



تصور مقترح لتفعيل التعليم من أجل عالم متصل

في منهج رياض الأطفال (٢,٠)

**A suggested Framework for Activating Education for a  
Connected World in the Kindergarten**

**Curriculum (2.0)**

راندا عبد العليم أحمد المنير

أستاذ مناهج الطفل المساعد

كلية التربية بالإسماعيلية-جامعة قناة السويس

**Randa Abdelaleem Ahmed Elmonayer  
Assistant Professor of Child Curriculum  
Ismailia Faculty of Education  
Suez Canal University**

الاستشهاد المرجعي:

المنير، راندا عبد العليم أحمد. (٢٠٢١). تصور مقترح لتفعيل التعليم من أجل عالم متصل في منهج رياض الأطفال (٢,٠). مجلة بحوث ودراسات الطفولة. كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بني سويف، ٣(٦)، ج(٢)، ديسمبر، ٨٣٥-٩١٥.

## المخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى إعداد تصور مقترح لتفعيل التعليم من أجل عالم متصل في منهج رياض الأطفال (٢,٠) في ضوء الخبرات العالمية المعاصرة. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي في عرض الأدبيات، والخبرات العالمية/البرامج والمشروعات العالمية في مجال تفعيل التعليم من أجل عالم متصل في مرحلة رياض الأطفال، وتحليلها للاستفادة منها في إعداد التصور المقترح، وتمت صياغة التصور المقترح في شكل (٧) وثائق، إشملت على: (أ) (٦) وثائق تستخدم لتكامل التعليم من أجل عالم متصل بالمحتوى متعدد التخصصات بمنهج (٢,٠)، بمعدل (٣) وثائق لكل مستوى برياض الأطفال للفصلين الدراسيين، تضمنت: دليل المعلمة "إكتشف عالمك المتصل"، كتاب الطفل "إكتشف عالمك المتصل"، دليل الوالدين "ساعد طفلك على اكتشاف عالمه المتصل"، (ب) وثيقة لتقييم الطفل "أداة التقييم المستمر في مجال التعليم من أجل عالم متصل بمنهج رياض الأطفال (٢,٠)". وأوصت الدراسة بوضع إطار قومي للتعليم من أجل عالم متصل من مرحلة رياض الأطفال وحتى المرحلة الثانوية، وتخطيط ومتابعة وتقويم عمليات تفعيل هذا النوع من التعليم في منهج رياض الأطفال (٢,٠)، مع توفير الموارد الرقمية ذات العلاقة على بنك المعرفة المصري، والاهتمام بنشر ثقافة هذا النوع من التعليم في مرحلة رياض الأطفال، مع تشجيع وتوجيه ودعم وتقويم الجهود المبذولة في مجال تفعيل هذا النوع من التعليم في تلك المرحلة، وإجراء الأبحاث والدراسات، وتعزيز الشراكة بين مؤسسات رياض الأطفال ومؤسسات المجتمع المدني، والتعاون وتبادل الخبرات مع المؤسسات العالمية ذات العلاقة، وتدريب معلمات الروضة قبل وأثناء الخدمة في مجال تفعيل هذا النوع من التعليم، مع الاهتمام بتفعيل هذا النوع من التعليم في المنهج ضمن معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات رياض الأطفال.

**الكلمات المفتاحية:** تصور مقترح، التعليم من أجل عالم متصل، منهج رياض الأطفال (٢,٠).



## Abstract:

This study aimed to prepare a suggested framework for activating Education for a Connected World in the Kindergarten curriculum (2.0) in light of contemporary international experiences. The study used the descriptive approach in presenting the literature, international experiences /international programs and projects in the field of activating Education for a Connected World in the kindergarten stage, and analyzing them to benefit from them in preparing the suggested framework, the suggested framework was formulated in form of (7) documents include (a) (6) documents used for integrating Education for a Connected World into multidisciplinary content in the (2.0) curriculum, at a rate of (3) documents for each level in kindergarten for both semesters, which include: the teacher's guide "Discover your Connected World" , the child's book "Discover your Connected World" and Parent's Guide" Help your Child Discover his Connected World ", and (b) A document for child assessment "Ongoing Assessment Tool for Education for a Connected World" in the Kindergarten curriculum (2.0).The study recommended setting up a national framework for Education for a Connected World from kindergarten to secondary education stage, planning, following up and evaluating the processes of activating this type of education in the Kindergarten curriculum (2.0), with providing relevant digital resources in the Egyptian Knowledge Bank, attention to spreading the culture of this type of education In the kindergarten stage, encouraging, directing, supporting and evaluating the efforts exerted in activating this type of education in this stage , conducting research and studies, strengthening the partnership between kindergarten institutions and civil society institutions, cooperating and exchanging experiences with relevant international institutions, and training pre-service and in-service kindergarten teachers in the field of activating this type of education, with attention to activating this type of education in the curriculum within the standards for quality assurance and accreditation of kindergarten institutions.

**Keywords:** Suggested framework, Education for a Connected World, Kindergarten curriculum (2.0).



## مقدمة

يشهد العالم تطوراً متسارعاً في نظم الاتصالات، والتي جعلت العالم عالمياً رقمياً متصلاً، ومكنت الأفراد من التفاعل بوسائل متنوعة ومتعددة تناسب الجميع، وأصبح التفاعل عبر الإنترنت جزءاً أساسياً من الحياة اليومية للغالبية العظمى من الأفراد على مستوى العالم. وظهرت الحاجة ملحة لحوار مهني عالمي أوسع حول السلوك عبر الإنترنت *online behaviour*، وما يرتبط به من قضايا، لتحديد المجالات والتوقعات /مجموعة من المهارات والمعارف والسلوكيات التي نتوقع أن يمتلكها الأطفال والشباب لتسمح لهم بالازدهار في استخدامهم للتكنولوجيا، في إطار عمل تعليمي يوفر النطاق *Scope* والتتابع/التسلسل *Sequence*، من الأطفال الصغار جداً حتى ١٨ عاماً، (UK Safer Internet Centre , 2018, pp.1-3).

وكنّا حاجة لحوار مهني عالمي بمشاركة (١٣) منظمة عالمية حكومية وغير حكومية، ظهر مصطلح "التعليم من أجل عالم متصل" *Education for a Connected World*، عام (٢٠١٨م)، كإطار لإعداد *equip* الأطفال والشباب للحياة الرقمية *digital life*، يتناول ثمانية أبعاد/ مجالات شاملة لسلوك المتعلمين عبر الإنترنت، وهي: الصورة الذاتية والهوية، والعلاقات عبر الإنترنت، والسمعة عبر الإنترنت، والتتمر عبر الإنترنت، وإدارة المعلومات عبر الإنترنت، والصحة والرفاهية ونمط الحياة، والخصوصية والأمن، وحقوق النشر والملكية. (UKCCIS, 2018, pp.1-3).

(١) نظام التوثيق المتبع في الدراسة الحالية هو نظام *American Psychological Association* (APA)، الإصدار السادس، على النحو التالي: (إسم المؤلف/الباحث، سنة النشر، رقم/أرقام الصفحات)، وفقاً للدليل التالي:

*American Psychological Association (2010). Publication manual of the American Psychological Association 6 edition. Washington. DC*



وعلى المستوى العالمي تشهد الفترة الحالية اهتماماً متزايداً بتفعيل "التعليم من أجل عالم متصل" Education for a Connected World في مرحلة الطفولة المبكرة بصفة خاصة، خاصة مع ظهور جائحة فيروس كورونا المستجد (COVID-19) العالمية، والتي شهدت زيادة في عدد الأطفال الملتحقين بعالم الإنترنت لأول مرة، لدعم دراساتهم والحفاظ على التفاعل الاجتماعي، حيث بدأ العديد من صغار الأطفال في التفاعل عبر الإنترنت في وقت أبكر بكثير مما كان يُخطط له (ITU, 2020, p.7).

وفي ظل اهتمام الدولة المصرية بتطوير التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، وهو ما انعكس في صدور منهج رياض الأطفال (٢٠٠)، والذي بدأ تطبيقه إعتباراً من العام الدراسي (٢٠١٨/٢٠١٩م)، وفي ضوء إطلاق وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني لمشروع "كل طفل متصل" <sup>(١)</sup> إعتباراً من العام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١م) (وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، ٢٠٢٠)، وفي ضوء ما تؤكد عليه التوجهات العالمية المعاصرة من ضرورة الاهتمام بتفعيل التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World في مناهج الطفولة المبكرة (Purple Mash, 2019; NOS, 2019a; NOS, 2019b; SWGfL, 2020)، تتضح أهمية تفعيل هذا النوع من التعليم في منهج رياض الأطفال (٢٠٠).

ومن خلال دراسة استطلاعية قامت بها الباحثة للتعرف على واقع التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World في منهج رياض الأطفال (٢٠٠)، تبين أن هذا النوع من التعليم مفهوم غائب في منهج رياض الأطفال (٢٠٠)، نظراً لحدثة المصطلح، والذي ظهر في نفس العام الذي تم فيه تطبيق المنهج عام (٢٠١٨/٢٠١٩م)، إلا أن الإطار العام للمنهج وهدفه العام يؤكدان ضمناً على الاهتمام بهذا النوع من التعليم، حيث

(١) مشروع يهدف إلى إتاحة الأجهزة الإلكترونية لمساعدة الأطفال على التعلم، بوجود تسهيلات لأولياء الأمور بالتعاون مع شركات الاتصالات. تم الإعلان عنه في المؤتمر الصحفي لوزير التربية والتعليم بتاريخ (٨/٩/٢٠٢٠م)، والخاص بإعلان نظام الدراسة بالعام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١م).

يعتمد الإطار العام للمنهج على المهارات الحياتية<sup>(١)</sup>، والتحديات التي تواجه المجتمع المصري والعربي والعالمى<sup>(٢)</sup>، والاتجاهات التربوية الحديثة، وذلك بهدف الارتقاء بشخصية الطفل واعداده للحياة (الإدارة العامة لرياض الأطفال، ٢٠١٨/٢٠١٩، ص ٤)، كما يتضمن الإطار العام للمنهج جملة من المواصفات التي يجب أن يتمتع بها الطفل، والتي تؤهله للحياة الناجحة والعمل الكفاء في القرن الحادى والعشرين، ومنها أن يكون الطفل مستمراً فى التعليم والتعلم، متعايشاً مع الآخرين، لديه القدرة التنافسية (وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، ٢٠١٨/٢٠١٩، ص ٩)، ويؤكد الهدف العام للمنهج على بناء إنسان مصري متمكن من المعرفة والمهارات الحياتية، قادر على التعلم مدى الحياة، وقادر على المنافسة العالمية (الإدارة العامة لرياض الأطفال، ٢٠١٨/٢٠١٩، ص ٤).

وقد تبين من خلال تحليل محتوى مؤشرات ونواتج تعلم منهج رياض الأطفال (٢٠٠) (٢)<sup>(٣)</sup>، أن المنهج قد تناول ضمناً بعض مؤشرات ونواتج التعلم ذات العلاقة بأبعاد التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World، وذلك في مجال تكنولوجيا

(١) تتحدد في أربع عشرة مهارة حياتية، مصنفة وفق أبعاد التعلم الأربعة: تعلم لتعرف-المهارات العلمية (حل المشكلات، التفكير الناقد، الإبداع)، تعلم لتعمل-مهارات العمل (التعاون، الإنتاجية، التفاوض، صنع القرار)، تعلم لتكون-المهارات الذاتية (المحاسبية، الصمود، إدارة الذات، التواصل)، تعلم لتتعايش مع الآخرين-مهارات التعايش (المشاركة، التعاطف، احترام التنوع)، وترتبط جميع المهارات السابقة بالتعليم من أجل عالم متصل، حيث يتم فيه تناول هذه المهارت، في إطار الحياة لرقمية للطفل عبر الإنترنت.

(٢) التحديات مصنفة وفقاً لخمس قضايا رئيسة: البيئة والتنمية، الصحة والسكان، عدم التمييز، المواطنة، العولمة، تم دمجها ومعالجتها عبر المحاور الأربعة للمنهج متعدد التخصصات، ويرتبط التعليم من أجل عالم متصل بشكل كبير بقضية العولمة، بالإضافة إلى أنه يتناول عدداً من القضايا عبر الإنترنت، كما سيتم التوضيح في الجزء الخاص بخصائصه.

(٣) تم التحليل في ضوء قائمة مبدئية بأبعاد ومؤشرات ونواتج تعلم التعليم من أجل عالم متصل في منهج رياض الأطفال.



المعلومات والاتصالات، بالمحتوى متعدد التخصصات، للمستويين الأول والثاني. ويوضح جدول (١) أبعاد هذا النوع من التعليم ومؤشرات ونواتج تعلم منهج رياض الأطفال (٢,٠) ذات العلاقة (المحتوى متعدد التخصصات - مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) ومدى تضمن تلك المؤشرات والنواتج بمحاور المنهج للمستويين الأول والثاني وبحيث يشير الاختصار (ف) والرقم المرتبط به إلى رقم الفصل-بالمحور المحدد-المتضمن لمؤشر التعلم، ويشير الاختصار (د) والرقم المرتبط به إلى رقم الدرس المتضمن لنواتج التعلم. ويتضح من الجدول المشار إليه: عدم وجود مؤشرات أو نواتج تعلم ذات علاقة بالبعدين الثالث والرابع، مع تضمن المؤشرات ونواتج التعلم ذات العلاقة بباقي الأبعاد في محاور المنهج للمستويين الأول والثاني بنسب ضئيلة، خاصة في محاور المستوى الأول بالفصلين الدراسيين الأول والثاني، مع الوضع في الاعتبار عدم وجود نواتج تعلم محددة مرتبطة ببعض المؤشرات (كما يتضح في الأبعاد الأول والخامس والثامن)، ووجود نواتج تعلم غير مرتبطة بمؤشرات محددة (كما يتضح في البعدين الثاني والسابع)، واقتصار نواتج التعلم على الدرس الخامس بالفصل الثالث بمحور التواصل للمستوى الثاني فقط.

كما تبين من خلال تحليل أحدث الدراسات ذات العلاقة-في حدود علم الباحثة- تركيزها على المجالات الآتية: (أ) الوعي التكنولوجي لطفل الروضة، كدراسة (قريشي، ٢٠١٨) والتي هدفت إلى وضع تصور تربوي مقترح لتفعيل دور معلمة رياض الأطفال في تنمية الوعي التكنولوجي لطفل الروضة في ظل الثورة التكنولوجية والمعلوماتية (ب) الأمان والسلامة عبر الإنترنت في سياق التربية الأمانية لطفل الروضة، كدراسة (عبد السيد، ٢٠١٩) والتي هدفت إلى التحقق من فاعلية برنامج قائم على التربية الأمانية لتنمية الوعي التكنولوجي بمخاطر الألعاب الإلكترونية لدى طفل الروضة، ودراسة (عبد الله، ٢٠١٩) والتي هدفت إلى التحقق من فاعلية برنامج قائم على استراتيجية لعب الدور في اكساب أطفال الروضة بعض سلوكيات الأمان والسلامة، (ج) التربية الرقمية لطفل الروضة كدراسة (رضوان وقاسم، ٢٠٢١) والتي هدفت إلى إعداد تصور مقترح لتفعيل أدوار معلمة رياض الأطفال في التربية الرقمية لطفل الروضة، مما يشير إلى ندرة الدراسات التي تناولت تفعيل التعليم من

أجل عالم متصل Education for a Connected World في منهج رياض الأطفال (٢,٠)، وأهمية إجراء الدراسات في هذا المجال.

جدول (١)

أبعاد التعليم من أجل عالم متصل ومؤشرات ونواتج تعلم منهج رياض الأطفال (٢,٠) ذات العلاقة (المحتوى متعدد التخصصات - مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) ومدي تضمن تلك المؤشرات والنواتج بمحاور المنهج للمستويين الأول والثاني

مدي تضمن تلك المؤشرات بمحاور المنهج				مؤشرات ونواتج تعلم منهج رياض الأطفال (٢,٠) ذات العلاقة (المحتوى متعدد التخصصات - مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)				أبعاد التعليم من أجل عالم متصل
محاور المستوى الثاني		محاور المستوى الأول		مؤشرات ونواتج تعلم منهج رياض الأطفال (٢,٠) ذات العلاقة (المحتوى متعدد التخصصات - مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)		أبعاد التعليم من أجل عالم متصل		
فصل دراسي	فصل دراسي	فصل دراسي	فصل دراسي	فصل دراسي	فصل دراسي			
ثان	أول	ثان	أول	ثان	أول			
التواصل	كيف يعمل العالم؟	العالم من جولي	من أكون؟	التواصل	كيف يعمل العالم؟	العالم من جولي	من أكون؟	
ف ٢	-	-	-	-	-	-	-	١- الصورة الذاتية والهوية
ف ٣	-	-	-	-	-	-	-	مؤشر تعلم: تعريف/تحديد العلاقات بين المعلومات الرقمية والذات/ الشخصية.
ف ٣	-	-	-	-	-	-	-	٢- العلاقات عبر الإنترنت
د ٥	-	-	-	-	-	-	-	نتائج تعلم: التوصية بالطرق الخاصة بالرد على الآخرين عبر الإنترنت.
-	-	-	-	-	-	-	-	٣- السمة على الإنترنت
-	-	-	-	-	-	-	-	٤- التمر عبر الإنترنت
-	-	ف ٢	-	-	ف ٢	-	-	٥- إدارة المعلومات عبر الإنترنت
-	-	-	-	-	-	-	-	مؤشر تعلم: استخدام المصادر/الموارد الرقمية للبحث/الحصول عن المعلومات.





٢ ف	١ ف	-	-	-	-	-	-	مؤشر تعلم: توضيح مدى تأثير التكنولوجيا الرقمية في طريقة معيشة البشر وعملهم ولعبهم. نتائج تعلم: وضع قواعد لضمان توافر الأمان عند الاتصال بالإنترنت.	٦- الصحة والرفاهية ونمط الحياة
٣ ف	٣ ف	-	-	-	-	-	-	نتائج تعلم: فهم أهمية حماية كلمات المرور.	٧- الخصوصية والأمن
٣ ف	١ ف	-	-	٢ ف	-	-	-	مؤشر تعلم: استخدام مجموعة متنوعة من الأدوات الرقمية لإنتاج ونشر أعمال كتابية وفنية، مع توفر التوجيه والدعم (مثل برامج الرسم).	٨- حقوق الملكية والنشر
٥ د	٣ ف	-	-	٣ ف	-	-	-		

### مشكلة الدراسة

تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في وجود قصور في تضمين التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World في منهج رياض الأطفال (٢,٠)، مع وجود ندرة واضحة في محاولات تفعيل هذا النوع من التعليم في المنهج، الأمر الذي يتطلب إعداد تصور مقترح لتفعيل هذا النوع من التعليم في المنهج، في محاولة لإثرائه بما يتفق والتوجهات العالمية المعاصرة.

وعلى هذا فإن الدراسة الحالية سعت للإجابة عن التساؤل الرئيس التالي:

ما التصور المقترح لتفعيل التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World في منهج رياض الأطفال (٢,٠) في ضوء الخبرات والتجارب العالمية المعاصرة؟

وقد تفرع من هذا التساؤل الرئيس، التساؤلات الفرعية التالية:

(١) ما الإطار المفاهيمي والنظري للتعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World في مرحلة رياض الأطفال؟

(٢) ما أبرز الخبرات والتجارب العالمية المعاصرة في مجال تفعيل التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World في مرحلة رياض الأطفال؟

(٣) ما أوجه الاستفادة من الخبرات والتجارب العالمية المعاصرة في تفعيل التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World في منهج رياض الأطفال (٢,٠)؟

(٤) ما الإطار العام المقترح لتفعيل التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World في منهج رياض الأطفال (٢,٠)؟

### أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى:

(١) تحديد الإطار المفاهيمي والنظري للتعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World في مرحلة رياض الأطفال.

(٢) وصف وتحليل أبرز الخبرات والتجارب العالمية المعاصرة في مجال تفعيل التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World في مرحلة رياض الأطفال.

(٣) توضيح أوجه الاستفادة والاستفادة من الخبرات والتجارب العالمية المعاصرة في تفعيل التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World في منهج رياض الأطفال (٢,٠).

(٤) بناء إطار عام لتفعيل التعليم من أجل عالم متصل في منهج رياض الأطفال (٢,٠).



## أهمية الدراسة

(١) توجيه الاهتمام إلى ضرورة تفعيل التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World في منهج رياض الأطفال، كأحد متطلبات إثراء المنهج بما يتفق والتوجهات العالمية المعاصرة، خاصة مع وجود ندرة واضحة في محاولات تفعيل هذا النوع من التعليم في المنهج، على المستويين المحلي والإقليمي.

(٢) تقديم نموذج لإحدى التجارب/الجهود المصرية والعربية في مجال تفعيل التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World في مناهج الطفولة المبكرة، استجابة للتوجهات العالمية المعاصرة، والتزاماً بالمواثيق العالمية في هذا الصدد.

(٣) توفير إطار عام للتعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World في منهج رياض الأطفال (٢،٠)، يمكن لوزارة التربية والتعليم الاستعانة به.

## منهج الدراسة

إستخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي في عرض الأدبيات، والخبرات والتجارب العالمية المعاصرة في مجال تفعيل التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World في منهج رياض الأطفال، وتحليلها للاستفادة منها في إعداد التصور المقترح.

## إجراءات الدراسة

للإجابة على السؤال الأول من أسئلة الدراسة:

استعرضت الباحثة الخلفية النظرية للتعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World في مرحلة رياض الأطفال، كما يلي:

## مفهوم التعليم من أجل عالم متصل في مرحلة رياض الأطفال

ظهر مصطلح "التعليم من أجل عالم متصل" Education for a Connected World لأول مرة بالمملكة المتحدة في فبراير عام (٢٠١٨م)، بالتزامن مع يوم الإنترنت الآمن<sup>(١)</sup> (Safer Internet Day (SID)، حيث أعلنت حكومة المملكة إطلاق إطارها التعليمي الجديد لعالم متصل، والمتضمن في وثيقة إطار عمل لـ"مجلس المملكة المتحدة لأمان الأطفال على الإنترنت" (UK Council for Child Internet Safety (UKCCIS)، بالتعاون بينها وبين (١٢) منظمة ومؤسسة عالمية- شملت: "برناردوز" Barnardo's وهي مؤسسة خيرية لحماية الأطفال الضعفاء في المملكة المتحدة، "مركز مكافحة استغلال الأطفال والحماية عبر الإنترنت" Child Exploitation and Online Protection Command (CEOP) التابع للوكالة الوطنية لمكافحة الجريمة National Crime Agency (NCA)، "شبكة الطفل العالمية" Childnet International، وزارة التربية والتعليم Department for Education، "وزارة الرقمية والثقافة والإعلام والرياضة" Department for Digital, Culture, Media & Sports، "مجلس مقاطعة كينت" Kent County Council، شبكة لندن للتعليم (LGfL) London Grid for Learning، "الجمعية الوطنية لمنع القسوة ضد الأطفال" National Society for the Prevention of Cruelty to Children (NSPCC)، "منطقة الوالدين" Parent Zone وهي مؤسسة اجتماعية تستهدف مساعدة العائلات على الإبحار في المجال الرقمي، "شبكة ساوث ويست للتعليم" South West Grid for Learning (SWGfL)، الجمعية الوطنية للتعليم

(١) حدث عالمي يقام في فبراير من كل عام، لتعزيز الاستخدام الأكثر أماناً ومسؤولية لتكنولوجيا الإنترنت من قبل الأطفال والشباب في جميع أنحاء العالم. وقد بدأ في عام (٢٠٠٤م) في إطار أول خطة عمل لإنترنت أكثر أماناً Safer Internet Action، كمبادرة من مشروع SafeBorders الذي يموله الاتحاد الأوروبي، والذي تبنته Insafe (شبكة مراكز الإنترنت الآمن network of Safer Internet Centres)، واتسع نطاقه حتى وصل عدد الدول المشاركة فيه حالياً إلى (١٧٠) دولة (SID, 2021).



الشخصي والاجتماعي والصحي والاقتصادي Personal Social Health and UK Economic(PSHE) Association، "مركز الإنترنت الآمن في المملكة المتحدة" UK professional dialogue -Safer Internet Centre حيث ظهر كنتاج لحوار مهني وتدقيق عالمي global audit -إستمر لمدة عام ونصف-حول السلوك عبر الإنترنت online behaviour وما يرتبط به من قضايا، لوضع مجموعة من التوقعات/ مجموعة من المهارات والمعارف والسلوكيات التي يتوقع أن يمتلكها الأطفال والشباب، لتسمح لهم بالازدهار في استخدامهم للتكنولوجيا (UK Safer Internet Centre , 2018, pp.1-3).

وتم تعريف التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World بأنه: "إطار لإعداد equip الأطفال والشباب للحياة الرقمية digital life، يصف المهارات skills والفهم understanding، التي يجب أن تتاح للأطفال والشباب فرصة تنميتها في مختلف الأعمار والمراحل" (UKCCIS, 2018, pp.1-2).

ونشر الإصدار الثاني للإطار في يونيو عام (٢٠٢٠م)، بواسطة "مجلس المملكة المتحدة للأمان على الإنترنت (UKCIS) UK Council for Internet Safety -وهو المسمى المعدل لمجلس المملكة المتحدة لأمان الأطفال على الإنترنت- بمشاركة (٥) منظمات ومؤسسات عالمية إضافية، داخل وخارج المملكة-شملت: مؤسسة "أهل التعليم" The Education People المتخصصة في تقديم خدمات التنمية المهنية في جميع المراحل التعليمية داخل المملكة المتحدة وخارجها، و"تعليم اسكتلندا" Education Scotland وهي وكالة تنفيذية للحكومة الاسكتلندية مكلفة بتحسين نوعية جودة النظام التعليمي الموجود في البلاد، و"مجلس الحماية لأيرلندا الشمالية" Safeguarding Board for Northern Ireland (SBNI)، مؤسسة هافرينج للخدمات التعليمية (HES) Havering Education Services، و"حكومة ويلز" Welsh Government Llywodraeth Cymru -وتم فيه إجراء تعديل بسيط في التعريف، حيث تمت إضافة كلمة "المعرفة" knowledge إلى التعريف، وتم وضعها مع كلمة "الفهم" في ترتيب يسبق المهارات، بحيث أصبح الإطار

"يصف المعرفة والفهم والمهارات التي يجب أن تتاح للأطفال والشباب فرصة تميمتها في مختلف الأعمار والمراحل" (UKCIS,2020, p.2).

ويستخلص مما سبق أن التعليم من أجل عالم متصل في مرحلة رياض الأطفال هو " إطار يصف المعرفة والفهم والمهارات التي يجب أن تتاح للأطفال الروضة فرص تميمتها لإعدادهم للحياة الرقمية".

### فلسفة التعليم من أجل عالم متصل في مرحلة رياض الأطفال

يستند التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World في مرحلة رياض الأطفال إلى فلسفة مؤداها: "تتغير التكنولوجيا بسرعة كبيرة بحيث لا يمكننا مواكبة ذلك بما يكفي للتأثير بنجاح على سلوك الأطفال عبر الإنترنت، إنهم يعرفون الكثير عنها أكثر منا ولدينا الكثير لتتعلمه، وبصفتنا معلمين وموجهين وأولياء أمور وبالغين، فإن أحد الأشياء التي لم نكن سيئين فيها هو دعم نمو الأطفال ومعرفتهم وسلوكهم، لقد فعلنا ذلك لعدة قرون من خلال الصياغة الدقيقة لبرامج تنقيفية educative programmes، والتجريب والمراجعة والتقييم، لأننا نتكيف مع متطلبات العالم المتغيرة باستمرار، والمجال الوحيد الذي لم ننظمه جيداً حقاً هو كيفية تعليمنا لتلك الأشياء نفسها في هذه البيئة الجديدة التي نسميها "عبر الإنترنت"، مما يظهر الحاجة إلى إطار عمل يجمع المشهد التكنولوجي الحالي عبر الإنترنت current online technology landscape في وثيقة واحدة، ويرسم خريطة maps التوقعات expectations فيما يتعلق بالسلوك عبر الانترنت، في مقابل العمر/ مرحلة النمو، بما يوفر النطاق Scope والتتابع/التسلسل Sequence، من الأطفال الصغار جداً حتى ١٨ عاماً" (UK Safer Internet Centre , 2018, p.1).

## أبعاد التعليم من أجل عالم متصل في مرحلة رياض الأطفال

يركز التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World في مرحلة رياض الأطفال على ثمانية أبعاد تمثل جوانباً aspects مختلفة لما أطلق عليه "التعليم عبر الانترنت /الخط" online education، وتتمثل في (UKCIS,2020, p.4):

### (١) الصورة الذاتية والهوية Self-image and identity :

يستكشف هذا البعد الاختلافات بين الهوية عبر الإنترنت وغير المتصلة بالإنترنت، بدءاً من الوعي الذاتي، وتشكيل الهويات عبر الإنترنت، وتأثير وسائل الإعلام في نشر الصور النمطية، ويحدد الطرق الفعالة للإبلاغ والدعم، ويستكشف تأثير التقنيات عبر الإنترنت على الصورة الذاتية والسلوك.

### (٢) العلاقات عبر الإنترنت Online relationships :

يستكشف هذا البعد كيف تشكل التكنولوجيا أنماط الاتصال، ويحدد استراتيجيات العلاقات الإيجابية في المجتمعات عبر الإنترنت. إنه يوفر فرصاً لمناقشة العلاقات، واحترام ومنح ورفض الموافقة، والسلوكيات التي قد تؤدي إلى الضرر، وكيف يمكن للتفاعل الإيجابي عبر الإنترنت أن يمكّن الصوت ويضخمه.

### (٣) السمعة على الإنترنت Online reputation :

يستكشف هذا البعد مفهوم السمعة، وكيف يمكن للأخيرين استخدام المعلومات عبر الإنترنت لإصدار الأحكام. إنه يوفر فرصاً لتطوير استراتيجيات لإدارة المحتوى الرقمي الشخصي بفعالية، والاستفادة من قدرة التكنولوجيا على إنشاء ملفات تعريف إيجابية فعالة.

### (٤) التنمر عبر الإنترنت Online bullying :

يستكشف هذا البعد البلطجة والعدوانية عبر الإنترنت، وكيف تؤثر التكنولوجيا على هذه المشكلات، ويقدم استراتيجيات للإبلاغ الفعال والتدخل، وينظر في كيفية ارتباط التنمر والسلوك العدواني بالتشريعات.

## (٥) إدارة المعلومات عبر الإنترنت **Managing online information** :

يستكشف هذا البعد كيفية العثور على المعلومات عبر الإنترنت وعرضها وتفسيرها، ويقدم استراتيجيات للبحث الفعال والتقييم الناقد للبيانات والتعرف على المخاطر وإدارة التهديدات والتحديات عبر الإنترنت، ويستكشف كيف يمكن أن تشكل التهديدات عبر الإنترنت مخاطر على سلامتنا الجسدية، بالإضافة إلى الأمان عبر الإنترنت، كما يغطي التعلم المتعلق بالنشر الأخلاقي.

## (٦) الصحة والرفاهية ونمط الحياة **Health, well-being and lifestyle** :

يستكشف هذا البعد تأثير التكنولوجيا على الصحة والرفاهية وأسلوب الحياة، على سبيل المثال: المزاج والنوم وصحة الجسم والعلاقات. ويشمل أيضاً فهم السلوكيات والقضايا السلبية التي يتم تضخيمها واستدامتها من خلال تقنيات الإنترنت، واستراتيجيات التعامل معها.

## (٧) الخصوصية والأمن **Privacy and security** :

يستكشف هذا البعد كيف يمكن استخدام المعلومات الشخصية عبر الإنترنت وحفظها ومعالجتها ومشاركتها. ويقدم استراتيجيات سلوكية وتقنية للحد من التأثير على الخصوصية وحماية البيانات والأنظمة من الاختراق.

## (٨) حقوق النشر والملكية **Copyright and ownership** :

يستكشف هذا البعد مفهوم ملكية المحتوى عبر الإنترنت، ويستكشف استراتيجيات حماية المحتوى الشخصي، وإضفاء حقوق آخرين على حقوق آخرين، بالإضافة إلى معالجة العواقب المحتملة للوصول والتنزيل والتوزيع غير القانونيين.

## خصائص التعليم من أجل عالم متصل في مرحلة رياض الأطفال

تحدد خصائص التعليم من أجل عالم متصل **Education for a Connected World** في مرحلة رياض الأطفال، كالتالي (UKCIS, 2020, p.2):





- أ- هو ليس مجرد الأمان/السلامة على الإنترنت online safety، وإنما يتضمن عدداً من الأبعاد المرتبطة بالحياة الرقمية online life، والسلوك والنشاط عبر الإنترنت online activity and behaviour للأطفال.
- ب- يسلط الضوء على ما يجب أن يعرفه الأطفال من حيث التكنولوجيا الحالية عبر الإنترنت، وتأثيرها على السلوك والنمو، وكيفية الحصول على الدعم، وما هي المهارات التي يحتاجون إليها ليكونوا قادرين على الإبحار/التنقل navigate فيها بأمان.
- ج- يركز على تعليم الأطفال إحداث التوازن بين المنافع المقدمة بواسطة التكنولوجيا، والوعي الناقد بسلوكياتهم وسلوكيات غيرهم عبر الإنترنت، مع تطوير استراتيجيات فعالة للبقاء آمنين، وعمل إسهامات إيجابية على الإنترنت.
- د- يبحث في عدد من القضايا عبر الإنترنت، حول موضوعات مثل "العلاقات عبر الإنترنت"، و"الصورة الذاتية والهوية" و"التنمر عبر الإنترنت"، ويصف المعرفة والفهم والمهارات التي يجب أن تتاح للأطفال فرصة تطويرها.
- هـ- يمكن من تطوير التعليم والتعلم، بالإضافة إلى التوجيه لدعم الأطفال، للعيش بمعرفة ومسؤولية وأمان في عالم رقمي.

### التعليم من أجل عالم متصل لدى أطفال الروضة من منظور نمائي

أوضحت نتائج الدراسات النمائية التي أجريت حول سلوكيات الأطفال عبر الإنترنت، والتي نشرتها كلية لندن للاقتصاديات والعلوم السياسية<sup>(١)</sup> عام (٢٠١٩م) أن (London School of Economics and Political Science, 2019, pp.3-10):

أولاً: هناك مظاهر تدل على استعداد أطفال مرحلة الطفولة المبكرة للتعلم من أجل عالم متصل learning for a connected world، وتتمثل في أنهم:

(١) عضو مؤسس في المبادرة العالمية "أطفال العالم على الإنترنت" Global Kids Online.

أ- يهتمون بخصوصياتهم privacy عبر الإنترنت، ويريدون أن يكونوا قادرين على تحديد المعلومات التي تتم مشاركتها ومع من.

ب- ينخرطون في مجموعة واسعة من الاستراتيجيات للحفاظ على أجهزتهم وملفات تعريف الإنترنت والمعلومات الشخصية، في مأمن من التدخل غير المرغوب فيه.

ج- يميلون إلى التفكير في الخصوصية عبر الإنترنت من حيث الأمان الإلكتروني، ويكافحون struggling من أجل فهم العلاقة بين الخصوصية والبيانات.

د- يركزون على البيانات التي يعرفون أنهم يقدمونها، أكثر بكثير من البيانات التي يتم أخذها أو استنتاجها، ويعتقدون أن كل ذلك "ليس من شأنهم".

ثانياً: تتحدد الخصائص النمائية لجوانب التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة في كونهم:

أ- يطورون شعوراً بالملكية ownership والعدالة fairness والاستقلالية independence .

ب- يتعلمون القواعد، ولكن قد لا يتبعوها، ولا يدركوا العواقب.

ج- يستخدمون الأجهزة الرقمية بثقة في نطاق ضيق من الأنشطة.

د- يستوعبون فكرة الأسرار idea of secrets، ويعرفون كيفية الإخفاء، ولكن يميلون إلى اعتبار التتبع tracking / المراقبة monitoring من قبل شخص بالغ موثوق به مفيداً.

هـ- توجد لديهم شواهد/ أدلة محدودة على فهم العالم الرقمي.

و- لديهم وعياً منخفضاً بالمخاطر الرقمية Low risk awareness (التركيز على تلف الجهاز device damage أو الاضطراب الشخصي personal upset).



ز- لديهم استراتيجيات قليلة لمواجهة المخاطر الرقمية (يمكن إغلاق التطبيق، استدعاء أحد الوالدين للمساعدة).

ح- لديهم ثقة واسعة Broadly trusting في التعامل مع العالم الرقمي.

### أهداف التعليم من أجل عالم متصل في مرحلة رياض الأطفال

يهدف التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World

إلى تحقيق الأهداف الرئيسية التالية (UKCIS,2020, pp.2-3):

أ- إعداد/تجهيز الأطفال للحياة الرقمية، بشكل يتم فيه تنمية سلوكيات طويلة الأجل آمنة ومناسبة.

ب- تدعيم معلمات الروضة في تشكيل الثقافة في محيطهم وما بعده.

ج- تطوير منهج ثري وفعال وتنموي، يدعم الأطفال ليكونوا آمنين، وصحيين، ومزدهرين، عبر الإنترنت.

د- مساعدة روضات الأطفال على دعم وتوسيع نطاق توفير تعليم الأمان/السلامة عبر الإنترنت، بحيث يتم التمكين وبناء المرونة وإحداث تغيير إيجابي في الثقافة.

### أهمية التعليم من أجل عالم متصل في منهج رياض الأطفال

بالإضافة إلى ما تم تناوله في مقدمة الدراسة، فإن التعليم من أجل عالم متصل

Education for a Connected World في منهج رياض الأطفال، يساعد في قيام منهج الروضة بدور فاعل في:

(١) تفعيل أكثر من مادة من مواد اتفاقية حقوق الطفل بشكل متكامل، وتحديدًا المادة (١٣)، والتي نصت على: "يكون للطفل الحق في حرية التعبير، ويشمل هذا الحق حرية طلب جميع أنواع المعلومات والأفكار وتلقيها وإذاعتها، دون أي اعتبار للحدود، سواء بالقول أو الكتابة أو الطباعة، أو الفن، أو بأية وسيلة أخرى يختارها الطفل"، والمادة (١٧)، والتي

نصت على: "إمكانية حصول الطفل على المعلومات والمواد من شتى المصادر الوطنية والعالمية، وبخاصة تلك التي تستهدف تعزيز رفايته الاجتماعية والروحية والمعنوية وصحته الجسدية والعقلية"، والمادة (١٩) والتي نصت على: "اتخاذ جميع التدابير - ومنها التدابير التعليمية - الملائمة لحماية الطفل من كافة أشكال العنف أو الضرر أو الإساءة البدنية أو العقلية أو الاستغلال" (اليونيسيف، د.ت، ص ص ٦-٨).

(٢) تفعيل التوجهات العالمية في مجال حماية الأطفال من العنف، حيث تناول التقرير السنوي للممثلة الخاصة للأمين العام للأمم المتحدة المعنية بمسألة العنف ضد الأطفال عام (٢٠١٦) <sup>(١)</sup>، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمحور مهم في المبادرات العالمية في مجال حماية الأطفال من العنف - كأولوية قائمة بذاتها في خطة التنمية المستدامة لعام (٢٠٣٠م) - بما يشمل ذلك من "تحقيق أقصى إمكانات الأطفال وحماية الأطفال من العنف عبر الإنترنت بما في ذلك الاستغلال الجنسي"، وبشكل يتم فيه التركيز على جانبين متوازنين: (أ) النهوض بخطة رقمية تتسم بالأمان والشمول والقدرة على إتاحة أدوات التمكين لصالح الأطفال، (ب) حماية الأطفال من التسلط عبر الإنترنت (مجلس حقوق الإنسان، ٢٠١٦، ص ص ١٢-١٦).

(٣) ضمان حصول كل طفل على المهارات الرقمية ذات الصلة، في عالم متصل بشكل متزايد، بما يساعد في تعزيز التعليم الشامل والمنصف والتعلم مدى الحياة للأطفال (منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة والاتحاد الدولي للاتصالات، ٢٠١٨، ص ٤).

(٤) تفعيل الإعلان العالمي لأمان /سلامة الأطفال على الخط Child Online Safety Universal Declaration، والصادر بواسطة "لجنة النطاق العريض المعنية بالتنمية

(١) تم عرض هذا التقرير في سياق الدورة الحادية والثلاثين لمجلس حقوق الإنسان، في البند (٣) من جدول الأعمال: "تعزيز وحماية جميع حقوق الإنسان، المدنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، بما في ذلك الحق في التنمية".

المستدامة" (٢) عام (٢٠١٩م)، والذي تمثل هدفه العام في: "حماية الأطفال أثناء وصولهم إلى الإنترنت، والعمل معاً لضمان ممارسة مسؤوليتنا في تعليم الأطفال عبر جميع المستويات وأنماط الحياة من أجل المستقبل الرقمي أمامهم" (Broadband Commission for Sustainable Development, 2019, p.3).

(٥) تحقيق "الهدف العالمي للتوصيلية الشاملة Universal Connectivity"، والذي أعلنته "الجنة النطاق العريض المعنية بالتنمية المستدامة"، في بيانها الذي يحمل نفس العنوان (٢٠٢٠م) تحت شعار "إعادة بناء العالم بشكل أفضل مع النطاق العريض"، والذي دعت فيه المجتمع العالمي إلى الاعتراف بالتوصيلية الرقمية كعنصر أساسي في برنامج التنمية المستدامة، موضحة أن الوضع الطبيعي الجديد للعالم، يتمثل في عدم ترك أحد متخلفاً عن الركب، أى عدم ترك أحد بدون توصيل بالإنترنت لما بعد وباء فيروس كورونا (COVID-19)، وكان من أهم التوصيات: "تهيئة بيئات تنظيمية تمكينية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وبناء القدرات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والسلامة والأمن على الإنترنت، خاصة للأطفال، كجزء لا يتجزأ من الجهود المبذولة" (الجنة النطاق العريض المعنية بالتنمية المستدامة، ٢٠٢٠، ص ٤).

(٦) تعزيز الذكاء الرقمي (DQ (Digital Intelligence) لدى أطفال الروضة، والذي يُعرف بأنه: "مجموعة شاملة comprehensive من الكفايات competencies التقنية والمعرفية وما وراء المعرفة والاجتماعية-العاطفية، التي تركز على القيم الأخلاقية العالمية، والتي تمكن الأفراد من مواجهة التحديات والاستفادة من فرص الحياة الرقمية"،

(٢) لجنة أنشأتها اليونسكو والاتحاد الدولي للاتصالات (ITU) -وكالة الأمم المتحدة المتخصصة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT وشعاره "التزام بتوصيل العالم" Committed to connecting the world- عام (٢٠١٠م)، تعمل على تعزيز التعاون الرقمي والدعوة إلى خدمات اتصالات ذات مغزى وأمنة ومستدامة تعكس حقوق الإنسان والأطفال، لمواءمة نمو الإنترنت والتوصيلية مع تحقيق أهداف منظمة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة (Broadband Commission for Sustainable Development, , 2021)

ويعد أول معيار عالمي في العالم<sup>(١)</sup> World's first global standard للثقافة الرقمية literacy والمهارات الرقمية digital skills والاستعداد الرقمي digital readiness، ويتضمن ثلاث مستويات هي: المواطنة الرقمية Digital Citizenship والابتكار الرقمي Digital Creativity والمنافسة الرقمية Digital Competitiveness على الترتيب، بكل منها (٨) كفايات، ليبلغ إجمالي كفايات الذكاء الرقمي (٢٤) كفاية (DQ Institute, 2020). وترى الدراسة الحالية انه يمكن توضيح أبعاد التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World وكفايات الذكاء الرقمي DQ competencies ذات العلاقة، كما بجدول(٢).

(٧) توظيف إطار تعليمي مستند لنتائج الأبحاث والدراسات التي تمت في إطار المبادرة العالمية "أطفال العالم على الإنترنت" Global Kids Online، وهي مبادرة تم تأسيسها عام (٢٠١٥م) بالتعاون بين اليونسيف UNICEF وكلية لندن للاقتصاديات والعلوم السياسية London School of Economics and Political Science ومنظمة "أطفال الاتحاد الأوروبي على الإنترنت" EU Kids Online، والمبادرة تهتم بدراسة تجارب الأطفال الرقمية حول العالم، وما يحبون القيام به عبر الإنترنت والمهارات والكفاءات التي يكتسبونها في هذه العملية، بالإضافة إلى المخاطر الإنترنت التي يواجهونها عبر الإنترنت، والأضرار المحتملة (UNICEF, 2019, p.8).

(١) ظهر مفهوم الذكاء الرقمي DQ وإطاره لأول مرة عام (٢٠١٥م)، بواسطة د. يوهيون بارك Dr. Yuhyun Park بجامعة نانينغ التكنولوجية بسنغافورة وفريقها، وفي عام (٢٠١٧ م) ظهرت مبادرة الذكاء الرقمي DQ في الاجتماع السنوي للمنتدى الاقتصادي العالمي في دافوس، ولقيت دعماً قوياً من القادة العالميين، وتم إنشاء معهد الذكاء الرقمي (DQI) DQ Institute، وتأسيس الحركة العالمية "الذكاء الرقمي لكل طفل" DQEveryChild initiative في نفس العام، كما تم إنشاء تحالف عالمي للذكاء الرقمي عام (٢٠١٨م) برعاية منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، وفي عام (٢٠٢٠م) تمت صيغة المعايير العالمية للذكاء الرقمي (DQ Institute, 2020).

(٨) مواجهة التحديات العالمية التي ترتبت على ظهور ما يعرف بـ"إنترنت الأشياء" Internet of Things (IoT)، حيث أصبحت الأشياء العادية ordinary objects متصلة بالإنترنت، فقد يتم الآن إرسال البيانات باستمرار إلى الأطفال خلال فترات أنشطتهم اليومية، بعلمهم أو بدون علمهم، وقد تجمع أجهزة إنترنت الأشياء IoT devices كميات كبيرة من البيانات data والبيانات الوصفية metadata الخاصة بالأطفال، وتشاركها مع أطراف مختلفة، قادرة على استخراج البيانات حول مكان وجود الأطفال، وما يفعلونه أو يقولون، وربما حتى التقاط صور ومقاطع فيديو لهم، مما يجعل خصوصية الأطفال Children's privacy في خطر كبير (Haber, 2020, p.1209).

(٩) تدعيم الجهود المحلية في مجال حماية الأطفال على الإنترنت، مثل حملة الإنترنت الآمن، والتي تم إطلاقها في ١١ فبراير (٢٠٢٠م) -بالتزامن مع اليوم العالمي للإنترنت الآمن- تحت شعار: "إنترنت بأمان وأنا ضد التنمر"، على المنصات الرقمية لكل من المجلس القومي للطفولة والأمومة، ووزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، واليونسيف، والاتحاد الأوروبي، بهدف تعزيز وجود فضاء إلكتروني أكثر أمناً وأريحية للأطفال والنشء، من خلال مناهضة التنمر الإلكتروني وتعزيز الحماية عبر الإنترنت (يونسيف مصر أ، ٢٠٢٠)، وحملة تعزيز الاستخدام الآمن للإنترنت للأطفال، والتي تم إطلاق المرحلة الأولى لها في ١١ أكتوبر (٢٠٢٠م) بمناسبة اليوم العالمي للطفولة، تحت رعاية المجلس القومي للطفولة والأمومة، بالتعاون مع اليونسيف، وبتمويل من الاتحاد الأوروبي، بهدف رفع مستوى الوعي بين الأطفال والآباء ومقدمي الرعاية بالإجراءات والتدابير الخاصة بحماية الأطفال والنشء من التهديدات الجديدة التي قد يواجهونها في عالم الإنترنت، أو التعرض لمحتوى ضار، أو الإساءة، فضلاً عن توفير وسائل للإبلاغ عن هذه الجرائم (يونسيف مصر ب، ٢٠٢٠).

جدول (٢)

أبعاد التعليم من أجل عالم متصل وكفايات الذكاء الرقمي ذات العلاقة

كفايات الذكاء الرقمي ذات العلاقة	أبعاد التعليم من أجل عالم متصل
<p>- كفاية (١) بمستوى المواطنة الرقمية: هوية المواطن الرقمية <b>Digital Citizen Identity</b>، ويقصد بها: القدرة على بناء وإدارة هوية صحية كمواطن رقمي يتمتع بالنزاهة.</p> <p>- كفاية (٩) بمستوى الابتكار الرقمي: هوية المؤلف الرقمي المشارك <b>Digital Co-Creator Identity</b>، ويقصد بها: القدرة على تحديد وتطوير الذات كمنشئ مشارك للنظام البيئي الرقمي.</p> <p>- كفاية (١٧) بمستوى المنافسة الرقمية: هوية صانع التغيير الرقمي <b>Digital Changemaker Identity</b>، ويقصد بها: القدرة على تحديد وتطوير الذات كصانع تغيير كفاء في الاقتصاد الرقمي.</p>	<p>١- الصورة الذاتية والهوية <b>Self-image and identity</b></p>
<p>- كفاية (٥) بمستوى المواطنة الرقمية: التعاطف الرقمي <b>Digital Empathy</b>، ويقصد بها: القدرة على الإدراك والحساسية والدعم لمشاعر واحتياجات ومخاوف الآخرين عبر الإنترنت.</p> <p>- كفاية (١٣) بمستوى الابتكار الرقمي: الوعي الذاتي والإدارة- <b>Self-Awareness and Management</b>، ويقصد بها: القدرة على التعرف على وإدارة كيف يتناسب نظام القيم والكفاءات الرقمية لدى الفرد مع بيئته الرقمية.</p> <p>- كفاية (٢١) بمستوى المنافسة الرقمية: إدارة العلاقات <b>Relationship Management</b>، ويقصد بها: القدرة على إدارة العلاقات عبر الإنترنت بمهارة من خلال التعاون وإدارة الصراع والإقناع.</p>	<p>٢- العلاقات عبر الإنترنت <b>Online relationships</b></p>





<p>كفاية(٦) بمستوى المواطنة الرقمية: إدارة البصمة الرقمية <b>Digital Footprint Management</b>، ويقصد بها: القدرة على فهم طبيعة البصمات الرقمية وعواقبها الواقعية، وإدارتها بمسؤولية، وبناء سمعة رقمية إيجابية بشكل فعال.</p> <p>كفاية(١٤) بمستوى الابتكار الرقمي: التواصل والتعاون عبر الإنترنت <b>Online Communication and Collaboration</b>، ويقصد بها: القدرة على استخدام التكنولوجيا بشكل فعال للتواصل والتعاون بشكل جماعي، بما في ذلك عن بعد.</p> <p>كفاية(٢٢) بمستوى المنافسة الرقمية: الاتصال الجماهيري والعام <b>Public and Mass Communication</b>، ويقصد بها: القدرة على التواصل مع جمهور عبر الإنترنت بشكل فعال لتبادل الرسائل والأفكار والآراء التي تعكس الحوارات التجارية أو المجتمعية الأوسع .</p>	<p>٣- السمعة على الإنترنت <b>Online reputation</b></p>
<p>كفاية(٣) بمستوى المواطنة الرقمية: إدارة المخاطر السيبرانية/ الإلكترونية السلوكية <b>Behavioral Cyber-Risk Management</b>، ويقصد بها: القدرة على تحديد المخاطر الإلكترونية وتخفيفها وإدارتها (مثل التنمر الإلكتروني والمضايقات والمطاردة) التي تتعلق بالسلوكيات الشخصية عبر الإنترنت.</p> <p>كفاية(١١) بمستوى الابتكار الرقمي: إدارة المخاطر السيبرانية/ الإلكترونية للمحتوى <b>Content Cyber-Risk Management</b>، ويقصد بها: القدرة على تحديد وتخفيف وإدارة المخاطر السيبرانية عبر الإنترنت (مثل المحتوى الضار من إنشاء المستخدمين، والمحتوى العنصري/البيغيز، والإساءة القائمة على الصور <b>image-based abuse</b>).</p> <p>كفاية(١٩) بمستوى المنافسة الرقمية: إدارة المخاطر السيبرانية التجارية والمجتمعية <b>Commercial and Community Cyber-Risk Management</b>، ويقصد بها: القدرة على تحديد المخاطر الإلكترونية التجارية أو المجتمعية وتخفيفها وإدارتها عبر الإنترنت، مثل المحاولات التنظيمية لاستغلال الأفراد مالياً أو من خلال الإقناع الأيديولوجي (على</p>	<p>٤- التنمر عبر الإنترنت <b>Online bullying</b></p>

<p>سبيل المثال: التسويق المضمّن، والدعاية عبر الإنترنت، والمقامرة).</p> <p>- كفاية (٧) بمستوى المواطنة الرقمية: الثقافة الإعلامية والمعلوماتية <b>Media and Information Literacy</b>، ويقصد بها: القدرة على إيجاد وتنظيم وتحليل وتقييم الوسائط والمعلومات مع الاستدلال الناقد <b>critical reasoning</b>.</p> <p>- كفاية (١٥) مستوى الابتكار الرقمي: إنشاء المحتوى والثقافة الحاسوبية <b>Content Creation and Computational Literacy</b>، ويقصد بها: القدرة على تجميع وإنشاء وإنتاج المعلومات والوسائط والتكنولوجيا بطريقة مبتكرة وخلاقة.</p> <p>- كفاية (٢٣) بمستوى المنافسة الرقمية: ثقافة البيانات والذكاء الاصطناعي <b>Data and AI Literacy</b>، ويقصد بها: القدرة على إنشاء ومعالجة وتحليل وتقديم معلومات ذات مغزى من البيانات وتطوير واستخدام وتطبيق الذكاء الاصطناعي (<b>AI</b>) والأدوات والاستراتيجيات الخوارزمية ذات الصلة من أجل توجيه مستنير ومحسن وسياقي، لعمليات صنع القرار ذات الصلة.</p>	<p>٥- إدارة المعلومات عبر الإنترنت <b>Managing online information</b></p>
<p>- كفاية (٢) بمستوى المواطنة الرقمية: الاستخدام المتوازن للتكنولوجيا <b>Balanced Use of Technology</b>، ويقصد بها: القدرة على إدارة حياة الفرد عبر الإنترنت أو دون الاتصال بالإنترنت بطريقة متوازنة، من خلال ممارسة ضبط النفس لإدارة وقت الشاشة، وتعدد المهام، وتفاعل الفرد مع الوسائط والأجهزة الرقمية.</p> <p>- كفاية (١٠) بمستوى الابتكار الرقمي: الاستخدام الصحي للتكنولوجيا <b>Healthy Use of Technology</b>، ويقصد بها: القدرة على فهم فوائد وأضرار التكنولوجيا على الصحة العقلية والبدنية للفرد واستخدام التكنولوجيا مع إعطاء الأولوية للصحة والرفاهية.</p> <p>- كفاية (١٨) بمستوى الابتكار الرقمي: الاستخدام المدني للتكنولوجيا <b>Civic Use of Technology</b>، ويقصد بها: القدرة على الاندماج في المشاركة المدنية، من أجل رفاهية ونمو المجتمعات المحلية والوطنية والعالمية باستخدام التكنولوجيا.</p>	<p>٦- الصحة والرفاهية ونمط الحياة <b>Health, well-being and lifestyle</b></p>



<p>- كفاية(٨) بمستوى المواطنة الرقمية: إدارة الخصوصية Privacy Management ويقصد بها: القدرة على التعامل بحذر مع جميع المعلومات الشخصية التي تتم مشاركتها عبر الإنترنت، لحماية خصوصية الفرد والآخرين.</p> <p>- كفاية(٤) بمستوى المواطنة الرقمية إدارة الأمن السيبراني الشخصي Personal Cyber Security Management، ويقصد بها: القدرة على اكتشاف التهديدات السيبرانية (مثل القرصنة والاحتيال والبرامج الضارة) ضد البيانات الشخصية والجهاز، واستخدام استراتيجيات الأمان وأدوات الحماية المناسبة.</p> <p>- كفاية(١٢) بمستوى الابتكار الرقمي: إدارة أمن الشبكة Network Security Management، ويقصد بها: القدرة على اكتشاف وتجنب وإدارة التهديدات السيبرانية للبيئات الرقمية التعاونية القائمة على السحابة.</p> <p>- كفاية(٢٠) بمستوى المنافسة الرقمية: إدارة الأمن السيبراني التنظيمي Organizational Cyber Security Management، ويقصد بها: القدرة على التعرف على دفاعات الأمن السيبراني التنظيمية وتخطيطها وتنفيذها.</p>	<p>٧- الخصوصية والأمن Privacy and security</p>
<p>- كفاية(١٦) بمستوى الابتكار الرقمي: إدارة حقوق الملكية الفكرية Intellectual Property Rights Management، ويقصد بها: القدرة على فهم وإدارة حقوق الملكية الفكرية (مثل حقوق النشر والعلامات التجارية وبراءات الاختراع) عند استخدام وإنشاء المحتوى والتكنولوجيا.</p> <p>- كفاية(٢٤) بمستوى المنافسة الرقمية: إدارة الحقوق التشاركية Participatory Rights Management، ويقصد بها: القدرة على فهم وممارسة صلاحيات الفرد وحقه في المشاركة عبر الإنترنت (على سبيل المثال: حقوقه في حماية البيانات الشخصية، أو حرية التعبير، أو النسيان (to be forgotten)).</p>	<p>٨- حقوق النشر والملكية Copyright and ownership</p>

(١٠) حماية الأطفال من المخاطر التي يتعرضون لها أثناء استخدامهم للانترنت online risks، والتي يمكن تصنيفها كما بجدول (٣) (ITU, 2020, p.28).

جدول (٣)

تصنيف المخاطر التي يتعرض لها الأطفال أثناء استخدامهم للانترنت


Conduct السلوك actor الطفل كطرف (جاني/perpetrator/ ضحية victim)	Contact الاتصال الطفل كمشارك participant في نشاط يبادر به شخص بالغ adult-initiated activity	Content المحتوى الطفل كمتلق receiver (للانتاج واسع النطاق mass productions)	
تتمر Bullying، نشاط معاد من نظير hostile peer activity	مضايقة Harassment، تعقب stalking .	محتوى عنيف/دموي Violent/gory content	عدواني Aggressive
تحرش جنسي Sexual harassment، إرسال محتوى جنسي sexting	إستدراج Grooming، إنتهاك جنسي sexual abuse بعد لقاء مع غريباء .	محتوى إباحي Pornographic content	جنسي Sexual
محتوى من إنشاء المستخدمين user- generated content يحتمل أن يكون ضاراً.	إقناع أيديولوجي Ideological persuasion	محتوى عنصري/ محرض على الكراهية Racist/ hateful content	يخص القيم Values
القمار Gambling، التعدي على حقوق الملكية الفكرية copyright infringement.	إستغلال exploitation وإساءة استخدام misuse البيانات الشخصية.	إعلانات Advertising، تسويق متضمن embedded marketing	تجاري Commercial

## نواتج التعلم المرتبطة بأبعاد التعليم من أجل عالم متصل في مناهج مرحلة الطفولة المبكرة

قام مجلس السلامة على الإنترنت بالمملكة المتحدة (UKCIS)، في الوثيقة التي قام بإصدارها عام (٢٠٢٠م)، بتحديد نواتج التعلم learning outcomes المرتبطة بالتعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World، في المناهج الدراسية للفئات العمرية من مرحلة رياض الأطفال وحتى الصف الثالث الثانوي، بشكل تم فيه توسيع نواتج التعلم المتعلقة بفهم واحترام وحماية الاستقلالية الفردية individual autonomy، والحق في منح الموافقة consent أو حجبها withhold، وإعادة repositions بعض النواتج استجابةً للسلوكيات الجديدة المتعلقة بالحماية safeguarding، مع التأكيد على تكامل تلك النواتج في سياقات متصلة بخبرة المتعلم، وتحقيق تلك النواتج من خلال تعلم يتناسب مع استعداداته، وقد تحددت نواتج التعلم المرتبطة بأبعاد التعليم من أجل عالم متصل في مناهج مرحلة الطفولة المبكرة/ الفئة العمرية من (٤-٧) سنوات، كما بجدول (٤)، UKCIS,2020, (pp.5-46).

### جدول (٤)



أبعاد التعليم من أجل عالم متصل ونواتج التعلم المرتبطة للفئة العمرية من (٤-٧) سنوات وفقاً لإصدار مجلس السلامة على الإنترنت بالمملكة المتحدة (UKCIS) عام (٢٠٢٠م)

نواتج التعلم للفئة العمرية من (٤-٧) سنوات	البعد
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف عبر الإنترنت أو دون الاتصال بالإنترنت، على أنه يمكن لأي شخص أن يقول "لا" / "من فضلك توقف" / "سأقول" / "سوف أسأل"، إلى شخص ما يجعله يشعر بالحزن أو عدم الراحة أو الإحراج أو الانزعاج.</li> <li>- يشرح المقصود بمصطلح "الهوية".</li> <li>- يشرح كيف يمكن للناس تمثيل أنفسهم بطرق مختلفة عبر الإنترنت</li> <li>- يشرح الطرق التي قد يغير بها شخص ما هويته اعتماداً على ما يفعله عبر الإنترنت (مثل الألعاب، واستخدام الصورة الرمزية، ووسائل التواصل الاجتماعي) والسبب.</li> <li>- يعطي أمثلة عن كيفية استخدام الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي للترويج الذاتي</li> </ul>	<p>(١) الصورة الذاتية والهوية</p> <p>Self-image and identity</p> 

<p>الإيجابي.</p> <p>- يشرح كيف يمكن لأي شخص تنسيق هويته وتجربتها عبر الإنترنت ولماذا قد يرغب في القيام بذلك.</p> <p>- يدرك أن نشاط الشخص على الإنترنت أو تاريخه أو ملفه الشخصي (شخصيته الرقمية) سيؤثر على نوع المعلومات التي يتم إرجاعها إليه في البحث أو في موجز وسائل التواصل الاجتماعي، وكيف يمكن أن يكون الغرض من ذلك التأثير على معتقداتهم، والإجراءات والاختيارات.</p> <p>- يشرح كيف يمكن للمحتوى عبر الإنترنت أن يحد من استقلاليتنا من خلال التأثير على تفكير الناس ومشاعرهم ومعتقداتهم وسلوكياتهم وردودهم / يمكنه التعرف على وتقييم العوامل المختلفة وتأثيرها.</p> <p>- يشرح كيف يمكن تشكيل المحتوى عبر الإنترنت واستهدافه للتأثير على صورة الجسم وخيارات الشراء والسلوك (مثل الأزياء والمواد الإباحية ومواقع نمط الحياة والمؤثرين على وسائل التواصل الاجتماعي).</p> <p>- يشرح لماذا بعض المؤثرين على وسائل التواصل الاجتماعي الذين يروجون للمنتجات وأسلوب الحياة يمكن أن يكونوا "افتراضيين" (شخصيات تم إنشاؤها بواسطة الكمبيوتر) وليسوا أشخاصاً حقيقيين.</p> <p>- يشرح المقصود بالذكاء الاصطناعي (AI) وكيف يمكنه حصد هويته وتشكيل تجاربه عبر الإنترنت.</p>	
<p>- يتعرف على بعض الطرق التي يمكن من خلالها استخدام الإنترنت للتواصل.</p> <p>- يعطى أمثلة عن كيفية قيامه باستخدام التكنولوجيا للتواصل مع الأشخاص الذين يعرفهم.</p> <p>- يصف طرقاً يمكن للأشخاص الذين لديهم اهتمامات وإعجابات متشابهة أن يجتمعوا معاً عبر الإنترنت.</p> <p>- يشرح معنى "معرفة شخص ما" عبر الإنترنت ولماذا قد يختلف هذا عن معرفة شخص ما في وضع عدم الاتصال.</p> <p>- يشرح المقصود بعبارة "الوثوق بشخص ما عبر الإنترنت"، ولماذا يختلف ذلك عن "الإعجاب بشخص ما عبر الإنترنت"، ولماذا من المهم توخي الحذر بشأن من تتق به عبر الإنترنت بما في ذلك المعلومات والمحتوى الموثوق به.</p>	<p>(٢) العلاقات عبر الإنترنت Online relationships</p> 



- يشرح لماذا قد يغير شخص ما رأيه بشأن الوثوق بأي شخص بشيء ما إذا شعر بالتوتر أو عدم الراحة أو القلق.
- يشرح كيف يمكن أن تتأذى مشاعر شخص ما من خلال ما يقال أو يكتب على الإنترنت.
- يشرح أهمية إعطاء الإذن والحصول عليه قبل مشاركة الأشياء عبر الإنترنت، وكيف تتطابق مبادئ المشاركة عبر الإنترنت مع المشاركة في وضع عدم الاتصال، على سبيل المثال مشاركة الصور ومقاطع الفيديو.
- يشرح أهمية وجود خيار وإعطاء الآخرين خيارًا عبر الإنترنت.
- يشرح كيف ولماذا قد يحاول الأشخاص الذين يتواصلون مع الآخرين من خلال منصات الإنترنت التأثير سلباً على الآخرين ويمكنه تقديم أمثلة. على سبيل المثال التعليقات العنصرية، والمؤثرين الاجتماعيين الذين يشاركون منتجات إنقاص الوزن، والاستمالة، والتطرف، والإكراه.
- يشرح استراتيجيات لتقييم درجة الثقة التي يضعها في الأشخاص أو المنظمات عبر الإنترنت.
- يصف بعض علامات المواقف الضارة عبر الإنترنت، مثل: التحرش الجنسي، الاستمالة، التسلط عبر الإنترنت.
- يمكنه تقييم الوقت الذي يحتاج فيه إلى اتخاذ إجراء، وشرح ما يجب فعله إذا كان قلقاً بشأن علاقته أو علاقة شخص آخر عبر الإنترنت.
- يصف كيف تسمح تكنولوجيا الإنترنت بالوصول إلى المجتمعات العالمية والتواصل معها.
- يعطي أمثلة عن كيفية قيام أي شخص بتكييف سلوكه للمشاركة بشكل إيجابي وحساس مع مجموعة متنوعة من الأشخاص مع مراعاة النوع الاجتماعي والحساسية الثقافية والمعتقدات السياسية والدينية وما إلى ذلك.
- يشرح كيف يمكن افتراض الموافقة عن طريق الخطأ، وكيفية مواجهة هذا بشكل مناسب، على سبيل المثال: ضمن صداقات راسخة، أو معمرة، أو سبق إعطاؤها.
- يتعرف على السلوك الصحي وغير الصحي في العلاقات ويقيم متى يصبح استخدام التكنولوجيا قسرياً و / أو متحكماً (على سبيل المثال: التواصل المهووس عبر النظام الأساسي أو الرسائل النصية عبر الإنترنت، استخدام تطبيقات الموقع للمراقبة

<p>والتلاعب).</p> <p>- يشرح متى يكون هذا مسيئاً، وما استراتيجيات الحصول على المساعدة والدعم.</p>	
<p>- يحدد الطرق التي يمكنه من خلالها وضع المعلومات على الإنترنت.</p> <p>- يشرح كيفية البحث عن معلومات حول الآخرين عبر الإنترنت.</p> <p>- يعطي أمثلة لما قد يرغب أو لا يرغب أي شخص في مشاركة أشياء عن نفسه عبر الإنترنت، ويمكنه توضيح الحاجة إلى توخي الحذر قبل مشاركة أي شيء شخصي.</p> <p>- يوضح من يمكن لشخص ما أن يسأل، إذا كان غير متأكد من وضع شيء ما على الإنترنت.</p> <p>- يصف ويقيم الفوائد والمخاطر المحتملة لمشاركة المعلومات عبر الإنترنت.</p> <p>- يشرح كيف أن المعلومات التي تحتفظ بها الخدمات عبر الإنترنت حول شخص ما، تشكل جزءاً من "هويته عبر الإنترنت" وكيف يختلف ذلك عن شخصيته الرقمية.</p> <p>- يصف ما هو مناسب لقوله وفعله في إعدادات / منصات مختلفة على الإنترنت (مثل: الآراء والقيم والمعلومات والمشاركات والإعجابات والمهاجمون).</p> <p>- يشرح كيف يمكن ربط جوانب هوية شخص ما عبر الإنترنت معاً، وبينما يمكن مشاركة شيء ما بشكل خاص، يمكن أن يكون له تأثير لاحقاً، على المستوى الشخصي والمهني.</p> <p>- يشرح أهمية سمعة شخص ما عبر الإنترنت (خاصة بالنسبة لمستقبلهم المهني) ويمكنه وصف طرق إدارة ذلك.</p> <p>- يصف كيفية مواجهة المحتوى أو السلوك الذي قد يكون له تأثير سلبي على سمعة شخص ما عبر الإنترنت بشكل مناسب.</p>	<p>(٣) السمعة على الإنترنت</p> <p><b>Online reputation</b></p> 
<p>- يصف الطرق التي يمكن أن يكون بها بعض الأشخاص على الإنترنت غير لطفاء.</p> <p>- يعطي أمثلة على كيف يمكن أن يشعر الآخرون بذلك.</p> <p>- يصف الطرق المناسبة للتصرف تجاه الأشخاص الآخرين عبر الإنترنت وسبب أهمية ذلك.</p> <p>- يعطي أمثلة عن كيفية ظهور سلوك التنمر على الإنترنت وكيف يمكن لشخص ما الحصول على الدعم.</p> <p>- يصف كيف يمكن أن يتغير التنمر مع تقدمنا في العمر والتعرف على وقت حدوثه عبر الإنترنت.</p>	<p>(٤) التنمر عبر الإنترنت</p> <p><b>Online bullying</b></p> 



<p>- يصف مجموعة من أنواع وسلوكيات التمر المختلفة وتقييم وقت حدوثها (على سبيل المثال: العنصرية، والتمييز بين الجنسين/ التمييز على أساس الجنس، والتمييز واستبعاد الآخرين من أشكال الاتصال عبر الإنترنت، وإنشاء ملفات تعريف مزيفة لشخص آخر).</p> <p>- يشرح سبب عدم إلقاء اللوم على أي شخص يتعرض للإساءة عبر الإنترنت (على سبيل المثال: إلقاء اللوم على الضحية) وأن يوحي بأنه مخطئ.</p> <p>- يحدد ويعرض الإجراءات لدعم الآخرين الذين يواجهون صعوبات عبر الإنترنت.</p> <p>- يحدد ويقيم السلوكيات التي قد يُنظر إليها على أنها تنمر في سياقات مختلفة عبر الإنترنت (مثل مجموعات الصداقة الوثيقة مقابل المنتديات العامة) ويعدل سلوكه وفقاً لذلك.</p>	
<p>- يتحدث عن كيفية استخدام الإنترنت كوسيلة للعثور على المعلومات.</p> <p>- يحدد الأجهزة التي يمكنه استخدامها للوصول إلى المعلومات على الإنترنت.</p> <p>- يوضح كيفية استخدام العبارات الرئيسية في محركات البحث لجمع معلومات دقيقة عبر الإنترنت.</p> <p>- يشرح ماهية الإكمال التلقائي وكيفية اختيار أفضل اقتراح.</p> <p>- يشرح كيفية استخدام الإنترنت لبيع وشراء الأشياء.</p> <p>- يشرح الفرق بين "المعتقد" و "الرأي" و "الحقيقة". ويقدم أمثلة على كيفية ومكان مشاركتها عبر الإنترنت، على سبيل المثال: في مقاطع الفيديو، الميمات (مصطلح يستخدم لوصف شعارات أو أفكار تنتشر بسرعة من شخص إلى آخر من خلال الإنترنت)، المنشورات، القصص الإخبارية، إلخ.</p> <p>- يوضح أنه لا يجوز للآخرين قبول جميع الآراء المشتركة على أنها صحيحة أو عادلة (مثل الوحوش تحت السرير).</p> <p>- يصف ويثبت كيف يمكننا الحصول على المساعدة من شخص بالغ موثوق به إذا رأينا محتوى يجعلنا نشعر بالحزن وعدم الارتياح بالقلق أو الخوف.</p> <p>- يشرح لماذا يمكن أن يؤدي استخدام أدوات إضافية متنوعة إلى تحسين عمليات البحث بشكل أكثر فعالية (على سبيل المثال، عوامل تصفية البحث: الحجم والنوع وحقوق الاستخدام وما إلى ذلك).</p> <p>- يشرح كيف يمكن للآخرين تفسير المحتوى عبر الإنترنت الذي ينشره فرد ما بشكل</p>	<p>(٥) إدارة المعلومات عبر الإنترنت</p> <p>Managing online information</p> 

مختلف.

- يوضح كيف أن "الإعجاب" أو "المشاركة" أو "إعادة التوجيه" للمحتوى عبر الإنترنت يمكن أن يغير آراء الأشخاص تجاه شخص ما (على سبيل المثال: المساهمة في سمعتهم عبر الإنترنت أو الإضرار بها).
- يشرح كيف يمكن "للأسواق عبر الإنترنت" تمكين الشركات الصغيرة أو الأفراد من القيام بأعمال تجارية على نطاق أوسع / عالمي .
- يقيم فوائد وقيود التجارة عبر الإنترنت.
- يتعرف على وقت تصميم المحتوى عبر الإنترنت وتحليله للتأثير على أفكار الأشخاص أو معتقداتهم أو تقييد استقلاليتهم (مثل التعليقات الزائفة / المضللة أو الأخبار أو الدعاية المزيفة) .
- يميز بين المواقع الإخبارية الحقيقية والمواقع الإخبارية المزيفة (أو المقلدة) التي لها عناوين ويب متشابهة.
- يشرح لماذا قد تستمر المؤامرات القائمة على المعلومات المضللة في جذب الناس حتى دون أن تستند إلى أدلة حقيقية.
- يوضح المسارات المناسبة إذا كان بحاجة إلى الإبلاغ عن محتوى غير قانوني، على سبيل المثال أدوات الإبلاغ على وسائل التواصل الاجتماعي، مواقع التقارير الحكومية (مواد إرهابية).

- يحدد القواعد التي تساعدنا في الحفاظ على سلامتنا وصحتنا داخل المنزل وخارجه عند استخدام التكنولوجيا.
- يعطي بعض الأمثلة البسيطة لهذه القواعد.
- يفسر سبب تأثير قضاء الكثير من الوقت في استخدام التكنولوجيا في بعض الأحيان بشكل سلبي على أي شخص، على سبيل المثال المزاج والنوم والجسد والعلاقات؛ يعطي بعض الأمثلة على كل من الأنشطة الإيجابية والسلبية حيث يسهل قضاء الكثير من الوقت في المشاركة (مثل أداء الواجبات المنزلية والألعاب والأفلام ومقاطع الفيديو).
- يشرح سبب وجود قيود عمرية على بعض الأنشطة عبر الإنترنت، ولماذا من المهم متابعتها ومعرفة من يمكنه التحدث إليه إذا ضغطه الآخرون على المشاهدة أو القيام بشيء ما عبر الإنترنت يجعله يشعر بعدم الارتياح (مثل الألعاب أو مواقع الويب

(٦) الصحة والرفاهية  
ونمط الحياة  
Health, well-being  
and lifestyle



المقيدة بحسب العمر).

- يدرك الضغوط التي يمكن أن تفرضها التكنولوجيا على شخص ما ويمكنه مناقشتها (على سبيل المثال: الاستجابة الفورية على وسائل التواصل الاجتماعي وتطبيقات المراسلة؛ متاحة دائماً، المشاركة السريعة).
- يشرح أهمية استخدام التكنولوجيا ذاتية التنظيم؛ يمكنه عرض استراتيجيات للقيام بذلك (مثل مراقبة الوقت الذي يقضيه على الإنترنت، وتجنب الحوادث).
- يشرح كيف يمكن لشخص أن يدرك أنه بحاجة إلى الدعم لإدارة استخدامهم للتكنولوجيا ومن قد يقدم هذا الدعم.
- يصف استراتيجيات لتحديد وتقييم الوقت الذي قد يحتاج فيه الأقران إلى الدعم ووصف طرق لمساعدة الأقران الذين قد يواجهون صعوبات.
- يحدد المحتوى التجاري (مثل النوافذ المنبثقة والبريد العشوائي)، ويناقش استراتيجيات بسيطة لإدارة مثل هذا المحتوى (مثل أدوات منع النوافذ المنبثقة والمجلدات غير المرغوب فيها وإلغاء الاشتراك).
- يحدد ويقيم الميزات التي قد تشير إلى أن موقعاً ما أو مجموعة اجتماعية يمكن أن تؤثر سلباً على الرفاهية.
- يقدم استراتيجيات لتحديد وتقييم المساعدة من المواقع أو المنظمات المحترمة التي قد تكون أكثر فائدة.
- يشرح فوائد ومخاطر استخدام المصادر عبر الإنترنت للتشخيص الذاتي والعلاج الذاتي ولماذا يجب على شخص ما استشارة أخصائي طبي إذا كان قلقاً بشأن صحته.
- يحدد بعض الأمثلة البسيطة لمعلوماته الشخصية (مثل الاسم والعنوان وتاريخ الميلاد والعمر والموقع).
- يشرح من سيكون جديراً بالثقة لمشاركة هذه المعلومات معه؛ يشرح سبب الوثوق بهم.
- يصف استراتيجيات بسيطة لإنشاء كلمات المرور والحفاظ عليها خاصة.
- يعطي الأسباب التي تجعل شخصاً ما لا يشارك المعلومات إلا مع الأشخاص الذين يختارهم ويمكنه الوثوق بهم، ويمكنه أن يوضح أنه إذا لم يكن متأكداً أو شعر بالضغط، فعليه إخبار شخص بالغ موثوق به.
- يصف كيف يمكن للأجهزة المتصلة جمع معلومات أي شخص ومشاركتها مع

(٧) الخصوصية والأمن

Privacy and security



الآخرين.

- يشرح سبب استخدام شخص ما لكلمة مرور قوية ومنفصلة لحساب بريده الإلكتروني، كيوابة للحسابات الأخرى عبر الإنترنت.
- يشرح مصطلحات "الاتصال" و"إنترنت الأشياء".
- يتعرف على أن الأجهزة يمكنها جمع البيانات ومشاركتها حول المستخدمين بمعرفتهم أو وعيهم أو بدون علمهم، على سبيل المثال: استخدام الجهاز بما في ذلك الميكروفون والكاميرا والموقع الجغرافي.
- يتفهم فوائد المصادقة الثنائية ويستخدمها حيثما كان ذلك متاحاً.
- يشرح سبب أهمية النسخ الاحتياطي للبيانات وكيفية القيام بذلك.
- يشرح كيف ولماذا من المهم التأكد دائماً من قيام شخص ما بإجراء مدفوعات آمنة عبر الإنترنت.
- يشرح سبب وجود شروط وأحكام للخدمات عبر الإنترنت تحكم استخدامها، ويعطي أمثلة توضح كيفية تأثيرها على المستخدم، على سبيل المثال: حصر العمر.
- يشرح ماهية البرامج الضارة، ويعطي بعض الأمثلة عن كيفية عملها والتأثير المحتمل على الجهاز أو المستخدم (مثل الفيروسات وأحصنة طروادة وبرامج الفدية).
- يشرح ما هي ملفات تعريف الارتباط ويعطي أمثلة عن كيفية تتبع تصفحه عبر الإنترنت واستخدامه بواسطة الآخرين (مثل برامج الإعلانات المتسللة).
- يوضح أنه يمكن مراقبة الأجهزة والإنترنت من أجل الحفاظ على سلامة الناس.
- يساهم في نقاش مستنير بشأن التوازن بين الأمن القومي والحماية مقابل الخصوصية الشخصية.
- يصف كيفية جمع البيانات المستمدة من مستخدمي الخدمات عبر الإنترنت أو استخدامها أو بيعها لإبلاغ الخدمات والمؤسسات الأخرى دون معرفة المستخدمين أو موافقتهم، ويعطي أمثلة على ذلك.
- يوضح طرقاً إضافية لحماية البيانات الموجودة على أجهزته وإدارتها (مثل: العثور على هاتفه، والوصول عن بُعد، وحذف البيانات عن بُعد).

(٨) حقوق النشر والملكية  
Copyright and  
ownership

- يعرف أن العمل الذي يقوم بإنشائه ملك له.
- يمكنه تسمية عمله حتى يعرف الآخرون أنه ملك له.
- يشرح لماذا يعتبر نسخ عمل شخص آخر من الإنترنت بدون إذن أمراً غير عادل،



- ويمكنه شرح المشكلات التي قد يسببها هذا.
- يدرك أنه يمكن عرض المحتوى التجاري عبر الإنترنت أو الوصول إليه أو تنزيله بشكل غير قانوني.
  - يعطي بعض الأمثلة على الوصول غير القانوني (مثل البث غير القانوني ومواقع القرصنة ومواقع التورنت والمشاركة بين الأقران) والمخاطر المرتبطة بذلك.
  - يحدد مفهوم الانتحال بدقة.
  - يستخدم هذا التعريف لتقييم المصادر عبر الإنترنت.
  - يطبق رخصة المشاع الإبداعي (1) Creative Commons على عمله الخاص.

### وللإجابة على السؤال الثاني من أسئلة الدراسة:

قامت الباحثة بعرض تحليلي لأبرز: (أ) البرامج والمشروعات العالمية المعاصرة التي

تناولت تفعيل كافة أبعاد التعليم من أجل عالم متصل Education for a World

Connected في منهج رياض الأطفال، (ب) البرامج والمشروعات العالمية المعاصرة التي

تناولت تفعيل بعض أبعاد التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected

World في مرحلة رياض الأطفال، كالتالي:

(أ) البرامج والمشروعات العالمية المعاصرة التي تناولت تفعيل كافة أبعاد التعليم من أجل

عالم متصل Education for a Connected World في منهج رياض الأطفال

وتمثل هذه البرامج والمشروعات نماذج للخبرات والتجارب العالمية المعاصرة في

مجال تفعيل إطار التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World

(1) المشاع الإبداعي هو منظمة عالمية غير ربحية، مقرها مدينة سان فرانسيسكو بالولايات المتحدة

الأمريكية، تساعد في التغلب على العقبات القانونية لمشاركة المعرفة والإبداع، لمواجهة التحديات الملحة

في العالم، وتمنح تراخيص المشاع الإبداعي كل شخص بدءاً من المبدعين الفرديين وحتى المؤسسات

الكبيرة، طريقة موحدة لمنح الجمهور الإن استخدام أعمالهم الإبداعية، بموجب قانون حقوق النشر .

(Creative Commons,2020)



بشكل متكامل في مناهج مرحلة الطفولة المبكرة، وهي ما تزال محدودة نظراً لحدائثة الإطار، ومن أبرز هذه البرامج والمشروعات:

#### (أ-١) مشروع "بربل ماش" Purple Mash للتعليم من أجل عالم متصل

مشروع تم تأسيسه في عام (٢٠١٩م) بواسطة Purple Mash، وهي منصة للتعليم عبر الإنترنت online learning platform بالمملكة المتحدة، شعارها "إجعل المنهج بأكمله ينبض بالحياة" Bring the whole curriculum to life، وهي حائزة على العديد من الجوائز في مجال المناهج الدراسية لأطفال الروضة والمدرسة الابتدائية.

#### الهدف العام للمشروع:

وضع خريطة منهج curriculum map، يتم فيها تجزئة أهداف التعلم-التي تم تحديدها في الإطار الحكومي government framework للتعليم من أجل عالم متصل- في إطار مجموعات عمرية، مع إعطاء أمثلة لموارد Purple Mash، التي يمكن استخدامها لدعم الأهداف.

#### الفئات العمرية المستهدفة:

الأطفال من رياض الأطفال Early Years، وحتى الصف السادس الابتدائي .

Year 6

#### وصف المشروع:

تتضمن خريطة منهج التعليم من أجل عالم متصل بالمشروع-لكل مجموعة عمرية- ثلاث عناصر أساسية، هي. (Purple Mash, 2019, pp.5-9):

أ-الأهداف Objective الخاصة بكل بعد من الأبعاد الثمانية للتعليم من أجل عالم متصل.



ب-الموارد Purple Mash Resources، وفيها تم توضيح استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة، والتي اشتملت على: المناقشة ولعب الأدوار ومشروعات التلوين والعروض العملية.

ج-روابط الموارد Link to Resources .

ويوضح جدول(٥) أبعاد التعليم من أجل عالم متصل وأهداف التعلم المرتبطة لمرحلة رياض الأطفال وفقاً لمنهج مشروع Purple Mash بالمملكة المتحدة.

(أ-٢) مشروع المنظمة الوطنية للسلامة على الإنترنت National Online Safety (NOS)

مشروع تم تأسيسه في عام (٢٠١٩م) بالمملكة المتحدة، بواسطة المنظمة المشار إليها، والتي تتمثل مهمتها في جعل الإنترنت مكاناً أكثر أماناً للأطفال، من خلال تزويد المعلمين وأولياء الأمور والأطفال بالمعرفة التي يحتاجون إليها لفهم المخاطر عبر الإنترنت.

الهدف العام للمشروع:

تزويد الأطفال بالمعرفة لحماية أنفسهم من المخاطر التي يواجهونها عند استخدام التكنولوجيا، إستناداً إلى إطار "التعليم من أجل عالم متصل" Education for a Connected World.

الفئات العمرية المستهدفة:

المتعلمون من مرحلة ما قبل المدرسة وحتى المرحلة الثانوية.

وصف المشروع:

يتضمن جزء المشروع المخصص للأطفال من (٤-٧) سنوات حزمة خطط دروس Lesson Plans Bundle تتضمن دروس فيديو تفاعلية interactive video lessons، تم إنتاجها في بيئة الفصل الدراسي للمساعدة في تشجيع الأطفال على التواصل والتفاعل بشكل أفضل، والتي يمكن الوصول إليها عبر مركز التعلم المخصص للمشروع،

جدول (٥)

أبعاد التعليم من أجل عالم متصل وأهداف التعلم المرتبطة لمرحلة رياض الأطفال وفقاً لمنهج مشروع

Purple Mash بالمملكة المتحدة

أهداف التعلم المرتبطة	أبعاد التعليم من أجل عالم متصل
<p>- يوضح أنه يستطيع أن يقول "لا" / "من فضلك توقف" / "سأقول" / "سوف أسأل" لشخص ما يطلب منه فعل شيء يجعله يشعر بالحزن أو الإحراج أو الانزعاج.</p> <p>- يشرح كيف يمكن أن يكون هذا في الحياة الواقعية أو عبر الإنترنت.</p>	<p>(١) الصورة الذاتية والهوية Self-image and identity</p>
<p>- يحدد بعض الطرق التي يمكن من خلالها استخدام الإنترنت للتواصل.</p> <p>- يعطي أمثلة عن كيفية استخدام التكنولوجيا للتواصل مع الأشخاص الذين يعرفهم.</p>	<p>(٢) العلاقات عبر الإنترنت Online relationships</p>
<p>- يحدد الطرق التي يمكنه من خلالها وضع المعلومات على الإنترنت.</p>	<p>(٣) السمعة على الإنترنت Online reputation</p>
<p>- يصف الطرق التي يمكن أن يتعامل بها بعض الأشخاص عبر الإنترنت بقسوة.</p> <p>- يقدم أمثلة على كيف يمكن لذلك أن يجعل الآخرين يشعرون.</p>	<p>(٤) التنمر عبر الإنترنت Online bullying</p>
<p>- يتحدث عن كيفية استخدام الإنترنت لاكتشاف الأشياء.</p> <p>- يحدد الأجهزة التي يمكنه استخدامها للوصول إلى المعلومات على الإنترنت.</p> <p>- يعطي أمثلة بسيطة عن كيفية العثور على المعلومات (مثل محرك البحث search engine والبحث المنشط بالصوت voice activated searching).</p>	<p>(٥) إدارة المعلومات عبر الإنترنت Managing online information</p>
<p>- يحدد القواعد التي تساعد في الحفاظ على سلامتنا وصحتنا داخل المنزل وخارجه عند استخدام التكنولوجيا.</p> <p>- يعطي بعض الأمثلة البسيطة.</p>	<p>(٦) الصحة والرفاهية ونمط الحياة Health, well-being and lifestyle</p>
<p>- يحدد بعض الأمثلة البسيطة لمعلوماته الشخصية (مثل الاسم والعنوان وتاريخ الميلاد والعمر والموقع).</p> <p>- يصف الأشخاص الذين يمكنه الوثوق بهم و يمكنه مشاركة هذا معهم ؛ يستطيع أن يشرح لماذا يمكنه الوثوق بهم.</p>	<p>(٧) الخصوصية والأمن Privacy and security</p>
<p>- يعرف أن العمل الذي يقوم بإنشائه ملك له.</p> <p>- يسمي عمله حتى يعرف الآخرون أنه ملك له.</p>	<p>(٨) حقوق النشر والملكية Copyright and ownership</p>





جنباً إلى جنب مع حزم دروس قابلة للتنزيل يطلق عليها "حزمة الدروس التكميلية" supplementary lesson pack، للمساعدة في تنظيم التعلم في الفصل، ولضمان حصول المعلمين والأطفال على تجربة تعليمية شاملة، وبحيث تغطي خطط الدروس والموارد الخاصة بالمشروع الموضوعات التالية:

- ١- الصورة الذاتية والهوية Self Image & Identity: يغطي هذا الموضوع فهم المشاعر والاستجابة للسيناريوهات التي تجعل الأطفال يشعرون بعدم الارتياح عبر الإنترنت.
- ٢- العلاقات عبر الإنترنت Online Relationships: يغطي هذا الموضوع الطرق التي يمكن من خلالها وضع المعلومات على الإنترنت، وكيف يمكن استخدام الأجهزة للتواصل مع الآخرين.
- ٣- السمعة عبر الإنترنت Online Reputation: يغطي هذا الموضوع الطرق التي يمكن للناس من خلالها استخدام التكنولوجيا للتواصل.
- ٤- التتمر عبر الإنترنت Online Bullying: يغطي هذا الموضوع التعرف على السلوك السلبي عبر الإنترنت وتأثيره.
- ٥- إدارة المعلومات عبر الإنترنت Managing Online Information: يحدد هذا الموضوع التقنيات المختلفة التي يمكن استخدامها للوصول إلى الإنترنت.
- ٦- الصحة والرفاهية ونمط الحياة Health, Well-being & Lifestyle: يقدم هذا الموضوع القواعد الأساسية للمساعدة في الحفاظ على أمان الأطفال عبر الإنترنت.
- ٧- الخصوصية والأمن Privacy & Security: يقدم هذا الموضوع أنواع المعلومات الشخصية.
- ٨- حقوق النشر والملكية Copyright & Ownership: يهدف هذا الموضوع إلى تعليم المتعلمين الصغار أهمية عنونة labelling أعمالهم.



وتسير خطوات استراتيجية التعليم والتعلم الرئيسة في المشروع، وفقاً للخطوات  
الثلاث التالية:

- ١- تقديم ومشاهدة الفيديو التفاعلي.
  - ٢- اختيار الطفل لنشاط التعلم بقيادة المعلم.
  - ٣- تشجيع الأطفال على تطوير التعلم المستقل حول الموضوع.
- وتتنوع الأنشطة لتشمل الأنشطة التي يقودها المعلم teacher-led، والأنشطة  
المستقلة independent، مع تكاليفات assignments منزلية ذات صلة، للمساعدة في  
تضمين التعلم خارج الفصل الدراسي (NOS, 2019a, NOS, 2019b).

### PROJECT EVOLVE مشروع إيفولف (أ-٣)

مشروع تم تأسيسه عام (٢٠٢٠م) بواسطة "شبكة ساوث ويست للتعلم" (١) South  
for Learning West Grid (SWGfL) بالمملكة المتحدة، بالشراكة مع كل من مركز  
الانترنت الآمن بالمملكة المتحدة UK Safer Internet Centre، ومؤسسة "نومينت" (٢)  
NOMINET، وبتمويل من " مرفق التواصل الأوروبي" (٣) Connecting Europe  
Facility (CEF).

### الهدف العام للمشروع:

إعداد المتعلمين للعالم الرقمي prepare the learners for the digital world

- (١) مؤسسة غير ربحية تهدف أن تضمن للجميع الاستفادة من التكنولوجيا الخالية من الأذى، يشكل  
خبرائها ٣/١ من مركز الإنترنت الآمن في المملكة المتحدة.
- (٢) المؤسسة المسؤولة عن أسماء نطاقات شبكة الإنترنت في المملكة المتحدة.
- (٣) أداة تمويل رئيسية للاتحاد الأوروبي لتعزيز النمو والوظائف والقدرة التنافسية، من خلال الاستثمار  
المستهدف في البنية التحتية على المستوى الأوروبي، وهو يدعم تطوير شبكات عبر أوروبية عالية  
الأداء ومستدامة ومتراصة بشكل فعال، في مجالات النقل والطاقة والخدمات الرقمية.



## الفئات العمرية المستهدفة:

المتعلمون من رياض الأطفال وحتى الصف الثالث الثانوي(٤-١٨) سنة

## وصف المشروع:

يمثل المشروع مجموعة أدوات للتعليم الرقمي digital education toolkit تستند إلى إطار التعليم من أجل عالم متصل الصادر عن مجلس المملكة المتحدة لأمان الإنترنت (UKCIS) (٢٠٢٠م)، ويتم إدارتها بواسطة محرك مبتكر innovative engine، لا يسمح للمستخدمين بالإبحار/التنقل navigating في المحتوى فقط، ولكنه يسمح لهم أيضاً بإضفاء الطابع الشخصي personalize على المحتوى الذي يجمعونه.

وقد قام المشروع بتحديد مؤشرات ونواتج التعلم المرتبطة بالتعليم من أجل عالم متصل لكل سنة دراسية، من رياض الأطفال وحتى الصف الثالث الثانوي، على حدة -بدلاً من كونها محددة لفئات عمرية تشمل أكثر من سنة دراسية بالإطار الأصلي- بشكل يغطي (٣٦٠) ناتج للتعلم. ويوضح جدول(٦) أبعاد التعليم من أجل عالم متصل ومؤشرات ونواتج التعلم للمستويين الأول والثاني برياض الأطفال بمشروع إيفولف Evolve بالمملكة المتحدة.


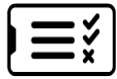
ويتضمن كل نشاط من الأنشطة الموجهة للأطفال العناصر الآتية: نواتج التعلم outcome criteria، أسئلة يتم طرحها Questions to ask وتمثل أسئلة مفتاحية key questions، واصف النشاط Activity Descriptor، موارد داعمة supporting resources (SWGfL,2020).

جدول (٦)


أبعاد التعليم من أجل عالم متصل ومؤشرات ونواتج التعلم للمستويين الأول والثاني برياض الأطفال  
بمشروع إيفولف Evolve بالمملكة المتحدة

البعد	الفئة العمرية	مؤشرات التعلم	نواتج التعلم
١- الصورة الذاتية والهوية <b>Self-Image and Identity</b> 	(٥-٤) سنوات	يعرف أنه يمكنه أن يقول "لا" "من فضلك توقف" "سأقول" "سوف أسأل" لشخص ما يطلب منه أن يفعل شيئاً يجعله يشعر بالحزن أو الإحراج أو الانزعاج.	- يوضح أنه يمكنه قول "لا" / "من فضلك توقف" / "سأقول" / "سوف أسأل" لشخص ما يطلب منه فعل شيء يجعله يشعر بالحزن أو الإحراج أو الانزعاج. - يعطي أمثلة مختلفة لكيفية قول "لا" / "من فضلك توقف" / "سأقول" / "سوف أسأل". - يشرح كيف يمكن أن يكون من الأفضل القيام بذلك في الحياة الواقعية أو عبر الإنترنت.
		يشرح كيف يمكن أن يكون هذا في الحياة الواقعية أو عبر الإنترنت.	- يوضح أنه يمكنه قول "لا" / "من فضلك توقف" / "سأقول" / "سوف أسأل" لشخص ما يطلب منه فعل شيء يجعلني أشعر بالحزن أو الإحراج أو الانزعاج. - يعطي أمثلة مختلفة لكيفية قول "لا" / "من فضلك توقف" / "سأقول" / "سوف أسأل". - يشرح كيف يمكن أن يكون من الأفضل القيام بذلك في الحياة الواقعية أو عبر الإنترنت.
	(٦-٥) سنوات	يعرف أنه قد يكون هناك أشخاص عبر الإنترنت يمكن أن يجعلوه يشعر بالحزن أو الإحراج أو الانزعاج.	- يوضح أنه قد يكون هناك أشخاص عبر الإنترنت يمكن أن يجعلوه يشعر بالحزن أو الحرج أو الانزعاج. - يحدد متى يجب أن يطلب مساعدة من شخص بالغ في الأمور التي تزججه عبر الإنترنت. - يعطي أمثلة عن أشخاص بالغين مختلفين يمكنه طلب المساعدة منهم.
يعطي أمثلة على متى وكيف يتحدث إلى شخص بالغ يمكنه الوثوق به، إذا حدث شيء يجعله يشعر بالحزن أو القلق أو عدم		- يوضح أنه قد يكون هناك أشخاص عبر الإنترنت يمكن أن يجعلوه يشعر بالحزن أو الحرج أو الانزعاج. - يحدد متى يجب أن يطلب مساعدة من شخص بالغ في الأمور التي تزججه عبر الإنترنت.	


<p>- يعطي أمثلة على أشخاص بالغين مختلفين يمكنه طلب المساعدة منهم.</p>	<p>الارتياح أو الخوف.</p>		
<p>- يسمي بعض الطرق التي يتحدث بها أفراد عائلته مع بعضهم البعض ومع أشخاص آخرين يستخدمون الإنترنت. - يسمي تطبيق أو جزء من البرنامج أو تقنية يستخدمها أو يمكنه استخدامها للتحدث إلى الأشخاص الذين يعرفهم.</p>	<p>يتعرف على بعض الطرق التي يمكن من خلالها استخدام الإنترنت للتواصل.</p>	<p>(٥-٤) سنوات</p>	<p>٢- العلاقات عبر الإنترنت Online relationships </p>
<p>- يسمي بعض الطرق التي يتحدث بها أفراد عائلته مع بعضهم البعض ومع أشخاص آخرين يستخدمون الإنترنت. - يسمي تطبيق أو جزء من البرنامج أو تقنية يستخدمها أو يمكنه استخدامها للتحدث إلى الأشخاص الذين يعرفهم.</p>	<p>يعطي أمثلة على كيف (قد) يستخدم التكنولوجيا للتواصل مع الأشخاص الذين يعرفهم.</p>		
<p>- يسمي الأشخاص الذين يعرفهم وكيف يعرفهم ، ووصف ما يشبههم. - يصف كيف يمكنه استخدام الإنترنت للتواصل مع العائلة أو الأصدقاء المقربين. - يشرح لماذا قد يحتاج إلى بعض المساعدة من شخص بالغ عند القيام بذلك.</p>	<p>يستخدم الإنترنت مع دعم الراشدين للتواصل مع الأشخاص الذين يعرفهم.</p>	<p>(٦-٥) سنوات</p>	
<p>- يوضح ما الذي يعنيه كونه مراعيًا/عطوفًا/لطيفًا. - يصف ما قد يشعر به شخص ما إذا كان غير لطيف معه. - يصف الطرق التي يمكنه من خلالها أن يكون لطيفًا سواء على الإنترنت أو عبر الإنترنت.</p>	<p>يشرح سبب أهمية مراعاة الناس والتعامل معهم بلطف على الإنترنت.</p>		
<p>- يوضح ما تعنيه كلمة "معلومات". - يوضح ما تعنيه كلمة "عبر الإنترنت". - يوضح أنه يمكنه وضع المعلومات على الإنترنت ليراها الآخرون.</p>	<p>يحدد الطرق التي يمكنه من خلالها وضع المعلومات على الإنترنت.</p>	<p>(٥-٤) سنوات</p>	<p>٣- السمعة على الإنترنت Online reputation </p>
<p>- يوضح أن المعلومات التي تتم مشاركتها عبر الإنترنت يمكن أن تبقى هناك لفترة طويلة جداً. - يوضح أن المعلومات يمكن نسخها من الإنترنت. - يوضح أنه يمكن للآخرين نسخ المعلومات الخاصة به.</p>	<p>يعرف أن المعلومات يمكن أن تبقى على الإنترنت ويمكن نسخها.</p>		<p>(٦-٥) سنوات</p>
<p>- يوضح أنه لا ينبغي له مشاركة معلوماته الشخصية عبر الإنترنت.</p>	<p>يصف المعلومات التي لا يجب أن يضعها على</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يسمي أنواع مختلفة من المعلومات الشخصية التي يمكن مشاركتها (الصور والنصوص والفيديو).</li> <li>- يسمي (٣) أشخاص بالغين يمكنهم مساعدته إذا كان غير متأكد من المعلومات التي يريد مشاركتها.</li> </ul>	<p>الإنترنت دون أن يسأل شخصاً بالغاً أولاً.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يصف أمثلة / طرق محددة يمكن للناس أن يكونوا فيها غير طبيين عبر الإنترنت.</li> <li>- يوضح ما يعنيه وما يشابهه أن تكون "غير لطيف على الإنترنت"</li> <li>- يوضح أنه يمكنك أن تكون قاسياً ولطيفاً مع شخص ما عبر الإنترنت.</li> </ul>	<p>يصف الطرق التي يمكن أن يكون بها بعض الناس غير لطفاء عبر الإنترنت.</p>	(٥-٤) سنوات	<p>٤- التمر عبر الإنترنت Online bullying</p> 
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعطي أمثلة على الكلمات غير اللطيفة على الإنترنت التي قد تجعل شخصاً آخر يشعر بها.</li> <li>- يوضح أن عدم اللطف على الإنترنت يمكن أن يجعلك تشعر بالغضب والانعزاج والحزن.</li> </ul>	<p>يعطي أمثلة على كيف يمكن لهذا أن يجعل الآخرين يشعرون.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح أن بعض السلوكيات عبر الإنترنت يمكن أن تزعج الآخرين.</li> <li>- يحدد السلوك الذي قد يزعج الآخرين عبر الإنترنت.</li> <li>- يوضح أن كونك لطيفاً عبر الإنترنت من شأنه أن يجعل الشخص يشعر بالرضا.</li> <li>- يوضح أن كونك غير لطيف على الإنترنت سيجعل شخصاً ما يشعر بالسوء.</li> </ul>	<p>يصف كيفية التصرف عبر الإنترنت بطرق لا تزعج الآخرين ويمكنه أن يعطي أمثلة.</p>	(٣-٥) سنوات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتحدث عن كيفية استخدام الإنترنت لاكتشاف الأشياء.</li> <li>- يحدد الأجهزة التي يمكنه استخدامها للوصول إلى المعلومات على الإنترنت.</li> </ul>	<p>يتحدث عن كيفية استخدام الإنترنت لاكتشاف الأشياء find things out.</p>		<p>٥- إدارة المعلومات عبر الإنترنت Managing online information</p> 
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتحدث عن كيفية استخدام الإنترنت لاكتشاف الأشياء.</li> <li>- يحدد الأجهزة التي يمكنه استخدامها للوصول إلى المعلومات على الإنترنت.</li> </ul>	<p>يحدد الأجهزة التي يمكنه استخدامها للوصول إلى المعلومات على الإنترنت.</p>	(٥-٤) سنوات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعطي أمثلة بسيطة على كيفية العثور على المعلومات (مثل محرك البحث والبحث المنشط بالصوت).</li> <li>- يستخدم الإنترنت لاكتشاف الأشياء.</li> </ul>	<p>يعطي أمثلة بسيطة على كيفية العثور على المعلومات (مثل محرك</p>		

	البحث والبحث المنشط بالصوت).		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعطي أمثلة بسيطة على كيفية العثور على المعلومات (مثل محرك البحث والبحث المنشط بالصوت).</li> <li>- يستخدم الإنترنت لاكتشاف الأشياء.</li> </ul>	يستخدم الإنترنت لاكتشاف الأشياء.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستخدم الكلمات المفتاحية في محركات البحث.</li> <li>- يصف ويشرح كيفية الحصول على المساعدة من شخص بالغ موثوق به أو خط مساعدة helpline إذا وجد محتوى يجعله يشعر بالحزن أو عدم الارتياح أو القلق أو الخوف.</li> <li>- يوضح كيفية الإبحار/ التنقل في صفحة ويب بسيطة للحصول على المعلومات التي يحتاجها (على سبيل المثال: أزرار الصفحة الرئيسية، والأمام، والخلف، والروابط، وعلامات التبويب، والأقسام).</li> </ul>	يستخدم كلمات مفتاحية بسيطة في محركات البحث.	(١-٥) سنوات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستخدم الكلمات المفتاحية في محركات البحث.</li> <li>- يصف ويشرح كيفية الحصول على المساعدة من شخص بالغ موثوق به أو خط مساعدة helpline إذا وجد محتوى يجعله يشعر بالحزن أو عدم الارتياح أو القلق أو الخوف.</li> <li>- يوضح كيفية الإبحار/ التنقل في صفحة ويب بسيطة للحصول على المعلومات التي يحتاجها (على سبيل المثال: أزرار الصفحة الرئيسية، والأمام، والخلف، والروابط، وعلامات التبويب، والأقسام).</li> </ul>	يصف ويشرح كيفية الحصول على المساعدة من شخص بالغ موثوق به أو خط مساعدة إذا وجد محتوى يجعله يشعر بالحزن أو عدم الارتياح أو القلق أو الخوف.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر الأشياء المسموح له / غير المسموح للأطفال بفعلها عند استخدام التكنولوجيا / الإنترنت.</li> <li>- يسمي بعض الأشياء التي قد تجعل الأطفال سعداء / غير سعداء / غاضبين / حزينين عند استخدامهم للتكنولوجيا والإنترنت.</li> <li>- يسمي شخص بالغ موثوق به واحد على الأقل يمكنه مساعدته في البقاء بأمان عند استخدام التكنولوجيا / الإنترنت.</li> </ul>	يحدد القواعد التي تساعدنا في الحفاظ على سلامتنا وصحتنا داخل المنزل وخارجه عند استخدام التكنولوجيا.	(٥-٤) سنوات	<p>٦- الصحة والرفاهية ونمط الحياة Health, well-being and lifestyle</p> 

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعطي بعض الأمثلة على القواعد التي لديه حول استخدام التكنولوجيا.</li> <li>- يتحدث عن لماذا يُسمح له أو لا يُسمح له بفعل هذه الأشياء.</li> <li>- يذكر ما يجب فعله إذا كان قلقاً أو غير متأكد بشأن شيء ما عبر الإنترنت.</li> </ul>	<p>يعطي بعض الأمثلة البسيطة.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر القواعد المتعلقة باستخدامه للتكنولوجيا داخل المنزل وخارجه.</li> <li>- يشرح لماذا تساعد هذه القواعد في الحفاظ على سلامته.</li> <li>- يحدد القواعد التي تنطبق على السلامة والقواعد التي تنطبق على الصحة / الرفاهية well-being.</li> <li>- يظهر وعياً بكيفية تغيير القواعد من خلال تغييرات بسيطة في السياق (مكان وجوده، وماذا يفعل، ومع من قد يكون معه).</li> </ul>	<p>يشرح القواعد التي تحافظ على سلامتنا عندما نستخدم التكنولوجيا داخل المنزل وخارجه.</p>	(١-٥) سنوات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعطي أمثلة على القواعد المتعلقة باستخدامه للتكنولوجيا.</li> <li>- يعطي أمثلة على القواعد التي تنطبق على استخدام الآخرين للتكنولوجيا (على سبيل المثال: قواعد صديقه، وقواعد الأسرة، وقواعد الفصل، وما إلى ذلك).</li> <li>- يعطي أمثلة على القواعد التي تتعلق بالسلامة/القواعد التي تتعلق بالاستخدام الصحي للتكنولوجيا.</li> </ul>	<p>يعطي أمثلة على بعض هذه القواعد.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد ويسمي أمثلة لمعلوماته الشخصية.</li> <li>- يذكر أسماء الأشخاص الذين يثق بهم ولماذا.</li> </ul>	<p>يحدد بعض الأمثلة البسيطة لمعلوماته الشخصية (مثل الاسم والعنوان وتاريخ الميلاد والعمر والموقع).</p>		٧- الخصوصية والأمن Privacy and security 
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد ويسمي أمثلة لمعلوماته الشخصية.</li> <li>- يذكر أسماء الأشخاص الذين يثق بهم ولماذا.</li> </ul>	<p>يصف الأشخاص الذين يمكنه الوثوق بهم ويمكنه مشاركة هذا معهم؛ يستطيع أن يشرح لماذا يمكنه الوثوق بهم.</p>	(٥-٤) سنوات	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح أنواع البيانات التي قد تكون شخصية بالنسبة له.</li> <li>- يوضح تحت أي ظروف سوف يطلب المساعدة من شخص بالغ.</li> </ul>	<p>يتعرف على المزيد من الأمثلة التفصيلية للمعلومات الشخصية بالنسبة له (على سبيل المثال: مكان إقامته، وأسماء أفراد عائلته، ومكان المدرسة التي يذهب إليها).</p>	<p>(٢-٥) سنوات</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح كيف تحافظ كلمات المرور وأرقام التعريف الشخصية على الأجهزة والمعلومات آمنة.</li> <li>- يتعرف على بعض الأمثلة على ممارسة كلمات المرور القوية والضعيفة.</li> </ul>	<p>يشرح كيفية استخدام كلمات المرور لحماية المعلومات والأجهزة.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح أنواع البيانات التي قد تكون شخصية بالنسبة له.</li> <li>- يوضح تحت أي ظروف سوف يطلب المساعدة من شخص بالغ.</li> </ul>	<p>يشرح لماذا يجب عليه دائماً أن يسأل شخصاً بالغاً موثوقاً به قبل أن يشارك أي معلومات عن نفسه عبر الإنترنت.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح أن الأشياء والعمل يمكن أن تخصه.</li> <li>- يشرح كيف ولماذا يمتلك العمل الرقمي الذي قام بإنشائه.</li> <li>- يشرح لماذا يخصه العمل الرقمي.</li> </ul>	<p>يعلم أن العمل الذي يقوم بإنشائه ملكاً له.</p>	<p>(٥-٤) سنوات</p>	<p>٨- حقوق النشر والملكية Copyright and ownership</p> 
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح فوائد تسمية عمله الرقمي.</li> <li>- يشرح طرق تسمية الملفات لمساعدته في العثور عليها لاحقاً.</li> </ul>	<p>يسمي عمله حتى يعرف الآخرون أنه يخصه.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح أن الأشياء والعمل يمكن أن تخصه.</li> <li>- يشرح كيف ولماذا يمتلك العمل الرقمي الذي قام بإنشائه.</li> <li>- يشرح لماذا يخصه العمل الرقمي.</li> </ul>	<p>يشرح لماذا يخصه العمل الذي يقوم بإنشائه باستخدام التكنولوجيا.</p>	<p>(٢-٥) سنوات</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح أن الأشياء والعمل يمكن أن تخصه.</li> <li>- يشرح كيف ولماذا يمتلك العمل الرقمي الذي قام بإنشائه.</li> <li>- يشرح لماذا يخصه العمل الرقمي.</li> </ul>	<p>يمكنه أن يقول لماذا تخصه (على سبيل المثال: "إنها فكري" أو "لقد صممتها").</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح فوائد تسمية عمله الرقمي.</li> <li>- يشرح طرق تسمية الملفات لمساعدته في العثور عليها لاحقاً.</li> </ul>	<p>يحفظ عمله حتى يعرف الآخرون أنه يخصه (على سبيل المثال: اسم الملف، والاسم على المحتوى).</p>		



## (ب) البرامج والمشروعات العالمية المعاصرة التي تناولت تفعيل بعض أبعاد التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World في مرحلة رياض الأطفال

تمثل هذه البرامج والمشروعات نماذج للخبرات والتجارب العالمية المعاصرة في مجال تطوير برامج ومشروعات تعليم الأمان/ السلامة على الإنترنت Online safety education للأطفال الصغار، في ضوء إطار التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World، وبشكل تم فيه التركيز على تناول بُعد أو أكثر، ومن أبرز هذه البرامج والمشروعات:

### (ب-١) برنامج "قوة العطف" The Power of Kindness program

برنامج تم تأسيسه عام (٢٠١٨م) بالتعاون بين الحملة العالمية "قوة الصفر" Power of Zero<sup>(١)</sup>، ومؤسسة "سكولاستيك"<sup>(٢)</sup> Scholastic بالولايات المتحدة الأمريكية.

#### الهدف العام للبرنامج:

تعليم الأطفال قوة الكلمات power of words، شخصياً وعبر الإنترنت، بحيث تتم مساعدة الطفل الصغير على ممارسة المهارات الاجتماعية والعاطفية social-emotional skills المهمة، مثل المرونة resilience والرحمة compassion والاحترام respect، حيث يتعلم كيفية عمل الإنترنت، حتى قبل أن يكون لديه أجهزة خاصة به. الفئات العمرية المستهدفة:

الأطفال من مرحلة ما قبل المدرسة وحتى الصف الثاني الابتدائي (PreK-2).

أبعاد التعليم من أجل عالم متصل التي يتناولها البرنامج:

العلاقات عبر الإنترنت Online relationships.

(١) حملة عالمية لإعادة تشكيل التعلم المبكر لعالم متصل، شعارها تعلم -تصل-إزدهر Learn. Connect. Thrive، شارك في تأسيسها منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو).

(٢) شركة نشر وتعليم وإعلام تختص بنشر الكتب والمواد التعليمية الخاصة بالمدارس والمعلمين وأولياء الأمور والأطفال



## وصف البرنامج :

يستند البرنامج إلى فلسفة مؤداها: " إن تعليم أطفالنا السلوك المسؤول عبر الإنترنت responsible online behavior، هو الخطوة الأولى لتمكينهم من الإبحار navigate بأمان ونجاح أثناء نموهم، في العالم الرقمي الآخذ في الاتساع"، ويعتمد البرنامج على استراتيجية مفتاحية key strategy للمساعدة في حماية الطفل من الحقارة عبر الإنترنت Teach your child to "meanness online تحت شعار "علم طفلك أن يتوقف" PAUSE، ويوضح جدول (٧) المعنى المشار في الحروف المكونة لمسمى تلك الاستراتيجية (Power of Zero, 2018).

### جدول (٧)

المعنى المشار إليه في الحروف المكونة لمسمى الاستراتيجية المفتاحية PAUSE

### في برنامج قوة العطف The Power of Kindness program

الحروف المكونة لمسمى الاستراتيجية	المعنى المشار إليه
P	وتعني حماية Protecting نفسك من خلال الإبلاغ reporting عن الأشخاص الذين يستخدمون كلمات لئيمة أو دنيئة mean أو حظرهم Blocking .
A	وتعني دائماً Always يتم إخبار أحد الوالدين أو المعلم أو شخص بالغ موثوق به.
U	وتعني استخدام Using قوة إرادتك، ولا تستجيب للرسائل اللئيمة أو الدنيئة mean messages
S	وتعني حفظ Saving أو طباعة أو التقاط لقطة شاشة لرسائل أو صور مزعجة أو مؤذية، وإبلاغ شخص بالغ عنها.
E	وتعني أن كل شخص Everyone يستحق أن يعامل معاملة طيبة kindly.

### (ب-٢) مشروع "الأسرار مسموح بها" Secrets are allowed project

مشروع تم تأسيسه عام (٢٠١٩م) بالتعاون بين "جامعة زيورخ لتعليم المعلمين" Zurich University of Teacher Education و"هيئة حماية البيانات في كانتون زيورخ" Data Protection Authority of the Canton of Zurich بسويسرا.



وتشير كلمة "الأسرار" في عنوان المشروع إلى البيانات التي يتم جمعها في كل مكان بواسطة الهواتف الذكية والأجهزة الأخرى في عصر الإنترنت. والمشروع حاصل على "جائزة الخصوصية وحماية البيانات العالمية" Global Privacy and Data Protection Award لعام (٢٠١٩م).

### الهدف العام للمشروع:

تنمية الوعي بأمن البيانات data security والخصوصية على الانترنت online privacy.  
الفئات العمرية المستهدفة:

أطفال الروضة والسنوات الأولى من المرحلة الابتدائية من (٤-٩) سنوات.  
أبعاد التعليم من أجل عالم متصل التي يتناولها المشروع:

الخصوصية والأمن Privacy and security

### وصف المشروع:

يتضمن المشروع خمس موديولات تعليمية، تتناول موضوعات وجوانب متعلقة بالخصوصية وحماية البيانات، بشكل يتم فيه التركيز على بناء المعرفة المناسبة التي تمكن الأطفال من التصرف بأكثر قدر ممكن من الكفاءة مع المهارات التي اكتسبوها في مواقف مختلفة أو التفكير في سلوكهم الشخصي. وبحيث يمكن دمج أنشطة الموديولات في خطة المنهج الفعلي بشكل مستقل عن بعضها البعض بما يتماشى مع السياق والمناسبة -أو استخدامها على التوالي.

وتشتمل الموديولات الخمس على: موديول لأطفال الروضة من سن (٤-٦) سنوات وموديولان للأطفال من سن (٧-٩) سنوات، وموديولان للأطفال من سن (٨-٩) سنوات.



ويتناول الموديول المخصص لأطفال الروضة موضوع "التعامل مع الأسرار" Dealing with secrets، والشخصية المحورية في أنشطة الموديول، طفل صغير يدعى "ماتي" Matti.

ويتم التركيز في هذا الموديول على الكفايات Competencies الآتية:

- الحساسية في التعامل مع المعلومات الشخصية.
  - الاعتراف بأن الشجاعة المدنية civil courage قوة.
  - العلم أنه يمكن للمرء الحصول على المساعدة، وكيف.
  - كما يتم التركيز على مؤشرات التعلم الآتية، والتي تتضمن أن يعرف الطفل أن:
    - كل شخص، وبالتالي كل طفل، له الحق في حماية بياناته.
    - الثقة وحفظ أو خيانة الأسرار الشخصية هي عمليات عاطفية/وجدانية emotional processes للغاية. هذه لا تشمل فقط القضية المطروحة، ولكن أيضاً معنى الصداقة والثقة والتسامح.
    - ليس هناك خيار واحد فقط، بل عدة خيارات لكيفية التصرف في المواقف الصعبة.
    - الجميع يرتكبون أخطاء، ويمكن للمرء التحدث عنها معاً، والاعتذار والبحث عن حل.
- ويتضمن الموديول ثلاث أنشطة متسلسلة ومتتابعة كالتالي:

١. النشاط الأول: عرض فيلم رسوم متحركة بعنوان "سر ماتي" Matti's Animation "Secret"

ويتم فيه التركيز على استكشاف الموضوع من خلال ما تشعر به شخصيات الفيلم حول ما يفعلونه، وتكمن طريقة التعليم الأساسية في البداية في المناقشة الجماعية، بحيث يتعلم الأطفال أن يكونوا على دراية بمشاعرهم ومشاعر الآخرين، وأن يتكلموا ويفكروا في كيفية التعامل مع تلك المشاعر، ويتعامل النشاط مع الثقة والصداقة، وحقيقة أن الناس

يخطئون أحياناً وكيفية التعامل مع ذلك، مع تشجيع الأطفال على نقل ما تعلموه في هذا النشاط إلى حياتهم اليومية، بحيث يمكن أن يقدموا أمثلة من تجاربهم ومشاعرهم (على أساس تطوعي بحث)، بالإضافة إلى طرح أفكار حول كيفية التعامل مع الأسرار والصدقات وارتكاب الأخطاء.

## ٢. النشاط الثاني: تنوعات في التمرين الموسع Variations on extended exercise

ويتم فيه التركيز على متابعة الأنشطة مع شخصيات الفيلم في سياق عمليات إبداعية. بحيث يمكن للأطفال التفكير في قصة الفيلم بطرق مختلفة، وتصميم الشخصيات من خلال الرسم والحرف اليدوية، وإعادة صياغة القصة أثناء اللعب الحر أو التمثيل، كما يمكن للأطفال أيضاً إنشاء فيلم رسوم متحركة خاص بهم، باستخدام تطبيقات لأجهزة الأيباد iPad وأجهزة الأندرويد Android اللوحية التي تتيح للأطفال تحقيق نتائج رائعة. كما يمكن سرد القصة من خلال لعب الأدوار، وباستخدام أزياء تساعد الأطفال على الاندماج في الأدوار وإبعاد أنفسهم عن هوياتهم، كما تساعدهم على التمييز بين الأدوار المختلفة.

## ٣. النشاط الثالث: صنع الفيلم The making of to the film

ويتم فيه التركيز على إعطاء الأطفال نظرة سريعة وراء الكواليس أثناء إنتاج فيلم رسوم متحركة، بحيث يتم استخدام الصور لفهم ومعرفة كيفية صنع الفيلم، من تأليف القصة وعملية الرسم والرسم المتحركة للأشكال، إلى عمل فنان الصوت ومصمم الصوت، بحيث يتعلم الأطفال أن الأفلام من صنع الأشخاص، ويمكن تصميمها وفقاً لأفكارهم. وللتشجيع على انتقال أثر التعلم، يقوم المعلم بمساعدة الأطفال في إنشاء فيلمهم الخاص، وذلك بالاستعانة ببعض المواد التي يوفرها المشروع للتحميل والطباعة (LERNPRIVACY, 2020).



### ب-٣) برنامج "جيسي وأصدقائها" Jessie & Friends Program

برنامج تعليمي تم تصميمه عام (٢٠١٩م) في إطار البرنامج القومي لتعليم الأمان/ السلامة على الإنترنت Thinkuknow، والمؤسس بواسطة "مركز مكافحة استغلال الأطفال والحماية عبر الإنترنت" Child Exploitation and Online Protection Command (CEOP) التابع للوكالة الوطنية لمكافحة الجريمة (NCA) National Crime Agency بالمملكة المتحدة. وبرنامج "جيسي وأصدقائها" من البرامج التي تم تصميمها في إطار إعادة صياغة البرامج القومية للأمان/السلامة على الإنترنت، في ضوء إطار التعليم من أجل عالم متصل، والبرنامج حاصل على علامة الجودة Quality Mark من الجمعية الوطنية للتعليم الشخصي والاجتماعي والصحي والاقتصادي Personal Social Health and Economic (PSHE) Association بالمملكة المتحدة.

#### الهدف العام للبرنامج:

تزويد الأطفال بالمعرفة والمهارات والثقة للمساعدة في حمايتهم من الانتهاك الجنسي sexual abuse، والمخاطر الأخرى التي قد يواجهونها عبر الإنترنت.

#### الفئات العمرية المستهدفة:

الأطفال من (٤-٧) سنوات.

أبعاد التعليم من أجل عالم متصل التي يتناولها البرنامج:

العلاقات عبر الإنترنت Online relationships - التمر عبر الإنترنت  
Online bullying - الصحة والرفاهية ونمط الحياة & Health, Well-being  
Lifestyle - الخصوصية والأمن Privacy and security .

#### وصف البرنامج:

- يركز البرنامج على نواتج التعلم الآتية، والتي تتضمن أن يكون الطفل قادراً على أن:
- يطلب المساعدة من شخص بالغ يثق به، إذا شعر بالقلق بشأن أي شيء يحدث عبر الإنترنت.
  - يحدد السلوك المتلاعب manipulative والضغوط pressurising وغير الصحي unhealthy على الإنترنت، ويستجيب له بأمان.
  - يراعي سلامة وحقوق الأطفال الآخرين عند مشاركة المحتوى عبر الإنترنت.
- ويتضمن المحتوى الرئيس للبرنامج سلسلة من ثلاث رسوم متحركة ممتعة ومناسبة للعمر، تدور أحداثها حول الطفلة "جيسي" واثنين من أصدقائها، وهم يبدأون في التنقل في عالم الإنترنت ومشاهدة مقاطع الفيديو ومشاركة الصور وممارسة الألعاب، وكل حلقة من حلقات الرسوم المتحركة الثلاث موجهة لفئة عمرية معينة، كالتالي:
- الحلقة (١) بعنوان: مشاهدة الفيديوهات Watching Videos، موجهة للأطفال من سن (٤-٥) سنوات.
  - الحلقة (٢) بعنوان: مشاركة الصور Sharing Pictures، موجهة للأطفال من سن (٥-٦) سنوات.
  - الحلقة (٣) بعنوان: لعب الألعاب Playing Games، موجهة للأطفال من سن (٦-٧) سنوات.
- والرسوم المتحركة مصحوبة بما يلي:
- أغنية جذابة وكتب قصص وملصقات.
  - حزمة إرشادات مفصلة مع أنشطة التعلم الجذابة حول الموضوعات الرئيسية، بما في ذلك تشمل من السلوكيات الصحية وغير الصحية عبر الإنترنت.





- إرشادات للوالدين حول استخدام البرنامج لبدء محادثات أمان/سلامة عبر الإنترنت إيجابية ومناسبة للعمر مع أطفالهم.

ويمكن تطبيق أنشطة البرنامج على مستوى الفصل ككل، أو في مجموعات صغيرة، أو بشكل فردي، كما يمكن أن تطبق في المنزل بمساعدة الوالدين (Thinkuknow,2020).

### ب-٤) برنامج "عالم هيكتور" Hector's World Program

برنامج تعليمي تم تطويره عام (٢٠١٩م) بواسطة مفوضية الأمن الإلكتروني/السلامة الإلكترونية eSafety Commissioner بأستراليا.

#### الهدف العام للبرنامج:

تقديم أساس جيد للمعرفة والمهارات للأطفال الصغار عند استخدامهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأول مرة، يمكن أن يساعدهم على النضج، ليصبحوا مواطنين رقميين واثقين ومسؤولين.

#### الفئات العمرية المستهدفة:

أطفال الروضة والمرحلة الابتدائية.

أبعاد التعليم من أجل عالم متصل التي يتناولها البرنامج:

التمر عبر الإنترنت Online bullying-الخصوصية والأمن Privacy and security.

#### وصف البرنامج:

الشخصية المحورية في البرنامج هو دولفين صغير يدعى "هيكتور بروتكتور" Hector Protector، يعيش هو و(٦) من أصدقائه في "سيلكون ديب" Silicon Deep، وهو عالم تحت الماء يعمل بمثابة استعارة metaphor لعالم الإنترنت المألوف لكثير من الأطفال اليوم.

والمحتوى الأساسي لبرنامج "عالم هيكتور" الموجه للأطفال الروضة هو (٧) حلقات رسوم متحركة لهيكتور الدولفين وأصدقائه تتراوح مدتها من (٥-٩) دقائق، وتستخدم هذه

الحلقات في سياق (٧) دروس/أنشطة، ولكل حلقة موارد لدعم للمعلمين وأولياء الأمور، تشمل: خطط الدروس/الأنشطة، دليل المعلم، بطاقات مصورة للشخصيات، أوراق أغاني، كتب قصصية للأطفال، أوراق عمل.

وتتحدد مؤشرات التعلم المرتبطة بأبعاد التعليم من أجل عالم متصل في برنامج "عالم هيكتور"، كما يتضح بجدول (٨) (eSafety Commissioner , 2019a; eSafety Commissioner , 2019b).

#### (ب-٥) مشروع بومة الإنترنت - كن لطيفاً على الإنترنت

The Internet Owl Project – Be Kind Online مشروع تم تأسيسه عام (٢٠٢٠م) بواسطة مؤسسة OpenView Education بالمملكة المتحدة، وهي مؤسسة غير حكومية تهتم بتوظيف تقنيات الدراما والأداء مثل سرد القصص والدمى ولعب الأدوار، في تعليم السلامة على الإنترنت ومكافحة التنمر، بمراحل التعليم ما قبل الجامعي، بطرق مبتكرة ومسلية وتفاعلية، بهدف إحياء التعلم bring learning to life بطريقة يتذكرها المتعلمون.

#### الهدف العام للمشروع:

مكافحة التنمر عبر الإنترنت لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة.

#### الفئات العمرية المستهدفة:

الأطفال من سن (٤-٧) سنوات.

أبعاد التعليم من أجل عالم متصل التي يتناولها المشروع:

التنمر عبر الإنترنت Online bullying.

جدول (٨)

أبعاد التعليم من أجل متصل ومؤشرات التعلم المرتبطة بكل بعد في برنامج "عالم هيكتور"

مؤشرات التعلم المرتبطة بكل بعد	أبعاد التعليم من أجل عالم متصل في برنامج عالم هيكتور
<p>- يحدد سلوك التنمر ويفهم أن بعض السلوكيات يمكن أن تؤدي الآخرين.</p> <p>- يدرك أن التنمر عبر الإنترنت هو سلوك غير لائق عبر الإنترنت.</p> <p>- يحدد استراتيجيات للتعامل مع التنمر الإلكتروني التي يمكن للأطفال استخدامها عند الحاجة.</p> <p>- يُشجع على اتخاذ إجراءات اجتماعية بما في ذلك دعم الأقران الذين يتعرضون للتسلط عبر الإنترنت.</p>	<p>١. التنمر عبر الإنترنت <b>Online bullying</b></p>
<p>- يحدد المعلومات الشخصية.</p> <p>- يظهر وعياً لماذا قد يكون من غير الحكمة الكشف عن معلوماته الشخصية عبر الإنترنت.</p> <p>- يتعلم كيفية حماية معلوماته الشخصية عبر الإنترنت.</p> <p>- يفهم أهمية طلب المشورة من شخص بالغ موثوق به قبل المشاركة عبر الإنترنت أو إذا شعر بعدم الأمان عبر الإنترنت.</p> <p>- يشعر بالتشجيع على الانفتاح على تجاربه عبر الإنترنت مع شخص بالغ موثوق به.</p> <p>- يفهم أن كلمات المرور يمكن أن تساعد في حماية ملفات الكمبيوتر والمعلومات.</p> <p>- يدرك أن فيروس الكمبيوتر يمكن أن يضر بجهاز الكمبيوتر، ولكن يمكن للمستخدمين وأولياء الأمور ومقدمي الرعاية اتخاذ خطوات لمنع ذلك.</p>	<p>٢. الخصوصية والأمن <b>Privacy and security</b></p>



## وصف المشروع:

يركز المشروع على نواتج التعلم الآتية -والمشتقة من الإطار الحكومي التعليم من أجل عالم متصل بالمملكة المتحدة-والتي تتضمن أن يكون الطفل قادراً على أن:

- يتحدث عن كيفية حصول أي شخص يتعرض للتمر على المساعدة.
- يصف كيفية التصرف عبر الإنترنت بطرق لا تزعج الآخرين ويعطي أمثلة.
- يصف الطرق التي يمكن أن يكون بها بعض الناس غير لطفاء عبر الإنترنت، ويقدم أمثلة على كيف يمكن لهذا أن يجعل الآخرين يشعرون.

ويتضمن المشروع قصة كرتونية يقوم فيها الأطفال بالذهاب في رحلة تفاعلية interactive journey مع شخصية محورية هي "بومة الإنترنت" Internet Owl، ويساعدونها في تعليم جميع الحيوانات في غابة الإنترنت Internet Jungle كيف يكونوا لطفاء على الإنترنت، وبحيث تركز الأنشطة المصاحبة للقصة على تشجيع الأطفال على المشاركة في الأحداث والتحدث عن نقاط التعلم الرئيسية، وفي النهاية يقوم الأطفال جميعهم بالمشاركة في إنشاء ملصقات "كن لطيفاً على الإنترنت" Be Kind Online، مما يساعدهم على تذكر الدروس المهمة المستفادة (OpenView Education, 2020).

## (ب-٦) مشروع "على الخط مع سانغو" Online with SANGO

مشروع تم تأسيسه عام (٢٠٢٠م) بالتعاون بين الاتحاد الدولي للاتصالات International Telecommunication Union (ITU)، وشبكة حقوق الطفل<sup>(١)</sup> Child

(١) شبكة عالمية من المنظمات غير الحكومية مقرها جنيف بسويسرا، تعمل على تمكين المدافعين عن حقوق الأطفال، وتعزيز آليات الأمم المتحدة لحقوق الإنسان (Child Rights Connect, 2020).



Rights Connect، ومنظمة "إكبات" (٢) ECPAT International، وجامعة غرب سيدني Western Sydney University باستراليا، في إطار مبادرة حماية الطفل على الخط /الانترنت (٣) Child Online Protection (COP)، وقد تمت ترجمة هذا المشروع العالمي الى (٥) لغات منها اللغة العربية.

### الهدف العام للمشروع:

تعليم الأطفال حقوقهم وسلامتهم على الخط /الانترنت.

### الفئات العمرية المستهدفة:

الأطفال أقل من ٩ سنوات.

أبعاد التعليم من أجل عالم متصل التي يتناولها المشروع:

الخصوصية والأمن Privacy and security-الصحة والرفاهية ونمط الحياة  
Health, well-being and lifestyle

### وصف المشروع:

يركز المشروع على ستة جوانب رئيسية هي (الاتحاد الدولي للاتصالات، ٢٠٢٠، ص ص ٣٢-٣٣):

(٢) شبكة عالمية من المنظمات مقرها تايلاند، تعمل على إنهاء الاستغلال الجنسي sexual exploitation للأطفال (ECPAT International.2016).

(٣) أسسها الاتحاد الدولي للاتصالات في نوفمبر عام (٢٠٠٨م)، كجهد لأصحاب المصلحة المتعددين ضمن إطار جدول أعمال الأمن السيبراني العالمي (GCA) Global Cybersecurity Agenda، وتجمع المبادرة شركاء من جميع قطاعات المجتمع العالمي، لخلق تجربة آمنة وتمكين عبر الإنترنت للأطفال في جميع أنحاء العالم (ITU.2021).

١. الحق في اللعب على الخط: لكل الأطفال الحق في اللعب. ويمكن أن يشمل ذلك ممارسة الألعاب ومشاهدة الفيديوهات والتواصل مع الأصدقاء والأسرة على الخط، بما يتناسب مع أعمارهم.
٢. إدارة وقت المشاهدة: من المهم لصحة الطفل ورفاهيته أن يكون وقت المشاهدة متوازناً مع الأنشطة غير المتصلة بالخط. ويمكن أن تشمل الأنشطة الممتعة المتاحة بدون الاتصال بالخط على اللعب التخيلي في الأماكن الداخلية أو الخارجية وقراءة الكتب وممارسة الفنون وممارسة الرياضة.
٣. التعرض لمحتوى غير لائق: في بعض الأحيان، يتعرض الأطفال عن طريق الخطأ لشيء ما على الخط مخيف أو مزعج أو غير مهذب. ومن المهم أن يعرف الأطفال أنه يمكنهم دائماً التحدث إلى شخص بالغ موثوق به بشأن ما رأوه وكيف يؤثر عليهم وما الذي يمكن أن يفعلوه عندما تحدث هذه الأشياء.
٤. الحق في استخدام الوسائط الرقمية للتعلم: لجميع الأطفال الحق في الوصول إلى المعلومات والتعلم وتنمية مهارات جديدة، ويمكن أن تدعم الوسائط الرقمية هذه الأشياء، فعلى سبيل المثال: هناك العديد من المواقع الإلكترونية التعليمية المصممة للأطفال فقط.
٥. الخصوصية: للأطفال الحق في الخصوصية، والحفاظ على خصوصية المعلومات الشخصية، بما في ذلك الصور، يساعد على الحفاظ على أمان الأطفال على الخط، وتحتوي العديد من المواقع الإلكترونية والتطبيقات على إعدادات الخصوصية، التي يمكن استخدامها للمساعدة في الحفاظ على خصوصية معلومات الطفل.
٦. دور البالغين كقدوة في استخدام الوسائط الرقمية بشكل إيجابي: يتعلم الأطفال من خلال القدوة، ولذلك يشجع الاتحاد الآباء والبالغين على أن يكونوا قدوة جيدة عند استخدام الوسائط الرقمية.

ويتم تناول هذه الجوانب من خلال ستة سيناريوهات مصورة كثيراً ما يواجهها الأطفال فيما يتعلق بالبيئة الرقمية، ويتم عرض السيناريوهات على الأطفال من خلال شخصية محورية تدعى "سانغو"، يقدم نفسه للأطفال في البداية بأنه هاتف نينجا، يعيش في اليابان مع أسرته، ووظيفته مساعدة الأطفال على أن يكونوا آمنين على الخط ويستمتعون به. وبحيث يوجه كل سيناريو مصور للطفل سؤالاً وإجابتين محتملتين، وبشكل يتم فيه تشجيع الطفل على التحدث بصراحة حول ما يراه ويفعله على الخط، مع التأكيد على طمأنة الطفل أنه يمكن أن يتحدث الى الوالدين في أي وقت حول الأشياء التي تحدث على الخط، وأنه لن يواجه أي مشاكل بغض النظر عما يقوله.

### وللإجابة على السؤال الثالث من أسئلة الدراسة:

قامت الباحثة باستخلاص أوجه الاستفادة من البرامج والمشروعات العالمية السابق عرضها في إعداد التصور المقترح، حيث استفادت الدراسة الحالية من تلك البرامج والمشروعات في:

أولاً: صياغة التعريفات الإجرائية لأبعاد التعليم من أجل عالم متصل في منهج رياض الأطفال (٢٠٠)، كالتالي:

#### (١) الصورة الذاتية والهوية **Self-image and identity** :

قيام الطفل بتحديد الاختلافات بين الهوية عبر الإنترنت وغير المتصلة بالإنترنت، والطرق الفعالة للابلاغ والدعم في حال طلب منه شخص ما فعل شيء يجعله يشعر بالحزن أو الإحراج أو الانزعاج.

#### (٢) العلاقات عبر الإنترنت **Online relationships** :

قيام الطفل بتحديد بعض الطرق التي يمكن من خلالها استخدام الإنترنت للتواصل، مع إعطاء أمثلة عن كيفية استخدام التكنولوجيا للتواصل مع الأشخاص الذين يعرفهم، وشرح أسباب أهمية مراعاة الآخرين والتعامل معهم بلطف على الإنترنت.

### (٣) السمعة على الإنترنت Online reputation:

قيام الطفل بتحديد الطرق التي يمكنه من خلالها وضع المعلومات على الإنترنت، وشرح ما يحدث لهذه المعلومات (المعلومات يمكن أن تبقى على الإنترنت ويمكن نسخها)، ووصف المعلومات التي لا يجب أن يضعها على الإنترنت دون أن يسأل شخصاً بالغاً أولاً.

### (٤) التنمر عبر الإنترنت Online bullying:

قيام الطفل بوصف الطرق /الأساليب التي يمكن أن يتعامل بها بعض الأشخاص عبر الإنترنت بقسوة، وتأثير ذلك على مشاعر الأشخاص الذين يتعرضون لذلك، وكيفية التصرف عبر الإنترنت بطرق لا تزجج الآخرين مع إعطاء أمثلة.

### (٥) إدارة المعلومات عبر الإنترنت Managing online information :

قيام الطفل بتحديد كيفية استخدام الإنترنت لاكتشاف الأشياء، والأجهزة التي يمكنه استخدامها للوصول إلى المعلومات على الإنترنت، وإعطاء أمثلة بسيطة عن كيفية العثور على المعلومات (مثل محرك البحث والبحث المنشط بالصوت)، مع استخدام كلمات مفتاحية بسيطة في محركات البحث، وشرح كيفية الحصول على المساعدة من شخص بالغ موثوق به إذا وجد محتوى يجعله يشعر بالحزن أو عدم الارتياح أو القلق أو الخوف.

### (٦) الصحة والرفاهية ونمط الحياة Health, well-being and lifestyle:

قيام الطفل بتحديد وشرح القواعد التي تساعد في الحفاظ على سلامتنا وصحتنا داخل المنزل وخارجه عند استخدام التكنولوجيا، مع إعطاء أمثلة بسيطة.

### (٧) الخصوصية والأمن Privacy and security :

قيام الطفل بتحديد بعض الأمثلة البسيطة لمعلوماته الشخصية (مثل الاسم والعنوان وتاريخ الميلاد والعمر والموقع ومكان إقامته وأسماء عائلته ومكان ذهابه إلى المدرسة)، والأشخاص الذين يمكنه الوثوق بهم ويمكنه مشاركة هذا معهم، ولماذا يمكنه الوثوق بهم، مع





شرح كيفية استخدام كلمات المرور لحماية المعلومات والأجهزة، ولماذا يجب عليه دائماً أن يسأل شخصاً بالغاً موثقاً به قبل أن يشارك أي معلومات عن نفسه عبر الإنترنت.

### (٨) حقوق النشر والملكية **Copyright and ownership**:

قيام الطفل بتوضيح مفهوم ملكية محتوى /عمل رقمي قام بإنشائه (كيف ولماذا يمتلك العمل الرقمي الذي قام بإنشائه)، وأهمية تسميه عمله الرقمي، وطرق تسمية الملفات لمساعدته في العثور عليها لاحقاً، مع قيامه بتسمية عمله الرقمي وحفظه حتى يعرف الآخرون أنه يخصه/ملك له.

ثانياً: تحديد قائمة مؤشرات ونواتج التعلم المرتبطة بالتعليم من أجل عالم متصل في منهج رياض الأطفال (٢,٠)، لكل مستوى برياض الأطفال، وهو ما سيتم تناوله تفصيلاً في الخطوة الرابعة من خطوات الإجابة على السؤال الرابع من أسئلة الدراسة: والخاص بإعداد التصور المقترح.

ثالثاً-تحديد استراتيجيات التعليم والتعلم والموارد الرقمية وغير الرقمية الملائمة: بحيث اشتملت استراتيجيات التعليم والتعلم على: المناقشة، لعب الأدوار، مشروعات التلوين، مشروعات التصميم، العروض العملية، استخدام الرسوم المتحركة، استخدام القصص المصورة، استخدام السيناريوهات المصورة. كما تم تحديد مجموعة من الموارد الملائمة، التي توفرها البرامج والمشروعات السابق عرضها، والتي يمكن استخدامها بما يتناسب مع نواتج التعلم المستهدفة، بالمستويين الأول والثاني.

رابعاً: تصميم خريطة التدريس/التعليم الخاصة بالتعليم من أجل عالم متصل في كل فصل من فصول محاور المحتوى متعدد التخصصات بمنهج رياض الأطفال (٢,٠)، بحيث اشتملت على: نواتج التعلم الخاصة بالأبعاد المستهدفة للتعليم من أجل عالم متصل في كل نشاط، الموارد بشكل تم فيه توضيح استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة، روابط الموارد الرقمية.

**خامساً:** تصميم أنشطة التعليم من أجل عالم متصل، بحيث تمت إضافة عناصر للنشاط-إلى جانب عناصر النشاط المحددة بدليل المحتوى متعدد التخصصات<sup>(١)</sup> -اشتملت على: أسئلة مفتاحية، ومهام/تكاليفات منزلية.

**سادساً:** تحديد الأنشطة والممارسات الملائمة في إشراك أولياء أمور الأطفال، وهو ما تم صياغته في دليل لأولياء أمور الأطفال، سيتم تناوله تفصيلاً في الخطوة السابعة من خطوات الإجابة على السؤال الرابع من أسئلة الدراسة، والخاص بإعداد التصور المقترح.

### وللإجابة على السؤال الرابع من أسئلة الدراسة:

قامت الباحثة بإعداد التصور المقترح، وفقاً للخطوات التالية:

#### ١ - تحديد الهدف العام للتصور المقترح

وتمثل في تفعيل التعليم من أجل عالم متصل في منهج رياض الأطفال (٢,٠).

#### ٢-تحديد أسس بناء التصور المقترح، واشتملت على:

أ- فلسفة منهج رياض الأطفال (٢,٠)، والتي تحددت في ضوء رؤية مصر (٢٠٣٠)، والخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم، وخطة التنمية المستدامة (٢٠٣٠)، وتضمنت رؤية واضحة واستراتيجية بناءة للجمع بين الهوية الوطنية واحترام الخصوصية الثقافية، والأخذ بالاتجاهات العالمية في أساليب الجودة التعليمية، والتوفيق بين الإتاحة المجانية ومتطلبات الجودة، والتوازن بين تحديث المناهج وحياء التراث، وتقديم أنشطة متعددة تعمق ثقافة المواطنة والانتماء والثقة بالنفس وقبول الآخر، وربط التعليم بسوق العمل المحلي والعربي والدولي (الإدارة العامة لرياض الأطفال، ٢٠١٨/٢٠١٩، ص ٤).

(١) تتضمن: نواتج التعلم، المفردات الأساسية، المواد، الإرشادات/ إجراءات كل درس، موضعاً بها ما تقوم به المعلمة وما يقوم به الأطفال.



- ب-الإطار العام لمنهج رياض الأطفال (٢,٠).
- ج-الهدف العام لمنهج رياض الأطفال (٢,٠).
- د -مفهوم وأبعاد وخصائص وأهداف التعليم من أجل عالم متصل في مرحلة رياض الأطفال.
- هـ -فلسفة التعليم من أجل عالم متصل في مرحلة رياض الأطفال.
- و -خصائص طفل الروضة وحاجاته، والمظاهر المبكرة لاستعداده للتعلم من أجل عالم متصل، والخصائص النمائية لجوانب التعليم من أجل عالم متصل لديه.
- ز -الإتفاقيات والمواثيق العالمية في مجالات: حقوق الطفل، وحماية الأطفال من العنف، وتعزيز التعليم الشامل والمنصف والتعلم مدى الحياة للأطفال، وأمان /سلامة الأطفال على الخط /الإنترنت، وتحقيق التوصيلية الشاملة/الرقمية.
- ح-التوجهات التربوية المعاصرة في مجال تفعيل أبعاد التعليم من أجل عالم متصل في منهج رياض الأطفال.

### ٣- تحديد الفلسفة التي يستند إليها التصور المقترح

وتحددت في النقاط التالية:

- أ-التعليم من أجل عالم متصل في مرحلة رياض الأطفال إطار عمل يجمع المشهد التكنولوجي الحالي عبر الإنترنت في وثيقة واحدة، ويرسم خريطة التوقعات فيما يتعلق بالسلوك عبر الانترنت، في مقابل العمر.
- ب-التعليم من أجل عالم متصل في مرحلة رياض الأطفال يدعم الأطفال للعيش بمعرفة ومسؤولية وأمان في العالم الرقمي.
- ج-منهج رياض الأطفال الذي يُفعل التعليم من أجل عالم متصل، منهج ثري وفعال وتنموي، يدعم الأطفال

ليكونوا آمنين، وصحيين، ومزدهرين، عبر الإنترنت.  
د-إشراك الوالدين ركيزة أساسية في نجاح تفعيل التعليم من أجل عالم متصل بمنهج رياض الأطفال.  
٤- إعداد قائمة بأبعاد ومؤشرات ونواتج تعلم التعليم من أجل متصل في منهج رياض الأطفال (٢,٠)

تم إعداد قائمة بأبعاد ومؤشرات ونواتج تعلم التعليم من أجل متصل في منهج رياض الأطفال (٢,٠)، وفقاً للخطوات التالية:  
(١-٤) تحديد الهدف من القائمة: وتمثل في تحديد أبعاد ومؤشرات ونواتج تعلم التعليم من أجل متصل، للمستويين الأول والثاني، والتي يمكن تكاملها في منهج رياض الأطفال (٢,٠).

(٢-٤) تحديد مصادر اشتقاق القائمة: تم اشتقاق القائمة بالرجوع لعدد من المصادر تمثلت في: (أ) إصدار مجلس السلامة على الإنترنت بالمملكة المتحدة (UKCIS) عام (٢٠٢٠م) لأبعاد التعليم من أجل عالم متصل ونواتج التعلم المرتبطة للفئة العمرية من (٤-٧) سنوات، (ب) الخبرات والتجارب العالمية/ البرامج والمشروعات العالمية المعاصرة التي تناولت تفعيل كافة أو بعض أبعاد التعليم من أجل عالم متصل في منهج رياض الأطفال، (ج) المحتوى متعدد التخصصات بمنهج رياض الأطفال (٢,٠)-مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وما تضمنه من مؤشرات ذات علاقة بالتعليم من أجل عالم متصل.

(٣-٤) وضع القائمة في صورتها المبدئية.

(٤-٤) تضمين الصورة المبدئية للقائمة في استبيان: تم تضمين محتويات القائمة المبدئية في استبيان، بهدف استطلاع الرأي حول الآتي:

أ- أبعاد التعليم من أجل عالم متصل، من حيث: دقة التعريفات الإجرائية.



ب- مؤشرات تعلم أبعاد التعليم من أجل عالم متصل، لكل مستوى برياض الأطفال، من حيث: مناسبة كل مؤشر للطفل (مناسب/غير مناسب)، درجة أهمية كل مؤشر بالنسبة للطفل (مهم/متوسط الأهمية/ غير مهم)، ارتباطه بالبعد المحدد (مرتبط/غير مرتبط)، دقة الصياغة العلمية واللغوية (دقيقة/غير دقيقة)، والمؤشرات التي يمكن إضافتها.

ج- نواتج التعلم المرتبطة بمؤشرات أبعاد التعليم من أجل عالم متصل، لكل مستوى برياض الأطفال، من حيث: مناسبة كل ناتج تعلم للطفل (مناسب/غير مناسب)، درجة أهمية كل ناتج تعلم بالنسبة للطفل (مهم/متوسط الأهمية/ غير مهم)، ارتباطه بمؤشر التعلم المحدد (مرتبط/غير مرتبط)، دقة الصياغة العلمية واللغوية (دقيقة/غير دقيقة)، والنواتج التي يمكن إضافتها.

٤-٥) عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين للتحقق من صدق القائمة: تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين في مجال المناهج، وتكنولوجيا التعليم، وتربية الطفل، وقد تراوحت نسب اتفاق المحكمين على بنود القائمة ما بين (٨٠%-٩٠%)، وتم إجراء التعديلات التي أشار لها السادة المحكمون، والتي تلخصت في إعادة صياغة بعض تعريفات الأبعاد وبعض مؤشرات ونواتج التعلم.

٤-٦) وضع القائمة في صورتها النهائية.

٥- وضع خطة تكامل/دمج أبعاد التعليم من أجل عالم متصل، في محاور المحتوى متعدد التخصصات بمنهج رياض الأطفال (٢٠٠)

نظراً لطبيعة وآليات تنظيم المحتوى متعدد التخصصات<sup>(١)</sup>، والالتزام بخطة زمنية محددة لتنفيذ الدروس-محددة بدليل المعلمة- على مدار كل فصل دراسي، فلم يتم اللجوء إلى

(١) تضم نافذة المحتوى متعدد التخصصات، محورين لكل فصل دراسي، كل محور مقسم إلى فصول تطابق عناوين لمشاريع أو موضوعات، ويحتوي كل مشروع على أنشطة فردية وجماعية مبنية على نشاط الطفل وفعاليته، ومرتبطة تماماً بالمحور وأهدافه، وبحيث يقسم كل فصل إلى ثلاثة مكونات لكل

إضافة وحدات أو أنشطة مستقلة خاصة بأبعاد التعليم من أجل عالم متصل، وإنما تم الاعتماد على دمج الأنشطة المقترحة في سياق ذو معنى بدروس المنهج الفعلي، وعلى ذلك تم وضع خطة لدمج/تكامل أبعاد التعليم من أجل عالم متصل، بما تشمله من مؤشرات ونواتج التعلم، في محاور المحتوى متعدد التخصصات بمنهج رياض الأطفال (٢٠٠) لكل مستوى بكل فصل دراسي، وتم ذلك في جدول يوضح: أبعاد التعليم من أجل عالم متصل، مؤشرات التعلم المرتبطة، نواتج التعلم المرتبطة، عنوان المحور بالمحتوى متعدد التخصصات، عنوان الفصل، الدرس الذي سيتم فيه الدمج/التكامل، عنوان وموجز النشاط الخاص بالتعليم من أجل عالم متصل.

#### ٦- تصميم أنشطة التعليم من أجل عالم متصل في كل محور من محاور المحتوى متعدد التخصصات بمنهج رياض الأطفال (٢٠٠)

تم تصميم الأنشطة في أجزاء، يحمل كل جزء منها عنوان: أنشطة التعليم من أجل عالم متصل بمحور (إسم المحور)، وتم تقسيم كل جزء وفقاً لفصول المحور المحدد، بحيث تضمنت مقدمة أنشطة كل فصل: أولاً: نظرة عامة، تضمنت: أ- وصف كل مكون (اكتشف، تعلم، شارك) وعدد الأنشطة المرتبطة به، ب- الربط بالقضايا، ج- المهارات الحياتية التي تتم تغطيتها.

ثانياً: مؤشرات التعلم.

ثالثاً: الخريطة الزمنية للتدريس.

منها عدد من الدروس، والمكونات هي: اكتشاف (يتم فيه تعريف الأطفال بالمشروع الأساسي الذي يتناوله الفصل وإتاحة الفرصة لهم لاكتشاف ما يعرفونه بالفعل وتقديم تساؤلات حول ما يرغبون في معرفة المزيد عنه)، تعلم (يتم فيه التركيز بشكل خاص على المحتوى والمهارات التي سيستخدمها الأطفال لإنهاء مشروع الفصل)، شارك (يقوم فيه الأطفال بمشاركة المشروعات والتأمل فيما تعلموه وتقديم ملاحظاتهم وتعليقاتهم إلى زملائهم وتلقي الملاحظات والتعليقات منهم) (وزارة التربية والتعليم والفني، ٢٠١٨/٢٠١٩ ب، ص ٩).



ثم تم عرض الأنشطة، بحيث تضمن كل نشاط العناصر الآتية: ترتيب الدرس (الأول/الثاني/الثالث.....) الذي سيتم دمج النشاط المقترح في سياقه وأرقام صفحاته بدليل المعلمة، نواتج التعلم، المفردات الأساسية، المواد والأدوات، الموارد الرقمية، أسئلة مفتاحية، الإرشادات/ الإجراءات بشكل تم فيه توضيح آلية التكامل في سياق الدرس المحدد، والمهام/التكليفات المنزلية.

٧- إعداد وثائق التصور المقترح لتفعيل التعليم من أجل عالم متصل بمنهج رياض الأطفال (٢,٠)

تمت صياغة التصور المقترح في شكل عدد من الوثائق كالتالي:

(٧-١) وثائق تكامل التعليم من أجل عالم متصل بالمحتوى متعدد التخصصات

بمنهج رياض الأطفال (٢,٠) <sup>(١)</sup>

تم إعداد (٦) وثائق تستخدم لتكامل التعليم من أجل عالم متصل بالمحتوى متعدد التخصصات بمنهج (٢,٠)، بمعدل (٣) وثائق لكل مستوى برياض الأطفال للفصلين الدراسيين، تضمنت: دليل المعلمة "إكتشف عالمك المتصل"، كتاب الطفل "إكتشف عالمك المتصل"، دليل الوالدين "ساعد طفلك على اكتشاف عالمه المتصل"، وتم عرضها على مجموعة المحكمين السابق الإشارة إليهم، وإجراء التعديلات في ضوء مقترحاتهم، وفيما يلي وصف لمحتويات كل وثيقة من الوثائق الثلاث:

أولاً: دليل المعلمة "إكتشف عالمك المتصل"

واشتمل على:

(أ) مقدمة الدليل.

(١) يمكن إضافة هذا الوثائق كملاحق/مرفقات بوثائق المحتوى متعدد التخصصات.

(ب) معلومات أساسية، وفيها تم توضيح الهدف العام للإطار المقترح، والفلسفة التي يستند إليها، مع توضيح الآلية المتبعة لتكامل التعليم من أجل متصل في المحتوى متعدد التخصصات بمنهج رياض الأطفال (٢,٠).

(ج) الأساس النظري، بما يشمل من: مفهوم، وفلسفة، وأبعاد، وخصائص التعليم من أجل عالم متصل في مرحلة رياض الأطفال، التعليم من أجل عالم متصل لدى أطفال الروضة من منظور نمائي، أهداف التعليم من أجل عالم متصل في مرحلة رياض الأطفال، أهمية التعليم من أجل عالم متصل في منهج رياض الأطفال، نواتج التعلم المرتبطة بأبعاد التعليم من أجل عالم متصل في مناهج مرحلة الطفولة المبكرة.

(د) قائمة بأبعاد ومؤشرات ونواتج تعلم التعليم من أجل متصل في منهج رياض الأطفال (٢,٠) للمستوى الأول/الثاني، متضمنة التعريفات الإجرائية لأبعاد التعليم من أجل عالم متصل.

(هـ) استراتيجيات التعليم والتعلم.

(و) إرشادات استخدام الدليل.

(ز) إطار العمل بالفصل الدراسي الأول، ويتضمن: خطة دمج/تكامل أبعاد التعليم من أجل عالم متصل بمحوري الفصل الدراسي الأول، أنشطة التعليم من أجل عالم متصل بمحور: من أكون، أنشطة التعليم من أجل عالم متصل بمحور: العالم من حولي.

(ح) إطار العمل بالفصل الدراسي الثاني، ويتضمن: خطة دمج/تكامل أبعاد التعليم من أجل عالم متصل بمحوري الفصل الدراسي الثاني، أنشطة التعليم من أجل عالم متصل بمحور: كيف يعمل العالم، أنشطة التعليم من أجل عالم متصل بمحور: التواصل.

(ط) مراجع ومواقع انترنت يمكن الرجوع إليها.





## ثانياً: كتاب الطفل "إكتشف عالمك المتصل"

وتضمن مجموعة من أوراق العمل ومشروعات التلوين المرتبطة بالأنشطة، والتي يقوم الطفل بالأداء فيها سواء مع المعلمة أثناء النشاط، أو في المنزل بمساعدة ولي الأمر، والكتاب مقسم إلى جزأين، للفصلين الدراسيين الأول والثاني، وكل جزء مقسم تبعاً للمحاور والفصول بكل فصل دراسي.

## ثالثاً: دليل الوالدين "ساعد طفلك على اكتشاف عالمه المتصل"

واشتمل على:

أ- مقدمة: توضح الهدف من الدليل وأهميته في مساعدة الوالدين في التعرف على الممارسات الملائمة في إعداد أطفالهم للحياة الرقمية/التعلم من أجل عالم متصل، بما يشمل من المشاركة في تنفيذ أنشطة ذات علاقة في منهج رياض الأطفال (٢,٠)، وتوجيه نشاط أطفالهم على الإنترنت بشكل إيجابي وفاعل.

ب- الفوائد والمخاطر في تعامل أطفال الروضة مع شبكة الإنترنت.

ج- أبعاد التعليم من أجل عالم متصل في منهج رياض الأطفال (٢,٠): الجوانب المستهدفة مشاركة الوالدين في تنميتها لدى الأطفال في هذا الدليل.

د- الممارسات الوالدية الملائمة في تدعيم تعلم طفل الروضة من أجل عالم متصل.

هـ- إرشادات عامة لاستخدام الدليل.

و- الأنشطة المنزلية /المهام المنزلية الخاصة بالتعليم من أجل عالم متصل في منهج رياض الأطفال (٢,٠) للمستوى الأول/الثاني: وفيها تم عرض موجز لكل نشاط/مهمة منزلية مطلوب من الطفل أدائها بمساعدة ولي الأمر في المنزل عبر محاور المحتوى متعدد التخصصات بكل فصل دراسي، مع إرشادات للقيام بالنشاط /المهمة مع الطفل.

ز-موارد إضافية مساندة، واشتمل هذا الجزء على روابط للآتي: موارد رقمية يمكن للوالدين استخدامها مع الأطفال (كأنشطة صيفية/في فترة الإجازة الصيفية) لدعم تعلمهم من أجل عالم متصل، موارد رقمية توفر معلومات للوالدين عن السلامة الإلكترونية لأطفال الروضة، ومحركات البحث الآمن لأطفال الروضة التي لا تدعم الإعلانات والتي تدعم الإعلانات.

ح-مراجع الدليل.

### (٧-٢) وثيقة تقييم الطفل "أداة التقييم المستمر في مجال التعليم من أجل عالم

متصل بمنهج رياض الأطفال (٢,٠) (١)

تم بناء الأداة المشار إليها استناداً إلى أسلوب تقييم المتعلمين في نظام "تعليم ٢,٠"، والذي يؤكد على ثقافة التقييم التكويني المستمر، والذي يهدف إلى الوقوف على مدى اكتساب المتعلم للمهارات من خلال مقارنته بنفسه لا بغيره، وينتقل في تقييم مستويات المتعلمين، من إصدار أحكام أو إعطاء درجات، إلى التقييم من خلال الألوان التي تعطي دلالات محددة للمعلم وولي الأمر (وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، ٢٠١٨، ص ٢). وهي أداة متدرجة لتسجيل مستوى أداء طفل الروضة، توفر أمثلة ملموسة عن تطور تعلم الأطفال من أجل عالم متصل، وهي منظمة على أساس أبعاد ومؤشرات تعلم التعليم من أجل عالم متصل في منهج (٢,٠)، وقد تم إعدادها، وفقاً للخطوات التالية:

### (٧-٢-١) تحديد الهدف من الأداة

هدفت الأداة إلى تحديد/تسجيل تقدم أداء الطفل تراكمياً، فيما يتعلق بمجال التعليم من أجل عالم متصل في منهج (٢,٠)، بالمستويين الأول والثاني برياض الأطفال.

(١) يمكن إضافة هذه الأداة كملحق/مرفق بدليل معلمة الروضة لتقييم طفل الروضة (وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، ٢٠١٨، ب).

### (٧-٢-٢) تحديد الجوانب الأساسية للتقييم

وهي تشمل أبعاد التعليم من أجل عالم متصل، بما تشمله من مؤشرات للمستويين الأول والثاني برياض الأطفال.

### (٧-٢-٣) صياغة مفردات الأداة

تمت صياغة مفردات الأداة في ضوء مؤشرات أبعاد التعليم من أجل عالم متصل، وتمت الصياغة في عبارات سلوكية بسيطة، يمكن ملاحظتها وقياسها، تصف مؤشرات أداء الطفل عبر أربع مستويات، يرمز لكل منها بلون معين، كالتالي:

أ- أقل من التوقعات" ويرمز له باللون الأحمر: يعني أن الطفل لم يتمكن من اكتساب جوانب التعلم المستهدفة، وهذا يعني أنه يحتاج إلى كثير من الدعم من قبل المعلمة وولي الأمر.

ب- "يلبي التوقعات أحياناً" ويرمز له باللون الأصفر: يعني أن الطفل اكتسب بعضاً من جوانب التعلم المستهدفة، أي أنه يمتلك نقاطاً إيجابية، إلا أنه يحتاج لمزيد من الدعم للتغلب على النقاط السلبية.

ج- "يلبي التوقعات" ويرمز له باللون الأخضر: يعني أن الطفل اكتسب جميع جوانب التعلم المستهدفة.

د- "يفوق التوقعات" ويرمز له باللون الأزرق: يعني أن الطفل وظف ما اكتسبه من جوانب التعلم في إظهار نواتج إبداعية.

مع الوضع في الاعتبار إمكانية قيام المعلمات بكتابة عبارات تصف مستوى الطفل، من تعبيراتهم ومفرداتهم الخاصة، دون التقيد تماماً بما ورد في نموذج التقييم المدرج بالأداة، وعند ملء الاستمارة النهائية للتقييم، يتم تلخيص جميع العبارات الوصفية الخاصة بمجال التعليم من أجل عالم متصل في عبارة عامة واحدة تصف مستوى الطفل، وتعكس أحد ألوان التقييم الأربعة.

### (٧-٢-٤) صياغة تعليمات الأداة

تمت صياغة تعليمات الأداة في عبارات بسيطة وواضحة، بما يضمن سهولة ودقة استخدام القائم بالتطبيق للأداة، وتضمنت التعليمات العناصر الآتية: الهدف من الأداة متضمناً التعريفات الإجرائية لأبعاد التعليم من أجل عالم متصل المستهدف تسجيل تقدم أداء الطفل فيها - وصف الأداة - تطبيق الأداة (إرشادات أثناء تطبيق الأداة على الطفل، ملء الاستمارة النهائية للتقييم).

### (٧-٢-٥) التحقق من صدق الأداة

تم التحقق من صدق محتوى الأداة، من خلال عرضها في صورتها المبدئية، على مجموعة من المتخصصين في مجال المناهج، وتكنولوجيا التعليم، وتربية الطفل، لإبداء الرأي فيما يتعلق بالآتي:

(أ) تعليمات الأداة، من حيث: مدى وضوح ودقة التعليمات، الصياغة السليمة للتعليمات، شمول التعليمات لكل ما يحقق سهولة ودقة استخدام القائم بالتطبيق للأداة.

(ب) مفردات الأداة، من حيث: ملائمة كل مفردة لبعد التعليم من أجل عالم متصل المستهدف، ملائمة كل مفردة لطفل الروضة، ملائمة كل مفردة لمستوى التقييم المحدد، مدى قابلية كل مفردة للملاحظة من قبل المعلمة، الصياغة السليمة للمفردة.

وذلك إلى جانب إضافة ما يروونه مناسباً من تعديلات أو مقترحات، فيما يتعلق بكل عنصر من العناصر السابقة. وقد تم إجراء التعديلات التي أشار لها السادة المحكمون، والتي تلخصت في إعادة صياغة بعض المفردات.

وفي ضوء ما سبق تم وضع الأداة في صورتها النهائية، كوثيقة لتقييم الطفل في إطار التصور المقترح.



## التوصيات

في ضوء ما تقدم، توصي الدراسة الحالية بالآتي:

- (١) وضع إطار قومي للتعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World من مرحلة رياض الأطفال وحتى المرحلة الثانوية.
- (٢) تخطيط ومتابعة وتقويم عمليات تفعيل التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World في منهج رياض الأطفال (٢,٠).
- (٣) توفير موارد رقمية، متاحة على بنك المعرفة المصري، للمساعدة في تفعيل التعليم من أجل عالم متصل في منهج رياض الأطفال (٢,٠).
- (٤) عقد الندوات وورش العمل والبرامج التدريبية، لنشر ثقافة التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World في مرحلة رياض الأطفال.
- (٥) تشجيع وتوجيه ودعم وتقويم الجهود المبذولة في مجال تفعيل التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World في مرحلة رياض الأطفال.
- (٦) إجراء الأبحاث والدراسات في مجال تفعيل التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World في مرحلة رياض الأطفال.
- (٧) تعزيز الشراكة بين مؤسسات رياض الأطفال ومؤسسات المجتمع المدني، في مجال تفعيل التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World.
- (٨) التعاون وتبادل الخبرات مع المؤسسات العالمية ذات العلاقة.
- (٩) الاهتمام بتدريب معلمات الروضة قبل وأثناء الخدمة على تفعيل التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World في منهج رياض الأطفال (٢,٠).
- (١٠) الاهتمام بتفعيل التعليم من أجل عالم متصل Education for a Connected World في منهج رياض الأطفال (٢,٠)، ضمن معايير ضمان جودة واعتماد مؤسسات رياض الأطفال.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

- الإتحاد الدولي للاتصالات (٢٠٢٠). *على الخط مع سانغو*. جنيف.
- الإدارة العامة لرياض الأطفال (٢٠١٨/٢٠١٩). *النشرة الفنية لمرحلة رياض الأطفال*. القاهرة.
- اليونيسيف (د.ت). *إتفاقية حقوق الطفل*. متاح على [www.unicef.org/arabic/crc/files/crc\\_arabic.pdf](http://www.unicef.org/arabic/crc/files/crc_arabic.pdf)
- رضوان، صفاء وقاسم، منال (٢٠٢١). تصور مقترح لتفعيل أدوار معلمة رياض الأطفال في التربية الرقمية لطفل الروضة (دراسة ميدانية). *المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج*، ١٨ (١٠١)، ٢٧١-٣٥٩.
- عبد السيد، منال (٢٠١٩). برنامج قائم على التربية الأمانية لتنمية الوعي التكنولوجي بمخاطر الألعاب الإلكترونية لدى طفل الروضة. *مجلة دراسات في الطفولة والتربية*، ٩، ٤٦-١٠٨.
- عبد الله، هيام (٢٠١٩). فاعلية برنامج قائم على استراتيجية لعب الدور في اكساب أطفال الروضة بعض سلوكيات الأمن والسلامة، *مجلة الطفولة*، ٣٢ (٢)، ١٠٧٦-١٠٣٥.
- قريشي، الحسين (٢٠١٨). دور معلمة رياض الأطفال في تنمية الوعي التكنولوجي لطفل الروضة في ظل الثورة التكنولوجية والمعلوماتية. *المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل*، ٣، ٥١-٧٦.
- لجنة النطاق العريض المعنية بالتنمية المستدامة (٢٠٢٠). *الهدف العالمي للتوصيلية الشاملة: بيان*. متاح على [https://www.broadbandcommission.org/Documents/BroadbandCommission\\_manifesto\\_AR.pdf](https://www.broadbandcommission.org/Documents/BroadbandCommission_manifesto_AR.pdf)
- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة والاتحاد الدولي للاتصالات (٢٠١٨). *مهارات من أجل عالم متصل: مذكرة مفاهيمية*. متاح على <http://lists.esn.org.za/pipermail/oer-forum/attachments/20180119/f8af3bca/attachment-0012.pdf>
- مجلس حقوق الإنسان (٢٠١٦). *التقرير السنوي للممثلة الخاصة للأمين العام المعنية بمسألة العنف ضد الأطفال*. متاح على



[https://www.ohchr.org/EN/HRBodies/HRC/RegularSessions/Session31/Documents/A\\_HRC\\_31\\_20\\_A.doc](https://www.ohchr.org/EN/HRBodies/HRC/RegularSessions/Session31/Documents/A_HRC_31_20_A.doc).

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (٢٠١٨/٢٠١٩). **إكتشف: دليل المعلم لمهارات التدريس الصفي- المستوى الأول -الفصل الدراسي الأول**. القاهرة.

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (٢٠١٨/٢٠١٩). **إكتشف: دليل المعلم لمهارات التدريس الصفي- المستوى الأول -الفصل الدراسي الثاني**. القاهرة.

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (٢٠١٨). **دليل المعلم لتعبئة استمارة التقييم للصف الأول الابتدائي**. القاهرة.

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (٢٠١٨). **دليل معلمة الروضة لتقييم طفل الروضة**. القاهرة.

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (٢٠٢٠). **في مؤتمر صحفي اليوم: وزير التربية والتعليم يعلن تفاصيل العام الدراسي الجديد ٢٠٢٠/٢٠٢١**. متاح على:

<http://portal.moe.gov.eg/Pages/single-news-view.aspx?NewsID=4646>

يونيسف مصر (٢٠٢٠). **في اليوم العالمي للإنترنت الآمن: تدشين حملة تستهدف تعزيز وجود فضاء إلكتروني أكثر أمناً وأريحية للأطفال والنشء**. متاح على

<https://www.unicef.org/egypt/ar/protecting-children-cyberbullying-internet-safety>

يونيسف مصر (٢٠٢٠). **إطلاق حملة لتعزيز الاستخدام الآمن للإنترنت للأطفال في اليوم العالمي للطفلة**. متاح على

<https://www.unicef.org/egypt/ar/press-releases/campaign-promoting-safer-internet-use-children-launches-international-day-girl-child>

### ثانياً: المراجع الأجنبية

Broadband Commission for Sustainable Development (2019). **Child Online Safety Universal Declaration: Child safety is everyone's business**. Retrieved from [https://broadbandcommission.org/Documents/working-groups/ChildOnlineSafety\\_Declaration.pdf](https://broadbandcommission.org/Documents/working-groups/ChildOnlineSafety_Declaration.pdf)

Broadband Commission for Sustainable Development (2021). **Who we are**. Retrieved from <https://www.broadbandcommission.org/about-us/>

Child Rights Connect (2020). **Our Organisation**. Retrieved from <https://www.childrightsconnect.org/organisation/>



- Creative Commons (2020). *What we do*. Retrieved from <https://creativecommons.org/about/>
- DQ Institute (2020). *DQ (Digital Intelligence): World's first global standard on digital literacy, digital skills, and digital readiness (IEEE 3527.1™ Standard)*. Retrieved from <https://www.dqinstitute.org/global-standards/#contentblock1>
- ECPAT International (2016). *A global network with one goal*. Retrieved from <https://www.ecpat.org/>
- eSafety Commissioner (2019a). *Hector's World: About this resource*. Australia: Author.
- eSafety Commissioner (2019b). *Hector's World lesson plans: Teacher guide*. Australia: Author.
- Haber, E.(2020). The internet of children: Protecting children's privacy in a hyper-connected world. *University of Illinois Law Review*, 4, 1209-1248.
- International Telecommunication Union (ITU) (2020). *Guidelines for parents and educators on Child Online Protection*. Geneva: Author.
- International Telecommunication Union (ITU) (2021). *About the Child Online Protection Initiative*. Retrieved from [https://www.itu.int/en/cop/Pages/about\\_cop.aspx](https://www.itu.int/en/cop/Pages/about_cop.aspx)
- LERNPRIVACY (2020). *Secrets Are Allowed: A teaching aid on the topic of data privacy for cycle 1*. Switzerland: Author.
- London School of Economics and Political Science (2019). *Children's data and privacy online: Growing up in a digital age. Research findings*. London: Author.
- OpenView Education (2020). *The Internet Owl: Be Kind Online (EYFS/KS1)*.UK: Author.
- Power of Zero (2018). *The Power of Kindness program*. USA: SCHOLASTIC.
- National Online Safety (NOS) (2019a). *Lesson Plans Bundle for Early Years (Age 0-4)*.UK: Author.
- National Online Safety (NOS) (2019b). *Lesson Plans Bundle for Key Stage 1 (Age 5-7)* .UK: Author.
- Purple Mash (2019). *Education for a connected world with Purple Mash*. UK: Author.





- South West Grid (SWGfL) (2020). *PROJECT EVOLVE Toolkit*. UK: Author.
- Safer Internet Day (SID) (2021). *About Safer Internet Day*. Retrieved from <https://www.saferinternetday.org/about>
- Thinkuknow (2020). *Jessie & Friends: online safety education for 4-7s*. UK: CEOP.
- UK Council for Child Internet Safety (UKCCIS) (2018). *Education for a Connected World: A framework to equip children and young people for digital life*. UK: Author.
- UK Council for Internet Safety (UKCIS) (2020). *Education for a Connected World - 2020 edition: A framework to equip children and young people for digital life..* UK: Author.
- UK Safer Internet Centre (2018). *UK Government launches new Education Framework for a Connected World*. UK: Author.
- United Nations Children's Fund (UNICEF) (2019). *Growing up in a connected world*. Paris: Author.