



أثر برنامج قائم على تكنولوجيا الحاسب الآلى فى تنمية عادة التساؤل  
وطرح المشكلات لدى طفل الروضة

**The impact of a program based on computer technology in  
developing the habit of questioning and posing problems for  
kindergarten children**

سارة عيد محمد طلبه

المعيدة بقسم العلوم التربويه بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة بني سويف

أ.م.د/ مديحة مصطفى علي

أ.د/ محمود أحمد محمود نصر

أستاذ المناهج وطرق التدريس

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة بني سويف

كلية التربية - جامعة بني سويف

الإستشهاد المرجعى:

طلبه، سارة عيد محمد؛ نصر، محمود أحمد محمود؛ علي، مديحة مصطفى. (٢٠٢١). أثر برنامج قائم على تكنولوجيا الحاسب الآلى فى تنمية عادة التساؤل وطرح المشكلات لدى طفل الروضة. مجلة بحوث ودراسات الطفولة. كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بني سويف، ٣(٦)، ج(١)، ديسمبر، ٣٧٣-٤٠٢.



## ملخص البحث:

هدف البحث الحالي إلي التعرف علي أثر إستخدام الحاسب الآلي في تنمية عادة التساؤل وطرح المشكلات لدي طفل الروضة باعتبار أن عادة التساؤل وطرح المشكلات من أهم عادات العقل، حيث تكونت عينة البحث من (٦٠) طفل وطفله من المستوي الثاني بروضة مدرسة الاوائل الخاصة، حيث تم تقسيمهم إلي (٣٠) طفل وطفلة في المجموعة التجريبية) و (٣٠) طفلة وطفلة في المجموعة الضابطة)، ولتحقيق اهداف البحث استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي ذو المجموعتين (مجموعة تجريبية) و (مجموعة ضابطة) وذلك لملائمته لغرض وهدف البحث الحالي وكذلك اعدت الباحثة مقياس مصور لعادة التساؤل وطرح المشكلات وأنشطة تقدم عن طريق الحاسب الآلي.

وقد توصلت نتائج البحث الحالي الي وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوي دلالة (٠.٠١) في المقياس البعدي لعادة التساؤل وطرح المشكلات لصالح المجموعة التجريبية و فاعلية البرنامج القائم علي استخدام الحاسب الآلي في تنمية عادة التساؤل وطرح المشكلات لدي اطفال المجموعة التجريبية وفي ضوء هذه النتائج قدمت بعض الاقتراحات والتوصيات.

**الكلمات المفتاحية:** الحاسب الآلي - عادات العقل - عادة التساؤل وطرح المشكلات



## Abstract:

The aim of the current research is to identify the effect of using the computer in developing the habit of questioning and posing problems in the kindergarten child, considering that the habit of questioning and posing problems is one of the most important habits of the mind, as the research sample consisted of (60) children and their children from the second level in the kindergarten of (Al-Awael) Private School. Divide them into (30 boys and girls in the experimental group) and 30 girls and boys in the control group), and to achieve the research objectives, the researcher used the semi-experimental approach with two groups (experimental group) and (control group) in order to suit the purpose and goal of the current research, as well as the researcher prepared: a pictorial scale of habit Questioning and posing problems and activities presented through the computer.

The results of the current research found that there is a statistically significant difference between the mean scores of the experimental group and the control group

At the level of significance (0.01) in the dimensional scale of the habit of inquiring and posing problems in favor of the experimental group and the effectiveness of the computer-based program in developing the habit of questioning and posing problems among the children of the experimental group, and in light of these results some suggestions and recommendations were made.

**Keywords:** computer-habits of mind-the habit of asking questions and problems



## مقدمة البحث:

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من المراحل الهامة في حياة الطفل، حيث تتشكل ملامح شخصيته في هذه المرحلة وتبدأ في الوضوح منذ مراحلها الأولى في النمو وما يتم تشكيله من الصغر لدي الطفل يظل في شخصيته لمراحل متاخره من حياته ويظل أثره باق لطوال مراحل حياته، ونظرا لأهمية هذه المرحلة في حياة الطفل وما تتضمنه من المهارات والخبرات والمعارف والسلوكيات التي من الضروري إكسابها له في هذه الفترة الهامة في حياته، ولإكساب هذه الخبرات للطفل يجب علي المربين سواء كانوا من الوالدين أو معلمات رياض الاطفال ان يعملوا علي توفير البيئه اللازمه لإكسابه هذه الخبرات بشرط أن تكون متنوعه ومثيرة وتشمل كل جوانب النمو لدي الطفل.

ومع التقدم الفكري الذي حدث لدي التربويون في الدول المختلفه خاصة الولايات المتحدة الامريكية أدي لظهور افكار جديدة تدعو للاهتمام بتنمية عقل الطفل وتفكيره من خلال عدد من الاستراتيجيات الفكرية الهامة والتي اصبحت فيما بعد تعرف بعادات العقل أو العادات العقلية. (الحارثي، ٢٠٠٢، ص٧).

حيث أن عادات العقل اصبحت من المتغيرات الهامة التي لها علاقه بالأداء الأكاديمي لدي المتعلمين في مراحل تعليمهم المختلفه، وأنها تساعد الاطفال علي التفكير وتعلم نقد الاخرين وتدريبهم علي حل المشكلات وبالتالي فان عادات العقل تشير ضمنا إلي توظيف السلوك الذكي أو الحل المناسب. فعادات العقل هذه تعمل علي تمكين الاطفال حتي يصبحوا جاهزين لمواجهة مشكلاتهم الحياتية بتصرفات ذكية.

وبما أن عادات العقل من الأشياء الواجب تنميتها لدي الطفل وخاصة في مرحلة رياض الاطفال وتأثيرها الشديد علي نمط تفكيره وسلوكياته خلال هذه الفترة الهامة فيجب التفكير في أساليب حديثة مواكبة للتطور السريع والهائل في تكنولوجيا المعلومات خاصة مع اتجاه الدولة لإتاحة الفرصة لكل طفل في إمتلاك تابلت لتعليمه داخل الروضة لذا فإن



اقتناص هذه الفرصه في تنمية عادات العقل لديه من خلال التفاعل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة والبرامج التعليمية المتوفرة علي أجهزة الحاسوب المختلفة بداية من الحاسوب الشخصي وانتهاءً بأجهزة التابلت التي ستتوفر لكل طفل داخل الروضه والتي ستكون الأنسب لهذا التوجه لما لها من آثار ايجابية في تعليم الطفل بما تحتويه من مؤثرات سمعية وبصرية وفيديوهات وصور ورسوم متحركة تقابل كافة ميول الاطفال وكافة أنواع التعلم لديه.

ونتيجة للتغير الهائل الذي حدث للعالم مع الثورة الكبيرة التي حدثت في مجال التكنولوجيا والعلم بصفه خاصة لذلك كان من الضروري تطوير الأنظمه التربوية والتعليمية والمحتوي الذي يقدم للاطفال لكي يتناسب مع التقدم الذي شهده العالم من حول الطفل حتي لايشعر الطفل بأن التعليم بمعزل عن واقع الطفل وبيئته لذلك دعي الخبراء التربويين بضرورة تطوير النظام التربوي ليتوافق مع عصر العلم والتكنولوجيا وكذلك توظيف الحاسب الآلي في إكساب الطفل المعلومات والمعارف.

وذلك علي ضوء اعتبارين اثنين:

- الأول: هو ضرورة أن يستغل النظام التربوي الإنجازات التي حققتها الثورة المعلوماتية للتكنولوجيا
- والثاني: هو سبل الوقايه من الأثر السلبي الذي قد تنتجه التكنولوجيا علي المجتمعات والافراد (مراد، سنده، ٢٠٠٨، ص ٥٣-٥٤)

فالحاسب الآلي ليس مجرد وسيلة تعليمية لكنه عباره عن عدد كبير من الوسائل التعليمية في وسيلة واحدة فيستطيع القيام بعدة وظائف تؤديها الوسائل الاخري فيو فربئية تعليمية تفاعلية ذات محورين فالطفل يعطي إستجابة للحاسب الآلي ويقوم الحاسوب بعد ذلك بتقييمها واعطاءه معلومات واضحه ومحدده ترتبط باستجابته ويتعلم الطفل من خلاله وفقا لمعدل تعلمه وسرعتة واهتماماته مما يجعله وسيلة جيدة للتعلم ( الفار، ١٩٩٨، ص ٢١١-٢١٢)



وأكدت بعض الدراسات علي أهمية الدور الذي يقوم به الحاسب الآلي في تعليم الطفل داخل الروضة حيث أشاروا الي فاعلية الحاسب الآلي في إكساب الطفل مهارات القراءة والكتابة وفهم بعض المعاني الخاصة بأسماء الله الحسني وذلك نتيجة لما يتوفر في الحاسب الآلي من وسائل سمعية وبصرية تفيد الطفل في عملية التعليم والتعلم مثل دراسة (عبد العزيز، ٢٠١٦) والتي هدفت إلي معرفة دور برامج الحاسب الآلي في اكساب طفل الروضة مهارة القراءة والكتابة وتوصلت إلي ان برامج ركن الحاسب الآلي يثير دافعية الاطفال نحو التعلم.

ومن المؤكد انه يجب علينا الاعتراف بأن تكنولوجيا الحاسب الآلي من أهم وأنجح الوسائل التعليمية التي تم ابتكارها لأنه يوفر فرص التفاعل المباشر بين الطفل والحاسب الآلي وما يحتويه من خبرات مختلفة تحترم قدراته ومهاراته ويشعر الطفل بالمتعة أثناء التفاعل مع المحتوى التعليمي بنفسه حيث يكون الطفل ذا دور ايجابي في عملية التعليم بدلا من كونه متلق سلبي ويخفف من العبء علي المعلمه كونها الموجه دائما، وايضا لما يحتويه الحاسب الآلي من صور ورسوم ثابتة ومتحركة، ألعاب تعليمية مختلفة، وشرائط الفيديو، والاسطوانات التعليمية المختلفة في كافة المجالات، والأغاني والأناشيد، ومثيرات سمعية وبصرية متنوعة وعديدة تجذب انتباه الطفل نحو التعلم وشحذ عقل الطفل وحواسه نحو اكتساب المعلومة من الكمبيوتر بشكل مبسط ومحبيب للطفل مع مراعاة سن الطفل وقدراته العقلية وخبراته السابقة ومهاراته وبنيتة المعرفية والعقلية.

### مشكلة البحث:-

وتتحدد مشكلة البحث في وجود قصور ملحوظ لدي الطفل في عادات العقل كما أنه يوجد قصور في استخدام تكنولوجيا الحاسب الآلي داخل الروضات.

### سؤال البحث:

يتمثل البحث في السؤال الرئيسي التالي: ما أثر استخدام تكنولوجيا الحاسب الآلي في تنمية عادة التساؤل وطرح المشكلات ؟



## فرض البحث:-

يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند قياس عادة التساؤل وطرح المشكلات يتجه نحو المجموعة التجريبية

## أهداف البحث:

تسعى هذه الدراسة الي تحقيق عدة اهداف هي:

- تنمية عادة التساؤل وطرح المشكلات لدي طفل الروضة بإستخدام تكنولوجيا الحاسب الآلي.
- توفير مجموعه من الأنشطة المختلفة تقدم عن طريق الحاسب الآلي.

## أهمية البحث:

- سوف تشجع نتائج هذا البحث الباحثين لإجراء أبحاث جديد في مجال التكنولوجيا
- يوجه المسؤولين نحو تفعيل التكنولوجيا الحديثة كأحد اساليب التعلم داخل الروضة وخاصة الحاسب الآلي
- يوفر البحث أفكار لانشطة تنمي عادة التساؤل وطرح المشكلات لدي الطفل لما لها من أهمية في تلك المرحلة وربطها بالتكنولوجيا الحديثة

## حدود البحث:-

تم تطبيق البرنامج في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

تم تطبيق البحث داخل محافظة بني سويف في مدرسة الاوائل الخاصة

تم تطبيق البحث علي مجموعة من أطفال المستوى الثاني في رياض

الاطفال من سن ٥-٦ سنوات.

تناول البحث احدى عادات العقل وهي(عادة التساؤل وطرح المشكلات)



## متغيرات البحث:-

المتغير المستقل: تكنولوجيا الحاسب الآلي

المتغير التابع: عادة التساؤل وطرح المشكلات

## مصطلحات البحث:-

### ❖ التكنولوجيا:-

ورد هذا اللفظ حديثا، حيث ورد في بعض المصادر أن أول ظهور لمصطلح تكنولوجيا "Technology" كان في ألمانيا عام ١٧٧٠ وهو مركب من مقطعين: (Techno) وتعني "حرفه" أو "فن" و (logy) وتعني "علم" أو "نظرية" وينتج عن تركيب المقطعين معني "علم صناعة المعرفة النظامية في فنون الصناعة أو العلم التطبيقي" وليس لديها مقابل في اللغة العربية بل عربت بنسخ لفظها حرفيا " تكنولوجيا " (دليو، ٢٠١٠، ص ٢٠).

كما تم تعريفه بأنه تطبيق الإجراءات المستمدة من البحث العلمي، والخبرات العلمية لحل المشكلات الواقعية، والتكنولوجيا هنا لا تعني الأدوات والمكائن فقط، بل انها الأسس النظرية العلمية التي ترمي الي تحسين الاداء البشري في الحركة التي تتناولها (درة، ٢٠٠٣، ص ٢٦).

### ❖ الحاسب الآلي:-

هو آلة إلكترونية تقوم بمعالجة البيانات وتخزينها واسترجاعها وإجراء العمليات الحاسبية والمنطقية بناء علي طلب المستخدم " (الموسي، ٢٠١٠، ص ١١).

كما تم تعريفه بانه هو آلة إلكترونية تعمل بطريقة اتوماتيكية ذات أشكال وموديلات مختلفه تقوم بالعمليات الحاسبية والمنطقية للبيانات وفقا لتعليمات المستخدم، ومن ثم إعطاء نتائج دقيقة وسريعه مع إمكانية تخزينها وإسترجاعها عند الحاجه إليها " (سالم، ٢٠٠٥، ص ١٦٠).





ويعرف البرنامج القائم علي تكنولوجيا الحاسب الآلي في هذا البحث بأنه:

منظومة متكاملة من المواد التعليمية تعرض من خلال الحاسب الآلي مثل الفيديوهات التعليمية، والأفلام المسجلة، وعروض الباوربوينت، والألعاب التعليمية والقصص الالكترونية.....) قائمة علي التفاعل والمشاركة بين الطفل والحاسب الآلي وبين المعلمة والأطفال في مواقف تعليمية.

#### ❖ تعريف عادات العقل:-

نزعة الطفل إلي التصرف بطريقه ذكية عند مواجهة مشكله ما عندما تكون الإجابة أو الحل غير متوافر في بنيته المعرفيه، فقد تكون المشكله علي هيئة موقف محير أو لغز أو موقف غامض، وبالتالي فإن عادات العقل تشير ضمناً الي توظيف السلوك الذكي عندما لا يعرف الفرد الإجابة أو الحل المناسب. فعادات العقل هذة تعمل علي تمكين الأطفال حتي يصبحوا جاهزين لمواجهة مشكلاتهم الحياتيه بتصرفات ذكية (Costa & Kallic, 2008)

مكون من المهارات والإتجاهات والقيم والخبرات والميول، وتتطوي علي تفضيل الفرد لنمط معين يري ان تطبيقه في موقف ما مفيدا اكثر من غيره من الانماط، ويتطلب ذلك مستوى من المهارة في تطبيق السلوك بفاعليه، والمداومه عليه. (الحارثي، ٢٠٠٢، ٣٢) مجموعه من المهارات الفكرية والإتجاهات والميول والإرادة التي تساعد الفرد علي السلوك بطريقة ذكية، وعلي إختيار أفضل الإستجابات عندما يواجه مشكلات أو مواقف يصعب حلها، وهي تشمل العقل والوجدان والسلوك (محمد، ٢٠٠٨).

#### الإطار النظري والدراسات السابقة:

##### المحور الأول: الحاسب الآلي

##### مميزات التعلم بالحاسب الآلي:

ذكرها (الحيلة، ٢٠١١، ص١٠٧) في عدة نقاط:

١. يصبح الطفل ايجابي ونشط ويتفاعل مع المحتوي الذي يقدمه الحاسب الالي



٢. يقوم بعمل تغذية راجعه للاستجابات التي يقوم بها الطفل
  ٣. يعالج نقاط الضعف اول بأول
  ٤. يصبح الطفل متلق ايجابي وليس سلبي لانه يتفاعل ويشارك مع المحتوي المعرفي
- اهمية استخدام الحاسب الالي للطفل:**

- أشارت (صالح، ٢٠٠٠، ص ٨٣:٧٧) أن للحاسب الالي اهمية كبيرة تتمثل في:-
- تتلائم امكانيات الحاسب الالي مع طبيعة الطفل وخصائصه
  - يوفر للطفل فرص التعلم عن طريق الاكتشاف
  - التعلم عن طريق المحاولة والخطا كما في بعض الالعاب التي يمارسها الطفل علي الحاسب
  - يشعر الطفل بالرضي عند ظهور نتيجة استجاباته علي شاشة الحاسب الالي مما يزيد من شعوره بالسعادة
  - يساعد الطفل علي اكتساب المفاهيم والمهارات المختلفة
  - ينمي حب الاستطلاع لدي الطفل ويرضي فضوله
  - يتيح للطفل النمو العقلي عن طريق تحريك اصابعه علي لوحة المفاتيح او الفارة
  - ينمي التأزر البصري والحركي لدي الطفل
  - يساعد الطفل علي التحرر من قيود الكبار عليه حيث يتعامل بشكل مباشر وفردى مع الحاسب الالي حيث يقدم له الحاسب عدة اختيارات يختار الطفل منها ما يريد دون مساعدة من احد
  - يوفر امكانية التعلم لكل الاطفال باختلاف قدراتهم ومستوياتهم الاجتماعية والعقلية
  - يشعر الطفل بالثقة بالنفس وبعث فيه الطمأنينة



- يستطيع الأطفال الخجولين التعامل مع الحاسب الالى دون خجل او خوف
- ينمي المفاهيم العلمية لدي طفل الروضة كما أشارت دراسة (نائف، ٢٠١٢)) والتي هدفت إلي لتنمية بعض المفاهيم العلميه من خلال برنامج تعليمي الكتروني كما هدفت الي توفير بيئه تعليميه تناسب التطور العلمي والتكنولوجي الحديث لجعل العملية التعليميه جذابه ومثيرة للتعلم وأشارت النتائج الي مدي فاعلية البرنامج الالكتروني في إكساب الأطفال بعض المفاهيم العلمية
- ينمي المهارات الخاصة باللغة العربية مثل القراءة والكتابة والاستماع والتحدث لدي الاطفال كما أشارت دراسة(أمين، ٢٠٠٣) والتي هدفت الي معرفة أثر إستخدام الكمبيوتر في أكساب أطفال الرياض بعض المهارات اللغوية وأشارت النتائج الي فاعلية البرنامج في تنمية مهارات القراءه والكتابة لدي الأطفال.
- وأشارت دراسة (Abu Elmagd, 2012) والتي هدفت إلي معرفة دور الحاسب الآلي في تنمية مهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة وتوصلت النتائج الي ان للحاسب الالى دور في تنمية مهارات اللغة الانجليزية مثل الاستماع، والتحدث، والقراءة لدي طفل المستوي الاول في الروضة

### مجالات إستخدام الحاسب الآلي في رياض الأطفال:-

- للحاسب الآلي استخدامات كثيرة ومتنوعة في اغراض التعليم وخاصة في مجال رياض الأطفال كما ذكرها (الخطيب،، ١٩٩٣، ص٣٨) واتفق معه (بنجر، ٢٠٠٩، ص٢٦٣) هي كالتالي:-
- استخدام الحاسب الآلي كمادة علمية في المناهج الدراسية: وهي أن يكون الحاسب الآلي مادة منفصلة قائمة بذاتها وتدرس فيها أساسيات الحاسب الآلي، ومكوناته، وأنواع الأجهزة المختلفة، والبرمجيات التعليمية المتخصصة التي يمكن الإستفادة منها في تعليم الطفل



- استخدام الحاسب في إدارة التعليم: اي يستخدم الحاسب الآلي في العمليات الإدارية الخاصة بالتعليم مثل إعداد الجداول الدراسية، عمل القوائم الخاصة بالفصول الدراسية
- استخدام الحاسب الآلي كوسيط تعليمية: تم استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في البداية عن طريق مفهوم المناهج المبرمجة والتي ظهرت قبل ظهور الحاسب الآلي بفترة، ومع ظهور الحاسب الآلي تم استخدامة في مجالات التعليم المختلفة كوسيط تعليمي وكوسيلة تعليمية مثيرة بما لا تحتويه من رسوم، وصور متحركة، واللوان جذابه، والفيديوهات التعليمية التي تقوم بتبسيط المعلومات للأطفال وغيرها من البرمجيات التعليمية المختلفة التي ترتبط بالحاسب الآلي وتساهم في توصيل المعلومات بطريقة شيقة، وجذابة

كما أشارت دراسة (Bhalla,2013) والتي هدفت الي فحص شامل حول استخدام ٣٠٠ مدرسة من المدارس المركزية في الهند لأجهزة الكمبيوتر وكشفت النتائج ان المعلمين يستخدمون اجهزة الكمبيوتر في تحديث الموضوعات ووضع الخطط واعداد المواد التعليمية، وإعداد الاسئلة وفي بعض الاحيان يستخدمونه في عرض اللدروس للطلاب، واطهار شئ ما في الصف وكذلك اعداد اوراق الاختبارات والألعاب ولكن كانوا نادرا ما يستخدمونه في تقديم درس كامل للطلاب أو مشاركة أولياء الامور في المعلومات ونشر الواجبات المدرسية.

### أهداف استخدام الحاسب في مرحلة رياض الأطفال:

إن استخدام المعلمة للحاسب الآلي في تعليم وتعلم الأطفال ليس من الأشياء العابرة ولكنه يتم عن طريق التخطيط والتنظيم من قبل المعلمة لتعرف كيف توظف الحاسب الآلي في تعليم الاطفال وتحقيق الأهداف لتي تسعى اليها مع الأطفال وتتمثل هذه الأهداف كما ذكرها (الملاح، ٢٠١٥):-

- استخدام الحاسب الآلي كوسيلة للتعليم والتعلم في هذه المرحلة



- تنمية مهارات التفكير لدي الطفل من خلال استخدام البرمجيات التعليمية المختلفة مثل الصور والرسوم المتحركة، الفيديوهات التعليمية وغيرها في تنمية مهارات الاستنتاج، التصنيف، التخطيط، التفكير المنطقي
  - إكساب الطفل بعض المهارات الخاصة بالحاسب الآلي مثل كيفية تشغيله والتفاعل معه بشكل جيد
  - معرفة الطفل بأجزاء الحاسب الآلي ومكوناته الأساسية
  - تهيئة الطفل للقراءة، والكتابة من خلال بعض البرامج مثل برنامج الوورد واستخدام لوحة المفاتيح في التعرف علي اشكال الحروف الهجائية المختلفة
  - اضافة البهجة والمتعة اثناء التعلم مما يزيد من كفاءة تعلم الأطفال
- وأشارت دراسة(عبد العزيز، ٢٠١٦) والتي هدفت إلي معرفة دور برامج ركن الحاسب الآلي في اكساب
- طفل الروضة مهارات القراءة والكتابة وأشارت النتائج الي فاعلية البرنامج في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدي الطفل في هذه المرحلة.

### المحور الثاني: عادات العقل

#### أهمية تنمية عادات العقل لدي طفل الروضة:

- نظرا للاهمية الكبيرة التي اعطاها الباحثون والمفكرون لعادات العقل ونظرتهم نحو ضرورة تميمتها ودمجها في مناهج الاطفال لتدريب الاطفال عليها حتي تصبح عادة مستمرة لدي الاطفال لمواجهة مشكلات حياتهم حيث انها كما ذكر.(سعيد،، ٢٠٠٦)
- تساعد المتعلم علي اكتشاف كيف يعمل عقله اثناء حل المشكلات
  - اضافة جو من المتعة علي التعلم فكل طفل يستخدم طريقه خاصة به في التفكير مهما كانت غريبه ثم مشاركة زملاءه في التعليم لانهاء المهمة المكلف بها فيضفي متعة علي تعلم الطفل بين اقرانه



- تشجع الطفل علي امتلاك الارادة نحو استخدام قدراته العقلية ومهارات التفكير في جميع نواحي الحياة فيتحول التفكير الي عادة لاحتياج لبذل مجهود للقيام بها تساعد علي التصرف بطريقة ذكية

### خصائص عادات العقل:

- اشار (قطامي، عمور، ٢٠٠٥، ص ٩٧:٩٦) انه يوجد عدد من الخصائص للعادات العقلية وهي:-
- التقييم: هي تفضيل نمط معين من السلوك الفكري الاكثر مناسبة للتطبيق دون غيره من الانماط
- الرغبة (الميل): الاحساس بالرغبة او الميل نحو تطبيق نمط معين من انماط السلوكيات الفكرية
- الحساسية: معرفة الفرص المناسبة للتفكير وتحديد الاوقات المناسبة للتطبيق
- امتلاك القدرة: هي ان تكون لديك القدرات اللازمة التي تستطيع من خلالها تطبيق انماط السلوكيات الفكرية المختلفة
- السياسة: اعمال العقل والتفكير بعقلانية في جميع المهام والقرارات والممارسات ورفع مستواها وجعلها سياسة عامة في كل الحياة ولا ينبغي تخطي ذلك لتحقيق نجاحات كبيرة

### دور المعلمة في تنمية ودعم عادات العقل لدي طفل الروضة:

إن معلمة الروضة تمثل دور مهم في حياة الطفل في هذه المرحلة حيث أنها تكون الأم الثانية في حياة الطفل ويكمن دورها في كونها المعلم والأم فهي تقوم بدورين مسئولية تعليم الطفل وتربيته أيضا حيث أن الطفل يقضي معظم وقته معها لذا لا بد أن تهيئ للطفل بيئة تسمح له بالنمو السليم والمتكامل وتوفر الرعاية الكاملة له ولا بد أن تدعم نمو عقل الطفل بشتي الطرق والوسائل وتقوم بتدريبه علي العادات العقلية التي تتماشى



مع طبيعة الطفل والمرحلة التي يمر بها ونتيجة لأهتمام المفكرين بعادات العقل وكيفية تنميتها وإبراز دور المعلم في تنمية تلك العادات حيث ذكر راشد، ٢٠٠٦، ص ٣٢-٣٦) انه يمكن للمعلم تنمية عادات العقل من خلال:

- توفير بيئة تعليمية ثرية
- التعامل مع العادات العقلية علي أنها أهداف هامة يجب ان يسعى لتحقيقها
- اعطاء الاطفال الوقت الكافي لتعلم العادات العقلية
- توفير البيانات عن عادات العقل لمعالجتها
- التعاطف وتقبل مشاعر الأطفال
- العمل في مجموعات صغيرة وتوسيع دائرة النقاش بين الأطفال
- كما أضاف(مارازانو وزملاؤه، ١٩٩٧)الي ذلك:
- مساعدة الاطفال علي فهم عادات العقل
- ان تكون المعلمة مديرة حلقة النقاش حول كل عادة
- ان تلاحظ المعلمة سلوك كل طفل علي حجة وتقوم بمعرفة مدي نسبة وجود كل عادة عقلية عند الاطفال

### تصنيفات عادات العقل:

اختلفت تصنيفات عادات العقل وفقا لمنظور بعض العلماء لها كالآتي كما

اوردها(نوفل، ٢٠٠٨، ص ٩٠:٦٨)

❖ منظور مارازانو: صنف مارازانو عادات العقل الي:

- التفكير الناقد
- التنظيم الذاتي
- التفكير الابداعي واطلق عليها (عادات العقل المنتجة)



### ❖ منظور هيرل لعادات العقل:

صنف هيرل عادات العقل لثلاث انواع رئيسية من العادات يتفرع منها عدد من العادات الفرعية وهي كالتالي:

- العصف الذهني: ويتفرع منها العادات العقلية التالية (المرونة، الابداع، توسيع الخبرات، حب الاستطلاع)
- خرائط عمليات التفكير: ويتفرع منها العادات التالية (مهارة ما وراء المعرفة، مهارة طرح الاسئلة، الحواس العاطفية والمتعددة)
- المنظمات الشكلية: ويتفرع منها العادات العقلية التالية (التنظيم الذاتي، الضبط، المثابرة، الدقة)

### ❖ منظور دانيالز:

قسم دانيالز عادات العقل الي اربعة اقسام وهي:

- الانفتاح العقلي والعدالة العقلية
- الميل الي الاستقصاء
- الاتجاه النقدي
- الاستقلال العقلي

### ❖ منظور العادات السبع الاكثر فاعلية لستيفن ار كوفي:

اقترح كوفي سبع انواع من عادات العقل الاكثر اهمية والاكثر فاعلية في تطوير شخصية الفرد وبناءها بشكل فعال ومستمر وهي:

- كن سباقا ومبادرا
- ابدا وعينك علي النهاية





- ابدأ بالاهم ثم المهم
- فكر في المصلحة المشتركة بين الطرفين
- تفهم الاخرين ثم اطلب منهم ان يفهموك
- اعمل مع الجماعة
- التجديد

❖ منظور سايزر وماير لعادات العقل:

قام سايزر وماير، بتقسيم عادات العقل لثمان عادات عقلية وهي:

- التحليل، التعاطف، التخيل، التواضع، الالتزام، البهجة والاستمتاع، التواصل، التعبير عن الاراء ووجهات النظر

❖ منظور عادات العقل لكوستا وكاليك (٢٠٠٣):

قام كوستا وكاليك بتقسيم عادات العقل لسته عشر عادة عقلية تمثل السلوكيات

الذكية للتفكير الفعال:

- ١- التحكم بالتهور
- ٢- التفكير بمرونة
- ٣- الكفاح من اجل الدقة
- ٤- الاصغاء بتفهم وتعاطف
- ٥- الاستجابة بدهشة ورهبة
- ٦- جمع البيانات باستخدام الحواس
- ٧- التفكير في ما وراء التفكير
- ٨- الإقدام علي مخاطر مسئولة
- ٩- التساؤل وطرح المشكلات
- ١٠- التفكير التبادلي
- ١١- ايجاد الدعابة
- ١٢- الخلق- التصور- الابداع
- ١٣- تطبيق المعارف السابقة علي اوضاع جديدة
- ١٤- الإستعداد الدائم للتعلم
- ١٥- المستمر المثابرة
- ١٦- التفكير والتواصل بوضوح ودقة



## وسوف تتناول الباحثة عادة التساؤل وطرح المشكلات:

وتعرف بإنها قدرة الأفراد علي طرح اسئله من شأنها أن تسد الفجوات الموجودة بين ما يعرفونه وما لا يعرفونه، والقدرة علي توليد عدد من البدائل لحل المشكلات التي تعرض عليه عن طريق الحصول علي المعلومات من المصادر المختلفة التي تعين علي إتخاذالقرارات من خلال الاقوال الدالة ؛ مثل كيف نعرف؟ ومتي نعرف ؟ وما هو السبب؟(الرابغي،٢٠١٥، ص ١٠٥-١١٢)

❖ التعريف الإجرائي لعادة التساؤل وطرح المشكلات في هذا البحث:

هي السلوك الذكي الذي يمارسه الطفل عند عرض مشكلة عليه، والتوصل لحلول لها من خلال التساؤلات العديدة التي تدور بتفكيره.

## سمات الفرد الذي يمتلك عادة التساؤل وطرح المشكلات:-

١. يقوم بطرح اسئلة فعالة تتصل بمدي مصداقية مصادر المعلومات والادلة التي يملكها الفرد
٢. يطرح اسئلة حول وجات النظر المختلفة مثل:من أي وجهة نظر او منظور نحن ننظر الي هذا الوضع ؟
٣. يطرح اسئلة لايجاد روابط وعلاقات سببية مثل: ماهي أوجه العلاقات بين هذه الاوضاع؟
٤. ييطرح اسئلة ومشكلات افتراضية مثل: ماذا تعتقد ان يحدث اذا؟(الشواهين،٢٠١٤، ص١٦-٥٠)

## كيف يمكن تنمية عادة التساؤل وطرح المشكلات لدي الطفل ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تري الباحثة أنه من الممكن أن نقوم بتنمية تلك العادة لدي الطفل من خلال:



١. طرح أسئلة ذات نهايات مفتوحة تحتاج لأكثر من حل
٢. تشجيع الطفل علي القاء الأسئلة بكل شجاعة في أي وقت
٣. وضع الطفل داخل مشكلات حقيقية وتشجيعه علي إيجاد حلول لها
٤. تدريب الطفل علي الحرية في إبداء الرأي في بعض الموضوعات الهامة
٥. طرح بعض المشكلات علي الطفل وسؤال الطفل علي حلول بديلة
٦. تشجيع الطفل علي التفكير الابداعي أثناء حل المشكلات
٧. عدم احراج الطفل اذا لم يعطي حلول صحيحة بل تشجيعه
٨. تدريب الطفل علي المحاولة والخطأ لتزيد من ثقته بنفسه

### إجراءات البحث:-

تتمثل إجراءات البحث فيما يلي:-

- إعداد مواد البحث و أدواته المتمثلة في (دليل المعلمة لأنشطة البرنامج - مقياس عادة التساؤل وطرح المشكلات - اعداد الباحثة
- تحديد التصميم التجريبي للبحث واختيار مجموعة البحث.
- إعداد خطة البحث وتطبيقه.

اعداد أنشطة البرنامج القائمة علي تكنولوجيا الحاسب الآلي:

الهدف من البرنامج:-

- الهدف العامة للبرنامج:-

تنمية عادة التساؤل وطرح المشكلات عن طريق الحاسب الآلي

- الأهداف الإجرائية للبرنامج:-



- الأهداف المعرفية:-

- أن يذكر الطفل بعض مسببات تلوث الهواء
- أن يذكر الطفل بعض مسببات تلوث الماء
- أن يذكر الطفل بعض مسببات تلوث التربة
- أن يذكر الطفل أسباب تلوث الأسنان
- أن يذكر الطفل بعض الحلول لبعض المشكلات التي تواجهه

- الاهداف المهارية:-

- أن يضع الطفل بعض الحلول لمشكلة تلوث الماء
- أن يضع الطفل بعض الحلول لمشكلة تلوث الهواء
- أن يضع الطفل حل للمشكلة التي واجهت بطل القصة
- أن يستخدم الطفل الماوس لكي يحل مشكلة الفأر للوصول للطعام
- أن يضع الطفل بعض الحلول لبعض المشكلات مثل الحريق
- الأهداف الوجدانية:-
- أن يحافظ الطفل علي البيئة من التلوث
- أن يحافظ الطفل علي نفسه من الخطر
- أن يقدر الطفل نعم الله في الكون
- أن يحافظ الطفل علي الماء من التلوث والإهدار
- أن يحافظ الطفل علي الهواء من التلوث



### تحديد محتوى البرنامج وضبطه:

تم تحديد محتوى البرنامج وأنشطته وفقا لمعايير وضوابط محددة كالتالي:

- السلامة العلمية للمحتوي و ملائمة لغة عرضه لطفل الروضة ودقته.
- ارتباط المحتوى بالهدف العام للبرنامج المراد تنميته لدي طفل الروضة.
- ملائمة المحتوى لخصائص نمو الطفل.

**الهدف من المقياس:** قياس عادة التساؤل وطرح المشكلات لدي طفل الروضة.

### خطوات إعداد المقياس:

قامت الباحثة بإعداد مقياس مصور للأطفال وذلك مراعاة للفئة التي يتعامل معها البحث وروعي في بنائه صياغة الأسئلة بطريقة مباشرة وواضحة بما يتناسب مع مستوى النضج اللغوي والفكري للأطفال وبعد الاطلاع علي بعض المقاييس في الدراسات السابقة مثل دراسة (محمد، ٢٠١٩)

### صياغة تعليمات المقياس:

حرصت الباحثة عند تطبيق المقياس على مراعاة الآتي:

- أن يتم تطبيق المقياس مع كل طفل بشكل فردي للحصول على استجابات كل طفل على حده.
- أن تتحدث المعلمة مع الطفل قبل تطبيق المقياس لتتهيئته وإزالة الشعور بالقلق والتوتر.
- أن توضح المعلمة للطفل أنها ستعرض عليه بعض الأسئلة وعليه أن يفكر جيداً فيها، ولا يتسرع بالإجابة (يحاول) ثم (يفكر) ثم (يقرر).
- يمكن إعادة السؤال إذا لم يستجب الطفل من المرة الأولى.
- أن يكون إلقاء السؤال بلغة الطفل بحيث تناسب الفئة العمرية التي ينتمي إليها.



## مقياس عادة التساؤل وطرح المشكلات:

ويتكون هذا المقياس من (٦) اسئلة لقياس عادة التساؤل وطرح المشكلات وتبلغ الدرجة العظمي للمقياس (١٥) درجة كما هو موضح في الجدول التالي (١)

### جدول (١)

#### توصيف مقياس عادة التساؤل وطرح المشكلات

م	اسئلة المقياس	عدد مفرداته	الدرجة
١	السؤال الأول	٢	٢
٢	السؤال الثاني	٣	٣
٣	السؤال الثالث	٢	٢
٤	السؤال الرابع	٣	٣
٥	السؤال الخامس	١	١
٦	السؤال السادس	٤	٤

### التجربة الاستطلاعية للمقياس:

تم تطبيق المقياس في صورته المبدئية على (٣٠) طفلاً وطفلة، تراوحت أعمارهم ما بين (٥-٦) سنوات، بمساعدة اثنين من الزميلات بواقع (١٠) اطفال لكل زميلة وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس توصلت الباحثة مع الزميلات الي الزمن المناسب لتطبيق المقياس فكان (١٥ دقيقة).

### زمن تطبيق المقياس:

اتضح من نتائج التجربة الاستطلاعية أن متوسط الزمن الذي استغرقه الأطفال في الإجابة عن أسئلة المقياس حوالي (١٥ دقيقة).



## طريقة تصحيح المقياس

لتقدير الدرجة الكلية للمقياس تم تحديد الدرجة العظمى في أسئلة عادة التساؤل وطرح المشكلات فكانت درجة السؤال الاول (٢) درجتان، وكانت درجة السؤال الثاني (٣) والسؤال الثالث (٢)، وبلغت درجة السؤال الرابع (٣) أما درجة السؤال الخامس كانت (١)، بينما بلغت درجة السؤال السادس (٤) درجات لتكون الدرجة الكلية للمقياس (١٥) درجة.

### التصميم التجريبي للبحث:

في ضوء طبيعة البحث الحالي تم استخدام المنهج التجريبي القائم على وجود مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وإجراء قياسين قبلي وبعدي لكلا المجموعتين للتعرف على اثر البرنامج القائم علي تكنولوجيا الحاسب الآلي في تنمية عادة التساؤل وطرح المشكلات، في حين لم يتعرض أطفال المجموعة الضابطة للأنشطة.

### متغيرات البحث وتمثل في:

- المتغير المستقل: تكنولوجيا الحاسب الآلي
- المتغير التابع: عادة التساؤل وطرح المشكلات

### اختيار مجموعة البحث:

تكونت مجموعة البحث الحالي من (٦٠) طفل وطفلة، تتراوح أعمارهم من (٥-٦) سنوات، من أطفال المستوى الثاني لرياض الأطفال بمدرسة الأوائل الخاصة ببني سويف الجديدة، تم تقسيمهم إلى (٣٠) طفل وطفلة كمجموعة تجريبية و (٣٠) طفل وطفلة كمجموعة ضابطة.

ينضمن تطبيق البحث ثلاث مراحل من الإجراءات وهي:

### - التطبيق القبلي لمقياس عادة التساؤل وطرح المشكلات على مجموعة البحث:

تم تطبيق المقياس المصور قبلياً على مجموعة البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة)، وتم تصحيح المقياس، ورصد نتائجه، ومعالجته إحصائياً.



### - تطبيق أنشطة البرنامج على أطفال المجموعة التجريبية:

بعد إجراء التطبيق القبلي للمقياس، بدأ التطبيق الفعلي للأنشطة حيث تم تحديد أربعة أيام بالأسبوع لتقديم أنشطة البرنامج القائمة على تكنولوجيا الحاسب الآلي للأطفال، وتوفير الأدوات والوسائل التعليمية التي سوف يتم استخدامها في الأنشطة، ثم القيام بتنفيذ الأنشطة التي تم إعدادها.

### - التطبيق البعدي للمقياس المصور على عينة البحث:

بعد الانتهاء من تطبيق الأنشطة على أطفال المجموعة التجريبية، تم تطبيق المقياس المصور نفسه الذي تم تطبيقه قبلياً على مجموعة البحث، وتم تصحيح المقياس، ورصد نتائجه، ومعالجته إحصائياً، تمهيداً لتحليل النتائج إحصائياً ومناقشتها وتفسيرها، وذلك بهدف قياس أثر أنشطة البرنامج في تنمية عادة التساؤل وطرح المشكلات

### ثبات المقياس:

تم حساب معامل الثبات للمقياس من خلال تطبيقه على العينة الاستطلاعية من أطفال مرحلة الروضة بمدرسة النهضة التجريبية ببني سويف الجديدة.

تم حساب الثبات لاختبار عادات التساؤل وطرح المشكلات لطفل الروضة من خلال أسلوب إعادة الاختبار على عينة مكونة من (٣٠) طفل من أطفال الروضة بحساب قيمة معامل الارتباط ومستوى الدلالة بين التطبيقين الأول والثاني، للعادات الفرعية للاختبار والدرجة الكلية. ونعرض للنتائج كما يلي:

### جدول (٢)

ثبات إعادة الاختبار لعادة التساؤل وطرح المشكلات ن = (٣٠)

معامل ارتباط بيرسون	التطبيق الأول & التطبيق الثاني
** .٩٩٥	لعادة التساؤل وطرح المشكلات
(**) = دال عند أقل من ٠.٠١	





يوضح الجدول السابق قيمة معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني للعادة الفرعية التساؤل وطرح المشكلات. وتوضح القيمة وجود ارتباط مرتفع بين التطبيقين عند مستوى دلالة أقل من (٠.٠١).

### نتائج البحث ومناقشتها:

#### فرض البحث وتفسير نتائجه:-

والذي ينص علي أنه:- يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعه الضابطة عند قياس عادة التساؤل وطرح المشكلات يتجه نحو المجموعة التجريبية

### جدول (٣)

يوضح الجدول الآتي الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي

لعادة التساؤل وطرح المشكلات (ن = ٦٠)

متغيرات البحث	متوسط الرتب		مجموع الرتب		قيمة الفروق	مستوى الدلالة
	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة		
عادة التساؤل وطرح المشكلات	٤٥.٥٠	١٥.٥٠	١٣٦٥	٤٦٥	٦.٧٧٦	دالة عند أقل من ٠.٠١

يوضح الجدول السابق الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لعادة التساؤل وطرح المشكلات. وأشارت النتائج إلى تحقق الفرض. حيث وجدت دلالة احصائية للفروق عند مستوى دلالة أقل من (٠.٠١) ولصالح المجموعة التجريبية. مما يعني أن برنامج البحث الحالي القائم على تكنولوجيا الحاسب الآلي في تنمية بعض عادات العقل لدى طفل الروضة ذو فاعلية في تنمية عادة التساؤل وطرح المشكلات. ويرجع ذلك الي أن الانشطة المقدمة عن طريق الحاسب الآلي كانت فعالة بسبب:



- تنوع الأنشطة المقدمة وتناسبها مع قدرات الاطفال
- ثراء الانشطة المقدمة عن طريق الحاسب الالى بالمشيرات السمعية والبصرية أثناء مشاهدة الأفلام والفيديوهات والألعاب
- متعة الاطفال اثناء التعلم أدي لجذب انتباههم بشكل اكثر فعالية
- اعطاء الأطفال الفرصة للتجريب والمحاولة والخطأ اثناء تطبيقهم علي الحاسب الالى اعطاهم الشعور بالثقة بالنفس

### التوصيات:

- عمل دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال للتدريب علي استخدام وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في التدريس داخل الروضة
- عمل حقيبة تدريبية لمعلمات رياض الاطفال لفهم ماهية عادات العقل وكيفية تنميتها لدي الطفل.
- رفع وعي أولياء الامور نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة مع اطفالهم أثناء تعليمهم داخل المنزل.
- ضرورة توفير الأجهزة التكنولوجية والمواد التعليمية المرتبطة بها من قبل وزارة التربية والتعليم لدعم روضات الأطفال.

### البحوث المقترحة:

- أثر برنامج قائم علي مركز الكمبيوتر في تنمية بعض المهارات اللغوية لدي طفل الروضة
- أثر برنامج قائم علي عادات العقل في تنمية مهارات التفكير لدي طفل الروضة
- أثر برنامج قائم علي استخدام الحاسب الالى في تنمية مهارات ما قبل العدد لدي طفل الروضة



## قائمة المراجع

- الفار، إبراهيم عبد الوكيل (١٩٩٨). تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، دار الفكر العربي، القاهرة
- الحارثي، إبراهيم أحمد (٢٠٠٢). العادات العقلية وتمييزها لدي التلاميذ، الرياض، مكتبة الشقري
- سالم، أحمد محمد (٢٠٠٥). المواد والاجهزة التعليميه في منظومة تكنولوجيا التعليم، دار الزهراء للنشر والتوزيع، الرياض، ص ١٦٠
- كوستا، أرثر وكاليك، بينا (٢٠٠٣). إستكشاف وتقصي عادات العقل. ترجمة مدارس الظهران. دار كتاب التربوي، الرياض
- عبد العزيز، أريج محمد (٢٠١٦). برامج ركن الحاسب الالي ودورها في إكساب طفل الروضة مهارات القراءة والكتابة، مجلة كلية التربية جامعة بنها، مصر، ع١٠٩، مج٢٧، ص ٣٠٨-٤٠٥.
- محمد، إيمان حسنين (٢٠٠٨). برنامج مقترح لتنمية بعض عادات العقل والوعي بها للطالبات المعلمات شعبة الفلسفه وعلم الاجتماع، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، مصر، ع١٥، ص ١٨٣
- سعيد، أيمن حبيب (٢٠٠٦). اثر استخدام استراتيجيه(حلل/ اسأل/ استقصي) علي تنمية عادات العقل لدي طلاب الصف الأول الثانوي من خلال مادة الكيمياء، المؤتمر العلمي العاشر للتربية العلمية، مج٢.
- نائف، رحاب خلف (٢٠١٢). تعليم أطفال الروضة بعض المفاهيم العلمية عن طريق الكمبيوتر، مجلة البحث العلمي في التربية، مصر، ع١٣، ج٢، ص ٩٩٧-١٠٠٨



- سنده، مراد (٢٠٠٨). استخدام الحاسوب والتكنولوجيا الحديثة للاتصال في التربية، مجلة دراسات الطفولة \_المعهد العالي لاطارات الطفولة، تونس، ع ١٧، ١٨،
- بكر، سها عبد الوهاب (٢٠١٤).فاعلية برنامج لتنمية بعض العادات العقلية وعلاقته بالتواصل لدي طفل الروضة،رسالة دكتوراه،كلية رياض الاطفال،جامعة القاهرة،مصر
- محمد، الشيماء جمال(٢٠١٩).فاعلية استخدام أنشطة مراكز التعلم في تنمية بعض عادات العقل لدي طفل الروضة. رسالة ماجستير.جامعة بني سويف.كلية التربية
- درة، عبد البارى إبراهيم (٢٠٠٠). تكنولوجيا الاداء البشري، منشورات المنظمه العربيه للتنميه الادراية، القاهرة،
- الموسى، عبد الله عبد العزيز(٢٠١٠): مقدمة في الحاسب والانترنت، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، ط٦، ص ١١
- العليمات، علي مصطفى (٢٠١٣).أثر برنامج قائم علي الذكاءات المتعدده في تنمية عادات العقل عند طفل الروضة،دراسات في الطفوله مركز البصيرة للبحوث والاستشارات والخدمات التعليميه،الجزائر،ع٢٠.
- دليو، فضيل (٢٠١٠).التكنولوجيا الجديدة للإعلام والاتصال، المفهوم،الاستعمالات،الافاق، دار الثقافه للنشر والتوزيع، الاردن، عمان، ص٢٠
- بنجر، فوزي (٢٠٠٩).واقع مجالات استخدام الحاسب الالى في العملية التعليمية من قبل معلمي المواد الاجتماعية ومعوقاتة، مجلة دراسات في المناهج والاشراف التربوي، مج١، ع١، ص ص ٢٤٧-٣٢٨
- هليل، محمد حسن (٢٠١٤).دراسة مقارنه لتأثير برنامج الحاسوب والمهارات الفيزيقيه في تطوير الإدراك الحس حركي لاطفال الروضات الاهلية،مجلة القادسية لعلوم التربيه الرياضيه، العراق،مج١٤، ع٢



- الحيلة، محمد محمود(٢٠١١). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط٨، ص١٠٧
- امين، هبه محمد(٢٠٠٣). أثر استخدام الكمبيوتر في إكساب أطفال الرياض بعض المهارات اللغوية.جامعة عين شمس.مصر.
- قطامي،يوسف، عمور، أميمة(٢٠٠٥). عادات العقل والتفكير النظرية والتطبيق، دار الفكر للنشر والتوزيع الاردن
- قطامي، يوسف محمود (٢٠٠٧). ثلاثون عادة عقل، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن
- الرابغي، خالد محمود(٢٠١٥).عادات العقل ودافعية الإنجاز، ط١، ص٩١، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان،الاردن.
- الشواهين، خير سليمان (٢٠١٤).عادات العقل(النظرية والتطبيق) وتصميم المناهج المدرسية.عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع.الاردن.ط١. ص ١٦
- محمد الخطيب، لطفى(1993) .أساسيات في الكمبيوتر التعليمي،ط٣،دار الكندي للنشر والتوزيع، اربد
- صالح، ماجده محمود(٢٠٠٢). الحاسوب في رياض الاطفال،ط١، دار الفكر، القاهرة.
- نوفل، محمد بكر(٢٠١٠).تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- راشد،علي محي الدين(٢٠٠٦).أثر بيئة التعلم، القاهرة،دار الفكرالعربي
- الملاح، تامر معاوري (٢٠١٥): الكمبيوتر في الطفولة المبكرة متاح علي موقع [www.alukah.net](http://www.alukah.net) وتم الدخول بتاريخ ٢٠٢٠/١٢/٥



- Hovermill, Jeffrey (2003): Technology Supported Inquiry Learning With Fathom: A Professional Development Project. New Mexico State University, United States
- Bhalla, Jyoti (2013): Computer Use By School Teachers in Teaching – Learning Process. Journal Of Education and Treaning Studies. Vol. 1, No. 2; October 2013.
- Abu Elmagd, Muhammad Mohammad (2012). A COMPUTER-Assisted Language Learning (CALL) Based Program For Developing the Kindergarteners English Language. Skills. Ain Shams University. Faculty Of Education.
- Costa, A.L. & Kallic, B (2008). learning and leading with habits of mind: 16 essential
- Characteristics for success. Alexandria. Va: association for supervision and curriculum Development.