



فعالية مبادرة المسح السمعي اللغوي في التشخيص المبكر للإعاقات
السمعية لدى الأطفال

The Effectiveness of the Audio- Linguistic Scanning Initiative
in the early Diagnosis of the children hearing disability

ياسمين سعد محمد مطر

معالج أمراض الكلام واللغة

yasmin saad mouhamed matter

Speech and language therapist

الاستشهاد المرجعي:

مطر، ياسمين سعد محمد. (٢٠٢١). فعالية مبادرة المسح السمعي اللغوي في التشخيص المبكر للإعاقات السمعية لدى الأطفال. مجلة بحوث ودراسات الطفولة. كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بني سويف، ٣(٦)، ج(٢)، ديسمبر، ٩١٦-٩٣٩ .

الملخص:

هدف البحث الحالي إلى تحديد فعالية مبادرة المسح السمعي اللغوي للأطفال المصريين بالمرحلة العمرية (٢ - ٦) سنوات في التشخيص المبكر للإعاقات السمعية في ضوء معايير الجودة المدركة، وتكونت عينة البحث من (١٦٨٠) طفل تم أخذ العينة العشوائية بنسبة (٢٥%) ليصبح عدد العينة (٤٢٠) ولى أمر من أولياء أمور الأطفال الذين لديهم إعاقة سمعية، وتكونت أدوات الدراسة من استمارة استبيان تم تطبيقها على أولياء أمور الأطفال المستفيدين من مبادرة المسح اللغوي . وأداة المقابلة من خلال اعداد دليل مقابلة شبه مقننة طبقت مع المسؤولين والمشاركين في تنفيذ المبادرة، وأسفرت النتائج عن أن الأهداف التي سعت المبادرة من أجلها قد تم تحقيقها وذلك بنشر الوعي بأهمية التشخيص المبكر والتعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة السمعية، وتدريب الكوادر التي يمكنها التعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة السمعية، و حصر الحالات وإجراء الاختبارات السمعية واللغوية لتشخيص الحالات وتدريبها، كما توصلت النتائج إلى أن أهم جوانب خطة المبادرة التي تم تنفيذها جاءت في استفادة الطفل من المبادرة استفادة الطفل من الاختبار السمعي ، عرض الطفل على أجهزة مختلفة للكشف عليه ، توقيع الكشف الطبي السمعي على الأطفال، وأن أولياء الأمور لديهم الرضا عن معاملة القائمين على المبادرة خاصة في الجوانب التالية : تفاعل الطفل مع المتخصصين أثناء الكشف عليه، حسن المعاملة مع أولياء المور فيما يتعلق بكفاية الموارد والإمكانيات في تنفيذ المبادرة، واعتمدت المبادرة على المعايير التالية : مساعدة الأطفال على الضبط الإنفعالي، بث الثقة في نفوس الأطفال، مساعدة الأطفال على تقبل مع الإعاقة، تدريب الأطفال على الاستقلالية، مساعدة الأطفال على التوافق النفسي، بالإضافة إلى أن أهم الصعوبات التي واجهت تنفيذ المبادرة نقص الامكانيات المادية اللازمة لتقديم الدعم اللوجستي أثناء المبادرة من اقامة وتنقلات، نقص عدد الأطباء المشاركين في تنفيذ المبادرة، نقص عدد الأخصائيين والمعالجين المشاركين في تنفيذ المبادرة، نقص عدد الأجهزة الطبية المستخدمة في اجراء المسح السمعي اللغوي أثناء المبادرة، ضعف كفاءة بعض الأجهزة الطبية المستخدمة في تنفيذ المبادرة.

الكلمات المفتاحية: المسح السمعي اللغوي - التشخيص المبكر - الإعاقة السمعية - معايير الجودة المدركة.



Abstract:

The results of the study concluded that the most important aspects of the initiative plan that were implemented came in the following aspects- :

-The child benefited from the initiative, the child benefited from the auditory test, the child was shown different devices to examine him, and the children signed the audio logical medical examination.

-Parents are satisfied with the treatment of those in charge of the initiative, especially in the following aspects: the child's interaction with specialists during his examination, the good treatment of parents with regard to the adequacy of resources and capabilities in implementing the initiative

- The initiative adopted the following criteria: Helping children with emotional control, instilling confidence in the souls of children, helping children to cope with disability, training children on independence, helping children with psychological compatibility.

مقدمة

إن الاهتمام بالإنسان من جميع جوانبه يعتبر من أهم مؤشرات التقدم والرقي لأي مجتمع من المجتمعات ، وجمهورية مصر العربية من الدول التي تسعى إلى لبناء الإنسان وتبذل الجهود الحثيثة والمبنيّة على الأسس العلمية والتجارب السابقة في سبيل بناء الإنسان لكي يكون لبنة فعالة في بناء وتقدم المجتمع ، وهذا الاهتمام لا يقتصر على فئة دون أخرى ، بل نال جميع فئات المجتمع بما فيها الأشخاص ذوي الإعاقة بل وأولتهم الدولة المصرية بالرعاية والاهتمام وأطلقت عام ٢٠١٨ عام للأشخاص ذوي الإعاقة . ومن فئات الإعاقة التي أولتها الدولة المصرية الاهتمام والرعاية هم الأشخاص ذوي الإعاقة السمعية خاصة الأطفال منهم ، وتوجهت الدولة للكشف المبكر عن الإعاقات السمعية في سبيل تحقيق التشخيص والتدخل المبكر للحد من آثار تلك الإعاقة على الفرد والمجتمع .

فبالرغم من أهمية جميع الحواس التي زود الله الإنسان بها كي تساعده على التفاعل مع البيئة بمتغيراتها الاجتماعية والمادية المختلفة ، إلا أن هذه الأهمية قد تختلف من حاسة إلى أخرى، ويبدو أن حاسة السمع تمثل مرتبة أولى من حيث الأهمية بين تلك الحواس، ويدعم ذلك تأكيد الخالق سبحانه وتعالى على السمع في عدد كبير من آيات القرآن الكريم، وحتى تلك التي يقترن فيها السمع بالبصر نجد أن الأولى يتقدم في معظمها. ولعل الأهمية القصوى لحاسة السمع بالنسبة للإنسان، تتضح في كونها تمارس عملها في استقبال الأصوات أثناء وجود الجنين في رحم الأم، وقبل ولادته بثلاثة أشهر، حيث أوضحت التقارير التي قدمتها الحوامل، وكذلك التقارير الطبية أن الجنين يتحرك في الرحم، ويرفس برجليه، وتتغير دقات قلبه وكذلك حركته بصورة تفيد استجابته لأصوات معينة يتم تسليطها عليه من الخارج (Jensen , 1984, p 193).

ولقد بدأ الاهتمام بهذه الإعاقة منذ القدم فظهرت في القرن الخامس عشر الميلادي و ذلك من خلال تقديم الخدمات التربوية التأهيلية من قبل الرهبان ، بعدها في القرن الثامنة عشر ميلادي ظهرت المدارس المتخصصة و برزت بعدها بفترة في فرنسا و أمريكا مدارس فكرية رائدة في مجال التكفل بهؤلاء المعاقين سمعياً ،وصولاً إلى القرن العشرين من هنا أصبح الاهتمام أكثر بتعليم الكلام و قراءة الشفاه و اللغة اليدوية خاصة على يد أحد رواد التربية الخاصة (تامر المغاوري، ٢٠١٦، ص. ٢).

وأزداد الاهتمام في وقتنا الحالي بهذه الإعاقة نظراً للزيادة الكبيرة في عدد المصابين ، فحسب منظمة الصحة العالمية فقد بلغ عدد المصابين بالإعاقة السمعية ٤٦٦ مليون شخص على الصعيد العالمي ، منهم ٣٤ مليون طفل، و ذلك حسب إحصاءات عام ٢٠١٨ (<https://www.who.int>).

و تشير منظمة الصحة العالمية إلى أنه هناك نسبة تتجاوز ٥% من سكان العالم - ٤٦٦ مليون شخص - تعاني من فقدان السمع المسبب للعجز (٤٣٢ مليوناً من البالغين و ٣٤ مليوناً من الأطفال). وتشير التقديرات إلى أنه بحلول عام ٢٠٥٠ سيعاني أكثر من ٩٠٠ مليون شخص - أو واحد من كل عشرة أشخاص - من فقدان السمع. ويشير فقدان السمع المسبب للعجز إلى فقدان السمع الذي يتجاوز ٤٠ ديسيبل في الأذن الأفضل سمعاً بالنسبة للبالغين وفقدان السمع الذي يتجاوز ٣٠ ديسيبل في الأذن الأفضل سمعاً بالنسبة للأطفال. ويعيش أغلب هؤلاء الأشخاص في البلدان المنخفضة الدخل والبلدان المتوسطة الدخل. (<https://www.who.int>)

والإعاقة السمعية هي فقد القدرة على السمع في مراحل مبكرة مما أدى إلى عدم تكوين أي مخزون لغوي و بالتالي أصبح غير قادر على الكلام و أما ضعيف السمع فهو

الشخص الذي فقد جزء من قدرته السمعية و ذلك نتيجة لعدة أسباب صحية أو بيئية ، هذا ما يؤثر على فهمه و يضعف قدراته اللغوية و الكلامية.

وهكذا فإن الإعاقة السمعية لا تعني مجرد فقد الطفل لحاسة السمع أو القدرة على السمع فحسب وإنما تعني ما هو أخطر من ذلك، حيث يفقد ما يرتبط بهذه الحاسة من وظائف ومهارات لعل من أهمها التفاعل والتواصل مع الآخرين الذين يساعده على تعلم اللغة التي تعد من أكثر المهارات أهمية كي يحيا الطفل حياة طبيعية، فهي تلعب دوراً مهماً وأساسياً في تحقيق النمو المناسب للطفل في مختلف الجوانب العقلية، المعرفية أو الاجتماعية، والانفعالية والدافعية، بل الجسدية أيضاً من خلال التعبير الملائم عن حاجاته ورغباته ومشاعره وإحساساته... وكلها أمور أساسية لذلك النمو، وبصورة عامة تشير نتائج الدراسات إلى إن الإعاقة السمعية الشديدة يمكن أن تؤدي إلى إعاقة جميع جوانب النمو السوي (Luetke & Lukner, 1991).

حيث أن الإعاقة السمعية تؤثر على المظاهر النمائية لدى الأفراد المعاقين سمعياً فهي تؤثر على مظاهر النمو الاجتماعي و المعرفي و التحصيل الأكاديمي (إبراهيم الزريقات، ٢٠٠٥، ص ١٥).

لذلك وجب علينا الاكتشاف المبكر للإعاقات السمعية و المشكلات اللغوية بصفة خاصة، حيث أن التحري او الفحص المبكر يساعد على الكشف و التشخيص المبكر و توفير فرصة أكثر فعالية للشفاء المستهدف و تخفيف شدة الأمراض أو ظهور اعراض أخرى مختلفة تحد كثيرا من فعالية برامج التدخل العلاجي و التأهيل، حيث تشير الأبحاث إلى أن التدخلات العلاجية التي تحدث قبل سن الخامسة تكون أكثر فاعلية.

مشكلة البحث:

بعد اطلاع الباحثة على ما يعانيه الأطفال من إهمال و تهيمش و تأخر في الاكتشاف المبكر للإعاقات و خاصة الضعف السمعي و مشاكل اللغة. و في ضوء هذه الاعتبارات بالإضافة إلى الندرة النسبية للدراسات في هذا المجال (في حدود علم الباحثة سواء على المستوى العربي أو الأجنبي) ، ولما كانت الباحثة تعمل كمعالج لأمراض التخاطب وكانت إحدى أعضاء فريق العمل المشاركين في مبادرة الكشف المبكر عن الإعاقات السمعية لدى الأطفال المصريين من سن سنتين إلى ست سنوات.

انطلاقاً من ذلك كله يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي في التساؤل الرئيسي التالي : " ما فعالية مبادرة المسح السمعي اللغوي للأطفال المصريين بالمرحلة العمرية (٢ - ٦) سنوات في التشخيص المبكر للإعاقات السمعية في ضوء معايير الجودة المدركة ؟ " وينبثق عن هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية :

- ١- ما مدي تحقيق المبادرة لأهدافها في التشخيص المبكر للإعاقات السمعية لدى الأطفال من سن (٢-٦) سنوات في ضوء معايير الجودة المدركة ؟
- ٢- ما مدي تنفيذ خطة المبادرة في التشخيص المبكر للإعاقات السمعية لدى الأطفال من سن (٢-٦) سنوات في ضوء معايير الجودة المدركة ؟
- ٣- ما الصعوبات التي واجهت مبادرة المسح السمعي اللغوي للأطفال المصريين من سن (٢-٦) في التشخيص المبكر للإعاقات السمعية في ضوء معايير الجودة المدركة ؟
- ٤- ما المقترحات اللازمة لتفعيل مبادرة المسح السمعي اللغوي للأطفال المصريين من سن (٢-٦) في التشخيص المبكر للإعاقات السمعية في ضوء معايير الجودة المدركة ؟

حدود البحث: اقتصر البحث على:

أعتمدت الباحثة على المنهج التقويمي، و ذلك بالنظر إلى موضوع الدراسة و أهدافها التي تسعى إلى تحقيقها، وهو منهج ملائم لدراسة المشكلة الراهنة، و أعتمدت الباحثة على أسلوب المسح الاجتماعي كأحد أساليب جمع البيانات المتبعة في هذا المنهج، وتم تحديد العينة عن طريق حصر الأطفال المستفيدين من المسح و وعددهم (١٦٨٠) طفل تم أخذ العينة العشوائية بنسبة (٢٥%) ليصبح عدد العينة (٤٢٠) ولى أمر من أولياء أمور الأطفال الذين لديهم إعاقة سمعية، وقد تم تصميم استمارة استبيان طبقت على أولياء أمور الأطفال المستفيدين من مبادرة المسح اللغوي، وأداة المقابلة من خلال اعداد دليل مقابلة شبه مقننة طبقت مع المسؤولين والمشاركين في تنفيذ المبادرة.

أهداف البحث: هدف البحث إلى:

- ١- تحديد فعالية الاكتشاف المبكر للإعاقة السمعية عند الأطفال من عمر (٢-٦) سنوات الأمر الذي يكون له أثر ايجابي عند التدخل لمعالجة هذه المشكلة.
- ٢- تحديد فعالية الاكتشاف المبكر للمشكلات اللغوية التي يعاني منها الطفل و مساعدته في حلها مقارنة بأقرانه.
- ٣- تحديد فعالية اكتشاف بعض الإعاقات التي ليس لها علاقة بالإعاقة السمعية، مما يحقق بسهولة العلاج عند علم الوالدين بها و سرعة التدخل بالغ الأثر في نجاح برنامج التدخل.
- ٤- التعرف أهمية المسح السمعي اللغوي للأطفال من عمر سنتين إلى ست سنوات.

أهمية البحث: يستمد هذا البحث أهميته؛ من:

- ١- مساعدة الأطفال ضعاف السمع من خلال الاكتشاف المبكر للإعاقة السمعية.
- ٢- تسهيل عملية التأهيل اللغوي المبكر من خلال الوقوف على أهم المشكلات التي يعاني منها الطفل لغويا.

- ٣- تنمية القدرة لدى الآباء من خلال الوقوف على مشكلات الطفل التي كانوا غافلين عنها و ليس لهم أدنى فكرة عما يعانيه أبناءهم.
- ٤- التقليل من حدة المشكلات النفسية و اللغوية التي كان سيصاب بها الطفل عند التأخير في اكتشاف وجود إعاقة تزامنا مع أقرانه.
- ٥- تنبيه المجتمع و الجهات المعنية على أهمية المسح السمعي اللغوي.

مصطلحات البحث:

(١)- مفهوم تقويم الفعالية :

ويعرف التقويم على أنه إيجاد تعبير رقمي عن الشيء المراد تقويمه ليعبر عن كم هذا الشيء (Danlaril,1984, p 398).

أما الفعالية تعنى : مدى الأثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية باعتبارها متغيرا مستقلا في المتغيرات التابعة" (اللقاني ، الجمل ، ١٩٩٩ ، ص ٧٨٤).

(٢)- مفهوم الأطفال الصم و ضعاف السمع :

حددت الباحثة مفهوم الأطفال الصم وضعاف السمع اجرائياً على أنهم : " كل طفل يعاني من أى نوع لفقدان السمع ، ويتراوح عمره من (٢ - ٦) سنوات ، والذي وقع ضمن الأطفال المستفيدين من مبادرة المسح السمعي اللغوي للأطفال المصريين "

(٣)- مفهوم الجودة المدركة :

حددت الباحثة تلك المعايير اجرائياً في مساعدة الأطفال المعاقين سمعياً على التوافق النفسي، بث الثقة في نفوس الأطفال المعاقين سمعياً، مساعدة الأطفال المعاقين سمعياً على تقبل مع الإعاقة، تدريب الأطفال المعاقين سمعياً على الاستقلالية، مساعدة الأطفال المعاقين سمعياً على الضبط الإنفعالي.

الدراسات السابقة:

١- دراسة فيانسينت يوفينج وآخرون (2020) Vincent Yaofeng , He et al بعنوان : العلاقة بين ضعف السمع و سوء معاملة الأطفال بين أطفال السكان الأصليين في الإقليم الشمالي من أستراليا: هل هناك فرصة لاتباع الصحة العامة في حماية الطفل ؟ تشير نتائج الدراسات الدولية دليلاً على وجود علاقة بين إعاقات الأطفال ، بما في ذلك ضعف السمع ، وسوء معاملة الطفل. و هناك معدلات انتشار عالية لأمراض الأذن المصاحبة لمرض التهاب الكبد الوبائي والأطفال سوء المعاملة بين أطفال السكان الأصليين الأستراليين ، ولكن الصلة بين ضعف وسوء معاملة الأطفال غير معروفة. لذلك تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين ضعف السمع وسوء معاملة الأطفال لأطفال السكان الأصليين الذين يعيشون في الإقليم الشمالي (NT) من أستراليا . طبقت هذه دراسة جماعية بأثر رجعي على (٣٨٩٥) طفلاً من السكان الأصليين في سن المدرسة من مواليد ما بين (١٩٩٩ - ٢٠٠٨) الذين يعيشون في مجتمعات الإقليم الشمالي (NT) النائية. استخدمت الدراسة معلومات مرتبطة على المستوى الفردي من الصحة والتعليم وخدمات حماية الطفل. توصلت الدراسة إلى النتائج التالية : تعيش غالبية مجموعة الدراسة في مناطق نائية جداً بنسبة (٩٤.٥%) وأكثرها حرماناً بنسبة (٩٣.١%) .من بين جميع الأطفال في مجموعة الدراسة ، كانت نسبة (٥٦.١%) لديهم سجل إما من ضعف السمع أو فقدان السمع من جانب واحد (UHL)، و أولئك الذين لديهم تاريخ في الاتصال بخدمات حماية الطفل عددهم (٢٧٥٧) ، ونسبة (٥٦.٧%) لديهم سجل ضعف أو فقدان السمع وعددهم (١٥٦٤). وأن غالبية هؤلاء يعانون من سوء المعاملة والإساءة الجسدية ويتعرضون لمخاطر الإهمال مقارنة بالأطفال ذوي السمع الطبيعي .

٢- دراسة وسام عداد (٢٠٢٠) بعنوان : الإعاقة السمعية أسبابها ، تشخيصها ، وطرق التأهيل . هدفت الدراسة الى تحديد التصنيفات المختلفة للإعاقة السمعية والتعرف على أهم طرق التشخيص والوصول إلى أهم التقنيات التكنولوجية المساعدة على تأهيلهم . وتوصلت الدراسة إلى أن أهم أسباب الإعاقة السمعية تمثلت في الأسباب الوراثية ، استخدام العقاقير في مرحلة الحمل والولادة المبكرة ، نقص الأكسجين أثناء الولادة وأخيراً الأمراض التي تصيب الجهاز السمعي بعد الولادة . وصنفت الدراسة الإعاقات السمعية إلى التصنيف الطبي - التصنيف الفيزيولوجي و التصنيف التربوي .

٣- دراسة ادينا جامبور (2009) Edina .E . Jambor ، بعنوان: نوعية حياة الأفراد المعاقين في شمال نيفادا. هدفت الدراسة إلى تحديد دور العوامل الأسرية في تخفيف حدة الإعاقة لدى المعاق سمعياً وتحسين جودة الحياة لديه. طبقت الدراسة على عينة من الأطفال المصابين بالصمم الولادي ويعتمدون على التواصل من خلال لغة الإشارة. توصلت نتائجها إلى وجود العديد من العوامل الأسرية التي تلعب دوراً في تخفيف حدة الإعاقة لدى الطفل المعاق سمعياً وتحسين جودة الحياة لديه وهي : عمر الطفل عند حدوث الإعاقة السمعية ، درجة فقد السمع ، نمط التواصل بين الطفل وأسرته، الخدمة التعليمية التي توفرها الأسرة للطفل . وتوصلت الدراسة كذلك إلى أهمية دور الأسرة في تجاوز الأزمة التي تنجم عن الإعاقة لدى الطفل وتحسين جودة الحياة لديه.

٤- دراسة رينيه ، آخرون (2019) et al , Riina Niemensivu ، بعنوان : نوعية الحياة المتعلقة بالصحة للمراهقين والأطفال ضعاف السمع. هدفت الدراسة إلى تقييم جودة الحياة المتعلقة بالصحة (HRQOL) لدى المراهقين والأطفال ضعاف السمع ومقارنتها بنوعية الأشخاص الذين يعانون من السمع. تصميم الدراسة والإعداد: تم الاتفاق مع المراهقين والأطفال ضعاف السمع في الدراسة أثناء زيارتهم السنوية للمراقبة إلى عيادة السمع في



مستشفى جامعة هلسنكي. أجابوا على استبيان HRQoL ، إما ١٦ D16 الأبعاد (المراهقون الذين تتراوح أعمارهم بين ١٢-١٧ سنة) أو ١٧ D-16 (الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٧-١١ سنة). تمت مقارنة مجموع درجاتهم على مقياس HRQoL مع البيانات السابق جمعها ، المطابقة للعمر والنوع ، من المراهقين والأطفال دون أي معرفة إعاقات أو أمراض. أظهرت نتائج الدراسة أن في المجموع ، أكمل ٥٠ مراهقاً و ٥٠ طفلاً الاستبيان. من أبعاد ١٧/١٦ من مقياس جودة الحياة المتعلقة بالصحة HRQoL مجموع درجات HRQoL ، كانت أقل إلى حد ما في المراهقين والأطفال الذين يعانون من ضعف السمع مقارنة مع عامة السكان عن أقرانهم من العمر (٠.٣٠ للأطفال و للمراهقين = 0.001 < p) ، وهذا يثبت أن درجات مقياس جودة الحياة المتعلقة بالصحة HRQoL بالنسبة للمراهقين والأطفال ضعاف السمع أسوأ بقليل منها عن أقرانهم ممن يسمع من المراهقون والأطفال.

٥- دراسة جلال على & أحمد جاد المولى (٢٠١٨) بعنوان : قلق المستقبل لدى آباء ذوي الإعاقة السمعية في ضوء بعض المتغيرات . هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين قلق المستقبل لدى آباء ذوي الإعاقة السمعية وبعض المتغيرات: المستوى التعليمي للآباء، ومعرفتهم للغة الإشارة، ووصولهم على دورات تدريبية في الإعاقة السمعية، ودرجة الإعاقة السمعية لدى أبنائهم (صمم- ضعف سمع)، وجنس أبنائهم (ذكر- أنثى)، وتكونت عينة الدراسة من (٥٢) فردا من آباء ذوي الإعاقة السمعية. وتم استخدام مقياس قلق المستقبل لدى آباء الأطفال ذوي الإعاقة السمعية (أعده/ جلال علي إبراهيم الانه) وأظهرت نتائج الدراسة ارتفاع قلق المستقبل لدى كل من: الآباء الأميين و الآباء الذين لا يعرفون لغة الإشارة؛ و آباء الأطفال ذوي الصمم، وانخفاض قلق المستقبل لدى الآباء الحاصلين على دورات تدريبية في الإعاقة ذات دلالة بين قلق المستقبل لدى آباء الأطفال ذوي الإعاقة السمعية من الجنسين (ذكور- إناث).

نتائج البحث:

توصلت نتائج البحث إلى أن الأهداف التي سعت المبادرة من أجلها قد تم تحقيقها وذلك في الجوانب التالية :-

أ- فيما يتعلق بحصر الحالات وإجراء الاختبارات السمعية واللغوية لتشخيص الحالات وتدريبها: توصلت النتائج إلى أن المبادرة طبقت على عدد (١٣) منطقة في محافظات جمهورية مصر العربية ، و المبادرة نجحت في الكشف على عدد (٤٦٩٤) وتشخيص (١٦٨٠) لديهم مشكلات سمعية أو لغوية من خلال تطبيق الكشف الطبي والاختبارات السمعية واللغوية التي تمت مع الأطفال ، كما كشفت النتائج عن تحديد المبادرة لأنواع الإعاقة السمعية لدى الأطفال الذين تم حصرهم وتحددت في الأنواع التالية : في المرتبة الأولى ضعف سمعي متوسط ، في المرتبة الثانية فئة الأطفال الذين لديهم ضعف سمعي بسيط ، في المرتبة الثالثة فئة الأطفال الذين لديهم ضعف سمعي بسيط جداً، في المرتبة الرابعة فئة الأطفال الذين يعانون من ضعف سمعي شديد وفي المرتبة الخامسة فئة الأطفال الذين يعانون من الصمم التام .

ب- فيما يتعلق بتدريب الكوادر التي يمكنها التعامل مع الأطفال ذوى الإعاقة السمعية: توصلت النتائج إلى أن المبادرة قامت بتدريب كوادر من طلاب الجامعات المصرية فى عدد (٥) من الجامعات المصرية هى جامعة طنطا - مطروح - دمنهور - الاسكندرية - دمياط .

ج- فيما يتعلق بنشر الوعى بأهمية التشخيص المبكر والتعامل مع الأطفال ذوى الإعاقة السمعية : توصلت النتائج إلى أن المبادرة قامت بتنفيذ عدد من حملات التوعية داخل الجامعات المصرية للتوعية وحث الطلاب على التطوع والمشاركة فى تنفيذ المبادرة على مستوى الجمهورية وهى جامعات : طنطا - مطروح - الاسكندرية - دمنهور -

دمياط - كفر الشيخ - المنيا - بني سويف - الفيوم - حلوان - جنوب الوادي - المنوفية - قنا ، وذلك من خلال اقامة المحاضرات والندوات مع الطلاب داخل الجامعة .

(٢)- النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي مؤداه : ما مدي تنفيذ خطة المبادرة في التشخيص المبكر للإعاقات السمعية لدى الأطفال من سن (٢-٦) سنوات فى ضوء معايير الجودة المدركة ؟

توصلت نتائج الدراسة إلى أن أهم جوانب خطة المبادرة التي تم تنفيذها جاءت فى الجوانب التالية :-

أ- فيما يتعلق بمدى استفادة الطفل من المبادرة : توصلت النتائج إلى أن أهم جوانب الاستفادة التي عادت على الأطفال كانت فيما يلي :- استفادة الطفل من الاختبار السمعي، عرض الطفل على أجهزة مختلفة للكشف عليه ، توقيع الكشف الطبي السمعي على الأطفال ، عرض طفلي على استشاري اصوات لتحديد مشكلات الصوت واللغة ، تدريب الطفل على المهارات اللغوية والصوتية .

ب- فيما يتعلق بمستوي الرضا عن تعامل القائمين على المبادرة : توصلت النتائج إلى أن أولياء الأمور لديهم الرضا عن معاملة القائمين على المبادرة خاصة فى الجوانب التالية: تتفاعل الطفل مع المتخصصين أثناء الكشف عليه ، حسن المعاملة مع أولياء المور ، تعاون المتخصصين مع أولياء الأمور ، تعامل المتخصصين مع الحالة النفسية لطفلي كان بشكل لائق ،بجدية المتخصصين أثناء الكشف على الطفل ، عدم الانتظار وقت طويل لتوقيع الكشف على كل حالة ، استجابة الأطفال للتدريبات السمعية والتدريبات اللغوية بشكل واضح .

ج- فيما يتعلق بكفاية الموارد والإمكانيات فى تنفيذ المبادرة : توصلت النتائج إلى أن المبادرة اعتمدت على الامكانيات التالية : استخدام أجهزة المسح السمعي (الأجهزة

الطبية) خلال جميع قوافل المبادرة من خلال الطبيب المختص بالفحص السمعي للأطفال، تطبيق الاختبارات السمعية خلال جميع القوافل التي تمت أثناء تنفيذ المبادرة ، تطبيق الاختبارات اللغوية خلال جميع القوافل أثناء تنفيذ المبادرة .

د- فيما يتعلق بمدى تنفيذ المبادرة في ضوء معايير الجودة المدركة : توصلت النتائج إلى أن المبادرة قد التزمت أثناء تنفيذها بالمعايير التالية : مساعدة الأطفال على الضبط الإنفعالي ، بث الثقة في نفوس الأطفال ، مساعدة الأطفال على تقبل مع الإعاقة ، تدريب الأطفال على الاستقلالية ، مساعدة الأطفال على التوافق النفسي .

(٣)- النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والذي مؤداه : ما الصعوبات التي واجهت مبادرة المسح السمعي للغوي للأطفال المصريين من سن (٢-٦) في التشخيص المبكر للإعاقات السمعية في ضوء معايير الجودة المدركة ؟

توصلت نتائج الدراسة إلى أن أهم الصعوبات التي واجهت تنفيذ المبادرة من وجهة نظر أولياء الأمور جاءت حسب ترتيبها في الصعوبات التالية :-

- أ- نقص عدد المعالج اللغوي .
- ب-بعد مركز تنفيذ المبادرة عن غالبية الحالات .
- ج- قلة الأجهزة التي يتم الكشف بها أجهزة و عدم تحديثها .
- د- نقص معلومات أولياء الأمور عن أهيمه المبادرة .
- هـ- قلة عدد الأطباء المتخصصين المشاركين في تنفيذ المبادرة .
- و- عدم تدريب أولياء الأمور للتعامل مع الطفل بعد انتهاء الكشف .
- ز- انتظار الأطفال وقت كبير للكشف عليهم .



توصيات البحث :

- عقد ندوات لتوعية أولياء الأمور لتنمية وعيهم بأهمية وضرورة الكشف والتشخيص المبكر على أطفالهم للكشف عن مشكلات السمع واللغة .
- تشجيع المتخصصين على اعداد البرامج التأهيلية لأولياء الأمور لمساعدتهم على التعامل مع أطفالهم المعاقين سمعياً .
- تعميم تطبيق المبادرة على مستوي القرى والنجوع والأحياء السكنية الفقيرة والمناطق الأكثر احتياجاً لإجراء المسح السمعي اللغوي للأطفال ولتحقيق التشخيص المبكر عن الإعاقات السمعية.
- كما يوصى البحث بزيادة اجراء البحوث العلمية حول الإعاقة السمعية فى ضوء معايير الجودة المدركة.

المراجع

- اللقاني، أحمد حسين ، الجمل ، علوى احمد (١٩٩٩). **معجم المصطلحات التربوية المعروفة في المناهج وطرق التدريس**، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
- مجمع اللغة العربية (٢٠٠٠). **المعجم الوجيز** ، القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية .
- بدوى ، أحمد ذكى (١٩٨٢). **معجم مصطلحات العلوم الإجتماعية** ، لبنان ، مكتبة كنعان .
- الكتب العلمية :
- إبراهيم الزريقات (٢٠٠٥). **اضطرابات الكلام و اللغة**. ط١. عمان: دار الفكر.
- بهجات ، رفعت محمود (٢٠٠٤) . **أساليب التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة** ، الطبعة الأولى ، عالم الكتب ، القاهرة.
- حمزة ، مختار (١٩٧٩م). **سيكولوجية ذوي العاهات والمرضى: (الأمراض الجسمية والنفسية والأمراض العقلية)**: دار المجمع العلمي. جدة. المملكة ، العربية السعودية.
- الخطيب ، جمال وآخرون (١٩٩٢). **إرشاد أسر الأطفال ذوي الحاجات الخاصة "قراءات حديثة** , عمان , الأردن :دار حنين للنشر والتوزيع .
- الزريقات ، إبراهيم (٢٠٠٩). **الإعاقة السمعية** ، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع ، ط١ .
- زيان ، سحر زيدان (٢٠٠٨). **سيكولوجية الطفل الأصم** ، دار ايتراك للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .
- السرطاوي ، عبدالعزيز ، أبو جودة ، وائل (٢٠٠٠). **اضطرابات اللغة والكلام** ، الطبعة الأولى ، أكاديمية التربية الخاصة ، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- صالح ناصر (٢٠٠٤) . **إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية التطبيق و مقترحات التطوير** ، عمان ، دار الشروق للنشر و التوزيع .
- على ، محمد النوبي (٢٠٠٥) . **سيكولوجية ذوي الإعاقة السمعية - دليل الآباء والأمهات والمعلمين** ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .

- علي ، محمد النوبي (٢٠٠٩). الإعاقة السمعية : دليل الآباء والأمهات والمعلمين وطلاب التربية الخاصة ، دار وائل ، عمان ، الأردن .
- عيسى، احمد نبوي (٢٠١١). تنمية اللغة المنطوقة للأطفال الصم و ضعاف السمع ، مكتبة الخورامي ، جدة ، السعودية .
- مانكتير ،كريستيان (٢٠٠٤) . أهمية اللعب للأطفال ، ترجمة خالد العامري ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، دار الفاروق للنشر والتوزيع .
- محمد، محمود مندوة وآخرون (٢٠١٠). مقدمة في التربية الخاصة، مكتبة الراشد ، الرياض ، السعودية .
- محمود ، محمد صبحي أكرم (٢٠١٠). التربية الخاصة لغير الاختصاص ، دار الجنان للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- الرسائل العلمية :**
- البيلاوي ، ايهاب عبدالعزيز (١٩٩٥). العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والسلوك العدواني لدي ذوي الإعاقة السمعية ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- بن صبان ، يامنة (٢٠١٦). الفرق في الذكاء بين المعاقين سمعياً وغير المعاقين سمعياً ، رسالة ماجستير ، قسم علم النفس ، كلية العلوم الإجتماعية ، جامعة وهران ، الجزائر .
- تامر المغاوري محمد الملاح (٢٠١٦). الإعاقة السمعية بين التأهيل و التكنولوجيا ، رسالة ماجستير ،كلية التربية ، الإسكندرية.
- سليمان ، أماني عبدالسلام (٢٠٠٥).فعالية برنامج التنطيق المقترح في تحقيق عملية التواصل اللفظي لذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة العمرية ٤-٦ أعوام ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، جامعة الخرطوم ، السودان .
- الشاهين ، لميس احسان (٢٠٠٧). فاعلية برنامج تعليمي قائم على التعليم الفردي في تحسين مهارة القراءة لدي عينة من الطلبة ضعاف السمع ، رسالة ماجستير في التربية الخاصة ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية .
- عبدالجواد ، حمادة أحمد السيد (٢٠١٤). التدخل المهني للخدمة الإجتماعية وتنمية مهارات التواصل لدى أسر المعاقين سمعياً ، رسالة دكتوراه ، جامعة الفيوم ، كلية الخدمة الإجتماعية .

عنان راشد على أبو مريم (٢٠٠٧). حاجات الطلبة ذوي الإعاقة السمعية في الجامعات والكليات الأردنية ، رسالة ماجستير في التربية الخاصة ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية .

عيسى، أحمد نبوي(٢٠٠٦). فاعلية الألعاب التعليمية في إكساب بعوض المفاهيم العلمية لأطفال الرياض المعاقين سمعياً فوي المملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

مفتاح ، على على (١٩٨٣) . دراسة الخصائص النفسية للأطفال ضعاف السمع ، رسالة ماجستير غير منشور ، قسم علم النفس ، كلية الآداب جامعة الزقازيق .

منال نور الدين ابراهيم (٢٠١٢). التواصل اللفظي للطلاب ذوي الإعاقة السمعية المدمجين وعلاقته ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير في التربية الخاصة ، معهد بحوث ودراسات العالم الاسلامي ، جامعة أم درمان الإسلامية .

المجلات والمؤتمرات :

أحمد نبوي عيسى (٢٠١٧) . فعالية برنامج حاسوبي تفاعلي للتدخل المبكر في تنمية الحصيلة اللغوية لدى التلاميذ المعاقين سمعياً في جدة ، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (١٧٢) الجزء (٢) يناير لسنة ٢٠١٧م.

أسماء مسعود (٢٠١٧). التنبؤ بالصمود النفسي من خلال المساندة الإجتماعية وجودة الحياة لدى المعاقين حركياً ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد (١٧٥) ، الجزء (٢) ، أكتوبر .

أنعام حسن أبو رضوان (٢٠١٩). تقييم فاعلية برنامج رياض الأطفال ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظر العاملين ، المجلة التربوية الأردنية ، العدد (٣) ، المجلد (٤) .

جلال على ابراهيم الأنه ، أحمد محمد جاد المولى (٢٠١٨). قلق المستقبل لدى أباء ذوي الإعاقة السمعية في ضوء بعض المتغيرات ، المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، العدد (٥٢) ، أبريل .

جيهان مصطفى (٢٠١٠) . فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تنمية مهارات القراءة والكتابة لتلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين سمعياً ، مجلة القراءة والمعرفة ، القاهرة ، العدد (١٠٧).

الزهراني، علي بن حسن.(٢٠٠٥). التوجهات الحديثة للتعليم الشفهي للأطفال الصم وضعاف السمع المفاهيم، المبادئ، والتطبيقات التي يستند عليها. مؤتمر

- التربية الخاصة العربي: الواقع والمأمول، ٢٦-٢٧-٤.
- سعاد ابراهيمي (٢٠١٧). صعوبات القراءة والكتابة عند الأطفال ذوي الإعاقة السمعية ، مجلة دراسات جامعة عمار ثلجي الأغواط ، الجزائر ، العدد ٥٩ ، أكتوبر .
- سعید محمد (٢٠٠٧). التأهيل اللغوي للأطفال ضعاف السمع في مرحلة ما قبل المدرسة لإحاقهم بمدارس العاديين (نظرة مستقبلية). المؤتمر العلمي الأولي للتربية الخاصة بين الواقع و المأمول. كلية التربية جامعة بنها. المجلد الأول. ١١٠٦ - ١١٨٣.
- السيد كامل الشربيني (٢٠٠٣). اتجاهات الطلاب الصم نحو إعاقتهم السمعية - دراسة مقارنة بين العاملين منهم وغير العاملين ، مجلة دراسات نفسية ، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية (رانم) ، العدد (٢٤) ، المجلد (١٣) ، أبريل .
- الشخصي ، عبدالعزيز السيد (١٩٩٢) . دراسة لكل من السلوك التكيفي والنشاط الزائد لدى العديد من الأطفال سمعياً وعلاقتهم بأسلوب رعاية هؤلاء الأطفال ، المؤتمر السنوي الخامس للطفل المصري " رعاية الطفولة في عقد حماية الطفل المصري ، ٢٨- ٣٠ ، إبريل ، ١٩٩٢ ، جامعة عين شمس .
- طارش بين مسلم سليمان (٢٠٠٣). الأسباب المساهمة في حدوث الإعاقة السمعية في المملكة العربية السعودية ، مجلة الإرشاد النفسي ، مركز الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، العدد (١٧) ، أكتوبر.
- عبدالبدیع محمد سلامة (٢٠١٠). فاعلية برنامج قائم على المواقف التعليمية في تنمية المهارات الوظيفية للقراءة والكتابة لتلاميذ المرحلة الإعدادية المعوقين سمعياً ، مجلة القراءة والمعرفة ، القاهرة ، العدد (١٠٨).
- عبدالرحمن سيد سليمان وآخرون (٢٠١٢). مقياس المهارات الأكاديمية لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد (٣٦) ، الجزء (٤) .
- فاطمة الزهراء محمد النجار (٢٠١٣). تخفيف قلق المستقبل وتحسين معايير جودة الحياة المدركة لدى عينة من أمهات المعاقين ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، رابطة التربويين العرب ، العدد ٤٢ ، الجزء ٣ ، أكتوبر .
- ناجی منور السعيدة (٢٠١٦) . جودة الحياة لدى المعاقين سمعياً في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية . دراسات العلوم التربوية، المجلد (٤٣) العدد (١٦) ،

عمادة البحث العلمي ، الجامعة الأردنية .
النوبي ، محمد (٢٠١٨). **المعينات السمعية " سماع الأذن "** ، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية IJEPS ، العدد ال ١٨ نوفمبر ، الجزء الأول .
النوبي ، محمد (٢٠١٨). **خصائص ذوي الإعاقة السمعية : موروثات ثقافية أم سمات مستحدثة ؟** ، المجلة الدولية للآداب والعلوم الانسانية والاجتماعية ، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية ، العدد ٢ ، القاهرة .
هدي شعبان محمد عوض (٢٠١٤). **مهارات التواصل الاجتماعي وتقدير الذات كمنبئات لجودة الحياة المدركة لدى المراهقين الصم** ، مجلة التربية الخاصة ، كلية التربية ن جامعة الزقازيق ، العدد (٦) ، الجزء (٢) ، ديسمبر .
وسام عداد (٢٠٢٠). **الإعاقة السمعية أسبابها ، تشخيصها ، وطرق التأهيل** ، **المجلة العربية لعلوم الإعاقة والوهبة** ، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب ، الجزائر ، العدد ١٣ ، أكتوبر .

Danlarll .N (1984). Oxford English Aralia Dictionary. Oxford University Press.

Moore, D.F (2007). **Educating The Deaf. Psychology, Principles, and Practices**. Boston. Houghton Mifflin Company.

Amanda Hall ، et al (2018). **A mixed - methods study of the management of hearing loss associated with otitis media with effusion in children with Down syndrome** , Clinical Otolaryngology Published by John Wiley & Sons Ltd, DOI: 10.1111/coa.13228

Amr F. M. Khalifa & Amar F. M. Khalifa (2020). **Pathological and clinical profile of hearing loss among Sudanese children attending the Khartoum Teaching Hospital** , Journal of Family Medicine and Primary Care, Published by Wolters Kluwer - Med know, Volume 9 : Issue 6 : June.

Ballantyne. John (1977).**The Hearing Ear: Variations on a Theme of Helmholtz , FRCS ...** First Published February 1.

Bentler Ruth A., Duve , Monica R. (2000). **"Comparison of Hearing Aids Over the 20th Century"**. **Ear & Hearing**. 21 (6). doi:10.1097/00003446-200012000-00009.

Bloom, M. Fischer, J.& Orme, J.(1995). Evaluating Practice, Guidelines For The Accountable Professional (2nd, ed)Boston Aun and Bacon.

Carla Jackson; Wood (2004).**"Impact Of Deafness On Family Life"** ,Topics In Early Childhood Special Education.Vol.24(1), 15-29.



- Carla Jackson; Wood (2010). " **A comparative study of perception of quality of life among parents of hearing-impaired children** " , Topics In Early Childhood Special Education. Vol.57.
- Cecil R. Reynolds, Elaine Fletcher – Janzen, JHON WILEY. (2007)
- Cristhiene Montone . N ◦ et al (2016) **Quality of life related factors for parents of children with hearing loss** , Ciênc. saúde coletiva vol.21 no.10 Rio de Janeiro Oct.
- Edina. E. Jambor.(2009)"**Quality Of Life Of Handicapped Individuals in Northern Nevada** "Dissertation Abstracts Section A:Humanities And Social Sciences, vol 70(5-A),1798.
- Flexer .C(1994). **Management of hearing in an educational setting** .In : J. Alpiner and p. McCarthy (Eds), Rehabilitative audiology: children and Adult .Baltimore: Williams& Wilkins.
- Gregory ,Derek ◦ et al (2009)"Quality Of Life Dictionary Of Human Geography (5th Ed) Oxford : Wiley- Black well.
- Hole, J. (1993). **Human Anatomy & Physiology**. Dubuque: WCB.
- Jensen, O. H.(1984). **Fetal heart rate response to controlled sound stimuli during the third trimester of normal pregnancy** .Acta Obstetrical Gynecological Scandinavia ,no 63.
- Kristina M. Blaisera & Megan A. Shannahan (2018). **Language Sample Practices With Children Who Are Deaf and Hard of Hearing**, American Speech-Language-Hearing Association, Vol. 49 • 950–964 • October 2018.
- LaSasso, C. J., Crain, K. L., & Leybaert, J. (2010). **Cued Speech and Cued Language Development for Deaf and Hard of Hearing Children**. Plural Publishing.
- Lewis M Samantha, ◦ et al (2004). "**Speech perception in noise: directional microphones versus frequency modulation (FM) systems**". Journal of the American Academy of Audiology. 15 (6): 426–439. doi:10.3766/jaaa.15.6.4.
- Louis .Hickson ◦ et al (2008)."**Relationship Between Hearing Disability ,Quality Of Life And Well -Being** "Australian and new Zealand journal of audiology .vol.30(2),99-112.
- Luetke ,Stahlman,B & Luckner, J.(1991). **Effectively Educating Students With Hearing Impairments**, Longman Publishing Group ,NEW York.
- Maletić Sekulić I, et al.(2018). **Positive effects of hearing and speech rehabilitation on lexical range quality in hearing impaired children**, Vojnosanit Pregl Vol. 75, No 6; 75(6): 576–581.



- Manfred; Hintermair(2008)"**Self-Esteem And Satisfaction With Life Of Deaf And Hard Of Hearing People**" J Of Deaf Studies And Deaf Education. Vol. 13(1), 'Win,124-146.
- Mastura Badzis & Rabiun Garba Idris (2018). **Parenting Children with Hearing Impairment: The Milieu of Parents' Practices and Experiences** , Intellectual Discourse, Special Issue, (2019) 899–921.
- Mickirdy,L, & Kilmovich,M, (1994). **Habilitation and Education of Deaf and Hard of Hearing Children. I:** J. Katz (ed) Handbook of clinical audiology. Baltimore: Williams & Wilkins.
- Moore , D.F (1996). **Education the Deaf : Psychology , Principles and Practices** .(4th ed). Boston : Houghton Mifflin company.
- Nick Kateifidis , et al (2017). **Quality of Life and Satisfaction among Patients Who Use Hearing Aids**, Global Journal of Health Science; Vol. 9, No. 6.
- Northern , J, and Downs , P (2002) . **Hearing In Children**, Philadelphia : Lipincott Williams and Wilkins .
- Paula C. Stacey , et al (2005). **Hearing-impaired children in the UK, I: Auditory performance ,communication skills, educational achievements, quality of life, and cochlear implantation**, Professor Quentin Summerfield, Professor Quentin Summerfield , Department of Psychology , University of York , York YO10 5DD ,UK.
- Riina Niemensivu , et al (2018). **Health-related quality of life in hearing-impaired adolescents and children** , ACTA OTO-LARYNGOLOGICA, VOL. 138, NO. 7, 652–658.
- RNID (1998): **All about hearing aids**. The Royal National Institute for Deaf People .London.
- Santra . Babuji , et al.(2019). **Heavy metal blood levels and hearing loss in children** , Noise & Health , Wolters Kluwer - Medknow , Volume 21 , Issue 102 , September-October .
- Saurabh Kumar. Et al (2014). **Prevalence of hearing impairment amongst school going children in the rural field practice area of the institution**, Indian J Otolaryngol Head Neck Surg (November 2019) 71(Suppl2):S1567–S1571
- Sebastian Cozma , et al (2018). **Evolution of hearing loss in children with auditory neuropathy spectrum disorders identified by neonatal hearing screening disorders identified by neonatal hearing screening**



- ORL.ro.2018;41(4):18-22.
- Smith , D. (2004) . **Introduction To Special Education : Teaching In An Age Of Opportunity** .(5th ed). Boston : Allyn and Bacon .
- Spencer, P. (2005). **Advances in the Spoken Language Development of Deaf and Hard of Hearing Children**. Oxford: Oxford University Press.
- Uday Singh , et al (2019) **Expectations and Experience of Children with Unilateral Cochlear Implantation: A Parental Perspective**, Association of Otolaryngologists of India , Indian J Otolaryngol Head Neck Surg (Oct–Dec 2019) 71(4):442–448
- Vincent Yaofeng , He , et al (2020). **The link between hearing impairment and child maltreatment among Aboriginal children in the Northern Territory of Australia: is there an opportunity for a public health approach in child protection?**, Menzies School of Health Research, Charles Darwin University, Casuarina, Northern Territory 0811, Australia, Correspondence: vincent.He@menzies.edu.au
- Xuong .T . Nguyen , et al (2018). **some associated factors of hearing loss among children aged 2–5 in kindergartens in Hai Duong Province, Vietnam**, A multifaceted review journal in the field of pharmacy , vol (10)issue (2) , jan-jun2019.
- الروابط الالكترونية :
<https://www.who.int/ar/newsroom/factsheets/detail/deafness-and-hearing-loss>
<https://www.who.int/ar/news-room>.