اتّجَاهَاتُ طَلَبَةِ الدّرَاسَاتِ العُلْيَا نَحْوَ أَسَالِيبِ التّقْوِيمِ المُتَّبَعَةِ فِي كُلّيَةِ التّرْبِيَةِ والآدَابِ فِي جَامِعَةِ تَبُوكَ

أ.د/ عِيسَى الْحَرْبِيّ*
أ./ مَنَار جُمْعة مُحَمّد البَنَّاء

مستخلص البحث:

هدف هذا البحث إلى تعرف اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو أساليب التقويم المتبعة في كلية التربية والآداب في جامعة تبوك باختلاف النوع والمستوى والتخصص.

طبق هذا البحث في الفصل الثاني للعام ١٤٣٩-١٤٤٠هـ , استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي, ولتحقيق هذا الهدف تم بناء استبانة تكشف عن توجهات الطلبة في صورتها النهائية من (٥٧) فقرة مقسمة على ثلاثة محاور، وتم تطبيق الاستبانة على (١٦٠) طالبًا في الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة تبوك, تم اختيارهم وفق العينة العشوائية الطبقية.

استخدمت الباحثة للحصول على النتائج برنامجي (SPSS, AMOS) لتحليل البيانات, وأشارت النتائج إلى اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو أساليب التقويم المتبعة في جامعة تبوك, أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للنوع والتخصص والمستوى الدراسي.

وكانت أبرز توصيات البحث: ضرورة إطلاع كلية التربية والآداب بجامعة تبوك على نتائج البحث حتى يشعر الطالب بأنه فعال في العملية التقويمية, وأيضا إجراء دراسات تقويمية وكيفية متعمقة أكثر بآراء الطلبة نحو أساليب التقويم تشمل عوامل وتخصصات أخرى بالجامعة بشكل أكبر للوصول إلى نظام تقويمي عادل وموضوعي وشامل ومرضي، يليق بمستوى طلبة الدراسات العليا.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات- الدراسات العليا – أساليب التقويم.

---

* أستاذ القياس والتقويم المشارك

Post Graduate Students' Attitudes Toward the Evaluation Methods Used in the Faculty of Education and Arts at Tabuk University

Abstract

This research aimed at identifying the postgraduate students` attitudes toward evaluation methods used in the Faculty of Education and Arts at the University of Tabuk according to difference in gender and specialization.

The research was applied in the second semester of the academic year 1330-1440. The researcher used descriptive survey methodology and to achieve the research objective a questionnaire consisting of (57) items divided into three axes was developed to detect the students` attitudes.

The questionnaire was applied to (160) postgraduate students of the Faculty of Education at the University of Tabuk who were chosen using stratified random sampling.

The researcher used (SPSS, AMOS) programs for data analysis. Research results indicated the postgraduate students attitudes toward evaluation methods used at the University of Tabuk. The results showed that there are no statistically significant differences attributed to gender, specialization and the academic level.

The most prominent recommendations of the research results are: the Deanship of Graduate Studies at the University of Tabuk should be informed of the research results so that the student feels that he is effective in the evaluation process, conducting evaluative and qualitative studies more in-depth in postgraduate students` views toward evaluation methods that include another factors and disciplines at the university to achieve a fair, objective comprehensive and satisfactory evaluation system that suits the level of the postgraduate students.

Keywords: Attitudes – Postgraduate Studies – Evaluation Methods.

المبحث الاول الإطار العام للبحث

المقدمة:

يعطي التقويم خِدْمَات جيدة للمجتمع, حيث يتم بواسطته تغيير المسار التعليمي وتعديل عيوبه وتصحيحها؛ فيتجنب المجتمع والجامعة عن طريق التقويم الكثير من التعثر والنفقات , ويوفر الكثير من الجهد والوقت اللذين يُهدران بلا فائدة. "كما هو متعارف عليه فإن برامج الدراسات العليا تزود الدول والمجتمعات بالمفكرين والعلماء الذين يسهمون إسهامًا فعالًا في إنتاج التراث العلمي والثقافي ونقله وتطويره, وتسهم هذه البرامج في تطوير البحث العلمي ونقل المعرفة الإنسانية، وتساعد في سد احتياجات الجامعات من الكادر التدريسي المتخصص, وبناء على ذلك فقد أصبحت قضية تطوير التعليم الجامعي والعالي وتحسين مستواه ورفع كفايته والتحكم في تكلفته وحسن استثمارها من القضايا الرئيسة المثارة في عالمنا المعاصر؛ استجابة لتحديات التغير السريع في جوانب الحياة الاقتصادية والاجتماعية, وتدفق المعرفة نتيجة للتقدم العلمي وتطبيقاته التكنولوجية" (الحولي وأبو دقة ,٢٠٠٤).

وتتعدد أساليب التقويم التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس في تقويم تحصيل الطلبة، ومنها الاختبارات التحصيلية الموضوعية أو المقالية، كتابة التقارير البحثية العلمية، عرض أحد موضوعات المادة الدراسية من خلال محاضرة وتقدمة صفية، أو الدمج والتنويع بين الأساليب جميعها وهذا ما ذكره (Oosterhof) كما أورده (عويضة,٢٠١١). ويشير مرعي والمصري (٢٠٠٧) إلى أن هذا التنوع في استخدام أساليب التقويم يزيد من فاعلية الطلبة ودافعيتهم للتعلم كما يوفر تقويمًا أكثر موضوعية وشمولية.

والممارسات التقويمية التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس، كما جاء في بعضها توجهات إيجابية، وكانت النتائج متوسطة نحو أساليب التقويم مثل دراسة المرعي والمصري (٢٠٠٧) بعنوان اتجاهات طلبة جامعة الإسراء الخاصة نحو أساليب التقويم، وفي دراسة نصار(٢٠٠٤) بعنوان "إدراكات طلبة جامعة الملك سعود لأساليب التقويم وللاختبار كأداة تعليمية، وعلاقة ذلك بتخصصاتهم ومستوياتهم التحصيلية" على عينة

مكونة من (٣٨٥) طالب وطالبة، أشارت النتائج إلى أن إدراكات الطلبة الكلية للاختبار كأداة تقويم متوسطة، مع أنها تباينت بدرجة دالة إحصائيًّا تبعًا لمتغير التخصص وتبعًا لمتغير المستوى التحصيلي أو للتفاعل بين الاثنين.

إن تقويم الطلبة من قبل أعضاء هيئة التدريس أولوية لدى الطلبة وشغلهم الشاغل، ورضاهم في بعض الأحيان على الدرجات، وسخطهم في أحيان أخرى وعدم قبولهم للنتائج، خاصة أن طلبة الدراسات العليا بصفة عامة يتمتعون بمستويات دراسية تحصيلية عالية، وطلبة جامعة تبوك بشكل خاص يدخلون في تنافس قوي؛ فمعايير قبول الماجستير للجامعات السعودية تعتبر عالية جًّدا، ومن هنا تضاربت آراء الطلبة نحو عدالة التقويم أو تحيزه أو موضوعية) ومن هنا جاءت ضرورة كتابة هذا البحث بعنوان اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو أساليب التقويم المتبعة في جامعة تبوك. فحتى نحصل على تعليم عالٍ جيد وينافس يجب علينا أن نهتم بالعنصر البشري: الطلبة وانطباعاتهم وآرائهم حول العملية التقويمية، فكل هذا الصرح الكبير والمتطور وهذه المبالغ التي تنفق كلها توضع لتخدم أفراد العملية التعليمية؛ حتى لا يكونوا مجرد مستقبل بدون مشاعر واتجاهات.

مشكلة البحث:-

إن الدراسات العليا تطورت بشكل كبير في المملكة العربية السعودية بشكل عام، وفي جامعة تبوك بشكل خاص حيث تتزايد البرامج الدراسية للدراسات العليا سنة بعد سنة وبشكل ملحوظ في المجال التربوي؛ لذلك نحتاج بشكل دائم إلى دارسة حالة الدراسات العليا، ومدى تطورها من حيث المعارف والمهارات التي تقدمها، ومدى اتفاقها واتساقها مع توجيهات الطلبة وميولهم بشكل إيجابي وعادل وموضوعي. كان الاعتقاد السائد قديمًا أن التقويم هو الامتحانات التقليدية في صورتها القديمة المتمثلة في الدرجات التي يتحصل عليها التلاميذ في الاختبار التحصيلي الشهري أو الفصلي أو السنوي تمهيدًا لإصدار الأحكام على مستواهم بالنجاح أو بالإخفاق, "وفي ضوء الثورة العلمية التي أدت إلى إصلاح التعليم تبين أن هذا المفهوم لا يعطي تصورًا لواقع الطبيعة البشرية, ولا يمكن أن يكون قادرًا على إصدار أحكام على استعدادات التلاميذ وميولهم واتجاهاتهم , ومن ثمَّ

أصبح المفهوم الحديث للتقويم يشتمل على ترجمة النتائج التي تم الحصول عليها بالطرق والوسائل إلى خطة تستهدف توجيه التلاميذ وتنميتهم معرفةً ومهارةً ووجدانًا باعتبار أن التلميذ يمثل محورًا أساسًا في العملية التربوية" (أبو جلالة وعليمات , ٢٠٠١).

أسئلة الدراسة: – وقد أجاب هذا البحث عن الأسئلة التالية:

١. ما اتجاهات طلبة الدراسات العليا في جامعة تبوك نحو أساليب التقويم المتبعة؟
٢. هل هناك فروق دالة إحصائيًا في اتجاهات طلبة الدراسات العليا في جامعة تبوك نحو أساليب التقويم تعزى إلى التخصص، والنوع , والمستوى الدراسي، والتفاعل بينها؟

أهداف البحث:– ترى الباحثة أن أهم الأهداف التي يحققها البحث:

١– الكشف عن أساليب التقويم المتبعة مع طلبة الدراسات العليا في جامعة تبوك.
٢– اتجاهات طلبة جامعة تبوك في كلية التربية نحو أساليب التقويم المتبعة فعليًا في تقويمهم أبعاد التقويم.
٣– يساعد هذا البحث جامعة تبوك في اكتشاف مواطن العيوب في أساليب التقويم، ويمكنها من وضع خطة تطويرية وعلاجية.
٤– يوضح هذا البحث للجامعة ولأعضاء هيئة التدريس المتغيرات الأساسية التي توثر في الطلبة؛ مما يمكنهم من تحسين الخطط الدراسية لتطوير الأداء التقويمي لجامعة تبوك.

أهمية البحث:–

ترى الباحثة ضرورة أن يؤخذ بتوجهات الطلبة حتى تصبح هذا البرامج متوافقة مع مستوى طلاب الجامعة، ورسالة جامعة تبوك، وعمادة الدراسات العليا بشكل خاص، بحيث تنتج طلبة باحثين متميزين , ترى الباحثة أن اهمية هذا البحث **من الجانب النظري يمكن تلخيصها فيما يأتي:**

١. عدم وجود دراسة مماثلة تتطرق لاتجاهات طلبة الدراسات العليا بجامعة تبوك في كلية التربية، وتحققت الباحثة من ذلك بالرجوع لمكتبة الملك فهد الوطنية.

٢. نتائج هذه الدراسة ستفيد القائمين في عمادة كلية التربية في كلية لتربية في جامعة تبوك لتنقيح وتطوير أساليب التقويم المتبعة في الجامعة، فيحافظون على الأساليب الجيدة، ويعدلون عن الأساليب الضعيفة.

٣. من المهم أن نأخذ بعين الاعتبار توجهات الطلبة وآراءهم نحو التقويم لأنه يظهر مستوى الجامعة وأعضاء هيئة التدريس.

٤. يفيد هذا البحث طلبة الدراسات بحيث تهتم بهم وتشعرهم بأنهم جانب موثر وفعال في عملية التقويم؛ مما يزيد من دافعيتهم، ولا يكونون مستقبلين للعملية التعليمية فقط.

أمَّا الجانب التطبيقي فنجده يتمثل في الاستفادة من نتائج الدراسة التي تعد تغذية راجعة تفيد أعضاء هيئة التدريس , والمخططين لبرامج الدراسات العليا في جامعة تبوك بالجوانب التي يجب التركيز عليها , والتي تحتاج إلى تعديل أو تطوير , مما يكفل للطلبة الجدد في الدراسات العليا إعداد يتفق مع ومتطلبات العمل الأكاديمي البحثي بمفهومه الحديث، يهتم هذا البحث بتحديد الفروق الاحصائية في الاتجاهات تبعًا للمتغيرات المحددة وأثرها في العملية التقويمية.

مصطلحات البحث:

- ✓ **<u>الاتجاه:</u>** السلوك المتجه الذي يظهره الفرد على شكل استجابات لمثيرات معينة تتراوح بين الرفض التام أو القبول التام لهذه المثيرات، أو على أي نقطة في البعد المستمر بين الرفض التام أو القبول التام، كما تبينه المقاييس الخاصة بقياس الاستجابات إزاء هذه المثيرات المحددة. (أبو تركي, ٢٠١٣)

ويعرف إجرائيًا بأنه: مدى تفضيل طلبة جامعة تبوك لأسلوب معين من أساليب التقويم والذي تقيسه استبانة أعدت سابقًا لتوضح مشاعرهم.

- ✓ **الطلبة:** الأفراد المنتظمون المسجلون في أي من برامج الدراسات العليا وتخصصاته في الجامعة في الكليات المختلفة من أجل الحصول علي شهادة الماجستير(عابدين, ٢٠٠٣)

ويعرف إجرائيًا: هم جميع طلبة جامعة تبوك المقيدين على قوائم برامج الدراسات العليا في كلية التربية والآداب في التخصصات التربوية (الإدارة والتخطيط التربوي، مناهج وطرق تدريس، القياس والتقويم التربوي، أصول تربية).

- ✓ **الدراسات العليا:** الدراسة النظامية المنتظمة في أي من معاهد التعليم العالي النظامية الرسمية، والتي تتم بعد الشهادة الجامعية الأولى بحيث تقود إلى الحصول على شهادة أو درجة علمية ما بعد البكالوريوس أو الليسانس (عابدين، ٢٠٠٣).

ويعرف إجرائيًا: هي مرحلة دراسية تلي المرحلة الجامعية الأولى , التي يتابع فيها الطلاب دراستهم بإشراف أحد أعضاء هيئة التدريس لنيل درجة الماجستير من كلية التربية والآداب في جامعة تبوك.

- ✓ **أساليب التقويم:** هي مجموع الأعمال التي يقوم بها عضو الهيئة التدريسية في الجامعة, لتحديد درجات الطلبة في المواد الدراسية المختلفة , وتضم كل من كتابة البحوث والتقارير والاختبار والتقديم لجزء من المادة والتنويع في بعض الأساليب (نصار,٢٠٠٤).

وتعرف إجرائيًا: هي الاستراتيجيات المستخدمة لجمع معلومات عن قدرات ومهارات الطلبة، ومدى تعلمهم من خلال الاختبارات (المقالية ,الموضوعية والشفوية) والبحوث والتقارير والأنشطة المختلفة إضافة والمشاركة والحضور.

حدود البحث :-

الحدود المكانية: تم تطبيق أداة البحث في جامعة تبوك.

الحدود الزمانية: تم تطبيق أداة البحث في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي الحالي ١٤٣٩-١٤٤٠هـ.

الحدود البشرية: تم تطبيق أداة البحث على طلبة الدراسات العليا بجامعة تبوك (المستوى الثاني , الرابع , الخريجين)، في التخصصات التربوية (الإدارة والتخطيط التربوي، مناهج وطرق تدريس، القياس والتقويم التربوي، أصول تربية).

متغيرات البحث:-

المتغير التابع: أساليب التقويم المتبعة.

المتغيرات المستقلة:

١. النوع (ذكر , أنثى).

٢. التخصص(الإدارة والتخطيط التربوي، مناهج وطرق تدريس، القياس والتقويم التربوي، أصول تربية).

٣. المستوى الدراسي (المستوى الثاني ,المستوي الرابع , متخرج).

المبحث الثاني أدبيات البحث

أولاً: – الإطار النظري:

المحور الأول: التهيئة للتقويم:

ذكر الخازم (١٤٠:٢٠١٨) أنه لا يمكن اعتبار طلاب الجامعة مجرد آلات تدخل قاعة الدرس لتسجيل أو استنساخ ما يقوله المحاضر، ثم تنتهي صلتهم بعد ذلك بجامعتهم، بل يشكلون مجتمعًا فريدًا له متطلبات تتجاوز مقاعد القاعات، ومن المؤسف أن تتعامل بعض جامعاتنا مع طلابها وكأنهم مجرد (روبوتات)، مما يحول دون تفهم الأبعاد الاجتماعية والأكاديمية. وهذا الأمر يدلنا على ضرورة هذه الدراسات التقويمية بين مدة وأخرى لطلاب الجامعات بجميع مراحلها حتى يمكن لطالب الشعور بأهميته وبأنه جزء من العملية التعليمية ومستقبلها. لذلك فإن تهيئة الباحث مهمة، حتى تكون شخصيته شخصية علمية متزنة لباحث بعيد عن النسخ واللصق والحفظ، وذكرت عدد من الدراسات ذلك أشير منها إلى دراسة (المحمدي وعبدالرزاق وأباحسين,٢٠١٥) نقلا عن (Hamilton) أن الإرشادات والخبرات التي يزود بها أستاذ المادة طلابه عن استخدام أفضل طرائق الاستذكار، وتجنب الأخطاء الشائعة التي قد يقع فيها البعض عند التعامل مع الأسئلة الامتحانية, وكذلك إجراء المراجعات وحل النماذج المتنوعة من الأسئلة الاختبارية المرتبطة بالمقرر تعمل على تزويد الطلاب بالأفكار والمبادئ الأساسية، والمحاور التي ينبغي الالتفات إليها والاهتمام بها.

وأشار(Smith,2008) إلى التعرف على توجهات طلاب الجامعات نحو أوقات اليوم المفضلة في أداء الاختبارات , وكذلك المدة الزمنية التي تسبق الامتحانات النهائية والتي تهيئ الطالب الجامعي لأداء تلك الاختبارات, وقد انتهت الدراسة إلى أن وقت اليوم (الصباح. وسط النهار. والمساء)الذي يفضله الطالب لأداء الاختبار يودي لأداء أفضل إذا ما قورن أداؤه للاختبارات بأوقات لا يفضلها كما أشارت الدراسة , إلى أن الغالبية من عينة الدراسة بنسبة ٩٣% أنها مدة زمنية تقدر بسبعة أيام على الأقل لتكون كافية لاستعداد الطالب وتهيئته جيدا.

كما اهتمت بعض الهيئات واللجان المتخصصة ومن بينها لجنة التعليم بالولايات المتحدة (Education Commission of the States. (2010) والتي أعدت تقريرًا عن مدة التهيئة السابقة للامتحانات، وكان من أهم ما توصلت إليه الدراسة ضرورة حصول الطالب على إجازة رسمية أو شبه رسمية لا تقل عن أسبوع قبل بداية الاختبارات النهائية حتى تكون هناك فرصة أمام الطالب للتهيئة الجيدة لهذه الاختبارات والاستعداد الجيد لها من الناحية النفسية، وكذلك ضرورة مراعاة الظروف النفسية أو الصحية التي تحول دون أدائهم للامتحانات في المواعيد المقرر لها، وأيضا ضرورة قيام المعلم بعمل مرجعات خاصة بالمقرر وتزويد الطلاب بنماذج متنوعة من الأسئلة الاختبارية التي تقيس معظم الأهداف التعليمية.

أيضا كشفت دراسة قام بها مجموعة (Evans, Bira, Gastelum, Weiss & Vanderford, 2018) على عينة مكونة من ٢٢٧٩ من ٢٦ دولة واستخدموا استبانة لقياس الضغط والقلق أن طلاب الدراسات العليا أكثر عرضة بستة أضعاف بالإصابة بالاكتئاب والقلق مقارنة ببقية العينة العاديين, والإناث هن الأكثر عرضة لذلك من الذكور.

وتفسر الباحثة أن هذه الدراسة تبعًا للواقع الذى شاهدته خلال مرحلة دراسة الماجستير بأن نوعية طلبة الدراسات العليا وتحصيلهم العلمي وخلفيتهم العلمية تجعلهم أكثر قلقًا أيضا؛ حيث إنَّ الدراسة العلمية نفسها مفتوحة وغير محددة، تطلب من الباحث

في الماجستير أن يكون أكثر اطلاعًا على المراجع العلمية والمؤتمرات الحديثة والقديمة، فالفضاء أمام طالب الماجستير ليس معلومات يتلقها من المنهج بل أكبر وأوسع.

المحور الثاني: نظام التقويم :

ذكر عودة في الجزء الثاني من أحد أسئلته الذي يقع ضمن نظام التقويم في الجامعات التهيئة (عودة ١٣٣:٢٠١٠) هل يوجد حد أمثل لعدد الاختبارات خلال مدة زمنية دراسية (فصل دراسي مثلًا أو سنة دراسية)؟ تحدد بعض المؤسسات التعليمية عدد الاختبارات خلال فصل دراسي معين، إذ يعتمد ذلك على سياستها التعليمية في ضوء اعتبارات معينة، وهي تعني ضمنًا الحد الأدنى الذي يمكن القبول به مع أن بعض المؤسسات لا تكتفي بتحديد العدد، بل وتحدد بعض مواصفات وظروف هذه الاختبارات كأن تحدد مواعيدها، ومدة الإجابة، كما قد تحدد مدة زمنية كحد أدني لخروج الطالب من قاعة الامتحان، كأن تحدد نصف الوقت مثلًا، والذي يعني ضمنًا مسؤولية المعلم عن وضع أسئلة تستحق استمرار الطالب طَوَال المدة، وأن منع الطالب من الخروج يعني ضمنًا أن الأسئلة تستحق هذه المدة، وأن خروج الطالب قبل هذا الوقت ليس في مصلحته، أو أنه ليس حكيمًا في إجابته عن الاختبار Testwise. (عودة ١٣٤:٢٠١٠).

أيضًا أجاب (عودة) عن عدد من الأسئلة التي تمس نظام التقويم، وكانت تنص على الآتي: هل هناك مدة زمنية مثلى للإجابة في مجال الامتحانات ؟

يتحكم في زمن الإجابة مجموعة عوامل تتعلق بالامتحان، والطالب، وظروف المدرسة أو الجامعة، فالغرض من الاختبار، ونوع الطالب وسنّه أو صفه، وتنظيم الحصص أو المحاضرات، كلها عوامل تتحكم بطول مدة الامتحان.

هل يفضل الامتحان المفاجئ أم الاعلان عن موعده؟

قد لا يفضل أي طالب الامتحان المفاجئ (إن صح التعبير)، مع أن المعلم قد يقول لطلابه توقعوا اختبارًا قصيرًا في كل حصة، ولعله يهدف من ذلك إلى استمرارية استعداد الطلبة للحصة، والانتباه خلال التفاعل الصفي. (عودة ١٣٤:٢٠١٠).

المحور الثالث: أساليب التقويم :

ويشير مرعي والمصري (٢٠٠٧) إلى أن اتساع الدور الذي تؤديه عملية تقويم تحصيل الطلبة يترتب عليه استخدام أساليب قياس متعددة تناسب التطورات والأهداف التربوية المختلفة.

جمعت الباحثة أساليب التقويم الموجودة في جامعة تبوك من خلال استطلاع لطلبة الدراسات العليا عن أكثر الأساليب الموجودة فعليًّا في عملية تقويمهم، ووجدت تقاربًا كبيرًا في الأساليب بين التخصصات، وأيضًا توحيد الأساليب بين الذكور والإناث

اشتملت على هذه الأساليب:

١- الاختبارات الموضوعية شملت (اختيار من متعدد- أسئلة الإجابة القصيرة- أسئلة الصواب والخطأ- أسئلة المزاوجة).
٢- الاختبارات المقالية وأسئلة الكتاب المفتوح.
٣- الاختبارات الشفوية تشمل استخدام أسلوب شرح جزء من المادة ومشاركات الصفية، والورش التدريبة، وحلقة النقاش.
٤- التقارير والبحوث وملف الانجاز (البروتفوليو) والتقييمات الالكترونية.

فالامتحانات المدرسية كانت تعتمد اعتمادًا أساسيًا على الاختبارات الشفوية حتى نهاية النصف الأول من القرن التاسع عشر، وفي عام ١٨٤٥ تزعم هوراس مان (Horace Mann) الذي كان يعد من القادة التربويين البارزين في ولاية بوسطن الأمريكية حركة تطوير التعليم العام، وأكد ضرورة استخدام الامتحانات التحريرية التي تتسم بالموضوعية والاتساق بدلًا من الاختبارات الشفوية في التقويم إلى أن بدأت في الاضمحلال وحلت محلها الاختبارات التحريرية، وفي عام ١٨٦٤ أعد المربي الانجليزي جورج فيشرG.Fisher الذى كان يعمل مدير مدرسة أول اختبار تحصيلي تحريري يتكون من عدة مقاييس متدرجة وأمثلة ومواصفات متنوعة يمكن استخدامها تقييم جودة الخط والنحو والتعبير والهجاء والرياضيات وغيرها من المواد الدراسية.(علام,٢٠١١: ٣٠٣).

انواع التقويم:

إن هناك عدة أنواع للتقويم، وإن معظم هذه الأنواع تمارس خلال تنفيذ العملية التعليمية داخل حجرة الصف، ولكن اختارت الباحثة هذه التصنيف لأنها ترى أنه يعد من أول وأبسط طرق التصنيف الموجودة كما أنه شامل للعملية التقويمية.

ومن أهم هذه الأنواع:

١- **التقويم القبلي:** يعني هذا التقويم بالمدخلات السلوكية وينقسم إلى قسمين، تقويم الاستعداد "Readiness" وهذا يعني مدى استعداد المتعلم للموقف الصفي الجديد، واما القسم الأخر فهو التقويم لأغراض الوضع وهو الذي يبحث عن نقطة الصفر التي يلتقي عليها جميع المتعلمين لتشكل بداية المرحلة التدريسية اللاحقة، ويتم باستخدام اختبارات الاستعداد الاختبارات القبلية (عبد الحميد، ١٩٩٢).

٢- **التقويم التكويني:** وهو التقويم الذي يمارسه المعلم في أثناء تنفيذ الموقف الصفي، ويستهدف تشخيص مشكلات التعلم في أثناء تدريس الدرس وقياس مدى تقدم المتعلمين، ومن خلاله يتم الوقوف علي نقاط القوة والضعف عند الطلاب أولا بأول، ثم يصار إلى التعديل والتبديل في الأسلوب، لتسهيل توصيل الرسالة للمتعلم بأيسر وأقرب الطرق وبهذا النوع من التقويم يصوب المسار قبل أن يستعصي الخلل (أبو تركي,٢٠١٣).

٣- **التقويم الختامي:** وهو التقويم النهائي الذي يتم بعد الانتهاء من الموقف التعليمي أو بعده بمدة، وهو آخر مرحلة من مراحل التعليم ويطلق علية التقويم الختامي، وأما التقويم التجميعي فيقصد به ذلك النوع من التقويم الذي يمثل تراكم نتائج التقويم خلال مرحلة أو الفصل الدراسي (أبو تركي ,٢٠١٣).

٥- **التقويم التشخيصي:** يعد هذا التقويم مكملًا للأساليب التي يتبعها المعلم خلال الموقف التعليمي للوصول بالطلبة إلى شاطئ الأمان، وتحقيق الأهداف التي يسعي إلى تحقيقها والرقي بالطلبة إلى المستوي التعليمي المطلوب (الطراونة،٢٠٠٤)

طرق حديثة في أساليب التقويم:

الصحائف الوثائقية (البورتفوليو) portofolio:- يرى بعض المربين أن الصحائف الوثائقية (البورتفوليو)، أو ملف أو حوافظ الأعمال تعد بمنزلة تجميع مركز وهادف لأعمال الطالب ومنجزاته تشتمل على جميع الأنشطة أو الأعمال المدرسية للطالب طول العام الدراسي، وتستخدم في تسجيل هذه الأعمال وتوثيقها، الغرض منها تحديد مستوى كفاءة الطالب، وعمق انعكاساته الذاتية، وتوظيفه لخبراته السابقة، وفكره المبدع في بناء محتوياتها.

ومن هذا يتبين أن هذه الصحائف تعد أسلوبًا لتوثيق النمو الأكاديمي والسلوكي للطالب، وتعرف جوانب القوه في أدائه الشخصي والمجالات التي تتطلب مزيدًا من التحسن، ومشاركة الطالب في عملية التقييم الذاتي لجهدة وإنجازاته خلال مدة زمنية معينة، وبذلك تكون مرآة لقدرته، واتجاهاته، ودافعيته. (أبو علام ٢٠١١:٧٥٤:٧٥٣).

بنوك الأسئلة:- إن نجاح علماء القياس التربوي والنفسي في تصميم تكنولوجية تساعد على بناء نظام الاختبارات المفصلة Tailored Testing، أدى إلى زيادة الاهتمام ببناء نظم بنوك الأسئلة، والمقصود ببنك الأسئلة: مجموعة من مفردات الاختبار يكون لها خصائص سيكومترية مميزة ومعلومة، ويجب أن تودع هذه المفردات في البنك بطريقة تيسر على المربين سحب مجموعات منها لتستخدم في بناء اختبارات تناسب الأغراض المختلفة للقياس والتقويم التربوي. (ابو علام ٢٠١١:٧٤٤).

احتفاظ المدرس بملف للأسئلة، أو ما يمكن تسميته ببنك خاص للأسئلة بالمبحث الذي يدرسه، وهو ملف ينمو ويتطور مع المدرس من حيث إضافة أسئلة جديدة، وحذف أسئلة ثبت له من خلال تجريبها أنها غير صالحة حسب مواصفات الأسئلة الجيدة، أو تعديل فقرات أخري بدلًا من حذفها كليًا. (عودة ,٢٠١٠:١٣١)

ثانياً : - الدراسات السابقة:

<u>أولاً : - الدراسات العربية:</u>

هدفت دراسة (المحمدي وعبدالرزاق وأبا حسين ,٢٠١٥) إلى الكشف عن أساليب التقويم التي تستخدم في تقويم أداء طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود , وهدفت إلى التعرف على اتجاهات الطالبات نحو أساليب التقويم المستخدمة في تقويم أدائهن وكذلك الكشف عما إذا كانت هناك فروق بين اتجاهات الطالبات نحو أساليب

التقويم التي تستخدم في تقويمهن وَفْقًا لنظم الاعتماد الاكاديمي، وطبق مقياس أساليب التقويم من إعداد الباحثات على افراد العينة. اعتمدت الدراسة على عينية من طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود بلغ حجم العينة (٥٢٢) أظهرت النتائج وجود اختلاف بين طالبات الاقسام المختلفة بجامعة الملك سعود حول توجهاتهم نحو أنواع ووسائل واجراءات ومراحل التقويم.

أيضا توجد اتجاهات إيجابية لطالبات المستويات الأخيرة بالكلية نحو وسائل وإجراءات التقويم المرتبطة بالتقويم الحقيقي مثل الأنشطة الجماعية، وبرزت أيضا الاتجاهات الايجابية عند الطالبات نحو أساليب التقويم المتنوعة التي تتمثل في استخدام أنواع مختلفة من الاختبارات ووسائل ومراحل التقويم التي تغطي كل جوانب العملية التعليمية.

وهدفت دراسة (أبوتركي,٢٠١٣) إلى معرفة اتجاهات طلبة جامعة القدس نحو أساليب التقويم المختلفة، والفروق في هذا المتغير باختلاف الجنس والتخصص والمستوى الدراسي وتقدير التحصيل بنى الباحث أداة الدراسة وهي استبانة وقد تكونت من ٣٧ فقرة موزعة على ٤ مجالات أخذ عينة تكونت من (٢٤٠) طالبا وطالبة تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية، وتوصلت الدراسة إلى أن اتجاهات طلبة جامعة القدس نحو أساليب التقويم متوسطة, وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ومتغير المستوى الدراسي ومتغير التحصيل الطلبة, أما بالنسبة لمتغير التخصص فقد أظهر فروقا ولصالح التخصصات العلمية.

وهدفت دراسة (حسنين,٢٠١٣) إلى استقصاء درجة ممارسة محاضري كلية لتأهيل، من وجهة الطالبات، للتقويم واعتبارات استخدامهاتم بناء استبانة لقياس درجة الممارسة وُزعت على عينة مكونة من ٣٠٠ وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة استجابات الطالبات لطرق التقويم التلخيصي، المُعتمد على الامتحانات والوظائف النهائية، كانت مرتفعة مقارنة باستخدام طرق التقويم البنائي والتقويم البديل. كما دلت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات تُعزى لأثر متغيرات شخصية وتعليمية.

بينت النتائج أهمية الاعتبارات المرتبطة بالمعلم لطريقة الامتحانات والمهام الصفية. أما في حال اختيار مهام بديلة، فالاعتبارات المرتبطة بالطالب هي الأكثر

إسهامًا. استنتجت الدراسة ضرورة تجسيد ثقافة تقويم تحمل في طياتها أنواع وطرق مختلفة واعتبارات مرتبطة بالطالب والمعلم والكلية.

ثانياً : – الدراسات الاجنبية:

هدفت دراسة (ماكدونالد، وآخرون ,٢٠١٤) إلى التعرف على آراء أعضاء الهيئة التدريسية بالتقييم وتحفيزهم من أجل استكشاف كيفية تحفيزهم نحو التقييم تم جمع بيانات الدراسة باستخدام المقابلة شبه المنتظمة. وتكونت عينة الدراسة من ٦ من أعضاء الهيئة التدريسية الذين يعملون منسقين لبرنامج التعليم العام ويدرسون في كلية الدراسات العليا أيضا وخبرتهم في مجال تقييم التعليم العام تتراوح ما بين ٢ إلى ١١ سنه علاوة على إلى ثلاثة من طلبة الدكتوراه. وأظهرت نتائج الدراسة أنه إذا أردنا أن نزيد الدافعية نحو التقييم نحتاج إلى السعي بنشاط نحو البحث عن طرق التي من خلالها نستطيع ربط التقييم بالموضوع الدراسي ومن ثمّ جعل التقييم ذا صلة بمستخدمي المعلومات.

وتشير نتائج الدراسة إلى أنه نظرًا للفرص والموارد اللازمة لبناء القدرات الفردية والفعالية الفردية فإن على أعضاء الهيئة التدريسية المشاركة الكاملة في تقييم نتائج تعلم الطلاب على مستوى البرنامج (ماجستير أو دكتوراه)

هدفت دراسة (ابودابات،٢٠١٤) إلى اختبار وقياس اثر اتجاهات الطلبة نحو انظمة التقويم في كلية الآداب التابعة لجامعة الزيتونة وتأثير ذلك على نتائجهم الكلية في بعض المواضيع الاكاديمية وبالتحديد في موضوع المنهاج وأساليب التدريس. تم جمع بيانات الدراسة باستخدام أداة الاستبانة تم تطويرها وتصميمها لقياس اتجاهات الطلبة نحو نظام التقويم المستخدم في الجامعة وفي كلية الآداب بالتحديد. وتكونت عينة الدراسة من ٣٨٠ طالبا وطالبة ٢٧٢(طالبة و١٠٨ طالب) من طلبة الجامعة. وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو نظام التقييم الحالي إيجابية بشكل عام وبمتوسط حسابي مقداره ٣ أو اكثر، وبالرغم من ذلك يريد عدد من الطلبة أن يكون نظام التقويم أكثر شمولية ونظريًا وعمليًّا، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة الذكور والإناث حيث يفضل الطلاب الذكور أسئلة الاختيار من متعدد بينما تفضل الطالبات الأسئلة على نمط المقالة (أي سؤال وإجابة إنشائية عنه).

وأظهرت الدراسة أن نتائج الاستبانة كانت ذات معامل ثابت.

وأظهرت الدراسة عدم وجود فروق بين استجابات الطلبة والطالبات على المقياس مما يدل على أن الطلبة بغض النظر عن جنسهم (ذكور أو إناث) يريدون أن يكون هنالك بعض التغيير على نظام التقويم الحالي.

وخلص الباحث إلى أن الطالبات برعن أو تفوقن في قدرتهن على تعلم مادة المقرر الدراسي مع الاحتفاظ بالمنهاج الدراسي الحالي وتفوقن من حيث قدرتهن على تذكر المعلومات التي تعلمنها للحصول على المزيد من العلامات.

وهدفت دراسة (الوريكات، ٢٠١٢) إلى التعرف على اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو استخدام المحافظ الإلكترونية. تم جمع بيانات الدراسة باستخدام أداة الاستبانة وتم التحقق من صدق محتوى الاستبانة وثباته. تكونت عينة الدراسة من ٩٠ طالبا وطالبه. أظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة المشاركين في الدراسة عبروا عن اتجاهاتهم الإيجابية نحو استخدام المحافظ الالكترونية في جميع المجالات التربوية، ولم تكن هنالك فروق تعزى إلى الجنس أو التخصص في اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحافظات الالكترونية من حيث الدرجة العلمية (لصالح طلبة الدكتوراه) والمهارات الحاسوبية (لصالح الطلبة ذوي المستوى العالي في مهارة الحاسوب).

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث الحالي التي تناولت الاتجاهات نحو أساليب التقويم نحو برامج معينة يمكن استخلاص ما يأتي:-

- أشارت التحاليل الاحصائية في الدراسات السابقة التي أجريت إلى استخدام التحليل العاملي الاستكشافي لتحليل العينة الاستطلاعية وبهذا البحث تم استخدام تحليل عاملي توكيدي للعينة الاستطلاعية.
- الدراسات السابقة درست عددًا من المتغيرات وأثبت دراسة (أبو تركى,٢٠١٣) و(عويضة,٢٠١١) أن متغير التخصص له أثر في اتجاهات الطلبة , بينما ذهب (المصرى ومرعي ,٢٠٠٧) و(الوريكات,٢٠١٢) و(ابوذابات,٢٠١٤) إلى أن متغير التخصص لم يوثر على اتجاهات الطلبة.
- اتفقت أغلب الدراسات أن دراسة الاتجاهات في الجامعات بصفة عامة قليلة وخاصة في البيئة العربية رغم أهميتها.

- اتفقت دراسة كل من (ابودابات,٢٠١٤) و(عويضة ,٢٠١١) و(المصري ومرعي,٢٠٠٧) على أن متغير الجنس موثر في اتجاهات الطلبة.
- اتفقت معظم الدراسات والبحوث السابقة على ضرورة أن يكون هناك بشكل دائم دراسات لاتجاهات الطلبة في الجامعات ولجميع المراحل الجامعية حتى يتاح لطالب أن يعبر عن آرائه.
- اتفقت توصيات معظم الدراسات السابقة والبحوث على أنه على عمادات الدراسات العليا في الجامعات الاهتمام بنتائج هذه الدراسات حتي يكون هناك اتساق بين ما تقدمة الجامعة وما يرغب فيه الطالب.
- اشتركت هذه الدراسة مع جميع لدراسات السابقة في اتباعها للمنهج الوصفي.
- استخدمت هذه الدراسة وجميع الدراسات السابقة الاستبانة أداة للبحث وجمع للبيانات.
- ساعدت الدراسات السابقة الباحثة في إثراء الإطار النظري والنتائج.
- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة , وصياغة أسئلتها، والاستفادة من الأدوات وكيفية بنائها.
- جميع الدراسات السابقة اتفقت في مقترحاتها على ضرورة وجود دراسة اتجاهات في الجامعات.

المبحث الثالث: منهجية البحث وإجراءاته:

منهجية البحث:- استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (المسحي)، وطبقت أداة البحث وكانت استبانة إلكترونية بحيث تشمل أكبر عدد من طلبة جامعة تبوك.

مجتمع البحث:- طلاب وطالبات الدراسات العليا بكلية التربية والآداب يشمل تخصص (القياس والتقويم التربوي، الإدارة والتخطيط التربوي، مناهج وطرق تدريس، أصول التربية) في جامعة تبوك ١٤٣٩-١٤٤٠هـ، في الفصل الدراسي الثاني، وبعد الرجوع إلى سجلات الطلبة المقيدين في عمادة الدراسات العليا لجامعة تبوك تبين أن عدد الطلاب الذكور(٧٣) والإناث (١٩٣) إجمالي العدد كان (٢٦٦) والذي يمثل هذا العدد حجم مجتمع البحث.

عينة البحث:- تم أخذ عينة البحث من مجتمع البحث باستخدام العينة العشوائية الطبقية من كلية التربية في عمادة الدراسات العليا في جامعة تبوك، وبلغ عدد أفراد العينة(١٦٠) طالبًا وَفْقًا لمعادلة روبيرت ماسون:

$$n = \frac{N}{N(.05)^2 + 1}$$

أداة البحث:- تم بناء أداة البحث وهي استبانة بعد الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة التي تناولت اتجاهات الطلبة في الدراسات العليا في عدد من الجامعات العربية والسعودية، أيضا تم الرجوع إلى عدد من الطلبة بجامعة تبوك في التخصصات كافة وسؤالهم عن الأساليب التي تم استخدامها خلال مدة دراستهم، وكانت الاستبانة مكونة بشكلها المبدئي على النحو الموجود في الصورة رقم (١) قبل التحكيم من (٧٧) عبارة ملحق رقم (٣) وبعد التحكيم من قبل (١٤) محكم ملحق رقم (٥), تم تعديلها واحتساب نسبة الاتفاق والاختلاف, وتم حذف أو تعديل الفقرات التي حصلت على نسبة اختلاف اقل ٥٠% حسب ملاحظات المحكمين ملحق رقم(٤) في الصورة رقم (٢) إلى(٦٧) عبارة طبقت على العينة الاستطلاعية، وباستخدام التحليل العاملي التوكيدي في برنامج آموس تم حذف عشر فقرات، وعدلت بشكل نهائي إلى الصورة النهائية، حيث شملت (٥٧) عبارة وعرضها على العينة البحثية.

المبحث الرابع: ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات

أولاً : - ملخص النتائج:- أظهرت الدراسة نتائج الاتجاهات على النحو الآتي:

- حصلت العبارة (من الضروري أن يحتوي الاختبار على أسئلة مميزه لا يجيب عنها إلا بعض الطلاب) على أعلى متوسط (٢.٦٨).
- وجاء بالترتيب الثاني بمتوسط (٢,٦٦) (أرى أن الدرجات على البحوث والتقارير عادلة). والعبارة (أفضل أن يكون كامل الاختبار من نمط اختيار من متعدد).

والعبارة (أفضل أن يكون الاختبار مشتملًا على خليط متساوٍ من الأسئلة المقالية والموضوعية).

- الترتيب الثالث كان بمتوسط (٢,٦٥) للعبارة (أفضل اسئلة المزاوجة على أنواع الأسئلة الاخرى).
- والترتيب الرابع كان بمتوسط (٢,٦٤) للعبارة(أفضل أن يكون الاختبار قصيرً ومركزً).
- الترتيب الخامس بمتوسط (٢,٦٣) للعبارة (أرغب في أسئلة الإجابة القصيرة أكثر من أنواع الأسئلة الأخرى) والعبارة (أستمتع بأساليب التقويم الفردية).
- الترتيب السادس كان بمتوسط (٢,٦٢) للعبارة (أفضل أن يخصص الاختبار درجات على الأسئلة المقالية أكبر من الأسئلة الموضوعية).
- الترتيب السابع كان بمتوسط (٢,٦١) للعبارة (أرى أن استخدام ملف الإنجاز (البروتفوليو) كأسلوب تقويم هو أمر عادل جدًا) والعبارة (يعجبني استخدام أسئلة الصواب والخطأ في الاختبار). والعبارة (أفضل أساليب التقويم الجماعية) والعبارة (أفضل أن يكون هناك درجات على النشاطات الخاصة بالمقررات تضاف الدرجات النهائية).العبارة (أفضل أن تخصص الدرجة الأكبر في التقويم على الاختبارات التحريرية).
- الترتيب الثامن كان بمتوسط (٢,٦٠) للعبارة (أفضل مجال الاختبارات التحريرية على مجال الاختبارات الشفوية).
- الترتيب التاسع كان بمتوسط (٢,٥٩) للعبارة (يعجبني استخدام أسلوب اختبارات الكتاب المفتوح) وللعبارة (أشعر براحة عندما تكون التقييمات إلكترونية تعتمد على البريد الإلكتروني والبرامج الإلكترونية).
- الترتيب العاشر كان بمتوسط (٢,٥٩) للعبارة (أرى أن الورش وحلقات التعليمية تشتت التركيز وتضيع الوقت خلال الفصل).
- الترتيب الحادي عشر كان بمتوسط (٢,٥٩) للعبارة كان بمتوسط (٢,٥٦) للعبارة (لا أفضل نوعًا بعينة من الأسئلة)، والعبارة(أُفضل استخدام أسلوب إعداد البحوث والتقارير كأسلوب تقويمي)

- الترتيب الثاني عشر كان بمتوسط (٢,٥٢) للعبارة (أعتقد أن الورش التدريبة مفيدة في النقاشات وتوسع الأفق العلمي)
- الترتيب الثالث عشر كان بمتوسط (٢,٥١) للعبارة (يعجبني أسلوب حلقات التعليمية كطالب دراسات عليا)
- الترتيب الرابع عشر كان بمتوسط (٢,٥٠) للعبارة (أفضل أن يكون الاختبار كثير الأسئلة).
- الترتيب الخامس عشر كان بمتوسط (٢,٤٧) للعبارة (يعجبني شرح جزء من المادة أمام الزملاء كأسلوب تقويمي)
- الترتيب السادس عشر كان بمتوسط (٢,٤٢) للعبارة (أفضل أسئلة إكمال العبارات على أنواع الأسئلة الاخرى).
- كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في المتوسطات بين التخصص والنوع والمستوى الدراسي والتفاعل بينهما.

ثانياً : – التوصيات:– في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج فيمكن التوصية بما يأتي:

١. على أعضاء هيئة التدريس زيادة التركيز على الأساليب التي تشمل تقديم البحوث والتقارير، وشرح جزء من المادة والإكثار من حلقات النقاش والورش.
٢. التنويع في استخدام أساليب التقويم من قِبل أعضاء هيئة التدريس.
٣. إجراء دراسات حول المعيقات التي تحول دون استخدام أعضاء الهيئة التدريسية لأساليب التقويم الحديثة البديلة.
٤. إجراء دراسات ومقترحات، وعمل مزيد من الاستطلاعات لمعرفة أنجح الأساليب في الدراسات العليا التي تناسب طلاب الدراسات العليا.

ثالثاً : – المقترحات:

١. إجراء دراسات مقارنة حول اتجاهات الطلبة نحو أساليب التقويم بين الجامعات المختلفة في المملكة العربية السعودية.

٢. إجراء دراسات معمقة عن أساليب التقويم المستخدمة لتخصصات أخرى، ومراحل دراسية أخرى بجامعة تبوك.
٣. إجراء دراسات تخص طلاب الدراسات العليا واتجاهاتهم ومتطلبات الدراسات العليا في جميع أجزاء العالم العربي.
٤. إجراء دراسات كيفية عميقة عن أساليب التقويم المستخدمة من قِبل أعضاء هيئة التدريس.

المراجع

المراجع العربية:

١. أبو تركي, علي صالح محمود.(٢٠١٣), اتجاهات طلبة جامعة القدس نحو أساليب التقويم (رسالة ماجستير غير منشورة), جامعة القدس، القدس.

٢. أبو جلالة, صبحي حمدان، وعليمات، محمد مقبل(٢٠٠١),أساليب التدريس المعاصرة, دار الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.

٣. الحولي, عليان عبدالله وأبو دقة, سناء إبراهيم (٢٠٠٤), تقويم برامج الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية بغزة من وجهه نظر الخريجين , مجلة الجامعة الاسلامية,١٢(٢),٣٩١-٤٢٤.

٤. الخازم, محمد عبدالله (٢٠١٨). جامعة٢٠٣٠رؤية في تحول الجامعات السعودية. بيروت :الدار العربية للعلوم ناشرون.

٥. المحمدي, عفاف سالم وعبدالرازق , وفاء محمود وأباحسين , وداد عبدالرحمن (٢٠١٥), اتجاهات طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود نحو أساليب التقويم المستخدمة في برنامج الاعتماد الأكاديمي لتقويم أدائهن في ضوء التخصص والمستوى والمعدل الدراسي. مجلة كلية التربية ,٢٥(٤),٣٣٩-٤٢٢.

٦. عابدين، محمد (٢٠٠٣). تقييم أعضاء هيئة التدريس والطلبة لبرامج الدراسات العليا في جامعة القدس. مجلة جامعة النجاح للأبحاث في العلوم الإنسانية، ١٧(١)،١٧٣-٢٤٠.

٧. عبد الحميد , جابر(١٩٩٢)، التقويم والقياس النفسي في التربية،ط١، دار النهضة، القاهرة.

٨. علام، صلاح الدين محمود(٢٠١١)، القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة (ط٥)، القاهرة: دار الفكر العربي.

٩. عودة، أحمد (٢٠١٠م). القياس والتقويم في العملية التدريسية.(ط ٤). عمان: دار الأمل.

١٠. عويضة, نادية كمال.(٢٠١١). آراء طلبة الدراسات العليا نحو أساليب التقويم المستخدمة من قبل أعضاء هيئة التدريس في جامعة بيرزيت (رسالة ماجستير غير منشورة), جامعة بيرزيت , فلسطين.

١١. مرعي، توفيق، ومصري، محمد (٢٠٠٧). اتجاهات طلبة جامعة الإسراء الخاصة نحو أساليب التقويم. مجلة العلوم النفسية،٨(١),٤٩-١٠٩.

١٢.طراونة , محمد عبدالكريم (٢٠٠٤), أثر استخدام التقويم التشخيصي في تعلم قواعد اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في مدارس قصبة محافظة معان، مجلة كلية التربية جامعة الامارات العربية المتحدة ,١٨(٢١).

١٣.نصار، يحيى حياتي (٢٠٠٤). ادراكات طلبة جامعة الملك سعود لأساليب التقويم وبالاختبار كأداة تعليمية وعلاقة ذلك بتخصصاتهم ومستوياتهم التحصيلية المجلة التربوية،١٨(٧٠),١١-٧١.

المراجع الاجنبية:

- Abu-Dabat, Zakariya I. (2014). The impact of students` attitudes towards the evaluation system on their results in some academic subjects. Retrieved March, 10, 2019https://www.zuj.edu.jo/wp-content/staff-research/art/dr.zakria/10.pdf.
- Awraikat, Mansour (2012). Graduate students` attitudes towards the use of electronic portfolios in the College of Educational Sciences at the University of Jordan, International Journal of Humanities and Social Science, 2(12), pp. 154-163
- Evans, T., Bira, L., Gastelum, J., Weiss, L., & Vanderford, N. (2018). Evidence for a mental health crisis in graduate education. Nature Biotechnology, 36(3), 282-284.
- Education Commission of the States. (2010). Top of Form End-of-Course Exams: A Growing Trend in High School-Level Assessments. The Progress of Education Reform. Vol. 11(2.)
- MacDonald, Sarah K.; Williams, Laura M.; Lazowski, Rory A.; Horst, S. Jeanne; & Barron, Kenneth E (2014). Faculty attitudes toward general education assessment: a qualitative study about their motivations, Research and Practice in Assessment, 9, pp. 74-90.
- Smith, C. S.; Folkard, S.; Schmieder, R. A.; Parra, L. F.; Speleten, E.; & Almiral, H. (2008). Investigation of morning-evening orientations and other variables for exam using the preferences scale, Personality and Individual Differences.