استخدام البحوث الجامعية Undergraduate Research (UR)
فى تصميم خريطة بحثية مستقبلية
لقسم المناهج وطرق التدريس
بكلية التربية. جامعة الإسكندرية؛
فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة

د. نجلاء مجد مجد النحاس *

الملخص

استهدف البحث : استخدام البحوث الجامعية Undergraduate Research (UR) فى تصميم خريطة بحثية مستقبلية لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة الإسكندرية؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة. ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة : **المنهج الوصفي**. وبدأت **إجراءات البحث** في : التوصل إلى **إطار نظري** عن : التوجهات البحثية المعاصرة بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية في الجامعات : المحلية والإقليمية والعالمية ، والبحوث الجامعية (UR) .ثم إعداد **أدوات البحث** ، وجميعها من إعداد الباحثة ، وهى :

١. بطاقة فحص "وثائق" الخرائط البحثية بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات: المحلية والإقليمية والعالمية.
٢. إستبانة تحديد التوجهات البحثية المعاصرة بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات العالمية.
٣. بطاقة فحص "وثائق" بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه بالتخصصات المختلفة بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية فى الفترة الزمنية ما بين ٢٠٠٠ . ٢٠١٥؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة.

و تم التوصل إلى **نتائج البحث** ، وهى :

١. بناء إطار مقترح لإستخدام البحوث الجامعية (UR) فى تصميم خريطة بحثية مستقبلية لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة الإسكندرية؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة.
٢. تحديد قائمة بالتوجهات البحثية المعاصرة بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات العالمية.
٣. تقييم واقع بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه بالتخصصات المختلفة بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية فى الفترة الزمنية ما بين ٢٠٠٠ . ٢٠١٥؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة.
٤. تصميم خريطة بحثية مستقبلية خمسية مقترحة (٢٠١٦ . ٢٠٢١) لقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية؛ قائمة على واقع بحوث القسم؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة.

ثم توصلت الباحثة إلى عدد من **التوصيات والمقترحات** في ضوء هذه النتائج .

* أستاذ المناهج وتعليم الجغرافيا المساعد- كلية التربية. جامعة الإسكندرية

Abstract

The Present Research **Aims to**: Using Undergraduate Research (UR) for Design of Futurism Search Map for Department of Curricula and Methodology in Faculty of Education, Alexandria University; In Light of Contemporary Global Search Trends. **To Achieve** This Purpose, the Researcher Used the **Descriptive Approach**, and began **the Procedures of the study** by, Conducted a **Theoretical Study** of the :

1. Contemporary Global Search Trends in Departments of Curricula and **Instruction** in Education Faculties of: Local, Regional and Global Universities.
2. Undergraduate Research (UR).

Then Prepared the **Study Tools**:

1. Examination of Documents Card for Search Maps in Departments of Curricula and **Instruction** in Education Faculties of: Local, Regional and Global Universities.
2. Questionnaire for Determine the Contemporary Search Trends in Departments of Curricula and **Instruction** in Education Faculties of: Local, Regional and Global Universities.
3. Examination of Documents Card for Ph. and Master Degrees Research in different disciplines in Department of Curricula and Methodology in the Faculty at the time Period from 2000 to 2015; in Light of Contemporary Global Search Trends.

Results of the Research indicated:

1. Build a Framework Proposal for Using Undergraduate Research (UR) for Design of Futurism Search Map for Department of Curricula and Methodology in Faculty of Education, Alexandria University; In Light of Contemporary Global Search Trends.
2. Determine the Contemporary Search Trends in Departments of Curricula and **Instruction** in Education Faculties of: Local, Regional and Global Universities.
3. Assess Reality of Ph. and Master Degrees Research in different disciplines in Department of Curricula and Methodology in the Faculty at the time Period from 2000 to 2015; in Light of Contemporary Global Search Trends.
4. Design of Futurism Search Map Proposed a five-year (2016 – 2021) for Department of Curricula and Methodology in Faculty of Education, Alexandria University; In Light of Contemporary Global Search Trends.

The Researcher also introduced a number of **Recommendations and Suggestions** in Light of these findings.

مقدمة:

تعتبر كلية التربية. جامعة الإسكندرية مؤسسة تربوية أكاديمية تعمل على ترقية المعرفة التربوية وتطبيقاتها لخدمة المجتمع والعالم وتشكيل عالم التعليم والتعلم؛ وذلك منذ نشأتها مع بداية العام الجامعى ١٩٦٦ . ١٩٦٧.

ومن ثم فإنها تعمل على تطوير التعليم على كافة المستويات سواء فى ذلك التعليم قبل الجامعى والتعليم العالى، بما يحقق تنمية بشرية مجتمعية شاملة ومستدامة للمجتمع المصرى، فى تواصل مع العالم العربى والأجنبى، وتتحدد رسالتها فى بناء التصورات، وإتخاذ الإجراءات لتكوين الكوادر التربوية وتطوير التعليم على كافة المستويات، بالتعاون مع كليات الجامعة ووزارة التربية والتعليم والمدارس العامة والخاصة، والوزارات الأخرى المعنية بالتربية كالثقافة والإعلام والشباب، وغيرها.

وينبثق من هذه الرسالة الرئيسية، مهام مباشرة تتمثل فى: تكوين المعلم تكوينا مستمرا، من خلال إعداد معلم متميز قبل الخدمة، وتنميته مهنيا فى أثنائها، وترقية البحث التربوى، بما يساعد على إنتاج المعرفة التربوية، ووضع سياسات وبرامج تخدم المجتمع وتنميه، وتحديث نظم الدراسة وبرامجها فى ضوء الاتجاهات العالمية والاحتياجات المحلية.

ويعتبر قسم المناهج وطرق التدريس أحد أقسام الكلية الخمسة عشر، ويختص بالدراسات والبحوث والمقررات فى تخصصات: المناهج التعليمية، تخطيطها وتصميمها وتقويمها وتطويرها، ومهارات التدريس وطرقه واستراتيجياته، وطرق تعليم الفئات الخاصة، والتربية الميدانية العملية، ومناهج الكبار وطرق تعليمهم.

ويطمح قسم المناهج وطرق التدريس أن يكون مركزاً للتميز العلمى فى المناهج والتدريس، والبحث وخدمة المجتمع محليًا وإقليميًا وربما عالميًا، ومن أجل ذلك يسعى إلى إجراء البحوث التربوية التى تهتم بالتوجهات التربوية الحديثة فى العالم، وتلبى احتياجات الميدان التربوى وتعمل على حل مشكلاته من أجل تطوير العملية التربوية والنهوض بها، والمساهمة فى إعداد الكوادر المهرة القادرين على تحسين التدريس والبحوث التربوية وتطوير المناهج فى المؤسسات التعليمية لتعزيز التنمية المستدامة للمجتمع.

ولإثراء الجانب البحثى بالقسم، وتوجيه بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه لحل مشكلات الواقع التربوى، وضمان عدم تكرارها وتنوعها لتغطية العديد من المجالات البحثية الحديثة والمعاصرة؛ يجب تصميم خريطة بحثية للقسم.

وعلى الرغم من عراقة قسم المناهج وطرق التدريس بالكية على المستوى المحلى والعربى؛ إلا أنه منذ نشأته وهو يفتقر إلى وجود خريطة بحثية مُعلنة، ومُحددة توجه الباحثين به.

ولبناء هذه الخريطة البحثية يجب حصر الخرائط البحثية بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية بالجامعات: المجلية والإقليمية والعالمية؛ للتوصل إلى التوجهات البحثية المعاصرة فى مجال المناهج والتعليم؛ وذلك للمساعدة فى تقييم بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه بالتخصصات

المختلفة بالقسم، فى ضوئها؛ ومن ثم التمكن من تصميم خريطة بحثية مستقبلية للقسم بصفة عامة، ولكل تخصص من تخصصات القسم بصفة خاصة.

ونظراً لطبيعة قسم المناهج وطرق التدريس من تعدد التخصصات الفرعية به؛ حيث يوجد به ثمانية تخصصات فرعية هى: الجغرافيا، والتاريخ، والعلوم، والرياضيات، والفلسفة والاجتماع، واللغة العربية، والإنجليزية، والفرنسية، حيث يجب أن تتضمن هذه الخريطة البحثية جميع تخصصات القسم الفرعية، ونظراً لما يتطلبه هذا العمل البحثى من جهد كبير يجب أن يقوم به فريق بحثى متكامل من مختلف التخصصات بالقسم.

وتُعد البحوث الجامعية Undergraduate Research (UR) إحدى أقوى استراتيجيات التعليم الجامعى التى يمكن استخدامها مع طلاب الدراسات العليا لإجراء البحوث الجامعية من أجل إثراء المعرفة التخصصية الأكاديمية.

(Hensel, N., 2012)

وهى ذات قيمة كبيرة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمؤسسات التعليمية والمجتمع، ولقد أثبتت العديد من الدراسات فاعليتها فى مجموعة متنوعة من التخصصات مثل: الهندسة (Narayanan, 1999)، والطب (Murdoch – Eaton et al, 2010)، والبيولوجى (Reynolds, Smith, Moskovitz & Sayle, 2009)، والفسيولوجى (علم وظائف الأعضاء) (Desai et al, 2008)، وعلم الأعصاب (Frantz, De Haan, Demetrik Opoulos & Carruth, 2006)، وعلم النفس (Wayment & Dickson, 2008)، وكذلك المناقشات المتعددة التخصصات (البينية) (Carrero-Mactinez, 2011, Russell. Hancock & Mc Cullough, 2007)، والدراسات الأدبية (Hunter. A. Laursen, S. & Seymour, E., June 2006).

فالبحوث الجامعية تساعد الطلاب على تعلم المحتوى والمهارات العملية، وتعزز التنمية المعرفية والوجدانية وتطور الشعور بالذات لديهم، كما أنها تزيد من وعى عضو هيئة التدريس باحتياجات ومخرجات تعلم الطلاب وتحسن تدريسه للمقررات التى لا تنطوى على البحوث الجامعية، كما تحسن المؤسسات التعليمية والمجتمع.

(SERC, Why use UR Experiences, 2016)

كما أنها تقود إلى التعلم عن البحوث الجارية فى التخصص، وتوجه إلى تطوير مهارات البحث وتقنياته وتساعد على إجراء البحوث والتحقيق، وتدرب على المشاركة فى المناقشات البحثية.

(Healey, M. & Jenkins, A., June 2009 : 7)، (Healey, M., 2005: 70)

ونظراً لقيام الباحثة بتدريس مقرر مشروع بحثى (١) لطلاب أحد برامج الدراسات العليا بالقسم وهم طلاب الدبلوم المهنى شعبة طرق إحدى المواد للعام الجامعى ٢٠١٥/٢٠١٦، حيث يتطلب هذا المقرر قيام الطلاب بمشروع بحثى فى مجال تخصصهم، مما جعل الباحثة تفكر فى استخدام استراتيجية البحوث الجامعية (UR) مع هؤلاء الطلاب . حيث تم تشكيل

فريق بحثى منهم تحت قيادتها . ، وذلك لتصميم خريطة بحثية مستقبلية خمسية للقسم؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة.

يتضح من العرض السابق:

١. على الرغم من اهتمام كلية التربية . جامعة الإسكندرية بترقية البحث التربوى، بما يساعد على إنتاج المعرفة التربوية، ومعالجة القضايا التربوية والمشكلات الحقيقية التى يواجهها التعليم، وتقديم حلول لها تُصلح التعليم وتطوره، وتحديث نظم الدراسة وبرامجها فى ضوء الاتجاهات العالمية والاحتياجات المحلية، بما يسمح برفع مستوى أداء الكلية، ويُقدم نموذجا للمؤسسات التعليمية الأخرى العالمية وقبل الجامعية.

٢. وعلى الرغم من طموح قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية بأن يكون مركزا للتميز العلمى فى المناهج والتدريس والبحث وخدمة المجتمع محليًا وإقليمًا، وعالميًا؛ ومن اهتمامه بإجراء البحوث التربوية التى تهتم بالتوجهات التربوية الحديثة فى العالم وتلبى احتياجات الميدان التربوى وتعمل على حل مشكلاته.

٣. إلا انه ما زال يفتقر إلى وجود خريطة بحثية مستقبلية فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة توجه الباحثين بدرجتى: الماجستير والدكتوراه إلى الاحتياجات البحثية لكل تخصص بطريقة تضمن القيمة الفعلية لتلك البحوث وعدم التكرار والتنوع لتغطية كافة المجالات البحثية الحديثة والمعاصرة.

٤. ولبناء تلك الخريطة البحثية يجب:

- حصر الخرائط البحثية بأقسام المناهج والتعليم بالجامعات: المحلية والإقليمية والعالمية.
- التوصل إلى قائمة بالتوجهات البحثية العالمية المعاصرة فى مجال المناهج والتعليم.
- تقييم بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه بالتخصصات المختلفة بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة.
- تصميم خريطة بحثية مستقبلية خمسية للقسم قائمة على واقع بحوث القسم فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة.

٥. ويحتاج هذا الجهد العلمى إلى فريق بحثى متكامل من مختلف التخصصات بالقسم، تم تشكيله من طلاب أحد برامج الدراسات العليا بالقسم، وهم طلاب الدبلوم المهنى شعبة إحدى المواد . للعام الجامعى ٢٠١٥/٢٠١٦، ضمن مقرر مشروع بحثى (١) الذى تقوم الباحثة بتدريسه لهم.

٦. وتعد البحوث الجامعية (UR) إحدى أقوى استراتيجيات التعليم الجامعى التى يمكن استخدامها مع طلاب الدراسات العليا لإجراء

البحوث الجامعية، والتى أثبتت العديد من الدراسات فاعليتها فى مجموعة متنوعة من التخصصات.

٧. ومن هنا يمكن للباحثة تحديد مشكلة البحث فى: استخدام البحوث الجامعية (UR) فى تصميم خريطة بحثية مستقبلية لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة الإسكندرية؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة، وهذا يتطلب من الباحثة ١- بناء إطار مقترح لاستخدام البحوث الجامعية، ٢- تحديد التوجهات البحثية العالمية المعاصرة، ٣- تقييم واقع بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه بالتخصصات المختلفة بالقسم فى الفترة الزمنية ما بين ٢٠٠٠ . ٢٠١٥، ٤- تصميم خريطة بحثية مستقبلية خمسية للقسم بصفة عامة ولكل تخصص بصفة خاصة.

مشكلة البحث

فى ضوء ما سبق تبلورت مشكلة البحث فى الإجابة عن التساؤلات التالية:

١. ما الإطار المقترح لإستخدام البحوث الجامعية Undergraduate Research (UR) فى تصميم خريطة بحثية مستقبلية لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة الإسكندرية؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة؟

٢. ما التوجهات البحثية المعاصرة بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات العالمية؟

٣. ما واقع بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه بالتخصصات المختلفة بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية فى الفترة الزمنية ما بين ٢٠٠٠ . ٢٠١٥؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة؟

٤. ما الخريطة البحثية المستقبلية الخمسية (٢٠١٦ . ٢٠٢١) المقترحة لقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية؛ القائمة على واقع بحوث القسم؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة؟

أهداف البحث

هدف البحث الحالى إلى: "استخدام البحوث الجامعية (UR) فى تصميم خريطة بحثية مستقبلية لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة الإسكندرية؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة"، وذلك عن طريق:

٥. بناء إطار مقترح لاستخدام البحوث الجامعية (UR) فى تصميم خريطة بحثية مستقبلية لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية

التربية . جامعة الإسكندرية؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة.

٦. تحديد قائمة بالتوجهات البحثية المعاصرة بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات العالمية.

٧. تقييم واقع بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه بالتخصصات المختلفة بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية فى الفترة الزمنية ما بين ٢٠٠٠ . ٢٠١٥؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة.

٨. تصميم خريطة بحثية مستقبلية خمسية مقترحة (٢٠١٦ . ٢٠٢١) لقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية؛ قائمة على واقع بحوث القسم؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة.

أهمية البحث

يُعد هذا البحث استجابة لبعض الاهتمامات البحثية العالمية المعاصرة، وخاصة فيما يخص استخدام البحوث الجامعية فى مجال التعليم الجامعى، وكذلك الاهتمام بالدراسات المستقبلية فى محاولة لتطوير الواقع ـ التوجه البحثى بقسم المناهج وطرق التدريس، وتنبع أهمية هذه الورقة البحثية من تقديمها ما يلى:

١. دراسة نظرية عن: التوجهات البحثية المعاصرة بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات: المحلية والاقليمية والعالمية، والبحوث الجامعية Undergraduate Research (UR).

٢. أدوات صادقة وثابتة تتمثل فى:
أ . بطاقة فحص "وثائق" الخرائط البحثية بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات: المحلية والاقليمية والعالمية.
ب . استبانة تحديد التوجهات البحثية المعاصرة بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات العالمية.
ج . بطاقة فحص "وثائق" بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه بالتخصصات المختلفة بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية فى الفترة الزمنية ما بين ٢٠٠٠ . ٢٠١٥؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة.

٣. بناء إطار مقترح لاستخدام البحوث الجامعية (UR)، كأحد أساليب التعليم الجامعى الحديثة: محليًا وإقليمًا وعالميًا.

٤. إعداد مواد تعليمية خاصة بالإطار المقترح لاستخدام البحوث الجامعية (UR) تتمثل فى دليل الطالب الجامعى.

٥. نتائج تكشف واقع بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه بالتخصصات المختلفة بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية فى الفترة الزمنية ما بين ٢٠٠٠ . ٢٠١٥؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة.

٦. تصميم خريطة بحثية مستقبلية مقترحة خمسية (٢٠١٦ - ٢٠٢١) لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة الإسكندرية يمكن أن توجه البحث التربوى بالقسم فى السنوات الخمس القادمة؛ كما يمكن أن تفيد الباحثين بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية بالجامعات المصرية والعربية.

٧. مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة فى ضوء الإطار النظرى، ونتائج البحث يمكن أن تفيد القائمين على تطوير البحث التربوى بكليات التربية بالجامعات المصرية والعربية، والباحثين فى نفس المجال.

٨. توجيه أنظار أعضاء هيئة التدريس الأكاديميين إلى أهمية البحوث الجامعية، وكيفية إجرائها، وكيفية مشاركة الطلاب الجامعيين صغارا وكبارا فى مجال البحوث الجامعية، وكيفية تشجيعها داخل الكلية.

٩. توجيه أنظار صانعى سياسات التعليم العالى المؤسسى والوطنى، بما فى ذلك الهيئات المهنية والذين يقدمون منحا بحثية تُعنى بوضع سياسات ترمى إلى تشجيع الطلاب على المشاركة، وتطوير الاستراتيجيات والممارسات لدعم الطلاب الجامعيين فى فهم طبيعة البحث.

حدود البحث

تحددت نتائج البحث الحالى فى الحدود التالية:

١. تم إجراء البحث على طلاب الدبلوم المهنى شعبة "طرق إحدى المواد" بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة الإسكندرية فى الفصل الدراسى الأول للعام الجامعى ٢٠١٥/٢٠١٦؛ وذلك لاستخدام البحوث الجامعية (UR) فى تصميم خريطة بحثية مستقبلية للقسم من خلال مقرر "مشروع بحثى (١)"؛ الذى قامت بتدريسه الباحثة.

٢. الاقتصار على التخصصات التالية بقسم المناهج وطرق التدريس: الجغرافيا، والتاريخ، والدراسات الإجتماعية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، وذلك فى:
أ - تقييم بحوث درجتى الماجستير والدكتوراه بالقسم.
ب - تصميم خريطة بحثية مستقبلية للقسم، وللتخصص.

٣. تقييم بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه بالقسم فى الفترة الزمنية ما بين ٢٠٠٠ - ٢٠١٥.

منهج البحث، وأدواته

بالنسبة لمنهج البحث

للإجابة عن أسئلة البحث ، تم استخدام: المنهج الوصفى فى:

١. وضع الإطار النظرى للبحث عن: التوجهات البحثية المعاصرة بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات: المحلية والإقليمية والعالمية، والبحوث الجامعية (UR).

٢. تحديد قائمة التوجهات البحثية المعاصرة بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات العالمية.

٣. تقييم بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه بالتخصصات المختلفة بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية فى الفترة الزمنية ما بين ٢٠٠٠ - ٢٠١٥؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة.

٤. بناء الإطار المقترح لاستخدام البحوث الجامعية (UR)، كأحد أساليب التعليم الجامعى فى تصميم الخريطة البحثية المستقبلية للقسم، ومواده التعليمية.

٥. تصميم خريطة بحثية مستقبلية للقسم فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة.

بالنسبة لأدوات البحث: تمثلت فى:

٤. بطاقة فحص "وثائق" الخرائط البحثية بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات: المحلية والإقليمية والعالمية.
"إعداد الباحثة"

٥. استبانة تحديد التوجهات البحثية المعاصرة بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات العالمية.
"إعداد الباحثة"

٦. بطاقة فحص "وثائق" بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه بالتخصصات المختلفة بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية فى الفترة الزمنية ما بين ٢٠٠٠ - ٢٠١٥؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة."إعداد الباحثة"

مصطلحات البحث

تمثلت التعريفات الاجرائية للمصطلحات الرئيسة لهذا البحث، فيما يلى:

١- التوجهات البحثية العالمية المعاصرة: Contemporary Global Search Trends

هى الاهتمامات البحثية الحالية فى مجال المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات العالمية؛ والتى تم التوصل إليها من خلال تحليل وثائق الخرائط البحثية بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى تلك الجامعات؛ ومن ثم استطلاع آراء خبراء المناهج والتعليم فى أهمية ما تم التوصل إليه من مجالات بحثية، إلى أن تم التوصل إلى القائمة النهائية للتوجهات البحثية العالمية المعاصرة؛ والتى تضمنت (١٨) مجالا بحثيا رئيسا، وهى:

١. المنهج من أجل التميز.
٢. الدراسات المقارنة فى المناهج.
٣. تدويل المناهج.
٤. المناهج البينية.
٥. المناهج المستقبلية.
٦. التقنيات الرقمية (وسائل الاعلام الرقمية).
٧. المناهج الكشفية.
٨. إدارة المنهج.
٩. تكييف المناهج لطلاب التربية الخاصة.
١٠. صناعة المنهج.
١١. بحوث الفعل (المعلم كباحث).
١٢. البحوث الجامعية (الطالب كباحث).
١٣. محو الأمية (الثقافة).
١٤. التعليم متعدد الثقافات.
١٥. المعايير المهنية لتدريس مواد التخصص المدرسية.
١٦. مجتمعات التعلم المهنى.
١٧. التقييم المهنى (تراخيص مزاولة المهنة).
١٨. توصيف المراحل الوظيفية لقادة المدارس والمعلمين.

٢- تصميم خريطة بحثية مستقبلية: Future Search Map Design

هى إطار فكرى يوضح الاهتمامات البحثية المستقبلية بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة الإسكندرية، خلال الخمس سنوات

المقبلة (٢٠١٦ . ٢٠٢١)؛ قائمة على واقع بحوث القسم فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة؛ وذلك من خلال العرض إلى المجالات البحثية المستقبلية لكل تخصص من تخصصات القسم، وأخرى للقسم ككل؛ وذلك لتوجيه الباحثين بالقسم للتسجيل لدرجتى: الماجستير والدكتوراه.

٣- البحوث الجامعية: Undergraduate Research (UR)

هى إحدى أقوى استراتيجيات التعلم للطالب الجامعى . طالب الدبلوم المهنى "شعبة طرق إحدى المواد" . القائمة على التحقيق العلمى الذى يُجرى بواسطته، وتحت إدارة عضو هيئة التدريس . الباحثة ، ويُقدم من خلالها إسهاماً أصيلاً ومبدعاً للتخصص . تصميم خريطة بحثية لقسم المناهج وطرق التدريس . وتتسم تلك البحوث الجامعية (UR) وفقاً لهذه الورقة البحثية بأنها:

- عملية متمركزة حول الطالب.
- عملية تشاركية بين عضو هيئة التدريس والطالب، يقوم فيها عضو هيئة التدريس بدور الخبير، والطالب بدور الباحث.
- عملية متاحة لجميع الطلاب وليس الممتازين فقط.
- عملية مصاحبة للمقرر "مشروع بحثى (١)"
- عملية أصيلة للطالب وللتخصص.
- عملية قائمة على التخصص وليس التخصصات البينية.
- جمهور عروضها مهنى . من خلال المؤتمر الأكاديمى الطلابى لأعضاء قسم المناهج وطرق التدريس .

إجراءات البحث

للإجابة عن أسئلة البحث، سار البحث وفق الخطوات التالية:
أولاً: الإطار النظرى للبحث.
ثانياً: إعداد أدوات البحث.
ثالثاً: نتائج البحث، وتحليلها إحصائياً، وتفسيرها.
رابعاً: توصيات البحث، ومقترحاته.
وفيما يلى وصف هذه الإجراءات بشىءٍ من التفصيل:

أولاً: الإطار النظرى للبحث

يهدف هذا الجزء إلى توضيح المتغيرات المستخدمة فى البحث، حيث يتناول: (١) التوجهات البحثية المعاصرة بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات: المحلية والإقليمية والعالمية، (٢) البحوث الجامعية (UR).

(١) التوجهات البحثية المعاصرة بأقسام المناهج والتعليم

بكليات التربية فى الجامعات: المحلية والإقليمية والعالمية

سوف يتم تناول هذا المحور من خلال العرض إلى نبذة مختصرة عن كل مجال من المجالات الثمانية عشر البحثية؛ والذى سوف يتم التوصل إليهم فى وقت لاحق فى هذه الدراسة؛ والذى تمثل التوجهات البحثية المعاصرة بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات: المحلية والإقليمية وبالأخص العالمية؛ وفيما يلى عرضًا موجزا لتلك المجالات البحثية:

١- **المنهج من أجل التميز**: Curriculum For Excellence (CFE)

تم تطوير مصطلح المناهج من أجل التميز فى المؤتمر التشاورى الواسع النطاق الاسكتلندى عن المدارس فى القرن الحادى والعشرين؛ والذى تم عقده عام ٢٠٠٢م، عن طريق الحكومة الأسكتلندية بالمملكة المتحدة، من خلال مناظرة اشترك فيها حوالى ٢٠ ألف من أولياء الأمور والمعلمون والمتعلمون، وبدأ تطبيقها فى مدارس اسكتلندا عام ٢٠١٠، ولم تكن هذه المناهج توجيهية كالمناهج السابقة ولكن كانت تمكينية بالنسبة للمعلمين؛ كى تمكنهم من تكييف تدريسهم لمواجهة الاحتياجات الخاصة لطلابهم، وكى يركزوا على إثراء خبرات التعليم من أجل كل الطلاب.

وهى مناهج تطبق على جميع الأطفال والشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ٣ ـ ١٨ سنة، وترتكز هذه المناهج على فلسفة تتلخص فى:

- التركيز على الممارسات التعليمية داخل الفصل الدراسى؛ حتى يصبح الطالب بعد دراسة المنهج متعلم ناجح، وفرد واثق، ومواطن مسئول، ومساهم فعال فى تنمية المجتمع.
- تحديد الأولويات الأساسية للمناهج وتبسيط محتواها.
- تشجيع الطلاب على التعليم الفعال عبر الخبرات المباشرة.
- توفير إطار حديث للمنهج والتقويم.
- تبديل الاهتمامات من التركيز على المحتوى إلى التركيز على الفهم.
- بدء عملية مستمرة للمراجعة والتحديث للمناهج الدراسية.
- الحفاظ على منهج معاصر وحديث.

هذه المناهج تحقق الأهداف الكبرى للتعلم بالمدارس فى المجتمعات المعاصرة وهى أن يصبح الطلاب فى نهاية العملية التعليمية:

- متعلمين ناجحين Successful Learners
- أفرادا واثقين Confident Individuals
- مواطنين مسئولين Responsible Citizens

- مشاركين فاعلين Effective Contributors

وتعتمد هذه المناهج على عدة مبادئ معاصرة فى التخطيط والتصميم والتنفيذ والتطوير المستمر وهى:

- التحدى والاستماع.
- الاتساع.
- التقدم والتطور.
- العمق.
- الشخصية والاختيار.
- التلاصق والتماسك.
- الملائمة.

وهذه المبادئ تنطبق على جميع المراحل التعليمية؛ ولكن التركيز يختلف حسب كل مرحلة، وتساعد هذه المبادئ على تحقيق التعلم والنمو الشامل لجميع الطلاب.

وتنقسم مراحل التعليم وفق المناهج من أجل التميز إلى خمس مراحل وهى:

١. المستوى المبكر Early Level: من مرحلة ما قبل المدرسة إلى الصف الأول Pre-School : P1
٢. المستوى الأول First Level: من الصف الثانى حتى الرابع P2 : P4
٣. المستوى الثانى Second Level: من الصف الخامس حتى السابع P5 : P7
٤. المستوى الثالث والرابع Third / Fourth Level: من الصف الأول إلى الثالث S1 : S3
٥. المرحلة الثانوية Senior Phase: من الصف الرابع إلى السادس S4 : S6

وتنقسم مجالات المناهج من أجل التميز إلى ثمانية مجالات وهى:

١. الفنون التعبيرية: وتشمل: فنون التصميم والرقص والدراما.
٢. الصحة والرفاهية: وتشمل: الرفاهية العقلية والعاطفية والإجتماعية والبدينة.
٣. اللغات: وتشمل: الاستماع والمحادثة . محو الأمية . الإنجليزية . واللغات الجديدة.
٤. الرياضيات: وتشمل: تحليل المعلومات وحل المشكلات وتقييم المخاطر.
٥. التعليم الدينى والأخلاقى: وتشمل: التعليم عن الأديان وتطوير القيم والمعتقدات.
٦. العلوم: وتشمل: فهم المفاهيم العلمية الهامة عبر كوكب الأرض والقوى والكهرباء والأمواج والنظم البيولوجية.

٧. الدراسات الإجتماعية: وتشمل: فهم الناس، والمكان والمجتمع فى الماضى والحاضر بما فى ذلك التاريخ والجغرافيا والدراسات الحديثة.
٨. التكنولوجيا: وتشمل: علوم الكمبيوتر والتصميم والهندسة والجرافيك والتكنولوجية التطبيقية.

٢- **الدراسات المقارنة فى المناهج**: Comparative Studies In Curricula

ويطلق أحيانًا عليها (المناهج العالمية) Global Curricula، وهى مجال بحثى يعتمد على المقارنة فى دراسة المنهج فى بلاد مختلفة حيث يبرز أوجه الاختلاف والتشابه، والتعرف على الايجابيات والسلبيات فيما بين عناصر المنهج، وأسس بنائه؛ للتوصل إلى الهدف من الدراسة المقارنة، والتى تتمثل فى تطوير مناهج التعليم وتعديلها بما يتماشى مع الظروف المحلية.

ولقد مرت الدراسات المقارنة بعدة مراحل وهى:

١- مرحلة الوصف: منذ العصور القديمة وحتى نهاية القرن الثامن عشر.
٢- مرحلة النقل والاستعارة: وتعتبر بداية التاريخ العلمى للدراسات المقارنة، ويعود تاريخها إلى العقد الثانى من القرن التاسع عشر.
٣- مرحلة القوى والعوامل الثقافية: بدات فى النصف الأول من القرن العشرين.
٤- مرحلة المنهج العلمى: بدأت من منتصف القرن العشرين حتى وقتنا هذا.

وهناك عدة أنواع للدراسات المقارنة:

- دراسة الحالة Case Study.
- الدراسة المجالية Area Study.
- الدراسة المقطعية أو دراسة المشكلة Problem Study.
- الدراسة العالمية Global Study.
- الدراسات المقارنة Comparative Studies.

وهناك عدد أساليب للبحث فى الدراسات المقارنة وهى:

- طريقة الوصف للمناهج التعليمية.
- طريقة التحليل للمناهج التعليمية.
- طريقة المشكلات لدراسات المناهج التعليمية.
- طريقة المقارنة الاحصائية.

٣- **تدويل المناهج**: Internationalization of Curricula

هو مجال بحثى يهتم: بمحاولة دمج أبعاد دولية وثقافية وعالمية فى المنهج بهدف تحقيق التفاهم المتبادل.

وهناك عدة طرق لتدويل المناهج:

١- **نهج الإضافة**: ويتميز بإضافة محتوى أو موضوعات دولية أو ثقافات دون تعديل الهيكل الأصلى أو المنهج التربوى.
٢- **نهج التحويل**: وهو الأكثر صعوبة؛ حيث يتم فيه تعديل المناهج الدراسية ونقدها بهدف القضاء على الهياكل الإجتماعية غير المنصفة، وتحويل المناهج لمناهج دولية.
٣- **نهج التسريب**: (الصب والغرس): وفيه يُعرض الطلاب فى جميع المجالات الدراسية لمنظور الدراسة الدولية متعددة الثقافات؛ حيث يُثرى التفاهم بين ثقافات الطلاب ومعرفة الثقافات المتنوعة، ويُركز على طبيعة حقول الدراسة فى تدويل المناهج.

٤- **المناهج البينية**: Interdisciplinary Curricula:

هو مجال بحثى يهتم بطرح المحتوى المراد تدريسه، ومعالجته بطريقة تتكامل فيها المعرفة من مواد أو حقول دراسية مختلفة سواء كان هذا المزج مخططا ومجدولا بشكل متكامل حول أفكار وقضايا وموضوعات متعددة الجوانب أو يتم التنسيق الزمنى المؤقت بين المدرسين الذى يحتفظ كل منهم بتخصصه المستقل.

٥- **المناهج المستقبلية**: Futurism Curricula

هو مجال بحثى يهتم بالكشف عن المشكلات ذات الطبيعة المستقبلية بالمنهج، والعمل على إيجاد حلول عملية لها، كما يهدف إلى تحديد اتجاهات المنهج وتحليل المتغيرات المتعددة للموقف المستقبلى، والتى يمكن أن يكون لها تأثير على المنهج فى المستقبل.

وهذا المجال البحثى يُعد جُهدا علميا منظما، يسعى إلى تحديد احتمالات وخيارات مختلفة مشروطة لمستقبل مِنهج دراسى معين، خلال مدة مستقبلية محددة بأساليب متنوعة، اعتمادا على دراسات عن الحاضر والماضى، وتارة بابتكار أفكار جديدة منقطعة الصلة عنهما.

ولقد تأخر ظهور المنهجيات العلمية للدراسات المستقبلية حتى ستينيات القرن العشرين.

وهناك ثلاث مراحل رئيسة للدراسات المستقبلية، متداخلة وهى:
المرحلة الأولى: مرحلة رصد الاتجاهات والمؤشرات الحاضرة والماضية.
المرحلة الثانية: مرحلة التوقع المستقبلى.
المرحلة الثالثة: مرحلة الوصول إلى البدائل المستقبلية.
وللدراسات المستقبلية خمسة مناهج هى:

- المنهج الحدسى.
- المنهج الاستكشافى.

- المنهج الاستهدافى.
- المنهج الوصفى.
- المنهج الارشادى.

وهناك عدة أساليب للدراسات المستقبلية وهى:

- تقنية دلفى Delphi Technique
- تحليل التأثير Cross Impact Analysis
- تخطيط السيناريو Scenario
- رسم الخرائط.
- التحليل البيوجرافى.
- المسح البيئى.
- طريقة التحليل والمسح المستقبلى.
- المقارنة التاريخية.
- التنبؤ التكنولوجى.
- تقييم الأثر التكنولوجى.
- عجلات المستقبل.
- الخيال العلمى.
- التنبؤ والبديهية.
- أسلوب السلاسل الزمنية.

٦- التقنيات الرقمية (وسائل الإعلام الرقمية):
Digital Techniques (Digital Media)

هو مجال بحثى يهتم بالأدوات المستخدمة للتواصل عبر المسافات والزمان والمزيد من الناس فى وقت واحد؛ مثل: الهواتف المحمولة . الفيديوهات الرقمية. الصوت الرقمى. الصور الرقمية. الكتب الالكترونية. الكاميرات الرقمية . ألعاب الفيديو، وتعتبر وسيلة جذابة لتقديم الأفكار والمفاهيم التى من شأنها تزيد من اهتمامك ودوافع الطلاب للمشاركة فى موضوع معين عن طريق تكوينها لبيئة تعلم تجريبى.

٧- المناهج الكشفية: The Scout Curricula

هو مجال بحثى يهتم بـ: مجموع الخبرات التربوية التى تهيؤها المجموعة الكشفية للفتية والشباب فى مختلف المراحل الكشفية: (الأشبال . الكشاف . الكشاف المتقدم . الجوال)، لمساعدتهم على النمو الشامل لجميع جوانب الشخصية وهى: (التنمية الجسدية، والابداع، والشخصية، والتنمية الانفعالية، والتنمية الإجتماعية، والتنمية الروحية)، نموا يؤدى إلى تعديل

سلوكهم، وتحقيق الأهداف التربوية للحركة الكشفية العالمية، وتحقيق معنى الحياة أو مفهوم جودة الحياة لهم.

٨- **إدارة المنهج**: Curriculum Management

هو مجال بحثى يهتم بإحدى عمليات المنهج . إدارة المنهج . والذى يتم بها مراقبة جودة المنهج.

- وتحقيق المحاذاة بين: المنهج المكتوب Written Curriculum، والمنهج المُدرس Taught Curriculum، والمنهج المُختبر Tested Curriculum.
- لتحقيق درجة من الاتساق، وتتضمن أربع مراحل:
  - تصميم المنهج وكتابة.
  - توصيل المنهج.
  - تقويم المنهج.
  - محاذاة المنهج.

٩- تكييف المناهج لطلاب التربية الخاصة: Adapt Curricula For Special Education Students

هو مجال بحثى يهتم بالبحث فى:

التغيير المنهجى الفردى Individualized Curriculum Change، ويشمل: المؤامة Accommodation، والتعديل: Modification، والمؤامة تعنى: التغييرات المنهجية الفردية فى الكيفية التى يتعلم بها طلاب التربية الخاصة أى فى: الاستراتيجيات التعليمية، أوالتقييم، أو المواد التعليمية، من أجل إيجاد بيئة تعليمية مرنة لمؤامة احتياجات طالب التربية الخاصة حتى يمكنه من: تحقيق نتائج (مخرجات) التعلم للمادة أو المقرر، وإثبات التمكن من المفاهيم.

أما التعديل يعنى: التغييرات المنهجية الفردية فى ماذا يتوقع من الطالب تعلمه أى فى : أهداف ومعايير الأداء ومخرجات التعلم الفردية، أو المحتوى، أو المستوى التعليمى.

؛وذلك لاستيعاب الاحتياجات التعليمية للطالب.

طلاب التربية الخاصة: هم الطلاب الذين يحتاجون إلى تقديم برامج وخدمات خاصة تختلف عن الطلاب العاديين لتمكينهم من مناهج التعليم العام بفصول الدمج، وينقسموا إلى فئتين: ١- طلاب بحاجة إلى مؤامة للمنهج أى تغيير فى الكيفية التى يتعلم بها الطلاب، ٢- طلاب بحاجة إلى تعديل للمنهج أى تغيير فى ماذا يتوقع من الطالب تعلمه.

١٠- صناعة المنهج: Curriculum Making (Development)

هو مجال بحثى يهتم بالبحث فى بناء أو تشييد المنهج، ويتضمن عدة مدخلات، وعمليات، ومخرجات، وأهم عمليات صناعة المنهج:

- تصميم المنهج.
- تخطيط المنهج.
- تنفيذ المنهج.
- تقويم (تقييم) المنهج.
- تطوير المنهج.
- إدارة المنهج.

١١- بحوث الفعل (المعلم كباحث): Action Research (The Teacher as a Researcher)

هو مجال بحثى يهتم بتدريب المعلم على إجراء البحوث الإجرائية "بحوث الفعل" فى المدرسة، ومن سمات المعلم الباحث:

- حب الاستطلاع والشغف للمعرفة.
- سرعة البديهة وقوة الملاحظة.
- فكر تحليلى ناقد ومتفحص.
- المرونة العقلية وسعة الأفق.
- المثابرة والحياد.
- العمل التشاركى.

١٢- البحوث الجامعية (الطالب كباحث): Undergraduate Research (The Student as Researcher)

هو مجال بحثى يهتم بالبحث فى إحدى أقوى استراتيجيات التعلم للطالب الجامعى القائمة على التحقيق العلمى الذى يُجرى بواسطته وتحت إدارة عضو هيئة التدريس، ويُقدم من خلالها أسهاما أصيلا ومبدعًا للتخصص، وتتسم تلك البحوث الجامعية بأنها:

- عملية متمركزة حول الطالب.
- عملية تشاركية بين عضو هيئة التدريس والطالب، يقوم فيها عضو هيئة التدريس بدور الخبير، والطالب بدور الباحث.
- عملية متاحة لجميع الطلاب وليس الممتازين فقط.
- عملية مصاحبة للمقرر وليست هدف فى حد ذاتها.
- عملية أصيلة للطالب وللتخصص.

- عملية قائمة على التخصص وليس التخصصات البينية.
- جمهور عروضها مهنى . من خلال المؤتمر الأكاديمى الطلابى لأعضاء قسم المناهج وطرق التدريس.

وللبحوث الجامعية أهمية كبيرة تؤكد على تعزيز البحوث الجامعية لتعلم الطلاب وتطوره وإفادتها لأعضاء هيئة التدريس، والمؤسسات والمجتمع فهى: تساعد الطلاب على تعليم المحتوى والمهارات العملية، وتعزز التنمية المعرفية والوجدانية للطلاب وتطور شعورهم بذاتهم، كما تخدم أعضاء هيئة التدريس والمؤسسات والمجتمع.

وهناك أربع طرق لمشاركة الطلاب فى البحوث الجامعية، كما حددها مايك هيلى (2005) Mick Healy فى نموذجه وهى:

١. التعلم عن البحوث الجارية فى التخصص.
٢. تطوير مهارات البحث وتقنياته.
٣. إجراء البحوث والتحقيق.
٤. المشاركة فى المناقشات البحثية.

١٣- **محو الأمية** (الثقافة): Literacy:

هو مجال بحثى يهتم بالبحث فى تنمية الثقافة أو محو أمية الطلاب فى مجال التخصص من خلال تزويدهم بمعارف ومهارات وقيم المجال الدراسى.

١٤- **التعليم متعدد الثقافات**: Multicultural Education

هو مجال بحثى يهتم بالبحث فى الحركة التعليمية القائمة على قيم مثل: الحرية والعدالة والفرص والمساواة واستيعاب معنى التنوع والأختلاف، وكيفية مواجهة العنصرية والتمييز، وغير ذلك من أشكال التمييز التى تؤثر سلبًا على المجتمع.

ولقد بدأ الاهتمام بتحقيق التنوع الثقافى فى التعليم بعد عام ١٨٩٦، حيث تم اتخاذ قرار من المحكمة الدستورية بالولايات المتحدة الأمريكية بتجريم التمييز العرقى أو العنصرى مما حرص على ترسيخ مبدأ المساواة بالرغم من الاختلاف حيث أنه من حق كل مواطن الحصول على جميع الامتيازات فى كل جوانب الحياة.

وتشمل أهداف التعليم متعدد الثقافات:

- إيجاد بيئة تعليمية آمنة وقبول ونجاح للجميع.
- زيادة الوعى بالقضايا العالمية.
- تعزيز الوعى الثقافى.
- تعزيز الوعى بالثقافات.

- تشجيع التفكير النقدى.
- منع التحيز والتمييز.

وهناك عدة مداخل لإدماج التعددية الثقافية فى المدارس منها:

- المحتوى المتكامل.
- بناء المعرفة.
- الحد من التحيز.
- تمكين الثقافة المدرسية.
- تطبيق المبادئ التربوية العادلة.

١٥- المعايير المهنية لتدريس مواد التخصص المدرسية Professional Standards For Teaching Subject School :

هو مجال بحثى يهتم بالبحث فى وضع إطار يوضح لمعلمى التخصص ما يجب معرفته، وما هم قادرين على عمله، وتهدف إلى غرس الفهم لديهم وتدرج فى استراليا أسفل ثلاثة مجالات:

- المعرفة المهنية Professional Knowledge.
- الممارسة المهنية Professional Practice.
- الالتزام المهنى Professional Engagement.

وكل مجال يتضمن عدة معايير تصف تدريس مادة التخصص المدرسية.

١٦- مجتمعات التعلم المهنى: Professional Learning Communities (PLC)

هو مجال بحثى يهتم بالبحث فى كيفية تشكيل فرق عمل تتشارك بصورة منظمة نحو تحقيق التحسين المستمر وتعتبر مجتمعات التعلم المهنى وسيلة أو استراتيجية يستخدمها القائد لتكوين ثقافة التعلم والتفكير والبحث والنمو الجماعى المستمر، وهى طريقة جديدة للتفكير تسمح للجميع بالعمل كفريق وتوزيع القيادة على الجميع.

١٧- التقييم المهنى وتراخيص مزاولة المهنة: Professional Evaluation and Licenses to Practice the Profession

هو مجال بحثى يهتم بالبحث فى التقييم المهنى، وهى وسيلة لجمع بيانات عن المعلم فى المجالات التالية:

- التطور فى المجال الأكاديمى التخصصى.
- العلاقات الإنسانية والأرشاد والتوجيه الطلابى.
- الأداء التدريسى.

- البحث العلمى والأشراف الأكاديمى.
- التنمية والتطوير الذاتى.
- توظيف تقنيات المعلومات والأتصالات فى المجال التعليمى.
- الالتزام بأخلاقيات المهنة وتعديل السلوكيات والأتجاهات فى إطار العمل التربوى.
- تصميم المناهج وتطويرها وفق المستجدات المعاصرة فى المعرفة.

آليات التنمية المهنية:

- من خلال برامج التدريب والتطوير أثناء الخدمة.
- من خلال آليات التطوير الذاتى.
- التقنيات المعاصرة.
- التقييم المستمر عن طريق المقابلات الشخصية والأختبارات العملية.

وتراخيص مزاولة المهنة: رخصة المعلم: هى التصريح الرسمى لمزاولة مهنة التدريس، والتى تعتمد على استيفاء المعلم لمتطلبات ومعايير محددة تحددها هيئةٍ رسمية، وتعتد على معايير الجودة، وترتبط بالمعايير القومية.

وفقا للاتجاهات العالمية فإن رخصة المعلم تتحدد وفقا لمتطلبات هى:

- شهادة بكالوريوس أو ليسانس.
- اجتياز تدريب التأهيل لمهنة التدريس.
- اجتياز اختبار معيارى قومى.
- اجتياز تدريبات أثناء الخدمة.
- الحصول على درجة ماجستير تعتمدٍ على الأداء التدريسى للمدرسين ذوى الخبرة ، كما تتحدد وفقا للمرحلة التدريسية، ففى دولة اليابان: هناك ثلاثة مستويات للرخصة: (رخصة مدرس ابتدائى، رخصة مدرس ثانوى وسط، رخصة مدرس ثانوى عالى).

١٨- توصيف المراحل الوظيفية لقادة المدارس والمعلمين Functional Characterization of Stages for School Leaders and Teachers :

هو مجال بحثى يهتم بالبحث فى محاولة وضع توصيف للمراحل الوظيفية لقادة المدارس والمعلمين أسوة ببعض النماذج الدولية مثل: أستراليا التى حددت أربع مراحل وظيفية توضح مستويات متزايدة من المعرفة والتمرس المعرفى والالتزام المهنى للمعلمين والتقدم خلال المراحل الأربع وهى:

١. المعلم حديث التخرج Graduate.

٢. المعلم الكفء Proficient.
٣. المعلم عالى الانجاز Highly Accomplished.
٤. المعلم القائد Lead.

٢- البحوث الجامعية
Undergraduate Research (UR)

سوف يتم تناول هذا المحور؛ من خلال عرض: مفهوم البحوث الجامعية، وتاريخها، وخصائصها، وأهميتها، وطرق مشاركة الطلاب فى البحوث الجامعية وتقييمهم ونشر بحوثهم، وعيوبها، وفيما يلى عرض ذلك بشىءٍ من التفصيل:

مفهوم البحوث الجامعية

عرف جويس كينكيد (2003) Joyce Kinkead البحوث الجامعية (UR)؛ فى كتابه: قيمة البحوث الجامعية، ودعمها بأنها: التحقيق العلمى، والنشاط الإبداعى، والمنح الدراسية، التى قد تكون فى: التأليف الموسيقى، عمل فنى، تجربة ميدانية زراعية، او تحليل للوثائق التاريخية، والأساس فيها هو أن ينتج عنها بعض العمل الأصيل.
(Kinkead, J., 2003)

بينما أكد ديفيد لوباتو (2006) David Lopatto إن خبرة البحوث الجامعية (UR) هى مثال للتعلم التشاركى Engaged Learning.
(Lopatto, D., 2006)

واعتبرت أكاديمية كارينجى لمنح التدريس والتعلم The Carnegie A Cademy for the Scholarship of Teaching and Learning (CASTL). البحوث الجامعية أحد موضوعات برنامج القيادة Leadership program للأكاديمية فى ٢٠٠٦/٩، وتسع مؤسسات بالولايات المتحدة الأمريكية، وكندا والمملكة المتحدة، وكذلك مجلس البحوث الجامعية (CUR) اختاروا المشاركة فى مشروع مدته ثلاث سنوات.

وفى الاجتماع الأول للفريق فى أكتوبر ٢٠٠٦، بواشنطن العاصمة، تم مناقشة تعريف البحوث الجامعية، أو الغرض منها ومنافعها، وطرق تأثيرها على الطلاب، والعديد من المشاركين وافقوا على العودة إلى مؤسساتهم ومراجعة تعريفهم الحالى للبحوث الجامعية لوضع تعريف.

وفى يونيه ٢٠٠٧ اجتمع الفريق مرة أخرى فى جامعة البيرتا، حيث أخذت المناقشة فى الأعتبار تعريفات البحوث الجامعية المستخدمة فى المؤسسات المشاركة؛ لأن العديد من المؤسسات صاغت تعريفها للبحوث الجامعية وفقاً للتعريف الذى وضعه مجلس البحوث الجامعية (CUR) وهو:

تحقيق يُجرى بواسطة الطالب الجامعى حيث يُقدم إسهاماً أصيلاً ومُبدعاً للتخصص.

(Beckman, M., & Hensel, N., Summer 2009: www.Cur.org)

ولقد أسفرت المناقشات للفريق حول تعريف البحوث الجامعية لمجلس البحوث الجامعية (CUR) إلى أن المكونات والممارسات المختلفة للبحوث الجامعية يمكن تصنيفها كما يلى:

١	البحوث الجامعية كعملية متمركزة حول الطالب Student, Process Centered	مقابل ⟷	البحوث الجامعية كمنتج متمركز حول المخرجات Outcome, Product Centered
٢	قيام الطالب بالبحوث الجامعية باعتباره الخبير Student initiated	مقابل ⟷	قيام عضو هيئة التدريس بالبحوث الجامعية باعتباره الخبير Faculty initiated
٣	إتاحة البحوث الجامعية لجميع الطلاب All Students	مقابل ⟷	إتاحة البحوث الجامعية للطلاب المتازين Honors Students
٤	المنهج القائم على البحوث الجامعية Curriculum based	مقابل ⟷	البحوث الجامعية كمرفقات مساعدة للمنهج Co-Curricular fellowships
٥	البحوث الجامعية التعاونية Collaborative	مقابل ⟷	البحوث الجامعية الفردية Individual
٦	البحوث الجامعية أصيلة للطالب Original to the Student	مقابل ⟷	البحوث الجامعية أصيلة للتخصص Original to the Discipline
٧	البحوث الجامعية القائمة على التخصصات المتعددة أو البينية Multi – or interdisciplinary	مقابل ⟷	البحوث الجامعية القائمة على التخصص Discipline based
٨	جمهور عروض البحوث الجامعية المجتمع/ الحرم الجامعى Campus/ Community Audience	مقابل ⟷	جمهور عروض البحوث الجامعية مهنى Professional Audience

(Beckman, M., & Hensel, N., Summer, 2009)

وعرفت لجنة التدريب المهنى. للكيمياء من أجل الحياة Committee on Professional Training – Chemistry for life (August 2011)

البحوث الجامعية بأنها: عملية تُدار من قبل أعضاء هيئة التدريس، فالمشروع البحثى للطالب عادة قائم على الاهتمامات البحثية لعضو هيئة التدريس، والتى تسمح للطالب الاستفادة من خبرته المهنية، والموارد المتاحة، كما تسمح لعضو هيئة التدريس تطوير منتج البرنامج البحثى، فعضو هيئة التدريس يجتمع باستمرار مع الطالب لعمل خطط البحث، وتقييم المخاطر المرتبطة بالبحث المقترح، واستعراض النتائج، ويشجع الطلاب على تحمل المسؤولية الأساسية عن المشروع، وتقديم مساهمة كبيرة فيه، كما إن العلاقات بين الطالب وعضو هيئة التدريس أيضًا تبنى ثقة الطالب، وتقدم له المشورة والمساعدة لمستقبله التعليمى وتطوره المهنى.

(ACS- Chemistry for life – Committee on Professional Training, August 2011)

وعرفت نانسى هنسيل Nancy Hensel (2012) رئيسة الكليات والجامعات الأمريكية الجديدة، والمدير التنفيذى لمجلس البحوث الجامعية (CUR) فى الفترة من (٢٠٠٤ - ٢٠١١) البحوث الجامعية هى: إحدى أقوى استراتيجيات التعلم للطلاب الجامعيين.

(Hensel, N., 2012)

ووفقاً لمجلس البحوث الجامعية Council on Undergraduate Research (CUR) (2016)، البحوث الجامعية هى: تحقيق يُجرى بواسطة الطالب الجامعى؛ حيث يُقدم إسهاماً أصيلًا ومُبدعًا للتخصص، وتشمل البحوث الجامعية الطلاب كمتدربين متعاونين أو علماء مستقلين فى التحقيقات النقدية بإستخدام العمل الميدانى والأساليب الخاصة التخصصية برعاية أعضاء هيئة التدريس. واشتراك الطلاب فى البحوث الأصيلة يكسبهم فهم المناقشات الخاصة الميدانية بالتخصص، وينمى المهارات والمعارف لوظائف المستقبل والدراسة الجامعية، والأهم هو إسهامهم فى إثراء المعرفة بتخصصهم من خلال عملية البحث، وبذلك تكون أبحاث الطلاب مثل أبحاث أعضاء هيئة التدريس تهدف إلى إثراء قاعدة المعرفة بالتخصص، وعلى افتراض نجاح البحوث، يمكن نشرها: محليًا وإقليميًا ووطنيًا، وربما دوليًا.

(Council on Undergraduate Research (CUR), 2016)

وتم تعريف البحوث الجامعية (UR) بأنها: استكشاف موضوع معين داخل حقل من قبل الطالب الجامعى؛ تسهم إسهاما إصيلا للتخصص.

(Wikipedia, The Free Encyclopedia, 2016)
(http://cse.lmu.edu/media/lmucse/contentassets/documents/Definition%20fo%20Undergraduate%20Research.pdf).

بينما وصف مجلس البحوث الجامعية (CUR)، والمؤتمرات الوطنية للبحوث الجامعية National Conferences on Undergraduate Research (NCUR) (2016) البحوث الجامعية بأنها: تشكيل مؤسسة تعاونية بين الطالب وعضو هيئة التدريس، فى كثير من الأحيان، أحدهما معلم موجه، والآخر تلميذ، ولكن فى بعض الأحيان (وخاصة فى مجال

العلوم الإجتماعية والطبيعية) يتكون الفريق من أحدهما أو كليهما، هذا التعاون يتسبب فى عملية تعلم تتكون من أربع خطوات:

١. تحديد واكتساب منهجية التخصص أو التخصصات البينية.
٢. الإعداد لحل مشكلة التحقيق.
٣. تنفيذ المشروع الفعلى.
٤. أخيراً، تبادل الاكتشافات الطلابية مع أقرانه.

فالبحوث الجامعية تشمل نفس خطوات البحوث التى تُجرى من قبل المتخصصين.

(The National Science Dicital Library (NSDL), 2016)

وفى ضوء المحاولات السابقة لتعريف البحوث الجامعية (UR)؛ يمكن للباحثة تعريفها إجرائيًا بانها: "إحدى أقوى استراتيجيات التعلم للطالب الجامعى. طالب الدبلوم المهنى شعبة طرق تدريس إحدى المواد. القائمة على التحقيق العلمى الذى يُجرى بواسطته ، وتحت إدارة عضو هيئة التدريس . الباحثة . ويُقدم من خلالها إسهاما أصيلا ومبدعًا للتخصص . تصميم خريطة بحثية لقسم المناهج وطرق التدريس، وتتسم تلك البحوث الجامعية وفقا لهذه الورقة البحثية بأنها:

- عملية متمركزة حول الطالب.
- عملية تشاركية بين عضو هيئة التدريس والطالب، يقوم فيها عضو هيئة التدريس بدور الخبير والطالب بدور الباحث.
- عملية متاحة لجميع الطلاب وليس المتازين فقط.
- عملية مصاحبة للمقرر "مشروع بحثى (١)".
- عملية أصيلة للطالب وللتخصص.
- عملية قائمة على التخصص وليس التخصصات البينية.
- جمهور عروضها مهنى . من خلال المؤتمر الأكاديمى الطلابى لأعضاء قسم المناهج وطرق التدريس.

تاريخ البحوث الجامعية

مفهوم البحوث الجامعية حديث نسبياً فى المجتمع الأكاديمى للتعليم العالى، على الرغم من وجود جذور له فى القرن التاسع عشر، وممارسته فى القرن العشرين، ففى عام ١٨١٠ أسس وليم فون هومبولت Wilhelm Von Humboldt جامعة برلين، حيث أنشأ نموذجًا للبحوث الجامعية، وخلال القرن التاسع عشر، ذهب كثير من الأمريكيين إلى ألمانيا للدراسات العليا، وبدأ العديد من الأمريكيين فى الدعوة إلى التحول نحو نظم التعليم الألمانية ذات التخصصات المتخصصة، ولقد مهد هذا الطريق للتعليم الجامعى، وبذلك وجدت البحوث الجامعية فى الصحف والمجلات فى

وقت مبكر فى القرن العشرين، وفى عام ١٩١٢ انشأت جامعة شيكاغو جائزة البحوث الجامعية فى ذكرى هوارد ريكتيس Howard Ricketts، وفى عام ١٩٦٩ أنشأت مارجريت ماك فيكر Margaret Mac Vicar برنامج البكالوريوس للأبحاث الجامعية فى معهد ماساتشوستش للتكنولوجيا MIT، واعتبر أول برنامج للبحوث الجامعية.

وفى عام ١٩٧٨ تم تأسيس مجلس البحوث الجامعية Council on Undergraduate Research (CUR) كمبادرة تطوير أعضاء هيئة التدريس، مقره واشنطن العاصمة وفى عام ١٩٨٧ تشكل المؤتمر الوطنى للبحوث الجامعية The National Conference on Undergraduate Research (NCUR)، ولقد استضافت أشفيل Asheville أول مؤتمر له. ولقد جذبت الأحداث الأخيرة للمؤتمر الوطنى للبحوث الجامعية (NCUR)، (٣٠٠٠) طالب وطالبة، وفى عام (٢٠١٠) اندمج كل من مجلس البحوث الجامعية (CUR)، والمؤتمر الوطنى للبحوث الجامعية (NCUR)، ومنذ عام ١٩٩٠ أسست العديد من الجامعات والكليات البرامج والمكاتب للبحوث الجامعية لدعم البحوث.

(Kinkead, J. and Blockus, L. 2012)
(Kinkead, J., 2012)

وتسهم مجلة مجلس البحوث الجامعية الفصلية فى نمو وتطوير البحوث الجامعية فى الكليات والجامعات عن طريق تسليط الضوء على أفضل الممارسات، ونماذج التوجيه، وتقييم البحوث الجامعية، والهدف من المجلة توفير معلومات مفيدة وملهمة عن البحوث التعاونية والمنح الدراسية للطالب وعضو هيئة التدريس من جميع التخصصات فى جميع أنواع المؤسسات فى الولايات المتحدة والخارج.

(Kinkead, J., 2012)

خصائص البحوث الجامعية

حدد ديفيد لوباتو David Lopatto (2003) الملامح الأساسية للبحوث الجامعية (UR)؛ كما ذُكرت من قبل أعضاء هيئة التدريس المشاركين فى هذه الممارسة؛ فى الملامح التالية:

١- تُعلم البحوث الجامعية الممارسة التخصصية
Undergraduate Research Teaches Disciplinary Practice

تساعد خبرات البحوث الجامعية الطلاب على فهم موضوع أو ظاهرة معينة فى الميدان، وفى الوقت نفسه تدعم فهمهم للبحوث وأساليب البحث، فالبحوث الجامعية هى التعلم القائم على التحقيق الذى ينطوى على ممارسة التخصص، وليس فقط ما يُقال عن هذا الموضوع، فالطلاب تتعلم وتُطبق الأدوات التى تُنشأ المعرفة فى تخصصاتهم. يكتشفون مباشرة كيف ترتبط خطوات عملية البحث بعضها ببعض، وتجربة الانتصارات والمزالق فى العملية الإبداعية، وأن البحث هو عملية تكرارية وأن الغموض هو جزء من

العالم الحقيقى. وتطوير الفهم وتقدير كيف تتطور المعرفة، وتنتج المساهمة الأصلية فى هيكل المعرفة.

٢- البحوث الجامعية هى تعلم تشاركى:
Undergraduate Research is Engaged Learning

البحوث الجامعية هى تعلم تشاركى فى عدد من النواحى هى شكل من كلاً من التعلم القائم على التجربة Experience – Based Learning، والتعلم النشط Active Learning، ويمكنها إشراك الطلاب مع السياقات، بما فى ذلك الإجتماعية والمدنية. ويمكن للأبعاد التوجيهية والتعاونية للبحوث الجامعة أن تُعزز ملكيتهم للتعلم وتشجع على الألتزام بالمعايير العالية والمساءلة. وفى حين أن عملية البحث فى التخصص قد تكون راسخة، إلا أن البحث دائمًا يتطلب الإبداع، وكذلك الصبر والعزيمة، هذه الملامح تكون الفرص للطلاب لأستكشاف أساليب تعلمهم.

٣- البحوث الجامعية يمكن أن تأخذ عدة أشكال:
Undergraduate Research Can Take Many Forms

يمكن تصميم مشاريع البحوث الجامعية لتتناسب مع مجموعة متنوعة مع تركيبة الصف Class Construct ولتعزيز تعلم الطلاب فى جميع مستويات التعليم الجامعى، يمكن لمشاريع البحوث الجامعية أن تكون للطالب أو لعضو هيئة التدريس،، ويمكن للطلاب إما المشاركة فى تقدم العمل أو القيام بالمشروع كله من بدايته.

عندما يتم تنظيم الطلاب بشكل صحيح، تكون الأنشطة قائمة على الصف Class – Based Activities مثل: (الملاحظة الطبيعية، والمسوح "الدراسات الاستقصائية"، ومهمات الكتابة الكمية، والتجارب)، يمكن للبحوث الجامعية أن تكون تجارب، وبذلك تكون مشاريع البحوث قائمة على الصف Class – Based Research Projects مثل: (أوراق الفصل الدراسى، والتعلم الخدمى، والتعلم القائم على المجتمع، والتعلم القائم على الحرم الجامعى)، والبحوث التعاونية خارج نطاق الصف مثل: خبرات البحوث الصيفية، فبعض المؤسسات والإدارات تُقدم الدعم وبرامج البحوث الجامعية من خلال البرامج البحثية الصيفية؛ حتى دون هذا الدعم يمكن لأعضاء هيئة التدريس متابعة عملية واضحة المعالم لتطوير البحوث الجامعية وتحديد أفضل شكل للمقرر أو للخبرة.

(Lopatto, D., March 2003)
(SERC: What is Undergraduate Research, 2016)

بينما حددت لجنة التدريب المهنى . للكيمياء من أجل الحياة Committee on Professional Training – Chemistry for life (August 2011) خصائص البحوث الجامعية فى النقاط التالية:

- تمثل البحوث الجامعية العمل العلمى الأصيل المُعد للنشر فى صحيفة علمية.

- تحتوى على غرض واضح، ونواتج محتملة.
- تحتوى على أهداف وأساليب محددة.
- كبيرة المجال.
- لديها فرصة معقولة لإنجازها فى وقت متاح، أو تساهم بشكل كبير فى عملية بحث مستمرة وطويلة الأجل.
- تتطلب اتصال بأدبيات التخصص.
- تتجنب تكرار العمل.
- تتطلب استخدام المفاهيم المتقدمة.
- تتطلب مجموعة متنوعة من التقنيات والأدوات.

(ACS-Chemistry for life – Committee on Professional Training, August 2011)

ولقد حدد كل من روجر روليت Roger Rowlett أستاذ الكيمياء بجامعة كولجيت، ولينداً بلوكو Linda Blocku مديرة البحوث الجامعية بجامعة ميسورى، وسوزان لارسون Susan Larson أستاذ علم النفس، ومديرة البحوث الجامعية بكلية كون كورديا فى مقالة لهم عام (٢٠١٢) ضمن منشور أعده مجلس البحوث الجامعية (CUR) بعنوان خصائص التميز فى البحوث الجامعية (COEUR) ؛ وكيف يمكن استخدام الأقسام، والكليات والجامعات لها فى تقييم برامج البحوث الجامعية . مجموعة خصائص التميز فى البحوث الجامعية فى أثنتا عشر خاصية وهى:

١- **رسالة الحرم الجامعى وثقافته**: Campus Mission and Culture

إن إيجاد ثقافة للحرم الجامعى وقيم وجوائز للبحوث الجامعية ضرورية لإقامة برنامج قوى للبحوث الجامعية.

(١-١) **الالتزام المؤسسى**: Institutional Commitment

إن الالتزام المؤسسى للبحوث الجامعية ذات الأنشطة المتقدمة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب ضرورى لتهيئة بيئة بحوث جامعية ناجحة.

(١-٢) **علمية أعضاء هيئة التدريس**: Scholarly Faculty

عنصراً رئيساً فى بيئة البحوث الجامعية الناجحة هو الالتزام المؤسسى بأعضاء هيئة تدريس علميين (مثقفين)، فمن المهم للطلاب لتحقيق الاستفادة القصوى من خبرة البحوث الجامعية توفير أعضاء هيئة تدريس علماء تتسم بالحداثة والنشاط فى حقولهم العلمية.

(١-٣) **إلتزام أعضاء هيئة التدريس**: Faculty Commitment

إن توفير أعضاء هيئة تدريس علماء ضرورى، ولكنه غير كاف لإقامة واستدامة بيئة بحوث جامعية متميزة، فيجب على أعضاء هيئة التدريس الإلتزام بالبحوث الجامعية كجزء هام من أدوارهم ومسؤلياتهم.

(١-٤) **المشاركة التخصصية الواسعة:** Broad disciplinary Participation

فالمؤسسات ذات البيئات الناجحة للبحوث الجامعية، لديها أعضاء هيئة تدريس وطلاب ذات تخصصات متنوعة؛ مما يُعطى للطلاب خيارات بحثية على أوسع نطاق ممكن من التحقيق فى جميع المجالات الأكاديمية، بما فى ذلك تخصصاتهم المهنية، كما يعطيهم الفرصة للمشاركة فى أبحاث بالكلية، وإرشادهم للمنح الدراسية، والأنشطة الابداعية.

(١-٥) **إمكانية وصول الفرص إلى الطلاب الجامعيين:** Accessible Opportunities for Undergraduates

ففرص البحوث الجامعية يجب أن تكون فى متاحة لجميع الطلاب الجامعيين، ولا تقتصر علىى الطلاب الكبار أو المتميزن فقط.

(١-٦) **التكامل مع سائر الفرص الجذابة وعالية التأثير:** Integration With Other Engaging and High Impact Opportunities

فالبحوث الجامعية فى الحرم الجامعى يجب أن تتكامل وتتسق كلما أمكن ذلك، مع الممارسات الأخرى ذات التأثير العالى؛ وذلك لتعظيم نمو الطالب إلى أقصى حد ممكن.

ومن أمثلة هذه الممارسات أو الفرص: برامج المتميزين، برامج بناء الوعى البحثى، العمل مع مبادرات التعلم الخدمى لتنمية المجتمع القائم على المشاريع البحثية، خبرات البحث العالمية، برامج القيادة لتعزيز القيادة ومهارات قيادة الأقران، والمراكز المهنية، ومبادرات التعلم والتعليم مثل: التعليم العام والمواطنة العالمية وكفاءة الاتصالات.

٢- **الدعم الإدارى:** Administrative Support

على الرغم من أهمية أعضاء هيئة التدريس لتنفيذ البحوث الجامعية، إلا أن الدعم والإلتزام الإدارى ضرورى لدعم البحوث الجامعية، وهذا الدعم ليس فقط من حيث: التمويل والإمدادات والمعدات، ولكن أيضًا من حيث الوقت والموظفين ونماذج التقدير والمكافآت والمرونة والأبداع الإدارى.

(٢-١) **دعم الميزانية الداخلية:** Internal Budgetary Support

لإقامة بيئات بحوث جامعية جيدة، يجب توفير المصادر المالية والبشرية لجميع التخصصات.

(٢-٢) **التمويل:** Startup Funding

تمويل الكلية لدعم المنح الدراسية ينبغى أن يتناسب مع توقعات المؤسسة للمنح الدراسية ومشاركات الطلاب الجامعيين فى بحوث الكلية، عروض التمويل يمكن أن تشمل: معدات البحوث المتخصصة أو المواد البحثية (مثل: الصحف والكتب وقواعد البيانات)، التمويل للسفر للبحث عن مواقع أو كتب، مرتبات البحث لأعضاء هيئة التدريس و / أو الطالب. توفير الوقت المناسب لأعضاء هيئة التدريس لتطوير أبحاثهم، ويمكن توفير التمويل الخارجى للتخصصات.

(٢-٣) **تمويل عبء عضو هيئة التدريس للإشراف على البحوث الجامعية:** Faculty Load Credit for Supervising Undergraduate Research

(٢-٤) **إعادة تخصيص وقت للمهام المرتبطة بالبحث:** Reassigned Time For Research Related Tasks

بالإضافة إلى تلقى عضو هيئة التدريس تعويض عن الإشراف على البحوث الجامعية، فإن تخصيص وقت لعضو هيئة التدريس لإعانته على المهام المرتبطة بالبحث أمر ضرورى أيضًا، وخاصة المرتبطة بأعباء التدريس الثقيلة، إيجاد الوقت الكافى لكتابة خطط البحوث، إكمال المقالات والكتب العلمية، التنسيق والإدارة لأنشطة البحث، الإشراف الشخصى وإدارة المشاريع البحثية المتعددة.

(٢-٥) **الدعم الإدارى للبحوث الجامعية:** Undergraduate Research Administrative Support

(٢-٥-١) **مكتب برنامج البحوث الجامعية:** Undergraduate Research Program Office

معظم برامج البحوث الجامعية الناجحة ترتبط بالمكتب المركزى للبحوث الجامعية، الذى يشرف على أنشطة البحوث الجامعية الواسعة بالحرم الجامعى التى تشمل ولا تقتصر على الندوات، والبحوث الصيفية، وورش عمل الطلاب، والتدريب، وصرف الأموال من أجل سفر الطلاب.

(٢-٥-١-١) **الفضاء:** Space

المساحة الإدارية الملائمة يجب توفيرها فى موقع فى الحرم الجامعى مرئى، وربما قريب من الإدارات المماثلة أو مكاتب الخدمات الطلابية، ويسهل الوصول منه إلى غرف الاجتماعات.

(٢-٥-١-٢) **دعم الهياكل الأساسية:** Infrastructure Support

ينبغى توفير التمويل لنفقات المكاتب الروتينية، (بما فى ذلك الكمبيوتر وتحديثات البرامج)، وتكاليف ورش العمل والأحداث والدعاية؛ والتنمية المهنية للمنسقين ورسوم العضوية لعضوية منسق مجلس البحوث الجامعية Coordinator's CUR، والتوعية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس، ونشر قصص النجاح للبرنامج على نطاق أوسع من الجمهور.

(٢-٦) **السفر وغيره من تمويل الطالب:** Travel and Other Student Funding

يتحقق لكل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب الدارسين منافع عظيمة من عرض نتائج بحوثهم فى المجالس المهنية والمؤتمرات، هذه الأنشطة تقدم لهم فرص لبناء شبكاتهم المهنية وتوليد الأفكار البحثية ومناقشتها، فالمؤسسات الجامعية ذات البرامج البحثية المثالية توفر الأموال

الكافية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب لعرض نتائج بحوثهم على الأقل فى مجلس مهنى أو مؤتمر كل عام.

(٢-٧) **مكتب المنح البحثية**: Research Grants Office

ينبغى أن يكون لدى المؤسسات مكتب للمنح البحثية لتنبيه أعضاء هيئة التدريس بفرص التمويل، كما أن هذا المكتب يشرف على إدارة عملية التطبيقات، بما فى ذلك التقارير المقدمة إلكترونيا مع الشهادات المؤسسية المناسبة، ويساعد أعضاء هيئة التدريس مع إدارة الجائزة، وفى الحالات التى يكون فيها إنشاء مكتب منح مستقل غير ممكن، يجب على المؤسسات تحديد شخص ذو معرفة مسؤول عن تمثيل المؤسسة للمنح، هذا الشخص لابد له من توفير الوقت الكافى لأداء هذه الوظيفة على أحسن وجه.

٣- **البنية التحتية البحثية**: Research Infrastructure

سمة أساسية من سمات بيئة البحوث الجامعية الداعمة، هو توفر البنية التحتية الأساسية، فبدون المكان المناسب، والمعدات، وغير ذلك من الموارد لا يمكن لمواهب وإبداعات أعضاء هيئة التدريس والطلاب الظهور.

(٣-١) **المكان**: Space

يجب على المؤسسات توفير مساحة مخصصة للبحوث الجامعية، تمكن أعضاء هيئة التدريس والطلاب من الإجتماع معًا لإجراء المحادثات والأنشطة البحثية، ويجب أن تمتاز بالمساحة الجيدة، وتوفر مكاتب للطلاب، والإضاءة الحديثة، والأمان والتهوية الجيدة، والمناخ المناسب، والقرب من مكاتب أعضاء هيئة التدريس والمختبرات.

(٣-٢) **الأجهزة والمعدات**: Instrumentation

يجب على المؤسسات توفير المعدات اللازمة للبحث والتعلم، وخاصة فى العلوم التجريبية والفنون الإبداعية. وفى المؤسسات التى لا تتوافر فيها هذه الأجهزة والمعدات، يمكن الأستعانة بها فى المؤسسات القريبة.

(٣-٣) **مصادر المكتبة**: Library Resources

لدعم برنامج البحوث الجامعية الناجح، لأبد من توافر ما يكفى من مصادر المكتبة؛ التى تمكن الأساتذة والطلاب من التحقق من أفكارهم البحثية الجديدة، والبحث عن المعلومات، وإعداد المقترحات البحثية التنافسية، وكتابة المخطوطات البحثية، والموضوعات والتقارير البحثية للطلاب، فعدم كفاية مصادر المكتبة يمكن أن يكون عائقا أمام إنتاج، ونجاح

برنامج البحوث الجامعية، فيجب على المؤسسات توفير المقالات، والدراسات والكتب لدعم البحوث الجامعية.

(٣-٤) **المصادر الحسابية**: Computational Resources

يجب على الكلية أن توفر أجهزة كمبيوتر مزودة بنظام التشغيل الذى يختاره أعضاء هيئة التدريس، وأن تكون مناسبة لاستخدام الأدوات المساعدة والبرامج المناسبة للبحث فى تخصصاتهم، وأن تكون مزودة بشكبة إنترنت فائقة السرعة ومتاحة فى المكاتب وأماكن البحث، وأن تكون شبكة الانترنت مزودة بالبروتوكولات النموذجية اللازمة لإجراء البحوث، ويجب أن يكون الطلاب قادرين على الوصول إلى أجهزة الكمبيوتر والمعدات المناسبة للبحوث التى يقدمونها.

(٣-٥) **المصادر البحثية الأخرى**: Other Research Resources

قد يحتاج أعضاء هيئة التدريس والطلاب أيضًا إلى الوصول إلى مجموعات المتاحف المحلية، والوطنية أو الإقليمية، والعينات الجيولوجية، والآثار التاريخية، أو غيرها من المواد البحثية المتخصصة ذات الصلة بأبحاثهم، وإذا كانت غير متوفرة فى الحرم الجامعى، يجب على المؤسسات تقديم الدعم لأقتراضها أو السفر للحصول على هذه المصادر.

(٣-٦) **هياكل المراقبة البحثية**:

أى مؤسسة تجرى بحوث مع الطلاب الجامعيين، تحتاج إلى هياكل مراقبة بحثية معينة، بما فى ذلك مجلس المراجعة المؤسسى Institutional Review Board (IRB) لمشاريع البحوث التى تجرى على النشر، ولجنة رعاية واستخدام الحيوانات المؤسسية Institutional Animal Care and Use Committee (IACUC) لمشاريع البحوث التى تتضمن الحيوانات الفقارية، والسياسات الكيميائية، والبيئية والبيولوجية، وهياكل الخطر.

وهذه اللجان لازمة لإجراء البحوث، وشرطاً لإعادة تمويل البحث، كما انها تشرف على تدريب الطلاب الجامعيين على أخلاقيات البحث المتصلة بموضوعات الإنسان والحيوان.

(٣-٧) **أعضاء موظفى الدعم والإدارة والتكنولوجيا**: Support, Administrative and Technical Staff

تكتفى العديد من المؤسسات بأن توفير موظفين للدعم والتكنولوجيا يمكن أن تعزز البحوث الجامعية؛ حيث تسمح لأعضاء هيئة التدريس والطلاب تركيز جهودهم أكثر على البحث، بدلاً من قضاء وقت ثمين فى إدارة الأبحاث والتدريس وإصلاح المعدات وصيانتها.

٤- **فرص التطوير المهنى**: Professional Development Opportunities

يحتاج العلماء طوال حياتهم الوظيفية فرص لتعلم منهجيات البحث الحديثة، والحصول على تدريب على البحث، وإقامة البحوث الخارجية التعاونية وشبكات الإنترنت العلمية، وإكمال الدراسة وتجديد المهارات، العديد من هذه الأنشطة تشكل جزءا من البرنامج التعليمى القوى للكلية، وتعين أعضاء هيئة التدريس على الإشراف على البحوث الجامعية، وتشجيع طلابهم على البحث المرتبط بالممارسات الحديثة.

(٤-١) **التفوق البحثى**: Research Leaves

يُعد التفوق البحثى ضرورى لعضو هيئة التدريس لمعرفته إنتاجه العلمى، وبالتالى فعالية إشرافه على البحوث الجامعية، ويجب على المؤسسات تعزيز الفرص المنتظمة للتفوق البحثى بسبب التغيرات التكنولوجية السريعة التى تتطلب كفاءات جديدة لمواصلة الانتاجية العلمية.

(٤-٢) **فرص التدريب البحثى**: Research Training OpportunitieS

يجب تشجيع ودعم فرص لتعلم مهارات وتقنيات البحث الحديثة عن طريق ورش العمل، والمؤتمرات الصغيرة، والدورات التدريبية القصيرة أو مخيمات التدريب على البحوث.

(٤-٣) **التطوير المهنى غير المرتبط بالبحث**: Non Research Related Professional Development

من المهم اعتراف أعضاء هيئة التدريس والادرايين بمنافع المشاركة فى ورش العمل، والمؤتمرات، ومجتمعات الممارسة غير المرتبطة مباشرة بأبحاثهم؛ والتى تجعلهم أكثر فعالية ودعمًا وتوجيهًا لطلابهم من خلفيات متنوعة، وتوفير تدريب عن كيفية تادية وتنفيذ وتقييم برامج البحوث الجامعية.

(٤-٤) **تدريب التوجيه**: Mentorship Training

(٤-٤-١) **أعضاء هيئة التدريس**: Faculty

إن توفير فرص مستمرة لأعضاء هيئة التدريس للتفكير فى مهارات توجيههم، ومناقشة قضايا التوجيه ضرورية لتوفير خبرة بحثية جيدة متمركزة على الطالب وبموجب برنامج البحوث الجامعية يجب تقديم دورات توجيهية للتوجيه تحدد بوضوح توقعات عضو هيئة التدريس والطالب والبرنامج، وينبغى تشجيع أعضاء هيئة التدريس لحضور اجتماعات التطوير المهنى لتطوير التوجيه والقيادة، وتشجيعهم على وضع خطط التنمية المهنية الشخصية كما يجب على أعضاء هيئة التدريس الأقل خبرة الاستفادة من الأكثر خبرة فى التدريس والخدمة والمنح والتوجيه للطلاب الجامعيين.

(٤-٤-٢) **متابعة الطلاب الخريجين، وخريجى الدكتوراه:**
Graduate Students and Postdoctoral Fellows

أدركت بعض المؤسسات إن الطلاب الخريجين، وخريجى الدكتوراه تلعب دورا فى توجيه الباحثين الجامعيين، ولذلك يجب توفير فرص التدريب لهم لتعزيز مهاراتهم وضمان تلقى الطلاب لتوجيه رائع.

٥- **الاعتراف:** Recognition

فالمؤسسة التى تقدر البحوث الجامعية كنشاط ذو اولوية عالية كجزء لا يتجزأ من رسالتها التعليمية سوف تقدم أشكال واضحة وملموسة من الأعتراف لأعضاء هيئة التدريس والطلاب الذين يقومون بها.

(٥-١) **تعزيز المبادئ التوجيهية وإمتلاكها:**
Promotion and Tenure Guide Lines

إذا كانت البحوث الجامعية نشاط مؤسسى هام، ينبغى تعزيز المبادئ التوجيهية وإمتلاكها لدى أعضاء هيئة التدريس، عن طريق تحديد المؤسسات للتوجيه، والأبحاث التعاونية بين عضو هيئة التدريس والطالب، ونشر الطالب كمؤلف مشارك، والتأكد من توصيل هذه المبادئ التوجيهية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب الجدد.

(٥-٢) **مراجعة الرواتب:** Salary Review
يجب الاعتراف بأنشطة البحوث الجامعية فى مرتبات أعضاء هيئة التدريس.

(٥-٣) **جوائز الحرم الجامعى:** Campus Awards

المؤسسات ذات برامج البحوث الجامعية تعترف وتعمم أهمية البحوث الجامعية من خلال تخصيص جوائز للتميز.

(٥-٤) **الدعاية البارزة للإنجازات البحثية:** Prominent Publicity for S Research Accomplishment

برامج البحوث الجامعية المتميزة تعزز نجاحتها عن طريق الدعاية لبحوثها الجامعية على المواقع الإلكترونية للمؤسسة، فى المنشورات المكتوبة أو الإلكترونية، ووسائط الإعلام العامة والاجتماعية.

٦- **التمويل الخارجى:** External Funding

يُعد التمويل الخارجى ضرورى لتطوير بيئة بحثية غنية ومتميزة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب.

(٦-١) **تمويل بحوث أعضاء هيئة التدريس:** Faculty Research Funding
فى بيئات البحوث الجامعية الناجحة، يتلقى أعضاء هيئة التدريس تمويل خارجى للمساعدة فى دعم البحوث الجامعية للطلاب، والتقنيات البحثية، ومتابعة الطلاب الخريجين و/ أو خريجى الدكتوراه، وأيضًا للحصول على المعدات البحثية والبنية التحتية.

(٦-٢) **التمويل المؤسسى للبحوث:** Institutional Funding for Research
تتلقى الكليات والجامعات التى تشجع البحوث الجامعية تمويل مؤسسى لدعم البحوث الجامعية.

٧- **النشر:** Dissemination

عنصرًا أساسيًا فى جميع البحوث هو نشرها، وبينما يسعى أعضاء هيئة التدريس والطلاب إلى نشر بحوثهم لإضافة معارف جديدة فى مجال تخصصهم، هناك أشكال أخرى لنشر البحوث مثل المنشورات والعروض والمعارض.

(٧-١) **النشر أمام الأقران، والمعارض أو الأداء:**
Peer Reviewed Publication, Exhibition, or Performance

(٧-٢) **العروض فى الاجتماعات المهنية:**
Presentation at Professional Meetings

(٧-٣) **مؤتمرات بحوث الطالب:** Student Research Conferences

(٧-٤) **ندوات الحرم الجامعى**: Campus Symposia

٨- **القضايا المتمركزة على الطالب**: Student Centered Issues
تتميز البحوث الجامعية بتركيزها على بعض القضايا المتمركزة على الطالب مثل:

(٨-١) **فرص المشاركة المبكرة والدائمة**:
Opportunities For Early and Sustained Involvement

(٨-٢) **وضع التوقعات ونشرها**:
Establishing and Communicating Expectations

(٨-٣) **التوقعات المناسبة للنمو والملكية الفكرية**:
Developmentally Appropriate Expectations and Intellectual Ownership

(٨-٤) **مجتمع الطلاب الدارسين**: Community of Student Scholars
يوفر للطلاب الفرص للتعلم واستكشاف البحث والتخصص الأكاديمى.

(٨-٥) **توجيه الأقران/ فرص العمل الجماعى**:
Peer Mentoring/ Team Work Opportunities

(٨-٦) **توسيع ودمج فرص بحوث الطلاب مع الخبرات الجذابة الأخرى**:
Expanding and Integrating Student Research Opportunities with Other Engaging Experiences

(٨-٧) **توفر توجيه أعضاء هيئة التدريس**: Faculty Mentor Availability

٩- **المنهج**: Curriculum

يجب على الأقسام والبرامج تصميم المناهج التى تُعرض للطلاب المهارات الضرورية لإجراء البحوث الجامعية، ويجب تصميم المناهج بطرق تسهل مشاركة أعضاء هيئة التدريس والطلاب فى البحوث الجامعية.

(٩-١) **المناهج الداعمة للبحوث**: Research Supportive Curricula
(٩-١-١) **المحتوى**: Content
(٩-١-٢) **دمج التدريس والبحث**: Integration of Teaching and Research

(٩-١-٣) **جدولة المقرر وإدارة الكلية للعبء التدريسى :** Course Scheduling and Managing Faculty Teaching loads

(٩-٢) **فرص التدريب الإضافية وورش العمل:** Additional Training Opportunities and Workshops

(٩-٢-١) **تدريب الإدارة المسؤولة للبحث:** Training in Responsible Conduct of Research

(٩-٢-٢) **ورش عمل المهارات المهنية:** Professional Skills Workshops

(٩-٣) **تمويل مقرر الطالب للبحث:** Student Course Credit Research

(٩-٤) **اشتراط البحوث الجامعية:** Requiring Undergraduate Research

١٠- **برنامج البحوث الصيفية:** Summer Research Program

يعتبر برنامج البحوث الصيفية ضرورى لبيئة البحوث الجامعية، فبالنسبة للطلاب توفر أشهر الصيف الوقت الذى يمكنهم فيه التركيز الحصرى على المشروع البحثى دون تنافس المصالح والمسؤوليات الأخرى، وبالنسبة لأعضاء هيئة التدريس توفر أشهر الصيف الوقت لتركيز الجهود على البحوث، وتقليل الإلتزامات المؤسسية والخارجية مما يوفر الفرصة للتوجيه المكثف للطلاب الجامعيين.

(١٠-١) **تقويم (نتيجة) التدريس الداعمة للبحوث:** Research Supportive Teaching Calendar

(١٠-٢) **التعويض المادى لأعضاء هيئة التدريس:** Faculty Compensation

(١٠-٣) **التعويض المادى للطالب:** Student Compensation

(١٠-٤) **السكن الطلابى والمرافق والخدمات الطلابية:** Student Housing and Access to Facilities and Student Services

(١٠-٥) **برامج الطلاب:** Student Programming

(١٠-٦) **ندوات البحث الصيفية:** Summer Research Symposia

(١٠-٧) **التنسيق بين البرامج المتعددة:** Coordination Among Multiple Programs

(١٠-٨) **استضافة الطلاب الزائرين:** Hosting Visiting Students

١١- **أنشطة التقييم:** Assessment Activities

مؤسسات وبرامج التنمية لديها عدة مداخل لتقييم النجاح، وسد الثغرات وجمع البيانات، وينبغى وضع خطط التقييم المناسبة للسياق والهدف.

(١١-١) **تقييم تعلم الطالب:** Assessment of Student Learning

(١١-٢) **برنامج التقييم والتقويم:** Program Assessment and Evaluation

١٢- **التخطيط الاستراتجيى:** Strategic Planning

المؤسسات التى تطمح إلى تكوين وإدامة بيئة البحوث الجامعية المتميزة سوف يكون لديها معايير واضحة وخطة إستراتيجية، ويجب أن تتناول الإستراتيجية أهداف مشاركة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس فى البحث، وآليات تحديد وزيادة فعالية البرامج، والموارد لاختبار وتنفيذ البرامج الجديدة لتوفير الفرص الملائمة للخطط الإستراتيجية، تحديد المصادر اللازمة لتوسيع وتعزيز البرامج، بما فى ذلك إسهامات أعضاء هيئة التدريس، واحتياجات الموظفين والمكان والموارد المالية.
(Rowlett, R., Blockus, L. & Larson, S., 2012)

أهمية البحوث الجامعية

للبحوث الجامعية (UR) قيمة كبيرة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمؤسسات التعليمية والمجتمع، ولقد أثبتت العديد من الدراسات فاعليتها فى مجموعة متنوعة من التخصصات مثل: الهندسة (Narayanan, 1999)، والطب (Murdoch- Eaton et al., 2012)، والبيولوجى (Reynolds, Smith, Moskovitz & Sayle, 2009)، والفسيولوجى (علم وظائف الأعضاء) (Desai et al., 2008)، وعلم الأعصاب (Frantz, Dehaan, Demetrik Opoulos & Carruth, 2006)، وعلم النفس (Wayment & Dickson, 2008)، وكذلك المناقشات المتعددة التخصصات (البينية) (Carrero – Martinez, 2011, Russell, Hancock & Mc Cullough, 2007)، والدراسات الأدبية (Hunter, A., Laursen, S. & Seymour, E., June 2006).

وفيما يلى عرض لأهمية البحوث الجامعية من وجهة نظر العديد من الكتابات والدراسات:

ففى دراسة كارين باور وجون بينيت Karen Bauer & Joen Bennett (1998) التى استخدمت تصورات الخريجين لتقييم خبرة البحوث الجامعية، والتى طبقت المسح على (٩٨٦) من خريجى جامعة بحثية مروا بخبرة البحوث الجامعية، وبالمقارنة مع أولئك الذين لم تتوفر لهم خبرة البحوث الجامعية، وأثبتت النتائج إن البحوث الجامعية تعمل على زيادة تعزيز الأهمية المعرفية والمهارات الشخصية، وكذلك إرتفاع رضا الخريجين عن التعليم الجامعى، وإرتفاع احتمالية متابعتهم للدراسات العليا.
(Bauer, K. & Bennett, J.,1998)

وكشفت الدراسة الأثنوغرافية عن خبرات البحوث الجامعية الصيفية، وأثرها على أعضاء هيئة التدريس والطلاب، التى قامت بها كل من: آن هانتر، وساندرا لورسين وإيلين سيمور Anne Hunter, Sandra Laursen and Elaine Seymour (2006)؛ حيث أُجريت على أربع كليات

آداب؛ حيث يعمل أعضاء هيئة التدريس، والطلاب فى مشروع تعاونى ،، وجود قدر كبير من الإتفاق بين وجهات نظر كل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب فى مناهج البحوث الجامعية (UR)، وكانت أهم مكاسب الطالب المرتبطة بعملية البحوث الجامعية هو أنه "أصبح عالما"t Becoming Ascientis ، والنمو الشخصى والفكرى، مع قليل من الوعى عن دورهم الإجتماعى فى الممارسة المهنية فى حين صاغ أعضاء هيئة التدريس هذه المكاسب فى الإجتماعية المهنية فى العلوم وفى مجمل نتائج هذه الدراسة لخصائص برامج البحوث الجامعية؛ من خلال تحليل ممارسات أعضاء هيئة التدريس، ومخرجات الطلاب، ثبت أهميتها فى تحقيق النمو المعرفى والشخصى وتطوير الهوية المهنية للطلاب.

(Hunter, A., Laursen, S. & Seymour, E., June 2006)

وحددا كل من لورى جروبمان Lourie Grobman، وجويس كينكيد(Joyce Kinkead (2010) فوائد البحوث الجامعية فى خمس فوائد وهى:

١- تعلم الطالب: Student Learning

- إعطاء معنى نشط للتعلم فى المجتمع العلمى.
- تنمية الانتماء للتخصص لدى الطلاب.
- تطبيق المعرفة التى اكتسبت داخل الصفوف فى الإجابة عن الأسئلة وحل المشكلات.
- تحسين وإعادة مهارات البحث والكتابة والتنقيح.
- التغلب على الاحباطات التى يشعر بها الباحثين.
- ممارسة مختلف أشكال التعاون.
- تُعزز طرق التفكير الإبداعى والبديل.
- تطور لدى الطلاب مهارات القراءة النقدية والتفكير النقدى.
- تنمية قدرتهم على التحليل والتفسير والتجميع.
- العلاقات بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، لها آثار إيجابية على ذاكرة الطالب وتحصيله وإلتزامه.
- تُحفز الفضول الفكرى، وتشجع الطلاب على مواصلة الدراسات العليا، وزيادة الفرص البحثية.

٢- إمكانية الوصول Accessibility

البحوث الجامعية متاحة لجميع الطلاب لا تفريق بين الطلاب على أساس اجتماعى أو اقتصادى أو عرقى أو نوعى.

٣- التعاون ومشاركة التأليف: Collaboration and Authorship

٤- نظام جوائز الكلية: Faculty Reward System

٥- فوائد التخصص: Benefits to the Discipline

تعتبر البحوث الجامعية وسيلة لتقييم التخصص، فهى ذات قيمة لتقييم ما تُقدمه للجمهور، بما فى ذلك الطلاب الذين هم المستقبل، والمجتمع، وما هو رائع فى هذه البحوث قيام الطلاب أنفسهم بهذه العملية للتقييم بإعتبارهم صُناع المعارف فى هذا التخصص.
(Grobman, L., & Kinkead, J., 2010)

ووفقًا لهيزر ثيرى Heather Thiry (2011) أنه من خلال المقررات الدراسية والخبرات خارج الصفوف يصف الطلاب التعلم للعمل ويفكرون بإستقلالية، ويتحملون مسئولية تعلمهم، ويتخذون المبادرة لحل مشكلاتهم بدلاً من الاعتماد على خبراء.
(Thiry, H., Laursen, S. & Hunter, A, July/ August 2011)
بالإضافة إلى ذلك، قد تجد المؤسسات التعليمية قيمة تشجيع البحوث الجامعية فى توظيف واستبقاء الطلاب وإعدادهم للدراسات العليا.
(Kinkead, J., 2011)
كما أن عروض الطلاب فى المؤتمرات الجامعية يُسلط الضوء على العمل الجاد من قبل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس الموجهين، قد يصبح أعضاء هيئة التدريس أفضل المعلمين بسبب عملهم على أحدث الأبحاث العلمية، كما يمكن للكليات أن تُقيم الأبحاث الجامعية كجزء من الأنشطة الإدارية، إن مشاركة أعضاء هيئة التدريس فى البحوث الجامعية يمكن أن تساعدهم على المدى الطويل لأن الطلاب الذين يعملون معهم يمكنهم تدريب الباحثين الجامعيين فى المستقبل، ويمكن للكليات أن تعطى مزيد من التمويل لأبحاث أعضاء هيئة التدريس إذا كانوا يعملون مع الطلاب الجامعيين.
(Buddie, A. & Collins, C., October 2011)
ومن خلال البحوث الجامعية يتمكن الطلاب من مهارات حل المشكلات، مما يتيح لهم إمكانية دمج مفاهيم متنوعة تم تعلمها فى الصفوف الدراسية وتطبيقها فى الوقت الحقيقى والحياة الحقيقية، فالبحوث الجامعية تمكن الطالب من أن يصبح ماهرًا فى:

- التعمق فى أدبيات التخصص.
- تصميم وتنفيذ التجارب الخاصة.
- تفسير بياناتهم.
- تعلم أهمية الرصد الدقيق والشامل والتسجيل وكتابة التقرير.
- العمل بشكل مستقل أو بالتعاون حسب الحاجة.
- الاعتبار لمسائل الأخلاقيات العلمية والسلوك المهنى.
- توصيل أعمالهم ونتائجهم شفوياً أو ملصقات أو كتابات خطية؛ وذلك لزملائهم وأقرانهم.

(ACS-Chemistry for life – Committee on Professional Training, August 2011)
والبحوث الجامعية هى وسيلة فعالة لتسليط الضوء على فعالية التعلم والتدريس من خلال البحوث.
(Kinkead, J. & The UCUR Steering Committee, 2012)

وأجمل أليسون فيشير (April 2012) Allison Fisher أهمية البحوث الجامعية فى ثمانية أسباب وهى:

السبب الأول: الاعتماد الصفى Class Credit

السبب الثانى: المال Money فهناك عدد قليل من الطرق المختلفة التى يمكنك الحصول على المال للعمل فى البحوث باعتبارها جامعية.

السبب الثالث: النشر Publication فيمكنك أن تصبح مؤلف ناشر لبحوث قبل التخرج، وهذه طريقة رائعة لدعمك عند التقدم لوظائف أو مواصلة التعليم.

السبب الرابع: العلاقات الشخصية Personal Connections ، فالعمل فى البحوث الجامعية يتيح لك الفرصة للقاء العديد من الناس داخل وخارج المجتمع، واكسابك العديد من العلاقات الشخصية التى يمكن أن تساعدك وتعزز حياتك المهنية وتعليمك.

السبب الخامس: المهارات القيمة للصف والحياة Valuable Skills For Class and Life، فالعمل فى البحوث الجامعية تعلمك عدد من المهارات القيمة للصف والحياة.

السبب السادس: تطبيق كل التقنيات والمفاهيم الصعبة التى تتعلم عنها فى الصفوف Apply all of Challenging Techniques and Concepts that you Learn a bout in Classes

السبب السابع: تعلم أشياء جديدة Learn New Things التى لا يمكن تعلمها فى صفك.

السبب الثامن: إنشاء سيرة ذاتية جيدة Create a Welt- Rounded Resume

(Fisher, A., 2012)

كما إن المشاركة الجامعية فى البحث قد تزيد من الكفاءة فضلاً عن توفير المهارات الأخرى، ففى المؤسسات التعليمية التى تركز على الأدوار المهنية مثل: المعلمين والمديرين تُكافأ أعضاء هيئة التدريس الذين يشاركون فى الأبحاث الجامعية، ووفقا لدراسة سكوت ويندهام Scott Windham (2013) إن عمل أعضاء هيئة التدريس مع الطلاب فى البحوث الجامعية يُعطيهم إرتياح شخصى لمساعدة الطلاب على النمو والتطور المهنى.

(Windham, S., 2013)

ويمكن لأعضاء هيئة التدريس المشاركين فى البحوث الجامعية أداء دورين مختلفين، فيمكن لعضو هيئة التدريس أن يمثل دور الباحث الأساسى الذى يقود عملية التحقيق ويقدم الدعم للطلاب، وفى ظروف أخرى يمكن أن تُقاد البحوث الجامعية من قبل الطلاب فى هذه الحالة، يعمل عضو هيئة التدريس مستشاراً ؛لإبقاء الطلاب فى المسار وتقديم المساعدة عند الحاجة.

(Madan, Ch., & Teitge, B., May 2013)

وتوفر البحوث الجامعية للطلاب فرصًا للبحث المستقل، والعلاقات المهنية بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وخبرة فى مجال الدراسة

فالبحوث الجامعية أداة للطلاب لاكتساب المعرفة حول مجال دراستهم باستخدام أساليبهم الخاصة دون الإعتماد على أستاذ أو مشرف خلال الدراسة، فالبحث المستقل يساعد الطلاب على الشعور بالثقة والكفاءة عند تنفيذ المهام فى حياتهم المهنية المستقبلية.

(Webb, S., 2014)

ويمكن فى بعض الأحيان نشر نتائج البحوث الجامعية فى أماكن يرجع إليها الأقران، مثل: مجلة البحوث الجامعية المخصصة لمثل هذا العمل، أو مجلات أكاديمية تقليدية بإعتبار الطالب مؤلف مشارك Co - Author.

ويقدر كل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس فوائد البحوث الجامعية فأعضاء هيئة التدريس من كلية هارفى مود Harvey Mudd، وكلية وليسلى Wellesley، وكلية جرينيل Grinnell الذى شملهم الاستطلاع الذى أجراه كل من كريستوفر مادان Christopher Madan، وبرادن تيتج Braden Teitge (2013) ذكروا العديد من مزايا البحوث الجامعية مثل: فرص العمل والتفكير الإستقلالى، والتعلم من خلال أدبيات القراءة والتواصل، وزيادة مهارات حل المشكلة، وتقدير جهود العلماء.

كما تضمنت استجابات الطلاب فى هذه الدراسة تعزيز اعتمادهم المهنى والأكاديمى، فضلاً عن توضيح مسارهم الوظيفى، كما أشار القائمين بالدراسة إلى أن فوائد الطلاب تنتج من العلاقة الجيدة مع إرشادات الخبراء من أعضاء هيئة التدريس.

كما أن الفائدة الأكبر لكل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب هو التوجيه والمعرفة المشتركة بين كل منهما . أكبر بكثير من المكافآت المادية أو الدبلوم، كما أن العديد من برامج الدراسات العليا والمدارس المهنية تتطلب تمكن الطلاب من البحوث الجامعية كشرط لقبولهم مثل كليات الطب.

(Madan, Ch. & Teitge, B., May 2013)

ومن خلال العرض السابق لفوائد البحوث الجامعية ومنافعها يمكن إجمال تلك الأهمية فى العناصر التالية التى تؤكد على تعزيز البحوث الجامعية لتعلم الطلاب وتطوره، وإفادتها لأعضاء هيئة التدريس، والمؤسسات والمجتمع:

١- البحوث الجامعية تساعد الطلاب على تعلم المحتوى والمهارات العملية:

Undergraduate Research Helps Students learn Content and Practical Skills:

فى خبرة البحوث الجامعية، بدلاً من نقل حقائق الموضوع فقط إلى الطلاب، يساعد عضو هيئة التدريس الطلاب على التعلم عن هذا الموضوع من خلال عملية الاكتشاف، وبدلا من اختبار الطلاب حول كيف ولماذا يتم استخدام عملية معينة لاكتشاف التخصص، يتعلم الطلاب حول تلك العملية من خلال المشاركة فى ذلك.

ويمكن للبحوث الجامعية أن تكون ذات قيمة لجميع الطلاب، وليس فقط تلك المتجهة إلى كلية الدراسات العليا أو الوظائف ذات التوجه البحثى فنحن مستهلكين مدى الحياة للمعرفة التى تأتى من البحوث، فمعرفة شيئاً

عن كيفية إجراء تلك الأبحاث يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير المهارات اللازمة لتقييم المطالبات من البحوث التى تؤثر على حياتهم يوما بعد يوم.

٢- البحوث الجامعية تعزز التنمية المعرفية للطلاب:

تساعد البحوث الجامعية الطلاب على الانتقال من حال المتعلمين المبتدئين Novice Learners إلى المتعلمين الخبراء Expert learners فالمتعلمين الخبراء يمكنهم فهم كيفية تنظيم التخصص، ونتيجة لذلك تم تعزيز تعلمهم المستبقلى من خلال قدرتهم على وضع معلومات جديدة فى سياق هذا التخصص (National Research Council, 2000)، إن الخبرات البحثية تكشف كيف يتم تنظيم التخصص، ويعزز هذا العلم من خلال منح الطلاب فرصا لاستخدام هذا الهيكل التنظيمى لطرح الأسئلة والإجابة عنها.

ومن مجالات التعلم الثلاثة: المعرفى والمهارى والوجدانى، تُعزز البحوث الجامعية التعلم المعرفى سواء للمعلم المبتدئ أو الخبير، فيمكن للطلاب التقدم من خلال مستويات بلوم Bloom المعرفية (١٩٥٦) الستة: المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم.

ولقد أكدت الدراسات التالية دور البحوث الجامعية فى تعزيز التنمية المعرفية للطلاب: كرداش (2000) Kardash، إيشياما (2002) Ishiyama، وباور وبينيت (2003) Bauer and Bennett، ولوباتو (2003, 2004, 2006) Lopatto وهنتر ولارسن وسيمور Hunter, Laursen and Seymour (2006).

كما أن البحوث الجامعية تشجع ما وراء المعرفة Metacognition، أو التفكير فى التفكير Thinking a bout Thinking فعندما يفهم الطلاب كيف يتعلمون، وأفضل السبل للتعلم؛ يمكنهم تعزيز تعلمهم، فوضع خطة البحث بنجاح، ثم التكيف مع التحديات التى تواجه البحث، تتطلب من الطالب التفكير فى تعلمه.

٣- البحوث الجامعية تُعزز التنمية الوجدانية للطلاب:

Undergraduate Research Promotes The Effective Development Of Students:

تُعزز البحوث الجامعية مجال التعلم الوجدانى، فأقل مستويات المجال الوجدانى هو الحساسية للمفاهيم، وأعلى مستويات المجال الوجدانى هى: الاستجابة للأفكار، والتقييم والتنظيم والتصرف وفق القيم، فأعضاء هيئة التدريس لديهم سببان للإهتمام بالمجال الوجدانى، فنحن نريد من الطلاب وضع ما تعلموه فى سياق أكبر من حياتهم وصنع القرار ونحن نريد تعزيز تلك المهارات لتطوير متعلمين أكثر استجابة فى صفوفنا.

فالبحوث الجامعية تعزز قدرة الطلاب على الحكم ، وتشجعهم على صنع معنى لأنفسهم مما تعلموه، فهى تتطلب من الطلاب التعامل مع المجهول، والتوصل إلى استنتاجات، ولقد حدد وليام بيرى

(1970) William Perry أربع مراحل لتطوير الطالب الجامعى: الثنائية والتعددية المبكرة، والتعددية المتأخرة والنسبية السياقية.

ولقد أكدت نيلسون (1989) Nelson على هذه الفكرة التى تسهل عملية الانتقال من أقل إلى أعلى مستويات التطور، فالبحوث الجامعية تُعلم الطلاب أن المعرفة ليست مجرد الكم الهائل من المعلومات، والأجوبة ليست مجرد صحيحة أو خاطئة (الثنائية)، ولكن هذه المعرفة سياقية وأن هذا الحكم الدقيق يمكن وينبغى أن يمارس عند تقييم المعرفة (النسبية السياقية).

٤- تطور البحوث الجامعية الشعور بالذات:

: Undergraduate Research Develops Sense of Self

تطور البحوث الجامعية احساس الطالب الذاتى بمجموعة متنوعة من الطرق: من خلال العمل على التغلب على المشكلات فى إطار النصح والإرشاد لأحد أعضاء هيئة التدريس والطلاب؛ ليس فقط من خلال تجربة العمل مع الآخرين والعمل بشكل مستقل ولكن تطوير الثقة بالنفس، والشعور بملكيتهم لعملهم، وتحسين الإتصال والمهارات المهنية خارج التخصص الأكاديمى أو البيئة البحثية، وهذا ما أكدت عليه الدراسات التالية:

باور وبينيت (2003) Bauer and Bennett، وسيمور وهنتر ولارسن ودى أنطونى (2003) Seymour, Hunter,Laursen & De Antoni، ولوباتو (2003, 2004, 2006) Lopatto، وهنتر ولارسن وسيمور (2006) Hunter, Laursen and Seymour.

٥- فوائد البحوث الجامعية أكثر من مجرد الطلاب:

Undergraduate Research Benefits More Than Just Students:

يمكن أن تخدم البحوث الجامعية أعضاء هيئة التدريس، والمؤسسات، والمجتمع فخبرة البحوث الجامعية المصممة بعناية ممكن أن تساعد البحث المكمل للتدريس بدلاً من التنافس معها، فعضو هيئة التدريس الذى يُشارك فى البحوث الجامعية يمكنه القيام بورقة بحثية مشتركة مع الطلاب، وكل من التعاون مع الطلاب وتقييم تعلم الطلاب من خبرات البحوث الجامعية (من كل من المنتج النهائى والمراحل الفردية للتجربة) يمكن أن تزيد من وعى عضو هيئة التدريس باحتياجات ومخرجات تعلم الطلاب، ويُحتمل أن تحسن تدريسه للمقررات التى لا تنطوى على البحوث الجامعية.

ويمكن للمؤسسات ما بعد التعلم الثانوى، والمجتمع أن تستفيد من البحوث الجامعية، فالبحوث الجامعية تُحسن ذاكرة الطالب الجامعى (Nagda, et al, 1998)، ويمكن للمجتمعات والحرم الجامعى القائم على البحث انتاج المخرجات التى تؤثر فى اتخاذ قرارات القادة.

(SERC, Why Use UR Experiences, 2016) (Paul, 2006)

طرق مشاركة الطلاب فى البحوث الجامعية، وتقييمهم، ونشر بحوثهم:

حدد مايك هيلى (2005) Mick Healey فى نموذجه الطرق الرئيسة لإشراك الطلاب الجامعيين بالبحث والتحقيق فى أربع طرق وهى:

١. **البحث. يقود إلى: التعلم عن البحوث الجارية فى التخصص:**
Research – led: Learning about Current Research in the Discipline

٢. **البحث. موجه إلى: تطوير مهارات البحث وتقنياته**
Research – Oriented: Developing Research Skills and Techniques

٣. **البحث. القائم على: إجراء البحوث والتحقيق**
Research – based: Undertaking Research and Inquiry

٤. **البحث. يُدرب على: المشاركة فى المناقشات البحثية**
Research – Tutored: Engaging in Research Discussions

وهذه الطرق موضحة فى الشكل التالى:

شكل رقم (١) طبيعة البحوث الجامعية والتحقيق

(نقلاً عن: Healey, M., 2005: 70)

(نقلاً عن: Healey, M., & Jenkins, A., June 2009: 7)

هذا النموذج، الذى أعده مايك هيلى (2005) Mick Healey يتكون من محورين، أحدهما يُصنف طرق إشراك الطلاب فى البحث والتحقيق تبعًا لمدى تعامل الطلاب كمستمعين أو كمشاركين، بينما يصنف المحور

الثانى منهجيات البحث إلى بحوث تؤكد على محتوى البحث، وبحوث أخرى تؤكد على عمليات البحث ومشكلاته.

جميع الطرق الأربع تُشرك الطلاب فى البحث والتحقيق وهى صالحة وقيمة، وتعتقد أن المناهج يجب أن تتضمن العناصر كلها، ويعتقد أن الكثير من البحوث فى التعليم العالى تركز على النصف السفلى من النموذج.

وهذه الطرق الأربع لإشراك الطلاب فى البحث والتحقيق غير مستقلة عن بعضها البعض، فعلى سبيل المثال إجراء البحوث والتحقيق، والمشاركة فى المناقشات البحثية هى طرق فعالة للتعرف على البحوث الجارية فى التخصص وتُطور مهارات وتقنيات البحث والتحقيق، فالطرق الأربع مترابطة معًا فى تصميم دورات وبرامج فعالة.

(Healey, M. & Jenkins, A., June 2009: 7:8)

وفى دراسة لكل من باربرا ألفاريز ونورا ديموك Barbara Alvarez and Nora Dimmock (2007) تم تحديد طرق تقييم البحوث الجامعية للطلاب من خلال استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس فيما يلى:

سمات الورقة البحثية الجيدة:

- تلبى أهداف المهمة.
- جودة الموضوع: عملى ومفيد.
- مدروسة جيداً: عرض واضح للأطروحة وتطور جيد للمناقشات فيما يتعلق بالمصادر المستخدمة.
- مكتوبة جيداً: دون أخطاء (القواعد النحوية والهجاء)؛ وأسلوب مناسب للتخصص وللجمهور المستهدف.
- تنظيم وعرض جيد: البداية، والوسط، والنهاية.
- مصادر مناسبة وعالية الجودة.
- لا للإنتحال.
- يظهر فهم للموضوع، والتفكير، والمتعة، والإبداع.

كيف يُدعم الطلاب للحصول على المصادر:

- بشكل مستقل.
- العمل مع طلاب آخرين.
- اتبع اقتراحات المعلم بشأن كيفية إيجاد المصادر (المقرر، بيانات، أدلة الكتابة، المقابلات الشخصية).
- استخدام المهارات المتعلمة فى قسم تعليم المراجع.
- يُطلب المساعدة من المكتبة.

- استخدام أدوات المكتبة وخدماتها: قواعد البيانات والفهارس والإستعارات فيما بين المكتبات.
- يتتبع المراجع التى وردت فى الكتب والقراءات الأخرى.
- الحصول على المصادر من مؤلفي الكتب والمقالات التى جمعها.
- إستخدام الإنترنت (طالما إن نوعية المواقع مقبولة).

ما الذى يمكن أن يفعله أمناء المكتبات لمساعدة الطلاب:

- يوضح كيفية البحث عن قواعد بيانات موضوع محدد أو متعدد التخصصات.
- إيجاد أدلة لأدبيات الموضوع.
- شرح مختلف منهجيات (أساليب البحث).
- إعادة هيكلة المراجع التعليمية.
- توفير رحلات للمكتبة فى بداية العام الجامعى.
- العمل بشكل وثيق مع أعضاء هيئة التدريس.
- المساعدة فى تحديد مصادر الطباعة.
- المساعدة فى طلبات الاستعارة.
- تشجيع الإستمرار وتعزيز الإشارة لموضوع.
- عرض البدائل والقراءات المتطلبة فى نسخ متعددة.
- المساعدة فى صياغة المشكلة.

العقبات فى الأوراق البحثية الجيدة:

- ضعف مهارات إدارة الوقت.
- مشكلات فى وضع الحجج (المناقشات) وتطور الموضوع.
- انعدام الحس النقدى وتدبر المصادر.
- سوء فهم المواد.
- ضعف مهارات الكتابة.
- الانتحال فى كثير من الأحيان غير المقصود.
- سوء اختيار الموضوع وعدم التركيز.
- التخلى عن الموضوع بسهولة.
- عدم كفاية المصادر ورداءة جودتها.
- الاعتماد على المصادر عبر الإنترنت دون المصادر الأخرى.
- عدم الخبرة فى العمل مع المصادر الأصلية.

- الخوف من المصادر.
- عدم معرفة كيفية التعامل مع المراجع أو الاستشهاد بالمصادر.

(Alvarez, B. & Dimmock, N. 2007)

ولقد قام مركز مصادر تعليم العلوم Science Education Resource Center (SERC) بكلية كاليتون بإصدار نموذج لتقييم الطلاب فى بحوثهم الجامعية من خلال مقياس مكون من (١١) فئة: (الاتصالات . الإبداع . الحكم الذاتى . القدرة على التعامل مع العقبات . ممارسة التحقيق . طبيعة المعرفة التخصصية . التفكير النقدى وحل المشكلات . فهم السلوك الأخلاقى . التنمية الفكرية . ثقافة المنح الدراسية . مهارات / منهجية معرفة المحتوى).

ومن خلال هذا النموذج يتم تقييم الطلاب ثلاث مرات: فى بداية خبرة البحوث الجامعية، وفى منتصفها، وفى نهاية الخبرة البحثية. وهذا يُعطى المشرفين فرص متعددة لاستعراض وتقييم أعمال الطلاب ويوفر الوقت للطلاب للتفكير فى نقاط القوة والضعف بحيث توفر عملية التقييم المعلومات الأساسية لتحقيق أهداف التعلم، ويتم تقييم الطلاب وفق مقياس خماسى: (دائما، وعادة، وفى كثير من الأحيان، ونادرا ما، أو لم يعرض النتائج المرجوة لكل مكون).

ويتم تطبيق النموذج من قبل عضو هيئة التدريس، ويتم تقييم الطلاب من قبل عضو هيئة التدريس فى كل مكون من المكونات (١١)، كما يتم تقييم الطلاب أنفسهم باستخدام أداة متطابقة بعد كل التقييمات الثلاثة ليتم عقد لقاء بين الطلاب وعضو هيئة التدريس لمناقشة التقييم واستكشاف أسباب أية اختلافات فى تقييم كل منهما.

وهناك خيار فى النموذج للطالب وعضو هيئة التدريس فى إضافة أية نتائج إضافية من الخبرة البحثية.

Sciences Education Resource Center (SERC), 2016)

وفيما يخص نشر البحوث الجامعية للطلاب، هناك عدة فرص لنشرها، سواء فى شكل مطبوع أو فى المؤتمرات الأكاديمية Academic Conferences.

(Grobman, L. & Kinkead, J., 2010)

عيوب البحوث الجامعية:

وفقًا لدراسة سكوت ويندهام (2013) Scott Windham من عيوب البحوث الجامعية:

١. قد تكون فرص النشر محدودة فى بعض المجلات إذا تم سرد الطالب الجامعى كباحث مشارك.

(Windham, S., 2013)

٢. فى بعض المؤسسات التعليمية، قد يؤثر العمل مع الطلاب الجامعيين سلبيًا على فرص الترقى.

٣. قد تستغل البحوث الجامعية الطلاب من أجل تعزيز مهنية عضو هيئة التدريس.
٤. يرى بعض أعضاء هيئة التدريس أن البحث مع الطلاب قد منعهم من إجراء البحوث الخاصة بهم، لأن ذلك يتطلب المزيد من الوقت والموارد، كما أن العمل مع الطلاب لن يساعدهم فى تطوير حياتهم المهنية.
٥. العديد من أعضاء هيئة التدريس لا يحصلون على تمويل التدريس لتوجيه البحوث الجامعية؛ كما انهم لا يتلقون أى أنواع أخرى من المكافآت والحوافز، أو التعويض.
٦. كما قد تنشأ مشكلة أيضًا عندما لا يتم إعداد الطالب بشكل صحيح أو إذا لم يتم تحفيز الطالب بما فيه الكفاية.

(Buddie, A.& Collins, C., October 2011)

ثانياً: إعداد أدوات البحث

تمثلت أدوات البحث فى: بطاقتى فحص وثائق: الخرائط البحثية بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات: المحلية والإقليمية والعالمية، وبحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه بالقسم، واستبانة تحديد التوجهات البحثية المعاصرة بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات العالمية؛ وفيما يلى وصف لكيفية إعداد تلك الأدوات:

١- إعداد بطاقتى فحص وثائق: الخرائط البحثية وبحوث درجتى الماجستير والدكتوراه:

للإجابة عن السؤالين الثانى والثالث للبحث، وهما:

"ما التوجهات البحثية المعاصرة بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات العالمية؟"

"ما واقع بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه بالتخصصات المختلفة بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية فى الفترة الزمنية ما بين ٢٠٠٠ : ٢٠١٥؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة؟"

والذى تعتبر الإجابة عنهما الأساس لتصميم الخريطة البحثية المستقبلية المقترحة لقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية، ولقد استخدمت الباحثة بطاقة فحص الوثائق كأداة لفحص الخرائط البحثية: محليًا، وإقليميًا، وعالميًا، وبحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه بالقسم، وهى أداة بحثية؛ عرفها بيرسلون بأنها: أحد أساليب البحث العلمى التى تهدف إلى الوصف الموضوعى والمنظم والكمى للمضمون الظاهر لمادة من مواد الإتصال، وعرفها كريندروف بأنها: أسلوب فى البحث يهدف إلى الخروج بإستدلالات صحيحة وشرعية من البيانات الخاصة بالمحتوى، وهناك ثلاث طرق للتحليل وهى:

(١) **التحليل الكمى**: الذى يعتمد على العد والقياس بإستخدام الأرقام مما يؤدى إلى توفير كم من المعلومات يمكن التحكم فيه

باستخدام الأساليب الرياضاتية والإحصائية والخروج بإستنتاجات كمية تساعد القائم بالتحليل على التوصل إلى النتائج، وهو يهتم بحساب عدد مرات تكرار الظاهرة أو الخاصية فى المضمون.

(٢) **التحليل الكيفى**: ويعتمد على إنطباعات الباحث بعد قراءة المادة موضع التحليل ثم القيام بالعملية الإستنتاجية بناءً على هذه الإنطباعات دون إستخدام العد والقياس بالمعنى الرياضاتى الإحصائى، وأسلوب التحليل الكيفى لا يهمه عدد مرات تكرار الظاهرة، وإنما يهتم بوجود الظاهرة أو عدم وجودها فى المضمون دون النظر إلى عدد مرات الظهور.

(٣) **التحليل باستخدام الأسلوبين معًا**، ولقد مر إعداد البطاقتين بالخطوات التالية:

أ ـ هدف الفحص

بالنسبة لبطاقة فحص الوثائق الأولى: هدف فحص الخرائط البحثية بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات: المحلية والإقليمية، والعالمية؛ إلى تحديد مدى تضمن الخرائط البحثية لمكونات الخريطة البحثية الجيدة: رؤية القسم، ورسالته، وأهداف الخريطة البحثية، ومجالاتها، ومدتها الزمنية، مما قد يسهم فى إعداد القائمة المبدئية للتوجهات البحثية المعاصرة بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات العالمية.

بالنسبة لبطاقة فحص الوثائق الثانية: هدف فحص بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه بالتخصصات المختلفة بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية فى الفترة الزمنية ما بين ٢٠٠٠ : ٢٠١٥؛ إلى تقييم تلك البحوث؛ فى ضوء ما تم التوصل إليه من توجهات بحثية عالمية معاصرة فى خطوة سابقة من البحث.

ب ـ عينة الفحص:

بالنسبة لبطاقة فحص الوثائق الأولى: تمثلت عينة الفحص فى الخرائط البحثية بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات: المحلية، والإقليمية، والعالمية، المتاحة على المواقع الإلكترونية لتلك الأقسام.

وفيما يلى توضيح لتلك الخرائط البحثية بشىءٍ من التفصيل:

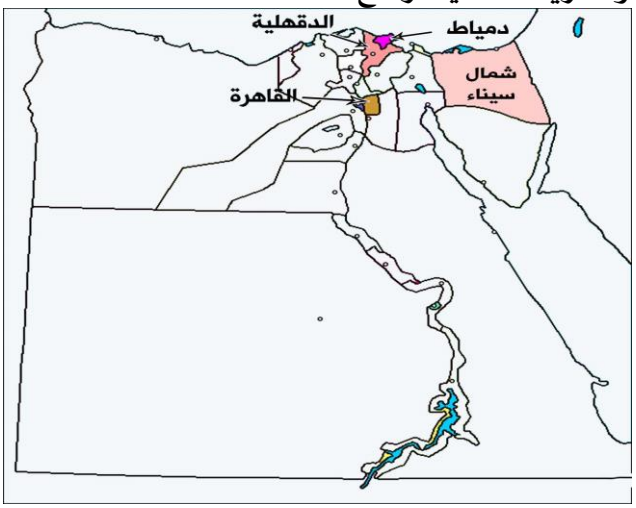
أولاً: الخرائط البحثية بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات المحلية (المصرية):

تم تجميع خمس خرائط بحثية محلية فى أربع محافظات وهى:

١. الخريطة البحثية لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بالعريش ـ جامعة قناة السويس محافظة شمال سيناء.
٢. الخريطة البحثية لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية ـ جامعة عين شمس.

٣. الخريطة البحثية لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة حلوان.
٤. الخريطة البحثية لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة دمياط.
٥. الخريطة البحثية لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة المنصورة.

والخريطة التالية توضح ذلك:



شكل رقم (٢) خريطة لمواقع الخرائط البحثية بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات المحلية (المصرية)

ثانياً: الخرائط البحثية بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات الإقليمية:

تم تجميع (٣١) خريطة بحثية إقليمية فى (١١) دولة وهى:

المملكة العربية السعودية (٩ جامعات)

١. قسم المناهج وتكنولوجيا التعليم . كلية التربية . جامعة الطائف.
٢. قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية . جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن.
٣. قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية . جامعة جدة.
٤. قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية . جامعة الملك خالد.
٥. قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية . جامعة جازان.
٦. قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية . جامعة الملك فيصل.
٧. قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية . جامعة الملك سعود.

٨. قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية. جامعة الدمام.
٩. قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية. جامعة القصيم.

العراق (٦ جامعات)

١. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية للعلوم الانسانية. جامعة ذى قار.
٢. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية العلوم التربوية. جامعة كركوك.
٣. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية. جامعة الميسان.
٤. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية. جامعة المستنصرية.
٥. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية. جامعة البصرة.
٦. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية. جامعة الحائل.

الأردن (٣ جامعات)

١. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية العلوم التربوية. الجامعة الأردنية.
٢. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية العلوم التربوية. جامعة مؤتة بعَمان.
٣. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية العلوم التربوية. جامعة الشرق الأوسط بعَمان.

سلطنة عُمان (٣ جامعات)

١. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية. جامعة عُمان.
٢. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية والدراسات الانسانية.
٣. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية. جامعة السلطان قابوس.

فلسطين (٣ جامعات)

١. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية العلوم التربوية وإعداد المعلمين. جامعة فلسطين.
٢. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية. جامعة الأزهر. غزة.
٣. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية. جامعة غزة فلسطين.

الكويت (٢ جامعة)

١. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية. جامعة الكويت.
٢. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الأساسية. جامعة جابر للعلوم التطبيقية.

الإمارات (١ جامعة)

١. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية. جامعة محمد الخامس بأبو ظبى.

قطر (١ جامعة)

١. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية. جامعة قطر.

سوريا (١ جامعة)

١. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية. جامعة تشرين.

ليبيا (١ جامعة)

١. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية. جامعة مصراته.

السودان (١ جامعة)

١. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا للعلوم والتكنولوجيا. جامعة السودان.

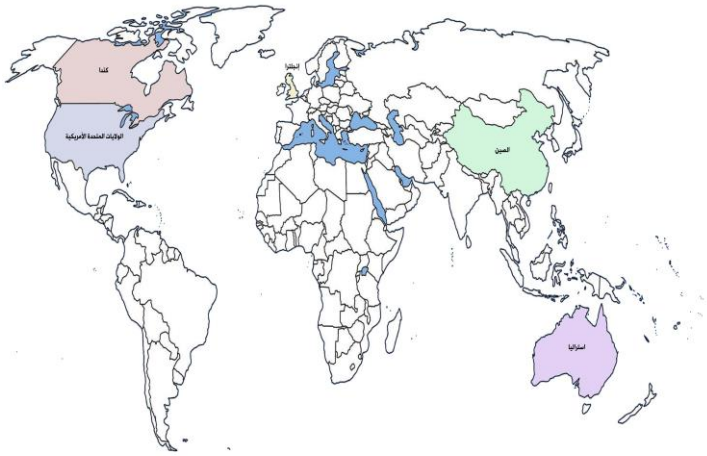
والخريطة التالية توضح ذلك:

شكل رقم (٣) خريطة لمواقع الخرائط البحثية بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات الإقليمية

ثالثاً: الخرائط البحثية بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات العالمية:

تم جميع (٣٠) خريطة بحثية عالمية فى (٥) دول، وهى: الولايات المتحدة الأمريكية، استراليا، كندا، الصين، إنجلترا.

والخريطة التالية توضح ذلك:



شكل رقم (٤) خريطة لمواقع الخرائط البحثية بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات العالمية

وفيما يلى وصف تفصيلى للخرائط البحثية بأقسام المناهج والتعليم بجامعات كل دولة من الدول الخمس:

الولايات المتحدة الأمريكية (٢١) جامعة:

تم تجميع (٢١) خريطة بحثية فى أقسام المناهج والتعليم بكليات التربية بجامعات الولايات المتحدة الأمريكية وهى:

١. قسم المناهج والتعليم بكلية التربية. جامعة تكساس (٢٠١٠ . ٢٠٢٠).
Department of Curriculum and Instruction, College of Education, Texas Tech University

٢. قسم المناهج والتعليم بكلية التربية. جامعة تكساس أوستن (٢٠١٥ . ٢٠١٦).
Department of Curriculum and Instruction, College of Education, Texas Austin University

٣. قسم المناهج والتعليم بكلية التربية. جامعة تكساس بان (٢٠١٥ . ٢٠١٦).
Department of Curriculum and Instruction, Facul of Education, Texas Pan University

٤. قسم المناهج والتعليم بكلية التربية. جامعة مينسوتا (٢٠١٥ . ٢٠١٦).
Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Minnesota University

٥. قسم المناهج والتعليم بكلية التربية. جامعة إنديانا (٢٠١٥ . ٢٠١٦).
Department of Curriculum and Instruction, School of Education, Indiana University

٦. قسم المناهج والتعليم بكلية التربية. جامعة سامفورد (٢٠١٤ . ٢٠١٥).
Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Samford University

٧. قسم المناهج والتعليم بكلية التربية. جامعة إيداهو (٢٠١٢ . ٢٠١٨).
Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Idaho University

٨. قسم المناهج والتعليم بكلية التربية. جامعة إلينوى.
Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Illinois University

٩. قسم المناهج والتعليم بكلية التربية. جامعة كارولينا الشمالية.
Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, North Carolina University

١٠. قسم المناهج والتعليم بكلية التربية. جامعة بيردو (٢٠٠٩-٢٠١٤).
Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Purdue University

١١. قسم المناهج والتعليم بكلية التربية. جامعة بوسطن.
Department of Curriculum and Instruction, School of Education, Boston University

١٢. قسم المناهج والتعليم بكلية التربية . جامعة ويسكنسن ماديسون (٢٠١١-٢٠١٢).
Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Wisconsin Madison University

١٣. قسم المناهج والتعليم بكلية التربية. جامعة ليزلى (٢٠٠٧ – ٢٠١٣).
Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Lesley University

١٤. قسم المناهج والتعليم بكلية التربية. جامعة هيوستن .
Department of Curriculum and Instruction, College of Education, Houston University

١٥. قسم المناهج والتعليم بكلية التربية. جامعة ديلوار.
Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Delware University

١٦. قسم المناهج والتعليم بكلية التربية. جامعة بنسلفانيا .
Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Pennsylvania University

١٧. قسم المناهج والتعليم بكلية التربية . جامعة لوس أنجلوس بكاليفورنيا.
Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Clifornia Loss Anglos University

١٨. قسم المناهج والتعليم بكلية التربية . جامعة تينيسى التقنية (٢٠١٣-٢٠١٤).
Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Tennessee Technological University

١٩. قسم المناهج والتعليم بكلية التربية. جامعة أركنساس.
Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Arkansas University

٢٠. قسم المناهج والتعليم بمقاطعة المدارس المستقلة بجوشوا (٢٠١٣-٢٠١٩).
Department of Curriculum and Instruction, Joshua Independent School District.

٢١. قسم المناهج والخدمات الإنسانية بكلية التربية . جامعة فيرجينيا الغربية (٢٠١٤-٢٠٢٠).
Department of Curriculum and Human Services, College of Education, West Virginia University

والخريطة التالية توضح ذلك:

شكل رقم (٥) خريطة لمواقع الخرائط البحثية بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية بجامعات الولايات المتحدة الأمريكية

أستراليا (٥ جامعات):

تم تجميع (٥) خرائط بحثية فى أقسام المناهج والتعليم بكليات التربية بجامعات استراليا وهى:

١. قسم المناهج والتعليم بكلية التربية. جامعة كوينز لاند (٢٠٠٨ . ٢٠١٣).
Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Queensland University

٢. قسم المناهج والتعليم بكلية التربية. جامعة جنوب استراليا.
Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, South Australia University

٣. قسم المناهج والتعليم بكلية التربية. جامعة ملبورن (٢٠٠٩-٢٠١٤)
Department of Curriculum and Instruction, School of Education, Melbourne University

٤. قسم التدريس والتربية بكلية التربية . جامعة تشارلز دارون (٢٠١١-٢٠١٥)
Department of Teaching and Education, School of Education, Charles Darwin University

٥. قسم التدريس والتربية بكلية التربية. جامعة تشارلز ستورت (٢٠٠٧-٢٠١١)
Department of Teaching and Education, School of Education, Charles Sturt University

والخريطة التالية توضح ذلك:

شكل رقم (٦) خريطة لمواقع الخرائط البحثية بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية بالجامعات الأسترالية

كندا (٣ جامعات):

تم تجميع (٣) خرائط بحثية فى أقسام المناهج والتعليم بكليات التربية بجامعات كندا وهى:

١. **قسم المناهج والتعليم بكلية التربية. جامعة مانيتوبا.**

Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Manitopa University

٢. **قسم المناهج والتعليم بكلية التربية. جامعة فيكتوريا (٢٠٠٩-٢٠١٢)**

Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Victoria University

٣. **قسم المناهج والتدريس والتعلم بكلية التربية. جامعة ميموريال (٢٠١١-٢٠١٥)**

Department of Curriculum, Teaching and Learning, Faculty of Education, Memorial University

والخريطة التالية توضح ذلك:

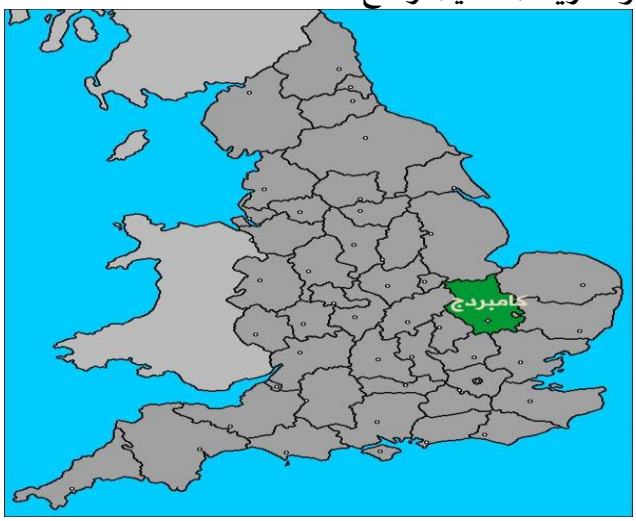
شكل رقم (٧) خريطة لمواقع الخرائط البحثية بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية بالجامعات الكندية

إنجلترا (١ جامعة):

١. قسم المناهج والتعليم بكلية التربية. جامعة كامبردج.

Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Cambridge University

والخريطة التالية توضح ذلك:



شكل رقم (٨) خريطة لمواقع الخرائط البحثية بأقسام المناهج والتعليم بكلية التربية جامعة كامبردج بإنجلترا

الصين (١ جامعة):

١. قسم المناهج والتعليم بمعهد التربية . جامعة هونج كونج.
Department of Curriculum and Instruction, Institute of Education, Hong Kong University

والخريطة التالية توضح ذلك:

شكل رقم (٩) خريطة لمواقع الخرائط البحثية بأقسام المناهج والتعليم بمعهد التربية جامعة هونج كونج بالصين

بالنسبة لبطاقة فحص الوثائق الثانية: تمثلت عينة الفحص فى جميع بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه بالتخصصات المختلفة : (الجغرافيا، التاريخ، الدراسات الإجتماعية، العلوم، الرياضيات، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية) بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة الإسكندرية فى الفترة الزمنية ما بين ٢٠٠٠ : ٢٠١٥، والجدول التالى يوضح عدد هذه الرسائل بشىء من التفصيل:

جدول رقم (١)
عدد بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه فى التخصصات المختلفة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية. جامعة الإسكندرية فى الفترة الزمنية (٢٠٠٠ : ٢٠١٥)

م	التخصص	عدد بحوث درجة الماجستير	عدد بحوث درجة الدكتوراه	الإجمالى
١	الجغرافيا	٤	٥	٩
٢	التاريخ	٨	٦	١٤
٣	الدراسات الإجتماعية	٤	٣	٧
٤	العلوم	١٨	١٥	٣٣
٥	الرياضيات	١٠	٨	١٨
٦	اللغة العربية	٣٢	١٦	٤٨
٧	اللغة الإنجليزية	٥	٧	١٢
الإجمالى (٧ تخصصات)		٨١	٦٠	١٤١

ج. وحدة الفحص وفئاته

بالنسبة لبطاقة فحص الوثائق الأولى: تمثلت وحدة الفحص فى الخريطة البحثية، وفئاته فى مكونات كل خريطة بحثية مثل: (رؤية القسم، ورسالته، وأهداف الخريطة البحثية، ومجالاتها، ومدتها الزمنية).
بالنسبة لبطاقة فحص الوثائق الثانية: تمثلت وحدة الفحص فى الرسالة، سواء كانت: ماجستير أو دكتوراه، وفئاته فى العناصر التالية: (اسم الباحث، عنوان الرسالة، الدرجة، سنة النشر، نوع البحث، المجال البحثى).

د. ضوابط عملية الفحص

بالنسبة لبطاقة فحص الوثائق الأولى: تمثلت ضوابط الفحص فى تحديد:

- مكونات فحص الخريطة البحثية فى خمسة مكونات: (رؤية القسم، ورسالته، وأهداف الخريطة البحثية، ومجالاتها، ومدتها).
- الفترة الزمنية لفحص الخرائط البحثية من ٢٠٠٠ : ٢٠١٥.
- عدد الخرائط البحثية: المحلية (٥) خرائط بحثية، فى (٣) محافظات، والإقليمية (٣١) خريطة بحثية فى (١١) دولة، والعالمية (٣٠) خريطة بحثية فى (٥) دول.

بالنسبة لبطاقة فحص الوثائق الثانية: تمثلت ضوابط الفحص فى تحديد:

- مكونات فحص الرسالة فى ستة مكونات: (اسم الباحث، عنوان الرسالة، الدرجة، سنة النشر، نوع البحث، المجال البحثى).
- الفترة الزمنية لفحص الرسائل من ٢٠٠٠ : ٢٠١٥.

- رسائل درجتى: الماجستير والدكتوراه فى التخصص بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية. جامعة الإسكندرية فقط.

هـ. صدق الفحص

تم حساب صدق فحص الوثائق بعرضه على محكمين فى مجال مناهج وطرق تدريس كل تخصص للتأكد من صلاحية الفحص؛ وإجراء التعديلات وفق آراء ومقترحات المحكمين.

و. ثبات الفحص

الثبات يعنى الحصول على النتائج نفسها عند إعادة الفحص مع توافر الظروف نفسها ووحدات وفئات الفحص، مهما اختلف القائمون بالتحليل، أو تغير الزمن الذى تتم فيه عملية الفحص.

ولحساب ثبات التحليل اعتمدت الباحثة على الثبات عبر الأفراد، حيث قامت الباحثة، والباحثون الجامعيون بتحليل نفس الخرائط البحثية، والرسائل كلاً حسب تخصصه، بنفس الطريقة التى اتبعتها الباحثة، وبعد ذلك قامت بحساب معامل الثبات باستخدام معادلة هولستى:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{عدد نقاط الإتفاق}}{\text{عدد نقاط الإختلاف + عدد مرات الإتفاق}} \times ١٠٠$$

وقد بلغ معامل الثبات (٨٧٪)، وهى نسبة عالية تدل على ثبات عملية الفحص، وهذا مقبول فى البحوث التى تستخدم بطاقات فحص الوثائق.

ز. الصورة النهائية لبطاقتى فحص الوثائق:

بعد إجراء التعديلات على البطاقتين، وحساب ثباتهما، توصلت الباحثة إلى الصورة النهائية لبطاقتى فحص الوثائق (*)، (**).

٢- إعداد استبانة تحديد التوجهات البحثية المعاصرة بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات العالمية:

للإجابة عن السؤال الثانى للبحث، وهو: "ما التوجهات البحثية المعاصرة بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات العالمية؟"؛ والذى تعتبر الإجابة عنه الأساس لبناء الإطار المقترح لإستخدام البحوث الجامعية (UR) فى تقييم بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه فى القسم، وتصميم خريطة بحثية مستقبلية لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية. جامعة الإسكندرية؛ ولقد مر إعداد الإستبانة بالخطوات التالية:

١- تحديد قائمة التوجهات البحثية المعاصرة فى صورتها المبدئية:

(*) ملحق رقم (١) بطاقة فحص "وثائق" الخرائط البحثية.

(**) ملحق رقم (٣) بطاقة فحص "وثائق" بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه.

اعتمدت الباحثة فى إعداد القائمة المبدئية على المصادر التالية:

- طبيعة البحث فى أقسام المناهج والتعليم بكلية التربية.
- فحص العديد من الخرائط البحثية المعاصرة: المحلية (٥ خرائط بحثية)، والإقليمية (٣١ خريطة بحثية)، والعالمية (٣٠ خريطة بحثية).

ومن خلال المصادر السابقة توصلت الباحثة إلى الصورة المبدئية لقائمة التوجهات البحثية المعاصرة بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات العالمية، والتى اشتملت على (٢٩) مجال فرعى تندرج أسفل (١٢) مجال رئيس وهى:

المجال الأول: إعداد المعلم:

١. الطالب كباحث (البحوث الجامعية).
٢. تدويل البرامج.
٣. التعليم متعدد الثقافات.
٤. اللغات ومحو الأمية الثقافية.
٥. البنية المعرفية للطالب.

المجال الثانى: تدريب المعلم:

١. المعلم كباحث (البحوث الإجرائية أو بحوث العمل، أو بحوث الفعل).
٢. مجتمعات التعلم المهنية.
٣. التطوير والتقييم المهنى للمعلم.
٤. تراخيص مزاولة المهنة.
٥. الثقافة الإحصائية عند المعلمين.

المجال الثالث: الدراسات المستقبلية فى المناهج:

١. الدراسات التأملية.
٢. الدراسات التقنية.

المجال الرابع: تدويل المناهج.

المجال الخامس: المناهج العالمية (الدراسات المقارنة فى المناهج).

المجال السادس: المناهج من أجل التميز.

المجال السابع: المناهج البينية (التكاملية).

المجال الثامن: التقنيات الرقمية (وسائل الإعلام الرقمية).

المجال التاسع: إدارة المنهج (المنهج والقيادة).

١. المنهج المكتوب.
٢. المنهج المُدرس.
٣. المنهج المُختبر.
٤. محاذاة المنهج.

المجال العاشر: تكييف مناهج طلاب التربية الخاصة:

١. مؤامة المنهج. ٢. تعديل المنهج.

المجال الحادى عشر: مناهج الكشافة.
المجال الثانى عشر: صناعة المنهج.
١. تصميم المنهج. ٢. تخطيط المنهج.
٣. تنفيذ المنهج. ٤. تقويم المنهج.
٥. تطوير المنهج.

ب . إعداد استبانة تحديد التوجهات البحثية المعاصرة بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات العالمية:

بعد أن توصلت الباحثة إلى القائمة فى صورتها المبدئية، تم إعداد استبانة لتحديد القائمة النهائية، ومر إعدادها بالخطوات التالية:

١- بناء الإستبانة: مر بناء الإستبانة بعدة خطوات يتم توضيحها فيما يلى:

تحديد الهدف من الإستبانة:

تهدف الإستبانة إلى التوصل إلى قائمة ثابتة وصادقة للتوجهات البحثية العالمية المعاصرة.

تحديد أبعاد الإستبانة:

بعد أن تم التوصل من خلال المصادر السابقة إلى قائمة مبدئية للتوجهات البحثية العالمية المعاصرة، تم تصنيفها إلى عدة مجالات رئيسة وما تتضمنه من مجالات فرعية، وكان إجمالى عدد المجالات الفرعية (٢٩) مجالا بحثيا، موزعة على (١٢) مجالا بحثيا رئيسا.

صياغة مفردات الإستبانة:

بعد تحديد المجالات الرئيسة والفرعية، تم صياغة مجالات الإستبانة فى صورة إجرائية وروعى فيها ما يلى: عدم اشتمال المجال على أكثر من أداء ووضوح المجال ودقته وتحديده، وانتماء المجال الفرعى إلى المجال الرئيس.

وضع نظام تقدير الدرجات:

تم اختيار طريقة ليكرت كأسلوب لتقدير الدرجات حيث تتطلب الإستجابة على الإستبانة تحديد درجة أهمية كل مجالٍ وفق مقياس خماسى يوضح درجة الأهمية على النحو التالى: (مهم جدا، مهم، متوسط الأهمية، قليل الأهمية، غير مهم)، وأعطيت القيمة الرقمية التالية لكل استجابة، مهم جدا (٥) درجات، مهم (٤) درجات، متوسط الأهمية (٣) درجات، قليل الأهمية (٢) درجة، غير مهم (١) درجة، وقد سمح هذا الأسلوب بحساب المتوسط الحسابى لكل استجابة، واستخراج النسب المئوية، وبالتالى التوصل إلى التوجهات البحثية العالمية المعاصرة من وجهة نظر خبراء المناهج والتعليم.

وضع تعليمات الإستبانة:

رُوعى فى صياغة الإستبانة أن تكون واضحة ومباشرة واشتمالها على ما يلى: تحديد الهدف من الإستبانة ، وتوضيح كيفية وضع العلامات فى المكان المناسب لدرجة الأهمية، وتوزيع الدرجات حسب درجة الأهمية.

ب . ضبط الإستبانة:

تم عرض الصورة المبدئية للإستبانة على المحكمين بعد كتابة مجالات الإستبانة ، ووضع تعليماتها فى صورتها المبدئية، ثم عرضها على عددٍ من المتخصصين فى مجال المناهج والتعليم لمراجعة عباراتها فى ضوء

المعايير التالية: مدى إنتماء المجال الفرعى للمجال البحثى الرئيس (تنتمى/ لا تنتمى)، ودقة ووضوح صياغة المجال البحثى (سليم / غير سليم)، وإضافة أو حذف أو تعديل أى مجال بحثى من المجالات البحثية المحددة.

وفى ضوء آراء المحكمين عُدلت القائمة إلى أن أخذت شكلها النهائى.

ج- صدق الإستبانة:

اعتمدت الباحثة فى حساب صدق الإستبانة على صدق المحتوى، من خلال عرض الإستبانة على بعض المتخصصين فى المجال، واستبعاد المجالات البحثية التى أجمع المحكمين على استبعادها، وتعديل المجالات البحثية التى اختلف عليها المحكمين.

د. ثبات الإستبانة:

بعد استبعاد المجالات البحثية التى لم تستوف الشروط، حُسب معامل ثبات الإستبانة، باستخدام معامل ألفا، وبلغ (٠.٧٦) وهو معامل ثبات يدل على أن الإستبانة يمكن الوثوق فيها، والأطمئنان إلى نتائجها عند تطبيقها على عينة البحث الأساسية.

ثالثاً: نتائج البحث
وتحليلها إحصائياً، وتفسيرها

١- نتائج الإجابة عن السؤال الأول للبحث، وهو: "ما الإطار المقترح لاستخدام البحوث الجامعية (UR) فى تصميم خريطة بحثية مستقبلية لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية. جامعة الإسكندرية، فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة؟".

للإجابة عن السؤال الأول للبحث وهو: "ما الإطار المقترح لإستخدام البحوث الجامعية (UR) فى تصميم خريطة بحثية مستقبلية لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة الإسكندرية، فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة؟". أعدت الباحثة إطارا تفصيلا لإستخدام البحوث الجامعية (UR) فى تصميم خريطة بحثية مستقبلية للقسم؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة، وتعرض الباحثة. فيما يلى. ما توصلت إليه من مكونات الإطار، وخطة تنفيذه، وصلاحيته.

أولاً: مكونات الإطار المقترح لإستخدام البحوث الجامعية (UR) فى تصميم خريطة بحثية مستقبلية للقسم:

١- الأهداف العامة للإطار المقترح:

- تنمية مهارات البحث التربوى لدى الطلاب الجامعيين؛ والتى تتمثل فى القدرة على:
  - طرح التساؤلات.
  - تجميع البيانات.
  - تنظيم البيانات.
  - تحليل البيانات.

- عرض البيانات فى شكل تقرير مشروع بحثى يتضمن خمسة فصول: (خطة البحث، والإطار النظرى، وإعداد الأدوات، وعرض النتائج، وملخص البحث).

- التعرف على جمعيات تعليم التخصص العربية والأجنبية.
- مسح الخرائط البحثية: المحلية والإقليمية والعالمية فى مجال المناهج وتعليم التخصص.
- التعرف على التوجهات العالمية المعاصرة فى مجال المناهج وتعليم التخصص.
- إعداد أدوات بحثية بسيطة لجمع البيانات مثل: بطاقة فحص وثائق الخرائط البحثية، واستبانة تحديد التوجهات البحثية المعاصرة، وبطاقة فحص وثائق بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه بالتخصصات المختلفة بالقسم.
- التوصل إلى مجموعة من المجالات البحثية المستقبلية للقسم فى ضوء التوجهات العالمية المعاصرة.
- مسح بحوث درجتى الماجستير والدكتوراه بالتخصصات المختلفة بالقسم فى الفترة الزمنية ما بين ٢٠٠٠ : ٢٠١٥.
- تقييم بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه بالتخصصات المختلفة بالقسم فى الفترة الزمنية ما بين ٢٠٠٠ : ٢٠١٥؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة.
- تصميم خريطة مستقبلية لكل تخصص من تخصصات القسم، وأخرى للقسم ككل.
- تعزيز التنمية المعرفية بالتخصص لدى الطلاب الجامعيين.
- تعزيز التنمية الوجدانية لدى الطلاب الجامعيين.
- تطوير الشعور بالذات لدى الطلاب الجامعيين.
- زيادة وعى عضو هيئة التدريس . الباحثة . باحتياجات ومخرجات تعلم الطلاب.
- تحسين تدريس عضو هيئة التدريس . الباحثة . للمقررات التى لا تنطوى على استخدام البحوث الجامعية.
- التنمية المهنية الشخصية لعضو هيئة التدريس . الباحثة.
- اكتساب عضو هيئة التدريس . الباحثة . خبرات بحثية جيدة متمركزة على الطالب.

٢- محتوى الإطار المقترح:

حُددت مجموعة من الضوابط فى اختيار محتوى الإطار المقترح لإستخدام البحوث الجامعية (UR) فى تصميم خريطة بحثية مستقبلية

لقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة، وهذه الضوابط هى:

- ارتباط المحتوى إرتباطاً وثيقاً بعنوان المشروع البحثى "تصميم خريطة بحثية مستقبلية للقسم؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة".
- اختيار محتوى يترجم أهداف الإطار المقترح لإستخدام البحوث الجامعية (UR) فى تصميم خريطة بحثية مستقبلية للقسم.
- أن يكون محتوى الإطار فى صورة خبرات تعليمية، تتم من خلال التعلم النشط لطلاب الدبلوم المهنى، شعبة طرق إحدى المواد.

وقد تضمن محتوى الإطار المقترح ما يلى:

محتوى نظرى، وتضمن:

- البحوث الجامعية: مفهومها وتاريخها وخصائصها وأهميتها وطرق مشاركة الطلاب فيها، وتقييم ونشر بحوثهم وعيوبها.
- مهارات البحث العلمى: طرح التساؤلات، وتجميع البيانات، وتنظيمها، وتحليلها وعرضها فى شكل تقرير مشروع بحثى.
- الخرائط البحثية: مفهومها ومكوناتها وكيفية تصميمها؛ وأمثلة لها.
- التوجهات البحثية المعاصرة: مفهومها، وأمثلة للمجالات البحثية المعاصرة فى بعض الجامعات العالمية.

محتوى فى صورة خبرات تعليمية، تضمن:

- إعداد أدوات جمع البيانات.
- تجميع (٦٦) خريطة بحثية بأقسام المناهج والتعليم بالجامعات: المحلية (٥ خرائط بحثية)، والإقليمية (٣١ خريطة بحثية)، والعالمية (٣٠ خريطة بحثية).
- التوصل إلى (١٨ مجالا بحثيا) معاصر.
- حصر بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه بالقسم كل حسب تخصصه فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠ : ٢٠١٥).
- تقييم تلك البحوث فى ضوء ما تم التوصل إليه من توجهات بحثية عالمية معاصرة.
- تصميم خريطة بحثية مستقبلية لكل تخصص من تخصصات القسم، وأخرى للقسم ككل.
- التوصل إلى مجموعة من التوصيات لكل تخصص من تخصصات القسم.

٣- تحديد المواد، والوسائل التعليمية للإطار المقترح:

استخدم عديد من المواد، والأدوات، والوسائل التعليمية فى الإطار المقترح، تمثلت فى:

- دليل الطالب الجامعى لاستخدام البحوث الجامعية (UR).

- الملصقات، وخطابات الدعوة، للمؤتمر الأكاديمى الطلابى، المؤتمر العملى الأول للقسم الخميس ٢٠١٦/٤/٩ بقاعة المؤتمرات بالكلية الساعة العاشرة صباحاً.
- العروض التقديمية الخاصة بنتائج بحوث طلاب الدبلوم المهنى تخصص طرق إحدى المواد ٢٠١٥/٢٠١٦؛ فيما يخص "واقع بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه بالتخصصات المختلفة بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية فى الفترة الزمنية ما بين ٢٠٠٠ : ٢٠١٥؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة".
- عروض الفيديوهات الثلاثة (3 movies makers) احدهما للمناصب القيادية للسادة أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس، والآخر لرؤوساء قسم المناهج وطرق التدريس، والثالث لمقررات القسم لبرامج الدراسات العليا: (الدبلوم العام . والدبلوم المهنى، والدبلوم الخاص، والماجستير، والدكتوراه).
- العروض الموسيقية . فقرة أغانى وطنية على أوتار العود ،، فى نهاية المؤتمر الأكاديمى الطلابى للأحتفال بالمشروع البحثى.

٤- تحديد استراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليبها فى الإطار المقترح:

اعتمد على عدة استراتيجيات، وأساليب فى تنفيذ الإطار المقترح لإستخدام البحوث الجامعية (UR) فى تصميم الخريطة البحثية المستقبلية للقسم؛ منها: الندوات، والمؤتمرات، واللقاءات، وجلسات العصف الذهنى، وورش العمل، والإكتشاف، والتعلم التعاونى، والبحوث الجامعية، وكتابة تقرير مشروع بحثى، والمشروع، والتعلم الفردى.

٥- تحديد أساليب التقويم فى الإطار المقترح:

اعتمد على عدة أساليب فى تقويم الإطار المقترح لاستخدام البحوث الجامعية (UR) فى تصميم الخريطة البحثية المستقبلية للقسم؛ منها: بطاقة ملاحظة العروض التقديمية لبحوث الطلاب فى المؤتمر الأكاديمى الطلابى، وبطاقة ملاحظة فيديوهات الموفى ميكر، وكتابة تقرير المشروع البحثى، وتمكن الطلاب من مهارات البحث التربوى وتنوع التقويم،؛ ليشمل كلا من: التقويم المرحلى، والتقويم النهائى؛ كما شُكلت لجنة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم؛ لتقييم أعمال الطلاب وتحديد أفضل عرض تقديمى.

ثانياً: خطة تنفيذ الإطار المقترح:

تضمنت خطة تنفيذ الإطار المقترح لإستخدام البحوث الجامعية (UR) فى تصميم خريطة بحثية مستقبلية للقسم؛ على خطتين، تعلقت الأولى باستعدادات الطلاب منفذى المشروع البحثى للمؤتمر الأكاديمى الطلابى، وتمت خلال شهرى: فبراير ومارس، وتعلقت الخطة الثانية بفاعليات المؤتمر الأكاديمى الطلابى يوم السبت٢٠١٦/٤/٩، وفيما يلى وصف تلك الخطتين:

جدول رقم (٢)

خطة استعدادات طلاب الدبلوم المهنى شعبة طرق إحدى المواد ؛ لتنفيذ فاعليات المؤتمر الأكاديمى الطلابى خلال شهرى: فبراير ومارس

الأنشطة	الموضوعات	عدد اللقاءات
اللقاءات	– إيجاد حماس للمشروع البحثى. – محتوى نظرى عن: البحوث الجامعية، وكتابة تقرير المشروع البحثى، ومهارات البحث التربوى، والخرائط البحثية، والمجالات البحثية. – تشكيل هيكل الفريق البحثى: (د. نجلاء النحاس رئيس الفريق، وسبعة فرق بحثية فى تخصصات القسم المختلفة: الجغرافيا، والتاريخ، والدراسات الإجتماعية، والعلوم، والرياضيات، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية). – تكوين فريق المؤتمر الأكاديمى الطلابى. – منسق العروض. – منسق البوربوينت Power Point. – منسق القاعة. – منسق المناقشة. – منسق تقديم المؤتمر. – منسق التصوير الفوتوغرافى والفيديو. – منسق فقرة الاحتفال بالمشروع البحثى. – منسق ما بعد المؤتمر الأكاديمى الطلابى.	ثلاثة لقاءات خلال الأسابيع: الثانى والثالث والرابع من شهر فبراير
جلسات العصف الذهنى	– تحديد الأهداف العامة للمشروع البحثى. – اختيار عنوان المشروع البحثى. – تحديد أدوار، وموضوعات بحوث الطلاب الفردية والجماعية. – وضع تصور لفاعليات المؤتمر الأكاديمى الطلابى.	لقاءات خلال الأسبوعين: الأول والثانى من شهر مارس
ورش عمل للتدريب والمتابعة	– إعداد الملصقات، والإعلانات، وكتابة نموذج الدعوة، والجدول الزمنى لبرنامج المؤتمر الأكاديمى الطلابى، وعمل موقع الكترونى للمشروع البحثى، واختبار مقاطع الفيديو. – التدريب على مهارات كتابة تقرير المشروع البحثى. – التدريب على العروض التقديمية لنتائج بحوث الطلاب. – التدريب على حفل ختام المؤتمر الأكاديمى الطلابى.	لقاءات خلال الأسبوعين: الثالث والرابع من شهر مارس

جدول رقم (٣)
فاعليات برنامج المؤتمر الأكاديمى الطلابى لقسم المناهج وطرق التدريس
السبت الموافق ٢٠١٦/٤/٩ "قاعة المؤتمرات بالكلية"

الأنشطة	الوقت
١- كلمة وكيل الكلية للدرسات العليا والبحوث أ.د. سوزان عباس عبد اللطيف	١٥ دقيقة
٢- كلمة رئيس قسم المناهج وطرق التدريس أ.د. ميسون سعد عمر	١٥ دقيقة
٣- كلمة رئيس الفريق البحثى، وأستاذ مقرر المشروع البحثى د. نجلاء النحاس	١٥ دقيقة
٤- العروض التقديمية لطلاب الدبلوم المهنى شعبة طرق إحدى المواد ٢٠١٥/٢٠١٦ حسب الترتيب التالى: – تخصص العلوم. – تخصص الدراسات الإجتماعية. – تخصص الجغرافيا. – تخصص التاريخ. – تخصص الرياضيات. – تخصص اللغة العربية. – تخصص اللغة الإنجليزية.	٧٠ دقيقة
٥- مناقشة المجالات البحثية المقترحة للخريطة البحثية المستقبلية، وكانت إدارة المناقشة بقيادة: – أ.د. مدحت أحمد النمر – أ.د. محمد مسعد فرج نوح – أ.د. كمال نجيب الجندى – أ.د. محمد إسماعيل عبد المقصود	٣٠ دقيقة
٦- توصيات المؤتمر الأكاديمى الطلابى.	٣٠ دقيقة
٧- استراحة للإحتفال بختام المؤتمر الأكاديمى الطلابى.	٣٠ دقيقة

ثالثاً: صلاحية الإطار المقترح:

عُرض الإطار المقترح لإستخدام البحوث الجامعية (UR) . بعد إعداده بصورة مبدئية- على مجموعة من المتخصصين فى المجال؛ للتأكد من صلاحيته، وطلب إليهم تحكيمه فى ضوء المعايير التالية:

- مدى مناسبة الأهداف العامة للإطار المقترح.
- مدى شمول الإطار المكونات الواجب توافرها فيه.
- مدى ترجمة محتوى الإطار أهدافه.
- مدى ملاءمة الإطار لعينة الدراسة.
- مدى مناسبة المواد، والوسائل التعليمية، والأنشطة المقترحة لتنفيذ الإطار المقترح.
- مدى ملاءمة استراتيجيات التعليم والتعلم وأساليبها لتنفيذ أنشطة الإطار.
- مدى تحقيق أساليب التقويم المقترحة أهداف الإطار.

- مدى توافق خطة تنفيذ الإطار مع إمكانات الكلية، ونظام الدراسة فيها، وفى ضوء آراء المحكمين عُدل الإطار المقترح إلى أن أخذ شكله النهائى.

٢- نتائج الإجابة عن السؤال الثانى للبحث وهو: "ما التوجهات البحثية المعاصرة بأقسام المناهج والتعليم، بكليات التربية فى الجامعات العالمية؟".

بعد إعداد استبانة تحديد التوجهات البحثية المعاصرة بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات العالمية، قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على عينة من خبراء المناهج والتعليم بمحافظة الإسكندرية، وقد تم حساب النسب المئوية لمجموع تكرارات استجابات أفراد العينة على مدى أهمية المجالات البحثية، وحيث اعتمدت الباحثة فى تقدير الدرجات على نظام خماسى يوضح درجة الأهمية، فإن النسبة المئوية للمجالات البحثية المهمة:

$$= \frac{\text{٤ درجات (مهارة مهمة)}}{\text{٥ درجات (إجمالى درجة الأهمية)}} \times ١٠٠ = ٨٠٪$$

وباستعراض النسب المئوية لمجموع تكرارات استجابات أفراد العينة على مدى أهمية المجالات البحثية، تم استبعاد المجالات التى انخفضت النسب المئوية لمجموع تكرارات استجابات أفراد العينة عليها أقل من ٨٠ ٪، حيث تمثل النسبة المئوية (٨٠ ٪) فما فوق مجال بحثى مهم، وتم دمج بعض المجالات البحثية مع مجالات أخرى، كما تم إعادة ترتيب بعض المجالات البحثية حسب درجة أهميتها، وإعادة صياغة لبعض المجالات البحثية؛ وبذلك تم التوصل إلى القائمة النهائية للتوجهات البحثية المعاصرة بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات العالمية(*)؛ والتى تضمنت (١٨) مجالا بحثيا، والجدول التالى يوضح تلك المجالات البحثية؛ وما يدعمها من خرائط بحثية بالجامعات العالمية:

جدول رقم (٤) قائمة بالتوجهات البحثية المعاصرة بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات العالمية، وما تدعمها من خرائط بحثية عالمية

م	المجالات البحثية العالمية المعاصرة	الخرائط البحثية بالجامعات العالمية التى تدعمها
١	المنهج من أجل التميز Curriculum For Excellence (CFE)	١. جامعة كامبردج Cambridge بإنجلترا. ٢. جامعة إلينوى Illinois بالولايات المتحدة الأمريكية.
٢	الدراسات المقارنة فى المناهج Comparative Studies In Curricula ، ويطلق أحياناً عليها (المناهج العالمية) Global Curricula	٣. جامعة ويسكنسن ماديسون Wisconsin Madison بالولايات المتحدة الأمريكية. ٤. جامعة بيردو Purdue بالولايات المتحدة الأمريكية. ٥. جامعة كارولينا الشمالية North Carolina بالولايات المتحدة الأمريكية. ٦. جامعة تشارلز دارون Charles Darwin باستراليا
٣	تدويل المناهج Internationalization of	١. جامعة هونج كونج Hong Kong بالصين. ٢. جامعة ويسكنسن ماديسون Wisconsin

(*) ملحق رقم (٢)

م	المجالات البحثية العالمية المعاصرة	الخرائط البحثية بالجامعات العالمية التى تدعمها
	Curricula	Madison بالولايات المتحدة الأمريكية. ٣. جامعة بيردو Purdue بالولايات المتحدة الأمريكية. ٤. جامعة كارولينا الشمالية North Carolina بالولايات المتحدة الأمريكية. ٥. جامعة بنسلفانيا Pennsylvania بالولايات المتحدة الأمريكية.
٤	**المناهج البينية** Interdisciplinary Curricula	١. جامعة إلينوى Illinois بالولايات المتحدة الأمريكية مشروع (STEM). ٢. جامعة مينسوتا Minnesota بالولايات المتحدة الأمريكية. ٣. جامعة تكساس Texas بالولايات المتحدة الأمريكية. ٤. جامعة تكساس أوستن Texas Austin بالولايات المتحدة الأمريكية. ٥. جامعة ويسكنسن ماديسون Wisconsin Madison بالولايات المتحدة الأمريكية. ٦. جامعة كارولينا الشمالية North Carolina بالولايات المتحدة الأمريكية.
٥	المناهج المستقبلية Futurism Curricula	١. جامعة إنديانا Indiana بالولايات المتحدة الأمريكية. ٢. جامعة كارولينا الشمالية North Carolina بالولايات المتحدة الأمريكية. ٣. جامعة فيكتوريا Victoria بكندا. ٤. جامعة تشارلز ستورت Charles Sturt باستراليا. ٥. جامعة جنوب استراليا South Australia باستراليا.
٦	التقنيات الرقمية (وسائل الإعلام الرقمية) (Digital (Digital Media Techniques	١. جامعة فيكتوريا Victoria بكندا. ٢. جامعة تشارلز دارون Charles Darwin باستراليا. ٣. جامعة كوينزلاند Queensland باستراليا. ٤. جامعة إلينوى Illinois بالولايات المتحدة الأمريكية. ٥. جامعة مينيسوتا Minnesota بالولايات المتحدة الأمريكية. ٦. جامعة تكساس أوستن Texas Austin بالولايات المتحدة الأمريكية. ٧. جامعة ديوار Dewar بالولايات المتحدة الأمريكية. ٨. جامعة بنسلفانيا Pennsylvania بالولايات المتحدة الأمريكية. ٩. جامعة كارولينا الشمالية North Carolina بالولايات المتحدة الأمريكية. ١٠. جامعة بوسطن Boston بالولايات المتحدة الأمريكية. ١١. جامعة بيردو Purdue بالولايات المتحدة الأمريكية. ١٢. جامعة ويسكنسن ماديسون Wisconsin Madison بالولايات المتحدة الأمريكية.

م	المجالات البحثية العالمية المعاصرة	الخرائط البحثية بالجامعات العالمية التى تدعمها
		١٣. جامعة ايداهو Idaho بالولايات المتحدة الأمريكية. ١٤. جامعة تينسى التقنية Tennessee Technological بالولايات المتحدة الأمريكية.
٧	المناهج الكشفية The Scout Curricula	١. جامعة إلينوى Illinois بالولايات المتحدة الأمريكية. ٢. جامعة بيردو Purdue بالولايات المتحدة الأمريكية. ٣. جامعة تشارلز ستورت Charles Sturt باستراليا. ٤. جامعة مانيتوبا Manitoba بكندا.
٨	إدارة المنهج Curriculum Management	١. جامعة تشارلز دارون Charles Darwin باستراليا. ٢. جامعة كامبردج Cambridge بإنجلترا. ٣. جامعة هونج كونج Hong Kong بالصين. ٤. جامعة ليزلى Lesley بالولايات المتحدة الأمريكية.
٩	تكييف المناهج لطلاب التربية الخاصة Adapt Curricula For Special Education Students	١. جامعة ديوار Dewar بالولايات المتحدة الأمريكية. ٢. جامعة بوسطن Boston بالولايات المتحدة الأمريكية. ٣. جامعة كارولينا الشمالية North Carolina بالولايات المتحدة الأمريكية.
١٠	صناعة المنهج Curriculum Making (Development)	١. جامعة كامبردج Cambridge بإنجلترا. ٢. جامعة هونج كونج Hong Kong بالصين. ٣. جامعة هيوستن Houston بالولايات المتحدة الأمريكية. ٤. جامعة كارولينا الشمالية North Carolina بالولايات المتحدة الأمريكية. ٥. جامعة بوسطن Boston بالولايات المتحدة الأمريكية. ٦. جامعة جنوب استراليا South Australia باستراليا. ٧. جامعة كوينزلاند Queensland باستراليا.
١١	بحوث الفعل (المعلم كباحث) Action Research (The Teacher as a Researcher)	١. جامعة ميموريال Memorial بكندا. ٢. جامعة ملبورن Melbourne باستراليا. ٣. جامعة هونج كونج Hong Kong بالصين. ٤. جامعة فيرجينيا الغربية West Virginia بالولايات المتحدة الأمريكية. ٥. جامعة كارولينا الشمالية North Carolina بالولايات المتحدة الأمريكية. ٦. جامعة مينيسوتا Minnesota بالولايات المتحدة الأمريكية.
١٢	البحوث الجامعية (الطالب كباحث) Undergraduate Research (The Student as a Researcher)	١. جامعة فيكتوريا Victoria بكندا. ٢. جامعة بنسلفانيا Pennsylvania بالولايات المتحدة الأمريكية. ٣. جامعة لوس أنجلوس Loss Angeles بكاليفونيا بالولايات المتحدة الأمريكية.

م	المجالات البحثية العالمية المعاصرة	الخرائط البحثية بالجامعات العالمية التى تدعمها
١٣	محو الأمية (الثقافية) Literacy	١. جامعة فيكتوريا Victoria بكندا. ٢. جامعة ميموريال Memorial بكندا. ٣. جامعة تكساس أوستن Texas Austin بالولايات المتحدة الأمريكية. ٤. جامعة إلينوى Illinois بالولايات المتحدة الأمريكية. ٥. جامعة إنديانا Indiana بالولايات المتحدة الأمريكية. ٦. جامعة تكساس بان Texas Pan بالولايات المتحدة الأمريكية. ٧. جامعة سامفورد Samford بالولايات المتحدة الأمريكية. ٨. جامعة بيردو Purdue بالولايات المتحدة الأمريكية. ٩. جامعة بوسطن Boston بالولايات المتحدة الأمريكية. ١٠. جامعة ويسكنسن ماديسون Wisconsin Madison بالولايات المتحدة الأمريكية. ١١. جامعة كارولينا الشمالية North Carolina بالولايات المتحدة الأمريكية. ١٢. جامعة ايداهو Idaho بالولايات المتحدة الأمريكية. ١٣. جامعة فيرجينيا الغربية West Virginia بالولايات المتحدة الأمريكية.
١٤	التعليم متعدد الثقافات Multicultural Education	١. جامعة فيكتوريا Victoria بكندا. ٢. جامعة هونج كونج Hong Kong بالصين. ٣. جامعة كارولينا الشمالية North Carolina بالولايات المتحدة الأمريكية. ٤. جامعة تكساس Texas بالولايات المتحدة الأمريكية. ٥. جامعة تكساس بان Texas Pan بالولايات المتحدة الأمريكية. ٦. جامعة تكساس أوستن Texas Austin بالولايات المتحدة الأمريكية. ٧. جامعة بوسطن Boston بالولايات المتحدة الأمريكية. ٨. جامعة بيردو Purdue بالولايات المتحدة الأمريكية. ٩. جامعة بنسلفانيا Pennsylvania بالولايات المتحدة الأمريكية. ١٠. جامعة ويسكنسن ماديسون Wisconsin Madison بالولايات المتحدة الأمريكية. ١١. جامعة هيوستن Houston بالولايات المتحدة الأمريكية.
١٥	المعايير المهنية لتدريس مواد التخصص المدرسية Professional Standards for Teaching Subject School	١. جامعة فيرجينيا الغربية West Virginia بالولايات المتحدة الأمريكية. ٢. جامعة كارولينا الشمالية North Carolina بالولايات المتحدة الأمريكية. ٣. جامعة كوينزلاند Queensland باستراليا.

م	المجالات البحثية العالمية المعاصرة	الخرائط البحثية بالجامعات العالمية التى تدعمها
		٤. جامعة جنوب استراليا South Australia باستراليا. ٥. جامعة ملبورن Melbourne باستراليا. ٦. جامعة تشارلز دارون Charles Darwin باستراليا. ٧. جامعة تشارلز ستورت Charles Sturt باستراليا.
١٦	مجتمعات التعلم المهنى Professional Learning Communities (PLC)	١. جامعة كارولينا الشمالية North Carolina بالولايات المتحدة الأمريكية. ٢. جامعة لوس أنجلوس Loss Angeles بكاليفونيا بالولايات المتحدة الأمريكية.
١٧	التقييم المهنى Professional Evaluation (تراخيص مزاولة المهنة) Licenses to Practice The Profession	١. جامعة ملبورن Melbourne باستراليا. ٢. جامعة كوينزلاند Queensland باستراليا. ٣. جامعة ميموريال Memorial بكندا. ٤. جامعة مينيسوتا Minnesota بالولايات المتحدة الأمريكية. ٥. جامعة كارولينا الشمالية North Carolina بالولايات المتحدة الأمريكية. ٦. جامعة إلينوى Illinois بالولايات المتحدة الأمريكية. ٧. جامعة ايداهو Idaho بالولايات المتحدة الأمريكية.
١٨	توصيف المراحل الوظيفية لقادة المدارس والمعلمين. Functional Characterization of Stages for School Leaders and Teachers	١. جامعة كوينزلاند Queensland باستراليا. ٢. جامعة جنوب استراليا South Australia باستراليا. ٣. جامعة ملبورن Melbourne باستراليا. ٤. جامعة تشارلز دارون Charles Darwin باستراليا. ٥. جامعة تشارلز ستورت Charles Sturt باستراليا.
إجمالى عدد المجالات البحثية العالمية المعاصرة		(١٨) مجالا بحثيا

٣- نتائج الإجابة عن السؤال الثالث وهو: "ما واقع بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه بالتخصصات المختلفة بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية فى الفترة الزمنية ما بين ٢٠٠٠ : ٢٠١٥؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة؟".

بعد التوصل إلى قائمة بالتوجهات البحثية العالمية المعاصرة؛ والتى تتكون من (١٨) مجال بحثى فى أقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات العالمية كنتيجة للإجابة عن السؤال البحثى الثانى، وبعد حصر بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه بالتخصصات المختلفة: (الجغرافيا، والتاريخ، والدراسات الإجتماعية، والعلوم، والرياضيات، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية) فى قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية. جامعة الإسكندرية فى الفترة الزمنية ما بين ٢٠٠٠ : ٢٠١٥، وبعد إعداد بطاقة فحص "الوثائق" بحوث درجتى الماجستير والدكتوراه؛ التى تم إعدادها فى مرحلة سابقة من مراحل البحث. إعداد أدوات البحث.، أصبحت الباحثة مستعدة لبدء إجراءات الدراسة الميدانية للإجابة عن السؤال الثالث للبحث؛ باستخدام

البحوث الجامعية (UR) التى قام بها طلاب الدبلوم المهنى "شعبة طرق إحدى المواد"، فى الفصل الدراسى الأول بالعام الجامعى ٢٠١٥/٢٠١٦ ضمن مقرر مشروع بحثى (١)، الذى تقوم بتدريسه الباحثة، وفيما يلى عرض لإجراءات ونتائج الإجابة عن هذا السؤال:

١- إجراءات الدراسة الميدانية

تحديد الهدف من الدراسة الميدانية

تهدف هذه الدراسة الميدانية إلى تقييم واقع بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه بالتخصصات المختلفة بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية فى الفترة الزمنية ما بين ٢٠٠٠ : ٢٠١٥؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة؛ التى تم التوصل إليها فى مرحلة سابقة من البحث.

اختيار العينة

تم تحديد مجتمع الدراسة الميدانية، فى جميع بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه بالتخصصات المختلفة، بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة الإسكندرية منذ نشاة القسم عام ١٩٦٦م، وتم اختيار عينة من هذه البحوث فى التخصصات السبعة التالية: الجغرافيا، والتاريخ، والدراسات الإجتماعية، والعلوم، والرياضيات، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية؛ وذلك فى الفترة الزمنية ما بين ٢٠٠٠ : ٢٠١٥.

تطبيق بطاقة فحص الوثائق الثانية، وتفريغ البيانات

قام طلاب كل تخصص من التخصصات السبعة بإستخدام بطاقة فحص الوثائق الثانية . بطاقة فحص بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه . فى فحص رسائل الماجستير والدكتوراه بالتخصص فى الفترة الزمنية ما بين ٢٠٠٠ : ٢٠١٥ من حيث: (اسم الباحث، وعنوان الرسالة، والدرجة، وسنة النشر، ونوع البحث، والمجال البحثى)، وتفريغ البيانات فى جدول . وذلك بالنسبة لكل تخصص ، تمهيداً لمعالجتها إحصائياً، والتوصل إلى تقييم هذه البحوث؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة.

نتائج الدراسة الميدانية، وتفسيره

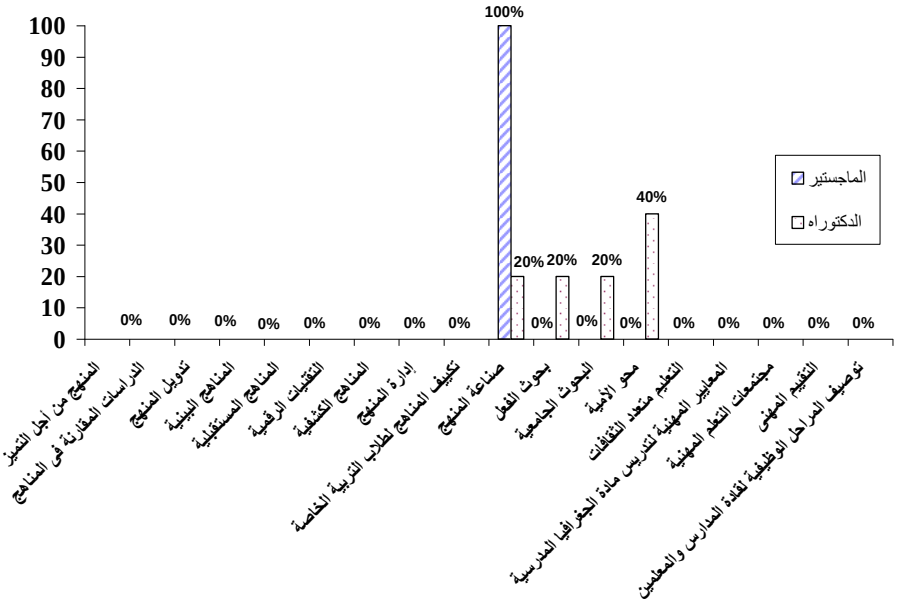
تم استخدام النسب المئوية لمعالجة البيانات التى تم الحصول عليها من تطبيق بطاقة فحص الوثائق الثانية على عينة الدراسة الميدانية، والجدول التالى يوضح ملخص النسب المئوية لواقع بحوث: درجتى الماجستير والدكتوراه فى كل تخصص من التخصصات السبعة بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية فى الفترة الزمنية ما بين ٢٠٠٠ : ٢٠١٥؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة:

ويمكن تلخيص نتائج الإجابة عن السؤال الثالث للبحث، فيما يخص واقع بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه بالتخصصات السبعة بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠ : ٢٠١٥)؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة من خلال الرسوم البيانية التالية: الأعمدة النسبية، والدوائر النسبية:

أولا: واقع بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه فى كل تخصص من التخصصات السبعة بالقسم:

١- تخصص الجغرافيا:

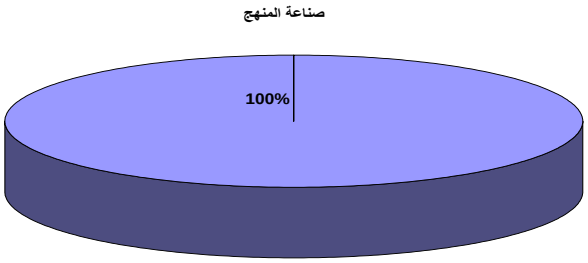
يمكن تلخيص جدول رقم (٥) فيما يخص تخصص الجغرافيا، فى



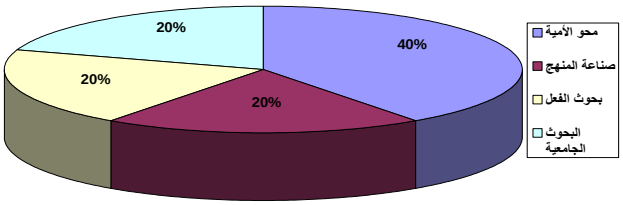
الرسوم البيانية التالية:

شكل (١٠)

الأعمدة النسبية لواقع بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه تخصص الجغرافيا بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية، فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠: ٢٠١٥)؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة



شكل (١١)
الدائرة النسبية لواقع بحوث درجة الماجستير تخصص الجغرافيا بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية،
فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠ : ٢٠١٥)؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة



شكل (١٢)
الدائرة النسبية لواقع بحوث درجة الدكتوراه تخصص الجغرافيا بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية،
فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠ : ٢٠١٥)؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة

بقراءة جدول رقم (٥)، والرسوم البيانية أرقام (١٠)، (١١)، (١٢) يتضح ما يلى:

- أن أغلب رسائل الماجستير والدكتوراه تخصص الجغرافيا بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠ : ٢٠١٥)؛ تمركزت حول أربعة مجالات من جملة ثمانية عشر مجال، وتفاوتت النسب المئوية بينهم حيث كان:

١. مجال (صناعة المنهج) هو الأعلى تمثيلاً فى رسائل الماجستير؛ حيث بلغت نسبته (١٠٠٪)، وكان فى رسائل الدكتوراه (٢٠٪).
٢. مجال (محو الأمية) (الثقافة) هو الأعلى تمثيلاً فى رسائل الدكتوراه، حيث بلغت نسبته (٤٠٪) بمعدل رسالتين من إجمالى خمس رسائل، وهما: رسالة عبد الله الحمادى (٢٠٠٥) لتنمية الثقافة البيئية، ورسالة نجلاء النحاس (٢٠٠٨) لتنمية الثقافة الجغرافية، فى حين لم يتم تمثيل هذا المجال فى رسائل الماجستير.
٣. مجال (بحوث الفعل) (المعلم كباحث) تم تمثيله فى رسائل الدكتوراه بنسبة (٢٠٪)؛ بمعدل رسالة واحدة من إجمالى خمس

رسائل؛ وهى رسالة أميرة أبا زيد (٢٠١٠)؛ حيث استخدمت مدخل البحث الإجرائى فى تحسين ممارسات معلمى الجغرافيا ومعتقداتهم التدريسية كدراسة حالة، فى حين لم يتم تمثيل هذا المجال فى رسائل الماجستير.

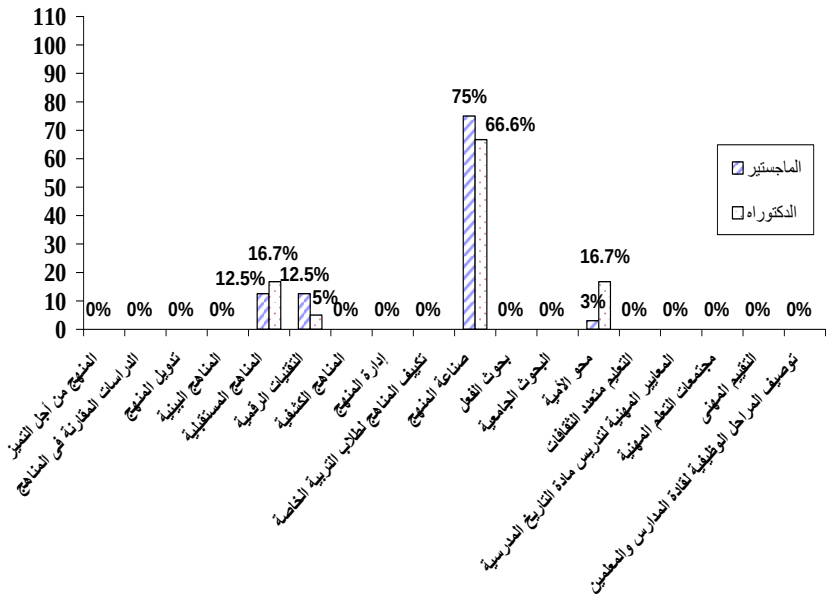
٤. مجال (البحوث الجامعية) (الطالب كباحث) تم تمثيله فى رسائل الدكتوراه بنسبة (٢٠٪)؛ بمعدل رسالة واحدة من إجمالى خمس رسائل، وهى رسالة: مروة العدوى (٢٠١٤)؛ حيث استخدمت التعلم الخدمى لتحقيق بعض أهداف برنامج إعداد معلم الجغرافيا؛ بكلية التربية . جامعة الإسكندرية، فى حين لم يتم تمثيل هذا المجال فى رسائل الماجستير.

- هناك أربعة عشر مجال من جملة ثمانية عشر مجال بحثى، لم يتم تمثيلها فى رسائل الماجستير والدكتوراه تخصص الجغرافيا، وهى مجال:

١. المنهج من أجل التميز.
٢. الدراسات المقارنة فى المناهج.
٣. تدويل المناهج.
٤. المناهج البينية.
٥. المناهج المستقبلية.
٦. التقنيات الرقمية.
٧. المناهج الكشفية.
٨. إدارة المنهج.
٩. تكييف المناهج لطلاب التربية الخاصة.
١٠. التعليم متعدد الثقافات.
١١. المعايير المهنية لتدريس مادة الجغرافيا المدرسية.
١٢. مجتمعات التعلم المهنية.
١٣. التقييم المهنى وتراخيص مزاولة المهنة.
١٤. توصيف المراحل الوظيفية لقادة المدارس والمعلمين.

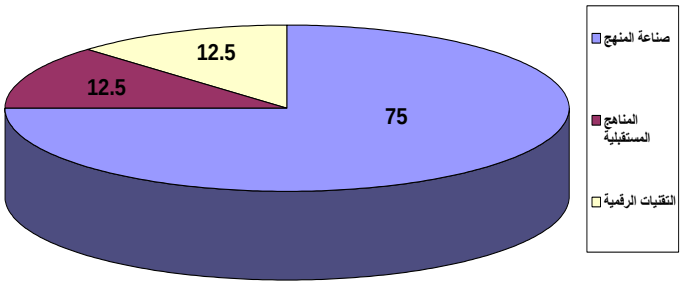
٢- تخصص تاريخ:

يمكن تلخيص جدول رقم (٥) فيما يخص تخصص التاريخ، فى الرسوم البيانية التالية:



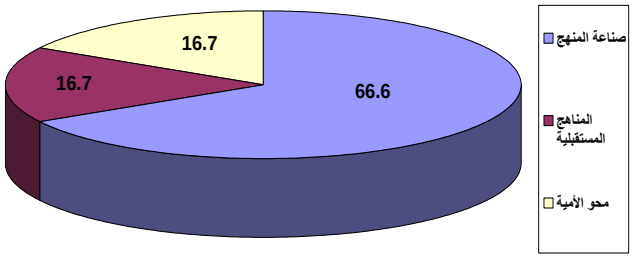
شكل (١٣)

الأعمدة النسبية لواقع بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه تخصص التاريخ بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية، فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠ : ٢٠١٥)؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة



شكل (١٤)

الدائرة النسبية لواقع بحوث درجة الماجستير تخصص التاريخ بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية،
فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠ : ٢٠١٥)؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة



شكل (١٥)
الدائرة النسبية لواقع بحوث درجة الدكتوراه تخصص التاريخ بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية،
فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠ : ٢٠١٥)؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة

بقراءة جدول رقم (٥)، والرسوم البيانية أرقام (١٣)، (١٤)، (١٥) يتضح ما يلى:

- إن أغلب رسائل الماجستير والدكتوراه تخصص التاريخ بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠: ٢٠١٥)؛ تمركزت حول أربعة مجالات من جملة ثمانية عشر مجال، وتفاوتت النسب المئوية بينهم حيث كان:

١. مجال (صناعة المنهج) هو الأعلى تمثيلاً فى الرسائل؛ حيث بلغت نسبته فى رسائل الماجستير (٧٥٪)؛ بينما بلغت نسبته فى رسائل الدكتوراه (٦٦.٦٪).

٢. مجال (المناهج المستقبلية) كانت نسبته فى رسائل الماجستير (١٢.٥٪) بمعدل رسالة واحدة من إجمالى ثمان رسائل، وهى رسالة: هانى حسن (٢٠٠٣)، بينما كانت نسبته فى رسائل الدكتوراه (١٦.٧٪) بمعدل رسالة واحدة من إجمالى ستة رسائل، وهى رسالة: سعاد خميس (٢٠١٥).

٣. مجال (التقنيات الرقمية) كانت نسبته فى رسائل الماجستير (١٢.٥٪) بمعدل رسالة واحدة من إجمالى ثمان رسائل، وهى رسالة: وسام إبراهيم (٢٠١٠)، فى تعليم التاريخ باستخدام الانترنت، فى حين لم يتم تمثيل هذا المجال فى رسائل الدكتوراه.

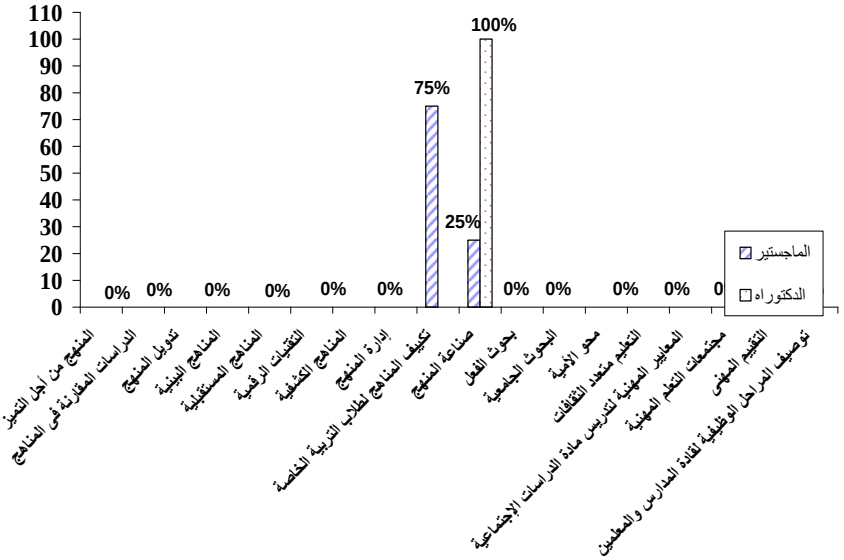
٤. مجال (محو الأمية) (الثقافة) كانت نسبته فى رسائل الدكتوراه (١٦.٧٪) بمعدل رسالة واحدة من إجمالى ستة رسائل، وهى رسالة: صابرين أديب (٢٠١٥)، لتنمية ثقافة المقاومة لدى طلاب الصف الأول الثانوى بفلسطين، فى حين لم يتم تمثيل هذا المجال فى رسائل الماجستير.

- هناك أربعة عشر مجال من جملة ثمانية عشر مجال بحثى، لم يتم تمثيلها فى رسائل الماجستير والدكتوراه تخصص التاريخ، وهى مجال:

١. المنهج من أجل التميز.
٢. الدراسات المقارنة فى المناهج.
٣. تدويل المناهج.
٤. المناهج البينية.
٥. المناهج الكشفية.
٦. إدارة المنهج.
٧. تكييف المناهج لطلاب التربية الخاصة.
٨. بحوث الفعل.
٩. البحوث الجامعية.
١٠. التعليم متعدد الثقافات.
١١. المعايير المهنية لتدريس مادة التاريخ المدرسية.
١٢. مجتمعات التعلم المهنية.
١٣. التقييم المهنى.
١٤. توصيف المراحل الوظيفية لقادة المدارس والمعلمين.

٣- تخصص الدراسات الإجتماعية:

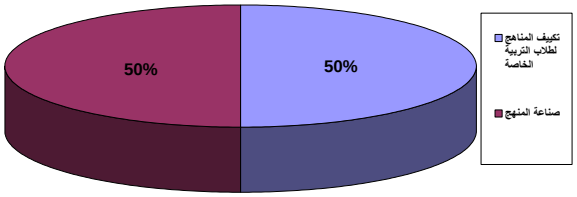
يمكن تلخيص جدول رقم (٥) فيما يخص تخصص الدراسات الإجتماعية، فى الرسوم البيانية التالية:



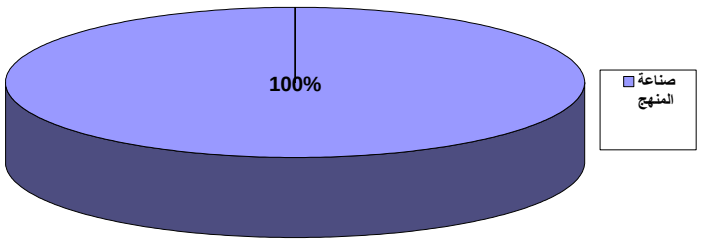
شكل (١٦)

الأعمدة النسبية لواقع بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه تخصص الدراسات الإجتماعية بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية، فى

الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠: ٢٠١٥)؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة



شكل (١٧)
الدائرة النسبية لواقع بحوث درجة الماجستير تخصص الدراسات الإجتماعية بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية،
فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠: ٢٠١٥)؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة



شكل (١٨)
الدائرة النسبية لواقع بحوث درجة الدكتوراه تخصص الدراسات الإجتماعية بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية،
فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠: ٢٠١٥)؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة

بقراءة جدول رقم (٥)، والرسوم البيانية أرقام (١٦)، (١٧)، (١٨) يتضح ما يلى:

- إن أغلب رسائل الماجستير والدكتوراه تخصص الدراسات الإجتماعية بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠: ٢٠١٥)؛ تمركزت حول مجالين من جملة ثمانية عشر مجال وتفاوتت النسب المئوية كما يلى:

١. مجال (صناعة المنهج) هو الأعلى تمثيلاً فى الرسائل؛ حيث بلغت نسبته فى رسائل الدكتوراه (١٠٠٪)؛ بينما بلغت فى رسائل الماجستير (٢٥٪).

٢. مجال (تكييف المناهج لطلاب التربية الخاصة) كانت نسبته فى رسائل الماجستير (٧٥٪) بمعدل ثلاث رسائل من جملة أربع رسائل

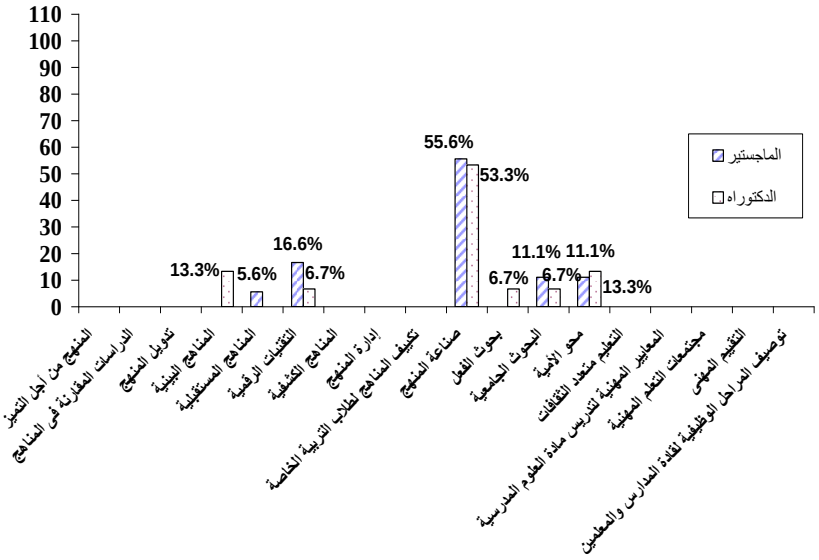
تمركزت حول وضع برامج ووحدات ومعايير لمناهج طلاب التربية الخاصة الموهوبين والصم والبكم، فى حين لم يتم تمثيل هذا المجال فى رسائل الدكتوراه.

- هناك ستة عشر مجال من جملة ثمانية عشر مجال بحثى، لم يتم تمثيلها فى رسائل الماجستير والدكتوراه تخصص الدراسات الإجتماعية، وهى مجال:

١. المنهج من أجل التميز.
٢. الدراسات المقارنة فى المناهج.
٣. تدويل المناهج.
٤. المناهج البينية.
٥. المناهج المستقبلية.
٦. التقنيات الرقمية.
٧. المناهج الكشفية.
٨. إدارة المنهج.
٩. بحوث الفعل.
١٠. البحوث الجامعية.
١١. محو الأمية.
١٢. التعليم متعدد الثقافات.
١٣. المعايير المهنية لتدريس مادة الدراسات الإجتماعية المدرسية.
١٤. مجتمعات التعلم المهنية.
١٥. التقييم المهنى.
١٦. توصيف المراحل الوظيفية لقادة المدارس والمعلمين.

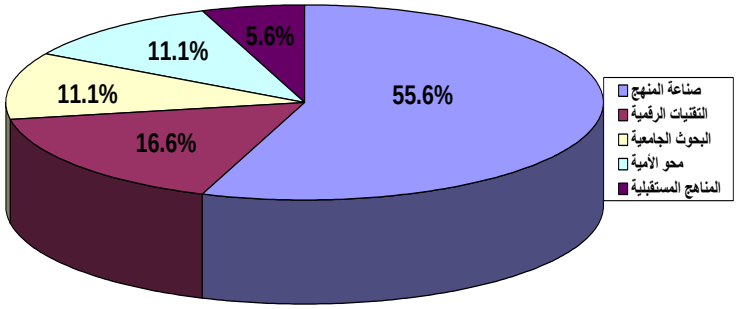
٤- تخصص العلوم:

يمكن تلخيص جدول رقم (٥) فيما يخص تخصص العلوم، فى الرسوم البيانية التالية:



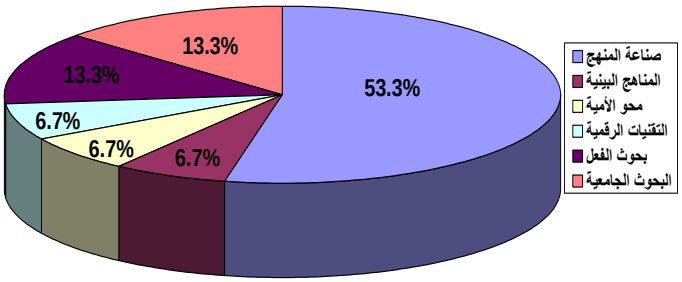
شكل (١٩)

الأعمدة النسبية لواقع بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه تخصص العلوم بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية،
فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠: ٢٠١٥)؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة



شكل (٢٠)

الدائرة النسبية لواقع بحوث درجة الماجستير تخصص العلوم بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية،
فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠: ٢٠١٥)؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة



شكل (٢١)
الدائرة النسبية لواقع بحوث درجة الدكتوراه تخصص العلوم بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية،
فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠: ٢٠١٥)؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة

بقراءة جدول رقم (٥)، والرسوم البيانية أرقام (١٩)، (٢٠)، (٢١) يتضح ما يلى:

- إن أغلب رسائل الماجستير والدكتوراه تخصص العلوم بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠: ٢٠١٥)؛ تمركزت حول سبعة مجالات من جملة ثمانية عشر مجال وتفاوتت النسب المئوية بينهم حيث كان:

١. مجال (صناعة المنهج) هو الأعلى تمثيلاً فى كل من رسائل الماجستير والدكتوراه، حيث بلغت نسبته المئوية (٥٥.٦٪) بمعدل عشر رسائل من إجمالى ثمان عشرة رسالة من رسائل الماجستير، وكان نسبته (٥٣.٣٪) فى رسائل الدكتوراه بمعدل ثمان رسائل من إجمالى خمس عشر رسالة.

٢. مجال (التقنيات الرقمية) تم تمثيله فى رسائل الماجستير بنسبة (١٦.٦٪)، بمعدل ثلاث رسائل من إجمالى ثمان عشرة رسالة، وفى رسائل الدكتوراه بنسبة (٦.٧٪) بمعدل رسالة واحدة من إجمالى خمس عشرة رسالة.

٣. مجال (محو الأمية) تم تمثيله فى رسائل الماجستير بنسبة (١١.١٪) بمعدل رسالتين من إجمالى ثمان عشرة رسالة، وفى رسائل الدكتوراه بنسبة (١٣.٣٪) بمعدل رسالتين من إجمالى خمس عشرة رسالة.

٤. مجال (البحوث الجامعية) تم تمثيله فى رسائل الماجستير بنسبة (١١.١٪) بمعدل رسالتين من إجمالى ثمان عشرة رسالة، وفى رسائل الدكتوراه بنسبة (٦.٧٪) بمعدل رسالة واحدة من إجمالى خمس عشرة رسالة.

٥. مجال (المناهج المستقبلية) تم تمثيله فى رسائل الماجستير بنسبة (٥.٦٪) بمعدل رسالة واحدة من إجمالى ثمان عشرة رسالة، فى حين لم يتم تمثيل هذا المجال البحثى فى رسائل الدكتوراه.

٦. مجال (المناهج البينية) تم تمثيله فى رسائل الدكتوراه بنسبة (١٣.٣٪) بمعدل رسالتين من إجمالى خمس عشرة رسالة، فى حين لم يتم تمثيل هذا المجال البحثى فى رسائل الماجستير.

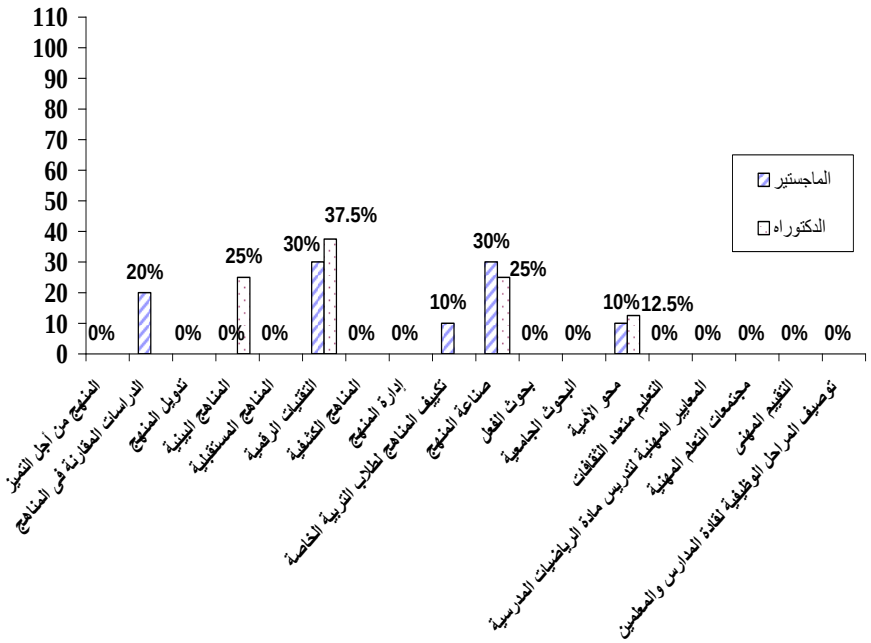
٧. مجال (بحوث الفعل) تم تمثيله فى رسائل الدكتوراه بنسبة (٦.٧٪) بمعدل رسالة واحدة من إجمالى خمس عشرة رسالة، فى حين لم يتم تمثيل هذا المجال البحثى فى رسائل الماجستير.

- هناك أحد عشر مجال بحثى من جملة ثمانية عشر ثمانية عشر مجال بحثى، لم يتم تمثيلها فى رسائل الماجستير والدكتوراه تخصص العلوم وهى مجال:

١. المنهج من أجل التميز.
٢. الدراسات المقارنة فى المناهج.
٣. تدويل المناهج.
٤. المناهج الكشفية.
٥. إدارة المنهج.
٦. تكييف المناهج لطلاب التربية الخاصة.
٧. التعليم متعدد الثقافات.
٨. المعايير المهنية لتدريس مادة العلوم المدرسية.
٩. مجتمعات التعلم المهنية.
١٠. التقييم المهنى.
١١. توصيف المراحل الوظيفية لقادة المدارس والمعلمين.

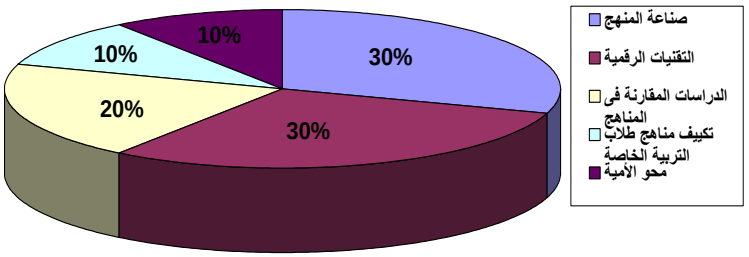
٥- تخصص الرياضيات:

يمكن تلخيص جدول رقم (٥) فيما يخص تخصص الرياضيات، فى الرسوم البيانية التالية:



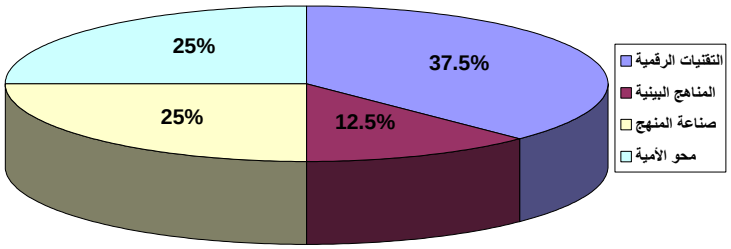
شكل (٢٢)

الأعمدة النسبية لواقع بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه تخصص الرياضيات بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية، فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠: ٢٠١٥)؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة



شكل (٢٣)

الدائرة النسبية لواقع بحوث درجة الماجستير تخصص الرياضيات بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية، فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠: ٢٠١٥)؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة



شكل (٢٤)
الدائرة النسبية لواقع بحوث درجة الدكتوراه تخصص الرياضيات بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية،
فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠: ٢٠١٥)؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة

بقراءة جدول رقم (٥)، والرسوم البيانية أرقام (٢٢)، (٢٣)، (٢٤) يتضح ما يلى:

- إن أغلب رسائل الماجستير والدكتوراه تخصص الرياضيات بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية؛ تمركزت حول ستة مجالات من جملة ثمانية عشر مجال بحثى وتفاوتت النسب المئوية بينهم حيث كان:

١. مجال (التقنيات الرقمية) هو الأعلى تمثيلاً فى كل من: رسائل الماجستير والدكتوراه، حيث بلغت نسبته فى رسائل الماجستير (٣٠٪)، بينما بلغت نسبته فى رسائل الدكتوراه (٣٧.٥٪).
٢. مجال (صناعة المنهج) تم تمثيله فى رسائل الماجستير بنسبة (٣٠٪)، وفى رسائل الدكتوراه بنسبة (٢٥٪).
٣. مجال (المناهج البينية) لم يتم تمثيله فى رسائل الماجستير، بينما كانت نسبته فى رسائل الدكتوراه بنسبة (٢٥٪) بمعدل رسالتين من إجمالى ثمان رسائل، وهما رسالة سحر ماهر (٢٠١٤) عن التكامل بين الرياضيات والبيولوجى (الرياضيات الحيوية Biomathematics)، ورسالة آمال النجار (٢٠٠٨) عن التكامل بين الرياضيات والفيزياء.
٤. مجال (الدراسات المقارنة فى المناهج) كانت نسبته فى رسائل الماجستير (٢٠٪)، بينما لم يتم تمثيله فى رسائل الدكتوراه.
٥. مجال (محو الأمية) تم تمثيله فى رسائل الماجستير بنسبة (١٠٪)؛ بمعدل رسالة واحدة من إجمالى عشر رسائل، وهى رسالة: سامية مصطفى (٢٠١١) عن الثقافة الإحصائية، بينما تم تمثيله فى رسائل الدكتوراه بنسبة (١٢.٥٪) بمعدل رسالة واحدة أيضًا، من إجمالى ثمان رسائل، وهى رسالة: فاطمة فتوح (٢٠١٢)؛ لتنمية الثقافة العددية.

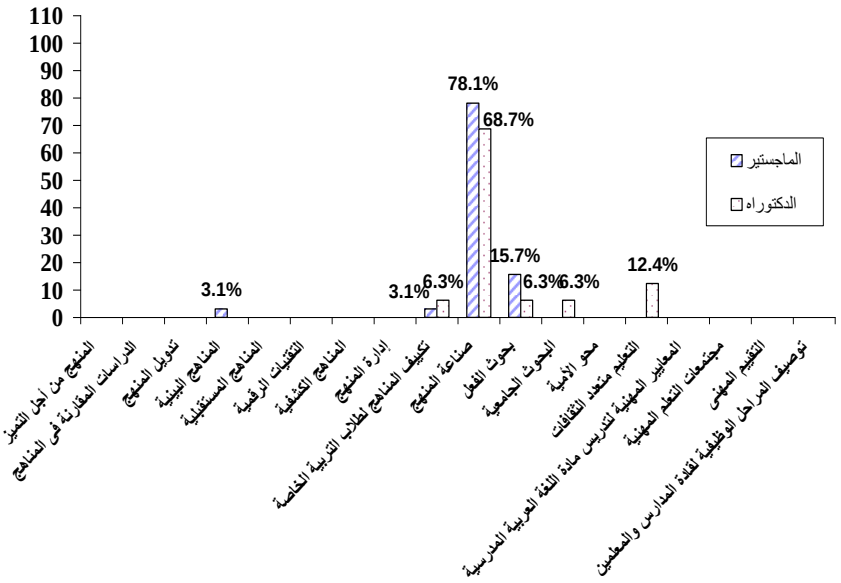
٦. مجال (تكييف المناهج لطلاب التربية الخاصة)، تم تمثيله فى رسائل الماجستير بنسبة (١٠٪) بمعدل رسالة واحدة من إجمالى عشر رسائل، وهى رسالة: إسراء شهاب (٢٠٠٤) للأطفال المعاقين عقليًا، بينما لم يتم تمثيله فى رسائل الدكتوراه.

- وهناك أثنا عشر مجال بحثى من جملة ثمانية عشر مجال بحثى، لم يتم تمثيلها فى رسائل الماجستير والدكتوراه تخصص الرياضيات، وهى مجال:

١. المنهج من أجل التميز.
٢. تدويل المناهج.
٣. المناهج المستقبلية.
٤. المناهج الكشفية.
٥. إدارة المنهج.
٦. بحوث الفعل.
٧. البحوث الجامعية.
٨. التعليم متعدد الثقافات.
٩. المعايير المهنية لتدريس مادة الرياضيات المدرسية.
١٠. مجتمعات التعلم المهنية.
١١. التقييم المهنى.
١٢. توصيف المراحل الوظيفية لقادة المدارس والمعلمين.

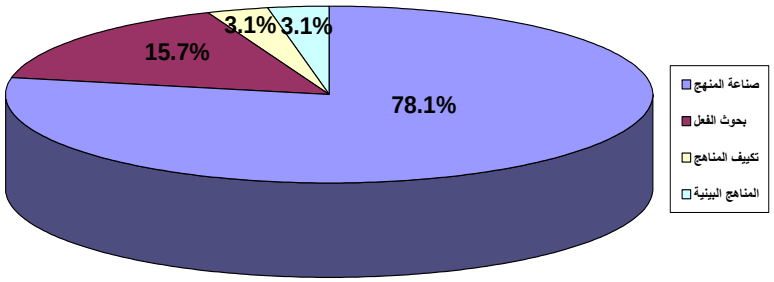
٦- تخصص اللغة العربية:

يمكن تلخيص جدول رقم (٥) فيما يخص تخصص اللغة العربية، فى الرسوم البيانية التالية:



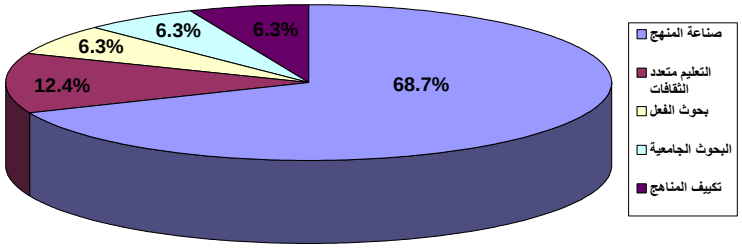
شكل (٢٥)

الأعمدة النسبية لواقع بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه تخصص اللغة العربية بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية، فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠: ٢٠١٥)؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة



شكل (٢٦)

الدائرة النسبية لواقع بحوث درجة الماجستير تخصص اللغة العربية بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية، فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠: ٢٠١٥)؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة



شكل (٢٧)
الدائرة النسبية لواقع بحوث درجة الدكتوراه تخصص اللغة العربية بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية،
فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠: ٢٠١٥)؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة

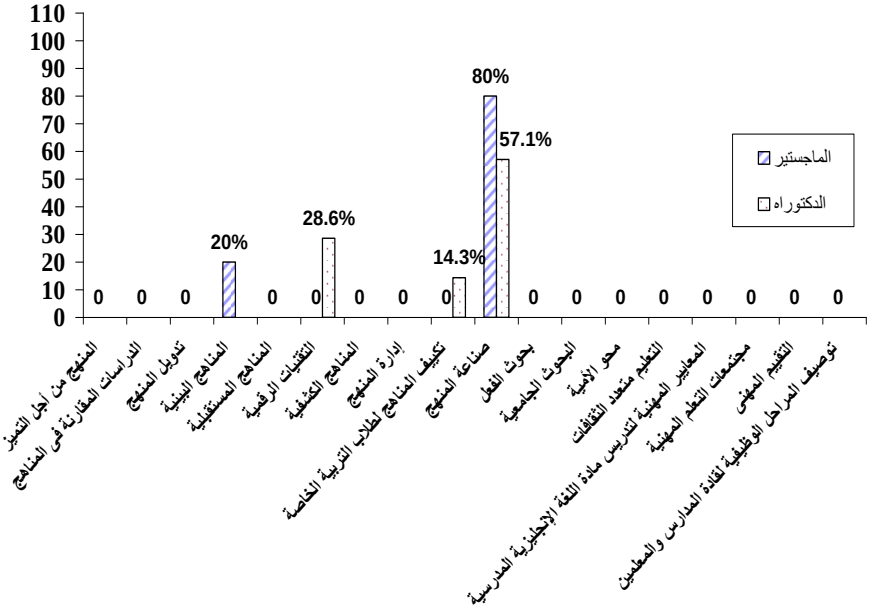
بقراءة جدول رقم (٥)، والرسوم البيانية أرقام (٢٥)، (٢٦)، (٢٧) يتضح ما يلى:

- إن أغلب رسائل الماجستير والدكتوراه تخصص اللغة العربية بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية؛ تمركزت حول ستة مجالات من جملة ثمانية عشر مجال بحثى وتفاوتت النسب المئوية بينهم حيث كان:
  ١. مجال (صناعة المنهج) هو الأعلى تمثيلاً فى كل من رسائل الماجستير والدكتوراه؛ حيث بلغت نسبته فى رسائل الماجستير (٧٨.١٪)، بينما بلغت نسبته فى رسائل الدكتوراه (٦٨.٧٪).
  ٢. مجال (بحوث الفعل) تم تمثيله فى رسائل الماجستير بنسبة (١٥.٧٪)، وفى رسائل الدكتوراه بنسبة (٦.٣٪).
  ٣. مجال (تكييف المناهج لطلاب التربية الخاصة)، تم تمثيله فى رسائل الماجستير بنسبة (٣.١٪)، وفى رسائل الدكتوراه بنسبة (٦.٣٪).
  ٤. مجال (المناهج البينية) تم تمثيله فى رسائل الماجستير بنسبة (٣.١٪)، بينما لم يتم تمثيله فى رسائل الدكتوراه.
  ٥. مجال (البحوث الجامعية) لم يتم تمثيله فى رسائل الماجستير، بينما تم تمثيله فى رسائل الدكتوراه بنسبة (٦.٣٪).
  ٦. مجال (التعليم متعدد الثقافات) لم يتم تمثيله أيضًا فى رسائل الماجستير، بينما تم تمثيله فى رسائل الدكتوراه بنسبة (١٢.٤٪).
- هناك أثنا عشر مجال بحثى من جملة ثمانية عشر مجال بحثى، لم يتم تمثيلها فى رسائل الماجستير والدكتوراه تخصص اللغة العربية، وهى مجال:
  ١. المنهج من أجل التميز.
  ٢. الدراسات المقارنة فى المناهج.

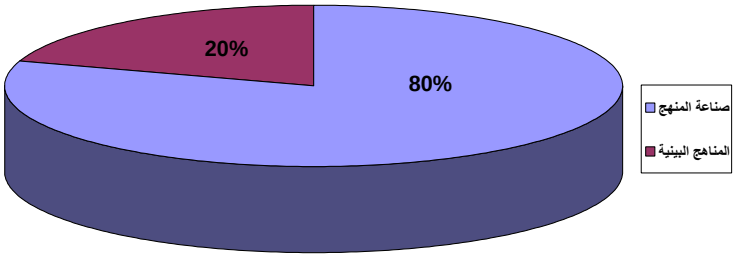
٣. تدويل المناهج.
٤. المناهج المستقبلية.
٥. التقنيات الرقمية.
٦. المناهج الكشفية.
٧. إدارة المنهج.
٨. محو الأمية.
٩. المعايير المهنية لتدريس مادة اللغة العربية المدرسية.
١٠. مجتمعات التعلم المهنية.
١١. التقييم المهنى.
١٢. توصيف المراحل الوظيفية لقادة المدارس والمعلمين.

٧- تخصص اللغة الإنجليزية:

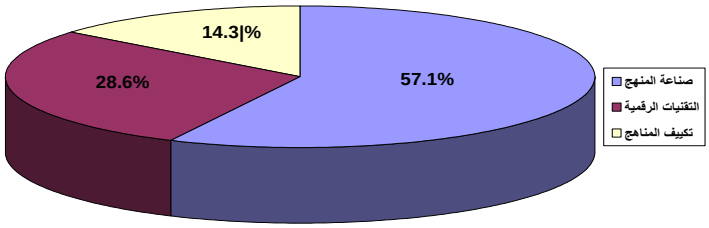
يمكن تلخيص جدول رقم (٥) فيما يخص تخصص اللغة الإنجليزية، فى الرسوم البيانية التالية:



شكل (٢٨)
الأعمدة النسبية لواقع بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه تخصص اللغة الإنجليزية بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية، فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠: ٢٠١٥)؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة



شكل (٢٩)
الدائرة النسبية لواقع بحوث درجة الماجستير تخصص اللغة الإنجليزية بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية،
فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠: ٢٠١٥)؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة



شكل (٣٠)
الدائرة النسبية لواقع بحوث درجة الدكتوراه تخصص اللغة الإنجليزية بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية،
فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠: ٢٠١٥)؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة

بقراءة جدول رقم (٥)، والرسوم البيانية أرقام (٢٨)، (٢٩)، (٣٠) يتضح ما يلى:

- أغلب رسائل الماجستير والدكتوراه تخصص اللغة الإنجليزية بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية؛ تمركزت حول أربعة مجالات من جملة ثمانية عشر مجال بحثى وتفاوتت النسب المئوية بينهم حيث كان:

١. مجال (صناعة المنهج) هو الأعلى تمثيلاً فى كل من رسائل الماجستير والدكتوراه، حيث بلغت نسبته فى رسائل الماجستير (٨٠٪)، بينما بلغت نسبته فى رسائل الدكتوراه (٥٧.١٪).
٢. مجال (المناهج البينية) تم تمثيله فى رسائل الماجستير بنسبة (٢٠٪) بمعدل رسالة واحدة من إجمالى خمس رسائل، وهى رسالة: مها الكومى (٢٠٠١)، للتكامل بين برامج القراءة والكتابة، بينما لم يتم تمثيله فى رسائل الدكتوراه.

٣. مجال (التقنيات الرقمية) لم يتم تمثيله فى رسائل الماجستير، بينما تم تمثيله بنسبة (٢٨.٦٪) فى رسائل الدكتوراه، بمعدل رسالتين من إجمالى سبع رسائل وهما: رسالة: داليا الهوارى (٢٠١٠) عن برنامج متضمن أنشطة فى التعليم بمساعدة الكمبيوتر، ورسالة: وجدى فرج (٢٠١٥) عن استخدام برنامج ويب كويست (WEBQUEST).

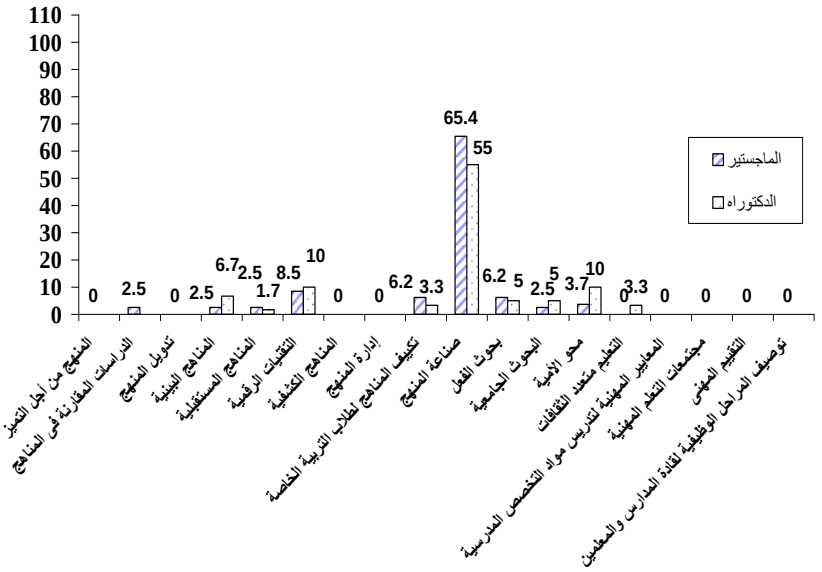
٤. مجال (تكييف المناهج لطلاب التربية الخاصة) لم يتم تمثيله فى رسائل الماجستير، بينما تم تمثيله بنسبة (١٤.٣٪) فى رسائل الدكتوراه؛ بمعدل رسالة واحدة من إجمالى سبع رسائل، وهى رسالة: داليا إبراهيم (٢٠٠٩)، عن الطلاب المعلمين بشعبة التربية الخاصة.

- وهناك أربعة عشر مجال بحثى من جملة ثمانية عشر مجال بحثى، لم يتم تمثيلها فى رسائل الماجستير والدكتوراه تخصص اللغة الإنجليزية، وهى مجال:

١. المنهج من أجل التميز.
٢. الدراسات المقارنة فى المناهج.
٣. تدويل المناهج.
٤. المناهج المستقبلية.
٥. المناهج الكشفية.
٦. إدارة المنهج.
٧. بحوث الفعل.
٨. البحوث الجامعية.
٩. محو الأمية.
١٠. التعليم متعدد الثقافات.
١١. المعايير المهنية لتدريس مادة اللغة الإنجليزية المدرسية.
١٢. مجتمعات التعلم المهنية.
١٣. التقييم المهنى.
١٤. توصيف المراحل الوظيفية لقادة المدارس والمعلمين.

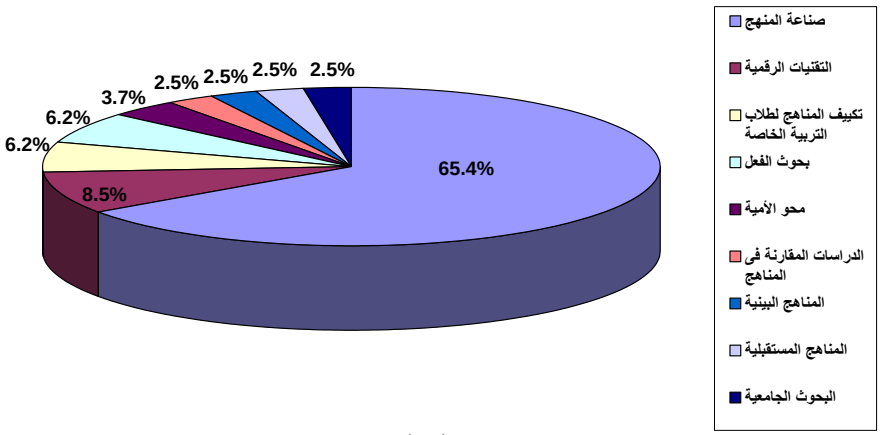
ثانياً: واقع بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه لإجمالى التخصصات السبعة بالقسم:

يمكن تلخيص جدول رقم (٥) فيما يخص إجمالى التخصصات السبعة بالقسم لكل من رسائل: الماجستير والدكتوراه على حده فى الرسوم البيانية التالية:



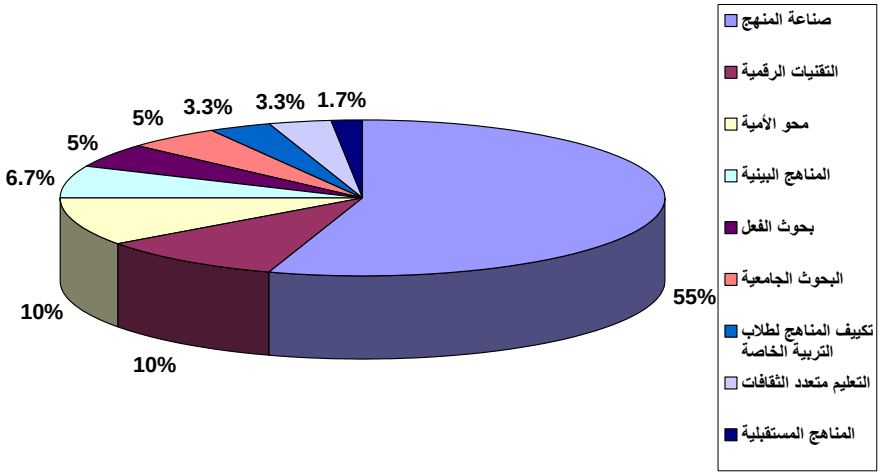
شكل (٣١)

الأعمدة النسبية لواقع بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه لإجمالى التخصصات السبعة بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية، فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠: ٢٠١٥)؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة



شكل (٣٢)

الدائرة النسبية لواقع بحوث درجة الماجستير لإجمالى التخصصات السبعة بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية، فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠: ٢٠١٥)؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة



شكل (٣٣)
الدائرة النسبية لواقع بحوث درجة الدكتوراه لإجمالى التخصصات السبعة بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية،
فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠: ٢٠١٥)؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة

بقراءة جدول رقم (٥)، والرسوم البيانية أرقام (٣١)، (٣٢)، (٣٣) يتضح ما يلى:

- إن أغلب رسائل الماجستير والدكتوراه بالتخصصات السبعة بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠: ٢٠١٥)؛ تمركزت حول عشرة مجالات بحثية من جملة ثمانية عشر مجال، مع تفاوت النسب المئوية بينهم حيث كان:

١. مجال (صناعة المنهج) هو الأعلى تمثيلاً فى رسائل الماجستير، والدكتوراه؛ حيث بلغت نسبته فى رسائل الماجستير (٦٥.٤٪)، وكان فى رسائل الدكتوراه (٥٥٪)، فلقد تم بحثه فى جميع التخصصات السبعة بالقسم.

٢. مجال (التقنيات الرقمية) أحتل المرتبة الثانية فى كل من رسائل الماجستير والدكتوراه، فلقد تم بحثه فى أربعة تخصصات وهى: التاريخ، والعلوم، والرياضيات، واللغة الإنجليزية، دون ثلاثة تخصصات وهى: الجغرافيا، والدراسات الإجتماعية، واللغة العربية، وقد بلغت نسبته فى رسائل الماجستير (٨.٥٪) بمعدل سبع رسائل من إجمالى واحد وثمانين رسالة، بينما بلغت نسبته فى رسائل الدكتوراه (١٠٪) بمعدل ست رسائل من إجمالى ستين رسالة.

٣. مجال (تكييف المناهج لطلاب التربية الخاصة)، تم تمثيله فى رسائل الماجستير بنسبة (٦.٢٪)؛ بمعدل خمس رسائل من إجمالى واحد وثمانين رسالة، تركزت هذه الرسائل فى ثلاثة تخصصات

هى: الدراسات الإجتماعية، والرياضيات، واللغة العربية، بينما تم تمثيله فى رسائل الدكتوراه بنسبة (٣.٣٪)، بمعدل رسالتين من إجمالى ستين رسالة تركزت هذه الرسائل فى تخصصى: اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

٤. مجال (بحوث الفعل)، تم تمثيله فى رسائل الماجستير بنسبة (٦.٢٪) بمعدل خمس رسائل من إجمالى واحد وثمانين رسالة، تركزت هذه الرسائل جميعها فى تخصص اللغة العربية؛ بينما تم تمثيله فى رسائل الدكتوراه بنسبة (٥٪) بمعدل ثلاث رسائل من إجمالى ستين رسالة، تركزت هذه الرسائل فى ثلاثة تخصصات وهى: الجغرافيا والعلوم واللغة العربية.

٥. مجال (محو الأمية)، تم تمثيله فى رسائل الماجستير بنسبة (٣.٧٪)؛ بمعدل ثلاث رسائل من إجمالى واحد وثمانين رسالة، تركزت هذه الرسائل فى تخصصى: العلوم والرياضيات؛ بينما تم تمثيله فى رسائل الدكتوراه بنسبة (١٠٪)؛ بمعدل ست رسائل من إجمالى ستين رسالة، تركزت هذه الرسائل فى أربعة تخصصات وهى: الجغرافيا، والتاريخ، والعلوم، والرياضيات.

٦. مجال (الدراسات المقارنة فى المناهج)، تم تمثيله فى رسائل الماجستير بنسبة (٢.٥٪)؛ بمعدل رسالتين من إجمالى واحد وثمانين رسالة، تركزت فى تخصص واحد وهو الرياضيات؛ بينما لم يتم تمثيله على الإطلاق فى رسائل الدكتوراه بالتخصصات السبعة بالقسم.

٧. مجال (المناهج البينية)، تم تمثيله فى رسائل الماجستير بنسبة (٢.٥٪)؛ بمعدل رسالتين من إجمالى واحد وثمانين رسالة، تركزت فى تخصصى: اللغة العربية واللغة الإنجليزية، بينما تم تمثيله فى رسائل الدكتوراه بنسبة (٦.٧٪)؛ بمعدل أربع رسائل من إجمالى ستين رسالة؛ تركزت فى تخصصى: العلوم والرياضيات.

٨. مجال (المناهج المستقبلية)، تم تمثيله فى رسال الماجستير بنسبة (٢.٥٪)؛ بمعدل رسالتين من إجمالى واحد وثمانين رسالة، تركزت فى تخصصى: التاريخ والعلوم؛ بينما تم تمثيله فى رسائل الدكتوراه بنسبة (١.٧٪)؛ بمعدل رسالة واحدة فقط من إجمالى ستين رسالة تركزت فى تخصص التاريخ.

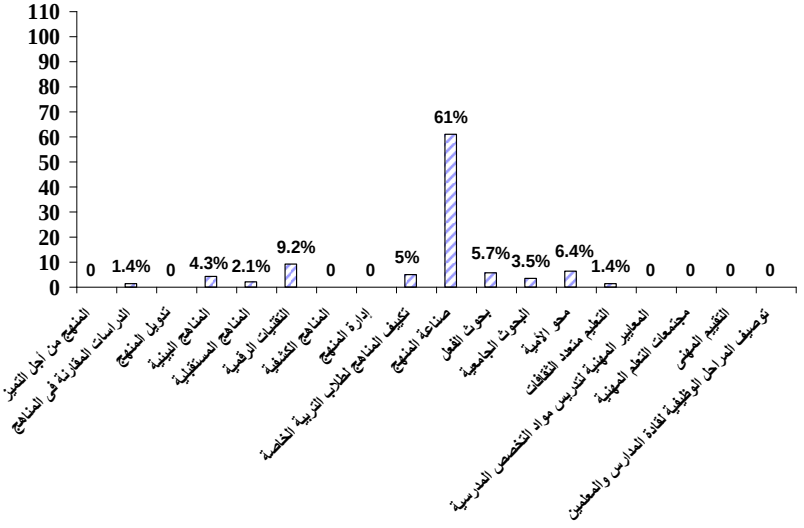
٩. مجال (البحوث الجامعية)، تم تمثيله فى رسائل الماجستير بنسبة (٢.٥٪) بمعدل رسالتين من إجمالى واحد وثمانين رسالة، تركزت فى تخصص العلوم، بينما تم تمثيله فى رسائل الدكتوراه بنسبة (٥٪)؛ بمعدل ثلاث رسائل من إجمالى ستين رسالة، تركزت فى ثلاثة تخصصات وهى: الجغرافيا، والعلوم، واللغة العربية.

١٠. مجال (التعليم متعدد الثقافات)، لم يتم تمثيله على الإطلاق فى رسائل الماجستير بالتخصصات السبعة بالقسم، بينما تم تمثيله فى رسائل الدكتوراه بنسبة (٣.٣٪)؛ بمعدل رسالتين من إجمالى ستين رسالة تركزت فى تخصص اللغة العربية.

- هناك ثمانية مجالات بحثية من جملة ثمانية عشر مجال بحثى، لم يتم تمثيلها فى رسائل الماجستير والدكتوراه بالتخصصات السبعة بالقسم، وهى مجال:
  ١. المنهج من أجل التميز.
  ٢. تدويل المناهج.
  ٣. المناهج الكشفية.
  ٤. إدارة المنهج.
  ٥. المعايير المهنية لتدريس مواد التخصص المدرسية.
  ٦. مجتمعات التعلم المهنية.
  ٧. التقييم المهنى.
  ٨. توصيف المراحل الوظيفية لقادة المدارس والمعلمين.

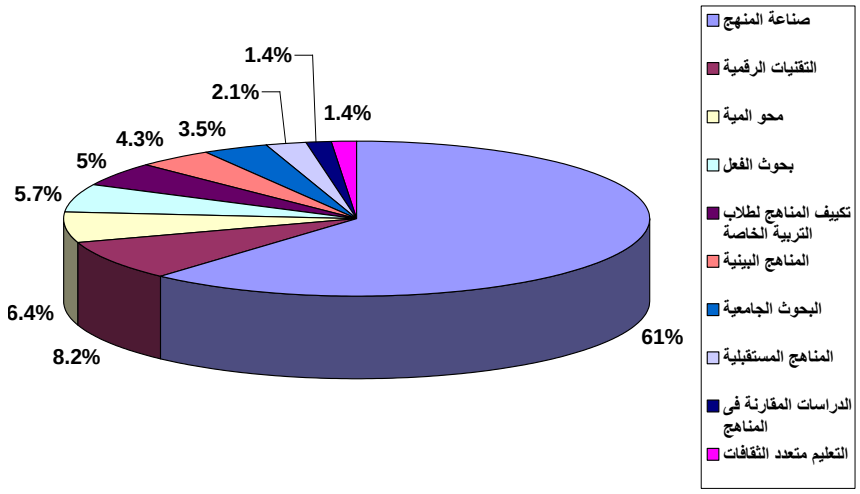
ثالثاً: واقع بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه معاً لإجمالى التخصصات السبعة بالقسم:

يمكن تلخيص جدول رقم (٥) فيما يخص إجمالى التخصصات السبعة بالقسم بالنسبة لرسائل الماجستير والدكتوراه معًا، فى الرسوم البيانية التالية:



شكل (٣٤)

الأعمدة النسبية لواقع بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه معاً لإجمالى التخصصات السبعة بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية، فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠: ٢٠١٥)؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة



شكل (٣٥)

الدائرة النسبية لواقع بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه معاً لإجمالى التخصصات السبعة بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية، فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠: ٢٠١٥)؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة

بقراءة جدول رقم (٥)، والرسوم البيانية أرقام (٣٤)، (٣٥) يتضح ما يلى:

١. تركزت (٦١٪) من بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه معًا لإجمالى التخصصات السبعة بقسم المناهج وطرق التدريس فى الفترة ما بين (٢٠٠٠: ٢٠١٥) فى تناول المجال البحثى العاشر وهو (صناعة المنهج)؛ الذى يهتم بتصميم، وتخطيط، وتنفيذ، وتقويم، وتطوير المناهج.

٢. توزعت (٥٩٪) من بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه معًا لإجمالى التخصصات السبعة بالقسم فى نفس الفترة الزمنية على تسعة مجالات بحثية بنسب ضعيفة جدا؛ حيث تراوحت النسب المئوية لمدى تناول هذه البحوث للمجالات البحثية التسعة بين (٩.٢٪ ، ١.٤٪)؛ جاء أولها من حيث الترتيب: المجال البحثى السادس: (التقنيات الرقمية) بنسبة (٩.٢٪)، وخاصة فى تخصص: التاريخ والعلوم والرياضيات واللغة الإنجليزية، وهى نسبة ضعيفة جدا؛ حيث اهتم ثلاثة عشر بحث بالقسم بهذا المجال البحثى، ثم جاء فى المرتبة الثانية من حيث الترتيب: المجال البحثى الثالث عشر: (محو الأمية "الثقافة") بنسبة (٦.٤٪)، وخاصة فى تخصصات: الجغرافيا، والتاريخ، والعلوم، والرياضيات، حيث اهتمت تسعة بحوث بالقسم فقط فى هذه الفترة الزمنية بتنمية الثقافة أو محو الأمية فى تخصصاتها.

وجاء فى المرتبة الثالثة من حيث الترتيب: المجال البحثى الحادى عشر: (بحوث الفعل) (المعلم كباحث) بنسبة (٥.٧٪)، وخاصة فى تخصص: الجغرافيا والعلوم واللغة العربية؛ حيث اهتمت ثمانية بحوث فقط فى هذه الفترة الزمنية بهذا المجال البحثى.

ثم جاء فى المرتبة الرابعة من حيث الترتيب: المجال البحثى التاسع: (تكييف المناهج لطلاب التربية الخاصة) بنسبة (٥٪)، وخاصة فى تخصص: الدراسات الإجتماعية والرياضيات واللغة العربية واللغة الإنجليزية؛ حيث اهتمت سبعة بحوث بالقسم فقط فى هذه الفترة الزمنية بهذا المجال البحثى.

وجاء فى المرتبة الخامسة من حيث الترتيب؛ المجال البحثى الرابع: (المناهج البينية) بنسبة (٤.٣٪)، وخاصة فى تخصص: العلوم، والرياضيات، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، حيث اهتمت ستة بحوث بالقسم فقط فى هذه الفترة الزمنية بهذا المجال البحثى.

ثم جاء فى المرتبة السادسة من حيث الترتيب: المجال البحثى الثانى عشر: (البحوث الجامعية) (الطالب كباحث) بنسبة (٣.٥٪)، وخاصة فى تخصص: الجغرافيا، والعلوم، واللغة العربية؛ حيث اهتمت خمسة بحوث بالقسم فقط فى هذه الفترة الزمنية بهذا المجال البحثى.

وجاء فى المرتبة السابعة من حيث الترتيب: المجال البحثى الخامس: المناهج المستقبلية بنسبة (٢.١٪)، وخاصة فى تخصصى: التاريخ، والعلوم، حيث اهتمت ثلاثة بحوث بالقسم فقط فى هذه الفترة الزمنية بوضع رؤية مستقبلية لمناهج تخصصاتها.

ثم جاء فى المرتبة الثامنة من حيث الترتيب: المجال البحثى الثانى (الدراسات المقارنة فى المناهج) بنسبة (١.٤٪) فى تخصص الرياضيات فقط، حيث اهتم بحثين بالقسم فقط فى هذه الفترة الزمنية بهذا المجال البحثى.

وجاء فى نفس المرتبة الثامنة: المجال البحثى الرابع عشر: (التعليم متعدد الثقافات) بنسبة (١.٤٪) فى تخصص اللغة العربية فقط؛ حيث اهتم بحثين بالقسم فقط فى هذه الفترة الزمنية بهذا المجال البحثى.

٣. لم تتناول أية من بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه معًا لإجمالى التخصصات السبعة بالقسم فى نفس الفترة الزمنية ثمانية مجالات بحثية حديثة حيث كانت نسبة تمثيلها (صفر ٪)، وهذه المجالات البحثية هى:

١. المنهج من أجل التميز.
٢. تدويل المناهج.
٣. المناهج الكشفية.
٤. إدارة المنهج.
٥. المعايير المهنية لتدريس مواد التخصص المدرسية.
٦. مجتمعات التعلم المهنية.
٧. التقييم المهنى.
٨. توصيف المراحل الوظيفية لقادة المدارس والمعلمين.

٤- نتائج الإجابة عن السؤال الرابع للبحث وهو: "ما الخريطة البحثية المستقبلية الخمسية (٢٠١٦ ـ ٢٠٢١) المقترحة لقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية؛ القائمة على واقع بحوث القسم فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة؟".

بعد أن توصلت الباحثة باستخدام البحوث الجامعية Undergraduate Research (UR) إلى التوجهات البحثية المعاصرة بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات العالمية، وواقع بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه بالتخصصات المختلفة بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية فى الفترة الزمنية ما بين (٢٠٠٠: ٢٠١٥)؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة، أمكنها تصميم خريطة بحثية مستقبلية خمسية (٢٠١٦ ـ ٢٠٢١) لقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية؛ قائمة على واقع بحوث القسم فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة؛ وفيما يلى عرض خريطة بحثية مستقبلية خمسية لكل تخصص من التخصصات السبعة بالقسم، وأخرى للقسم ككل:

أولاً: الخريطة البحثية المستقبلية الخمسية (٢٠١٦ ـ ٢٠٢١) المقترحة، لكل تخصص من التخصصات السبعة بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة:

رابعاً: توصيات البحث، ومقترحاته

توصيات البحث

١. نظرًا لما أسفر عنه البحث من نتائج تمثلت فى بناء إطار مقترح لإستخدام البحوث الجامعية (UR) فى تصميم خريطة بحثية مستقبلية لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة الإسكندرية؛ لذا توصى الباحثة بضرورة:

- استفادة أعضاء هيئة التدريس الأكاديميين، من هذا الإطار فى: التعرف على ماهية البحوث الجامعية، وكيفية إجرائها، وكيفية مشاركة الطلاب الجامعيين صغارًا وكبارًا فيها، وكيفية تشجيعها داخل الكلية، وكيفية تنفيذ هذه الإستراتيجية فى التعليم الجامعى، بإعتبارها احدى أقوى استراتيجيات التعليم الجامعى.
- استفادة صانعى سياساتِ التعليم العالى المؤسسى والوطنى، بما فى ذلك الهيئات المهنية المقدمة للمنح البحثية؛ التى تُعنى بوضع سياسات ترمى إلى تشجيع الطلاب على المشاركة، وتطوير الإستراتيجيات والممارسات لدعم الطلاب الجامعيين فى فهم طبيعة البحث. من هذا الإطار.
- تأسيس جهات داعمة للبحوث الجامعية أسوة بالمجالس والمؤتمرات العالمية مثل: مجلس البحوث الجامعية Council on Undergraduate Research (CUR)، والمؤتمر الوطنى للبحوث الجامعية The National Conference on Undergraduate Research (NCUR)، والعديد من برامج ومكاتب البحوث الجامعية بالعديد من الجامعات والكليات العالمية لدعم البحوث على المستوى الجامعى مثل برنامج البكالوريوس للأبحاث الجامعية فى معهد ماستشوستش للتكنولوجيا MIT؛ والذى أعتبر أول برنامج للبحوث الجامعية.
- إنشاء جائزة البحوث الجامعية أسوة بجائزة البحوث الجامعية بجامعة شيكاغو.

٢. نظرًا لما أسفر عنه البحث من نتائج تمثلت فى التوصل إلى قائمة بالتوجهات البحثية المعاصرة بأقسام المناهج والتعليم بكليات التربية فى الجامعات العالمية؛ لذا توصى الباحثة بضرورة الاستفادة من هذه القائمة فى تحديث التوجهات البحثية بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة الإسكندرية؛ ولذلك بالنسبة لباحثى الماجستير والدكتوراه بالقسم، ولصغار أعضاء هيئة التدريس بالقسم.

٣. نظرًا لما أسفر عنه البحث من نتائج تمثلت فى الكشف عن واقع بحوث درجتى: الماجستير والدكتوراه بالتخصصات المختلفة بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية فى الفترة الزمينة ما بين ٢٠٠٠ : ٢٠١٥؛ فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة؛ لذا توصى الباحثة بضرورة:

- استفادة المعنيين بالبحث العلمى بالقسم، والكلية، والجامعة بنتائج هذه الورقة البحثية، والتى تكشف سوء هذا الواقع . حيث تمركزت أغلب رسائل الماجستير والدكتوراه بالقسم حول عشرة مجالات بحثية من جملة ثمانية عشر مجال بحثى، وكان مجال (صناعة المنهج) هو الأعلى تمثيلاً حيث بلغت نسبة تمثيله فى رسائل الماجستير (٦٥.٤٪)، وفى رسائل الدكتوراه (٥٥٪)، بينما تم تمثيل مجالات البحثية التسعة الأخرى بنسبة ضعيفة فى كل من رسائل الماجستير والدكتوراه بالقسم، وكان هناك ثمانية مجالاً بحثيًا لم يتم تمثيلها على الإطلاق فى رسائل الماجستير والدكتوراه.
- إعادة النظر فى مصفوفة مقررات الدراسات العليا؛ لأن هناك مقررات تُعد متطلبات قبلية لمقررات أخرى، مثل مقرر "قاعة بحث"، و"مناهج البحث" متطلبات قبلية لمقررى "مشروع بحثى (١)، ومشروع بحثى (٢)، فى برنامج الدبلوم المهنى بالقسم.
- تصميم موقع إلكترونى للقسم يتضمن: رؤية ورسالة وتاريخ القسم، أعضائه وبحوثهم، واهتماماتهم البحثية ومناصبهم القيادية، والبحوث المنشورة محليًا وإقليميا وعالميًا، ودور القسم فى خدمة المجتمع، ودورات التنمية المهنية للأعضاء، ومقررات القسم، وتوصيفاتها، والخريطة البحثية للقسم.
- إجراء بحوث لدرجتى: الماجستير والدكتوراه فى المجالات البحثية التالية: المنهج من أجل التميز، تدويل المناهج، المناهج الكشفية، إدارة المنهج، المعايير المهنية لتدريس مواد التخصص المدرسية، مجتمعات التعلم المهنية، التقييم المهنى، توصيف المراحل الوظيفية لقادة المدارس والمعلمين.
- إعادة النظر فى مسمى قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة الإسكندرية ليصبح قسم المناهج والتعليم؛ لأن التعليم أعم من طرق التدريس التى تُعد أحد مكونات المنهج.
- تجميع التخصصات المختلفة بالقسم فى دراسة المقررات التأسيسية مثل: قاعة البحث، ومناهج البحث، على قدر الإمكان؛ لتكوين خلفية مشتركة وإيجاد بيئة تنافسية جيدة.

٤. نظرًا لما أسفر عنه البحث من نتائج تمثلت فى تصميم خريطة بحثية مستقبلية خمسية (٢٠١٦ . ٢٠٢١) للقسم؛ قائمة على واقع بحوث القسم فى ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة؛ لذا

توصى الباحثة بضرورة إعتماد هذه الخريطة البحثية للقسم ككل ولكل تخصص على حده.

٥. نظـرًا لمـا أشـار إليـه الإطـار النظـرى للبحـث مـن أهميـة البحـوث الجامعيـة للطـلاب الجـامعيين، وأعضـاء هيئـة التـدريس، والكليـات، والمجتمع؛ لذا توصى الباحثة بضـرورة تضـمين اسـتراتيجية البحـوث الجامعية ضمن استراتيجيات التعليم الجامعى باعتبارها أقوى هذه الاستراتيجيات كما أشارت نانسى هنسيل (Nancy Hensel (2012 رئيسـة الكليـات والجامعـات الأمريكيـة الجديـدة، والمـدير التنفيـذى لمجلس البحوث الجامعية (CUR)، فى الفترة من (٢٠٠٤ : ٢٠١١).

مقترحات البحث

نظـرًا لمحـددات البحـث الحـالى، ونظـرًا لمـا أسـفر عنـه هـذا البحـث مـن نتائج، وأسئلة؛ توصى الباحثة بإجراء البحوث المقترحة التالية:

- تقييم أثر البحوث الجامعية فى تنمية القدرات العلمية والشخصية والإجتماعية؛ لدى الطلاب الجامعيين وأعضاء هيئة التدريس.
- رؤية لإدارة المنهج فى المدارس المصرية فى ضوء فلسفة المعايير، ولا مركزية المنهج.
- تـدويل المنـاهج بالجامعـات المصـرية، وأثرهـا علـى تشـكيل الهويـة المصرية.
- مقارنـة منـاهج الجغرافيـا المصـرية والأمريكيـة؛ فـى ضـوء المعـايير العالمية للجغرافيا الحياتية.
- رؤية مستقبلية لمناهج التعليم الجغرافى المصرى؛ من أجل التميز.
- برنامج تدريبى لمعلمى الجغرافيا؛ قائم على المعايير المهنية لتدريس الجغرافيا المدرسية.
- توصيف المراحل الوظيفية لمعلمى الجغرافيا بالمدارس المصرية.
- دمج التقنيات الجغرافية المكانية فى مناهج الجغرافيا المصرية.
- تكييف مناهج الجغرافيا لطلاب التربية الخاصة؛ فى ضوء معايير تكييف المنهج.

مراجع البحث

أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم العيسوى. (سبتمبر ٢٠٠٠). "**الدراسات المستقبلية ومشروع مصر ٢٠٢٠**". منتدى العالم الثالث بالقاهرة.

٢. أحمد أبو الحمائل وآخرون. (مارس ٢٠٠٩). "رؤية استشرافية لمستقبل التخصصات البينية للدراسات العليا الجامعية فى عصر المعلوماتية". **مؤتمر المعلوماتية وقضايا التنمية العربية**".

٣. أحمد عبد الفتاح الزكى. (٢٠٠٤). **التربية المقارنة ونظم التعليم "دراسة منهجية ونماذج تطبيقية، ط١. الإسكندرية**: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

٤. السيد عبد القادر شريف. (٢٠٠٧). **التربية المقارنة، ط١**. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.

٥. أمانى محمد محمد حسن نصر .(٢٠٠٦). "دراسة مقارنة لبعض الخبرات الأجنبية فى تدويل التعليم الجامعى وإمكانية الإفادة منها". **رسالة دكتوراه.**

٦. دينا محمد جبر. "تفعيل منهج التصور المستقبلى فى دراسة العلاقات الدولية من الوجود الترفى إلى الضرورة الإستراتيجية"، **مجلة العلوم السياسية، ع ٣٨ ، ٣٩**. كلية العلوم السياسية: جامعة بغداد.

٧. ذاكر آل جبيل. (صيف ٢٠٠٣). "**المستقبل والمستقبلية، التشكيل والبناء والإستهداف**". منتدى الكلمة للدراسات والأبحاث، ع (٤١)، س (١٠). متاح على http://www.kalema.net/v1/?rpt=115&art

٨. روبينسون كروسو (٢٠١٦). دراسات وتجارب عالمية فى مجال المستقبليات. متاح على: http://alexandriamedia.blogspot.com.eg/2014/05/blog-post_2329html.

٩. ساحلى مبروك.(٢٠٠٨). **مناهج وتقنيات الدراسات المستقبلية وتطبيقاتها فى التخطيط**. الجزائر: جامعة أم البواقى.

١٠. شبل بدران. (٢٠٠٤). التربية المقارنة "**دراسات فى نظم التعليم، ط٤. الإسكندرية**: دار المعرفة الجامعية.

١١. شيلا تراهير. (٢٠١٣). **تدويل المناهج المدرسية: المفاهيم وممارسة العمل**. كلية الدراسات العليا فى التربية والتعليم: جامعة بريستول.

١٢. عبد الجواد بكر.(٢٠٠٣). **منهج البحث المقارن "بحوث ودراسات، ط١. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.**

١٣. عبد الله بن محمد على العامرى. (١٤٣٤ هـ / ٢٠١٤م). "متطلبات تدويل التعليم العالى كمدخل لتحقيق الريادة العالمية للجامعات السعودية". تصور مقترح. **رسالة دكتوراه.** كلية التربية قسم الإدارة التربوية والتخطيط: جامعة أم القرى.

١٤. عبد الله بن محمد المديفر. (٢٠٠٦). "الدراسات المستقبلية وأهميتها للدعوة الإسلامية". **رسالة ماجستير غير منشورة.** كلية التربية والعلوم الإسلامية: جامعة طيبة.

١٥. على بن عبده الألمعى.(٢٠١٠). "استشراف مستقبل التعليم". منبر التربية. متاح على
:http://www.minbr.com/list-1-22-10php.

١٦. غيداء عبد العزيز الفيعاوى. (٢٦ مايو ٢٠١٦). "دراسات المستقبل فى التعليم العالى". **مجلة الرياض.** متاح على:
http://www.alriyadh.com/1038739

١٧. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بالعريش . جامعة قناة السويس محافظة شمال سيناء. (٢٠١٠). متاح على:
.http://www.foea.scuegypt.edu.eg/fixed.php?id=12

١٨. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة عين شمس (٢٠١٢-٢٠١٧). متاح على:.
http://edu.asu.edu.eg/article.php?action=show&id=9833#.voq0Mbz97IV

١٩. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة حلوان (٢٠١٠-٢٠١١). متاح على:.
http://www.helwan.edu.eg/university/edu/Edu/cur/hetta.pdf

٢٠. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة دمياط (٢٠١٣-٢٠١٦). متاح على:.
http://www.du.edu.eg/faculty/edu/up/unitData.aspx?id=19&n=36

٢١. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة المنصورة (٢٠١٢-٢٠١٧). متاح على:.
http://edufac.mans.edu.eg/scientific-departments/department-of-curriculum-and-instruction?showall=&start=4

٢٢. قسم المناهج وتكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الطائف.

٢٣. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن.

٢٤. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة جدة . (٢٠١٥-٢٠١٦).

٢٥. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية. جامعة الملك خالد.

٢٦. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية. جامعة جازان.

٢٧. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية. جامعة الملك فيصل .(١٤٣٣ هـ. ١٤٣٤ هـ).

٢٨. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية. جامعة الملك سعود.

٢٩. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة الدمام .(١٤٢٦هـ. ١٤٤٥هـ).

٣٠. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة القصيم .(٢٠٠٨).

٣١. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة ذى قار. (العراق). (٢٠١٤) متاح على.
http://ehs.utq.edu.ig/2014-09-03-12-29-05

٣٢. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية العلوم التربوية . جامعة كركوك (العراق). (٢٠١٥). متاح على:
http://uokirkuk.edu.iq/main/index.php/colleges/2015-03-27-16

٣٣. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة الميسان .(العراق). (٢٠١٥). متاح على:
http://www.uomisan.edu.iq/eduweb/detail.php?nsf=18

٣٤. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة المستنصرية. (العراق). متاح على:
http://www.uomustansiriyah.edu.ig/c012.htm

٣٥. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة البصرة .(العراق). متاح على:
http://www.uobasrah.edu.ig.

٣٦. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة الحائل .(٢٠١٥).

٣٧. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية العلوم التربوية . الجامعة الأردنية. متاح على:
http://educational.ju.edu.jo/ar/arabic/Departments/Deptstrategy.aspx?/arabic/DeptName

٣٨. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية العلوم التربوية . جامعة مؤتة .(عمان) الأردن. متاح على:
http://www.mutah.edu.jo/index.php

٣٩. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية العلوم التربوية . جامعة الشرق الأوسط بعمان .(الأردن). متاح على:
http://www.meu.edu.jo/ar/index.php?option=com content&view=article&id=148&itemid=776.

٤٠. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة عُمان.

٤١. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية والدراسات الإنسانية (عُمان) (٢٠٠٤-٢٠٠٥).

٤٢. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة نزوى بسلطنة عُمان (٢٠١٤-٢٠١٥).

٤٣. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة السلطان قابوس (عُمان).

٤٤. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية العلوم التربوية وإعداد المعلمين . جامعة فلسطين. متاح على:
http://educ.najah.edu/ar/node/621

٤٥. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة الأزهر (غزة).

٤٦. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة غزة (فلسطين).

٤٧. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة الكويت.

٤٨. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الأساسية . جامعة جابر للعلوم التطبيقية (الكويت).

٤٩. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة محمد الخامس بأبو ظبى.

٥٠. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة قطر (٢٠١٠ . ٢٠١٣). متاح على:
http://www.qu.edu.qa/ar/theuniversity/stategic_plan.php

٥١. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة تشرين (سوريا). متاح على:
http://www.tishreen.edu.sv/ar/node/700
قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية . جامعة مصراته (ليبيا).

٥٢. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا . جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا (٢٠١٤). متاح على:
http://graduate.sustech.edu/ar/goals.php.
http://graduate.sustech.edu/ar/vision.php.

٥٣. محمد إبراهيم منصور .(١٦-١٨ مارس ٢٠١٣). "الدراسات المستقبلية: ماهيتها وأهمية توظيفها عربيا. ورشة العمل حول

الدراسات المستقبلية ضمن فعاليات منتدى الجزيرة السابع. الدوحة: قطر.

٥٤. محمد بن شحات الخطيب .(يونيه ١٩٩٨). "المسلمون والمستقبل .... التربية والمستقبل: هل تزداد الهوة؟!". مجلة المعرفة، ع (٣٥). متاح على:
http://www.siironline.org/alabwab/derasat(01)/361.htm

٥٥. محمد فالح الجهنى .(٢٠١٦). "الدراسات المستقبلية شغف العلم .. و .. أشكاليات المنهج". مجلة المعرفة. متاح على:
http://www.almarefh.net/show_content_sub.php?CUV=362&Model=&SubModel=138&ID=455&ShowAll=On

٥٦. محمد نصحى إبراهيم .(٣١ مايو ٢٠١١). أساليب الدراسات المستقبلية (السيناريوهات . النماذج). متاح على:
http://Kenanaonline.com/users/drnoshy/posts/269418

٥٧. نياف بن رشيد الجابرى وآخران .(٢٠٠٥). استشراف مستقبل التعليم بمنطقة المدينة المنورة: تطبيق السلاسل الزمنية".

المراجع الأجنبية

1. ACS Chemistry for life – Committee on Professional Training. (August 2011). **Undergraduate Researc**h.
2. Alvarez, B.& Dimmock, N. (2007). "**Faculty Expectations of Student Research**" Association of College and Research Libraries. Adivision of the American Library Association. Printed in the United States of America. Available online at:
   a. https://www.library.rochester.edu/index.cfm?page=courses.
   b. https://www.writing.rochester.edu/help/wconsultants.html.

   Retrieved on: 17/8/2016.
3. Arambewela, Rodney Amarasinghe. (2003). **Post-choice Satisfaction of International Postgraduate Students from Asia Studying in Victorian Universities**. *Thesis Unpublished*. Victoria University.

4. Australian Institute for Teaching and School Leadership (aitsl). (February 2011). *National professional Standards for Teachers.* Available at: https://www.aitls.edu.au/australian-Professional-Standards-for-teachers/standards/list. Retrieved on: 20/1/2016.
5. Barseghian, T. (February4. 2011). *Three Trends that will Shape the Future of Curriculum.*
6. Bauer, K. & Bennett, J. (1998). "**Alumni Perceptions Used to Assess Undergraduate Research Experience"**. *Undergraduate Research Program*. Sponsored by National Science Foundation (RAIRE) Award 9620082 and National Science Foundation (REC) Award 9902000.
7. Bauer, k. & Bennett, J. (2003). "Alumni Perceptions Used to Assess Undergraduate Research Experience*".* ***Journal of Higher Education***, 74 (2). pp210-230.
8. Beckman, M. & Hensel, N. (Summer 2009). "**Making Explicit the Implicit**: Defining Undergraduate Research*". CUR Quarterly*, vol29, N4. Available line at: Council on Undergraduate Research www.cur.org .Retrieved on: 17 August 2016.
9. Buddie, A. of Collins, C. (October 2011). ***Faculty Perceptions of Undergraduate Research*,** PURM1.1. pp 2157-7307. Available on line at: blogs.elon.edu/purm/2011/10/11. Retrieved on 19-8-2016.
10. Burns, V. & Harper, K. (2007). "**Asking Students about Their Research**". *Association of College and*

Research libraries. A dvision of the American library Association. Printed in the United States of America. Available on line at: https://www.library.rochester.edu/index.cfm?pages=courses, Retrieved on: 17-8- 2016

11. Carrero -Martinez, F.A. (2011). **Rethink Summer Student Research**. *Science,*pp 313-334.
12. Council on Undergraduate Research. (CUR). (2016). *About CUR*. Available on line at: https://www.cur.org/about.html.
13. *Curriculum For Excellence*. https://www.scottishscreen.com/content/sub_page.php?sub_id=158.
14. Cuypers, M. (2012). "**Internationalization Through Web Based Learning? An Assessment of the Virtualization of German Universities**". Management knowledge and Learning International Conference 2012. Germany: University of Duisburg-Essen.
15. ***Definition And Implementation of the Curriculum for Excellence*** (23,March 2015) https://www.ukessays.com/essays education/definition-and-implementation-of-the Curriculum-for-excellence-education-essay.php#ixzz43lxdcdEJ.
16. Department of Curriculum and Instruction, College of Education, Texas Tech University. (2010-2020). Available online at:www.depts.ttu.edu/education.
17. Department of Curriculum and Instruction, College of Education, Texas Austin University. (2015-2016). Available online at:www.edu.utexas.edu/education.
18. Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Texas Pan University. (2015-2016). Available online at:www.utpa.edu/

19. Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Minnesota University. (2015-2016). Available online at:www.cehd.umn.edu/
20. Department of Curriculum and Instruction, School of Education, Indiana University. (2015-2016). Available online at:www.indiana.edu
21. Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Samford University. (2014-2015). Available online at:www.samford.edu
22. Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Idaho University. (2012-2018). Available online at:www.uidaho.edu/ed
23. Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Illinois University. Available online at:www.illinois.edu/
24. Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, North Carolina University. Available online at:
    a. https://soe.unc.edu/academics/mastership
    b. www.thenorthcarolina.edu/
25. Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Purdue University.(2009-2014) Available online at:www.purdue.edu
26. Department of Curriculum and Instruction, School of Education, Boston University. Available online at:www.bc.edu/schools/lose/academics
27. Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Wisconsin Madison University.(2011-2012) Available online at:www.wiscansmadison.edu
28. Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Lesley University.(2007-2013) Available online at:www.lesley.edu

29. Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Houston University. Available online at:www.coe.uh.edu/
30. Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Delware University. Available online at:www.udel.edu/
31. Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Pennsylvania University.(2013-2014). Available online at: http//ed.psu.edu/internal/strategic-plan
32. Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, California Loss Anglos. Available online at: http//gesis.ucla.edu/about/mission-value
33. Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Tennesse Technological University. (2013-2014). Available online at:
    a. http://www.tntech.edu/education/ci
    b. https: //www.tntech.edu/assets/userfiles/resourcefiles/9/1414686333_IE% 202013_14%20CI%20UG.pdf
34. Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Arkansas University. Available online at: http://cied.uark.edu
35. Department of Curriculum and Instruction, Joshua Independent School District. (2013-2019). Available online at:www.joshuad.org/domain
36. Department of Curriculum and Human Services, College of Education, West Virginia. (2014-2020). Available online at:
    a. http://cils.wvu.edu
    b. http://cehs.wvu.edu/about us/2020-strategic-plan
37. Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Queensland University. (2008-2013). Available online at:www.southaustralia.edu
38. Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, South Australia.

39. Department of Curriculum and Instruction, School of Education, Melbourne University. (2009-2014). Available online at:www.melborne.edu/
40. Department of Teaching and Education, School of Education, Charles Darwin University. (2011-2015). Available online at:www.charlesdarwen.edu/
41. Department of Teaching and Education, School of Education, Charles Sturt University. (2017-2011). Available online at:www.charlesstwirt.edu
42. Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Manitopa University. Available online at:www.manitopa.edu/
43. Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Victoria University. (2009-2012). Available online at:www.victoria.edu/
44. Department of Curriculum, Teaching and Learning, Faculty of Education, Memorial University. (2011-2015). Available online at:www.mimorial.edu/
45. Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Cambridge University. Available online at:www.cambridge.edu/
46. Department of Curriculum and Instruction, Institute of Education, Hong Kong University. Available online at:www.hongkong.edu
47. Desia, K., Catson, S., Stiles, T., Stewarts, R., Laine, G., & Quick, C. (2008). Integrating Research and Education at Research-Extensive Universities with Research-Intensive Communities. *Advances in Physiology Education*,32. pp 136-141.
48. EDINBVRGH. The City of Edinburgh Council. (2016). Curriculum For Excellence*: The Broad General Education Explained*.
49. Finch,C. & Crunkilton,J. (1999). *Curriculum Development in Career Technical Education.*

50. Fisher,A. (April 2012). *Recently in 8 Reasons Why you Should Do Undergraduate Research:* Undergraduate Scientists: Pennstate Science Students blog about their Undergraduate Research Experiences. Available online at: http://www.psu.edu/dept/science/undergrad-scientists/video-blog-allison-fisher/ Retrieved on: 17/8/2016

51. Frantz, K., De -Haan, R., Demetrikopoulos, M., & Carruth, L. (2006). **Routes to Research for Novice Undergraduate Neuroscientists.** *CBE life Sciences Education*, 5. pp. 175-187.

52. GEOG Standards. (2014). ***Professional Standards for Accomplished Teaching of School Geography*.** Available at: www.geogstandards.edu.au. Retrieved on: 10/9/2015

53. Gimeno, J (none). *El Curriculum :* ***Una Relexion Sobre la Practica Volencia*** : Novena Edicion.

54. Grobman, L. & kinkead, J. (2010). ***Undergraduate Research in English Studies***. Available on line at: NCTE underResearchEngstud.indd

55. Healey, M. (2005). **Linking Research and Teaching Exploring Disciplinary Spaces and the Role of Inquiry-based Learning. In:** Barentt, R. (ed). *Reshaping the University: New Relationships between Research, Scholarship and Teaching*. Maidenhead: McGraw-Hill/Open University Press. pp30-42

56. Healey, M. & Jenkings, A. (June 2009). "**Developing Undergraduate Research and Inquiry**". *The Higher Education Academy*. Available on line at:www.heacadeny.ac.uk

57. Hensel, N. (2012). "**Characteristics of Excellence in Undergraduate Research"**. *The Council on Undergraduate Research (CUR).* Washington. Available online at: www.cur.orgcur@cur.org. Retrieved on: 28/8/2016.
58. Hunter, A., Laursen, S. & Seymour, E. (June 2006). **"Becoming a Scientist**: the Role of Undergraduate Research in Students' Cognitive, Personal, and Professional Development". *Science Education*. D 0110. 1002/sce. pp 36-74. Available online at:ablunter@colorado.edu. Retrieved on: 1/9/2016.
59. http://cse.imu.edu/media/imucse/contentassests/documents/Definition%20of%20 undergraduate%20research.pdf
60. http://www.scottishscreen.com/images/documents/moving%20image_2009.pdf.
61. http://www.educationscotland.gov.uk/Images/CfEFactfileOverview_tcm4-665983.pdf.
62. http://www.educationscotland.gov.uk/learningandteaching/thecurriculum/whatiscurriculumforexcellence.
63. http://drummondhigh.files.wordpress.com/2015/11/cfe-broad-general-education-explained.pdf
64. http://www.pkc.gov.uk/CHttpHandler.ashx?id=15924&p=0
65. http://staff.du.edu.eg/index.php?u=287&p=mdetails&c=3&d=1029
66. http://www.educ.cam.ac.uk/people/staff/fimyar
67. http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-017-9282-0 74
68. https://www.acenet.edu/news-room/pages/Intlz-in-action-2014-March.aspx
69. http://www.educ.cam.ac.uk/people/doctoralstudents

70. https://www.acenet.edu/news-room/pages/internationalization-in-action.aspx
71. https://www2.viu.ca/internationalization/docs/interculturalizingtheinternationalizedcurriculum_AfacultyDevelopmentApproach.pdf
72. https://en.wikipedia.org/wiki/Multicultural_education
73. https://www.papermasters.com/Multicultural_education.html
74. http://edglossary.org/multicultural-education/
75. http://www.nameorg.org/definitions_of_multicultural_e.php
76. http://www.bisd303.org/page/5531
77. http://wwwehow.com/info_7927904_principles_multiculturalism-classroom.html
78. http: //www.edchange.org/multicultural/resources/ct_characteristics.html.
79. Ishiyama, J. (2002). "Does Early Participation in Undergraduate Research Benefit Social Science and Humanities Students?". *College Student* ***Journal***, 36(3).
80. Jones, P.(2006)." Understanding the International Students'. Innovation Decision Process with Particular Reference to International Higher Education Service in Australia and Thailand". ***PH.D. thesis Unpublished*****:** Victoria University.
81. Kardash, C. (2000). "Evaluation of an Undergraduate Research Experience: Perceptions of Undergraduate Interns and their Faculty Mentors". ***Journal of Educational Psychology***, 92 (2). pp191- 201.

82. Kinkead, J. (2003). ***Valuing and Supporting Undergraduate Research*.** San Francisco: Jossey-Bass.
83. Kinkead, J. (2011). "**Advancing Undergraduate Research**: Marketing Communications, and Fundraising Washington, DC": *Council on Undergraduate Research.*
84. Kinkead, J. (2012). ***What's in a Name? ABrief History of Undergraduate Research*.** CUR Fellow's Address at CUR's 2012 National Conference at the College of New Jersey.
85. Kinkead, J. and Blockus, L. (2012). **Undergraduate Research Offices Programs**: Models & Practices. Washington, DC: *Council on Undergraduate Research*.
86. Kinkead, J. & the UCUR Steering Committee. (2012) "**Arising Tide Floats all Boats**: Organizing and Implementing a State Wide Undergraduate Research Conference". *CUR Quarterly*. Vol.32, No.4.
87. Leask, B. (7June 2011). "**Internationalization of the Curriculum**". *ALTC National Teaching Fellow University of South Australia.* North Carolina: Duke University.
88. Lopatto, D. (March2003). "**The Essentiql Features of Undergraduate Research**". *Council on Undergraduate Research Quarterly*, (2). pp139-142.
89. Lopatto, D. (Winter 2006*).* ***Undergraduate Research as A Catalyst For Liberal Learning***. Peer Review.
90. Lopatto, D. (2009)." Science in Solution: **The Impact of Undergraduate Research on Student Learning**". *Resource Corporation For Science Advancement*.
91. Madan, Ch. And Teitge, B. (May 2013). "The Benefits of Undergraduate Research: The Student's

Perspective". *The Metor an Academic Advising* ***Journal.*** PENNSTATE Division of Undergraduate Studies. pp1521.2211.

92. Manitoba Education and Training. (2000). ***Education for A Sustainable Future****: a Resource for Curriculum Developers, Teachers, and Administrators*.
93. Matthews, J. & Sidhu, R. (2005). Des**perately Seeking the Global Subject**: International Education, Citizenship and Cosmopolitanism. *Globalization, Societies and Education*, 3. pp 49-66.
94. Mc Swiney, C. (2001). Internationalization of the University: Implications For the Academic Library. ***PH.D. Thesis Unpublished***. Monash University.
95. Moir, J. (2016). Leavers is and levers: ***Curriculum For Excellence and the Transition from School to Higher Education in Scotlan****d*. Scotland. U.K. : Abertay University.
96. Murdoch, D., Drewery, S., Elton,S. Emmerson, C., Marshall, M., Smith, J. Whittle.(2010). What do Medical Students Understands by Research and Research Skills? Identifying Research Opportunities within Undergraduate Projects. *Medical Teacher*, 32. pp. 152-160.
97. Nagda, B., Gregerman, S., Jonides, J., Von Hippel, w., & Lerner, J. (1998). "**Undergraduate Student. Faculty Research Partnerships Affect Student Retention**". *Review of Higher Education*, 22(1). pp 55-72.
98. *National Professional Standards for Teachers in Pakistan*. (February 2009).
99. *National Professional Standards for Teachers in Australian*. (February 2011).

100. *National Professional Standards for Teachers in England*. (June 2013).

101. National Research Council Committee on the Addendum to National Science Education Standards on Scientific Inquiry, Olsen, R. &S. Loucks-Horsley (Eds). (2000). ***Inquiry and the National Science Education Standards****: A Guide for Teaching and Learning*. Washington, D.C.: National Academy Press.
102. *New Jersey Professional Standards For Teachers and School Leaders*. (2016).
103. Nowak, R. (2000). Culture-Shock: A Study Examining the Transitional Experience of International Tertiary Students at an Australian University. ***PH.D. Thesis Unpublished***. Curtin University of Technology.
104. Paul, E. (2006). "Community-based Research as **Scientific and Civic Pedagogy**". *Peer Review Winter*. pp 12-15.
105. Pedersen, P. (1988). **A Handbook for Developing Multicultural Awareness.** Alexandria*: American Association for Counseling and Development*.
106. Perth & Kinross Council: **Education & Children's Services**. (2008-2009). *Creating a Curriculum For Excellence part 1*:PP 3-18 Curriculum Framework.
107. Priestley, M. & Minty, S. (2013). "**Curriculum For Excellence:**" A brilliant Idea, but… . *Scottish Educational Review*, 45 (1). pp 39-52.
108. Randall, L. (2003). **Catering for International Students: The Experiences of First Year Asian and North American Students at Rural University**. *B. Ed (Hons) Thesis Unpublished*. Avondale College.

109. Rawnsley, L. (2003). **Catering for International Students: The Experiences of First Year Asian and North American Students a**t "Rural University". *B.Ed. (Hons.) Thesis Unpublished*. Avondale College.
110. Rawnsley, D. (1999). "**A Futures Perspective In the School Curriculum".** *The Australian Association for Research in Education*. Melbourne 28th November – 2nd December 1999.
111. Reynolds, J., Smith, R., Moskovitz C., & Sayle, A. (2009). **BIOTAP: A Systematic Approach to Teaching Scientific Writing and Evaluating Undergraduate Theses.** *Bioscience*, 59. pp869-903.
112. Rowlett, R., Blockus, L. & Larson, S. (2012). **"Characteristics of Excellence in Undergraduate Research (COEUR)**". *The Council on Undergraduate Research (CUR).* Washington, Available online at: www.cur.org cur@cur.org.Retrieved on: 28/8/2016.
113. Russell, S. Hancock, M. & Mc Cullough, J. (2007). **"Benefits of Undergraduate Research Experiences"*. Science*, 316. pp 548-549.**
114. Sanderson, G. (2008). A Foundation for the Internationalization of the Academic Self. ***Journal** of Studies in International Education* ,12(3). pp 276-307.
115. Science Education Recourse Center (SERC). **Carleton College (2016). *Evaluate UR:*** *Evaluating Undergraduate Research*: Available online at: http//serc.carleton.edu/141500 .retrieved on: 17 August 2016.

116. Science Education Recourse Center (SERC). Carleton College. **The National Science Digital library (NSDL).** (2016). *Undergraduate Research: What is Undergraduate Research*. Available online at: Serc.caleton.edu/introgeo/studentes.

117. Science Education Resource Center (SERC). Carleton College. **The National Science Digital Library (NSDL).** (2016). *Undergraduate Research. Why Use Undeargraduate Research Experiences?*. Available online at:
Serc.caleton.edu/introgeo/studentes. Retrieved on: 17 August 2016.

118. Seymour, E., Hunter, A. Laursen, S., & De Antoni, T. (2003). "**Establishing the Benefits of Research Experiences for Undergraduates in the Sciences**: First Findings From a Three-Year Study". *Science Education*, 88 (4). pp 493-534.

119. Siraj, S. & Abdullah, M.(2011). "**Development of Future Curriculum Via Futures Studies"**. *US-China Education Review*, B2. pp.226.236.

120. Sowell, J. (1996). ***Curriculum An Integrative Introduction*.** New Jersey: A Simon & Schuster Company,

121. Teekens, H. (2003). The Requirements to Develop Specific Skills For Teaching in an Intercultural Setting. ***Journal*** *of Studies in International Education*, 7 (1). pp.108-119.

122. The Commonwealth. (2016*). **Raising the Quality of Education** : Developing Professional Standards for Teachers and School Leaders*. Available at: http://thecommonwealth.org/project/raising-quality-education-developing-professional-standards-teachers-and-school-leaders. Retrieved on 20/1/2016

123. Thiry, H., Laursen, S.& Hunter, A. (July/August 2011). "What Experiences Help Students Become Scientists? A Comparative Study of Research and Other Sources of Personal and Professional Gains for STEM Undergraduates". *The **Journal** of Higher Education*, Vol.82, No.4. Ohio State University Press. pp:357-388. Available online at: http://www.jstor.org/stable/29789531

124. Walberg J. (none). ***The International Encyclopedia of Curriculum. Illinois**: Robert Maxwell.*

125. Wayment, H., & Dickson, K. (2008). ***Increasing Student Participation in Undergraduate Research Benefits Students*, Faculty.**

126. Webb, S. (2014). **The Importance of Undergraduate Research/Science Careers**. *Sciencecareers*.Sciencemag.org

127. What is Curriculum For Excellence? Available online at: https://www.educationscotland.gov.uk/Images/all_experiences_outcomes_tcm4-539562.pdf

128. Wikipedia, The Free Encyclopedia. (2016). ***Undergraduate Research***. Available online at: https://en.wikipedia.org/wiki/undergraduate_research. Retrieved on :17/8/2016

129. Williamson, B. (2013). "**The Future of the Curriculum:** School Knowledge in the Digital Age". *Massachusetts Institute of Technology.* Cambridge, Massachusetts: London, England.
130. Windham, S. (2013). To Publish or Not? (part 1 of 2) "**Undergraduate Research in German & European Studies**". *Burgsurges*. Wordpress.com. Retrieved on: 1/12/2016.