاق ابعادها
١٦,٧٤	٢٤,٨**	١٦,٠٦	١,١**	المعايير ككل

يتضح من الجدول أن التزام البحوث العربية والبحوث الانجليزية بمتغير معايير جودة مفاهيم البحث مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي لهما على الترتيب ١٦,٠٦، ١٦,٧٤، وقيم كاً لهما دالة عند ٠,٠١ والفروق لصالح توافر متغير معايير جودة المفاهيم، كما أن متوسطات المعايير للبحوث العربية والانجليزية قوية ، وقيم كاً لها دالة عند ٠,٠١ والفروق لصالح توافر المعايير، وبالتالي هناك التزام بمعايير جودة المفاهيم للبحوث العربية والأجنبية.

جدول (٩) يوضح معايير جودة الإطار النظري للبحث للبحوث العربية والبحوث الانجليزية

المعايير		البحوث العربية		البحوث الانجليزية	
		س	كاً	س	كاً
١-الاستعانة بالأدبيات المرتبطة بموضوع البحث		٢,٨٣	**٢١,٣	٢,٩٦	**٢٢,٢
٢-انتماء الأدبيات لموضوع البحث		٢,٧١	**٤٣,٤	٢,٩٦	**٢٢,٢
٣-تميز الأدبيات بالحدثة		٢,٧٩	**٥٤,٥	٣	ثابت
٤-تأسيس الأدبيات لموضوع البحث		٢,٤٨	**١٦,٦	٢,٦٢	**١٤,٩
المعايير ككل		١٠,٨١	**٧٥,١	١١,٥٤	**٢٦,٣

يظهر من الجدول أن التزام البحوث العربية والبحوث الانجليزية بمتغير معايير جودة الإطار النظري مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي لهما على الترتيب ١٠,٨١، ١١,٥٤ وقيم كاً لهما دالة عند ٠,٠١ والفروق لصالح توافر متغير معايير جودة الإطار النظري، كما أن متوسطات المعايير للبحوث العربية والانجليزية قوية، وقيم كاً لها دالة عند ٠,٠١ والفروق لصالح توافر المعايير، وبالتالي هناك التزام بمعايير جودة الإطار النظري للبحوث العربية والأجنبية.

جدول (١٠) يوضح معايير جودة منهج البحث للبحوث العربية والبحوث الانجليزية

المعايير		البحوث العربية		البحوث الانجليزية	
		س	كاً	س	كاً
١-وضوح منهج البحث المستخدم		٣	ثابت	٢,٨٩	**٤٠,٧
٢-وضوح الهدف من المنهج المستخدم		٢	٠,١٧	٢,٦٦	**١٩
٣-التوافق بين الأدوات والمنهج المتبع		٢,٩٦	**٤٢,١	٣	ثابت
٤-ملاءمة المنهج لطبيعة المشكلة وأهداف البحث		٢,٩٤	**٨٠,٤	٣	ثابت
المعايير ككل		١٠,٩	**٢٤,٩	١١,٥٤	**٢٩,٧

يتضح من الجدول أن التزام البحوث العربية والبحوث الانجليزية بمتغير جودة المنهج مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي لهما على الترتيب ١٠,٩ ، ١١,٥٤ ، وقيم كاً لهما دالة عند ٠,٠١ والفروق لصالح توافر متغير جودة المنهج ومتوسطات المعايير للبحوث العربية قوية عدا المعيار رقم (٢) متوسط، وقيم كاً للمعايير دالة عند ٠,٠١، عدا المعيار (٢)، ومتوسطات المعايير للبحوث الانجليزية قوية، وقيم كاً للمعايير دالة عند ٠,٠١، وبالتالي هناك حاجة لتوجيه الباحثين الناشرين للبحوث العربية للاهتمام بتوضيح الهدف من المنهج المستخدم.

جدول (١١) يوضح معايير جودة أدوات البحث للبحوث العربية والبحوث الانجليزية

البحوث الانجليزية		البحوث العربية		المعايير
كا ^١	س ⁻	كا ^٢	س ⁻	
**٢٢,٢	٢,٩٧	**٧٨,٩	٢,٩٢	١-ارتباط الأدوات بتساؤلات وفروض ومنهج البحث
**١٠,٧	٢,٣٩	**٥٤,٥	٢,٧٩	٢-التأكد من صدق وثبات الأدوات
**٢٣,٢	٢,٧٣	**٤٢,١	٢,٧١	٣-وضوح الهدف من استخدام الأدوات
**١٦	٢,٦٢	**٣٤,٦	٢,٦٥	٤-وصف الأداة وخطوات تصميمها بشكل جيد
**٢٠,٢	١٠,٧١	**٩٤,١	١١,٠٧	المعايير ككل

يظهر من الجدول أن التزام البحوث العربية والبحوث الانجليزية بمتغير معايير جودة أدوات البحث مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي لهما على الترتيب ١١,٠٧ ، ١٠,٧١ ، وقيم كا^٢ لهما دالة عند ٠,٠١ والفروق لصالح توافر متغير معايير جودة الأدوات، كما أن متوسطات المعايير للبحوث العربية والانجليزية قوية، وقيم كا^٢ لها دالة عند ٠,٠١ وكانت الفروق لصالح توافر المعايير، وبالتالي يلاحظ أن هناك التزام بمعايير جودة أدوات البحوث العربية والأجنبية.

جدول (١٢) يوضح معايير جودة تحديد عينة البحث للبحوث العربية والبحوث الانجليزية

ن=٣٦ ، ن=٢١

البحوث الانجليزية		البحوث العربية		المعايير
كا ^١	س ⁻	كا ^٢	س ⁻	
٢,٣	٢,٣٨	**٢٠,٧	٢,٣٩	١-تحديد المجتمع الأصلي المستهدف بدقة
**٤,٦	١,٨١	*٨,٢	١,٦٤	٢-العينة ممثلة للمجتمع الأصلي
٥,٤	١,٦٣	**١٣,٢	١,٦٤	٣-تحديد الحجم الأمثل لعينة البحث
*٦,١	٢,١٩	*٨,٧	١,٧٢	٤-توضيح كيفية اختيار العينة من المجتمع الكلي
**١٢,٣	٢,٨٨	*٢٨,٤	٢,٨٩	٥-إطهار خصائص العينة
٣,٥	١٠,٨٩	**٣١	١٠,٢٨	المعايير ككل

يتضح من الجدول أن التزام البحوث العربية والبحوث الانجليزية بمتغير معايير جودة عينة البحث متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي لهما على الترتيب ١٠,٢٨ ، ١٠,٨٩ ، وقيم كا^٢ دالة عند ٠,٠١ للبحوث العربية وغير دالة للبحوث الانجليزية، ومتوسطات المعايير للبحوث العربية قوية عدا المعيارين (٢ ، ٣) ضعيفين، والمعيار (٤) متوسط، وقيم كا^٢ دالة عند ٠,٠١ عدا المعايير (٢ ، ٤ ، ٥) دالة عند ٠,٠٥ ومتوسطات المعايير للبحوث الانجليزية قوية عدا المعيار (٣) ضعيف والمعيارين (٢ ، ٤) متوسطين، وقيم كا^٢ دالة للمعايير عدا رقم (١ ، ٣)، وبالتالي هناك حاجة للاهتمام بمعايير جودة تحديد العينة بالبحوث العربية والانجليزية خاصة تمثيل العينة للمجتمع، وتحديد الحجم الأمثل لها، وتوضيح كيفية اختيارها من المجتمع الكلي.

جدول (١٣) يوضح معايير جودة الأساليب الإحصائية للبحث للبحوث العربية والبحوث الانجليزية

البحوث الانجليزية		البحوث العربية		المعايير
س	كا	س	كا	
ثابت	٣	**٤٥,٤	٢,٦٩	١-ملاءمة للإجابة عن التساؤلات واختبار الفروض
ثابت	٣	**٦٨,٤	٢,٨٥	٢-عرض الجداول والأشكال الإحصائية بشكل ملائم
ثابت	٣	**٦٣,٤	٢,٨١	٣-قابلية الأنواع الإحصائية للتوثيق والتدقيق
ثابت	٣	**٥٠,٤	٢,٧٧	٤-الموضوعية وتوافر درجات مقبولة من الدقة والثبات
ثابت	١٢	**١,٥٥	١١,١٢	المعايير ككل

يتبين من الجدول أن التزام البحوث العربية والبحوث الانجليزية بمتغير معايير جودة الأساليب الإحصائية للبحث قوي حيث بلغ المتوسط الحسابي لهما على الترتيب ١٢، ١١، ١٢ (أقصى متوسط)، وقيم كا^٢ دالة عند ٠,٠١ للبحوث العربية وجاءت جميع قيم متوسطات معايير جودة الأساليب الإحصائية لها مرتفعة وقيم كا^٢ دالة عند معنوية ٠,٠١، وحصلت جميع قيم متوسطات معايير جودة الأساليب الإحصائية للبحوث الانجليزية على أقصى متوسط، وبالتالي فإن الدراسات العربية والانجليزية تلتزم بمعايير جودة الأساليب الإحصائية المستخدمة.

جدول (١٤) يوضح معايير جودة عرض نتائج البحث للبحوث العربية والبحوث الانجليزية

$$ن = ١٠، ٤٧ = ن = ٢٦$$

البحوث الانجليزية		البحوث العربية		المعايير
س	كا	س	كا	
ثابت	٣	**٧٦,٩	٢,٩١	١-عرض النتائج بشكل واضح
ثابت	٣	**٨٢,٣	٢,٩٤	٢-عرض النتائج في جداول أو رسومات توضيحية
**٢٢,٢	٢,٩٦	**٦٦,٧	٢,٨١	٣-ربط النتائج بتساؤلات أو فروض البحث
*٧	١,٦٢	٣,١	١,٩٨	٤-التفسير المقنع للنتائج في ضوء المنطق والأدبيات
**١٤,٩	١,٦٥	**٢٠,٤	٢,٦٦	٥-توضيح توافر أو تعارض النتائج مع الدراسات السابقة
ثابت	٣	**٤٥,٦	٢,٦	٦-الانتهاء بخلاصة لأهم نتائج البحث
**٢٢,٩	١٥,٢٣	**٢٧,٤	١٥,٩	المعايير ككل

ينضح من الجدول أن التزام البحوث العربية والبحوث الانجليزية بمتغير معايير جودة عرض النتائج مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي لهما على الترتيب ١٥,٢٣، ١٥,٩، وقيم كا^٢ لهما دالة عند ٠,٠١ والفروق لصالح توافر متغير معايير جودة عرض النتائج، كما أن متوسطات المعايير للبحوث العربية قوية عدا المعيار (٤) متوسط، وقيم كا^٢ للمعايير دالة عند ٠,٠١، عدا المعيار (٤)، ومتوسطات المعايير للبحوث الانجليزية قوية عدا المعيارين (٤، ٥) ضعيفين وقيم كا^٢ للمعايير دالة عند ٠,٠١، عدا المعيار (٤) دال عند

٠,٠٥، وبالتالي ينبغي أن تهتم البحوث العربية والاجنبية بمعيار التفسير المقنع للنتائج في ضوء المنطق والأدبيات، واهتمام البحوث الانجليزية بمعيار توضيح توافق أو تعارض النتائج مع الدراسات السابقة.

جدول (١٥) يوضح معايير جودة مناقشة نتائج البحث للبحوث العربية والبحوث الانجليزية

ن = ١٠ ، ن = ٢٦

البحوث الانجليزية		البحوث العربية		المعايير
س-	كا-	س-	كا-	
ثابت	٣	ثابت	٣	١-اهتم البحث بمناقشة نتائج الدراسة
١,٤	٢,٢٣	٣,٨	١,٧	٢-مناقشة النتائج في ضوء الإطار النظري
٩,٨**	٢,٢٣	٤	٢,٢	٣-مناقشة النتائج في ضوء النظريات العلمية
١٥,٤**	٢,٧٧	٣,٦	٢,٦	٤-مقارنة النتائج بنتائج الدراسات السابقة
١,٩	١,٨١	٣,٦	١,٤	٥-توضيح سبب اتفاق أو اختلاف النتائج مع الدراسات السابقة
٤,٨	١٢,٠٤	٣	١٠,٩	المعايير ككل

يتبين من الجدول أن التزام البحوث العربية بمتغير جودة مناقشة النتائج متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي له ١٠,٩، والتزام البحوث الانجليزية بهذا المتغير قوي حيث بلغ المتوسط الحسابي له ١٢,٠٥، وقيم كاً لهما غير دالة، ومتوسطات معايير جودة مناقشة البحوث العربية تراوحت بين ضعيفة ومتوسطة عدا المعيار (٤) قوي، وقيم كاً لها غير دالة، ومتوسطات معايير جودة مناقشة البحوث الانجليزية متوسطة عدا المعيار (٤) قوي، وقيم كاً لها دالة عند ٠,٠١ عدا المعيارين (٢ ، ٤)، ومن ثم تتضح الحاجة إلى اهتمام البحوث العربية والانجليزية بمناقشة النتائج في ضوء الاطار النظري والنظريات وتوضيح سبب الاتفاق أو الاختلاف مع نتائج الدراسات السابقة.

جدول (١٦) يوضح معايير جودة توصيات البحث للبحوث العربية والبحوث الانجليزية ن

ن = ١٢ ن = ١٤

البحوث الانجليزية		البحوث العربية		المعايير
س-	كا-	س-	كا-	
ثابت	٣	٦,٥*	٢,٥٨	١-الدقة والوضوح
ثابت	٣	١,٣	٢,٦٧	٢-منطقية التوصيات وارتباطها بموضوع البحث
ثابت	٣	٤,٥	٢,٥	٣-التوصيات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها
ثابت	٩	٧,٣	٧,٧٥	المعايير ككل

يتضح من الجدول أن التزام البحوث العربية والبحوث الانجليزية بمتغير معايير جودة توصيات البحث مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي لهما على الترتيب ٧,٧٥، ٩(الحد الأقصى)، وجاءت قيمة كاً للبحوث العربية غير دالة احصائياً، كما جاءت متوسطات معايير جودة التوصيات للبحوث العربية والاجنبية قوية.

جدول (١٧) يوضح معايير جودة مراجع البحث للبحوث العربية والبحوث الانجليزية

البحوث الانجليزية		البحوث العربية		المعايير
س	كا	س	كا	
ثابت	٣	قيمة ثابتة	٣	١-توجد قائمة بالمراجع التي أفاد منها الباحث
ثابت	٣	٤٠,٣**	٢,٩٦	٢-حدائثة المصادر والمراجع العلمية
ثابت	٣	٤٠,٣**	٢,٩٦	٣-تنوع المصادر والمراجع العلمية
ثابت	٣	٤٤,١**	٢,٩٨	٤-الالتزام بتوثيق المراجع حسب معايير الجهة الناشرة
ثابت	٣	٣٨,٦**	٢,٦٩	٦-ترتيبها بنظام ما معترف به
ثابت	١٥	٦٠,٣**	١٤,٥٩	المعايير ككل

يتبين من الجدول أن التزام البحوث العربية والبحوث الانجليزية بمتغير معايير جودة مراجع البحث مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي لهما على الترتيب ١٤,٥٩، ١٥ (الحد الأقصى)، وجاءت قيمة كا^٢ دالة احصائياً عند ٠,٠١، كما جاءت متوسطات معايير جودة المراجع للبحوث العربية والاجنبية قوية، وقيم كا^٢ دالة احصائياً عند ٠,٠١، ومن خلال العرض السابق يتضح صحة الفرض الأول أي أن هناك التزام لبحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية باللغة العربية بمعايير جودة منهجية البحوث العلمية وكذلك صحة الفرض الثاني أي أن هناك التزام لبحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً بالمجلة المصرية للخدمة الاجتماعية باللغة الانجليزية بمعايير جودة منهجية البحوث العلمية، وكان التزام البحوث العربية والأجنبية بمعايير جودة منهجية البحوث مرتفعاً لجميع متغيرات المعايير عدا متغير معايير جودة عينة الدراسة جاء متوسطاً للبحوث العربية والانجليزية، ومتغير معايير جودة مناقشة نتائج البحث جاء متوسطاً بالنسبة للبحوث العربية.

(٤) النتائج المتعلقة باختبار الفرض الثالث: من المتوقع وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية باللغة العربية والمجلة المصرية للخدمة الاجتماعية باللغة الانجليزية في الالتزام بمعايير جودة منهجية البحوث العلمية.

جدول (١٨): الفروق بين بحوث تنظيم المجتمع العربية والانجليزية في الالتزام بمعايير جودة منهجية البحوث

المعيار	البحوث العربية		البحوث الانجليزية		قيمة T	المعنوية
	ع	س	ع	س		
١-معايير جودة عنوان البحث	٢,٢	١٧,٧	٠,١	١٧,٧	٤,١	٠,٠٠
٢-معايير جودة عرض مشكلة البحث	٢,٣	١٧,٣	١,٣	١٧,٣	٣,٤	٠,٠٠١
٣-معايير جودة أهمية البحث	١,٨	٩,١	١,٤	٩,١	٢,٥	٠,٠١٦
٤-معايير جودة أهداف البحث	١,١	٨,٢	١	٨,٢	٠,٨	٠,٤٤٠
٥-معايير جودة فروض البحث	١,٩	٢٠,٣	١,٤	٢٠,٣	١,٢	٠,٢٥٨
٦-معايير جودة مفاهيم البحث	٢,٨	١٦,٧	١,٩	١٦,٧	١,١	٠,٢٦٦
٧-معايير جودة الإطار النظري للبحث	١,٨	١١,٥	٠,٨	١١,٥	٢,٤	٠,٠٢
٨-معايير جودة منهج البحث	١,١	١١,٥	٠,٩	١١,٥	٢,٦	٠,٠١١
٩-معايير جودة أدوات البحث	١,٥	١٠,٨	١,٧	١٠,٨	٠,٩	٠,٣٣٢
١٠-معايير جودة تحديد عينة البحث	٢,٨	١٠,٩	١,٩	١٠,٩	٠,٨	٠,٤٤٦
١١-معايير جودة الأساليب الاحصائية	١,٩	١٢	٠	١٢	٣,١	٠,٠٠٤
١٢-معايير جودة عرض نتائج البحث	٢,٣	١٥,٣	١,٧	١٥,٣	١,٣	٠,٢٠٤
١٣-معايير جودة مناقشة نتائج البحث	٢,٨	١٢,١	٢,٦	١٢,١	١,٢	٠,٢٥٩
١٤-معايير جودة توصيات البحث	١,٧	٩	.	٩	٢,٥	٠,٠٢٨
١٥-معايير جودة مراجع البحث	٠,٨	١٥	٠	١٥	٣,٨	٠,٠٠

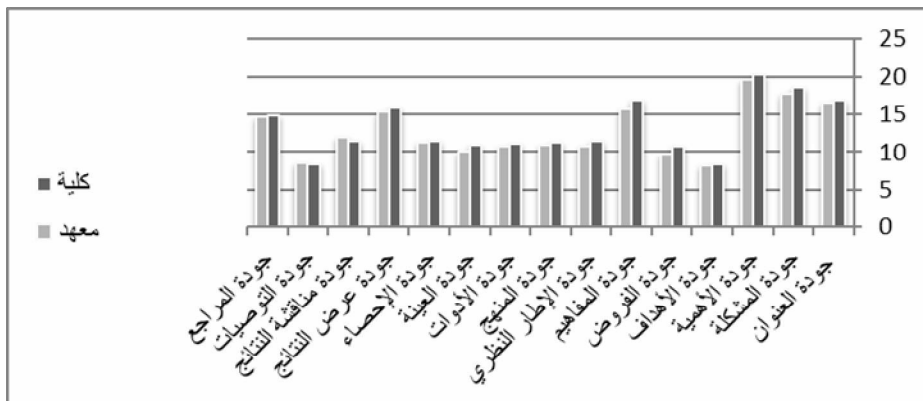
تشير نتائج الجدول إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين البحوث العربية والانجليزية في متوسطات معايير جودة البحوث العلمية (معايير جودة عرض المشكلة، معايير جودة الأهمية) عند معنوية ٠,٠٥ والفروق لصالح البحوث العربية، وهناك فروق بين البحوث العربية والانجليزية في متوسطات (معايير جودة العنوان، معايير جودة الإطار النظري، معايير جودة المنهج، معايير جودة الأساليب الاحصائية، معايير جودة التوصيات، معايير جودة المراجع) عند ٠,٠٥ والفروق لصالح البحوث الانجليزية، ويؤكد ذلك صحة الفرض الثالث أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية باللغة العربية والمجلة المصرية للخدمة الاجتماعية باللغة الانجليزية في الالتزام بمعايير جودة منهجية البحوث العلمية، والفروق بينهم دالة في ثمانية معايير؛ الفروق في اثنين منها لصالح البحوث العربية والفروق في ستة لصالح البحوث الانجليزية.

(٥) عرض النتائج المتعلقة باختبار الفرض الرابع للدراسة: من المتوقع وجود فروق معنوية دالة بين متوسطات التزام بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً وفقاً لبعض المتغيرات

جدول (١٩) يوضح الفروق في متوسطات الالتزام بمعايير جودة البحوث وفقاً للجهة

الأكاديمية للباحثين

المعنوية	قيمة T	ع	س	الدرجة العلمية	معايير جودة البحوث
٠,٥٣٦	٠,٦٢١	١,٩	١٦,٩	كلية	١-معايير جودة عنوان البحث
		٢,٢	١٦,٦	معهد	
٠,٠٧٧	١,٧٩٦	١,٧	١٨,٦	كلية	٢-معايير جودة عرض مشكلة البحث
		٢,٢	١٧,٧	معهد	
٠,٣٦٩	٠,٩٠٨	١,٥	٢٠,٢	كلية	٣-معايير جودة أهمية البحث
		١,٩	١٩,٦	معهد	
٠,٣١٤	١,٠١٥	١	٨,٤	كلية	٤-معايير جودة أهداف البحث
		١,١	٨,٢	معهد	
٠,٠٤١	٢,٠٩٥	١,٥	١٠,٨	كلية	٥-معايير جودة فروض البحث
		١,٩	٩,٨	معهد	
٠,٠٢٣	٢,٣٣٦	١,٧	١٦,٩	كلية	٦-معايير جودة مفاهيم البحث
		٢,٩	١٥,٦	معهد	
٠,٠٣٥	٢,١٥٤	١	١١,٥	كلية	٧-معايير جودة الإطار النظري للبحث
		١,٨	١٠,٨	معهد	
٠,٠٩٣	١,٧٠٣	٠,٨	١١,٣	كلية	٨-معايير جودة منهج البحث
		١,٢	١٠,٩	معهد	
٠,٤٨٢	٠,٧٠٧	١,٦	١١,١	كلية	٩-معايير جودة أدوات البحث
		١,٥	١٠,٨	معهد	
٠,٢٦٣	١,١٣٣	٢,٧	١٠,٩	كلية	١٠-معايير جودة تحديد عينة البحث
		٢,٥	١٠,١	معهد	
٠,٥٧٣	٠,٥٦٦	١,٦	١١,٥	كلية	١١-معايير جودة الأساليب الإحصائية
		١,٧	١١,٣	معهد	
٠,٢٦٦	١,١٢١	١,٩	١٥,٩	كلية	١٢-معايير جودة عرض نتائج البحث
		٢,٣	١٥,٤	معهد	
٠,٥٩٦	٠,٥٣٥	٢,٩	١١,٤	كلية	١٣-معايير جودة مناقشة نتائج البحث
		٢,٦	١١,٩	معهد	
٠,٨١٥	٠,٢٣٧	١,٢	٨,٣	كلية	١٤-معايير جودة توصيات البحث
		١,٥	٨,٥	معهد	
٠,١٢٧	١,٥٤٦	٠,٤	١٤,٩	كلية	١٥-معايير جودة مراجع البحث
		٠,٨	١٤,٦	معهد	



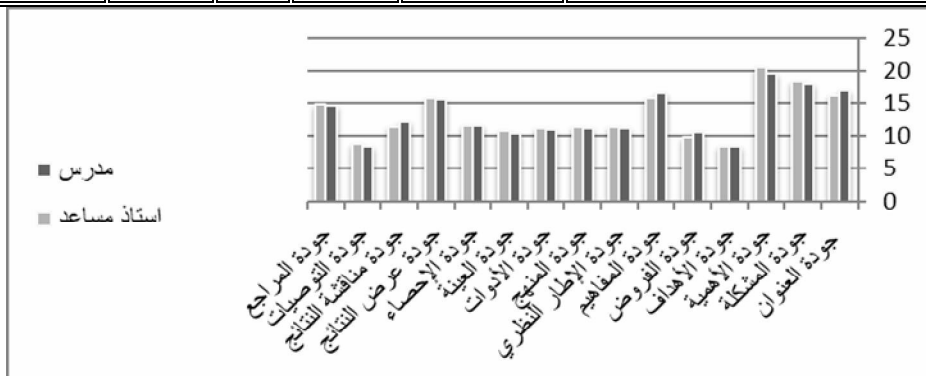
شكل (١) يوضح متوسطات الالتزام بمعايير جودة البحوث وفقاً للجهة الأكاديمية للباحثين يتضح من الجدول عدم وجود فروق دالة إحصائية بين بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً في الالتزام بمعايير جودة منهجية البحوث العلمية وفقاً للجهة الأكاديمية للباحثين، عدا معايير (جودة الفروض، جودة المفاهيم، جودة الإطار النظري) حيث كانت الفروق لصالح البحوث التي قام بإعدادها باحثون من كليات الخدمة الاجتماعية عند معنوية ٠,٠٥، ومع ذلك فهذه الفروق صغيرة جداً ويتضح ذلك من تقارب متوسطات معايير الجودة بين الكليات والمعاهد (كما هو مبين بالشكل رقم ١)، وقد يرجع هذا التقارب في المتوسطات إلى أن الباحثين الناشرين بالمجلتين العربية والانجليزية حريصون على الالتزام بمعايير جودة منهجية البحوث نظراً للدقة في عملية مراجعة وتحكيم البحوث سواء من الناحية الشكلية أو الموضوعية.

جدول (٢٠) يوضح الفروق في متوسطات الالتزام بمعايير جودة منهجية البحوث وفقاً

لدرجة العلمية للباحثين

معايير جودة البحوث	الدرجة العلمية	س	ع	T	المعنوية
١-معايير جودة عنوان البحث	مدرس	١٦,٩	١,٨	١,٦٤٤	٠,١٠٧
	استاذ مساعد	١٦,١	٢,٣		
٢-معايير جودة عرض مشكلة البحث	مدرس	١٨	٢,١	٠,٦٥٧	٠,٥١٣
	استاذ مساعد	١٨,٣	١,٨		
٣-معايير جودة أهمية البحث	مدرس	١٩,٦	٢	٢,٠٩	٠,٠٤٢
	استاذ مساعد	٢٠,٥	١		
٤-معايير جودة أهداف البحث	مدرس	٨,٣	١	٠,٤٥٠	٠,٦٥٤
	استاذ مساعد	٨,٤	١,١		
٥-معايير جودة فروض البحث	مدرس	١٠,٥	١,٥	١,٤١٩	٠,١٦١
	استاذ مساعد	٩,٨	٢,٢		
٦-معايير جودة مفاهيم البحث	مدرس	١٦,٥	٢,٥	٠,٨٤٦	٠,٤٠٠
	استاذ مساعد	١٥,٩	٢,٦		

المعنوية	T	ع	س	الدرجة العلمية	معايير جودة البحوث
٠,٦٧١	٠,٤٢٦	١,٧	١١	مدرس	٧-معايير جودة الإطار النظري للبحث
		١,٣	١١,٢	استاذ مساعد	
٠,٢٠٦	١,٢٧٥	١,١	١١	مدرس	٨-معايير جودة منهج البحث
		٠,٩	١١,٣	استاذ مساعد	
٠,٨٩٢	٠,١٣٦	١,٥	١٠,٩	مدرس	٩-معايير جودة أدوات البحث
		١,٦	١١	استاذ مساعد	
٠,٤٩٢	٠,٦٢٩	٢,٥	١٠,٣	مدرس	١٠-معايير جودة تحديد عينة البحث
		٢,٧	١٠,٨	استاذ مساعد	
٠,٩٨٨	٠,٠١٥	١,٦	١١,٤٣	مدرس	١١-معايير جودة الأساليب الإحصائية
		١,٧	١١,٤٢	استاذ مساعد	
٠,٦٠٦	٠,٥١٨	١,٩	١٥,٦	مدرس	١٢-معايير جودة عرض نتائج البحث
		٢,٥	١٥,٨	استاذ مساعد	
٠,٣٩٢	٠,٨٦٨	٢,٩	١٢,١	مدرس	١٣-معايير جودة مناقشة نتائج البحث
		٢,٥	١١,٣	استاذ مساعد	
٠,٦١١	٠,٥١٥	١,٤	٨,٤	مدرس	١٤-معايير جودة توصيات البحث
		٠,٨	٨,٧	استاذ مساعد	
٠,٣٤٥	٠,٩٥٠	٠,٧	١٤,٧	مدرس	١٥-معايير جودة مراجع البحث
		٠,٦	١٤,٨	استاذ مساعد	

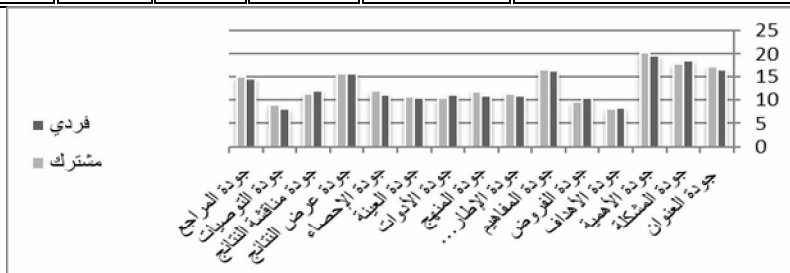


شكل (٢) يوضح متوسطات الالتزام بمعايير جودة البحوث وفقاً للدرجة العلمية للباحثين

تشير نتائج الجدول لعدم وجود فروق دالة بين بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً في الالتزام بمعايير جودة منهجية البحوث العلمية وفقاً للدرجة العلمية، عدا معايير جودة أهمية البحث حيث كانت الفروق لصالح البحوث التي قام بإعدادها أساتذة مساعدون عند معنوية ٠,٠٥، ويفسر ذلك بتقارب المستوى العلمي للأساتذة المساعدون والمدرسون في منهجية إعداد البحوث (كما هو مبين بالشكل رقم ٢) والالتزام بالباحثين بمعايير جودة إعداد البحوث وفقاً لتوجيهات هيئة التحرير وآراء المحكمين وشروط النشر للمجلتين العربية والانجليزية.

جدول (٢١) يوضح الفروق في متوسطات الالتزام بمعايير جودة البحوث وفقاً لعدد الباحثين

المعنوية	T	ع	س	عدد الباحثين	معايير جودة البحوث
٠,١٠٣	١,٦٦٠	٢,٢	١٦,٥	فردى	١-معايير جودة عنوان البحث
		١,٥	١٧,٢	مشترك	
٠,٢٢٨	١,٢١٥	٢,٢	١٨,٣	فردى	٢-معايير جودة عرض مشكلة البحث
		١,٦	١٧,٧	مشترك	
٠,٢٥٣	١,١٥٨	١,٩	١٩,٧	فردى	٣-معايير جودة أهمية البحث
		١,٣	٢٠,٤	مشترك	
٠,٨٢٤	٠,٢٢٣	١,١	٨,٣	فردى	٤-معايير جودة أهداف البحث
		١	٨,٢	مشترك	
٠,٢١٣	١,٢٥٨	١,٨	١٠,٤	فردى	٥-معايير جودة فروض البحث
		١,٧	٩,٦	مشترك	
٠,٦١١	٠,٥١١	٢,٧	١٦,٢	فردى	٦-معايير جودة مفاهيم البحث
		٢,١	١٦,٥	مشترك	
٠,١٠٥	١,٦٤٥	١,٧	١٠,٩	فردى	٧-معايير جودة الإطار النظري للبحث
		٠,٨	١١,٤	مشترك	
٠,٠٠٠	٣,٨٠٥	١,١	١٠,٩	فردى	٨-معايير جودة منهج البحث
		٠,٦	١١,٧	مشترك	
٠,٠٧٩	١,٧٨٠	١,٥	١١,١	فردى	٩-معايير جودة أدوات البحث
		١,٧	١٠,٤	مشترك	
٠,٧٦٢	٠,٣٠٥	٢,٨	١٠,٤	فردى	١٠-معايير جودة تحديد عينة البحث
		٢,١	١٠,٦	مشترك	
٠,٠٠٤	٣,٠٤٥	١,٩	١١,٢	فردى	١١-معايير جودة الأساليب الإحصائية
		٠	١٢	مشترك	
٠,٩٨٢	٠,٠٢٣	٢,٣	١٥,٦	فردى	١٢-معايير جودة عرض نتائج البحث
		١,٨	١٥,٧	مشترك	
٠,٥٤٢	٠,٦١٧	٢,٦	١٢	فردى	١٣-معايير جودة مناقشة نتائج البحث
		٢,٧	١١,٤	مشترك	
٠,٠٣١	٢,٣٤٩	١,٥	٨,٢	فردى	١٤-معايير جودة توصيات البحث
		٠	٩	مشترك	
٠,٠٠٧	٢,٧٨١	٠,٧	١٤,٦	فردى	١٥-معايير جودة مراجع البحث
		٠,٢	١٤,٩	مشترك	



شكل (٣) يوضح متوسطات الالتزام بمعايير جودة البحوث وفقاً لعدد الباحثين

يتضح من الجدول وجود فروق دالة بين البحوث الفردية والمشاركة في الالتزام بمعايير جودة منهجية البحوث بالنسبة لمعايير (جودة المنهج، جودة الأساليب الإحصائية، جودة التوصيات، جودة المراجع) عند ٠,٠٥، والفروق لصالح البحوث المشتركة (كما هو مبين بشكل رقم ٣)، في حين ليست هناك فروق دالة بين البحوث العربية والانجليزية في المعايير الأخرى، وبفسر ذلك بأن معظم الباحثين أصبحوا على وعي بمعايير جودة منهجية البحوث نظراً للإجراءات الدقيقة في عملية مراجعة البحوث وتحكيمها، وفي ضوء نتائج الجداول الثلاثة السابقة يتضح عدم صحة الفرض الرابع أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات التزام بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً وفقاً لبعض متغيرات الدراسة (الجهة الأكاديمية، الدرجة العلمية، عدد الباحثين) وذلك بالنسبة لمعظم معايير جودة منهجية البحوث، فبالنسبة للجهة الأكاديمية لم يتضح وجود فروق دالة بين باحثي كليات الخدمة الاجتماعية ومعاهد الخدمة الاجتماعية إلا في معايير (جودة الفروض، جودة المفاهيم، جودة الإطار النظري)، وبالنسبة للدرجة العلمية لم يتضح وجود فروق دالة بين الاساتذة المساعدين والمدرسين عدا معايير جودة الأهمية، أما بالنسبة لعدد الباحثين لم يتضح وجود فروق دالة بين البحوث الفردية والمشاركة سوى معايير (جودة المنهج، جودة الأساليب الإحصائية، جودة التوصيات، جودة المراجع).

تاسعاً: مناقشة نتائج الدراسة

فيما يتعلق بالبيانات الأولية للباحثين الناشرين أكدت نتائج الدراسة على أن البحوث العربية يغلب عليها النشر الفردي، في حين يغلب على البحوث الانجليزية النشر المشترك، كما أن البحوث الانجليزية ساهمت في زيادة نسبة البحوث المشتركة بين الباحثين والباحثات وبين الدرجات العلمية المختلفة، وهناك ندرة في البحوث المشتركة بين الأقسام العلمية حيث وجدت دراسة واحدة فقط مشتركة بالنسبة للبحوث العربية ودراسة أخرى للبحوث الانجليزية، ويتفق ذلك مع دراسة عبد الحميد (٢٠١٨) التي أكدت أن ٧٢,٧% من البحوث منجزة بواسطة باحث واحد، وأهمية توجيه الباحثين للاتجاه نحو إجراء بحوث مشتركة مع الأقسام العلمية الأخرى ودراسة ووتين (٢٠١٥) Wooten التي أكدت وجود فجوة بين الباحثين والممارسين وينبغي تدعيم الروابط بينهم لإنتاج بحوث عالية الجودة، ولعل ذلك يشير لأهمية توجيه الباحثين الناشرين للبحوث العربية للاتجاه نحو النشر المشترك للبحوث أسوة بالمجلة الانجليزية.

أما فيما يتعلق بالخصائص المنهجية للبحوث أشارت نتائج الدراسة أن معظم البحوث الانجليزية (٥٧,٧%) لم تحدد أهمية الدراسة، وأن ٦٠,٤% من البحوث العربية استخدمت الفروض في حين ٦٥,٤% من البحوث الانجليزية استخدمت الفروض، وهذا يشير إلى أهمية توجيه الباحثين لصياغة واستخدام الفروض التي تصف طبيعة العلاقة بين المتغيرات حيث يتناسب ذلك مع طبيعة البحوث المنشورة التي يغلب عليها نمط الدراسات الوصفية حيث لاحظ الباحث وجود بحوث عربية وانجليزية تستخدم التساؤلات وليس الفروض بما لا يتسق مع عنوان أو أهداف أو نوع الدراسة وتعالج متغير واحد في التساؤلات وتهمل العلاقة بين المتغيرين الأساسيين للبحث ويتفق ذلك مع دراسة سيد (٢٠٢٠) التي أكدت أن من مناطق ضعف البحوث احتوائها على تساؤلات فقط، كما أن معظم البحوث العربية والانجليزية استعانت بالنظريات وهو توجه علمي جدير بالاهتمام عند صيغة الفروض أو مناقشة النتائج ولكن يؤخذ على بعض هذه البحوث عدم توضيح دور النظرية في استنباط فروض البحث أو تفسير نتائجه، كما تبين أن معظم البحوث العربية والانجليزية اعتمدت على نمط الدراسات الوصفية واستخدمت منهج المسح مستعينة بأداة الاستبيان ويتفق ذلك مع دراسة سيد (٢٠٢٠) التي أكدت على أن من مناطق ضعف البحوث أن معظمها بحوث وصفية وأقلها البحوث التجريبية ودراسة عبد الحميد (٢٠١٨) التي بينت أن معظم البحوث استخدمت منهج المسح ودراسة ابراهيم (٢٠١٥) التي أكدت أن معظم الدراسات التي تم تحليل مضمونها وصفية وأكثرها استخدم منهج المسح، ومعظمها استخدم الاستبيان ولعل ذلك يشير لأهمية إرشاد الباحثين لمزيد من الاتجاه نحو استخدام أنواع ومناهج وأدوات الدراسة الأخرى للتوصل لنتائج من شأنها إثراء البناء المعرفي وتدعيم الممارسة المهنية لطريقة تنظيم المجتمع، واتضح أيضاً أن ٢٣% من البحوث العربية التي استخدمت العينات اعتمدت على العينة العمدية، ٢٤% من هذه البحوث استخدمت الاحصاء الوصفي والاستدلالي، في حين نجد ٣٠,٨% من البحوث الانجليزية التي استخدمت العينات اعتمدت على العينة العمدية، ٧٦,٩% منها استخدمت الاحصاء الوصفي والاستدلالي ويتفق ذلك مع دراسة ابراهيم (٢٠١٥) التي أظهرت أن معظم الدراسات التي تم تحليل مضمونها استخدمت العينات، وكان أكثرها العينات العمدية، ولعل ذلك يشير لأهمية توجيه الباحثين الناشرين بالمجلة العربية والانجليزية لاستخدام العينات العشوائية لضمان مصداقية نتائج الدراسة وإمكانية تعميمها فضلاً عن توجيه الباحثين الناشرين بالمجلة العربية لمزيد من استخدام الاحصاء الاستدلالي للتوصل لعلاقات بين المتغيرات باعتبار ذلك مستوى أعمق للبحث للتوصل لحقائق جديدة واختبار الفروض، كما

اتضح أن معظم البحوث العربية لم تناقش النتائج وهي أحد المعايير الأساسية لجودة منهجية البحوث العلمية كما أنها لم تهتم أيضاً بتوضيح الصعوبات التي واجهت البحث.

وبالنسبة لاختبار الفرض الأول والثاني للدراسة فقد أكدت النتائج صحة الفرض الأول أي أن هناك التزام لبحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية باللغة العربية بمعايير جودة منهجية البحوث العلمية وكذلك صحة الفرض الثاني أي أن هناك التزام لبحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً بالمجلة المصرية للخدمة الاجتماعية باللغة الانجليزية بمعايير جودة منهجية البحوث العلمية، حيث كان التزام البحوث العربية والأجنبية بمعايير جودة منهجية البحوث مرتفعاً بالنسبة لجميع متغيرات المعايير عدا متغير معايير جودة عينة الدراسة جاء متوسطاً للبحوث العربية والانجليزية، ومتغير معايير جودة مناقشة نتائج البحث جاء متوسطاً بالنسبة للبحوث العربية ويتعارض ذلك مع دراسة عودة وقحطان (٢٠٠٧) التي أشارت إلى أن من بين المشكلات التي تواجه البحث العلمي في الوطن العربي الاخلال بأصول البحث العلمي، ولكن لوحظ من النتائج تراوح متوسطات بعض معايير المتغيرات بين المستوى الضعيف والمتوسط، فبالنسبة لمتغير جودة عنوان البحث لوحظ الحاجة لمزيد من توجيه الباحثين الناشرين للبحوث العربية بتوخي الايجاز عند صياغة عناوين البحوث بحيث تكون خالية من أي كلمات لا حاجة إليها، وبالنسبة لمتغير معايير جودة عرض مشكلة البحث لوحظ عند صياغة المشكلة في البحوث العربية والانجليزية أهمية مراعاة أن تعكس المشكلة أسئلة بحثية واضحة، ومراعاة ربط المشكلة في البحوث الانجليزية بتخصص تنظيم المجتمع وهذا ما أكد عليه فشار وآخرون (٢٠١٨)، وفيما يتعلق بمتغير معايير جودة أهمية البحث في البحوث العربية والانجليزية ينبغي توضيح مدى إضافة البحث لمعرفة جديدة، وعند تحديد الأهمية في البحوث الانجليزية توضيحها بالنسبة لتخصص تنظيم المجتمع لذا أوضحت دراسة تلبيري وآخرون (٢٠٢٠) Tilbury et al ضرورة تحديد انجازات بحوث الخدمة الاجتماعية في تطوير الأساس المعرفي للخدمة الاجتماعية وتعزيز مكانتها، وبالنسبة لمتغير معايير جودة منهج البحث هناك حاجة لتوجيه الباحثين الناشرين للبحوث العربية للاهتمام بتوضيح الهدف من المنهج المستخدم، وبالنسبة لمتغير معايير جودة تحديد عينة البحث فهناك حاجة للاهتمام بمعايير جودة تحديد عينة البحوث العربية والانجليزية خاصة فيما يتعلق بتمثيل العينة للمجتمع الأصلي، وتحديد الحجم الأمثل للعينة، وتوضيح كيفية اختيارها من المجتمع الكلي، وبالنسبة لمتغير معايير جودة عرض نتائج البحث أكدت النتائج ضرورة اهتمام البحوث العربية والاجنبية بمعايير التفسير المقنع للنتائج في ضوء المنطق والأدبيات،

وكذلك اهتمام البحوث الانجليزية بمعيار توضيح توافق أو تعارض النتائج مع الدراسات السابقة وهذا ما أكد عليه درويش وآخرون (٢٠١٤)، ويفسر هذا الاختلاف في مناقشة النتائج بتباين الآراء بين الباحثين حول منهجية عرض وتفسير النتائج وربطها بالدراسات السابقة حيث اهتمت معظم البحوث العربية بتفسير النتائج وربطها بالدراسات السابقة أسفل الجداول في حين اهتمت معظم البحوث الانجليزية بتفسير النتائج وربطها بالدراسات السابقة عند مناقشة النتائج، مما يشير إلى ضرورة الاتفاق على منهجية بين الباحثين ومحكمي البحوث حول عرض ومناقشة نتائج البحوث، أما عن متغير معايير جودة مناقشة نتائج البحث فقد اتضح من النتائج الحاجة إلى اهتمام البحوث العربية والانجليزية بمعايير مناقشة النتائج خاصة ما يتعلق بمعيار مناقشة النتائج في ضوء الاطار النظري والنظريات العلمية وتوضيح سبب الاتفاق أو الاختلاف مع نتائج الدراسات السابقة، وقد يفسر ذلك بأن كثير من الباحثين لم يعتادوا على تخصيص جانباً في بحوثهم لمناقشة النتائج في ضوء الموجهات النظرية والدراسات السابقة والاكتفاء بالإشارة لذلك أسفل الجداول.

وبالنسبة لاختبار الفرض الثالث أكدت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين بحوث تنظيم المجتمع المنشورة الكترونياً بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية باللغة العربية والمجلة المصرية للخدمة الاجتماعية باللغة الانجليزية في الالتزام بمعايير جودة منهجية البحوث، حيث كانت الفروق بينهم ذات دلالة في ثمانية معايير؛ الفروق في اثنتين منها لصالح البحوث العربية وفي ستة منها لصالح البحوث الانجليزية، وكانت الفروق لصالح البحوث العربية في (معايير جودة عرض المشكلة، معايير جودة الأهمية) عند معنوية ٠,٠٥، والفروق لصالح البحوث الانجليزية في (معايير جودة العنوان، معايير جودة الإطار النظري، معايير جودة المنهج، معايير جودة الأساليب الاحصائية، معايير جودة التوصيات، معايير جودة المراجع) عند معنوية ٠,٠٥، ويفسر ذلك بصغر حجم البحوث الانجليزية التي لا تتجاوز ٢٠ صفحة وفقاً لشروط المجلة الأمر الذي يتطلب من الباحثين مراعاة الدقة في تحديد متغيرات الدراسة والاستعانة بالاطار النظري الذي يركز على هذه المتغيرات واستخدام الأساليب الاحصائية التي يغلب عليها الاحصاء الاستدلالي لاختبار الفروض، والإيجاز في عرض التوصيات المتعلقة بنتائج الدراسة، ويتعارض ذلك مع دراسة كوونج Kwong (٢٠١٧) التي أكدت أن البحوث غالباً ما ترتبط بالتطبيقات الإحصائية غير المفهومة، ودراسة محمد (٢٠٢١) التي أوضحت أن من التحديات التي تواجه البحث العلمي عدم ربط البحث باحتياجات المجتمع.

أما عن اختبار الفرض الرابع فقد أكدت النتائج عدم صحته أي أنه لا توجد فروق معنوية دالة بين متوسطات التزام بحوث تنظيم المجتمع المنشورة إلكترونياً وفقاً لبعض متغيرات الدراسة (الجهة الأكاديمية، الدرجة العلمية، عدد الباحثين) وذلك بالنسبة لمعظم معايير جودة منهجية البحوث، فبالنسبة للجهة الأكاديمية لم يتضح وجود فروق معنوية بين باحثي كليات الخدمة الاجتماعية ومعاهد الخدمة الاجتماعية إلا في معايير (جودة الفروض، جودة المفاهيم، جودة الإطار النظري)، وبالنسبة للدرجة العلمية لم يتضح وجود فروق معنوية بين الاساتذة المساعدين والمدرسين عدا معايير جودة أهمية البحث، أما بالنسبة لعدد الباحثين لم يتضح وجود فروق معنوية بين البحوث الفردية والمشاركة سوى معايير (جودة المنهج، جودة الأساليب الإحصائية، جودة التوصيات، جودة المراجع) ويفسر ذلك بأن الباحثين الناشرين بالمجلتين العربية والانجليزية حريصون على الالتزام بمعايير جودة منهجية البحوث نظراً للدقة في عملية مراجعة وتحكيم البحوث سواء من الناحية الشكلية أو الموضوعية، فضلاً عن وعيهم بمعايير جودة منهجية البحوث من خلال إعدادهم الأكاديمي بمرحلة الدراسات العليا بكليات الخدمة الاجتماعية، ولعل ذلك يختلف مع دراسة منصور (٢٠١٥) التي أكدت على أن من الصعوبات التي تواجه البحث في مجال العلوم الانسانية قلة المؤهلين في أساسيات البحث العلمي.

عاشراً: توصيات الدراسة: فيما يلي عرض لتوصيات الدراسة مع ملاحظة أن بعض التوصيات موجهة للباحثين بصفة عامة (بالمجلتين) وبعضها موجه للباحثين الناشرين للبحوث العربية أو الباحثين الناشرين للبحوث الانجليزية وفقاً لما أسفرت عنه نتائج الدراسة:-

- ١- توجيه الباحثين الناشرين للبحوث العربية للاتجاه نحو النشر المشترك للبحوث، وتوجيه الباحثين بصفة عامة للاتجاه نحو إجراء بحوث مشتركة مع الأقسام العلمية الأخرى.
- ٢- توجيه الباحثين الناشرين للبحوث العربية بتوخي الإيجاز عند صياغة عناوين البحوث بحيث تكون خالية من أي كلمات لا حاجة إليها.
- ٣- ينبغي عند قيام الباحثين الناشرين للبحوث العربية والانجليزية بصياغة المشكلة العربية مراعاة أن تعكس المشكلة أسئلة بحثية واضحة المعالم، ومراعاة الباحثين الناشرين للبحوث الانجليزية ربط المشكلة بتخصص تنظيم المجتمع.
- ٤- توجيه الباحثين الناشرين للبحوث الانجليزية للاهتمام بتوضيح أهمية البحث، وعند تحديد أهمية البحث في البحوث العربية والانجليزية توضيح مدى إضافة البحث لمعرفة

جديدة، وعند تحديد الأهمية في البحوث الانجليزية توضحها بالنسبة لتخصص تنظيم المجتمع.

٥- إرشاد الباحثين الناشرين للبحوث العربية والانجليزية عند استخدام النظريات العلمية في توجيه بحوثهم بضرورة انتقاء النظريات المناسبة لمشكلة البحث وإبراز دورها في البحث خاصة في استنباط الفروض واشتقاق متغيراتها أو التحديد الاجرائي للمفاهيم أو في مناقشة النتائج.

٦- أهمية توجيه الباحثين لصياغة واستخدام الفروض العلمية التي تصف طبيعة العلاقة بين المتغيرات حيث يتناسب ذلك مع طبيعة بحوثهم المنشورة التي يغلب عليها نمط الدراسات الوصفية والتي تحدد العلاقة بين المتغيرات، وعدم اللجوء لاستخدام التساؤلات التي تركز على متغير واحد من متغيرات البحث بما لا يحقق الهدف من البحث ولا يتسق مع عنوانه.

٧- توعية الباحثين الناشرين للبحوث العربية بعدم الاسراف في الاطار النظري للبحث والتطرق لموضوعات نظرية ليس البحث في حاجة إليها.

٨- إرشاد الباحثين لمزيد من الاتجاه نحو استخدام أنواع ومناهج وأدوات الدراسة الأخرى وعدم الاقتصار فقط على نمط الدراسات الوصفية ومنهج المسح وأداة الاستبيان للتوصل لنتائج من شأنها إثراء البناء المعرفي وتدعيم الممارسة المهنية لطريقة تنظيم المجتمع.

٩- توجيه الباحثين الناشرين للبحوث العربية للاهتمام بتوضيح الهدف من المنهج المستخدم في البحث وعدم الاقتصار فقط على ذكر المنهج المستخدم.

١٠- إرشاد الباحثين الناشرين بالمجلة العربية والانجليزية لاستخدام العينات العشوائية وعدم الميل قدر الامكان لاستخدام العينات العمدية خاصة في البحوث غير التجريبية لضمان مصداقية النتائج وإمكانية تعميمها، كما ينبغي عليهم عند تحديد عينة البحث مراعاة تمثيل العينة للمجتمع الأصلي، وتحديد الحجم الأمثل للعينة، وكيفية اختيارها من المجتمع الكلي.

١١- حث الباحثين الناشرين للبحوث العربية والإنجليزية لمزيد من العناية بحساب صدق وثبات أدوات الدراسة وعدم الاقتصار على صدق المحكمين والاهتمام بالصدق الاحصائي كلما كانت هناك حاجة لذلك وحساب الثبات لأبعاد أداة الدراسة وعدم الاقتصار على الثبات الكلي للأداة وتوضيح قيمة معامل الثبات.

١٢- توجيه الباحثين الناشرين بالمجلة العربية لتخصيص جانباً في البحث لمناقشة النتائج حيث أن القليل منها يهتم بذلك بحيث يكون ذلك في عنصر مستقل، وتوجيه الباحثين

بصفة عامة للاهتمام عند مناقشة نتائج الدراسة بالتفسير المقنع للنتائج ومناقشتها في ضوء المنطق والأدبيات النظرية والنظريات العلمية والدراسات السابقة .

١٣- توجيه الباحثين الناشرين بالمجلة العربية لمزيد من استخدام الاحصاء الاستدلالي للتوصل لعلاقات بين المتغيرات بما يتناسب مع عنوان وأهداف ونوع الدراسة باعتبار ذلك مستوى أعمق للبحث العلمي للتوصل لحقائق جديدة واختبار فروض الدراسة.

١٤- إرشاد الباحثين الناشرين بالمجلة العربية والانجليزية بضرورة الاهتمام بتحديد الصعوبات التي واجهتهم - إن وجدت- أثناء إجراء بحوثهم العلمية.

حادي عشر: دراسات مستقبلية مقترحة: ومن بين هذه الدراسات المقترحة ؛ واقع استخدام النظرية العلمية في بحوث تنظيم المجتمع، جودة منهجية بحوث تقدير عائد التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع، معوقات البحوث التجريبية لطريقة تنظيم المجتمع.

المراجع :

- ابراهيم، خليل(٢٠١٥) دراسة تحليلية لرسائل ماجستير العمل الاجتماعي في الجامعة الاردنية من ٢٠٠١-٢٠١٢، دراسات، العلوم الانسانية والاجتماعية، ج٤٢، ع٣، ص: ٦١١-٦٢٨.
- ابراهيم، علي(٢٠١٤). جودة البحث العلمي (الأخلاقيات- المنهجية- الاشراف)، الاسكندرية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.
- أبو زيد، صافيناز(٢٠٠٨). تحليل مضمون مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية كاستراتيجية لجودة البحث في الخدمة الاجتماعية، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، ع٢٤، ج١، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ص ص : ١٩٣-٢٣٠.
- إسماعيل، بشرى(٢٠٢٠). جودة البحث العلمي: المعايير، المتطلبات، المعوقات، والاجراءات التطويرية، المجلة التربوية، ع٦٩، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ص ص: ١-٢٧.
- البناء، عزة(٢٠٠٨). معوقات الإبداع والابتكار في البحث العلمي الجامعي، مجلة الجامعة الإسلامية، ع٤٢٤، رابطة الجامعات الإسلامية، ص ص، ٨٩-١٤٤.
- الغوات، حنان(٢٠١٨). واقع البحث العلمي ومشكلاته في الوطن العربي: نموذج المغرب، مجلة البحث العلمي في التربية، ع١٩، ج١، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ص ص: ٥٢٣-٥٤٨.
- المجيدل عبدالله، مستهيل سالم(٢٠١٠). معوقات البحث العلمي في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، مجلة جامعة دمشق، ج٢٦، ع(1+2)، ص ص: ١٧-٥٩.
- الهادي، مصطفى(٢٠١٩). جودة البحث العلمي التطبيقي في الجامعات الليبية : معالم الواقع وتحديات المستقبل، مجلة كلية الآداب، ع (٢)، ج(١)، ليبيا، ص ص: ١٤٠-١٦٣.
- الواحدى، إيمان(٢٠١٧). مشكلات البحث العلمي في الجامعات الليبية وسبل حلولها، كلية الآداب والعلوم، المجلة الليبية العالمية، ع١٥٤، كلية التربية، جامعة بنغازي، ص ص: ١-١٤.
- بليّة، لحبيب(٢٠١٥). معايير جودة البحوث العلمية في مؤسسات التعليم العالي، كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغنام.
- بوكميش، لطي(٢٠١٤). معوقات توظيف البحث العلمي في التنمية بالعالم العربي، الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، قسم العلوم الاجتماعية، العدد ١٢، ص ص: ٣-٩.
- خليل، سحر، وعبود، باسم(٢٠١٨)، صعوبات البحث العلمي في المجال المالي والإداري وفق معايير الجودة من وجهة نظر التدريسيين، مجلة دراسات محاسبية ومالية، المجلد ١٣، العدد ٤، ص ص: ٢١٤-٢٢٧.
- ديش، سوريّة(٢٠١٦). جودة البحث العلمي، ورقة عمل بالمؤتمر العلمي لجامعة بني سويف.
- درويش، عطا، وأخرون(٢٠١٤). دليل معايير جودة البحث العلمي، مجلس البحث العلمي، وزارة التربية والتعليم العالي، فلسطين.
- رضا، عبد الحليم(١٩٩٢). البحث في الخدمة الاجتماعية، القاهرة، دار الحكيم للطباعة.

- سيد، أيمن (٢٠٢٠). تحليل محتوى بحوث ودراسات الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب الجامعي، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، العدد ٥٠، المجلد ٢، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ص ص: ٥٦٣-٦٠٢.
- عبد المجيد، هشام (٢٠١٦). البحث العلمي بين المشكلات المنهجية وعدم صدق النتائج، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، المجلد ٣، العدد ٣، جامعة الفيوم.
- عبد الحميد، جيهان (٢٠١٨). دراسة تحليلية لأحدث البحوث في الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية بمجال رعاية ذوي الاعاقة، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد ٥٤، عمادة البحث العلمي، ص ص: ١٣-١١٢.
- عفيفي، عبد الخالق (٢٠١٠). منهجية البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية: مدخل متعدد المحاور، القاهرة، المكتبة العصرية.
- عودة، محمد، وقحطان، حميد (٢٠٠٧). مشكلات البحث العلمي في الوطن العربي، مجلة آداب البصرة، ع ٤٢، كلية الآداب، جامعة البصرة، ص ص: ٢٨٩-٣٢٠.
- عويس، محمد (٢٠٠٤). البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية، القاهرة، دار النهضة العربية.
- عبد، سعودي (٢٠١١). معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة، دراسات، العلوم التربوية، المجلد ٣٨، ملحق ٦، كلية التربية، جامعة تبوك، ص ص: ١٨٣٩-١٨٥٢.
- فشار، فاطمة وآخرون (٢٠١٨). معايير الجودة المتبعة في إعداد البحوث والرسائل الجامعية، المجلة العربية في العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد ٣١.
- قنديل، سهير (٢٠١٩). تقييم بحوث تنظيم المجتمع في مجال المرأة، مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، ص ص: ٤١٣-٤٧٩.
- لطاد، ليندا وآخرون (٢٠١٩). منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية، برلين، المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية.
- محمد، سوزه وآخرون (٢٠٢٠). دور إدارة المعرفة في تحقيق جودة البحوث العلمية، المجلة العلمية لجامعة جيهان- السليمانية، المجلد ٤، العدد ١، ص ص: ٣٨٨-٤٠٩.
- محمد، عبد الرحمن، وعلي، تركي (٢٠١٤). جودة البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا بالجامعات السعودية ومدى التزامهم بالمعايير الأخلاقية في بحوثهم العلمية، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي المجلد ٧ العدد ١٧، ص ص: ٦٥-٩١.
- محمد ، عدنان (٢٠٢١). تحديات البحث العلمي وأساليب التغلب عليها ، المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات، المجلد الثاني، العدد الخامس عشر، ص ص: ١-٤٠.
- محمد، هالة (٢٠١٣). معوقات البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية، المؤتمر العلمي الدولي السادس والعشرون، ج ١٤، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ص ص: ٥٢٦١-٥٣٤٤.
- منصور، يوسف (٢٠١٥). صعوبات البحث العلمي في العلوم الإنسانية التي تواجه أعضاء هيئة، المؤتمر الدولي التاسع، مركز جيل البحث العلمي، ص ص: ٨٥-١٠٢.
- هادي بشير، وفرحان عدنان (٢٠١٦). عوائق البحث العلمي ومتطلبات النهوض به في الدول العربية، مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والإدارية، المجلد ١٤، العدد ٣٨، ص ص: ٧٣-٨٩.
- Brian D. & Paul W (2015). Community Organizing: Practice, Research, and Policy Implications, Social Issues and Policy Review, Vol. 9, No.1.
- Cynthia A. & Luis E. (2010). Evaluating Qualitative Research for Social Work Practitioners, Advances in Social Work, Vol. 11 No. 2
- Engen M et al (2019) Challenges in social work research – Conflicts, barriers and possibilities in relation to social work, European Journal of Social Work, 22:5, 735-737, DOI: 10.1080/13691457.2019.1640004
- Ghimisi S & Nicula D(2019) Study to increase the quality of the scientific research process, IOP Conf. Ser: Mater. Sci. Eng.564,pp.1-6
- Gibbs, A. (2016). What do social work students think social work research is?. Aotearoa New Zealand Social Work, 24(2), 19-26.
- <https://dss.journals.ekb.eg>
- <https://ejsw.journals.ekb.eg>
- Joseph D (2020). appraising contemporary social work research: mete-research on statistical reporting, statistical power, and evidential value, College of Social Work, Florida State University.

- Kwong K (2017). Advancing Social Work Practice Research Education –An Innovative, Experiential Pedagogical Approach, International Journal of Higher Education, Vol. 6, No. 5, pp.1-13
- Matthew O & Eric L (2015). Journal of the Society for Social Work and Research, Volume 6, Number 22334-2315/2015/0602-0001/\$10.00.
- Nair R (2014). Using Content Analysis in Qualitative Research in Social Work, THE INDIAN JOURNAL OF SOCIAL WORK. Volume 75, Issue 4, Tata Institute Of Social Sciences
- Parmar1 A(2014).Methods of Social Work and Its Role in Understanding Team Climate and Team Effectiveness for Organizational Development, Journal of Sociology and Social Work, Vol.2, No.1
- Rowan D et al (2018). Practice-Informed Research: Contemporary Challenges and Ethical Decision-Making, Journal of Social Work Values and Ethics, Volume 15, Number 2
- Teater B (2017) Social Work Research and Its Relevance to Practice: “The Gap Between Research and Practice Continues to be Wide”, Journal of Social Service Research, 43:5,pp. 547-565
- Thomas G (2010). Social Work Research, New Delhi, Indira Gandhi National Open University
- Tilbury C et al (2020). Analysis of Australian Research Council Grants Awarded for Social Work Projects 2008–2017, Australian Social Work, 73:1, DOI: 10.1080/0312407X.2018.1543437
- Virgil L (2009). Gregory research beliefs scale: factor structure and psychometric properties, Submitted to the faculty of the University Graduate School, Indiana University
- Wooten C .(2015). The Future of Social Work Research: An Analysis on the Improvement of Social Work Research Literature for the Betterment of the Discipline, STYLUS KNIGHTS WRITE SHOWCASE SPECIAL ISSUE | SPRING 2016, pp.18-32