مجلة الطفولة والتربية – العدد الثامن والأربعون – الجزء الأول – السنة الثالثة عشرة – أكتوبر ٢٠٢١

[٥]

برنامج إلكترونى قائم على التعلم المقلوب لتنمية مهارات تصميم الالعاب الحركية للطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة

د. إيمان علي علي لويزي

مدرس تربية حركية بقسم العلوم الأساسية

كلية التربية للطفولة المبكرة

برنامج إلكترونى قائم على التعلم المقلوب لتنمية مهارات تصميم الالعاب الحركية للطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة

د. إيمان علي علي لويزي*

مقدمة البحث:

تستند فكرة التعلم المقلوب في أساس تكوينها إلى مفاهيم مثل: التعلم النشط، فاعلية الطلاب ومشاركتهم، وتصميم مختلط للدرس، وإذاعة أو بث المحتوى التعليمي، فقيمة هذا الفصل تكمن في تحويل وقت الفصل بشكل مقصود إلى ورشة تدريبية يمكن من خلالها أن تناقش الطالبات ما يريدون بحثه واستقصاءه حول المحتوى التعليمي، كما يمكنهم اختبار مهاراتهم في تطبيق المعرفة والتواصل مع بعضهم البعض أثناء أدائهم الأنشطة الصفية وخلال وقت الفصل يقوم المعلمون بوظائف مماثلة لوظائف المديرين أو المستشارين أو الموجهين، وتشجيع الطلاب على القيام بالبحث والاستقصاء الفردي والجهد الجماعي التعاوني الفعال، وبمعني آخر يتم في هذا النوع من التعلم المتبادل، فما يتم عادة إنجازه في الفصل تقوم الطالبات بإنجازه في المنزل وما يتم عادة إنجازه في المنزل من تدريبات وتمارين وأنشطة ينجز في وقت الفصل. حسن الخليفة وضياء مطاوع ٢٠١٥م، Harried and Schiller-2013(45)

وتعرف مؤسسة إيديو كوز 2015 -Edu case المتخصصة في دعم الاستخدام الفعال في العملية التعليمية التعلم المقلوب على أنه: نموذج تربوي يقوم على عكس العملية التعليمية بحيث يتم مشاهدة محاضرة نموذجية كواجب في المنزل، والقيام بالأنشطة المختلفة بالمقرر في الفصل.

ويعتبر التعلم المقلوب أحد أشكال التعلم المدمج والذي يعتمد على الدمج بين التعلم الإلكتروني والتعلم وجهاً لوجه، والذي يقوم على الاستفادة من مزايا كل من

* مدرس تربية حركية بقسم العلوم الأساسية– كلية التربية للطفولة المبكرة.

التعلم الإلكتروني والتعلم وجها لوجه، وبالتالي تلافي العيوب التي تظهر عند تطبيق كل نموذج على حدة، كما أنه يراعي استخدام أساليب متنوعة للطالب، ويلبي احتياجاتهم المختلفة، إضافة إلى استخدام مصادر تعلم متعددة ومتنوعة تراعي الأنماط المختلفة من المتعلمين وبالتالي تراعى الفروق الفردية بينهم.

ويقوم التعلم المقلوب على مبادئ النظرية البنائية التي تتميز بالتفاعل والنشاط المستمر، لذا على التعلم المقلوب إبقاء المتعلم نشط يمارس أعمال ذات معني، وتحويل دور المعلم إلى التوجيه والإرشاد والإشراف والتنظيم.)عبد الله آل محيا، ٢٠١٥م، ص(٣١).

وقد أظهرت دراسة مصطفى كوك ٢٠٠٥م (Koc -2005,p(45 أن المتعلمين المعتمدين على النظرية البنائية يحصلون على تعلم أفضل في حالة وجود أنشطة وتفاعلات معتمدة على الويب، وهذا ما يتوافق مع الأنشطة والتفاعلات التعليمية الإلكترونية التي توفرها بيئة التعلم المقلوب من خلال هذا البحث.

ويرى كل من (عاطف الشرمان ٢٠١٥-م، (ص184)، Demski-2013, p5، (حسن الخليفة، ضياء المطاوع–٢٠١٥م، ص٥٥ أن بيئة التعلم المقلوب تمتاز عن غيرها من بيئات التعلم الأخرى بالعديد من المميزات التي تراعي في مجملها الطالبة وحاجاتها وإمكانياتها، من أجل تحقيق تعلم أفضل، ومن أهم هذه المميزات: التوافق مع متطلبات ومعطيات العصر الرقمي، حيث تعمل على ربط الطالبات بشبكة الإنترنت بصورة دائمة من خلال الأجهزة المختلفة كالكمبيوتر والهاتف الخلوي والأجهزة اللوحية، إضافة إلى المرونة حيث يقدم المحتوى داخل تلك البيئة من خلال فيديوهات تعليمية ترفع على الإنترنت ويسمح للطالب بمشاهدتها أكثر من مرة كلما سنحت له الفرصة، كما توفر الفاعلية عن طريق إعادة ترتيب عناصر العملية التعليمية، فالتعلم المقلوب يحول بيئة التعلم من شكل سلبي إلى شكل نشط من خلال زيادة التفاعل بين المعلم والطالبات، وكذلك زيادة زمن التعلم لأداء الممارسات العملية بشكل جيد، كما يعمل على مساعدة الطالبات في كافة المستويات على التفوق، ويتيح لأولياء الأمور متابعة تعلم أبناهم وكذلك التعلم معهم أثناء متابعتهم للفيديوهات التعليمية.

وأكدت العديد من الدراسات على دور وفاعلية التعلم المقلوب في العملية التعليمية مثل دراسة (Jelly,R.-2014) التي هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام بيئة التعلم المقلوب من خلال الاستقصاء التعاوني على تطوير الممارسة الصفية لدى الطالبات، وأكدت على تفوق مجموعة التعلم المعكوس مع الاستقصاء التعاوني على المجموعة الضابطة وعلى مجموعة التعلم المعكوس دون استقصاء تعاوني.

ودراسة الطيب هارون، ومحمد سرحان، ٢٠١٥م التي هدفت إلى الكشف عن فاعلية التعلم المقلوب في التحصيل والأداء لمهارات التعلم الإلكتروني لطالبات كلية التربية وأكدت على زيادة التحصيل المعرفي والأداء المهارى لصالح المجموعة التي درست بالتعلم المعكوس.

ودراسة محمد خالف ٢٠١٦م التي هدفت إلى التعرف على أثر نمطي التعلم المعكوس تدريس الأقران/الاستقصاء على تنمية مهارات استخدام البرمجيات الاجتماعية في التعليم وزيادة دافعية الإنجاز لدى طالب الدبلوم العام، وأكدت النتائج على فاعلية نمط التعلم المعكوس القائم على تدريس الأقران مقارنة بنمط التعلم المعكوس القائم على الاستقصاء على كل من التحصيل والأداء العملي للمهارات.

ويشير Johnson, L. et all,2014 – Bergmann, J,2012 إلى أن التعلم لم يعد بمقدار ما يعرف المتعلم وإنما أصبح بما يستطيع أن ينجزه بناء على معرفته، ومن هذا المنطلق تتيح بيئة التعلم المقلوب الفرصة للطالبة لتطبيق وممارسة ما تعلموه، مما يجعل من الممكن أن تزيد من نواتج التعلم. ومدى جاهزية الطالبات واستعداداتهم للتعلم من خلال التقنيات الحديثة من أهم العوامل التي تساعد على التعلم الذاتي، ومن هنا فإن قدرة الطلبة على الوصول للمعلومات، والتواصل عبر شبكة المعلومات واستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات ICTهي من أهم العوامل المحفزة على التعلم) نرجس حمدي،٢٠٠٤م، ص١٥٣وهذا من شأنه أن يحسن من مستوى تحصيل الطالبات ويزيد من دافعيتهم نحو التعلم.

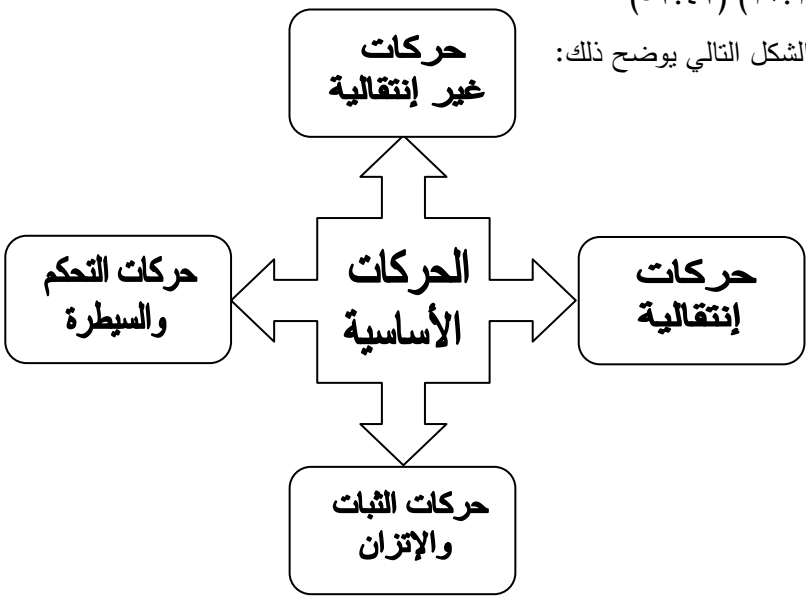
ومما سبق يتضح مدى أهمية بيئة التعلم المقلوب وتوظيف بعض المتغيرات داخلها، لذلك فقد رأت الباحثة تصميم برنامج إلكتروني قائم على التعلم المقلوب

لتنمية بعض مهارات تصميم الألعاب الحركية لدى طالبات المستوي الثاني ببرنامج التربية الحركية بكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة دمنهور، والتعرف على أثر تلك البيئة على تنمية مستوى القدرة على التعلم لدى هؤلاء الطالبات.

تعتبر المهارات الحركية الأساسية التي يكتسبها الطفل من السنة الأولى حتى سن ١٢ سنة متعددة ومتنوعة ويمكن تقسيمها إلى ما يلى:

- **حركات انتقالية:** مثل المشي والجري والحجل والقفز والوثب.
- **حركات غير انتقالية:** مثل الانثناء والتكور والمد والتوازن الثابت والتدحرج.
- **حركات التحكم والسيطرة (المعالجة والتناول):** مثل الرمي واللقف والتنطيط وضرب الكرة.
- **حركات الثبات والاتزان:** مثل الوقوف على الرأس والوقوف على قدم واحدة – المشي على حبل أو عارضة توازن. (١٥٦:٣١) (٦٥:٢٦) (٦٧:١١١) (١٠:١٧٠) (٥٢:٤٢)

والشكل التالي يوضح ذلك:



شكل (١)

يوضح أنواع المهارات الحركية الأساسية (٥٢:٤٢)

مشكلة البحث:

نتجت مشكلة البحث من خلال إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة التي أوصت باستخدام التعلم المقلوب ، ومن هذه الدراسات العربية: دراسة عبد العزيز أل معدي، ٢٠١٥م، ودراسة حنان الزين ٢٠١٥م، ودراسة مي فهيد ٢٠١٥م، ودراسة مجدي عقيل، ومحمود برغوث ٢٠١٥م، ودراسة نوره العطية ٢٠١٦م، ودراسة منيرة أبو جلبة ٢٠١٦م، حيث أوصت جميع هذه الدراسات بأهمية استخدام التعلم المعكوس واستخداماته في المؤسسات التعليمية ومختلف المراحل السنية، وذلك لما له أثر بالغ في زيادة التحصيل المعرفي وتنمية الأداء المهارى وكذلك تنمية الجوانب الوجدانية لدى المتعلمين.

وكذلك دراسة عبد الجواد أبو دنيا، ٢٠١٧م التي أوصت باستخدام الأنماط المختلفة للممارسة داخل بيئة التعلم المقلوب.

ومن خلال عمل الباحثة كمدرس بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة دمنهور لاحظت الباحثة انخفاض مستوى أداء الطالبات للمهارات الحركية ، كما أن الطالبات لا يحاولون الاستفادة مما يتعلموه، فهم يقضون وقتاً كبيراً داخل المحاضرات في تعلم المهارات الحركية التي يتم شرحها من خلال أساتذة المقرر ، وبالتالي فإن الوقت الذي تقضيه الطالبة في تطبيق ما تعلموه يكون قليل جداً مقارنة بوقت التعليم، كما لاحظت الباحثة تسرب بعض الطالبات من المحاضرات العملية ويكون الحضور فقط من أجل تسجيل الحضور وتفادى غيابهم، ولا يكون الحضور من أجل التعلم والاستفادة وفي مقابلات شخصية غير مقننة أجرتها الباحثة مع بعض أساتذة المواد عزز هؤلاء الأساتذة ملاحظات الباحثة من حيث انخفاض مستوى أداء الطالبات المهارى وكذلك الوقت القليل المستغل داخل المحاضرات من أجل تطبيق المهارات الحركية المتعلمة، كما أكدوا على أن الطرق التقليدية المتبعة في التدريس تؤدى إلى ملل الطالبات وبالتالي تسرب بعض الطالبات من المحاضرات، كما أن ذلك يؤثر سلبا على دافعية الطالبات تجاه عملية التعلم .

ومن خلال ما سبق يتضح أن الأساليب المستخدمة في التدريس لا تحقق الغرض المطلوب، لذا كان من الضروري البحث عن طرق أفضل تساعد في تحقيق

الأهداف بصور جيدة وتراعي الفروق الفردية بين الطالبات وتزيد من دافعيتهن تجاه العملية التعليمية، ولذا فقد حاولت الباحثة استخدام بيئة التعلم المقلوب الإلكترونية لمحاولة التغلب على تلك الصعوبات والتعرف على أثر تلك البيئة الإلكترونية على تعلم بعض المهارات الحركية الخاصة للمستوى الثانى بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة دمنهور، وكذلك مستوى دافعية الطالبات نحو التعلم.

أهداف البحث:

١- تصميم برنامج إلكتروني قائم على التعلم المقلوب.

٢- التعرف على أثر بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على التعلم المقلوب في تنمية بعض مهارات تصميم الألعاب الحركية والقدرة على التعلم لدى طالبات المستوى الثانى ببرنامج التربية الحركية بكلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة دمنهور.

أهمية البحث:

١- الأهمية النظرية:

- بالرغم من وجود بعض الدراسات التى تناولت التعلم المقلوب في التعليم إلي أنها لم تعط الإهتمام الكافى لطالبات التربية للطفولة المبكرة في حد علم الباحثة.
- تلقى هذه الدراسة الضوء على معرفة مدى فاعلية برنامج إلكترونى قائم على التعلم المقلوب في تنمية بعض مهارات تصميم الألعاب الحركية للطالبات.
- تقدم إطارا نظريا حول التعلم المقلوب ومهارات تصميم الألعاب الحركية.
- يواكب هذا البحث الإتجاهات الحديثة في تعليم طالبات التربية للطفولة المبكرة والتى تنادى بإستخدام البرامج الإلكترونية والإستراتيجيات الجديدة في مهارات تصميم الألعاب الحركية.
- لفت الإنتباه إلى أهمية إعداد معلمة رياض الأطفال إعدادا تكنولوجيا يمكنها من إعداد وتصميم مختلف الألعاب الحركية بإستخدام البرامج التكنولوجية لطفل الروضة.

٢ – الأهمية التطبيقية:

- قد تفيد نتائج الدراسة معلمات الروضة عند تدريس الألعاب الحركية لطفل الروضة.
- قد تفيد نتائج الدراسة في وضع إستراتيجيات جديدة للمعلمة لإستخدام البرامج التكنولوجية.
- قد تفيد واضعى المناهج في إعداد البرامج والانشطة العلمية.
- تتيح هذه الدراسة المجال لإستخدام برامج ذات فعالية لتصميم الألعاب الحركية.
- يوفر هذا البحث اختبار القدرة على التعلم الحركى، اختبارات المهارات الحركية الأساسية ويمكن أن يستفيد منه المعلمات في مجال الطفولة وطلبة الدراسات العليا والباحثين في هذا المكان.
- يفيد البحث الحالى المشرفيين التربويين وواضعى البرامج في تدريب المعلمات على إستخدام إستراتيجيات وطرق جديدة في تعليم المفاهيم البيولوجية.

حدود البحث:

- **الحدود الموضوعية:** تدريس بعض مهارات تصميم الألعاب الحركية لمعلمات التربية للطفولة المبكرة.
- **الحدود المكانية:** كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة دمنهور.
- **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ٢٠١٩–٢٠٢٠.
- **الحدود البشرية:** طالبات الفرقة الأولى (المستوى الثانى) بكلية التربية للطفولة المبكرة– جامعة دمنهور وبلغ حجم العينة (٨٠) طالبة.

مصطلحات البحث:

– البرنامج Program:

هو عبارة عن مجموعة من الألعاب الحركية المقترحة والمصحوبه بالموسيقى التى يمارسها أطفال مرحلة ما قبل المدرسة تحت إشراف المعلم بهدف تنمية عوامل الإبتكار الحركى. "تعريف إجرائي"

- الألعاب الحركية Mobility Games:

هي ألعاب ببسيطة التنظيم تعتمد على الحركات الأساسية للطفل كالمشي والجري والحجل والقفز بهدف تنشيط أجهزة الجسم الكختلفة وتنمية القدرة على الإبتكار الحركي لدي الأطفال. "تعريف إجرائي"

البرنامج الإلكترونى Electronic program:

مجموعة من الانشطة المصاغة والتى تم إعدادها من خلال أدوات وبرمجيات إلكترونية متعددة (عروض تقديمية، ألعاب تعليمية، قصص إلكترونية) تقدم لمجموعة من الطالبات، وذلك من خلال برنامج إلكترونى قائم على التطبيقات التكنولوجية التفاعلية الحديثة، والتى تعتمد على التعلم الذاتى النشط من جانب المتعلم، والتفاعل بين المتعلم والمعلم. "تعريف إجرائي"

- برنامج التعلم المقلوب Flipped Learning Program:

هي بيئة تعليمية تقوم على فكرة تقديم المحتوى التعليمي للمتعلمين من خلال أحد أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني Schoology، ويقوم المتعلمون بالدراسة والممارسة في المنزل، ثم القيام بالأنشطة والتدريبات داخل بيئة الصف التقليدية، وذلك بهدف جعل المحاضرة ورشة عمل تدريبية يقضي فيها المتعلمون الوقت في التدريب على المهارات المتعلمة، ويكون دور المعلم هو التوجيه والإرشاد والمتابعة. "تعريف إجرائي"

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارات تصميم الألعاب الحركية ومقياس القدرة على التعلم قيد البحث.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات تصميم الألعاب الحركية ومقياس القدرة على التعلم قيد البحث.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات تصميم الألعاب الحركية ومقياس القدرة على التعلم قيد البحث.

٤- لا يوجد أثر دال إحصائياً للبيئة الإلكترونية للتعلم المعكوس في تنمية مهارات تصميم الألعاب الحركية والقدرة على التعلم للمجموعة التجريبية.

الدراسات السابقة:

١- **دراسة غادة محمود (٢٠١٨):** هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام التعلم المقلوب على تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المبارزة لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات- جامعة الإسكندرية، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكون عينة الدراسة من (٧) طالبة، وأظهرت النتائج تفوق أسلوب الصف المقلوب على الأسلوب التقليدي في تحسين مستوى المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المبارزة.

٢- **دراسة آلاء محمد (٢٠١٧):** هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بالأردن، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من) (٦٠) طالبة من طالبات الصف العاشر الأساسي، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي لصالح مجموعة التعلم المقلوب.

٣- **دراسة عبد الجواد حسن (٢٠١٧):** هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية ممارسة النشاط الفردي مقابل ممارسة النشاط التعاوني في بيئة التعلم المعكوس على كل من التحصيل المعرفي والأداء العملي لمهارات إنتاج قوائم البيانات الببليوغرافية الإلكترونية لدى طالب المكتبات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم بكلية التربية بالقاهرة –جامعة الأزهر، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، والمنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (٧٠) طالب من طالب المكتبات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة

إحصائياً بين متوسط درجات مجموعة ممارسة النشاط الفردي، ومجموعة ممارسة النشاط الفردي في جانب التحصيل المعرفي، بينما توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائياً في الجانب المهارى لصالح المجموعة التي درست باستخدام النمط التعاوني.

٤- **دراسة عبير أحمد (٢٠١٧):** هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية التفكير الرياضي، والدافعية نحو تعلم الرياضيات لدى طالب الصف الأول الثانوي العلمي بالأردن،واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من٥٠ طالباً، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التعلم المقلوب وذلك في اختبار التفكير الرياضي، وفي مقياس الدافعية نحو تعلم الرياضيات.

٥- **دراسة سالي عبد اللطيف (٢٠١٦):** هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على تنمية الجانب المعرفي، ومهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية–جامعة طنطا، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتمونت عينة الدراسة من ٤٠ طالبة من طالبات الفرقة الثالثة شعبة تدريس، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التعلم المقلوب.

٦- **دراسة محمد خالف (٢٠١٦):** هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر نمطي التعلم المعكوس تدريس الأقران/الاستقصاء على تنمية مهارات استخدام البرمجيات الاجتماعية في التعليم وزيادة الدافعية للإنجاز لدى طالب الدبلوم العام بكلية التربية–جامعة الإسكندرية، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً، وأظهرت النتائج فاعلية نمط التعلم المعكوس القائم على تدريس الأقران مقارنة بنمط التعلم المعكوس القائم على الاستقصاء في كل من التحصيل المعرفي، والأداء العملي لمهارات استخدام البرمجيات الاجتماعية.

٧- **دراسة جيلي (Jelly (2014:** هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام بيئة التعلم المعكوس من خلال الاستقصاء التعاوني على تطوير الممارسة الصفية لدى الطالبات واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتوصلت نتائجها إلى تفوق مجموعة التعلم المعكوس مع الاستقصاء التعاوني على المجموعة الضابطة، وعلى مجموعة التعلم المعكوس دون استقصاء تعاوني.

٨- **دراسة جوشوا (Joshua, B (2013:** هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الفصل المقلوب في مستوى تحصيل طالب الجامعة في مقرر الفيزياء، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٩٠) طالباً، وتوصلت النتائج إلى الفصل المقلوب يعمل على زيادة تحصيل الطالبات في الموضوعات الخاصة بالمقرر.

إجراءات البحث:

١- منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

٢- مجتمع البحث:

يتضمن مجتمع البحث طالبات المستوي الثانى ببرنامج التربية الحركية بكلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة دمنهور والبالغ عددهم (١٤٠) طالب وطالبة والمسجلين بواقع طالب وطالبة.

٣- عينة البحث:

اختارت الباحثة عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات المستوى الثانى ببرنامج التربية الحركية بكلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة دمنهور، حيث بلغ العدد الكلي للعينة (٨٠) طالبة وتم تقسيمهم بواقع (٣٠) طالبة للمجموعة الضابطة (٣٠) طالبة للمجموعة التجريبية (٢٠) طالبة إجراء الدراسة الاستطلاعية، وقامت الباحثة باستبعاد الطالبات متكرري الغياب وبلغ عددهم (٢٣) طالبة.

٤ – التصميم التعليمي لبيئة التعلم المقلوب:

اختارت الباحثة النموذج العام للتصميم التعليمي ADDIE نظراً لملائمته لطبيعة البحث وكذلك سهولة تطبيق مراحلة ومكوناته، ويتكون من المراحل الآتية مع توضيح محتويات كل مرحلة:

أ– التحليل: ويتم فيها:

- **تحليل الاحتياجات التعليمية** للطالبة: والتي تمثلت في تطوير مستوى الأداء في الألعاب الحركية، وكذلك التحول من التدريس باستخدام الأساليب التقليدية والمعتادة، إلى الاستخدام الفعال للأدوات التي تتحها التكنولوجيا.
- **تحليل خصائص المتعلمين:** تم تحديد خصائص الطالبات عينة البحث كالآتي:

– لا يوجد لديهم خبرة أو تعلم سابق عن مهارات تصميم الألعاب الحركية المتعلمة.

– لديهم القدرة على التعامل مع وسائل الاتصال سواء الشبكات الاجتماعية أو البريد الإلكتروني.

تحديد قائمة الأهداف التعليمية: واشتملت على:

- الأهداف العامة للبرنامج وكان عددها (٢).
- الأهداف الإجرائية الخاصة بالبرنامج وكان عددها ١١ هدف.
- إعداد قائمة بمهارات تصميم الألعاب الحركية المقررة على طالبة المستوى الأول بكلية التربية للطفولة المبكرة– جامعة دمنهور (توصيف المقرر).

ب– التصميم: وتشتمل على الخطوات التالية:

- **تصميم محتوى بيئة التعلم المقلوب:** تم تصميم محتوى بيئة التعلم المعكوس لتتوافق مع تنفيذ المحاضرات داخل الجدول الدراسي المقرر داخل الكلية، حيث كان المحتوى متسلسل تبعاً لتوصيف المقرر، وقد تم تحميل المهارات (فيديوهات توضيحية لكل مهارة – صور ثابتة– صور متحركة– ملفات نصية) لشرح كل مهارة.
- **إتاحة الفرصة للطالبة للاطلاع عليها ومشاهدتها وتكرار مشاهدتها أكثر من مرة:** حيث يعتبر المصدر الرئيس للتعلم، وقد تم ذلك بالتعاون مع أستاذ المقرر.

- **استراتيجية تنظيم وتقديم محتوى التعلم المقلوب:** تم تقديم محتوى التعلم المقلوب عن طريق رفع المحتوى عن طريق رفع المحتوى العلمي على المنصة التعليمية (Schoology)، باعتبارها أحد أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني (LMS)، وهي أيضاً تعتبر تطبيق حر مفتوح المصدر، وتعمل أيضاً كأحد أنظمة إدارة المقررات التعليمية (CMS)، وأحد أنظمة إدارة وتخزين محتويات التعليم (LCMS)، وتم استخدام النصوص والفيديوهات التعليمية، والصور الثابتة، وتم عرض الدروس وفقاً للتسلسل المحدد في التوصيف الخاص بالمقرر، ويتم فتح الدرس قبل موعد المحاضرة بيومين ويستمر بعدها مفتوحاً باستمرار إتاحته للطالبة لمشاهدتها ومراجعتها في أي وقت.
- **تصميم الأنشطة التعليمية للمقرر وفقاً للتعلم المقلوب:** تم الأداء داخل المحاضرات مع أستاذ المقرر حيث تم تقسيم الطالبات إلى مجموعتين الضابطة تمارس النشاط عن طريق شرح المعلم لها وتقديم النموذج، أما المجموعة التجريبية فقد قامت بأداء النشاط اعتماداً على المحتوى المقدم داخل بيئة التعلم المقلوب واقتصر دور المعلم معها على تصميم التدريبات والأنشطة وكذلك التوجيه والإرشاد أثناء الأداء.

– تصميم أنماط التفاعل في بيئة التعلم المقلوب:

- **التفاعل المباشر:** وكان يتم قبل المحاضرة المقررة إتاحة الفرصة للطالبة للأسئلة وذلك من خلال استخدام برنامج Microsoft Access Database. accdb، وذلك في وجود الباحثة وكذلك وجود أستاذ المقرر للتأكد من متابعة الطالبات للمحتوى العلمي الإلكتروني، وكذلك الرد على استفسارات الطالبات حول بعض أجزاء المحتوى أو الأداء.
- **التفاعل المرجأ:** ويتم هذا التفاعل في أي وقت وهو يحدث خلال استخدام أدوات المحادثة التي تتحها المنصة التعليمية Schoology وذلك في وجود الباحثة وأستاذ المقرر كمديرين للمنصة والمحتوى التعليمي.

ج– مرحلة النتاج: في ضوء ما تم التوصل إليه في المراحل السابقة تم إنتاج البرنامج وفقا للعناصر الأتية:

وسائط محتوى بيئة التعلم المقلوب:

- الصور الثابتة.
- لقطات الفيديو.
- النصوص المكتوبة.
- مواقع تعليمية.

– إنتاج البرنامج التعليمي:

وتم في هذه المرحلة تجهيز الوسائط التي استخدمت في تكوين المحتوى التعليمي ومعالجتها من خلال بعض البرامج مثل برنامج Adobe Photoshop الذي استخدم لمعالجة الصور، وقد استخدم الباحثة فيديوهات تعليمية جاهزة، واستخدام برنامج Microsoft Word لمعالجة النصوص، ثم بعد ذلك تم رفع المحتوى التعليمي على Schoology بجميع معالجاته، وقد تم تسميته برنامج إلكتروني لتنمية بعض نواتج التعلم لدى طالبات المستوي الثانى ببرنامج التربية الحركية بكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة دمنهور.

د– مرحلة التقويم:

في هذه المرحلة تم ضبط البرنامج التعليمي عن طريق إجراء التجربة الاستطلاعية للبرنامج. وذلك بهدف التأكد من:

- وضوح المادة العلمية بالبرنامج.
- مناسبة المحتوى العلمي للطالبة.
- التأكد من سهولة الأداء.

وقد تم التجريب على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) طالبة من طالبات المستوى الثانى بالكلية، وتم التطبيق في الفترة من ٢٠١٩/٩/٢٣م حتى ٢٠١٩/٩/٢٦م، في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي٢٠١٩–٢٠٢٠ م.

وقد تم في هذه الدراسة الاجتماع بالطالبات وتعريفهم بفكرة البحث والهدف من دراسة المحتوى عن طريق برنامج التعلم المقلوب ، كما تم تدريبهم قبل بداية التجربة الاستطلاعية على كيفية الدخول للمحتوى من خلال كود المحتوى الخاص بهم، وكيفية استخدامهم أدوات المنصة التعليمية schoology، وكذلك من خلال فيديو

تعليمي يوضح كيفية الدخول للمنصة التعليمية schoology من خلال الرابط التالي ./https://www.schoology.com

٥- أدوات ووسائل جمع البيانات:

اعتمدت الباحثة على الأدوات الآتية:

١- اختبار المهارات الحركية الأساسية: حيث اعتمدت الباحثة على اختبار خيرية السكري (المشي- الجري- الحجل- القفز- الوثب). (مرفق ١)

٢- اختبار القدرة على التعلم الحركي: حيث اعتمدت الباحثة على اختبار لوتسر(الاختبار الذاتي- التغيير- التوجيه للخلف) (مرفق ٢).

وتم تطبيقه على الطالبات عينة البحث وتم إجراء المعاملات العلمية للمقياس للتأكد من صالحيته للاستخدام مع عينة البحث. والإختبارات المقررة على طالبات المستوى الثاني بالكلية: وقد قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي للمراجع والبحوث والدراسات السابقة في مجال الألعاب الحركية (كمال عبد الحميد، صبحي حسانين ٢٠٠٢ م) للتأكد من أنسب الاختبارات المناسبة للمهارات المقررة على طالبات المستوى الثاني بالكلية، وقد كانت الاختبارات كالتالي:

جدول (١)

الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث

م	المتغيرات		وحدة القياس
١	السن		سنة
٢	الوزن		كجم
٣	الطول		سم
٤	الذكاء		درجة
٥	المهارات الحركية الأساسية	مشي	ثانية
		جري	ثانية
		حجل	ثانية
		قفز	ثانية
		وثب	سم
٦	القدرة على التعلم الحركي	الاختبار الذاتي	ثانية
		التغيير	ثانية
		التوجيه للخلف	ثانية

أ- الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم ٢٠١٩/١١/١م إلى يوم ٢٠١٩/١١/٧م بهدف إيجاد المعاملات العلمية للاختبار.

- الصدق:

تم حساب صدق المقياس عن طريق حساب معامل الصدق الذاتي للمقياس، ويتم حساب الصدق الذاتي عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار شريطة أن يحسب الثبات عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار (صبحي حسانين،٢٠٠٤م، ١٤٥)، (فؤاد البهي،٢٠١٤م، ٤٠٢)، (نصر الدين رضوان،٢٠٠١م، ٢١٦).

معامل الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{الثبات}}$

معامل الثبات= ٠.٩٦

معامل الصدق الذاتي= $\sqrt{0.96}$

تم حساب ثبات المقياس بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار، ويوضح جدول (٢) معامل الارتباط بين التطبيق الأول الذي تم إجراؤه يوم (٢٠١٩/٩/٢٢)، والتطبيق الثاني الذي تم إجراؤه يوم (٢٠١٩/٩/٢٩).

جدول (٢)

معامل ثبات مقياس القدرة على التعلم بين التطبيق الأول والثاني لعينة الدراسة الاستطلاعية

(ن=٢٠)

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل ارتباط بيرسون (ر)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
اختبار الذكاء	١٠١.٨٥	٦.٣٩	١١٠١.٤٥	٦.٧٥	٠.٩٦*

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (ر الجدولية = ٠.٤٤٤)

يتضح من جدول (٢) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني لمقياس القدرة على التعلم حيث بلغ معامل الارتباط من (٠.٩٦)، مما يدل على ثبات المقياس قيد البحث وأنه صالح للتطبيق.

٣- تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المهارية والقدرة على التعلم:

جدول (٣)

تكافؤ عينة البحث في المتغيرات المهارية، والقدرة على التعلم

(ن١=ن٢=٣٠)

م	المتغيرات		وحدة القياس	المجوعة التجريبية ن=٢٠		المجوعة الضابطة ن = ٢٠		قيمة ت
				المتوسط الحسابي	انحراف معياري	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	
١	السن		سنة	٦.٨٤	١.٧٢٩	٦.٩٠	١.٦٨٦	١.١١١
٢	الوزن		كجم	١٩.٤٠٠	٢.٨٩١	٢٠.٩٥٠	٣.٠٦٩	١.٦٤٤
٣	الطول		سم	١١٢.٠٥٠	٣.٥٠٢	١١٣.٤٠٠	٣.٦٠٤	١.٢٠١
٤	الذكاء		درجة	١٠٤.٦٥٠	١٠.١٧٩	١٠٥.٥٥٠	٩.٤٣٩	٠.٢٩٠
٥	المهارات الحركية الأساسية	مشي	ثانية	٧.٠٩٤	٠.٨٧٧	٧.١٠٠	٠.٨٣١	٠.٠٢٢
		جري	ثانية	٣.٨٥٢	٠.٥٤٠	٤.٠١٤	٠.٧٠٨	٠.٨١٤
		حجل	ثانية	٤.٤٠٧	٠.٧٦٥	٤.٧٦٢	٠.٨٣٦	١.٤٠١
		قفز	ثانية	٨.٤٧٣	٢.٦٤٨	٨.٦٧٠	٢.٣٣٦	٠.٢٤٩
		وثب	سم	٨٢.١٥٠	١٧.١٣٨	٨٣.٠٠٠	١٢.٣٥٤	٠.١٨٠
٦	القدرة على التعلم الحركي	الاختبار الذاتي	ثانية	٨.٨٣٨	٢.٢٢٨	٨.٩٨٠	١.٢٥٢	٠.٢٤٨
		التغيير	ثانية	٨.٥٨٣	١.٤٤٥	٩.١٤٥	١.٥٨٢	١.١٧٤
		التوجيه للخلف	ثانية	١٧.٦٠٩	٢.٦٥٠	١٨.٢٤٨	٢.٣٩٤	٠.٨٠٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥=٢.٠٢١)

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢.٠٢٤

يتضح من جدول رقم (٣) أن قيمة (ت) المحسوبة انحصرت بين (٠.٠٢٢- ١.٨٣٨) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٠٢٤) مما يدل علي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية(السن- الوزن- الطول) ومعامل القدرة على التعلم قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في جميع المتغيرات قبل بدء التجربة.

- **التجربة الأساسية:**

أ- قامت الباحثة بإجراء جلسة تنظيمية مع طالبات المستوي الثانى ببرنامج التربية الحركية بكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة دمنهور المجموعة التجريبية عينة البحث، وذلك لتعريفهم بماهية البرنامج التعليمي، وأهدافه، وكيفية الاستفادة منه، وكذلك كيفية التعامل مع المنصة التعليمية Schoology، من خلال فيديوهات تعليمية توضح استخدام المنصة وكيفية التسجيل عليها، وكذلك تعريف الطالبات بكيفية حضور الاجتماعات باستخدام برنامج. Microsoft Access Database.accdb.

ب- قامت الباحثة بتطبيق أدوات الدراسة قبلياً على المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك بتطبيق الاختبارات المهارية ومقياس القدرة على التعلم في الفترة من ٢٠١٩/٩/٣٠حتي.٢٠١٩/١٠/١

ج- قامت الباحثة بتنفيذ التجربة الأساسية وذلك في الفترة من ٢٠١٩/١٠/٦م حتى ٢٠١٩/١٢/١٥م، وذلك بتوزيع كود المقرر على المنصة التعليمية PB98-KHM-FBDNF(5)Schoology، على الطالبات، وقد أكدت الباحثة ضرورة الحفاظ على سرية الكود حيث أن كل ما يحدث داخل المنصة التعليمية يكون تحت مراقبة الباحثة أي أستاذ المقرر، وقد قامت الباحثة بملاحظة أداء طالبات المجموعة التجريبية أثناء المحاضرات حيث كان قامت بتوزيع المهام والأنشطة على الطالبات مع القيام بعملية التوجيه والمتابعة وتصحيح أخطاء الطالبات أولا بأول، وكذلك متابعة أداء طالبات المجموعة الضابطة حيث كان للباحثة الدور الأساسي والرئيسي من حيث القيام بعملية الشرح والتعليم ثم بعد ذلك إعطاء تدريبات على المهارات المتعلمة فيما تبقي من وقت المحاضرة، وقامت الباحثة بإجراء اجتماعات مع الطالبات وذلك قبل كل محاضرة باستخدام برنامج Microsoft Access Database.accdb وفي حضور أستاذ المقرر للإجابة على أي استفسارات من جانب الطالبات، ولحل أية مشكلات قد تواجه الطالبات أثناء عملية التعلم على المنصة التعليمية.

د- قامت الباحثة بتطبيق أدوات الدراسة بعدياً وذلك بتطبيق الاختبارات المهارية ومقياس القدرة على التعلم على طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من ٢٠١٩/١٢/١٧م حتي ٢٠١٩/١٢/١٩م.

٧- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

قامت الباحثة باستخدام برنامج SPSS ver 22 إجراء المعالجة الإحصائية للبحث.

عرض ومناقشة النتائج:

١- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في مهارات تصميم الألعاب الحركية ومقياس القدرة على التعلم للمجموعة الضابطة

م	المتغيرات		وحدة القياس	المجوعة التجريبية ن=٢٠		المجوعة الضابطة ن = ٢٠		قيمة ت
				المتوسط الحسابي	انحراف معياري	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	
١	السن		سنة	٦.٨٤	١.٧٢٩	٦.٩٠	١.٦٨٦	١.١١١
٢	الوزن		كجم	١٩.٤٠٠	٢.٨٩١	٢٠.٩٥٠	٣.٠٦٩	١.٦٤٤
٣	الطول		سم	١١٢.٠٥٠	٣.٥٠٢	١١٣.٤٠٠	٣.٦٠٤	١.٢٠١
٤	الذكاء		درجة	١٠٤.٦٥٠	١٠.١٧٩	١٠٥.٥٥٠	٩.٤٣٩	٠.٢٩٠
٥	المهارات الحركية الأساسية	مشي	ثانية	٧.٠٩٤	٠.٨٧٧	٧.١٠٠	٠.٨٣١	٠.٠٢٢
		جري	ثانية	٣.٨٥٢	٠.٥٤٠	٤.٠١٤	٠.٧٠٨	٠.٨١٤
		حجل	ثانية	٤.٤٠٧	٠.٧٦٥	٤.٧٦٢	٠.٨٣٦	١.٤٠١
		قفز	ثانية	٨.٤٧٣	٢.٦٤٨	٨.٦٧٠	٢.٣٣٦	٠.٢٤٩
		وثب	سم	٨٢.١٥٠	١٧.١٣٨	٨٣.٠٠٠	١٢.٣٥٤	٠.١٨٠
٦	القدرة على التعلم الحركي	الاختبار الذاتي	ثانية	٨.٨٣٨	٢.٢٢٨	٨.٩٨٠	١.٢٥٢	٠.٢٤٨
		التغيير	ثانية	٨.٥٨٣	١.٤٤٥	٩.١٤٥	١.٥٨٢	١.١٧٤
		التوجيه للخلف	ثانية	١٧.٦٠٩	٢.٦٥٠	١٨.٢٤٨	٢.٣٩٤	٠.٨٠٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥=٢.٠٤٥)

يتضح من جدول رقم (٤) أن قيمة ت المحسوبة باستخدام اختبار t-test في المتغيرات المهارية قيد البحث بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قد انحصرت بين (١٠.٧٥،١٠.٢١) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (٢.٠٤٥) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات المهارية قيد البحث بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة هذا التحسن في مستوى أداء طالبات المجموعة الضابطة في مهارات تصميم الألعاب الحركية إي المميزات العديدة التي يتمتع بها أسلوب الشرح والعرض الذي استخدمته الباحثة في عملية التدريس من حيث القيام بتحضير الدرس بجميع أجزائه، واتخاذ جميع القرارات المتعلقة بعملية التدريس، وتحديد المهارات المراد تعليميها، ويطبق الطالبات ما تعلموه بحسب تعليمات الباحثة.

وكذلك من تلك المميزات التي قدمها هذا الأسلوب هي تواجد الباحثة بصورة مستمرة لمراقبة الطالبات أثناء الأداء وتصحيح الأخطاء بصورة فورية مما يؤكد على الدور الإيجابي الكبير الذي يقوم به الباحثة في هذا الأسلوب.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه أحمد ماهر وآخرون، ٢٠٠٧م، ص ١١٥ من أن أسلوب التعليمات والأوامر يعتبر من الأساليب المشوقة في التدريس ويحتاج إلى مجهود كبير من المعلم إتمام عملية التدريس بنجاح.

وكذلك ما أشارت إليه زينب عمر، ٢٠١٦م، ص١٢٨ من أن هذا الأسلوب يقدم معلومات غنية بالحقائق والمفاهيم والمبادئ التي يمكن للمتعلمين أن يتعلموها.

وتتفق هذه النتائج كذلك مع الكثير من الدراسات التي أشارت إلى تأثير أسلوب الشرح والعرض المتبع على تعلم المهارات الحركية لدى المتعلمين، كدراسة محمد سالم ٢٠١٠م ودراسة عماد أبو شبانة٢٠١٠م التي تؤكد على أن التدريس "بأسلوب الشرح والعرض" يؤثر بصورة إيجابية في تعلم المهارات الحركية.

كما يتضح من جدول رقم(٤) أن قيمة ت المحسوبة باستخدام اختبار t-test في مقياس القدرة على التعلم قيد البحث بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قد بلغ (١.٩٧) وهي أقل من قيمة ت الجدولية البالغة (٢.٠٤٥) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية

في مقياس القدرة على التعلم قيد البحث بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة هذه النتائج إلى أن استخدام أسلوب الشرح والعرض في العملية التعليمية يضع كل القرارات المتعلقة بعملية التدريس في يد المعلم ويكون له الدور الأساسي والجوهري في العملية التعليمية، مما يجعل من المتعلم أداة في يد المعلم يحركها ويوجهها كيفما شاء، والذي يؤدي بدوره إلى الحد من الدور الإيجابي للمتعلم وكذلك عدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وعدم تحفيزهم للإنجاز والأداء.

وكذلك فإن هذا الأمر يؤدي إلى ملل الطالبات وإقبالهم على التعليم بدون أية دوافع سوى الحضور ولانتهاء من المحاضرة للانتقال لغيرها، دون الرغبة في الاستفادة مما يتم تعلمه، كما أن هذا الأسلوب يحد من الجانب الإبداعي للطالبات، وبذلك يؤدي إلى عدم إحساس المتعلم بالمسؤولية في عملية التعليم، وبالتالي عدم تحقيق نمو في مستوى القدرة على التعلم.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه محمود داود، سعيد حمد،٢٠١١م، ص٢٢٣من أن أسلوب الشرح والعرض يحقق الحد الأدنى من الشعور بالارتياح لدى المتعلمين وبالتالي عدم وجود دافعية نحو التعلم لدى المتعلمين. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة عبير أحمد، ٢٠١٧م حيث أكدت نتائجها على أن الطريقة التقليدية لا تساعد في تنمية القدرة على التعلم لدى المتعلمين.

وبذلك يتحقق الفرض الأول فيما يتعلق بالمهارات الحركية الخاصة بالألعاب الحركية حيث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارات تصميم الألعاب الحركية قيد البحث، ولصالح القياس البعدي.

كما يتحقق الفرض الأول فيما يتعلق بمقياس القدرة على التعلم حيث أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس القدرة على التعلم قيد البحث".

٢- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في مهارات تصميم الألعاب الحركية ومقياس القدرة على التعلم للمجموعة التجريبية

م	المتغيرات		وحدة القياس	المجوعة التجريبية ن=٢٠		المجوعة الضابطة ن = ٢٠		قيمة ت
				المتوسط الحسابي	انحراف معياري	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	
١	السن		سنة	٦.٨٤	١.٧٢٩	٦.٩٠	١.٦٨٦	١.١١١
٢	الوزن		كجم	١٩.٤٠٠	٢.٨٩١	٢٠.٩٥٠	٣.٠٦٩	١.٦٤٤
٣	الطول		سم	١١٢.٠٥٠	٣.٥٠٢	١١٣.٤٠٠	٣.٦٠٤	١.٢٠١
٤	الذكاء		درجة	١٠٤.٦٥٠	١٠.١٧٩	١٠٥.٥٥٠	٩.٤٣٩	٠.٢٩٠
٥	المهارات الحركية الأساسية	مشي	ثانية	٧.٠٩٤	٠.٨٧٧	٧.١٠٠	٠.٨٣١	٠.٠٢٢
		جري	ثانية	٣.٨٥٢	٠.٥٤٠	٤.٠١٤	٠.٧٠٨	٠.٨١٤
		حجل	ثانية	٤.٤٠٧	٠.٧٦٥	٤.٧٦٢	٠.٨٣٦	١.٤٠١
		قفز	ثانية	٨.٤٧٣	٢.٦٤٨	٨.٦٧٠	٢.٣٣٦	٠.٢٤٩
		وثب	سم	٨٢.١٥٠	١٧.١٣٨	٨٣.٠٠٠	١٢.٣٥٤	٠.١٨٠
٦	القدرة على التعلم الحركي	الاختبار الذاتي	ثانية	٨.٨٣٨	٢.٢٢٨	٨.٩٨٠	١.٢٥٢	٠.٢٤٨
		التغيير	ثانية	٨.٥٨٣	١.٤٤٥	٩.١٤٥	١.٥٨٢	١.١٧٤
		التوجيه للخلف	ثانية	١٧.٦٠٩	٢.٦٥٠	١٨.٢٤٨	٢.٣٩٤	٠.٨٠٠

وبالتالي قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥=٢.٠٤٥)

يتضح من جدول رقم (٥) أن قيمة ت المحسوبة باستخدام اختبار t-test في المتغيرات المهارية قيد البحث بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قد انحصرت بين (٤٠.٣٦)، (١٨.١٦) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (٢.٠٤٥) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات المهارية قيد البحث بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي. وترجع الباحثة تلك النتائج إلى أن بيئة التعلم المقلوب قد ساعدت على الاستغلال الأمثل للوقت داخل البيئة الصفية الملعب في تنفيذ الأنشطة المتعلقة بالمهارات الخاصة بمقرر الألعاب الحركية، حيث اطلاع الطالبات على المحتوى التعليمي الموجود على المنصة التعليمية schoology مما

أتاح لهم تنفيذ وممارسة الأنشطة التعليمية دون وجود صعوبات، مما ساعد على تمكنهم من أداء المهارات بشكل جيد. كما أن بيئة التعلم المعكوس تتيح الطالبات التدريب على أداء المهارات في المنزل مسبقاً على الأقل عن طريق تخيل الأداء المهارى وأداء التسلسل الحركي للمهارات في حالة نقص الأدوات من خلال مشاهدة الفيديوهات التعليمية والصور الخاصة بالمهارات المتعلمة، وإعادة الأداء أكثر من مرة، وكذلك التعرف على المشكلات التي من الممكن أن تواجهها في الأداء ومناقشتها مع المعلمة أثناء المحاضرات.

كما ترجع الباحثة هذا التحسن في أداء طالبات المجموعة التجريبية إلى أن استخدام مصادر تعلم متنوعة داخل بيئة التعلم المقلوب لقطات فيديو –صور ثابتة – نصوص تعليمية قد ساعد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وأيضاً مراعاة الأنماط المختلفة من المتعلمين مما ساعد على تحسين تفريد عملية التعلم بالنسبة للطالبات، وكذلك زيادة نواتج التعلم وزيادة التفاعل بين الطالبات وجعلهم يسيرون في تعلمهم وفق قدراتهم واستعداداتهم، وترسيخ ما تعلموه في أذهانهم عن طريق ممارسة ما تعلموه. ويتفق ذلك مع ما أشار إليه ماسون وآخرون Mason,G. et al. (2013) من أن التعلم المعكوس يهدف إلى مشاركة المعلمين بصورة أكثر فاعلية في تطوير المحتويات التعليمية وتقديمها في صورة إلكترونية تتيح للمتعلمين الوصول إليها أينما كانوا وفي أي وقت يرغبون، وكذلك في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين بتقديم بيئة تعليمية متعددة الوسائط والمصادر والأدوات يتخير منها المتعلم ما يتناسب مع نمط تعلمه.

كما يشير إبراهيم الفار (٢٠١٥، ٦٥٩) إلى أن التعلم المقلوب يجعل الطالبات مسئولين عن تعلمهم، من خلال تقديم المحاضرات على الإنترنت، وإعطاء الفرصة لتعلمها، مما يوفر الوقت الذي يحتاج إليه الطالبات، وممارسة ما تعلمه الطالبات داخل البيئة الصفية وجهاً لوجه مع المعلم، مما يزيد من فرص التفاعل بين الطالبات والمعلم وبين الطالبات وبعضهم البعض. ويتفق ذلك مع ما أشار إليه (برجمان، وسامز) Bergman & Sams (2012) من أن بيئة التعلم المقلوب تعمل على زيادة زمن التدريس مما يساعد المعلم على تنفيذ المزيد من الأنشطة والمهام التعليمية وبالتالي زيادة زمن التعلم والتأكيد على الأداء المتقن للمهارات بالنسبة للمتعلم.

ويتفق كذلك مع عاطف الشرمان (٢٠١٥، ١٨٤-١٩١) الذي أشار إلى أن التعلم المعكوس يمنح الطالبات الاطلاع الأولي على المحتوى قبل وقت الفصل، وتدوين المشكلات التي تقابلهم ومناقشتها في اللقاء وجهاً لوجه مع المعلم.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من ميراى فرج (٢٠١٤)، منبيل حسن (٢٠١٥)، عبد العزيز آل معدي (٢٠١٥)، زينب خليفة (٢٠١٦) والتي أكدت جميعها على فاعلية بيئة التعلم المقلوب في تنمية الأداء المهارى لدى الطالبات.

كما يتضح من جدول رقم (٥) أن قيمة (ت) المحسوبة باستخدام اختبار t-test في مقياس القدرة على التعلم قيد البحث بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قد بلغ (١٤.٢٤) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٠٤٥) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس القدرة على التعلم قيد البحث بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي. وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن بيئة التعلم المقلوب أضافت عنصري التشويق والإثارة لدى الطالبات، بحيث أتاحت فرصة اطلاع الطالبات على مصادر التعلم الإلكترونية أي تحقيق متعة التعلم لدى الطالبات بصورة فعالة، وأصبح بإمكان الطالبات الاطلاع على المادة العلمية في الوقت والمكان الذي يناسبهم مما ساهم في تخفيف الضغط والتوتر المرتبط بدراسة المقرر، مما حفزهم للتعلم وأشعرهم بقدراتهم على تحقيق الأهداف المطلوبة، وزاد من رغبتهم في التعلم، وعدم التذمر أثناء الدراسة.

كما أن بيئة التعلم المعكوس شجعت الطالبات على التفاعل فيما بينهم، وجعلتهم أكثر نشاطاً، من خلال المناقشات التي تدور بينهم وبين الباحثة من خلال المنصة التعليمية، عند إلقاء الاستفسارات الخاصة بالمهارات المتعلمة، مما شجع على جذب انتباههم وزيادة التشويق وإثارة معارفهم السابقة، وكذلك توفير مصادر مرجعية يمكنهم الرجوع إليها لتعزيز أدائهم في المهارات المتعلمة.

كما تتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه كل من Educase (2012)، Khan, E.& Bernard, A. (2013)، Jarvis, W. et A. (2014)، Murray et All, (2015)، حيث أشاروا جميعاً إلى أن التعلم المقلوب يزيد من دافعية الطالبات وحرصهم على التعلم والتوجيه الذاتي لإنجاز المهام التعليمية المختلفة.

واتفقت النتائج أيضاً مع ما أشار إليه كل من Khan , E.& Bernard, A. (2013)، عاطف الشرمان (٢٠١٥)، معبد العزيز آل معدي (٢٠١٥)، من أن التعلم المقلوب يعمل على اختفاء الملل ويرفع من التشويق والإثارة والاستمتاع بالتعلم. وتتفق هذه النتائج أيضاً مع ما توصلت إليه دراسة كل من منيرة أبو جلبة (٢٠١٦)، وعبير أحمد (٢٠١٧) حيث أكدت تلك الدراسات على أن استخدام استراتيجية الصف المقلوب قد أدى إلى رفع مستوى دافعية الطالبات نحو تعلم المقررات الدراسية المختلفة،وكذلك اتفقت نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة Johnson,G. (2013) والتي أكدت على فاعلية التعلم المقلوب في تنمية دافعية الطالبات للتعلم.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على أنه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات تصميم الألعاب الحركية ومقياس القدرة على التعلم قيد البحث"، ولصالح القياس البعدي.

٣- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (٦)

دلالة الفروق في القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية ومقياس القدرة على التعلم قيد البحث

م	المتغيرات		وحدة القياس	المجوعة التجريبية ن= ٢٠		المجوعة الضابطة ن = ٢٠		قيمة ت
				المتوسط الحسابي	انحراف معياري	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	
١	السن		سنة	٦.٨٤	١.٧٢٩	٦.٩٠	١.٦٨٦	١.١١١
٢	الوزن		كجم	١٩.٤٠٠	٢.٨٩١	٢٠.٩٥٠	٣.٠٦٩	١.٦٤٤
٣	الطول		سم	١١٢.٠٥٠	٣.٥٠٢	١١٣.٤٠٠	٣.٦٠٤	١.٢٠١
٤	الذكاء		درجة	١٠٤.٦٥٠	١٠.١٧٩	١٠٥.٥٥٠	٩.٤٣٩	٠.٢٩٠
٥	المهارات الحركية الأساسية	مشي	ثانية	٧.٠٩٤	٠.٨٧٧	٧.١٠٠	٠.٨٣١	٠.٠٢٢
		جري	ثانية	٣.٨٥٢	٠.٥٤٠	٤.٠١٤	٠.٧٠٨	٠.٨١٤
		حجل	ثانية	٤.٤٠٧	٠.٧٦٥	٤.٧٦٢	٠.٨٣٦	١.٤٠١
		قفز	ثانية	٨.٤٧٣	٢.٦٤٨	٨.٦٧٠	٢.٣٣٦	٠.٢٤٩
		وثب	سم	٨٢.١٥٠	١٧.١٣٨	٨٣.٠٠٠	١٢.٣٥٤	٠.١٨٠
٦	القدرة على التعلم الحركي	الاختبار الذاتي	ثانية	٨.٨٣٨	٢.٢٢٨	٨.٩٨٠	١.٢٥٢	٠.٢٤٨
		التغيير	ثانية	٨.٥٨٣	١.٤٤٥	٩.١٤٥	١.٥٨٢	١.١٧٤
		التوجيه للخلف	ثانية	١٧.٦٠٩	٢.٦٥٠	١٨.٢٤٨	٢.٣٩٤	٠.٨٠٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥= ٢.٠٢١)

يتضح من الجدول رقم (٦) أن قيمة ت المحسوبة في القياسات البعدية في المتغيرات قيد البحث قد انحصرت بين (٨.٩٩)، (٢.٢٣) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية التي بلغت (٢.٠٢١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، لصالح المجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة تلك النتائج إلى الدور الإيجابي للمتعلم الذي توفره بيئة التعلم المعكوس، والذي يجعله مسئولا بصورة مباشره عن تعلمه واكتسابه للمهارات.

كما أن المحتوى العلمي للبرنامج يحقق إشباعاً لحاجات الطالبات الارتباط بمقرر يدرسه الطالبات، وكذلك احتوائه على معلومات ومفاهيم لم تكن متاحه لهم من قبل.

وكذلك فإن صياغة الأهداف التعليمية الخاصة بالبرنامج في صورة سلوكية وتعريف الطالبات بها قبل بداية البرنامج قد ساعد في تسهيل عملية التعلم ومعرفة الطالبات لما هو مطلوب منهم بعد الانتهاء من دراسة المحتوى التعليمي، وبالتالي السعي المثمر نحو تحقيق تلك الأهداف.

وترى الباحثة أن عرض المهارات العملية في صورة نصوص وصور ولقاطات فيديو معبرة عن الأداء العملي الصحيح للمهارات الحركية داخل بيئة التعلم المعكوس، قد أدى إلى تصور كامل عن كيفية أداء المهارة وتنمية الأداء العملي لدى الطالبات.

كما ترجع الباحثة هذا التحسن في أداء المجموعة التجريبية إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المقلوب يوفر فرص التدريب العقلي، مما يساعد في تكوين بنية معرفية سليمة عن مراحل الأداء الحركي، وكذلك المرونة التي تميز بها البرنامج من حيث إعطاء المتعلم الفرصة للتحكم في عدد مرات التعلم، ومشاهدة لقطات الفيديو المتضمنة في البرنامج، واستغراقه الوقت الكافي، ومد فترة التدريب كما يشاء، مما أتاح الفرصة للممارسة والتدريب المتكرر للمهارات.

وتتفق تلك النتائج مع ما توصلت إليه دراسة كل من (مي آل فهيد ٢٠١٤ م، ودراسة ميراي فرج ٢٠١٤م، ودراسة عبد العزيز آل معدي ٢٠١٥م، ودراسة نبيل حسن ٢٠١٥م، ودراسة زينب خليفة ٢٠١٦م والتي أكدت جميعها على فاعلية بيئة

التعلم المقلوب في تنمية المهارات الإضاءات العملية لدى الطالبات في المقررات المختلفة.

كما يتضح من الجدول رقم (٦) أن قيمة ت المحسوبة في القياسات البعدية في مقياس القدرة على التعلم قيد البحث قد بلغ (١٠.١٨) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية التي بلغت (٢.٠٢١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس القدرة على التعلم قيد البحث، لصالح المجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة تلك النتائج إلى أن بيئة التعلم المقلوب قد أتاحت للطالبات الممارسة المنزلية للأنشطة وبالتالي التعلم وفق خطواتهم الذاتية وتبعاً لإمكاناتهم الأمر الذي يعمل على مراعاة الفروق الفردية بينهم، وهذا يؤدي إلى مستوى كل طالب في الأداء يقاس بتعلمه السابق ومستواه وليس مقارنة بأداء زملاؤه، وهذا يساعد في زيادة رغبة الطالبات في تحسين الأداء، وبالتالي زيادة دافعية الطالبات نحو التعلم. ويتفق ذلك مع دراسة إيهاب جادو ٢٠١٨م التي أكدت على أن التعلم المعكوس يساهم بفاعلية في زيادة دافعية الطالبات نحو التعلم.

ودراسة Bhagat, K. et al., 2016 التي دلت نتائجها على فاعلية التعلم المعكوس في تنمية الدافعية للتعلم لدى الطالبات.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على أنه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات تصميم الألعاب الحركية ومقياس القدرة على التعلم قيد البحث"، ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٤- عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع:

رغم أن نتيجة الاختبارات المهارية ومقياس الدافعية للتعلم توضح أن الاختلاف بين التطبيق القبلي والبعدي يعد اختلافاً معنوياً ولا يرجع للصدفة، إلا أنها لا تخبرنا كثيراً عن قوة البيئة التعليمية للتعلم المعكوس، ولذلك تم حساب حجم التأثير عن طريق حساب (إيتا2)، ويفسره فؤاد أبو حطب، آمال صادق،٢٠١٠م، ٤٤٥ على أنه لا توجد طريقة إحصائية دقيقة للوصول لهذا الحكم، وإنما توجد قاعدة

معتمدة على الخبرة اقترحها Cohen لتقييم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع على النحو التالي:

أ- التأثير الذي يفسر حوالي ١% من التباين الكلي يدل على تأثير ضعيف.

ب- التأثير الذي يفسر حوالي ٦ % من التباين الكلي يدل على تأثير متوسط.

ج- التأثير الذي يفسر حوالي ١٥ % من التباين الكلي يدل على تأثير كبير.

وللتحقق من فاعلية بيئة التعلم المعكوس والتعرف على حجم تأثيرها في تنمية مهارات تصميم الألعاب الحركية والقدرة على التعلم للمجموعة التجريبية تم حساب قيمة (إيتا2)، وتم التوصل للنتائج التالية:

جدول (٧)

قيمة (إيتا2) ومقدار حجم التأثير للبيئة الإلكترونية للتعلم المعكوس على مهارات تصميم الألعاب الحركية والقدرة على التعلم

م	المتغيرات		قيمة (ت)	درجات الحرية	إيتا	حجم التأثير	مقدار حجم التأثير
١	السن		سنة	١٥.٨٢٠	١.٤٨٢	١٠.٦٧٧	كبير
٢	الوزن		كجم	٧.٢٥٧	٢٨.١٥١	٠.٢٥٨	كبير
٣	الطول		سم	٥.٢٦٤	١.٥٥٦	٣.٣٨٢	كبير
٤	الذكاء		درجة	٢.٣٥١	٢٩.٥٧١	٠.٠٨٠	كبير
٥	المهارات الحركية الأساسية	مشي	١٧.٦٧٧	١.٣١٩	١٣.٤٠١	١٠.٦٧٧	كبير
		جري	١٠.٧٢٣	٢٥.٠٦٢	٠.٤٢٨	٠.٢٥٨	كبير
		حجل	٩٤.٩٤٨	١.٢٥٩	٧٥.٤٣٨	٣.٣٨٢	كبير
		قفز	٥٦.٣٨٦	٢٣.٩١٤	٢.٣٥٨	٠.٠٨٠	كبير
		وثب	١٥٠٠.٢٢٣	١.١٤٩	١٣٠٥.٣٧٩	١٠.٦٧٧	كبير
٦	القدرة على التعلم الحركي	الاختبار الذاتي	٢٩٩.١٠٠	٢١.٨٣٦	١٣.٦٩٧	٠.٢٥٨	كبير
		التغيير	١٥.٨٢٠	١.٤٨٢	١٠.٦٧٧	٣.٣٨٢	كبير
		التوجيه للخلف	٧.٢٥٧	٢٨.١٥١	٠.٢٥٨	٠.٠٨٠	كبير

يتضح من جدول (٧) أن نسبة تأثير استخدام البيئة الإلكترونية للتعلم المقلوب في تنمية مهارات تصميم الألعاب الحركية والقدرة على التعلم للمجموعة التجريبية قد بلغت ٠.٩٦، ٠.٩٧، ٠.٩٢، ٠.٩٦، ٠.٩٤، ٠.٩٨، ٠.٩٨، ٠.٨٧

ويدل ذلك على أن نسبة من (٨٧% إلى ٩٨%) من أفراد العينة يمكن أن يرجع التباين في أدائها إلى فاعلية بيئة التعلم المقلوب في تنمية مهارات تصميم الألعاب الحركية والقدرة على التعلم، وأن حجم هذا التأثير تخطى القيمة (٠.٨)، حيث بلغ (٤.٨٩، ٥.٦٨، ٣.٣٩، ٤.٨٩، ٣.٩٤، ٧، ٧، ٢.٥٨)، وهذا يدل على أن حجم تأثير استخدام البيئة الإلكترونية للتعلم المعكوس في تنمية مهارات تصميم الألعاب الحركية والقدرة على التعلم للمجموعة التجريبية ذو تأثير كبير.

وبذلك ترفض الباحثة الفرض الخامس الصفري والذي ينص على أنه:" لا توجد أثر دال إحصائياً للبيئة الإلكترونية للتعلم المعكوس في تنمية مهارات تصميم الألعاب الحركية والقدرة على التعلم للمجموعة التجريبية".

ويقبل الفرض البديل والذي ينص على أنه:" يوجد أثر دال إحصائياً للبيئة الإلكترونية للتعلم المعكوس في تنمية مهارات تصميم الألعاب الحركية والقدرة على التعلم للمجموعة التجريبية".

الاستنتاجات:

في ضوء مشكلة وفروض البحث وفى إطار الإجراءات والمعالجات الإحصائية قامت الباحثة بوضع النتائج التي توصلت إليها من عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها في صورة عدد من الاستنتاجات وهى كما يلي:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارات تصميم الألعاب الحركية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس القدرة على التعلم قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات تصميم الألعاب الحركية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس القدرة على التعلم قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات تصميم الألعاب الحركية قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس القدرة على التعلم قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٧- يوجد أثر دال إحصائيا للبيئة الإلكترونية للتعلم المعكوس في تنمية مهارات تصميم الألعاب الحركية والقدرة على التعلم للمجموعة التجريبية.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بما يلي:

١- استخدام التعلم المعكوس في تدريس مقررات تعليمية مشابهة.

٢- تدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على استخدام التعلم المقلوب في المواقف التعليمية المختلفة.

٣- دراسة إمكانية توظيف التعلم المقلوب في مواقف تعليمية مختلفة وعلى عينات مختلفة من الطالبات.

٤- إجراء مزيد من البحوث حول التعلم المعكوس والأنماط المختلفة له.

٥- إجراء مزيد من البحوث للتعرف على أثر التعلم المقلوب على الطالبات وتعظيم الاستفادة منه.

المراجع:

- إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠١٥). تربويات تكنولوجيا العصر الرقمي- سلسلة تربويات الحاسوب- استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التربية، طنطا، الدلتا لتكنولوجيا الحاسوب.
- أحمد ماهر أنور، علي محمد عبد المجيد، إيمان أحمد ماهر (٢٠٠٧م): التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي.
- أميمة محمد رسمي(١٩٩٧). أثر استخدام بعض موضوعات دالكروز للإيقاع الحركي في تطوير الحركات الأساسية لرياض الأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية.
- آلاء محمد خريس (٢٠١٧). أثر استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية مهارات التفكير الناقد في مبحث التربية الإسلامية لدى طالبات الصف العاشر في الأردن، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.
- إيهاب مصطفى جادو (٢٠١٨). أثر التعلم المعكوس المصحوب بمناقشات إلكترونية تشاركية على تنمية التحصيل والدافعية للتعلم لدى طالب تكنولوجيا التعليم، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مج٢٨، ع٤، ج٢، أكتوبر.٢٠١٨
- حسن محمد الخليفة، ضياء أحمد مطاوع (٢٠١٥). استراتيجيات التدريس الفعال، عمان، مكتبة المتنبي.
- حنان أسعد الزين (٢٠١٥). أثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مج٤، ع١
- زينب على عمر، جيهان حامد إسماعيل، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠١٦). الأسس النظرية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية وتطبيقاتها، القاهرة، دار الفكر العربي.
- زينب محمد خليفة (٢٠١٦). أثر التفاعل بين توقيت تقديم التوجيه والأسلوب المعرفي في بيئة التعلم المعكوس على تنمية مهارات إنتاج المقررات الإلكترونية لدى أعضاء الهيئة التدريسية المعاونة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية ع٧٧، ١٣٨.
- سالي محمد عبد اللطيف (٢٠١٦). تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية – جامعة طنطا، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية بنين، ع ٧٧، مايو٢٠١٦، ١١٦-٦٧.

- شيماء على محمد (٢٠١٤). تمرينات اليوغا وتأثيرها على تطوير دافعية التعلم لدى طلبة كلية التربية الرياضية، مجلة القادسية لعلوم الرياضة، مج١٤، ع٢.
- الطيب أحمد هارون، محمد عمر سرحان (٢٠١٥). فاعلية نموذج التعلم المعكوس في التحصيل والأداء لمهارات التعلم الإلكتروني لدى طالب البكالوريوس بكلية التربية، المؤتمر الدولي الأول: التربية آفاق مستقبلية، كلية التربية، جامعة الباحة، السعودية.
- عاطف أبو حميد الشرمان (٢٠١٥). التعلم المدمج والتعلم المعكوس، الأردن، عمان، دار المسيرة.
- عبد الجواد حسن أبو دنيا (٢٠١٧). فاعلية استخدام نمطي ممارسة النشاط في بيئة التعلم المعكوس في تنمية مهارات إنتاج قوائم البيانات الببليوجرافية لدى طالب المكتبات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير، كلية التربية، القاهرة، جامعة الأزهر.
- عبد العزيز بن سعيد آل معدي (٢٠١٥). فاعلية استخدام التعلم المدمج بالفصول المقلوبة في تنمية مهارات التفكير الرياضي لطالب الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، الرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- عبد الله يحي آل محيا (٢٠١٥). أثر استخدام الجيل الثاني للتعليم الإلكتروني e-Learning على مهارات التعلم التعاوني لدى طلبة كلية المعلمين في أبها، رسالة دكتوراه غير منشورة، السعودية، جامعة أم القرى.
- عبير أحمد ضيف هلا (٢٠١٧). أثر استخدام استراتيجية الصف المقلوب في تنمية التفكير الرياضي والدافعية نحو تعلم الرياضيات لدى طلبة الصف الأول الثانوي العلمي، رسالة ماجستير، الأردن، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت.
- عماد أحمد أبو شبانة (٢٠١٠). تأثير استراتيجية خرائط المفاهيم على بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإسكندرية.
- غادة عمر محمود (٢٠١٨). تأثير استخدام أسلوب التعلم المقلوب على تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المبارزة، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسيوط، كلية التربية الرياضية، ع٤٧، ج١، نوفمبر ٢٠١٨، ١٠٩-١٢٥.
- فؤاد أبو حطب، آمال صادق (٢٠١٠). مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- فؤاد البهي السيد (٢٠١٤). علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة، دار

الفكر العربي.
- كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين (٢٠٢٠). رياعية كرة اليد الحديثة، ج٢، القاهرة، مركز الكتاب للنشر والتوزيع.
- ماجدة على محمد رجب(٢٠٠١). تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على تنمية الابتكار الحركي وبعض الحركات الأساسية لتلاميذ الصف الأول من التعليم الأساسي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد السادس عشر، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.
- مجدي سعيد عقل، محمود محمد برغوث (٢٠١٥). دور توظيف تكنولوجيا الفصول المنعكسة في تخفيف التداعيات التربوية للحرب على غزة، المؤتمر التربوي الخامس، التداعيات التربوية والنفسية للعدوان على غزة في الفترة من ١٢-١٣ مايو ٢٠١٥، الجامعة السالمية، غزة.
- محمد حسن خالف (٢٠١٦). أثر نمطي التعلم المعكوس تدريس الأقران الاستقصاء على تنمية مهارات استخدام البرمجيات الاجتماعية في التعليم وزيادة الدافعية للإنجاز لدى طالب الدبلوم العام بكلية التربية جامعة الإسكندرية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، ع٢٧.
- محمد سالم حسين (٢٠١٠). تأثير خرائط المفاهيم على نواتج التعلم في ألعاب القوى، رسلة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين.
- محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج1، القاهرة، دار الفكر العربي.
- محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١). المدخل إلى القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط2، القاهرة، مركز الكتاب للنشر والتوزيع.
- محمود داود الربيعي، سعيد صالح حمد (٢٠١١). طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها، بيروت، لبنان، دار الكتب العلمية.
- منيرة شبيب أبو جلبة (٢٠١٦). فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام موقع إدمودو في تنمية التفكير الإبداعي والاتجاهات نحو مادة الأحياء لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، الرياض، جامعة الإمام محمد بن سعودا السالمية.
- مي تركي فهيد (٢٠١٥). فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام الأجهزة المتنقلة في تنمية الاتجاهات البيئية الصفية والتحصيل الدراسي في مقرر قواعد اللغة الإنجليزية لطالبات البرامج التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود السالمية، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

- ميراى فرح (٢٠١٤). تأثير استخدام قلب طريقة التدريس على الأداء الكتابي لطالبات الصف الثاني عشر في التكنولوجيا التطبيقية في أبو ظبي، أطروحة، ثانوية التكنولوجيا التطبيقية، كلية التربية، الإمارات العربية المتحدة.
- نبيل السيد حسن (٢٠١٥). فاعلية التعلم المعكوس القائم على التدوين المرئي تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع ٦١، ١٧٦، ١١٣.
- نرجس حمدي محمود (٢٠٠٤). أثر العوامل المختارة في درجة وعي طلبة الدراسات العليا بنظام التعلم المفتوح، مؤتمر المعلوماتية وتطوير التعليم، جامعة القاهرة، إبريل ٢٠٠٤.
- نوره حمد العطية (٢٠١٦). أثر استخدام استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات كلية التربية بجامعة المجمعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، الرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- Bhagat, K., Chang, C., & Chang, c. (2016). The Impact of the Flipped Classroom on Mathematics Concept Learning in High School, Educational Technology & Society, 19,134-142.
- Bergmann, J. (2012). flip your classroom: reach every student in every class every day. Washington, DC: ISTE.
- Bergman, J. & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. New York, NY: International society for technology in education.
- Demski, J. (2013). 6 Expert tips for flipping the classroom. Retrieved 15 January, 2016. From: http://capustechnology.com/articles/2016/01v23/6-experttips for-flipping-the-classroom.aspx.
- Educause (2013). Retrieved from
- http://www.educase.edu/search/apachesolr_search/flipped.
- Harried, C., Schiller, R. and Nancy, A. (2013). Case studies and the flipped classroom, Journal of college science Teaching, National science Teachers Association, pp62.Journal of college science Teaching. Vol.42, No.5,2013.
- Jarvis, W., Halvorson, W., Sadeque, S., and Johnston, S. (2014). A large class engagement (LCE) model

based on service-dominant logic (SDL) and Flipped classrooms. Education Research and perspectives,41,1-24.

- Jelly, R. (2014). Improving classroom practice through collaborative. A case of flipped learning. M.A. Thesis. The university of North Carolina.
- Johnson, G. (2013). Student perception of the Flipped classroom. (Master thesis), The university of British Columbia, Okanagan.
- Joshua, B. (2013). Effect of the flipped classroom model on achievement in an introductory college physics course, A Thesis, Mississippi state, Mississippi.
- Khan, E. & Bernard, A. (2013). Flipping the higher education classroom: The Why, What and How. The spring Faculty conference, Saturday, March2, Metropolitan state University.
- Koc, M. (2005). Implications of Learning Theories for Effective Technology Integration and pre-service Teacher science education,2(1).
- Mason, G., Shuman, T. & Cook, K. (2013). Inverting (flipping) Classroom advantages and challenges, 120th Annual ASEE, Annual conference and Exposition. Available at. Atlanta, USA,23-26th June.
- Murray, D., Koziniec, T., and McGill, T. (2015). student perceptions of flipped learning, Appeared at the 17th Australasian computer Education conference, Sydney, Australia.