مجلة علوم
ذوى الاحتياجات الخاصة

# الخصائص السيكومترية لمقياس الذات الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية.

**إعداد**

**أبو ضيف مختار محمود**
**مدرس مساعد بقسم الإعاقة البصرية**
**بكلية علوم ذوى الاحتياجات الخاصة**
**بجامعة بنى سويف**

**أ.د / سليمان محمد سليمان**
**أستاذ ورئيس قسم علم النفس**
**بكلية التربية**
**بجامعة بنى سويف**

**د / هيثم ناجي عبد الحكيم**
**مدرس قسم الإعاقة البصرية**
**بكلية علوم ذوى الاحتياجات الخاصة**
**بجامعة بنى سويف**

**المستلخص:-**

هدف البحث الحالي إلى توفير أداة قياس تسهم في تحديد مستوى أداء الذات الأكاديمية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي الإعاقة البصرية ، وكذلك هدفت الأداة إلى تفسير الدرجات الفرعية لأبعاد المقياس والتي تتمثل في الثقة الأكاديمية ومواجهة الامتحان والإنجاز الأكاديمي ، وتكونت عينة البحث من (٣٢) تلميذًا و تلميذةً من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي الإعاقة البصرية بمحافظتي سوهاج وبني سويف ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٣-١٥)عامًا بمتوسط حسابي قدره (١٤.١٠) عامًا، وانحراف معيارى قدره (٠.٨٧)، وتم استخدام المنهج الوصفي.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مقياس الذات الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية ، والذي تم إعداده في البحث يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات والاتساق الداخلي ، بما يجعل المقياس أداة بحثية صالحة لتحقيق الأهداف التي وضع من أجلها.

**الكلمات المفتاحية:** الخصائص السيكومترية – الذات الأكاديمية– التلاميذ ذوو الإعاقة البصرية

**مقدمة:**

إن إدراك المتعلم ذي الإعاقة البصرية لإمكاناته وقدراته ومهاراته ووعيه بذاته من العوامل المؤثرة في تعليمه ونجاحه في عملية التعلم ، والذات تمثل مفهوما مهما لشخصية المتعلم وسلوكه وخبراته وطموحاته المستقبلية .

ويؤثر مفهوم الذات لدى المتعلمين على مهاراتهم وقدراتهم و دوافعهم وجهودهم المبذولة في عملية التعلم، فمفهوم الذات غالبًا هو المحدد الأول للتحصيل الأكاديمي؛ فإحدى التركيبات النفسية التي ترتبط بالأداء الأكاديمي والمهارات لدى الفرد هو مفهوم الذات. والإنجاز الأكاديمي يتنبأ بمفهوم الذات الإيجابي للقدرة وكذلك مفهوم الذات العام، وبالمقابل الإنجاز الأكاديمي المنخفض يؤدي إلى تصورات ذاتية سلبية(Aunola,et al,2002,345)، ومن مجالات مفهوم الذات الذات الأكاديمية، التي هي نتاج الخبرات الدراسية المختلفة، وللأقران دور مهم في تكوينها لدى الفرد . (بدران ، ٢٠٠٨ ،٤٤).

والمتعلم عندما يمتلك الذات الأكاديمية ذات المستوى المرتفع قد يحسن أداءه الأكاديمي ومشاركته الصفية وغير الصفية وتزيد لديه الدافعية ؛ مما يساهم في زيادة مستواه التحصيلي الذي يؤدي إلى تفوق المتعلم وتميزه عن زملائه داخل حجرة الصف وخارجها .

في حين أن المتعلمين ذوي المستوى المنخفض يظهرون المزيد من عدم الاهتمام في الفصول الدراسية (Bassi, et al.,2007) ، ففاعلية الذات الأكاديمية أمر أساسى للطلاب للحكم على قدراتهم الخاصة ، وتلبية متطلبات الإعداد الأكاديمي لهم .(Torre, 2007)

ويستند مفهوم الذات الأكاديمية لنظرية ألبرت باندورا Albert Bandore في التعلم المعرفي الاجتماعي ففي هذه النظرية يشير بانورا إلى أن من بين الجوانب المختلفة للمعرفة الذاتية اعتقاد الفرد لفاعليته الذاتية ، فبالرغم أن الفرد يمتلك خبرات ومهارات معينة إلا أن هناك فارق مميز بين امتلاك الخبرات أو المهارات وبين أن يكون الفرد قادرا على تنفيذها كما أن معتقدات كفاءة الذات تعمل كذلك على توسط العلاقة بين المعرفة والأداء ( سيد ،٢٠١٨، ١٠٧ )، والاهتمام بالذات

الأكاديمية بأبعادها المتعددة لدى المتعلمين أمر ضروري في العملية التربوية؛ حيث إن انخفاض الذات الأكاديمية لدى المتعلم يُعد مشكلة تربوية يجب حلها؛ لتعزيز ثقة المتعلم بنفسه وقدرته على مواصلة الدراسة، والسعي إلى تحقيق النجاح المدرسي خصوصًا عند تلاميذ المرحلة الإعدادية، تلك المرحلة التي تواجه ضغوط عدة، من أهمها أن التلاميذ في مرحلة المراهقة، وفي طبيعة الحال المراهقون يواجهون العديد من المشكلات(القيسي، وخلف ،٢٠١٤، ٣٢٧).

وقد أدرك الباحثون في المجال التربوي والنفسي أهمية تنمية الذات بصفة عامة والذات الأكاديمية بصفة خاصة لدى المتعلمين ذوي الإعاقة البصرية فاتجهوا إلي دراستها من جوانب مختلفة والعمل علي الارتقاء بمستوى المتعلمين فيها بالمراحل الدراسية المختلفة ، وباستخدام برامج واستراتيجيات تدريسية متنوعة ، ومنهم حسونة (٢٠٠٧ ) ، والدهان (٢٠٠٩) ، و أبو زيتون وعليوات (٢٠١٠)، و Edward& Mikle (2016)، وطايع (٢٠١٧)

**مشكلة البحث:**

تنبع مشكلة البحث الحالي من ضعف الذات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي الإعاقة البصرية بسبب اتباع كثير من معلمي اللغة العربية طرقا لا تجذب هؤلاء التلاميذ إلى رفع مستوى الذات الأكاديمية ، وقد أكد الكثير من الباحثين ذلك ومنهم: والدهان (٢٠٠٩) ، و أبو زيتون وعليوات (٢٠١٠)، وطايع (٢٠١٧)

كما تأكدت مشكلة البحث الحالي بمقابلة الباحث لبعض معلمي مدارس النور للمكفوفين بمحافظات سوهاج وأسيوط وبني سويف ، وسؤالهم عن مستوى التلاميذ فى الذات الأكاديمية ، فأكدوا وجود ضعف ملموس فيها لا سيما فى المرحلة الإعدادية ، ومن أبرز مظاهر الضعف عدم القدرة على مواجهة الامتحانات، وضعف الثقة الأكاديمية، ومن ثم فقدان القدرة على الإنجاز الأكاديمي ، ويؤكد واقع تعليم هؤلاء التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية عدم إلتفات المعلمين إلى استخدام استراتيجيات تدريسية حديثة لرفع مستوي الذات الأكاديمية لدى التلاميذ ، وأكد على ما

سبق نتائج الدراسات والبحوث السابقة وتوصياتها ومنها : دراسة حسونة (٢٠٠٧ ) ، والدهان (٢٠٠٩)، و وطايع (٢٠١٧) ، ويمكن تحديد مشكلة البحث بصورة إجرائية في إعداد مقياس الذات الأكاديمية، والتأكد من صلاحيته من حيث الثبات والصدق.

وبناء عليه تتحدد مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤلين التاليين:

– هل يتمتع مقياس الذات الأكاديمية بمعاملات صدق مقبولة تتناسب وخصائص المقياس الجيد بعد تطبيقه على عينة من التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية ؟

– هل يتمتع مقياس الذات الأكاديمية بمعاملات ثبات مقبولة تتناسب وخصائص المقياس الجيد بعد تطبيقه على عينة من من التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية ؟

**هدفا البحث:**

١ – توفير أداة لتحديد مستوى الذات الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية عند تطبيق برنامج قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية الذات الأكاديمية لديهم.

٢– التحقق من مدى كفاءة المقياس متمثلة في تحقيق أهدافه وقياس ما وضع لقياسه، للتأكد من صلاحية المقياس من حيث الثبات والصدق.

**أهمية البحث:** تنبع أهمية البحث فيما يلي:

- يكتسب البحث الحالي أهميته من الموضوع الذي يتناوله ؛ وهو محاولة توفير أدة بحثية تستخدم لتحديد مستوى الذات الأكاديمية لدى المتعلمين ذوي الإعاقة البصرية .
- إمداد المجال التربوي بأداة من أدوات القياس المتمثلة في الذات الأكاديمية، والتي قد تسهم في رفع مستوى الذات الأكاديمية للتلاميذ ذوي الإعاقة البصرية باستخدام مداخل واستراتيجيات وطرق تدريسية حديثة.

**مصطلحات البحث:**

**١- الخصائص السيكومترية:**

يعرفها أبو هاشم(٢٠٠٦) المشار إليه في دراسة عبد الفتاح (٢٠٢٠، ٦٠١) بأنها: "اتصاف المقاييس بعدد من الشروط يقسمها إلى ثلاث مجموعات :المجموعة الأولى: الشروط العامة للمقياس كالشمول والتقنين والموضوعية، والمجموعة الثانية :الشروط التجريبية للمقياس كالثبات والصدق والمعايير، والمجموعة الثالثة: الشروط العملية والقابلة للاستخدام".

وتعرف إجرائيًا بأنها الدرجات الإحصائية التي تعبر عن فعالية مقياس الذات الأكاديمية وصلاحيته من حيث مدى صدقه وثباته؛ بما يمكننا من الثقة في نتائج هذا المقياس .

**٢ - الذات الأكاديمية:**

يعرفهاRider & Colmar (2005,4) بأنها مجموعة مستقرة نسبيًا من المواقف والمشاعر، التي تعكس التقييم الذاتي لقدرة الشخص على أداء المهام الأساسية المتعلقة بالدراسة، مثل القراءة، والكتابة، والرياضيات بنجاح، أماعبد العظيم (٢٠١٩، ٤٥ ) فيعرفها بأنها وعي المتعلم بإمكاناته وقدراته في إنجاز المهام الأكاديمية المختلفة، وتحديده مواطن قوته وضعفه فيها؛ للعمل على تقويم مواطن الضعف وصولًا إلى النجاح الأكاديمي بتفوق، ويشير علي (٢٠٢٠، ٣٤ ) بأن الذات الأكاديمية تتمثل في اعتقاد أو إدراك الطالب لمستوى كفاءته أو فاعلية إمكانياته أو قدراته الذاتية الأكاديمية ، وتختلف من شخص لآخر باختلاف البيئة الاجتماعية والتربوية . وقد عرف بهنساوي(٢٠٢١ ، ٧٦٤) الذات الأكاديمية بأنها مفهوم الفرد وإدا ركه لقدا رته الأكاديمية المدرسية أو الجامعية، ومدى شعوره بالرضا عن مستواه الدارسي، وقيمته وأهميته داخل الفصل ودرجة مثابرته وإنجازه الأكاديمي .

ويستنتج الباحث من خلال عرض التعريفات السابقة للذات الأكاديمية ما يلي :

- أن الذات الأكاديمية تتأثر بالإنجاز الكاديمية .
- أن المواقف الدراسية سواء الداخلية والخارجية تؤثر في الذات الأكاديمية .
- أن للمعلم والأقران دور مهم في تحسين وتنمية الذات الأكاديمية .
- أن الذات الأكاديمية تتطور بإدراك الفرد لقدراته وشعوره بالرضا عن أعماله الصفية ودرجة مثابرته وإنجازه الأكاديمي .

وتعرف الذات الأكاديمية في إطار البحث الحالي بأنها : إدراك تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي الإعاقة البصرية لثقتهم الأكاديمية وقدراتهم على مواجهة الامتحانات والقيام بالمهام الأكاديمية ، وتحقيق الإنجاز الأكاديمي والتغلب على المشكلات الدرسية التي تواجههم ، وتقاس فى هذا بالدرجة التى يحصل عليها التلميذ فى مقياس الذات الأكاديمية المعد لذلك.

**٣ – التلاميذ ذوو الإعاقة البصرية :**

يشير مصطلح التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية إلى هؤلاء التلاميذ الذين يعانون من درجات متفاوتة من فقدان القدرة على الرؤية وغيرها من الوظائف البصرية التى تتطلبها عمليات التكيف مع متطلبات الحياة ، حيث يشمل مصطلح ذوي الإعاقة البصرية كل من المكفوفين وضعاف البصر. (شعير ،٢٠٠٩ ، ٤٨ ) ، وأصحاب الإعاقة البصرية الكلية هم الذين لا يستطيعون تمييز التفاصيل ويعتمدون على طريقة برايل في القراءة والكتابة(خالد، ٢٠٠٨). ويشير كلاً من ماكينون وديفد (Mackinnon, David, 2014: 55) أن الفقد البصري الكلي قد يحدث بشكل مفاجئ أو تدريجي لأي سبب مثل الحوادث والأمراض وغيرها، سواء في مرحلة الطفولة أو البلوغ، ويوضح فارس ( ٢٠٠٦ ، ٢٢) أن ذوي الإعاقة البصرية ينقسمون إلى قسمين هما : المكفوفون : الذين يتعلمون من خلال القنوات اللمسية أو السمعية ، وضعاف البصر : الذين لديهم ضعف بصرى شديد ، ولكن يمكن تحسين الوظائف البصرية لديهم .

ولغرض البحث الحالي يمكن تعريف التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية بأنهم تلاميذ يعانون من مشكلات في الرؤية، وينقسمون إلي فئتين هما: المكفوفون ويقصد بهم التلاميذ الذين لديهم فقد كلي للرؤية ، وضعاف البصر وهم التلاميذ الذين يستطيعون القراءة والكتابة بالخط العادي سواء باستخدام المعينات البصرية كالمكبرات والنظارات أو باستخدام وسائل توضيحية أخرى .

ويحدد البحث الحالي ثلاثة أبعاد للذات الأكاديمية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي الإعاقة البصرية هي:

– الثقة الأكاديمية : ويقصد بها القدرة على التميز على الزملاء داخل الصف ، ومساعدتهم في الواجبات المدرسية ، والتركيز أثناء الشرح ، واكتساب الخبرات المتنوعة .

– مواجهة الامتحان: ويقصد بهذا البعد القدرة على مواجهة الامتحان في أى وقت ، والثقة في صحة إجابات أسئلة الامتحان ، والتمكن من تنظيم وقت الامتحان ، والتفوق في الامتحان التحريري بطريقة برايل .

– الإنجاز الأكاديمي : ويقصد به الحصول على درجات مرتفعة في المواد الدراسية ، والقيام بجميع الواجبات المدرسية ، والتفوق في القراءة والكتابة بطريقة برايل .

**فرضا البحث:**

١– يتمتع مقياس الذات الأكاديمية بمعاملات صدق مقبولة تناسب وخصائص المقياس الجيد بعد تطبيقه على عينة من التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية.

٢ – يتمتع مقياس الذات الأكاديمية بمعاملات ثبات مقبولة تتناسب وخصائص المقياس الجيد بعد تطبيقه على عينة من التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية.

**إجراءات البحث:**

**منهج البحث:**

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وأهدافه في وصف الخصائص السيكومترية لمقياس الذات الأكاديمية.

**محددات البحث:**

١- المحدد الزماني: طُبقت الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٠ /٢٠٢١م

٢- المحدد المكاني: طُبق المقياس في مدارس النور للمكفوفين ومدارس الدمج بمحافظتي سوهاج وبني سويف

**عينة البحث:**

تكونت عينة البحث الاستطلاعية من (٣٢) تلميذًا وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي الإعاقة البصرية من محافظتي سوهاج وبني سويف (١٢) من الذكور، و(٢٠) من الإناث وهم لايعانون من أي إعاقة أخرى ، و تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٣-١٥)عامًا بمتوسط حسابي قدره (١٤.١٠) عامًا، وانحراف معيارى قدره (٠.٨٧)، وذلك للتحقق من الكفاءة السيكومترية لمقياس الذات الأكاديمية صدقا وثباتا.

**أداة البحث:** مقياس الذات الأكاديمية

## خطوات بناء مقياس الذات الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية:

تم إعداد مقياس الذات الأكاديمية في ضوء مجموعة من الخطوات، هي:

**أ. هدف المقياس :**

هدف المقياس إلى تعرف مستوى الذات الأكاديمية بأبعادها المختلفة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي الإعاقة البصرية.

**ب . مصادر بناء المقياس :**

اعتمد الباحث في إعداد المقياس على مجموعة من المصادر المتعددة منها :

- الرجوع إلى الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت الذات الأكاديمية، ومنها دراسة:حسونة(٢٠٠٧)، والدهان (٢٠٠٩)، و طايع (٢٠١٧).
- الاستعانة ببعض آراء المختصين في مجال التربية الخاصة والصحة النفسية وعلم النفس التربوي ، وفي المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية ؛ وذلك للإفادة من خبراتهم وآرائهم؛ لمعرفة كيفية وضع الشكل المناسب المقياس في جميع جوانبه .

**ج . وصف المقياس :**

في ضوء الخطوات السابقة تم وضع صورة أولية للمقياس، وقد تضمن: مقدمة، وتعريف الذات الأكاديمية إجرائيا، وتوضيح الهدف من المقياس، ، وأبعاد الذات الأكاديمية وهي : الثقة الأكاديمية ، و مواجهة الامتحان ، والإنجاز الأكاديمي ، و بعد عرض القائمة على السادة المحكمين ؛ للحكم على مدى صلاحيته للتطبيق في المجال الميداني، وتحديد آرائهم حول:

*مدى مدى انتماء العبارات لأبعاد المقياس الرئيسة.

*مدى مناسبة المقياس لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي الإعاقة البصرية .

*سلامة الصياغة العلمية واللغوية .

*مدى مناسبة التعليمات المقدمة .

*تعديل أو حذف أو إضافة ما يرونه ضروريًا .

وقد أبدى المحكمون آراءهم في المقياس، وتم حساب الأوزان النسبية لنسب اتفاقهم على عبارات وأبعاد المقياس ، من خلال استخدام المعادلة التالية :

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد الموافقين}}{\text{عدد الموافقين + عدد غير الموافقين}} \times ١٠٠$$

والجدول التالي يوضح الأوزان النسبية لكل بعد من أبعاد الذات الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية :

**جدول ( ١)**

**الأوزان النسبية لمقياس الذات الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية في صورته المبدئية**

| الأبعاد | العبارات | الوزن النسبي |
|---|---|---|
| أولاً : الثقةالأكاديمية | أتميزعلى زملائي في المقررات الدراسية . | %٨٠,٥ |
| | أكتسب خبرات متنوعة من خلال مناقشة الزملاء والمعلمين . | %٩٨,٥ |
| | أنسى ما تعلمته في المدرسة . | %٦٠,٢ |
| | أعتقد بأنني تلميذ متفوق . | %٩٤ |
| | أثق في صحة إجابتي على أسئلة الزملاء أو المعلمين . | %٧٠,٢ |
| | أدي واجباتي المدرسية بجد ومثابرة . | %٦٢,٥ |
| | أعرف مواطن القوة والضعف بقدراتي | %٩٤ |
| | أقدر مستواي في الصف مقارنة بزملائي | %٨٨ |
| | أتابع الحصص الدراسية بسهولة مع المعلمين. | %٩٣ |
| | أستطيع مساعدة زملائي في واجباتهم المدرسية . | %٨٩ |
| | | |
| ثانياً : مواجهة الامتحان | أجد صعوبة عند استرجاع المعلومات في الامتحان . | %٧٥ |
| | أفتخربإجاباتي الصحيحة أثناء أدائي الامتحان . | %٧٨ |
| | أعتقد أن أدائي أفضل ما يمكن أثناء الامتحانات . | %٦٣ |
| | أشعر بالخوف الشديد عند دخول لجنة الامتحان . | %٧٢ |
| | تمدني خبراتي الدراسية بالثقة في مواجهة الامتحان | %٨٨ |
| | أتمكن من تنظيم واستغلال الوقت للإجابة على أسئلة الامتحان | %٨٨ |
| | أدائي أفضل ما يمكن أثناء الامتحان . | %٩٠ |
| | أنظم أفكاري بدقة في الامتحان . | %٨٩,١ |
| | أكون مضطربا عندما أفشل في الإجابة عن سؤال من | %٧٩ |

| | | |
|---|---|---|
| | أسئلة الامتحان | |
| | أستعد للامتحان في أي وقت . | %٩٥ |
| | أثق في نفسي أثناء أدائي الامتحان . | %٩٤ |
| | | |
| ثالثاً : الإنجاز الأكاديمي | أحل واجباتي بمفردي . | %٩٦ |
| | أنهي كل ما يطلب مني من أعمال دراسية مهما كلفني ذلك من جهد . | %٨٠ |
| | أحصل على درجات مرتفعة في المواد الدراسية . | %٩١ |
| | أبذل قصارى جهدي من أجل النجاح في جميع المواد . | %٨٥,٩ |
| | مهاراتي تساعدني على إنجاز واجباتي المدرسية . | %٧٠ |
| | أتفوق في القراءة والكتابة بطريقة برايل | |
| | أركز جيدا أثناء الشرح في الحصة . | |
| | أستغرق وقتا كبيرا في القراءة والكتابة بطريقة برايل . | %٧٠,٥ |
| | أتمكن من القيام بواجباتي المدرسية حتى الصعب منها | |
| | إعاقتي تدفعني للإنجاز الأكاديمي | |
| | أمتلك مهارات لتحقيق أهدافي الدراسية في حياتي | %٧٥,٨ |
| | | |

وقد اتفق المحكمون على الأبعاد الرئيسة لمقياس الذات الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية دون تعديل أو حذف،أما بالنسبة إلى عبارات المقياس فقد وافق المحكمون على بعض هذه العبارات، كما تم تعديل بعضها كما في الجدول التالي :

**جدول ( ٢)**

**العبارات التي تم تعديلها في مقياس الذات الأكاديمية وفقا لآراء المحكمين**

| العبارات قبل التعديل | العبارات بعد التعديل | البعد الرئيس الذى تنتمى إليه العبارة |
|---|---|---|
| أعرف مواطن القوة والضعف بقدراتي | أعرف مواطن القوة بقدراتي | الثقةالأكاديمية |
| أقدر مستواي في الصف مقارنة بزملائي | أقارن مستواي في الصف بمستوى بزملائي | الثقةالأكاديمية |
| أثق في نفسي أثناء أدائي الامتحان | أثق في صحة إجاباتي أثناء الامتحان . | مواجهة الامتحان |
| أتفوق في القراءة والكتابة بطريقة برايل. | أتقن القراءة والكتابة بطريقة برايل . | الإنجاز الأكاديمي |

كما تم حذف العبارات التي لم تصل نسبة الاتفاق عليها ٨٠% من المحكمين، وهذه العبارات التي تم حذفها تتضح من خلال الجدول التالي :

**جدول ( ٣ )**

**العبارات التي تم حذفها من مقياس الذات الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية لعدم وصولها إلى نسبة الاتفاق ٨٠%**

| العبارات التي تم حذفها | البعد الرئيس الذى تنتمى إليه العبارة |
|---|---|
| أنسى ما تعلمته في المدرسة . | **الثقة الأكاديمية** |
| أثق في صحة إجابتي على أسئلة الزملاء أو المعلمين | **الثقة الأكاديمية** |
| أدي واجباتي المدرسية بجد ومثابرة . | **الثقة الأكاديمية** |
| أجد صعوبة عند استرجاع المعلومات في الامتحان . | **مواجهة الامتحان** |
| أفتخربإجاباتي الصحيحة أثناء أدائي الامتحان . | **مواجهة الامتحان** |
| أعتقد أن أدائي أفضل ما يمكن أثناء الامتحانات . | **مواجهة الامتحان** |
| أكون مضطربا عندما أفشل في الإجابة عن سؤال من أسئلة الامتحان | **مواجهة الامتحان** |
| أمتلك مهارات لتحقيق أهدافي الدراسية في حياتي | **الإنجاز الأكاديمي** |
| أتمكن من القيام بواجباتي المدرسية حتى الصعب منها | **الإنجاز الأكاديمي** |
| أستغرق وقتا كبيرا في القراءة والكتابة بطريقة برايل . | **الإنجاز الأكاديمي** |
| مهاراتي تساعدني على إنجاز واجباتي المدرسية . | **الإنجاز الأكاديمي** |

كما تم إضافة بعض العبارات لاتفاق بعض المحكمين على إضافتها كما يتضح من خلال الجدول التالي :

**جدول (٤ )**

**العبارات التي تم إضافتها إلى مقياس الذات الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية وفقا لآراء بعض المحكمين**

| العبارات التي تمت إضافتها | البعد الرئيس الذى تنتمى إليه العبارة |
|---|---|
| أثق في قدراتي على فهم المقررات الدراسية . | **الثقة الأكاديمية** |
| الامتحان فرصة لإظهار مهاراتي . | **مواجهة الامتحان** |
| أتفوق في الامتحان التحريري بطريقة برايل | **مواجهة الامتحان** |
| أتمكن من القيام بجميع واجباتي المدرسية | **الإنجاز الأكاديمي** |

وبعد تعديل العبارات وفقا لآراء المحكمين كما يتضح من الجداول السابقة أصبح مقياس الذات الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية في صورته النهائية ملحق ( ١٠) يحتوى على أربع وعشرين عبارة، والجدول التالي يوضح توزيع هذه العبارات في المقياس:

**جدول ( ٥ )**

**توزيع العبارات في مقياس الذات الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية**

| م | أبعاد المقياس | عدد العبارات |
|---|---|---|
| ١ | الثقة الأكاديمية | ٨ |
| ٢ | مواجهة الامتحان | ٨ |
| ٣ | الإنجاز الأكاديمي | ٨ |
| **المجموع** | | **( ٢٤) عبارة** |

يوضح الجدول السابق توزيع العبارات في القائمة النهائية لمقياس الذات الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية حيث بلغ عدد أبعادها ثلاثة أبعاد ، واشتملت هذه الأبعاد على أربع وعشرين عبارة .

**د .التحقق من الكفاءة السيكومترية لمقياس الذات الأكاديمية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي الإعاقة البصرية:**

**أولًا: ثبات المقياس:**

**١- طريقة معامل ألفا . كرونباخ:**

تمَّ حساب معامل الثبات لمقياس الذات الأكاديمية باستخدام معامل ألفا – كرونباخ لأبعاد المقياس وكانت كل القيم مرتفعة، ويتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك فى الجدول (١٠):

**جدول ( ١٠)**

**معاملات ثبات مقياس الذات الأكاديمية باستخدام معامل ألفا – كرونباخ حيث (ن=٣٢)**

| م | مجالات المقياس | معامل ألفا – كرونباخ |
|---|---|---|
| ١ | الثقة الأكاديمية | ٠.٧٩٦ |
| ٢ | مواجهة الامتحان | ٠.٧٣٥ |
| ٣ | الإنجاز الأكاديمي | ٠.٧٦٣ |
| | الدرجة الكلية | ٠.٧٨٢ |

يتضح من خلال جدول (١٠) أنَّ معاملات الثبات مرتفعة، مما يعطى مؤشرًا جيدًا لثبات المفياس، وبناء عليه يمكن العمل به.

**٢- طريقة إعادة التطبيق:**

تمَّ ذلك بحساب ثبات مقياس الذات الأكاديمية من خلال إعادة تطبيق المقياس بفاصل زمنى قدره أسبوعين وذلك على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية، وتم استخراج معاملات الارتباط بين درجات تلاميذ العينة باستخدام معامل بيرسون (Pearson)، وكانت جميع معاملات الارتباط لمجالات المقياس دالة عند (٠.٠١) مما يشير إلى أنَّ المقياس يعطى نفس النتائج تقريباً إذا ما استخدم أكثر من مرَّة تحت ظروف مماثلة وبيان ذلك فى الجدول ( ):

**جدول ( ٩ )**

**الثبات بطريقة إعادة التطبيق لمقياس الذات الأكاديمية حيث (ن =١٠)**

| م | أبعاد المقياس | معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|
| ١ | الثقة الأكاديمية | ٠.٨٩٧ | ٠.٠١ |
| ٢ | مواجهة الامتحان | ٠.٧٩٥ | ٠.٠١ |
| ٣ | الإنجاز الأكاديمي | ٠.٨٢٢ | ٠.٠١ |
| | الدرجة الكلية | ٠.٨٦٣ | ٠.٠١ |

يتضح من خلال جدول ( ٩ ) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لأبعاد مقياس الذات الأكاديمية ، والدرجة الكلية له، مما يدل على ثبات المفياس، ويؤكد ذلك صلاحية مقياس الذات الأكاديمية لقياس السمة التى وُضع من أجلها.

**٣- طريقة التجزئة النصفية:**

قام الباحث بتطبيق مقياس الذات الأكاديمية على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية التى اشتملت (٣٢) تلميذًا وتلميذة ، وتم تصحيح المقياس، ثم تجزئته إلى قسمين، القسم الأول اشتمل على المفردات الفردية، والثانى على المفردات الزوجية، وذلك لكل طالب على حدة، وتم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات المفحوصين فى المفردات الفردية، والمفردات الزوجية، فكانت قيمة مُعامل سبيرمان – براون، ومعامل جتمان العامة للتجزئة النصفية مرتفعة، حيث تدل على أنَّ المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك فى الجدول ( ١١ ):

**جدول ( ١١ )**

**مُعاملات ثبات مقياس الذات الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية بطريقة التجزئة النصفية**

| م | مجالات المفياس | سبيرمان . براون | جتمان |
|---|---|---|---|
| ١ | الثقة الأكاديمية | ٠.٨٢٤ | ٠.٧٢٢ |
| ٢ | مواجهة الامتحان | ٠.٧٩٦ | ٠.٦٩٣ |
| ٣ | الإنجاز الأكاديمي | ٠.٨٣٢ | ٠.٧١١ |
| | الدرجة الكلية | ٠.٨١٤ | ٠.٧٣٩ |

يتضح من جدول ( ١١ ) أنَّ معاملات ثبات المقياس الخاصة بكل مجال من مجالاته بطريقة التجزئة النصفية سبيرمان . براون متقاربة مع مثيلتها طريقة جتمان؛ مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات فى قياسه للاستجابات اللغوية الشفوية الموقفية.

**ثانيًا: الاتساق الداخلي للمقياس:**

**١- الاتساق الداخلي للمفردات مع البعد الذي تنتمي إليه.**

وذلك من خلال درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية بإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لكل بعد والجدول ( ٦ ) يوضح ذلك:

**جدول ( ٦ )**

**معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد في مقياس الذات الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية (ن = ٣٢)**

| الثقة الأكاديمية | | مواجهة الامتحان | | الإنجاز الأكاديمي | |
|---|---|---|---|---|---|
| رقم المفردة | معامل الارتباط | رقم المفردة | معامل الارتباط | رقم المفردة | معامل الارتباط |
| ١ | **٠.٦٢٥ | ١ | **٠.٧٢١ | ١ | **٠.٥١٤ |
| ٢ | *٠.٣٩٥ | ٢ | **٠.٨٣٣ | ٢ | *٠.٤٢٤ |
| ٣ | **٠.٥٨٧ | ٣ | **٠.٧٠٨ | ٣ | **٠.٦٢٥ |
| ٤ | **٠.٦٢٥ | ٤ | **٠.٦٤٥ | ٤ | **٠.٥٩١ |
| ٥ | **٠.٥٢٤ | ٥ | **٠.٦٢٥ | ٥ | **٠.٦٠١ |
| ٦ | *٠.٤٣٢ | ٦ | **٠.٥٨٤ | ٦ | **٠.٥٣٢ |
| ٧ | **٠.٥٧٣ | ٧ | **٠.٥٧٣ | ٧ | **٠.٥٩٧ |
| ٨ | **٠.٦٥٧ | ٨ | **٠.٦٢٤ | ٨ | **٠.٦٢٢ |

*** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١**

يتضح من جدول ( ٦ ) أنَّ كل مفردات مقياس الذات الأكاديمية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي الإعاقة البصرية معاملات ارتباطها موجبة ودالة إحصائيًّا عند مستويين (٠.٠١، ٠.٠٥)، أى أنَّها تتمتع بالاتساق الداخلي.

**٢- الاتساق الداخلي للأبعاد مع الدرجة الكلية:**

تم حساب معاملات الارتباط باستخدام مُعامل بيرسون (Pearson) بين الأبعاد ببعضها البعض من ناحية، وارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس من ناحية أخرى، والجدول ( ٧ ) يوضح ذلك:

**جدول ( ٧)**

**مصفوفة ارتباطات مقياس الذات الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية (ن = ٣٢)**

| م | الأبعاد | ١ | ٢ | ٣ | الكلية |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | الثقة الأكاديمية | – | | | |
| ٢ | مواجهة الامتحان | **٠.٦٢٥ | – | | |
| ٣ | الإنجاز الأكاديمي | **٠.٥٧١ | **٠.٥٢٤ | – | |
| | الدرجة الكلية | **٠.٦٦٢ | **٠.٦١١ | **٠.٦٢٧ | – |

**** دال عند مستوى دلالة (٠.٠١)**

يتضح من جدول ( ٧ ) أنَّ جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على تمتع المقياس بالاتساق الداخلي.

**ثالثًا: صدق المقياس:**

**١- صدق المحك (الصدق التلازمى):**

تم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية على المقياس الحالي (إعداد الباحث) ومقياس الذات الأكاديمية إعداد/ طايع ( ٢٠١٧) كمحك خارجي وكانت قيمة معامل الارتباط (٠.٦٢٤) وهى دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على صدق المقياس الحالي.

٢- **الصدق الذاتي :**

تم حساب الصدق الذاتي للمقياس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات ألفا كرونباخ على النحو التالي : $\sqrt{٧٨٢}$ = ٨٨٣

٣- **الصدق التمييزي(المقارنة الطرفية):**

تم حساب القدرة التمييزية وذلك بترتيب درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية وفق الدرجة الكلية للمقياس تنازليا، وتم حساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات الإرباعى الأعلى والإرباعي الأدنى، والجدول ( ٨) يوضح ذلك:

**جدول ( ٨ )**

**القدرة التمييزية لمقياس الذات الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية (ن = ٣٢)**

| المجالات | الإرباعي | ن | المتوسط الحسابي | الانحراف المعيارى | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الثقة الأكاديمية | الأعلى | ٨ | ٢٠.٨٧ | ٢.٠٣ | ١٠.٣٤٨ | ٠.٠١ |
| | الأدنى | ٨ | ١١.٦٢ | ١.٥٠ | | |
| مواجهة الامتحان | الأعلى | ٨ | ٢١.٧٥ | ١.٠٣ | ٢٢.٦٨٧ | ٠.٠١ |
| | الأدنى | ٨ | ٩.٢٥ | ١.١٦ | | |
| الإنجاز الأكاديمي | الأعلى | ٨ | ١٩.٢٥ | ١.٦٦ | ١١.٤٢٤ | ٠.٠١ |
| | الأدنى | ٨ | ١٠.٧٥ | ١.٢٨ | | |
| الدرجة الكلية | الأعلى | ٨ | ٦١.٨٧ | ٢.٠٣ | ٢٨.٥٧٧ | ٠.٠١ |
| | الأدنى | ٨ | ٣١.٦٢ | ٢.١٩ | | |

يتضح من جدول ( ٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات التلاميذ ذوي المستوى المرتفع ، والتلاميذ ذوي المستوى المنخفض، وفى اتجاه المستوى المرتفع، مما يعنى تمتع المقياس بقدرة تمييزية مرتفعة.

**هـ. الصورة النهائية لمقياس الذات الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية:**

وهكذا، تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس ، والصالحة للتطبيق، وتتضمن (٢٤) مفردة، موزعة على ثلاثة أبعاد و كل بعد يتضمن ثماني عبارات على النحو التالى:

**البُعْد الأول: المجال الاجتماعي (٨) مفردة.**

**البُعْد الثاني: المجال الوصفي (٨) مفردة.**

**البُعْد الثالث: المجال الانفعالي (٨) مفردة.**

**و . تعليمات المقياس:**

١- قبل تطبيق المقياس يتم الترحيب بتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي الإعاقة البصرية وشعورهم بالهدوء والسكينة وخلق جو من الألفة معهم ، وإعطاؤهم فرصة للاطلاع على عبارات المقياس.

٢- يوضح الباحث وفريق العمل معه أنَّ الإجابة عن المقياس ستحاط بسرية تامة وأن الذي سيتم مع التلاميذ هو لغرض البحث ، ولا علاقة له بمستواهم الدراسي.

٣- يتم التطبيق بطريقة فردية، وذلك للتأكد من عدم العشوائية فى الإجابة ولطبيعة التلاميذ .

٤- يتم الإجابة عن كل عبارات المقياس لأنَّه كلما زادت العبارات غير المجابة عنها انخفضت دقة النتائج .

**ز .طريقة تصحيح المقياس:**

حدد الباحث طريقة الاستجابة على المقياس بالاختيار من ثلاث استجابات (دائما، أحياناً، نادرا) على أن يكون تقدير الاستجابات (٣، ٢، ١) على الترتيب ، وبذلك تكون الدرجة القصوى ( ٧٢) درجة ، كما تكون أقل درجة ( ٢٤) ، وتدل الدرجة المرتفعة على مستوى الذات الأكاديمية المرتفع ، وتدل الدرجة المنخفضة على انخفاض الذات الأكاديمية.

**الأساليب الإحصائية المستخدمة :**

للإجابة عن سؤالي الدراسة استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية: معامل الارتباط لبيرسون لحساب الثبات بطريقة إعادة المقياس، ومعادلة سبيرمان وبراون لحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية، ومعامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس .

**نتائج البحث ومناقشتها :**

تشير نتائج البحث الحالي إلى تمتع مقياس الذات الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية بمؤشرات صدق وثبات مرتفعة ومقبولة يمكن الوثوق بها، وذلك بناء على نتائج أساليب حساب الصدق والثبات التي تم الإشارة إليها فيما سبق،وهذه المؤشرات تؤكد تمتع المقياس الحالي بخصائص سيكومترية مقبولة. وعليه يمكن تلخيص نتائج البحث الحالي في إيجاد الإجابات عن سؤالي البحث الحالي والتي تم إثارتهما في مشكلة البحث، وبناءً عليه تتلخص نتائج البحث في النقاط التالية:

**عرض وتحليل نتائج الفرض الأول ومناقشته:**

نص الفرض الأول من البحث على أن مقياس الذات الأكاديمية يتمتع بمعاملات صدق مقبولة تناسب وخصائص المقياس الجيد بعد تطبيقه على عينة من التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية، وللتحقق من مدى صحة الفرضية قام الباحث باستخدام صدق المحك (الصدق التلازمى) ، والصدق العاملي ، الصدق التمييزي ، وأشارت تلك الأساليب إلى تمتع المقياس بدرجات مقبولة من الصدق. وبالتالي انتهى البحث إلى النتيجة التالية:

يتمتع مقياس الذات الأكاديمية بمعاملات صدق مقبولة تناسب وخصائص المقياس الجيد بعد تطبيقه على عينة من التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية.

**عرض وتحليل نتائج الفرض االثاني ومناقشته:**

نص الفرض الثاني من البحث على أن مقياس الذات الأكاديمية يتمتع بمعاملات ثبات مقبولة تناسب وخصائص المقياس الجيد بعد تطبيقه على عينة من التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية، وللتحقق من مدى صحة الفرضية قام الباحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية، وطريقة إعادة تطبيق المقياس ، وطريقة معامل ألفا كرونباخ، وأشارت تلك الأساليب إلى تمتع المقياس بدرجات مقبولة من الثبات، وبالتالي انتهى البحث إلى النتيجة التالية:

يتمتع مقياس الذات الأكاديمية بمعاملات ثبات مقبولة تتناسب وخصائص المقياس الجيد بعد تطبيقه على عينة من التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية

## توصيات البحث:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي، يوصي الباحث بالآتي:

- أن يتم تقنين المقياس الحالي على عدد كبير من التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية في مراحل تعليمية مختلفة.
- الاهتمام بتنمية الذات لدى التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية بصفة عامة والذات الأكاديمية بصفة خاصة لديهم .
- تدريب الباحثين على تطبيق هذا المقياس والمقاييس الخاصة بذوي الإعاقة البصرية.
- وضع أبعاد الذات الأكاديمية ضمن اهتمامات معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية في المراحل التعليمية المختلفة.
- الاهتمام بأساليب تقييم وتقويم الذات الأكاديمية .
- الاهتمام بتطبيق برامج قائمة على مداخل واستراتيجيات وطرق تدريسية حديثة لتنمية الذات الأكاديمية .

## بحوث مقترحة:

**استنادًا إلى ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج، نقترح إجراء البحوث التالية:**

- الخصائص السيكومترية لمقياس الذات الأكاديمية في مراحل تعليمية مختلفة.
- التواصل الاجتماعي وأثره في تنمية الذات الأكاديمية.
- إجراء المزيد من الدراسات حول الكفاءة السيكومترية للمقياس الحالي على عينة أكبر.
- إجراء المزيد من البحوث حول حساب صدق وثبات المقياس الحالي في محافظات مختلفة..
- العلاقة بين الذات الأكاديمية وتقدير الذات لدى ذوي الإعاقة البصرية.
- فاعلية برنامج للتدريب على مهارات الذات الأكاديمية وأثره على الاستقرار النفسي والصلابة النفسية لدى ذوي الإعاقة البصرية.

## المراجع:


أبو زيتون، جمال ، وعليوات، شادن.(٢٠١٠ ) . أثر برنامج تتدريبي في تنمية مهارات الاستماع ومفهوم الذات الأكاديمي لدى الطلبة المعوقين بصريا . مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية ٢٦ ،٤، ٢١٥ -٢٥٠ .

أبو هاشم، السيد (٢٠٠٦) الخصائص السيكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية والتربوية باستخدام SPSS . السعودية: جامعة الملك سعود.

بهنساوي، أحمد فكري .(٢٠٢١، أبريل ). استخدام نموذج الفورمات لمكارثي في تنمية الإبداع الجاد وأثره في مفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الموهوبين ذوي صعوبات تعلم الرياضيات . مجلة كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة . جامعة بنى سويف ،٤، ٧٢٤ – ٨١٥ .

حسونة، أمل محمد. (٢٠٠٧) . فعالية برنامج إرشادي باستخدام الأنشطة الفنية التربوية في تنمية مفهوم الذات والسلوكيات الإيجابية لدى عينة من الأطفال المكفوفين ، مجلة دراسات الطفولة . معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة القاهرة ، ١٠ ، ٣٥ ، ٧٥–٩٣ .

خالد ، فواز (٢٠٠٨). التربية العملية للمكفوفين ورعايتهم وتعليمهم، عمان، الأردن: دار المشرق.

الدهان، منى حسين (٢٠٠٩) . فاعلية برنامج للدراما الإبداعية في تنمية السلوك الابتكاري ومفهوم الذات والكفاءة الاجتماعية لدى طفل الحضانة المعوق بصريا، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة ، ١٥، ٤٧ –١٢٢ .

سيد ، نعيمة محمد محمد . (٢٠١٨) . الإبداع الانفعالي كمنبئ بكفاءة الذات الأكاديمية لدى طلبة الجامعة المتفوقين دراسيا ، المجلة العلمية لكلية التربية ، جامعة أسيوط ،. ٣٤،١١ ، ٩٩–١٢٦ .

شعير، إبراهيم محمد. ( ٢٠٠٩ ). تعليم المعاقين بصريا أسسه ، استراتيجياته ، و وسائله ، القاهرة

، دار الفكر العربي.

طايع ، حنان عثمان أحمد. ( ٢٠١٧) ، فعالية برنامج قائم على التدريب اللمسي للطفل المعاق بصريا في تنمية مفهوم الذات الأكاديمية لديه . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية. جامعة أسيوط .

عبد العظيم ، انتصار فرغلي .(٢٠١٩). برنامج قائم على إستراتيجيات القراءة الفعالة لتنمية مهارات التحدث الإبداعي والذات القرائية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ،جامعة أسيوط.

عبد الفتاح ،أحمد محمد، و مكاوي، صلاح فؤاد ، و بهنساوي، أحمد فكري (٢٠٢٠، أبريل ). الخصائص السيكومترية لاختبار تتبع نمو وتطور التواصل اللفظي للطفل التوحدي ، جامعة بنى سويف، مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة ، ١، ٣ ، ٥٩٦ – ٦٢٥ .

علي ، فاطمة صالح سيد (٢٠٢٠) .برنامج تدريبي لتنمية الانفعالات الأكاديمية الإيجابية وأثره في فاعلية الذات الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية . رسالة دكتوراه غير منشورة .جامعة بني سويف. كلية التربية

فارس، محمد عيد (٢٠٠٦ ) . معرفة دور مناهج الدراسات الاجتماعية في تحقيق أهداف التربية الحياتية لدي التلاميذ المعاقين بصرياً وفاعلية برنامج مقترح لتحقيق بعض هذه الاهداف ، رسالة دكتورة غير منشورة، كلية التربية ، جامعة جنوب الوادي .

القيسي، رؤوف محمود، وخلف، محمد أحمد . (٢٠١٤ ، فبراير). قياس مفهوم الذات الأكاديمية لدى طلبة

المرحلة الإعدادية وعلاقته بمتغير التخصص الدراسي. مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، العراق، ٢١ ،٢، ٣٢٧– ٣٥٨.

Aunola, K., Leskinen, E., Onatsu-Arvilommi, T., & Nurmi, J. E. (2002). Three methods for studying developmental change: A case of reading concept. British journal of educational psychology, 72(3), -skills and self 343-364.

Bassi, M.,Steca, p., Fave, A. D., & Capara , G. V .(2007). Academic self-efficacy beliefs and quality of experience in learning . Journal of Youth and Adolescence, 36,301-312.

Edward , O. e.& Mikel, S. E. (2016): Influence of self-concept and social acceptance on academic achievement of students with visual impairment in Oyo State, Nigeria, Vol(5), No (3), An International Jour nal of Arts and Humanities,2016 .

http://www.ajol.info/index.php/ijah/article/view/13980.

Mackin CA, David, Cooter R.D. (2014). Blindness and Sever Visual Impairment in Facial Fractures: an 11 year Review by J Plast Surg; 1-7.

Rider, Nicole.& Colmar, susan.(2005).Reading achievement and reading self- concept in year three students. Available on: http:// www.aare.edu.au.

Torre, J. C. (2007) Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad. Madrid: pubicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.

Abstract:

**Psychometric properties of the academic self-scale of students with visual impairment**

**Abstract**: The aim of the study was to provide a measurement tool that contributes to determining the level of academic self-performance of second-grade preparatory students with visual disabilities, and the tool also aimed to explain the sub-degrees of the dimensions of the scale, which are academic confidence, facing the exam and academic achievement, and the research sample consisted of (32) students. And a female student of the second year of preparatory school with visual disabilities in the governorates of Sohag and Beni Suef, whose ages range between (13-15) years, with an arithmetic mean of (14.10) years, and a standard deviation of (0.87), and the descriptive approach was used. The results of the study concluded that the academic self-scale of students with visual disabilities, which was prepared in the research, has a high degree of honesty, stability and internal consistency, which makes the scale a valid research tool to achieve the goals for which it was set.

**Keywords**: psychometric characteristics - academic self - students with visual impairments