

دور جماعات الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة في ضوء رؤية مصر

٢٠٣٠

إعداد
دكتور

محمد سيد عباس دندراوي

استاذ خدمة الجماعة المساعد بكلية الخدمة الاجتماعية
جامعة أسوان

٢٠٢١م



دور جماعات الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة في ضوء رؤية

مصر ٢٠٣٠ "

تاريخ الاستلام: ٢٠٢١/١٠/٥ تاريخ النشر: ٢٠٢١/١٠/٢٩

مستخلص:

تعتبر التنمية المستدامة إحدى الاستراتيجيات الهامة المساهمة في الارتقاء بالحياة الإنسانية عامة وتحسين نوعية الحياة وسيادة العدل، والعنصر البشري من أهم العناصر المؤثرة في التنمية المستدامة فهو دعامة الانتاج والانسان هو العنصر الذي لا يمكن الاستغناء عنه في عمليات التنمية ، وتشارك العديد من المؤسسات المجتمعية في تحقيق اهداف التنمية المستدامة ، ولاشك أن من المؤسسات الهامة التي يجب أن تساهم بفاعلية في تحقيق تلك الاهداف هي مؤسسات التعليم كالمدرسة وتوجد داخل المدرسة الجماعات المدرسية وهي تتكون وفقا لميول ورغبات وهواياتك كل طالب داخل المدرسة هي تساعدهم على اشباع رغباتهم وتحقيق هويتهم بمساعده الاخصائي الاجتماعي، استهدفت الدراسة تحديد دور جماعات الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ، وتحديد دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية الاجتماعية والتكنولوجية. الاقتصادية، البيئية وتحديد الصعوبات التي تواجه جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة مع جماعات الطلاب وتنتمى هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية التحليلية والتي اعتمدت علي منهج المسح الاجتماعي الشامل للاخصائيين الاجتماعيين بالمدارس الثانوي بمدينة قنا وعددهم (٥٠) اخصائي ووقع اختيار الباحث على (٧) مدارس ثانوي للبنين والبنات في بذات المدينة وقد توصلت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لدور جماعات الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

الكلمات المفتاحية: الدور، جماعة الخدمة العامة المدرسية، التنمية المستدامة.

The role of school public service groups in spreading the culture of sustainable development in the light of Egypt's Vision 2030

Abstract

Sustainable development is one of the important strategies contributing to the advancement of human life in general, improving the quality of life and the rule of justice. Sustainable development, and there is no doubt that one of the important institutions that must contribute effectively to achieving these goals is the educational

institutions such as the school. Within the school there are school groups, which are composed according to the tendencies, desires and hobbies of each student inside the school, which helps them satisfy their desires and achieve their identity with the help of the social specialist. The study aimed to identify The role of school public service groups in spreading the culture of sustainable development in the light of Egypt's Vision 2030, Determining the role of the school public service group in spreading the culture of social and technological development. Economic, environmental and identifying the difficulties facing the school public service group in spreading the culture of sustainable development with student groups , This study belongs to the descriptive and analytical studies, and this study relied on the approach of a comprehensive social survey of social workers in secondary schools in the city of Qena, and their number is (50) Social worker. The researcher chose (7) secondary schools for boys and girls in the city of Qena, The study reached to develop a proposed vision through which school public service groups can be used to spread the culture of sustainable development in the light of Egypt's Vision 2030

key words

Role, School Public Service Group, Sustainable Development.

أولاً : مدخل لمشكلة الدراسة :

يسهم التعليم من أجل التنمية المستدامة في تعزيز أهداف التعلم في الحقول المعرفية والاجتماعية والسلوكية ويمكن الدارسين من الحياة والتفاعل في عالم متغير وبالتالي فإنه يعزز نوعية عمليات التعليم والتعلم (اليونسكو، ٢٠١٧، ص ٤٦).

وتعتبر التنمية المستدامة إحدى الاستراتيجيات الهامة المساهمة في الارتقاء بالحياة الإنسانية عامة وتحسين نوعية الحياة وسيادة العدل، من خلال إتاحة الفرص لإفراد المجتمع بالمشاركة في اتخاذ القرارات المجتمعية، هذا فضلاً عن كونها استراتيجية تضم الكثير من القضايا كالتوزيع والاستثمار في الموارد والإمكانيات المتاحة بالبيئة المحيطة، لمواجهة حاجات المجتمع (الجبهي، ٢٠١٧، ص ٤٨٧).

فالتنمية المستدامة هي أساليب علمية مخططة لتحقيق التوازن البيئي بين أنشطة الإنسان وجهوده والبيئة بأبعادها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية من خلال استراتيجية واضحة وحسن إدارة وتنظيم وتنمية استخدام الإنسان لمواد البيئة المتاحة والتي يمكن إتاحتها لتحسين فرص الحياة للإنسان في المجتمع حاضراً ومستقبلاً. (السروجي ، ٢٠٠٢، ص ٣٤٧) والعنصر البشري من أهم العناصر المؤثرة في التنمية المستدامة فهو دعامة الانتاج وهو العنصر الذي لا يمكن الاستغناء عنه في عمليات التنمية ، كما يستغرق إعداد وتنشئته وقتاً طويلاً ، وبالتالي فإن العنصر البشري يجب أن يحتل مكان الصدارة في ميدان التنمية والعمل والانتاج ، والتحدي الأكبر الذي يواجه بلادنا اليوم هو كيفية تحول العنصر البشري إلي عنصر يكون هو دافع للتنمية محافظاً علي البيئة. (حبيب، حنا، ٢٠١١، ص ٤٣١).

ولهذا يشهد العالم حالياً زيادة في الاهتمام بالتنمية خلال القرن الجديد نتيجة لزيادة الطفرة العلمية والتكنولوجية وآثارها والاهتمام بالتنمية الشاملة والمستمرة أو المستدامة، والتنمية الإنسانية وتحسين نوعية الحياة كتطور طبيعي لتجارب التنمية في العالم ، ونتيجة حتمية للميديا ووسائل الاتصالات والعولمة والإتفاقيات الدولية وهي طفرة جديدة في الثورة العلمية والتكنولوجية التي تجتاح عالم اليوم (السروجي ، ٢٠٠٧، ص ١٠).

وقد استهدفت دراسة تونسر وارن وسمر (٢٠٠٦) Tuncer,G., ern, T. & Semra,S. الكشف عن اتجاهات المعلمين نحو تحقيق اهداف التنمية المستدامة، لذا توصلت إلى مجموعه من النتائج من أهمها أن لهم دورا اساسيا في المجال البيئي حيث اكدت الدراسة

على ضرورة استحداث تغييرات اساسية في سلوكيات الناس اليوميه لحمايه البيئه
(Tuncer,G ،2006،)

كما توصلت دراسة (الحسن ، ٢٠١١) إلى وجود مجموعة من الأسس والمؤشرات
الرئيسية لتحقيق التنمية المستدامة، ومن أهمها وجود إرادة سياسية قوية للدولة ، بجانب
الاستعداد لدى الافراد والمجتمعات لتحقيق التنمية المستدامة وأشار إلى انه يجب أن
تساهم كل الفئات والقطاعات والجماعات في تحقيق التنمية المتكاملة والمستدامة ، ولا يجوز
اعتمادها على فئة بعينها

وقد حرصت دراسة (محمد ، ٢٠١٤) التعرف على واقع بحوث خدمة الجماعة في إطار
تحقيق أهداف التنمية المستدامة بمجال البيئة، وسعت إلى تحديد القضايا البحثية التي تناولتها
الدراسات والبحوث السابقة في إطار تحقيق أهداف التنمية المستدامة بمجال البيئة، واهتمت
بطرح رؤية تطويرية لبحوث خدمة الجماعة في إطار تحقيق أهداف التنمية المستدامة بمجال
البيئة. وقد اشارت النتائج إلى أن هناك بحوث ودراسات قد أثارت أكثر من قضية ترتبط
بالتنمية المستدامة، وأكدت على عدم وجود فروق بين استجابات عينة الدراسة وبين آليات
تنفيذ القضايا البحثية في طريقة خدمة الجماعة في إطار تحقيق أهداف التنمية المستدامة
بمجال البيئة .

واستهدفت دراسة (الجهنى، ٢٠١٧) إلى التعرف على واقع التنمية المستدامة واستراتيجية
تطبيقها في منظمات الخدمة الاجتماعية، وكذلك الكشف عن بؤرة الاهتمام بالتنمية المستدامة
من قبل الرؤساء والعاملين بمنظمات الخدمة الاجتماعية، هذا وقد توصلت الدراسة إلى
مجموعة من التوصيات فمن أهمها أن تكون استراتيجية التنمية المستدامة إحدى الموضوعات
التي يجب أنتحطي بالاهتمام من قبل منظمات الخدمة الاجتماعية خاصة والمنظمات الأخرى
بصفة عامة فعلى الحكومة أو الدولة جعل ذلك من أولى اهتماماتها.

وأشارت دراسة (الفرماوى ، ٢٠١٧) إلى أن تعليم الخدمة الاجتماعية في المنطقة
العربية يواجه بعض التحديات في الآونة الأخيرة، ، كما انه لن يكون له أي تأثير إيجابي في
توجيه حركة المجتمع إلا بتكاتف كافة الجهود العلمية للحد من تلك المعوقات والتعامل مع
الأثار السلبية الناتجة عن الحراك السريع الذي ظهرت آثاره على المجتمعات العربية، ولعل
التخطيط الاستراتيجي ووضع الخطط البديلة أصبح من أكثر الأساليب العلمية المعاصرة التي

ينبغي أنيستخدمها الأخصائي الاجتماعي لاستشراف مستقبل عمله المهني وتطوير أداءه المهني كي يساهم بفاعلية في تحقيق التنمية المستدامة في المجتمع .
وقد استهدفت دراسة (عبد الله ، ٢٠١٨) تحديد مدي اسهامات جمعيات حماية البيئة في تحقيق التنمية المستدامة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الجمعيات اهتمت بتبادل الخبرات بين القيادات وبعضها فيما يتعلق بمشكلات البيئة من خلال عقد اللقاءات المنظمة، كما ساهمت في تنظيم لإكساب القيادات المجتمعية الوعي بأهمية الحفاظ على البيئة، كما قدمت الدراسة رؤية مستقبلية من منظور طريقة تنظيم المجتمع لتحديد اسهامات جمعيات حماية البيئة في تحقيق التنمية المستدامة والتي تمثلت في الركائز الأساسية التي يقوم عليها التصور المقترح، ومسلماته، وأهدافه، وكذلك الأدوار المهنية للمنظم الاجتماعي، والاستراتيجيات الازمة له، والأدوات والوسائل المستخدمة لتحقيقه.

كما حرصت دراسة (عبد الفتاح، ٢٠١٨) على تحديد الدور الواقعي لجماعات الاسر الطلابية في نشر ثقافة التنمية المستدامة لدى الشباب الجامعي من خلال التعرف على الفرق بين الطلاب المشاركين وغير المشاركين في الاسر الطلابية في ثقافتهم للتنمية المستدامة في الابعاد (الاجتماعية ، الاقتصادية ، البيئية ، التكنولوجية) وكذلك الوقوف على المعوقات التي تواجه جماعات الاسر الطلابية في نشر ثقافة التنمية المستدامة ، والتوصل لتوصيف مهني لدور جماعات الاسر الطلابية في نشر ثقافة التنمية المستدامة لدى الشباب الجامعي ، وتوصلت نتائج الدراسة الي يجب أن يكون للأسر دور فعلي في تثقيف الطلاب ببعده التنمية المستدامة الاقتصادية من اعداد مشاريع صغيرة وتنظيم زيارات وندوات تثقيفية في مجالات التنمية المستدامة.

وبالنظر إلى الواقع الاجتماعي للعالم العربي ، المحلى منه والقومي فإن الأمر يتطلب بكل موضوعية ، نشاطا اجتماعيا تتضافر فيه كافة الجهود الشعبية والحكومية والأهلية ومواكبة التحضر المعاصر والتنمية بكل مستوياتها الإنسانية والاقتصادية والاجتماعية.(عفيفي ، ٢٠١٢، ص٢٧).

وتشارك العديد من المؤسسات المجتمعية في تحقيق اهداف التنمية المستدامة ، ولاشك أن من المؤسسات الهامة التي يجب أن تساهم بفاعلية في تحقيق تلك الاهداف هي مؤسسات التعليم كالمدرسة التي لها دورا هاما في التنشئة ولها دور هام في توعية وتثقيف الطلاب بكل

ما يطرأ على المجتمع من مستجدات ، لذا فلها دور في توعية الطلاب بمفهوم واهداف التنمية المستدامة وكيفية تحقيقها ، .

كما توجد داخل المدرسة الجماعات المدرسية وهي تتكون وفقا لميول ورغبات وهوايات كل طالب داخل المدرسة هي تساعد على اشباع رغباتهم وتحقيق هويتهم بمساعده الاخصائي الاجتماعي الذي يقوم بتشجيعهم للانضمام إلى تلك الجماعات داخل المدرسة فجماعات النشاط المدرسي هي احدى الجماعات التي تتكون داخل المدرسة وليس الغرض من تكوينها هو اتاحة الفرصة مزاوله النشاط الذي يميلون اليه فحسب وانما الغرض منها باعتبارها احدى الوسائل التي تستخدمها المدرسة لتحقيق وظيفتها الإجتماعية وهي تنمية خبرات الأعضاء وتدريبهم على العادات والسلوك الاجتماعي الذي يتطلبه المجتمع الذي يعيشون فيه) عثمان الصديق واخرون ، ٢٠٠٢، ص (٢١٢)

والخدمة الإجتماعية كمهنة تتعامل مع الإنسان في كل مراحل حياته وفي كافة المواقف الحياتية ولم تغفل عن الإهتمام بالشباب ليس كمرحلة عمرية لها خصائصها وإحتياجاتها والسعي نحو إشباعها ، بل وضعت أسساً علمية لتقديم أوجه الرعاية المختلفة لهم إجتماعياً ، وثقافياً ، وفنياً ، ورياضياً ، ودينيّاً ، وسلوكياً. (رشوان ، ٢٠٠٦، ص ١) وخدمة الجماعة لها دوراً هاماً في مساعدة الأعضاء على النمو والتقدم واحداث التغيير المقصود واكساب الأعضاء السلوك المقبول ودورها لا يقتصر على ذلك بل يمتد إلى أنها تعمل على زيادة الوعي لدى الأعضاء وذلك لأن عضو الجماعة يقوم بأدوار معينة داخل الجماعة ومن خلالها يستطيع أن يكتسب الخبرات والمهارات التي تجعله في النهاية يسلك سلوكاً مرغوباً. (حسن، ٢٠١٥، ص ٣٤٤)

فطريقة خدمة الجماعة تستخدم الجماعات كوسيلة لتنمية الشخصية ، وتحقيق التكيف الإجتماعي للفرد من خلال عملية التفاعل ، وتستثمر هذه الطريقة العلاقات المتبادلة التي توفرها الجماعة لتحقيق الأهداف الفردية والجماعية ، اذ يكتسب الفرد شخصيته نتيجة مشاركته في حياة الجماعة ، ومن ثم يتعلم نسق السلوك والمهارات من خلال عمليات الإتصال والتفاعل الإجتماعي (عطيه ، ٢٠٠٣، ص ٣٥٨) .

لذا استهدفت دراسة (منقربوس ، ١٩٩١) تحديد فعالية طريقة العمل مع الجماعات في تنمية مشاركة الشباب في برامج التنمية البيئية وقد توصلت نتائجها إلى تبيان فعالية برامج طريقة العمل مع الجماعات في مشاركة الشباب في برامج التنمية البيئية

كما استهدفت دراسة (سعد، ١٩٩٢) التعرف على دور طريقة العمل مع جماعات الشباب الجامعي في تنمية الاتجاه نحو حماية البيئة من التلوث وقد توصلت الدراسة فاعلية طريقة العمل مع الجماعات في تنمية اتجاهات الشباب نحو حماية البيئة من التلوث و أظهرت النتائج أيضا على أن الجو الاجتماعي الغير رسمي واستخدام المناقشة الجماعية وتوفير المناخ الديمقراطي للجماعة يساعد في زيادة مقدره الجماعة على المشاركة واستيعاب المعلومات والخبرة الجديدة والاتجاه نحو المشاركة في حماية البيئة من التلوث .

كما اشار (سعد، ١٩٩٨) ايضا إلى أن هناك مجموعة من المعوقات التي تواجه جماعات النشاط المدرسي مثل عدم توفر الوقت لممارسة النشاط وضعف مشاركة الطلاب في جماعات النشاط المدرسي وايضا عدم كفاية الاعداد المهني للاخصائي الاجتماعي .

وقد هدفت دراسة (حسب الله، ١٩٩٨) التعرف على دور طريقة خدمة الجماعة في تحقيق أهداف التربية البيئية في المجال المدرسي ، وقد توصلت نتائجهإلى أن طريقة العمل مع الجماعات تهتم بتزويد التلاميذ بالمعارف اللازمة عن البيئة ومشكلاتها وايضا اكسابهم مجموعة من الاتجاهات الايجابية نحو البيئة، وايضا مجموعة من المهارات الفنية اللازمة للتعامل مع مشكلات البيئة.

وقد استهدفت دراسة (معوض، ٢٠١٠) التعرف على أهداف جماعات النشاط المدرسي وكان من ابرز ما توصلت اليه هذه الدراسة هو الدور الملموس للجماعات البيئية في تحقيق الانتماء البيئي من وجهة نظر هذه الدراسة مفهوما أشمل من التربية البيئية، و الوعي البيئي، والرعاية البيئية.

واستهدفت دراسة (الشرمان، ٢٠٢٠) الوقوف على دور الإدارة المدرسية في تحقيق ابعاد التنمية المستدامة في الاردن من وجهه نظر المعلمين وقد توصلت إلى مجموعه من النتائج من أهمها : أن للإدارة المدرسية دورا ملموسا في تحقيق ابعاد التنمية المستدامة وكان ترتيب الابعاد كما يلي : البعد الاجتماعي جاء في الترتيب الاول ثم البعد الاقتصادي ثم البيئي ، كما اكدت الدراسة على اهمية دور العمل الفرقي والتعاوني ليه تحقيق التنمية المستدامة ، ولهذا اوصت الدراسة بضرورة بتحفيز المديرين الذين يحققون ابعاد التنمية المستدامة ماديا ومعنويا ، مع التاكيد على دعم وتشجيع البحوث العلمي التي تنمي مفهوم التنمية المستدامة مع التاكيد على اهمية تضمين المناهج لمفاهيم تحقيق ابعاد التنمية المستدامة.

وتجدر الإشارة إلى أن طريقة خدمة الجماعة تنظر إلى الجماعة بوصفها نسقاً اجتماعياً يمكن بواسطته تنمية قدرات الأعضاء من خلال الخبرات الجماعية التي توفرها لهم هذه الطريقة وتستخدم في ذلك أدوات متعددة لتحقيق أهدافها (علي ، ٢٠١٠ ، ص ١٨٠).

ومن هنا يتضح أهمية طريقة العمل مع الجماعات في المدرسة ولذلك نشأت جماعات النشاط المدرسي كضرورة يتطلبها ظروف تعليمية وتربوية بغرض القيام بوظائف اجتماعية ،وعلى ذلك ليس الغرض من جماعات النشاط المدرسي هو إتاحة الفرصة للتلاميذ لممارسة الأنشطة والبرامج التي يميلون إليها فحسب ، وإنما الغرض منها هو اعتبارها إحدى الوسائل التي تستعين بها المؤسسة التعليمية لتحقيق أهدافها الاجتماعية ومنها مساعدة التلاميذ على اكتساب الشخصية الإنسانية القادرة على تحمل المسؤولية والوعي بما لها وما عليها ،الملتزمة بالسلوك الاجتماعي الذي يقبله ويتطلبه المجتمع الذي يعيشون فيه (مرعي وآخرون، ١٩٩٣ ، ص ٣)

وفي ضوء ما تقدم من معطيات نظرية وما انتهت إليه الدراسات والبحوث السابقة من نتائج ، مروراً بالمفاهيم النظرية والافتراضات المرتبطة بالموجهات النظرية للدراسة يمكن تحديد مشكلة الدراسة في الآتي:

ما دور جماعات الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ؟

ثالثاً : أهمية الدراسة :

- ١- الجماعات المدرسية عامة وجماعة الخدمة العامة المدرسية من الجماعات المهمة التي يجب الاهتمام بها لأنها تساهم في اكساب الطلاب المعارف والمهارات .
- ٢- الفئة العمرية التي تركز عليها الدراسة وهي مرحلة الثانوى في تعتبر بداية مرحلة الشباب التي تتميز بمجموعة من الصفات والخصائص مما تتطلب اهتماما كبيرا.
- ٣- تتبع أهمية الدراسة من الاهتمام بالتنمية المستدامة ورؤية مصر ٢٠٣٠ وأهمية استخدام هذه الجماعات في نشر ثقافة التنمية المستدامة.

رابعاً : أهداف الدراسة :

- تسعى الدراسة الحالية لتحقيق هدف رئيسي مؤداه : " ما هو دور جماعات الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ "

وينبثق عن الهدف الرئيس أهدافا فرعية منها ما يلي :

- ١- تحديد دور دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية الاجتماعية البشرية المستدامة.
- ٢- تحديد دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية التكنولوجية المستدامة.
- ٣- تحديد دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية الاقتصادية المستدامة.
- ٤- تحديد دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية البيئية المستدامة.
- ٥- تحديد الصعوبات التي تواجه جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة مع جماعات الطلاب.
- ٦- تحديد المقترحات التي يمكن من خلالها اسهام جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة مع جماعات الطلاب.

خامساً : تساؤلات الدراسة :

التساؤل الرئيسي

تسعي الدراسة الحالية للإجابة علي تساؤل رئيسي مؤداه : ما دور جماعات الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ؟
وينبثق عن التساؤل الرئيس تساؤلات فرعية منها ما يلي :

- ١- ما دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية الاجتماعية البشرية المستدامة؟
- ٢- ما دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية التكنولوجية المستدامة؟
- ٣- ما دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية الاقتصادية المستدامة؟
- ٤- ما دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية البيئية المستدامة؟
- ٥- ماهي الصعوبات التي تواجه جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة مع جماعات الطلاب؟
- ٦- ما المقترحات التي يمكن من خلالها اسهام جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة مع جماعات الطلاب؟

سادساً : الاطار النظري للدراسة الحالية :

مفاهيم الدراسة

١- مفهوم ثقافة التنمية المستدامة:

الاستدامة هي كل ما يؤدي إلي ترقية عادلة متواصلة متكاملة للحياة البشرية حاضراً ومستقبلاً ، ضمن إطار حضاري استراتيجي يصون وينمي البيئة والموارد.(البريدي ،٢٠١٥، ص ٥٣) كما تعرف في برنامج الامم المتحدة للبيئة والتنمية بأنها" التنمية التي تلبى احتياجات الحاضر دون الإخلال بقدرة الاجيال القادمة علي تلبية احتياجاتها علي أساس الإدارة الحكيمة للموارد والامكانيات البيئية . (عبدالمسيح ،٢٠١٧، ص ٣٣)

والتنمية المستدامة هي عملية تطوير الارض والمدن ، والمجتمعات وكذلك الأعمال التجارية بشرط أن تلبى احتياجات الحاضر بدون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية حاجاتها. ، و تراعي حق الأجيال القادمة في الثروات الطبيعية للمجال الحيوي لكوكب الأرض، كما أنها تضع الاحتياجات الأساسية للإنسان في المقام الأول، فأولوياتها هي تلبية احتياجات المرء من الغذاء والسكن والملبس وحق العمل والتعليم والحصول على الخدمات الصحية وكل ما يتصل بتحسين نوعية حياته المادية والاجتماعية(الحسن،٢٠١٦)

ويمكن تعريف ثقافة التنمية المستدامة إجرائياً بانها:

- ١- عملية عادلة تهدف إلى تحقيق حياة بشرية متكاملة حاضراً ومستقبلاً.
- ٢- عملية تطوير للبنية التحتية والفوقية للمجتمع .
- ٣- تهدف إلى تلبية احتياجات المرء من الغذاء والسكن والملبس وحق العمل والتعليم والحصول على الخدمات الصحية.

(ب) مفهوم جماعة الخدمة المدرسية :

هي جماعات نشأت كضرورة تتطلبها ظروف معنية وتربوية بغرض القيام بوظائف اجتماعية باعتبارها إحدى الوسائل التي تستعين بها المؤسسة التعليمية لتحقيق أهدافها الاجتماعية(أحمد، ١٩٩٨ ، ص ٣٣٣)

جماعة المدرسية هي عدد من الطلاب لهم ميول واحده وهوايات واحده يشتركون معه في نشاط معين يهدف إلى اشباع هذه الميول ولا يمكن أن تقوم الجماعة بوظيفتها ما لم يكن لها نظام يرضى جميع الأعضاء ويحدد لكل عضو دوره في الجماعة ومسئوليته في نشاطها كما يحدد العلاقات بين الافراد

الخدمة العامة تعنى هي الجهود التطوعية الإيجابية التي يقوم بها الطالب عضو الجماعة المدرسية بمفرده او مع أعضاء الجماعة بغرض اكتساب خبرات ومهارات واتجاهات تجعلهم اكثر استعدادا للمساهمة فى برامج ومشروعات التنمية الإجتماعية الإقتصادية والعمرانية في المجتمع الذي يعيش فيه (لائحة جماعة النشاط المدرسي ، ٢٠٢١ ، ص ٤)

هى جماعة تشكل داخل المدرسة لممارسة أنشطة يعمل معها الاخصائي وفقا لخطة معينة فالاسر الطلابية كجماعة بما تحويه من برامج واشرف حكيم ورياده واعيه مستتيرا يمكن أن تسهم في تقديم المساعدات المجدية لتنمية شخصيات الأعضاء ومقابلة حاجاتهم وتنمية قدراتهم و اشباع رغباتهم و تحقيق ذواتهم بالمجتمع وايضا تشبع لديهم الميل للمغامرة والتعبير والبحث عن المعرفة والتجديد واكتساب الأعضاء فرصة الاعتماد على النفس (صالح ، ٢٠٠٨ ، ص ١٦٩٦)

ويمكن تعريف جماعة الخدمة المدرسية إجرائيا كما يلي :

- جماعة تشكل داخل المدرسة لممارسة أنشطة متعددة.
 - يعمل معها الاخصائي وفقا لخطة معينة .
 - تنمي شخصيات الأعضاء كما تنمي قدراتهم نحو نشر ثقافة التنمية المستدامة.
- الاهداف المباشرة لجماعة الخدمة العامة: (لائحة جماعات النشاط المدرسي، ٢٠٢١ ، ص ٤)
- ١- القدره على تفاهم مشكلات المجتمع ودراسة موارده واحتياجاته واكتساب خبرات ومهارات في اعمال اللجان والمناقشه وممارسة الديمقراطية.
 - ٢- الولاء للمجتمع عن طريق الاسهام فى المشروعات المختلفة.
 - ٣- اكتساب الخبرات الجديده من خلال الممارسه والتجربه الواقعيه مع التدريب على التفكير العملي القائم على الحقائق وحدها.
 - ٤- اسهام الطلاب معا في الجماعة والاشترارك والتعاون في ممارسه الانشطة يدعم علاقاتهم ببعضهم البعض وعلاقتهم بالقيادات.
 - ٥- تنظيم واستثمار الوقت (وقت الفراغ) لدى الطلاب في نشاط وعمل و انتاج يعود على الطلاب المشتركه بالجماعة بالخير.
 - ٦- تنمية روح الاخوه والتعاون بين الافراد والجماعات بما ينشا من علاقات في تجمعاتهم حول تحقيق غرض موحد .

- ٧- احترام وتقدير العمل المنتج مهما تنوعت مدته واختلفت ووسائله
- ٨- التعرف على القدرات وكشف المواهب والميول ثم العمل على صقلها وتنميتها ورعايتها
- ٩- التدريب العملي على تحمل المسؤولية والاخذ والعطاء والحقوق في مقابل الواجبات والبذل من اجل الغير والتفاني في خدمه المصلحه العامه.
- ١٠- تاكيد دور الانتاج في الاقتصاد واتخاذ الانتاج سلوكا عمليه لدعم حياه الافراد.
- ١١- توفير اسباب تنمية الشخصية وتكاملها بدنيا وعقليا و وجدانيا واجتماعيا
- ١٢- تحقيق الدعوى التربويه للترابط بين المدرسة والبيئه والمجتمع فضلا عن توفير اسباب الطمأنينة في نفوس الطلاب حتى يتحقق الترابط
- وهناك العديد من المفاهيم التي تناولت التنمية المستدامة يمكن عرضها على النحو التالي : (علي ، ٢٠١٢ ، ص ٢٢٩:٢٢٧)
- (١) المفهوم الاقتصادي للتنمية المستدامة :
- وهنا يأخذ مفهوم التنمية المستدامة نمطين هما:
- (أ) في دول الشمال الصناعية تعنى: خفض عميق ومتواصل فى استهلاك هذه الدول من الطاقة والموارد الطبيعية و إحداث تحولات جذريه فى الانماط الحياتية السائدة وامتاعها عن تصدير نموذجها التنموي الصناعي عالميا.
- (ب) فى الدول الفقيرة والنامية يعنى: توظيف الموارد من اجل رفع المستوى المعيشى للسكان الاكثر فقرا فى الجنوب.
- (٢) المفهوم الإقتصادي ويعنى:
- السعى من اجل استقرار النمو السكاني ووقف تدفق الافراد على المدن ، وذلك من خلال تطوير مستوى الخدمات الصحية والتعليمية ، وتحقيق اكبر قدر ممكن من المشاركة الشعبية فى التخطيط للتنمية.
- (٣) المفهوم السياسي ويعنى:
- العملية التى بموجبها يتم توسيع فرص الاختيار أمام الناس لجعل التنمية اكثر ديمقراطية واكثر مشاركة للأفراد بطريقة كامله فى القرار المجتمعى ويتمتع بالحرية الإنسانية والاقتصادية والسياسية.

(٤) المفهوم البيئي ويعنى:

التمتية ذات القدرة على الاستمرار والتواصل فى استخدامها وحمايتها للموارد الطبيعية وخاصة الزراعية والحيوانية ، والمحافظة على تكامل الاطار البيئى فى تنظيم الموارد البيئية والعمل على تنميتها فى العالم بما يؤدى إلى مضاعفه المساحات الخضراء على الارض.

(٥) المفهوم التقنى ويعنى :

ذلك النمط من التتمية الذى ينقل المجتمع إلى عصر من الصناعات والتقنيات النظيفة التي تستخدم أقل قدر ممكن من الطاقة والموارد وتنتج الحد الأدنى من الغازات الضاره ، حتى يتسنى الحد من التلوث وتحقيق استقرار المناخ ، ومن التعاريف السابقة يمكن تعريف التتمية المستدامة من وجهة نظرنا بأنها :

تنمية حقيقه مستمرة ومتواصلة هدفها وغايتها الانسان ، تؤكد على التوازن بين البيئة بأبعادها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية بما يسهم فى تنمية الموارد الطبيعية وتمكين وتنمية الموارد البشرية وإحداث تحولات فى القاعدة الصناعية والتقنية على أساس علمى مخطط وفق استراتيجية محددة.

(١) خصائص التتمية المستدامة. (عبدالمسيح، ٢٠١٧، ص ٣٣):

- هي تتمية يعتبر البعد الزمني فيها هو الأساس ، فهي تنمية طويلة المدى بالضرورة ، تعتمد علي تقدير امكانات الحاضر ويتم التخطيط لها لأطول فترة زمنية مستقبلية ، يمكن التنبؤ خلالها بالمتغيرات .
- تضع تلبية الاحتياجات الاساسية للفرد في المقام الأول ، فأولوياتها هي تلبية الاحتياجات الأساسية من الغذاء والسكن والملبس والتعليم والصحة وحق العمل ، وكل ما يتصل بنوعية الحياة المادية والاجتماعية .
- متكاملة ويعتبر الجانب البشري فيها وتنميته أولي أهدافها ، فهي تراعي الحفاظ علي القيم الاجتماعية والاستقرار الروحي والنفسي للفرد .
- الاستخدام الرشيد للموارد المتجددة وغير المتجددة.
- زيادة قدرة المجتمعات المحلية علي حماية بيئاتهم .
- تؤدي التتمية المستدامة الي زيادة البدائل المتاحة للتكيف مع البيئة عن طريق إذكاء مبدأ الاعتماد علي الذات

٢) أهداف التنمية المستدامة :-

تسعى التنمية من خلال آلياتها ومحتواها إلى تحقيق مجموعة الأهداف تتمثل في (Brenke S, Church.,1998):

- تحقيق نوعية حياة أفضل من خلال عمليات التخطيط وتنفيذ السياسات التنموية لتحسين نوعية حياة السكان في المجتمع اقتصاديا واجتماعيا ونفسيا وروحيا بشكل عادل ومقبول.
- تعزيز وعي السكان بالمشكلات البيئية وتنمية إحساسهم بالمسئولية تجاهها وحثهم على المشاركة الفاعلة في إيجاد حلول مناسب لها واعداد وتنفيذ ومتابعة وتقييم برامج ومشاريع التنمية المستدامة.

- ربط التكنولوجيا الحديثة بأهداف المجتمع بما يخدم أهداف المجتمع من خلال توعية السكان بأهمية التقنيات المختلفة في المجال التنموي وكيفية استخدام المتاح والجديد منها في تحسين مستوى الحياة وتحقيق الأهداف المنشودة.

- إحداث تغيير مستمر ومناسب في حاجات وأولويات المجتمع بطريقة تلائم امكانياته وتسمح بتحقيق التوازن الذي بواسطته يمكن تفصيل التنمية الاقتصادية والاجتماعية والسيطرة على جميع المشكلات ووضع الحلول المناسبة لها.

وأن الهدف الأساسي من للتنمية المستدامة هو " تحسين نوعية الحياة " من خلال تحقيق النمو الاقتصادي المقترن بارتقاء مستويات الرفاهية الانسانية بحيث تحقق الأجيال الحالية حاجاتها دون أن يكون ذلك على حساب الأجيال القادمة على توفير احتياجاتها أيضا ، ويقضى تحقيق هذا الهدف الاستراتيجي تحقيق اربعة أهداف شاملة يجب تحقيقها في نفس الوقت هي (Margaret S.sherraden,1998):

(أ) الحفاظ على مستويات ثابتة ومرتفعة من النمو الاقتصادي

(ب) تحقيق التقدم الإجماعي الذي يعترف باحتياجات كل فرد.

(ج) الحماية الفعالة للبيئة.

(د) الاستخدام الامثل للموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة .حاضراً ومستقبلاً .

٣) اهداف التنمية المستدامة : (خطة التنمية المستدامة، ٢٠٣٠)

- ١- القضاء على الفقر بجميع اشكاله في كل مكان.
- ٢- القضاء على الجوع وتوفير الامن الغذائي والتغذية المحسنة وتعزيز الزراعة.
- ٣- ضمان تمتع الجميع بانماط عيش صحية وبالرفاهية في جميع الاعمار.
- ٤- ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياه للجميع.

- ٥- تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين كل النساء والفتيات.
- ٦- ضمان توافر المياه وخدمات الصرف الصحي للجميع وإدارتها إدارة مستدامة.
- ٧- ضمان حصول الجميع بتكلفة ميسورة على خدمات الطاقة الحديثة الموثوقة والمستدامة.
- ٨- تعزيز النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمستدام، والعمالة الكاملة والمنتجة، وتوفير العمل اللائق للجميع.
- ٩- إقامة بنية تحتية قادرة على الصمود، وتحفيز التصنيع الشامل للجميع، وتشجيع الابتكار.
- ١٠- الحد من انعدام المساواة داخل البلدان وفيما بينها
- ١١- جعل المدن والمستوطنات البشرية شاملة للجميع وآمنة وقادرة على الصمود ومستدامة
- ١٢- ضمان وجود أنماط استهلاك وإنتاج مستدامة
- ١٣- اتخاذ إجراءات عاجلة للتصدي لتغيير المناخ وآثاره.
- ١٤- حفظ المحيطات والبحار والموارد البحرية واستخدامها على نحو مستدام لتحقيق التنمية المستدامة
- ١٥- حماية النظم الإيكولوجية البرية وترميمها وتعزيز استخدامها على نحو مستدام، وإدارة الغابات على نحو مستدام، ومكافحة التصحر، ووقف تدهور الأراضي تدهور الأراضي وعكس مساره، ووقف فقدان التنوع البيولوجي
- ١٦- التشجيع على إقامة مجتمعات مسالمة لايهمش فيها أحد من أجل تحقيق التنمية المستدامة، وإتاحة إمكانية وصول الجميع إلى العدالة، وبناء مؤسسات فعالة وخاضعة للمساءلة وشاملة للجميع على جميع المستويات
- ١٧- تعزيز وسائل التنفيذ وتنشيط الشراكة العالمية من أجل تحقيق التنمية المستدامة.

شكل رقم (١) يوضح أهداف التنمية المستدامة (خطة التنمية المستدامة، ٢٠٣٠)



٤) ابعاد التنمية المستدامة: (سرحان، ٢٠٠٦، ص ١٢١)

- (البعد الاقتصادي) هو الملائمة بين النمو الاقتصادي السريع وتحسين نوعية البيئة معا وينطوي على زيادة الدخل وتحسين المستوى المعيشي
- (البعد الاجتماعى) هو تنمية الموارد البشرية من خلال استخدام تطور مستدام فى التعليم والرعاية الصحية والتخطيط الأسرى وزيادة المعارف والمهارات اللازمة للناس
- (البعد البيئى) هو وضع خطط تنمية الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة فى إطار زمنى يحقق بين الأجيال
- (البعد السياسى) يعتمد على نهج الحوار أسلوب عمل وطريقة تعامل ووسيلة لحل القضايا وتطوير العلاقات القائمة لتطوير النمو الاقتصادى والاجتماعى.

٥) معوقات تحقيق التنمية المستدامة:

ويمكن تحديد تلك المعوقات وفقا لوجهة نظر خليل إلى ما يلى :-

(أ) المعوقات الادارية: تتضمن :

- نقص الوعي لدى صانعى القرار والسكان على حدا سواء بأهداف التنمية المستدامة ومقوماتها.
- تضارب السياسات وأهداف ومصالح ممثلى الحكومة التى تتاثر بقرار عمليات التنمية ، مما يؤدي إلى عدم التنسيق بين الانشطة التنموية.
- نقص الخبرات المدربه والمهارات الكافية اللازمة لوضع خطط التنمية المستدامة وتنفيذها ومتابعتها وتقييمها.
- نقص التمويل لمشروعات التنمية المستدامة بما يكفل نجاح هذه المشروعات واستمراريتها.
- عدم فاعلية التنسيق بين الاجهزة الحكومية المختلفة سواء المركزيه منها أوالمحلية وبين منظمات المجتمع المدنى مما يؤدي إلى تضارب القرارات.

(ب) المعوقات الاقتصادية : وتتضمن :

- ارتفاع تكلفة المشروعات والبرامج التنموية نظرا لزيادة تكلفة استخدام التكنولوجيا الحديثة.
- ارتفاع تكاليف الانتاج والاسعار مما يحد من المنافسة والتصدير ويؤدي إلى عجز ميزان المدفوعات وانخفاض مستوى معيشة السكان.
- عدم وجود برامج للإصلاح الإقتصاد على اسس علمية مخططة.
- تبعية اقتصاد اغلب الدول النامية والفقيرة على اقتصاديات الدول الغنية.

- انتشار الفقر وعدم وجود برامج وسياسات للقضاء عليه أو التخفيف منه.
 - (ج) **المعوقات السياسية : وتتضمن :**
 - عدم الاهتمام بتطوير التشريعات المنظمة للعمل فى القطاع المدنى وعلاقته بالدولة.
 - عدم إتاحة الفرصة للمشاركة الشعبية وتوسيع فرص الاختيار أمام السكان فى اتخاذ القرارات المجتمعية.
 - عدم اهتمام الجهاز السياسى بتعبئة المواطنين للمشاركة أوتبنى سياسات وتنفيذ استراتيجيات التنمية المستدامة.
 - (د) **معوقات بيئية : وتتضمن :**
 - عدم قدرة أغلب الدول على اتخاذ الاجراءات الكفيلة بحماية البيئة وصيانة الموارد بل واستنزاف الانسان لتلك الموارد بطريقة جائرة.
 - عدم اهتمام الدول بوضع تقدير للآثار البيئية فى المشروعات التنموية وغياب الوعى البيئى لدى سكان المجتمع.
 - (هـ) **معوقات اجتماعية : وتتضمن :**
 - انتشار مشكلات البطالة والفقر ووجود تفاوت بين السكان خاصة الفئات المهمشة.
 - عدم الاهتمام بتنمية راس المال البشرى وتزويده بالمعارف والمهارات اللازمة لادارة التنمية المستدامة.
 - انخفاض مستوى الخدمات وزيادة السكان وعدم توفر سياسات جادة لتثبيت نمو السكان (خليل ،٢٠١٨، ص ١٢٣).
- سادساً: **الإجراءات المنهجية للدراسة:**
- ١- **نوع الدراسة:**
- تتنمى هذه الدراسة إلى نوعية الدراسات الوصفية التحليلية باعتبارها أنسب انواع الدراسات ملائمة لطبيعة الظاهرة، حيث يستهدف هذا النوع من الدراسات جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها واستخلاص دلالتها وهذا ما تهدف اليه الدراسة الحالية وهو تحديد "دور جماعات الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

٢- المنهج المستخدم :

اعتمدت هذه الدراسة علي منهج المسح الاجتماعي الشامل، حيث يهتم منهج المسح الاجتماعي بدراسة ووصف الواقع المتصل بموضوع الدراسة الحالية ، كما يعتبر أنسب الطرق التي تؤدي الي جمع البيانات المتعلقة دور جماعات الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

٣- أدوات الدراسة :

أعتمد الباحث في عملية جمع بيانات دراسته علي استمارة استبيان من إعداد الباحث تدور حول دور جماعات الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

وقد تم تصميم استمارة الاستبيان وفقا للخطوات التالية :

١- قام الباحث بتصميم هذه الاداه من خلال الاطلاع علي مجموعة من المقاييس والاستبيانات الخاصة بموضوعات مماثلة من الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة الحالية ، وتم صياغة عدد من الابعاد علي النحو التالي :

(أ) البيانات الاولية.

(ب) البعد الخاص دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر مفهوم التنمية المستدامة

(ج) البعد الخاص دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية الاجتماعية البشرية المستدامة..

(د) البعد الخاص بتحديد : دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية التكنولوجية المستدامة

(هـ) دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية الاقتصادية المستدامة

(و) : دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية البيئية المستدامة

(ز) الصعوبات التي تواجه جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة مع جماعات الطلاب

(ح) المقترحات التي يمكن من خلالها اسهام جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة مع جماعات الطلاب

هذا وقد تم صياغة مجموعة من العبارات التي تنتمي كل منها الي البعد الذي تقيسه ، وتم مراجعته هذه العبارات من حيث الشكل والمضمون ، حيث تم مراعاة أن تكون العبارات محددة المعني وواضحة الالفاظ ومختصرة في صياغتها بصورة منطقية مع الابتعاد عن المترادفات والتكرار في المعني قدر الامكان واجتناب العبارات المركبة ، وبذلك أصبح الاستبيان صالح لتحقيق الهدف المرجو منه .

٢- صدق الأداة :

لاختبار صدق استمارة الاستبيان تم حساب معاملات الصدق الظاهري، والصدق الإحصائي على النحو التالي :

(١-٢) الصدق الظاهري :

قام الباحث بعرض الاداة البحثية علي السادة المحكمين من المتخصصين في الخدمة الاجتماعية بكليات الخدمة الاجتماعية جامعات أسوان ، وحلوان، والفيوم وعددهم (٧) محكمين ، وذلك بهدف تحكيم أداة جمع البيانات واختبار صدقها الظاهري من حيث :

- مدي ملائمة أبعاد الاستبيان لموضوع الدراسة .
- مدي ارتباط كل عبارة ببعدها .
- مدي مناسبة العبارات من حيث الصياغة ووضوح المعني.
- حذف أو تعديل عبارات مكررة أو غير مناسبة لأهداف الدراسة .

ثم قام الباحث بتفريغ نتيجة التحكيم وقياس نسب الاتفاق والاختلاف واتضح ان الصدق بالنسبة للابعد مرتفعة ودالة ، كما تم تعديل صياغة بعض العبارات حتي تم التوصل الي الشكل النهائي لاستمارة الاستبيان ، واعتمد الباحث علي المعادلة التالية في قياس نسب الاتفاق لعبارة الاستبيان:(عبدالعال،١٩٨٨، ص ٨٧)

عدد مرات الاتفاق

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{100} \times 100$$

عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف

(٢-٢) الصدق الاحصائي :

يبين جدول (١) قيمة معاملات الصدق الإحصائي لاستمارة استبيان ، ويُعرف معامل الصدق الإحصائي بأنه الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

جدول (١) يوضح نتائج صدق الإتساق الداخلي لأبعاد الاستبيان (ن=٥)

م	أبعاد الاستبيان	معامل الارتباط	الدلالة
١	دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر مفهوم التنمية المستدامة	٠,٧٧٥	**
٢	دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية الاجتماعية المستدامة	٠,٧٢٣	**
٣	دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية التكنولوجية المستدامة	٠,٨٧٢	**
٤	دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية الاقتصادية المستدامة	٠,٨٨٤	**
٥	دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية البيئية المستدامة	٠,٨٢١	**
٦	الصعوبات التي تواجه جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة مع جماعات الطلاب	٠,٨٥٣	**
٧	المقترحات التي يمكن من خلالها اسهام جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة مع جماعات الطلاب	٠,٨٦٣	**
	صدق الاستبيان ككل	%٨٣	**

** معنوي عند (٠.٠١) * معنوي عند (٠.٠٥)

٣- ثبات الاداة : تم حساب ثبات الاداة باستخدام معامل ثبات (ألفا . كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية لاستمارة استبيان ، وذلك لعينة قوامها (٥) مفردة من الاخصائيين الاجتماعيين ، وقد جاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (٢) يوضح نتائج الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ (ن=٥)

م	الابعاد	معامل الفا كرونباخ
١	دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر مفهوم التنمية المستدامة	٠,٧٥
٢	دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية الاجتماعية المستدامة	٠,٧٧
٣	دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية التكنولوجية المستدامة	٠,٨٠
٤	دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية الاقتصادية المستدامة	٠,٨٥
٥	دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية البيئية المستدامة	٠,٨٩
٦	الصعوبات التي تواجه جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة مع الطلاب	٠,٨٦

أكتوبر ٢٠٢١

مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية
Journal Future of social sciences

العدد السابع

م	الابعاد	معامل الفا كرونباخ
٧	المقترحات التي يمكن من خلالها اسهام جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة مع جماعات الطلاب	٠,٨٥
	ثبات الاستبيان ككل	٠,٨٢

ويتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات للاداء تتمتع بدرجة عالية من الثبات، ويتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل الصدق الإحصائي لاستمارة استبيان بلغت (٠,٨٢)، وتعد هذه القيم مرتفعة ومقبولة وتفي بأغراض الدراسة.

٤-مجالات الدراسة :

(أ) المجال المكاني:

وقع اختيار الباحث على (٧) مدارس ثانوي للبنين والبنات بمدينة قنا وبيانها كالتالى :

- ١- مدرسة السلام الثانوية
- ٢- مدرسة الشهيد عبد المنعم رياض
- ٣- الزهراء الثانوية بنات
- ٤- السيدة زينب الثانوية بنات
- ٥- ابوبكر الصديق
- ٦- مدرسة الثانوية بنات بقنا
- ٧- قنا الثانوية الجديدة

(ب) المجال البشري: يتمثل المجال البشري في حصر شامل للاخصائين الاجتماعيين العاملين بمدارس الثانوى (مجال الدراسة) بمدينة قنا وعددهم (٥٠) مفردة بحثية (اخصائي واخصائية).

(ج) - المجال الزمني : تم جمع البيانات من المبحوثين في الفترة من ١/٨/٢٠٢١ إلى ١٩/٨/٢٠٢١.

سابعاً : مناقشة وتحليل نتائج الدراسة :

١- نتائج مرتبطة بوصف مجتمع الدراسة: جدول رقم (٣) يوضح خصائص مجتمع الدراسة ن=٥٠

النسبة المئوية	التكرار	الاستجابات	البيان
٥٢%	٢٦	(أ) ذكر	١- النوع
٤٨%	٢٤	(ب) انثى	
٤%	٢	(أ) ٣٠ - ٣٥ سنة	٢- السن
١٠%	٥	(ب) ٣٥ - ٤٠ سنة	
١٢%	٦	(ج) ٤٠ - ٤٥ سنة	
٣٤%	١٧	(د) ٤٥ - ٥٠ سنة	
٤٠%	٢٠	(هـ) ٥٠ سنة فأكثر	
٨٠%	٤٠	(أ) بكالوريوس خدمة اجتماعية	المؤهل العلمي
١٤%	٧	(ب) ليسانس اداب اجتماع	
٦%	٣	(ج) دراسات عليا في الخدمة الاجتماعية	
٢%	١	(أ) ٥ - ١٠ سنوات	مدة الخبرة في المجال المدرسي
٢٠%	١٠	(ب) ١٠-١٥ سنوات	
٧٨%	٣٩	(ج) ١٥ سنوات فأكثر	

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

١. اظهرت عينة الدراسة أن فئة (الذكور) بنسبة ٥٢% وكانت نسبة (الاناث) ٤٨% وذلك وذلك ان دل فانه يدل على مقارنة النسبة بين الذكور والاناث في الاخصائيين الاجتماعيين
٢. تقع أعلى فئة من حيث السن أن فئة (٥٠ سنة فأكثر) وذلك بنسبة ٤٠%، ثم تأتي ذلك الفئة العمرية (٤٥ - ٥٠ سنة) بنسبة ٣٤%، ثم الفئة (٤٠ - ٤٥ سنة) بنسبة ١٢%، ثم فئة (٣٥ - ٤٠ سنة) بنسبة ١٠% ثم تأتي اقل فئة (٣٠ - ٣٥ سنة) بنسبة ٤% وهذه النتيجة تدل على أن الاخصائيين الاجتماعيين الموجودين بالمدارس لديهم من الخبرة التي تؤهلهم للعمل في المدارس الثانوى حيث تحتاج هذه الفترة العمرية من الاخصائيين أن يكون لديهم من الخبرة حتى يستطيعوا التعامل مع مشكلات واحتياجات هذه الفترة العمرية

٣. أظهرت نتيجة الجدول السابق أن المؤهل العملي لعينة الدراسة جاء في الترتيب الاول (بكالوريوس خدمة اجتماعية) بنسبة ٨٠% ثم في الترتيب الثاني (ليسانس اداب اجتماع) بنسبة ١٤% وفي الترتيب الاخير (دراسات عليا في الخدمة الاجتماعية) بنسبة ٦%.
٤. من الجدول السابق يتضح أن مدة الخبرة لعينة الدراسة جاء في الترتيب الاول (١٥ سنوات فأكثر) بنسبة ٧٨% ثم في الترتيب الثاني (١٠-١٥ سنوات) بنسبة ٢٠% وفي الترتيب الاخير (٥- ١٠ سنوات) بنسبة ٤% وهذه النتيجة تتوافق مع الفئة العمرية حيث اشأت الدراسة أن ٤٠% من عينة الدراسة تقع في الفئة العمرية ٥٠ سنة فأكثر.
- جدول (٤) يوضح دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر مفهوم التنمية المستدامة

ن = ٥٠

م	الاستجابات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط المرجح	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	توفير المعلومات للطلاب عن التنمية المستدامة	٣٠	٦٠	١٨	٣٦	٢	٤	٢,٥٦	٤
٢	تساهم في نشر الوعي بأهمية ثقافة التنمية المستدامة	٣٣	٦٦	١٥	٣٠	٢	٤	٢,٦٢	١
٣	توفير الكتيبات عن كيفية تحقيق التنمية المستدامة بين الطلاب	١٧	٣٤	٢٦	٥٢	٧	١٤	٢,٢	٨
٤	جماعة الخدمة العامة المدرسية يمكن تعمل على تغيير ثقافة الطلاب نحو التنمية المستدامة بصورة ايجابية	٢٩	٥٨	١٨	٣٦	٣	٦	٢,٥٢	٥
٥	تغرس في الطلاب الاهتمام بتمكين الفتاه اقتصاديا لرؤية مصر ٢٠٣٠	١٧	٣٤	٣١	٦٢	٢	٤	٢,٣	٦
٦	ارساء قيم المساواة بين الجنسين والعدالة الاجتماعية كروية مصر ٢٠٣٠	٣٠	٦٠	١٨	٣٦	٢	٤	٢,٦	٣
٧	المساهمة بالقليل في نشر مفهوم التنمية	٣٦	٧٢	٩	١٨	٥	١٠	٢,٦٢	١م
٨	توضيح الآثار السلبية لعدم الاهتمام بالتنمية المستدامة	٢١	٤٢	٢٢	٤٤	٧	١٤	٢,٢٨	٧
	المجموع	٢١٣		١٥٧		٣٠		١٩,٧	٩٨٥
	المتوسط	٢٦,٦٣		١٩,٦٢		٣,٧٥		٢,٤٦	١٢٣,١٣
	النسبة	٥٣,٢٦		٣٩,٢٤		٧,٥			١٠٠

- أظهرت نتائج الجدول السابق أن دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر مفهوم التنمية المستدامة جاءت في الترتيب الأول والأول مكرر (تساهم في نشر الوعي بأهمية ثقافة التنمية المستدامة) و(المساهمة بالقليل في نشر مفهوم التنمية) بوزن مرجح ٢,٦٢ وفي الترتيب الثالث (إرساء قيم المساواة بين الجنسين والعدالة الاجتماعية كرؤية مصر ٢٠٣٠) بوزن مرجح (٢,٦) ثم في الترتيب الرابع (توفير المعلومات للطلاب عن التنمية المستدامة) بوزن مرجح (٢,٥٦) وفي الترتيب الخامس (جماعة الخدمة العامة المدرسية يمكن تعمل على تغيير ثقافة الطلاب نحو التنمية المستدامة بصورة ايجابية) بوزن مرجح (٢,٥٢) وفي الترتيب السادس (تغرس في الطلاب الاهتمام بتمكين الفئه اقتصاديا لرؤية مصر ٢٠٣٠) بوزن مرجح (٢,٣) وفي الترتيب السابع (توضيح الاثار السلبية لعدم الاهتمام بالتنمية المستدامة) بوزن مرجح (٢,٢٨) ثم في الترتيب الاخير (توفير الكتيبات عن كيفية تحقيق التنمية المستدامة بين الطلاب) بوزن مرجح (٢,٢) .

وهذا ما أشار إليه تعريف الخدمة العامة فهي الجهود التطوعية الإيجابية التي يقوم بها الطالب عضو الجماعة المدرسية بمفرده او مع أعضاء الجماعة بغرض اكتساب خبرات ومهارات واتجاهات تجعلهم اكثر استعدادا للمساهمة في برامج ومشروعات التنمية الإجتماعية الإقتصادية والعمرانية في المجتمع الذي يعيش فيه (لائحة النشاط المدرسي ، ٢٠٢١)

وقد اوصت دراسة منيرة محمود الشرمان بتحفيز المديرين الذين يحققون ابعاد التنمية المستدامة ماديا ومعنويا دعم وتشجيع البحوث العلمية التي تنمي مفهوم التنمية المستدامة تضمنين المناهج لمفاهيم تحقيق ابعاد التنمية المستدامة

جدول (٥) يوضح دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية

الإجتماعية البشرية المستدامة ن = ٥٠

م	الاستجابات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تساهم في مناقشة ودراسة القضايا الاجتماعية	٣١	٦٢	١٩	٣٨	٠	٠	١٣١	٢,٦٢	٣
٢	جماعة الخدمة العامة المدرسية تساعد على التفاعل المستمر مع القضايا الاجتماعية	٢٨	٥٦	٢٢	٤٤	٠	٠	١٢٨	٢,٥٦	٥

الترتيب	المتوسط المرجح	مجموع الأوزان	غير موافق		إلى حد ما		موافق		الاستجابات	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
٢	٢,٧	١٣٥	٠	٠	٣٠	١٥	٧٠	٣٥	جماعة الخدمة العامة المدرسية تحقق العدل بين الذكور والاناث	٣
٦	٢,٥	١٢٥	٢	١	٤٦	٢٣	٥٢	٢٦	مناقشة القضايا الاجتماعية لتحقيق التنمية المستدامة	٤
٤	٢,٦	١٣٠	٠	٠	٤٠	٢٠	٦٠	٣٠	تقريب وجهات النظر بين الطلاب والاختصاصي في تحقيق التنمية الاجتماعية المستدامة	٥
٧	٢,٤٨	١٢٤	٤	٢	٤٤	٢٢	٥٢	٢٦	توضيح اهمية التعليم والخدمات الصحية لمحاربة الفقر	٦
١	٢,٨٨	١٤٤	٠	٠	١٢	٦	٨٨	٤٤	تدريب الطلاب للاستفادة منهم في المجتمع	٧
٨	٢,٣٨	١١٩	٨	٤	٤٦	٢٣	٤٦	٢٣	توضيح اهمية دور المرأة وصحتها في المجتمع	٨
	٢٠,٧٢	١٠٣٦		٧		١٥٠		٢٤٣	المجموع	
	٢,٥٩	١٢٩,٥		٠,٨٧		١٨,٧٥		٣٠,٣٨	المتوسط	
١٠٠				١,٧٤		٣٧,٥		٦٠,٧٦	النسبة	

- أظهرت نتائج الجدول السابق أن : دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية الاجتماعية البشرية المستدامة جاءت في الترتيب الاول (تدريب الطلاب للاستفادة منهم في المجتمع) بوزن مرجح (٢,٨٨) ثم في الترتيب الثاني و(جماعة الخدمة العامة المدرسية تحقق العدل بين الذكور والاناث) بوزن مرجح (٢,٧) الترتيب الثالث (تساهم في مناقشة ودراسة القضايا الاجتماعية) بوزن مرجح (٢,٦٢) ثم في الترتيب الرابع (تقريب وجهات النظر بين الطلاب والاختصاصي في تحقيق التنمية الاجتماعية المستدامة) بوزن مرجح (٢,٦) وفي الترتيب الخامس (جماعة الخدمة العامة المدرسية تساعد على التفاعل المستمر مع القضايا الاجتماعية) بوزن مرجح (٢,٥٦) وفي الترتيب السادس (مناقشة القضايا الاجتماعية لتحقيق التنمية المستدامة) بوزن مرجح (٢,٥) وفي الترتيب السابع (توضيح اهمية التعليم والخدمات الصحية لمحاربة الفقر) بوزن مرجح (٢,٤٨) ثم في الترتيب الاخير (توضيح اهمية دور المرأة وصحتها في المجتمع) بوزن مرجح (٢,٣٨) .

ومن خلال النتائج الجدول السابق يتضح أن دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية الاجتماعية البشرية المستدامة هو تدريب الطلاب للاستفادة منهم في المجتمع وأن جماعة الخدمة العامة المدرسية تحقق العدل بين الذكور والإناث وهذا ما اشار اليه التقرير العالمي لرصد التعليم أن التعليم والتدريب يُحسِّن نواتج التنمية الاجتماعية وحيث أن التنمية الاجتماعية تؤدي إلى تحسين حياة الإنسان وتعزيز المساواة وتتوافق مع الديمقراطية والعدالة. وأن التعليم رافعة قوية لقدرات الإنسان وتمكينه، وجانب أساسي في التنمية الاجتماعية. وهو ضرورة لا يمكن الاستغناء عنها لضمان أن يعيش الناس حياة صحية وتحسين حياة أولادهم. فبإمكان التعليم تعزيز المساواة بين الجنسين من خلال تمكين الفئات الضعيفة، وجُلّها من الفتيات والنساء. (التقرير العالمي، ٢٠١٦)

جدول (٦) يوضح دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية

التكنولوجية المستدامة ن = ٥٠

م	الاستجابات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	الاهتمام بالتنمية التكنولوجية بين الطلاب	٢٠	٤٠	٢٩	٥٨	١	٢	١١٩	٢,٣٨	٥
٢	توجيه الطلاب لوسائل تقنية ذات اضرار بيئية محدودة	١٨	٣٦	٢٦	٥٢	٦	١٢	١١٢	٢,٢٤	٧
٣	توضح اهمية تدوير الموارد والنفايات والاستفادة منها	٢٣	٤٦	٢٦	٥٢	١	٢	١٢٢	٢,٤٤	٤
٤	توضح اهمية استخدام الايجابي للتكنولوجيا	٢٤	٤٨	٢٥	٥٠	١	٢	١٢٣	٢,٤٦	٣
٥	توضح اهمية تقليص استهلاك الطاقة والموارد الطبيعية	٢١	٤٢	٢٥	٥٠	٤	٨	١١٧	٢,٣٤	٦
٦	مساعدة الطلاب فى الاهتمام بالحد من التلوث الناتج عن التكنولوجيا	٤٣	٨٦	٧	١٤	٠	٠	١٤٤	٢,٨٨	١
٧	تنشر اهمية استحداث التكنولوجيا	٢٧	٥٤	٢١	٤٢	٢	٤	١٢٥	٢,٥	٢
	المجموع	١٧٦		١٥٩		١٥		٨٦٢	١٧,٢٤	
	المتوسط	٢٥,١٤		٢٢,٧١		٢,١٤		١٢٣,١٤	٢,٤٦	
	النسبة	٥٠,٢٨		٤٥,٤٢		٤,٣				١٠٠

- أظهرت نتائج الجدول السابق ان : دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية التكنولوجية المستدامة جاءت في الترتيب الاول (مساعدة الطلاب في الاهتمام بالحد من التلوث الناتج عن التكنولوجيا) بوزن مرجح (٢,٨٨) ثم في الترتيب الثاني (تتشر اهمية استحداث التكنولوجيا الجديدة) بوزن مرجح (٢,٥) وفي الترتيب الثالث (توضح اهمية استخدام الايجابي للتكنولوجيا) بوزن مرجح (٢,٤٦) ثم في الترتيب الرابع (توضح اهمية تدوير الموارد والنفايات والاستفادة منها) بوزن مرجح (٢,٤٤) وفي الترتيب الخامس (الاهتمام بالتنمية التكنولوجية بين الطلاب) بوزن مرجح (٢,٣٨) وفي الترتيب السادس (توضح اهمية تقليص استهلاك الطاقة والموارد الطبيعية) بوزن مرجح (٢,٣٤) وفي الترتيب السابع (توجيه الطلاب لوسائل تقنية ذات اضرار) بوزن مرجح (٢,٢٤).

فقد اشارت نتائج الجدول السابق أن دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية التكنولوجية المستدامة هو مساعدة الطلاب في الاهتمام بالحد من التلوث الناتج عن التكنولوجيا وتنتشر اهمية استحداث التكنولوجيا الجديدة

وقد اشار ساجد احمد عبل الركابي(٢٠٢٠) إلى اهمية التنمية المستدامة ومواجهة التلوث وتغيير المناخ لانه اوضحت الحاجة ملحة لاصلاح اضرار الحضارة والتقدم الصناعي والتكنولوجي ضرورة من ضروريات استمرار الوجود الانساني وحياة البشرية فهي تتعرض للتهديد ومواجهة النتائج الكارثية لهذا التقدم من خلال استنفاذ موارد الكوكب (الركابي، ٢٠٢٠)

جدول (٧) يوضح دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية الاقتصادية

المستدامة ن = ٥٠

م	الاستجابات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	توضح اهمية تحقيق الكفاءة الاقتصادية في اطار العدالة بين الاجيال	٢٤	١٢	٦٨	٣٤	٤	٨	١٠٨	٢,١٦	٨
٢	تظهر جماعة الخدمة العامة المدرسية اهمية اشباع الحاجات الانسانية	٦٦	٣٣	٣٤	١٧	٠	٠	١٣٣	٢,٦٦	٢م
٣	تساعد الطلاب على الربط بين النشاط الاقتصادي وبين استدامة التنمية الاقتصادية	٤٤	٢٢	٤٦	٢٣	٥	١٠	١١٧	٢,٣٤	٥
٤	تغرس جماعة الخدمة العامة المدرسية ايقاف تبديد الموارد الطبيعية	٦٤	٣٢	٣٠	١٥	٣	٦	١٢٩	٢,٥٨	٤

م	الاستجابات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الترتيب	المتوسط المرجح	مجموع الأوزان
		%	ك	%	ك	%	ك			
٥	تدعم جماعة الخدمة العامة المدرسية التوسع في التكنولوجيات المحسنة	٤٢	٢٣	٤٦	٦	١٢		٦	٢,٣	١١٥
٦	تتيح جماعة الخدمة العامة المدرسية فرصا ايجابية لتغيير انماط الاستهلاك التي تهدد انواع التنوع البيولوجي	٤٤	١٨	٣٦	١٠	٢٠		٧	٢,٢٤	١١٢
٧	تساهم في تغيير اسلوب الحياه بشكل ايجابي	٨٦	١٥	٣٠	١	٢		٢	٢,٦٦	١٣٣
٨	تغرس جماعة الخدمة العامة المدرسية فينا قيمة حب العمل	٩٢	٤	٨	٠	٠		١	٢,٩٢	١٤٦
	المجموع		٢٢٢	١٤٩		٢٩			١٩,٨٦	٩٩٣
	المتوسط		٢٧,٧٥	١٨,٦٢		٣,٦٢			٢,٤٨	١٢٤,١٣
	النسبة		٥٥,٥	٣٧,٢٤		٧,٢٦				
								١٠٠		

- أظهرت نتائج الجدول السابق أن دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية الاقتصادية المستدامة جاء في الترتيب الاول (تغرس جماعة الخدمة العامة المدرسية فينا قيمة حب العمل) بوزن مرجح ٢,٩٢ ثم في الترتيب الثاني والثاني مكرر (تظهر جماعة الخدمة العامة المدرسية اهمية اشباع الحاجات الانسانية) و (تساهم في تغيير اسلوب الحياه بشكل ايجابي) بوزن مرجح (٢,٦٦) وفي الترتيب الرابع (تغرس جماعة الخدمة العامة المدرسية ايقاف تبديد الموارد الطبيعية) بوزن مرجح (٢,٥٨) ثم في الترتيب الخامس (تساعد الطلاب على الربط بين النشاط الاقتصادي وبين استدامة التنمية الاقتصادية) بوزن مرجح (٢,٣٤) وفي الترتيب السادس (تدعم جماعة الخدمة العامة المدرسية التوسع في التكنولوجيات المحسنة) بوزن مرجح (٢,٣) وفي الترتيب السابع (تتيح جماعة الخدمة العامة المدرسية فرصا ايجابية لتغيير انماط الاستهلاك التي تهدد انواع التنوع البيولوجي) بوزن مرجح (٢,٢٤) وفي الترتيب الاخير (توضح اهمية تحقيق الكفاءة الاقتصادية في اطار العدالة بين الاجيال) بوزن مرجح (٢,١٦).

ومن خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن لجماعة الخدمة العامة المدرسية دورا اساسيا في نشر ثقافة التنمية الاقتصادية المستدامة يتمثل في تغرس قيمة حب العمل ، والعمل على إشباع الحاجات الانسانية لديهم قدر المستطاع ، كما انها تساهم في تغيير اسلوب الحياه بشكل ايجابي ،وهذا يتفق مع الاهداف المباشرة لجماعة الخدمه العامة في المدرسة (لاحة جماعات النشاط المدرسي، ٢٠٢١، ص٤)

- ١- القدره على تفاهم مشكلات المجتمع ودراسة موارده واحتياجاته واكتساب خبرات ومهارات في اعمال اللجان والمناقشه وممارسة الديمقراطيةيه
- ٢- تنظيم واستثمار الوقت (وقت الفراغ) لدى الطلاب في نشاط وعمل و انتاج يعود على الطلاب المشتركه بالجماعة بالخير
- ٣- تنمية روح الاخوه والتعاون بين الافراد والجماعات بما ينشأ من علاقات في تجمعاتهم حول تحقيق غرض موحد
- ٤- احترام وتقدير العمل المنتج مهما تنوعت مدته واختلفت ووسائله

جدول (٨) يوضح دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية البيئية

المستدامة ن = ٥٠

م	الاستجابات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	توضح جماعة الخدمة العامة المدرسية اهمية الاهتمام بالبيئة	٩٨	٤٩	٢	١	٠	٠	١٤٩	٢,٩٨	١
٢	توضح اهمية الحفاظ على قاعدة الموارد الطبيعية	٦٤	٣٢	١٨	٣٦	٠	٠	١٣٢	٢,٦٤	٣
٣	عقد حلقات نقاشية لتوعية الطلاب بالبيئة	٦٤	٣٢	١٨	٣٦	٠	٠	١٣٢	٢,٦٤	٣م
٤	اقامة دورات تدريبية عن الاستخدام الايجابي للموارد البيئية	٥٨	٢٩	٢١	٤٢	٠	٠	١٢٩	٢,٥٨	٥
٥	نشرالوعى بالبيئة باهمية الاهتمام بالبيئة والتربة والاشجار	٧٤	٣٧	١٢	٢٤	٢	١	١٣٦	٢,٧٢	٢
٦	تساهم جماعة الخدمة العامة في تبنى ممارسات تكنولوجيا زراعية محسنة	٤٦	٢٣	٢٥	٥٠	٤	٢	١٢١	٢,٤٢	٦
	المجموع		٢٠٢	٩٥	٣			٧٩٩	١٥,٩٨	
	المتوسط		٣٣,٦٧	١٥,٨٣	٠,٥			١٣٣,١٧	٢,٦٦	
	النسبة		٦٧,٣٤	٣١,٦٦	١					١٠٠

- أظهرت نتائج الجدول السابق دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية البيئية المستدامة جاء في الترتيب الاول (توضح جماعة الخدمة العامة المدرسية اهمية الاهتمام بالبيئة) بوزن مرجح (٢,٩٨) ثم في الترتيب الثاني (نشر الوعى بالبيئة باهمية الاهتمام بالبيئة والتربة والاشجار) بوزن مرجح (٢,٧٢) في الترتيب الثالث والثالث

مكرر (توضح اهمية الحفاظ على قاعدة الموارد الطبيعية) و(عقد حلقات نقاشية لتوعية الطلاب بالبيئة) بوزن مرجح (٢,٦٤) وفي الترتيب الخامس (اقامة دورات تدريبية عن الاستخدام الايجابي للموارد البيئية) بوزن مرجح (٢,٥٨) وفي الترتيب السادس (تساهم جماعة الخدمة العامة فى تبنى ممارسات تكنولوجية زراعية محسنة) بوزن مرجح (٢,٤٢)

ومن تحليل الجدول السابق يتضح أن دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية البيئية المستدامة يتمثل في توضيح جماعة الخدمة العامة المدرسية لاهمية البيئة مع نشر الوعي بالبيئة وأهمية الاهتمام بالبيئة والتربة والأشجار وهذا ما اكدته دراسة معوض أن أهداف جماعات النشاط المدرسي، خاصة الجماعات البيئية منها هو تحقيق الانتماء البيئي وغرسه باعتباره مفهوماً أشمل من التربية البيئية، و الوعي البيئي، والرعاية البيئية(معوض، ٢٠١٠،

جدول (٩) يوضح الصعوبات التي تواجه جماعة الخدمة العامة المدرسية فى نشر ثقافة التنمية المستدامة مع جماعات الطلاب ن=٥٠

م	الاستجابات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	ضعف الثقة فى دور جماعة الخدمة العامة المدرسية	١٩	٣٨	١٨	٣٦	١٣	٢٦	١٠٦	٢,١٢	٦
٢	ضعف الوعي المعرفى بكيفية توظيف جماعة الخدمة المدرسية فى نشر ثقافة التنمية المستدامة	١٧	٣٤	٢٣	٤٦	١٠	٢٠	١٠٧	٢,١٤	٥
٣	صعوبة التحقق من المعلومات المرتبطة بثقافة التنمية المستدامة	١٧	٣٤	٢٥	٥٠	٨	١٦	١٠٩	٢,١٨	٤
٤	امكانية بث افكار هدامة تريك المجتمع بخصوص ثقافة التنمية المستدامة	١١	٢٢	١٧	٣٤	٢٢	٤٤	٨٩	١,٧٨	٧
٥	قلة معلومات أعضاء جماعة الخدمة العامة عن التنمية المستدامة	٢٥	٥٠	٢١	٤٢	٤	٨	١٢١	٢,٤٢	١
٦	ضعف الوعي المعرفى بين الطلاب عن كيفية استخدام	٢٠	٤٠	٢٧	٥٤	٣	٦	١١٧	٢,٣٤	٣

م	الاستجابات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك			
	جماعة الخدمة العامة في نشر ثقافة التنمية المستدامة									
٧	قلة الدورات التدريبية للاخصائيين عن كيفية توظيف الجماعات المدرسية في التنمية	٥٢	١٧	٣٤	٧	١٤		١١٩	٢,٣٨	٢
	المجموع	١٣٥	١٤٨	٦٧				٧٦٨	١٥,٣٦	
	المتوسط	١٩,٢٩	٢١,١٤	٩,٥٧				١٠٩,٧١	٢,١٩	
	النسبة	٣٨,٥٧	٤٢,٢٩	١٩,١٤						١٠٠

- أظهرت نتائج الجدول السابق أن الصعوبات التي تواجه جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة مع جماعات الطلاب جاءت في الترتيب الاول (قلة معلومات أعضاء جماعة الخدمة العامة عن التنمية المستدامة) بوزن مرجح (٢,٤٢) ثم في الترتيب الثاني (قلة الدورات التدريبية للاخصائيين عن كيفية توظيف الجماعات المدرسية في التنمية) بوزن مرجح (٢,٣٨) في الترتيب الثالث (ضعف الوعي المعرفي بين الطلاب عن كيفية استخدام جماعة الخدمة العامة في نشر ثقافة التنمية المستدامة) بوزن مرجح (٢,٣٤) وفي الترتيب الرابع (صعوبة التحقق من المعلومات المرتبطة بثقافة التنمية المستدامة) بوزن مرجح (٢,١٨) وفي الترتيب الخامس (ضعف الوعي المعرفي بكيفية توظيف جماعة الخدمة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة) بوزن مرجح (٢,١٤) وفي الترتيب السادس (ضعف الثقة في دور جماعة الخدمة العامة المدرسية) بوزن مرجح (٢,١٢) وفي الترتيب الاخير (امكانية بث افكار هدامة تترك المجتمع بخصوص ثقافة التنمية المستدامة) بوزن مرجح (١,٧٨).

ويرى الاخصائيون الاجتماعيون إلى أن هناك مجموعة من المعوقات التي تواجه جماعة الخدمة العامة منها قلة المعلومات عن جماعة الخدمة العامة ، قلة الدورات التدريبية للاخصائيين عن كيفية توظيف الجماعات المدرسية في التنمية وقد اشارت دراسة محمد الظريف سعد ١٩٩٨ إلى أن هناك مجموعة من المعوقات التي تواجه جماعات النشاط المدرسي مثل عدم توفر الوقت لممارسة النشاط وضعف مشاركة الطلاب في جماعات النشاط المدرسي وايضا عدم كفاية الاعداد المهني للاخصائي الاجتماعي (سعد، ١٩٩٨)

جدول (١٠) يوضح المقترحات التي يمكن من خلالها اسهام جماعة الخدمة العامة المدرسية فى نشر ثقافة التنمية المستدامة مع جماعات الطلاب ن=٥٠

م	الاستجابات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تبادل المعلومات الايجابية عن التنمية المستدامة بين أعضاء الجماعة	٤٣	٨٦	٦	١٢	١	٢	١٤٢	٢,٨٤	٢
١	الاستعانة بالطلاب الذين لديهم خبرة عن التنمية المستدامة في هذه الجماعات	٤٤	٨٨	٥	١٠	١	٢	١٤٣	٢,٨٦	١
٣	تنمية مهارات الاخصائين الاجتماعيين العاملين مع جماعات الخدمة العامة بالتدريب المستمر	٣٢	٦٤	١٥	٣٠	٣	٦	١٢٩	٢,٥٨	٥
٤	تنمية وعى الطلاب عن كيفية توظيف جماعة الخدمة العامة فى نشر ثقافة التنمية المستدامة	٣٧	٧٤	١١	٢٢	٢	٤	١٣٥	٢,٧	٤
٥	محاولة دمج جماعات الطلاب ذوي الخبرات في مجال التنمية المستدامة بجماعات الخدمة العامة	٤٣	٨٦	٦	١٢	١	٢	١٤٢	٢,٨٤	٢م
٦	تقديم حوافز للاخصائين لاستخدام جماعة الخدمة العامة فى نشر ثقافة التنمية المستدامة	٣٠	٦٠	١٢	٢٤	٨	١٦	١٢٢	٢,٤٤	٧
٧	اقامة دورات تدريبية للاخصائين عن التنمية المستدامة لنشر ثقافته رؤية مصر ٢٠٣٠ بين الشباب	٣١	٦٢	١١	٢٢	٨	١٦	١٢٣	٢,٤٦	٦
	المجموع	٢٦٠		٦٦		٢٤		٩٣٦	١٨,٧٢	
	المتوسط	٣٧,١٤		٩,٤٣		٣,٤٣		١١٧	٢,٣٤	
	النسبة	٧٤,٢٨		١٨,٨٦		٦,٨٦				١٠٠

- أظهرت نتائج الجدول السابق أن هناك مجموعة من المقترحات التي يمكن من خلالها اسهام جماعة الخدمة العامة المدرسية فى نشر ثقافة التنمية المستدامة مع جماعات الطلاب، حيث جاء فى الترتيب الاول (الاستعانة بالطلاب الذين لديهم خبرة عن التنمية

المستدامة في هذه الجماعات) بوزن مرجح (٢,٨٦) ثم في الترتيب الثاني والثاني مكر (تبادل المعلومات الايجابية عن التنمية المستدامة بين أعضاء الجماعة) و(محاولة دمج جماعات الطلاب ذوي الخبرات في مجال التنمية المستدامة بجماعات الخدمة العامة) بوزن مرجح(٢,٨٤) في الترتيب الرابع (تنمية وعى الطلاب عن كيفية توظيف جماعة الخدمة العامة في نشر ثقافة التنمية المستدامة) بوزن مرجح(٢,٧) وفي الترتيب الخامس (تنمية مهارات الاخصائين الاجتماعيين العاملين مع جماعات الخدمة العامة بالتدريب المستمر) بوزن مرجح(٢,٥٨) وفي الترتيب السادس (اقامة دورات تدريبية للاخصائين عن التنمية المستدامة لنشر ثقافته رؤية مصر ٢٠٣٠ بين الشباب) بوزن مرجح (٢,٤٦) وفي الترتيب السابع (تقديم حوافز للاخصائين لاستخدام جماعة الخدمة العامة في نشر ثقافة التنمية المستدامة) بوزن مرجح(٢,٤٤) .

ومن نتائج الجدول السابق يتضح أن المقترحات التي يمكن من خلالها اسهام جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة مع جماعات الطلاب تتحدد في ضرورة الاستعانة بالطلاب الذين لديهم خبرة عن التنمية المستدامة في هذه الجماعات ، مع اهمية تبادل المعلومات الايجابية عن التنمية المستدامة بين أعضاء الجماعة مع التأكد على ضرورة دمج جماعات الطلاب ذوي الخبرات في مجال التنمية المستدامة بجماعات الخدمة العامة.

وهذا ما اكدته ايضا دراسة رمضان ابو الفتوح ١٩٩٨ إلى أن خدمة الجماعة تهتم بتزويد التلاميذ بالمعارف اللازمة عن البيئة ومشكلاتها وايضا اكسابهم مجموعة اتجاهات ايجابية نحو البيئة ، وهذا وقد اوصت به كذلك دراسة منيرة محمود ٢٠٢٠ بضرورة تحفيز المديرين الذين يحققون ابعاد التنمية المستدامة ماديا ومعنويا دعم وتشجيع البحوث العلمية التي تنمي مفهوم التنمية المستدامة وانه يجب تضمين المناهج لمفاهيم تحقيق ابعاد التنمية المستدامة .

التصور المقترح لتحديد دور جماعات الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية

المستدامة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

اولا : اهداف البرنامج المقترح : تعد من سمات اي برنامج مقترح أن يكون واضح للاهداف التي يسعى الي تحقيقها والهدف العام الذي يسعى الباحث ايضا لتحقيقه من خلاله في

البرنامج هو التعرف دور جماعات الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة
في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

ثانيا : الاسس التى يقوم عليها التصور المقترح :

(أ) اعتماد التصور المقترح على الاطر النظرية لطريقة العمل مع الجماعات والتنمية
المستدامة .

(ب) ارتباط التصور بنتائج الدراسات السابقة .

(ج) ارتباط التصور بنتائج الدراسة الميدانية الحالية مع المختصين وما توصلت إليه الدراسة
من :

١- تسعى الدراسة الحالية لتحقيق هدف رئيسي مؤداه : " ما هو دور جماعات الخدمة
العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ؟"
هذا وينبثق عن الهدف الرئيس أهداف فرعية مفادها ما يلي :

(أ) تحديد دور دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية الاجتماعية البشرية
المستدامة

(ب) تحديد دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية التكنولوجيه المستدامة

(ج) تحديد دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية الاقتصادية المستدامة

(د) تحديد دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية البيئية المستدامة

(هـ) تحديد الصعوبات التى تواجه جماعة الخدمة العامة المدرسية فى نشر ثقافة التنمية المستدامة
مع جماعات الطلاب

(و) تحديد المقترحات التى يمكن من خلالها اسهام جماعة الخدمة العامة المدرسية فى نشر ثقافة
التنمية المستدامة مع جماعات الطلاب

ثالثا : اهداف التصور المقترح :

اولا : تسعى الدراسة الحالية لتحقيق هدف رئيسي مؤداه : " ما هو دور جماعات الخدمة
العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ؟"
هذا وينبثق عن الهدف الرئيس أهداف فرعية مفادها ما يلي :

(أ) تحديد دور دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية الاجتماعية البشرية
المستدامة

(ب) تحديد دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية التكنولوجيه المستدامة

- (ج) تحديد دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية الاقتصادية المستدامة
(د) تحديد دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية البيئية المستدامة
(هـ) تحديد الصعوبات التي تواجه جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة مع جماعات الطلاب

(و) تحديد المقترحات التي يمكن من خلالها اسهام جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة مع جماعات الطلاب

رابعا : استراتيجيات التصور :

هناك مجموعة من الاستراتيجيات التي يمكن التي من خلالها تحديد دور جماعات الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ومنها :

١- استراتيجية التفاعل الجماعي :

ويعتمد على توفير المناخ الديمقراطي للطلاب للتفاعل وتبادل وجهات النظر الايجابية حول نشر ثقافة التنمية المستدامة .

٢- استراتيجية الأفعال:

وترتكز استخدام هذه الاستراتيجية على أفعال اقناع الطلاب باهمية نشر ثقافة التنمية المستدامة .

٣- استراتيجية تغيير السلوك :

وتعتمد على أن يركز الاخصائيين الاجتماعيين على الانشطة الجماعية في في الجماعات المدرسية وخاصة جماعة الخدمة العامة المدرسية على نشر ثقافة التنمية المستدامة .

٤- استراتيجية البناء المعرفي:

وتعتمد استراتيجية البناء المعرفي على تعديل البناء المعرفي للطلاب عن التنمية المستدامة.

٥- استراتيجيه التعاون

وتستخدم هذه الاستراتيجية لخلق فرص التعاون بين الطلاب في جماعة الخدمة العامة والخبراء في مجال التنمية المستدامة وذلك لنشر ثقافة التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠ بين الطلاب.

خامسا : تكتيكات التصور:

١- النمذجة:

وهو يستخدم لتدعيم دور جماعة الخدمة العامة المدرسية في التنمية المستدامة مع إعطاء نماذج فعالة من القائمين على التنمية المستدامة للمشاركة في نشر ثقافة التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠ .

٢- المحاضرات واللقاءات

وتستخدم للتوعية بأهمية استخدام جماعات الانشطة المدرسية وخاصة جماعة الخدمة العامة في نشر ثقافة التنمية المستدامة ورؤية مصر ٢٠٣٠ بين الطلاب ويمكن أن يشارك فيها العديد من المتخصصين والخبراء الذين لديهم معارف وخبرات عن التنمية المستدامة .

٣- المناقشة

ويستخدمها الاخصائيين الاجتماعيين القائمين على تشكيل جماعات الخدمة العامة المدرسية في المدارس للطلاب على اهمية استخدام الجماعات المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة .

سادسا :آليات تفعيل دور جماعات الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ :

١- عقد لقاءات وندوات علمية للاخصائيين الاجتماعيين ومكاتب التوجيه للاخصائيين لاستخدام الجماعات المدرسية لنشر ثقافة التنمية المستدامة ورؤية مصر ٢٠٣٠ من خلال عرض التجارب والخبرات في هذا المجال .

٢- عقد ورش عمل يشارك فيها الاخصائيين والموجهيين والخبراء في مجال التنمية المستدامة الذين لديهم معلومات وخبرات عن التنمية المستدامة بهدف استخدام الجماعات المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة .

٣- اعداد دورات تدريبية للاخصائيين الاجتماعيين لاكسابهم المعارف والمعلومات لنشر ثقافة التنمية المستدامة ٢٠٣٠ .

٤- يجب أن يتم تحفيز الاخصائيين الاجتماعيين على استخدام جماعة الخدمة العامة المدرسية في نشر ثقافة التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠.

٥- تخصيص حوافز مادية ومعنوية للاخصائيين الاجتماعيين لكي يتم استخدام الجماعات المدرسية عامة وجماعة الخدمة المدرسية خاصة في نشر ثقافة التنمية المستدامة ورؤية مصر ٢٠٣٠.

٦- يجب التعاون بين الاخصائيين ومكاتب التوجيه الاجتماعي وذلك لاستخدام الجماعات المدرسية لنشر ثقافة التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠.

مراجع البحث:

- احمد ، محمد شمس الدين (١٩٩٨) : العمل مع الجماعات في محيط الخدمة الاجتماعية ، مركز توزيع الكتاب الجامعي ، جامعة حلوان
- البريدي ، عبدالله عبدالرحمن (٢٠١٥): التنمية المستدامة مدخل تكاملي لمفاهيم الاستدامة وتطبيقاتها ، ط١ العبيكان للنشر ، .
- التقرير العالمي لرصد التعليم (٢٠١٦) ، منظمة الصحة والعلم والثقافة <http://gem-report-2016.unesco.org/ar/chapter/>
- الجهني ، رانية خالد (٢٠١٧) : واقع التنمية المستدامة واستراتيجية تطبيقها في منظمات الخدمة الاجتماعية، بحث منشور بمجلة الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، ع ٥٧ ، ج ، ٦.
- حبيب ، جمال شحاته ، حنا ، مريم ابراهيم(٢٠١١) : الخدمة الاجتماعية المعاصرة ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية، .
- حسب الله ، رمضان ابو الفتوح السيد (١٩٩٨) : دراسة استطلاعية لممارسة طريقة خدمة الجماعة في تحقيق اهداف التربية البيئية بالمجال المدرسي ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية
- الحسن ، عبد الرحمن محمد(٢٠١١) : التنمية المستدامة ومتطلبات تحقيقها ، بحث لملتقى استراتيجية الحكومة في القضاء على البطالة وتحقيق التنمية المستدامة ، جامعة بخت الرضا ، السودان.
- حسن ، هنداوى عبداللاهي (٢٠١٥): الممارسة المهنية في العمل مع الجماعات" عمليات- نظريات- نماذج"، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الحسن ، عبدالرحمن محمد (٢٠١١) : التنمية المستدامة ومتطلبات تحقيقها ، بحث مقدم لملتقى ، إستراتيجية الحكومة في القضاء على البطالة وتحقيق التنمية المستدامة ١٥-١٦ / ١١ / ٢٠١١ - جامعة المسيلة ١٥ السودان.
- خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠ (تقرير الامم المتحدة ٢٥ سبتمبر ٢٠١٥ : الجمعية العامة للأمم المتحدة ص١٨ ، تاريخ الدخول ٦-١-٢٠٢١،
- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ar/summit/#SDG>

- خليل، منى عطية خزام (٢٠١٨): رأس المال الاجتماعي في عالم متغير ، القاهرة ، المكتب الجامعي الحديث .
- رشوان ، عبد المنصف حسن (٢٠٠٦): ممارسة الخدمة الإجتماعية في رعاية الشباب وقضاياهم ، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- الركابي ، ساجد احميد عبل (٢٠٢٠): التنمية المستدامة ومواجهة تلوث البيئة وتغير المناخ ، المركز الديمقراطي العربي ، برلين ، ألمانيا
- سرحان ، محمد محمود(٢٠٠٦): المعوقات التي تواجه الجمعيات الأهلية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة ، بحث منشور بالمؤتمر العلمي التاسع عشر ، ضمان الجودة والاعتماد في تعليم الخدمة الإجتماعية في مصر والوطن العربي ، بكلية الخدمة الاجتماعية بحلوان .
- السروجي، طلعت السروجي(٢٠٠٢) : التخطيط لخدمات الرعاية الاجتماعية ، القاهرة ، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي .
- السروجي ، طلعت مصطفى (٢٠٠٧): التنمية الاجتماعية من الحداثة إلى العولمة ، القاهرة ، الشروق للطباعة ، ٢٠٠٧.
- سعد ، محمد الظريف سعد (١٩٩٨) : اتجاهات الاخصائيين الاجتماعيين نحو العمل مع جماعات النشاط المدرسي في مجال التنمية البيئية ، بحث منشور ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، ع٤، كلية اخلدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان
- سعد، محمد الظرف (١٩٩٢) العمل مع جماعات الشباب الجامعي وتنمية الاتجاه نحو حماية البيئة من التلوث ، بحث منشور في المؤتمر العلمي الخامس ، جامعة القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، فرع الفيوم
- صالح ، نجلاء محمد(٢٠٠٨) : دور جماعات الاسر الطلابية في تاهيل اعضائها لثقافة العمل الحر، المؤتمر العلمي الدولي الحادي والعشرون ، كليه الخدمه الإجتماعية، جامعه حلوان، المجلد الرابع
- عبد الفتاح، رشا عبد التواب (٢٠١٨): جماعات الأسر الطلابية ونشر ثقافة التنمية المستدامة لدي الشباب الجامعي، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، العدد الخامس والاربعون، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية .
- عبدالله ،إحسان محمد احمد (٢٠١٨) إسهامات جمعيات حماية البيئة في تحقيق التنمية المستدامة، بحث منشور مجلة بمجلة الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، ع٥٩، ج٥

- عبدالمسيح ، عبد المسيح سمعان (٢٠١٧). التنمية المستدامة ، المؤتمر العلمي التاسع عشر (التربية العلمية والتنمية المستدامة) ، مصر ، الجمعية المصرية للتربية العلمية .
- عثمان الصديق واخرون (٢٠٠٢) : منهاج الخدمة الإجتماعية في المجال المدرسي ورعايه الشباب ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية
- عطيه ، السيد عبدالحميد (٢٠٠٣) : مفاهيم واساسيات في طريقة العمل مع الجماعات ، الإسكندرية ،المكتب الجامعي الحديث .
- عفيفي ، عبد الخالق محمد(٢٠١٢م): طريقة تنظيم المجتمع المنهجية والممارسة العلمية ، الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث .
- على ، ماهر ابو المعاطى (٢٠١٢) : الاتجاهات الحديثة فى التنمية الشاملة " معالجة محليه ودوليه وعالميه لقضايا التنمية" ، الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث .
- على ، ماهر أبو المعاطى (٢٠١٠): الاتجاهات الحديثة في الخدمة الإجتماعية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- الفرماوى ، مصطفى عبدالعزيز الفرماوي(٢٠١٧): رؤية استراتيجية لاستشراف مستقبل تعليم الخدمة الاجتماعية كمتغير في التنمية المستدامة ، ورقة عمل منشورة في مجلة بمجلة الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، ع ٥٧ ، ج ٢ .
- لائحة جماعات النشاط المدرسي(جماعة الخدمة العامة المدرسية) : ٢٠٢١ ، وزارة التربية والتعليم مكتب مستشار التربية الاجتماعية ، بقنا ،
- محمد ، محمد كامل (٢٠١٤): رؤية تطويرية لبحوث خدمة الجماعة فى إطار تحقيق أهداف التنمية المستدامة ، بحث منشور مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ع ٣٧ ، ج ٣ ، جامعة حلوان ،كلية الخدمة الاجتماعية.
- مرعى، ابراهيم بيومى ، واخرون (١٩٩٣) ، العمل مع الجماعات وتطبيقاته فى الخدمة الاجتماعية ، المكتب العربي الاوفست ، القاهرة
- معوض ، معوض محمود (٢٠١٠) دور الجماعات البيئية في غرس الانتماء البيئي لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة عين شمس معهد الدراسات والبحوث البيئية
- منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة "اليونسكو" (٢٠١٧) : التعليم من أجل تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

منقريوس، نصيف فهمى (١٩٩١) : العلاقة بين ممارسة الشباب للأنشطة البيئية والمشاركة في برامج تنمية البيئة من منظور خدمة الجماعة ، مؤتمر الشباب والتنمية البيئية ، جامعة عين شمس

منيرة محمود الشerman (٢٠٢٠): دور الاداره المدرسية في تحقيق ابعاد التنمية المستدامة في الاردن من وجهه نظر المعلمين بحث منشور في المجله الدوليہ للدراسات التربويه والنفسيه المجلد ٨، العدد ٢ .

Brenke S, Church. D, Hansell. W, Vine. E. and Zelinsk, Building Sustainable Communities The Itistoric Imperative for Change, 1998,.

Goodwin.N. Five Kinds of Capital Useful Concepts for Sustainable Development Tufts University,Medford,2003,.

Margaret S.Sherraden And William A.Ninacs :Community Economic Development And Social Work, (London, The Haworth press,Inc,1998), Office of The Deputy Prime Minister : Creating Local Development Framworks –Consultation Draft on the Process of Preparing Local Development Frame Works,London November,2003,

Tuncer,G., ern, T. & Semra,S. (2006). “Per-Service Teacher Belifes about Sustainable Development: Effect of Gender and Enrollment to an Environmental Cours” , Hacttepe University Journal of Education. (31): .