



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم  
المجلة التربوية لتعليم الكبار - كلية التربية - جامعة أسيوط

=====

## استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب بعض المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

إعداد

أ. د/ على كمال على معبد      أ. د/ مجدى خير الدين كامل خير الدين

استاذ المناهج وطرق تدريس

استاذ المناهج وطرق تدريس

الدراسات الاجتماعية

الدراسات الاجتماعية

وكيل كلية رياض الأطفال للدراسات العليا

وكيل كلية التربية للدراسات العليا

والبحوث السابق

والبحوث السابق

كلية التربية - جامعة أسيوط

كلية التربية - جامعة أسيوط

**أشرف رمضان عبد النظير عبد اللاه**

معلم أول الدراسات الاجتماعية

بإدارة القوصية التعليمية

﴿ المجلد الثالث - العدد الثالث - يوليو ٢٠٢١ م ﴾

[Adult\\_EducationAUN@aun.edu.eg](mailto:Adult_EducationAUN@aun.edu.eg)

استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب بعض المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

أ.د/على كمال على معبد أ.د/مجدى خير الدين كامل خير الدين أ/أشرف رمضان عبد النظير عبد اللاه

## المستخلص

استهدف البحث الحالي التعرف على أثر استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب التصورات البديلة لبعض المفاهيم الجغرافية وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، وتكونت مجموعة البحث من (٧٠) طالبا بالصف الأول الإعدادي قسمت مجموعتين إحداهما ضابطة عددها (٣٥) تلميذاً درست موضوعات وحدة (الآخطار الطبيعية والبيئية) بالطريقة المتبعة في المدارس والآخرى مجموعة تجريبية عددها (٣٥) تلميذ درست باستخدام نموذج فراير، وتمثلت أداتي البحث في اختبار التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية واختبار التفكير الناقد، حيث طبقت أداتي البحث قبلها على مجموعتي البحث، ثم درس كل منهم الوحدة، ثم طبقت أداتي البحث بعدياً على مجموعتي البحث وقد توصلت نتائج البحث إلى مايلي:

١) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

٢) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد لصالح التطبيق البعدي.

٣) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

٣) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية لصالح التطبيق البعدي.

وقد أكدت النتائج فاعلية استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب بعض المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي وقد أوصى البحث بضرورة استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية في جميع المراحل التعليمية، وضرورة تدريب المعلمين على أسس وإجراءات استخدامه داخل الفصول الدراسية لما يحققه من أهداف تربية منشوده.

الكلمات المفتاحية: نموذج فراير - التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية - التفكير الناقد.

## **Abstract**

### **search targets:**

- 1) Development of critical thinking skills of the first graders preparatory by using the Fryer educational model.
- 2) Correcting alternative geographical concepts for first grade students prepared by using the Fryer model:

### **Procedures : search results search hypotheses :**

- 1) There is a statistically significant difference at (0.05) between the average of students in the control and experimental groups in the post - application to test the critical thinking skills in favor of experimental group students
- 2) There is an statistically significant difference at a level (0.05) between the average degrees of experimental group pupils in the pre - application and the post - application to test critical thinking skills in favor of the post- application.
- 3) There is a statistically significant difference at a level (0.05) between the averages of two groups the control and experimental in the post application to test alternative geographical concepts in favor of experimental group students.
- 4) There is an statistically significant difference at a level (0.05) between the average degrees of experimental group pupils in the pre - application and post - application to test the alternative geographical concepts in favor of the post - application

### **Research procedures are :**

- 1) See previous studies and research and educational Literature that dealt with critical thinking and alternative geographical concepts and Fryer model.
- 2) Analysis of the content of the second unit (natural and environmental hazards) to identifying alternative geographical concepts.
- 3) Preparation of two lists of critical thinking skills and alternative geographical concepts first class students prepared in their preliminary image.
- 4) The presentation of the two lists on a group of arbitrators and its amendments in the light of their views and proposals

**Keywords:** reporter's model – alternative perceptions of geographical concepts – critical thinking.

استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب بعض المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

أ.د/على كمال على معبد أ.د/مجدى خير الدين كامل خير الدين أ/أشرف رمضان عبد النظير عبد اللاه

## مقدمة البحث:

لاشك أن المفاهيم إحدى العناصر المهمة لمحتوى المناهج المصرية في مصر بصفة عامة ومحتوى منهج الدراسات الاجتماعية بصفة خاصة، وقد طالب التربويون بالتركيز على تدريسها جنباً إلى جنب مع التعميمات والنظريات والمبادئ بدلاً من الاعتماد على الحقائق والمعلومات وحفظها واسترجاعها، إذ تقلل المفاهيم من ضرورة إعادة التعلم، كما تساهم المفاهيم في حل بعض صعوبات التعلم خلال انتقال التلاميذ من مرحلة إلى أخرى فما يأتي أولاً يكون كنقطة ارتكاز ضرورية لما سيأتي فيما بعد.

وتهدف الدراسات الاجتماعية كمادة دراسية إلى إكساب التلاميذ نواتج مهمة ألا وهي المفاهيم الجغرافية التي تساعد المتعلم على تفسير الظواهر الجغرافية المختلفة، لذا فالمفاهيم الجغرافية مكوناً مهماً من مكونات محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمراحل التعليمية المختلفة، لأنها تساعد التلاميذ على ممارسة العديد من العمليات العقلية مثل: المقارنة، والاستنتاج، والربط، واكتشاف العلاقات، وتنظيم الخبرات العقلية، من خلال تنظيم خصائص الظواهر الطبيعية والبشرية في بناء معرفي منظم، مما يجعل ما يتعلمه التلاميذ ذا معنى (إمام، ٢٠٠٩، ص. ٢١٤)(\*).

وتعد المفاهيم الجغرافية من أهم نواتج التعلم التي يمكن بواسطتها تنظيم المعرفة في صورة ذات معنى؛ ولذلك أصبح التعلم ذا المعنى للمفاهيم الجغرافية هدفاً رئيساً من أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية، كما أصبح الفهم السليم للمفاهيم الجغرافية من أهم صفات الفرد المنقّف بحيث تساعده في صنع قراراته اليومية أثناء تعامله مع الآخرين، والمفاهيم الجغرافية هي تصور عقلي للظواهر الطبيعية التي يستطيع مشاهدتها أو القراءة عنها أو السماع عنها في وسائل الإعلام.

وتتعدد تعريفات أنماط الفهم الخطأ، ولكنها تدور حول الأفكار غير السليمة للمفاهيم الجغرافية والتي تحمل معنى عند الطلاب يخالف وجهة النظر العلمية السليمة، ولقد استخدمت مصطلحات عدة للتعبير عن بناء الطلاب لمفاهيمهم وتصوراتهم الخطأ منها الفهم الخطأ، والفهم البديل، والتصورات الخطأ والتصورات القبلية، والمعتقدات الحدسية (محمد، ٢٠١٣، ص. ٢٤٨)، وهناك مصطلحات أخرى مثل العلم الطفولي، والاستدلال العفوي، والأفكار الساذجة ومفاهيم الأطفال، والتصورات البديلة، والأفكار الخطأ، والأطر البديلة.

ويرى الباحث أن الأطر البديلة للمفاهيم الجغرافية ناتجة عن استخدام الأساليب التقليدية في التدريس وعدم إعداد بيئة تعليمية سليمة من توافر وسائل تعليمية وإضاءة جيدة وأثاث وعدم توافر معلم كفء متخصص قادر على تدريس المحتوى المطلوب، وتعلم المتعلم مفهوم جديد يتوقف على فهمه للمفاهيم السابقة والتي لها علاقة بالمفهوم الجديد، والطلاب على اختلاف الذكاءات لديهم يحاولون بناء معان ومفاهيم جديدة عن الظواهر الجغرافية وذلك من خلال التفاعل معها، ويكون اكتساب المفاهيم بطريقة بنائية حيث يعيد الطلاب بناء المعرفة، وبناء مفاهيم جديدة كلما تعرضوا للظواهر الجغرافية، وهذه المفاهيم التي يتعلمها الطلاب قد تخالف المفاهيم الجغرافية الصحيحة، ولكن لها معنى بالنسبة للتلميذ لذلك يتمسك التلميذ بهذه الأطر البديلة ويعتقد بأنها صحيحة.

وأصبح تعليم التفكير الناقد أمراً بالغ الأهمية؛ وذلك للتمييز بين ما هو صحيح وبين ما هو مجرد ادعاءات لا أساس لها من الصحة، وعلى الرغم من ضرورة وأهمية التفكير إلا أنه ليس أمراً سهلاً، فالمؤسسات التعليمية يجب أن تتبنى سياسة موحدة تشجع على التفكير والاستقصاء، والمدارس بحاجة إلى المعلم المفكر الذي يسأل الأسئلة الصحيحة التي تحث التلاميذ على الاستنتاج والتحليل وتقديم الأدلة والبراهين التي تدعم الفرضيات (صالح، ومحمد، ٢٠٠٧، ص. ٢٢٥).

ويرى الباحث أن تنمية التفكير الناقد لدى التلاميذ في المجتمع مسألة مهمة، لأنه لا يمكن للتلميذ أن يكون قادراً على إبداء رأي وحكم كما لا يمكنه تقويم الأمور تقويماً بنائياً ناقداً ما لم يتوفر لديه القدرة على اتخاذ القرار المناسب أو إصدار الحكم السليم من خلال تدريبه وتمكينه من مهارات التفكير الناقد.

لذلك استخدم الباحث نموذج فراير كأحد النماذج القائمة على النظرية البنائية ويعد أحد النماذج الذي تقوم على أسس التعلم النشط لتصويب المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد وذلك لأنه يعد أحد المنظمات التصويرية أو البيانية التي بدورها تعد وسيلة مرئية تنمي التفكير الناقد وتسمح بالتعلم ذي المعنى.

وتتلخص إجراءات تطبيق نموذج فراير بأن يقوم المعلم بتحديد المفاهيم الرئيسية بالوحدة وعلاقتها بالمفاهيم الأخرى المرتبطة بها، بحيث يستعين التلاميذ بهذه المربعات في تعليم فرد، أو في مجموعات صغيرة، أو في مناقشة جماعية، يقومون بعدها بصياغة المفهوم، وتحليله لمعرفة المفاهيم التي يتضمنها والتي يقع تحتها، وتوضيح مدى الاتفاق أو الاختلاف بين المفاهيم الجديدة والمفاهيم التي يمتلكها الطلبة بالفعل، ومن ثم تقديم مجموعة من الأمثلة الشارحة والمفسرة للمفهوم الجديد، كذلك تقديم مجموعة من الأمثلة الخالية من هذا المفهوم لتحديد المفهوم الذي يدرسه الطلبة، وأخيراً يقوم بتقديم مجموعة من الأمثلة واللأمثلة حول المفهوم وطرح مجموعة من الأسئلة على الطلبة لتمييز الأمثلة من اللأمثلة (ماهر، ٢٠١١).

استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب بعض المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

أ.د/على كمال على معبد أ.د/ مجدى خير الدين كامل خير الدين أ/ أشرف رمضان عبد النظرير عبد اللاه

وفي ضوء ما سبق عرضه عن المفاهيم الجغرافية البديلة والتفكير الناقد وتوظيف نموذج فراير وهو أحد إستراتيجيات التعلم النشط فى تدريس الدراسات الاجتماعية، فإن هذا البحث سعى للكشف عن فاعلية نموذج فراير لتصويب المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

### مشكلة البحث

تحدد الملاحظات الآتية إحساس الباحث بمشكلة الباحث وهي على النحو التالي:

- من خلال عمل الباحث كمعلم أول، تبين بعض من القصور فى مهارات التفكير الناقد والفهم الخطأ للمفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.
- اطلاع الباحث على كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي للفصل الدراسي الثانى على وحدة " الأخطار الطبيعية والبيئية " وتحليل محتواها، قد تبين بعض من الفهم البديل للمفاهيم الجغرافية، كما أن الطريقة المتبعة في التدريس تركز على الحفظ والاستظهار ولا تساعد على تصويبها لدى التلاميذ.
- الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة كدراسة السيد وأحمد (٢٠٠٨)، ودراسة عمران (٢٠٠٧)، ودراسة عبد الرحمن (٢٠٠٥)، ودراسة المخلافي (٢٠٠٥)، ودراسة (Dixon et Al,2004) التي تشير إلى وجود ضعف في مهارات التفكير الناقد، كما أشارت دراسة(الدهمش،٢٠١٥) ،(أبوعوادوالشلى،٢٠١٤) ،(مطر،٢٠١٠) ، (العزى،٢٠١٠) ، (أبو طير،٢٠٠٩)،(الأسمر،٢٠٠٨) إلى أن صعوبة استيعاب الطلاب للمفاهيم وتطبيقها في مواقف جديدة ترجع في معظمها إلى ضعف أساليب التدريس المعتمدة.
- من خلال قيام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية للوقوف على مدى تمكن التلاميذ من مهارات التفكير الناقد وأيضا الفهم السليم للمفاهيم الجغرافية طبق فيها اختبار تشخيصي لبعض مهارات التفكير الناقد وأيضا اختبار تشخيصي للمفاهيم الجغرافية البديلة على عينة عشوائية من تلاميذ الصف الأول الإعدادي وقدرها واحد وثلاثون تلميذاً وتلميذة وطبقت في مدرسة نجع خضر الإعدادية التابعة لإدارة ديروط التعليمية بمحافظة أسيوط وأسفرت نتائج تطبيق الاختبار عن وجود ضعف لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي فى بعض مهارات التفكير الناقد وايضا الفهم الخطأ للمفاهيم الجغرافية حيث كانت النتائج كالتالي:
- وجود ضعف لدى ٨٧,٠٩ % من التلاميذ فى مهارة الافتراضات.
- وجود ضعف لدى ٨٠,٦٤ % من التلاميذ فى مهارة الاستقراء.
- وجود ضعف لدى ٧٠,٩٦ % من التلاميذ فى مهارة الاستنباط.
- وجود ضعف لدى ٦٧,٧٤ % من التلاميذ فى فهم المفاهيم الجغرافية.

وفي ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية ونتائج الدراسات السابقة تحددت مشكلة البحث في وجود ضعف في بعض مهارات التفكير الناقد ووجود بعض المفاهيم الجغرافية البديلة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، ونظرا للأهمية نموذج فراير كمنظم تخطيطي يساعد التلاميذ على التفكير بطرق متعددة ويشجعهم على التفكير الناقد لإيجاد العلاقات بين المفاهيم، فإن هذا البحث سعى إلى استخدامه لعلاج نواحي القصور لديهم.

### أسئلة البحث :

سعى هذا البحث الحالي إلى:

ما فاعلية استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟  
ويتفرع من السؤال الرئيس أسئلة فرعية هي :

- ١- ما فاعلية استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب المفاهيم الجغرافية البديلة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟
- ٢- ما فاعلية استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟

### هدفاً للبحث :

هدف هذا البحث إلى:

- تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي من خلال استخدام نموذج فراير التدريسي.
- تصويب المفاهيم الجغرافية البديلة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي من خلال استخدام نموذج فراير التدريسي .

### أهمية البحث

ترجع أهمية البحث الحالي في أنه:

- قدم إطار نظري عن نموذج فراير وهو إحدى الإستراتيجيات القائمة على النظرية البنائية وطرق تطبيقه في تدريس الدراسات الاجتماعية، والتفكير الناقد ومهاراته، والمفاهيم الجغرافية وأهميتها، ويمكنه الاستفادة منه في إجراء دراسات مشابهة.
- قدم نموذج لدروس تتضمن تدريس المفاهيم الجغرافية وفقاً لخطوات نموذج فراير لتصويب المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية مهارات التفكير الناقد.
- يمكن الاستفادة منه في بناء اختبارات منها اختبار للكشف عن المفاهيم الجغرافية البديلة واختبار مهارات التفكير الناقد مما يفيد في تدريس الدراسات الاجتماعية.

استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب بعض المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

أ.د/على كمال على معبد أ.د/ مجدى خير الدين كامل خير الدين أ/ أشرف رمضان عبد النظر عبد اللاه

- قدم قائمة بالمفاهيم الجغرافية البديلة، وقائمة بمهارات التفكير الناقد، ودليل معلم لكيفية استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد.
- يفيد مطوري المناهج في التطوير المستمر لمناهج الدراسات الاجتماعية

### حدود البحث

اقتصر هذا البحث على الحدود الآتية :

- مجموعة ضابطة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة نجع خضر الإعدادية التابعة لإدارة ديروط التعليمية ومجموعة تجريبية من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة نجع خضر الإعدادية المشتركة التابعة لإدارة ديروط التعليمية.
- قائمة مهارات التفكير الناقد المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.
- قائمة المفاهيم الجغرافية البديلة المتضمنة في وحدة (الأخطار الطبيعية والبيئية) والموجودة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.
- الوحدة الثانية (الأخطار الطبيعية والبيئية) من مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي.

### منهج البحث

استخدم البحث الحالى المنهج التجريبي والتصميم شبه التجريبي الذي يعتمد على المقارنة بين التطبيقين القبلي والبعدي لمجموعة البحث من خلال تطبيق أدوات القياس قبلية وبعديا لمعرفة تأثير المتغير المستقل " نموذج فراير " على المتغيرات التابعة " بعض المفاهيم الجغرافية البديلة وبعض مهارات التفكير الناقد " .

### مصطلحات البحث

**المفاهيم الجغرافية البديلة *Geographical Concepts with Alternative Frameworks***

عرفها ( محمد ) بأنها مفاهيم وأفكار موجودة في البنية المعرفية لدى التلاميذ عن بعض المفاهيم الجغرافية والتي تكون غير دقيقة أو مشوشة، ولاتتنفق مع التفسيرات العلمية الصحيحة (محمد، ٢٠١٠، ص٧).



وعرفه الباحث إجرائياً بأنه: الصور العقلية السابقة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي حول الظواهر الجغرافية والتي يخالف تفسيرها التفسير العلمي الدقيق ولا يتفق مع المعرفة العلمية السليمة ولا ما اتفق عليه العلماء والتي تم تشخيصها من خلال الاختبار التشخيصي المعد لكي يكتشفها .

### التفكير الناقد *Critical Thinking*

عرفه احمد بأنه " عملية فحص للمادة سواء أكانت لفظية أم غير لفظية ، وتقييم الأدلة والبراهين ، ومقارنة القضية موضوع المناقشة، ثم الوصول إلى إصدار حكم في ضوء الفحص والتقييم والمقارنة والتقدير الصحيح للقضايا (الاحمد، ٢٠١٣، ص ٤٣).

عرفه الباحث إجرائياً بأنه: قدرة تلاميذ الصف الأول الإعدادي على فحص المادة سواء أكانت لفظية أم غير لفظية ، وتقييم الأدلة والبراهين، ومقارنة القضية موضوع المناقشة وكذلك القدرة على إصدار حكم في ضوء الفحص والتقييم والتقدير الصحيح للقضايا من خلال موضوعات الدراسات الاجتماعية المقررة عليهم ويقاس من خلال الدرجة التي يحصل عليها التلاميذ من اختبار مهارات التفكير الناقد.

### نموذج فراير *Fryer's Model*

عرفه (ريس) بأنه " عبارة عن صورة بصرية منظمة لتعلم مفاهيم جديدة، حيث يساعد الطلاب على بناء حصيلة جيدة من المفاهيم حول موضوع معين مع ربطها بالمعاني والأمثلة التي لها علاقة بالموضوع، واستبعاد المعاني والأمثلة التي ليس لها علاقة به ( Reiss, 2012,58 ) .

وعرفه ( داني براسيل ) بأنه "صورة بصرية منظمة لتصنيف المفاهيم وتحليلها، وينقسم إلى أربعة مربعات بوسطها المفهوم، يوضح في أحدهما معنى المفهوم، وفي المربع الثاني السمات والخصائص المميزة للمفهوم، وفي المربعين المتبقين توضع أمثلة شارحة للمفهوم، أحدهما يقدم أمثلة مماثلة والآخر يقدم أمثلة غير مماثلة ( Brassell, 2011 ,23 ) .

وعرفه الباحث إجرائياً بأنه: شكل تخطيطي عبارة عن مستطيل مكون من أربعة مربعات يتوسطها اسم المفهوم في دائرة ، ويتكون من عدة خطوات أولها شرح خصائص النموذج من حيث التعريف والخصائص المميزة والأمثلة الموجبة والأمثلة السالبة، وثانيها تحديد المفهوم المراد دراسته، وثالثها رسم المنظم التصويري له، ورابعها تقسيم التلاميذ في مجموعات عمل، وخامسها مناقشة تعريف المفهوم مع التلاميذ ثم توجيههم للقيام بعملية عصف ذهني لتحديد أهم الخصائص المميزة للمفهوم، وسادسها مناقشة التلاميذ في الأمثلة التي توضح المفهوم، وسابعها الحرص على التأكد من فهم التلاميذ للمفهوم وذلك بإثارة تفكيرهم في تصنيف مجموعة جديدة من الأمثلة الموجبة والأمثلة السالبة، وأخيراً كتابة المعلومات في النموذج يسمح بعرض وتبادل النماذج بين المجموعات ومناقشة بعضهم

استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب بعض المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

أ.د/على كمال على معبد أ.د/ مجدى خير الدين كامل خير الدين أ/ أشرف رمضان عبد النظرير عبد اللاه

## إجراءات البحث

للإجابة عن أسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها والتحقق من فروضها يتم اتباع الخطوات والإجراءات التالية:

- الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة والأدبيات التربوية التي تناولت نموذج فراير والمفاهيم الجغرافية البديلة ومهارات التفكير الناقد.
- تحليل محتوى الوحدة الثانية(الأخطار الطبيعية والبيئية)بهدف تحديد المفاهيم الجغرافية البديلة.
- إعداد قائمتين بالمفاهيم الجغرافية البديلة ومهارات التفكير الناقد لتلاميذ الصف الأول الإعدادي في صورتها الأولية.
- عرض القائمتين على مجموعة من المحكمين وتعديلهما في ضوء آرائهم ومقترحاتهم.
- التوصل إلى الصورة النهائية للقائمتين.
- إعداد دليل معلم لكيفية استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد .
- إعداد كراسة أنشطة وتدرجات للتلاميذ في الوحدة الثانية (الأخطار الطبيعية والبيئية).
- إعداد اختبار المفاهيم الجغرافية البديلة واختبار مهارات التفكير الناقد في صورتها الأولية.
- عرض الاختبارين على المحكمين لضبطهما وإجراء التعديلات عليهما.
- تطبيق الاختبارين على عينة استطلاعية للتأكد من صدقهما وثباتهما والزمن اللازمين لتطبيقهما.
- تحديد المجموعتين الضابطة والتجريبية من تلاميذ الصف الأول الإعدادي.
- تطبيق الاختبارين على المجموعتين الضابطة والتجريبية تطبيقاً قليلاً .
- تدريس وحدة المقرر باستخدام الطريقة المعتادة في المجموعة الضابطة.
- تدريس وحدة المقرر باستخدام نموذج فراير في المجموعة التجريبية .
- تطبيق الاختبارين على المجموعتين الضابطة والتجريبية تطبيقاً قليلاً.
- تطبيق الاختبارين على المجموعتين الضابطة والتجريبية تطبيقاً بعدياً.
- رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً.
- تحليل النتائج وتفسيرها لتحديد أثر استخدام نموذج فراير في تصويب المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد.
- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة.
- البعض فى المعلومات والأفكار التي توصلوا إليها ثم مناقشتها مع المعلم بعد ذلك للتأكد من اكتساب المفاهيم بصورة سليمة .

• الإطار النظري للبحث:

المحور الأول : نموذج فراير وتدریس الدراسات الإجتماعية

أولاً: مفهوم نموذج فراير

تعددت مفاهيم نموذج فراير لمجموعة من المؤلفين والباحثين على النحو التالي :

فهو مخطط تنظيمي بصري صممه دورثي فراير وزملاؤه بجامعة وسكنسن لزيادة فهم الطلاب للكلمات الجديدة، حيث يكتب الطلاب الكلمة الجديدة ويحددوا معناها، والخصائص المميزه لها، وتقديم أمثلة مطابقة لمعناها، وأمثلة مناقضة لها، وهو يهدف إلى فهم أعمق للكلمات ويوجد علاقة بينها وبين حياة الطالب (Nastional Behaviour Support Service, 2015,p1)

وهو استراتيجية تدريسية تعين المعلم عندما يسعى لتعليم تلاميذه مفاهيم جديدة ويتم عادة استخدام هذا النموذج لتقديم مظلة عامة بالمفاهيم المهمة الواردة في الوحدة التي يدرسها التلاميذ، ويتم ذلك بعدما يقوم المعلم بمهامه التدريسية أو بعد الإنتهاء من الدرس وشرحه يعود المعلم إلى النموذج عدة مرات وذلك لتأكيد وتدعيم المعلومات التي قدمها أثناء الشرح كما أن عرض هذه المفاهيم تمثل تلخيص لما ورد في الوحدة أو الموضوع من معلومات مهمه (Stephanie Macceca ,2007,p35p).

ويرى الباحث بأنه نموذج تدريسي يعتمد على المعرفة السابقة لبناء معرفة جديدة وأيضاً معرفة التشابه والإختلاف بين المعرفة المكتسبة والمعرفة السابقة لها، ونموذجاً شاملاً لتصويب المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى المتعلمين، ويعمل على فهم أعمق للمفاهيم الجغرافية من خلال وجود علاقة بينها وبين حياة الطالب.

ثانياً: الأسس الفلسفية لنموذج فراير

يقوم نموذج فراير على النظرية البنائية التي لها نتائج وافترضات ينطلق منها التعلم النشط حيث أنها تؤيد المتعلم في الموقف التعليمي، لأن المتعلم النشط يستطيع أن يكون بنيه معرفية مترابطة، فالمتعلم النشط وفق النظرية البنائية يحدث حينما تعدل الأفكار التي بحوزته، أو يضاف إليها معارف ومعلومات جديدة، أو يتم اعادة هذه الأفكار في ضوء معرفة جديدة، ولايكون التركيز على المنتج التعليمي بل يكون على العمليات والبيئة التي تتم فيها عملية التعلم لكي يتوصل للمعارف و يبني خيارات جديدة .

فالنظرية البنائية بما تحويه من مبادئ تربوية تعد أساساً للتعلم النشط فهي تحث المتعلم على أن يبني معرفته بنفسه من خلال مروره بخبرات كثيرة تؤدي إلى بناء المعرفة الذاتية في

استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب بعض المفاهيم الجغرافية البديلة  
وتتمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

أ.د/على كمال على معبد أ.د/مجدى خير الدين كامل خير الدين أ/ أشرف رمضان عبد النظير عبد اللاه

عقله، وبهذا تصبح المعلومات المتوافره بالمصادر المختلفة كالمواد الخام التي لا يستفيد منها الإنسان إلا بعد قيامه بعمليات معالجة لها، فبعد وصول المعلومات للطالب يبدأ بالتفكير فيها وتصنيفها في عقله وتبويبها وربطها مع غيرها إلى ذا معنى وهنا يمكن القول أن الطالب تعلم، وقد حدد جلاسرسفيلد Glasersfeld عدد من المبادئ للتعلم البنائي وهذه المبادئ هي (محمود، ٢٠١١، ٣٠٩-٣١٠):

١- يجب ألا يبدأ التدريس بحقائق مقدسه، بل لابد من إتاحة الفرصة ليقوم الطالب بالتفكير ولا بد يقتنع المعلم أن الطالب قادر على التفكير.

٢- لا يكفي بأن الطالب على ألفة بمحتوى المنهج، بل لابد أن يكون لديه مدى واسع من المواقف التعليمية متضمنة المفاهيم التي يمكن بناؤها.

٣- لا يصل الطالب إلى الحل صدفة، بل يعمل للوصول إليه، ولا ينبغي إخباره بان هناك خطأ في العمل، بل لابد من الإعراف بجهده، وإهمال ذلك سوف يطفئ أى دافعية لديه للتعلم

٤- تكون المفاهيم معان مختلفة لدى الطالب، ولكي يبني المفاهيم بشكل سليم يجب ان يكون المعلم ملما بنظريات وأفكار الطلاب للتأثير على تفكيرهم، ومنع بناء أفكار خاطئة.

٥- إن بناء المفاهيم يقوم على التفكير، وعلى المعلم أن يكون لديه وسائل تحفيز لهذا التفكير، وأيسر السبل لذلك هو ترك الطلاب يتحدثون عما يفكرون به، فمن خلال الحوار تبرز الفجوات والتناقضات في سلسلة الأفكار، ومن ثم العمل على سدها عبرالموقف التدريسي.

### ثالثاً: خطوات التدريس وفقاً لنموذج فراير

يتضمن هذا النموذج ثلاث مراحل : مرحلة تحليل المفهوم، ومرحلة تعريف المفهوم، ومرحلة قياس اكتساب المفهوم، وهو استراتيجية توجيهية للمعلمين لاستعماله في مساعدة المتعلمين؛ كي يتعلموا المفاهيم الجديدة من خلال استعمال الخصائص، وغير الخصائص التعريفية للمفهوم (أسماء، وسهام، ٢٠١١).

ويمكن تفصيل المراحل الثلاثة كما يذكرها (عباس، ٢٠١١) لاكتساب المفهوم بحسب نموذج فراير كما يأتي:

- تحليل المفهوم: ترى فراير أن المفهوم يتكون من عنوان ، أو اسم المفهوم وهو كلمة أو مصطلح متعارف عليه لفظياً، وتعريف المفهوم، وهو جملة أو عبارة تحدد الخواص التعريفية للمفهوم، الأمثلة الموجبة، والأمثلة السالبة، والصفات التعريفية، وقيم الصفات، والصفات المتغيرة، والمفهوم الرئيس، والمفهوم الفرعي.

- تعليم المفهوم: وقد اقترحت فراير عدداً من العمليات وهي ذات الصلة بتعليم المفهوم، وهي معرفة الصفة المميزة بعناوينها، وربط المثال المفهوم بعناوينه، ومعرفة الصفات التعريفية، ومعرفة القاعدة المفاهيمية، ومعرفة العلاقة بين المفهوم والمفاهيم الرئيسة والفرعية له.
- قياس اكتساب المفهوم : حددت فراير مجموعة من المعايير التي من خلالها الحكم على مدى إتقان الطالب للمفهوم الرياضي، حيث يتضمن النموذج عدداً من الأعمال أو الإجراءات أو المعايير السلوكية التي يجب أن يقوم بها المتعلم.

### رابعاً: علاقة نموذج فراير بالمفاهيم الجغرافية البديلة والتفكير الناقد في تدريس الدراسات الاجتماعية

يعد نموذج فراير استراتيجي تدريسي تساعد المعلم عندما يهدف إلى تعليم طلبته مفاهيم جديدة. وعادة يقوم المعلم باستخدام هذا النموذج عدة مرات لتأكيد المعلومات التي قدمها للطلبة خلال تقديمه مفاهيم مهمة وأساسية خلال الفصل الدراسي الذي يدرسه للطلبة (Macceca,2007).

وتكمن أهمية هذا النموذج في ربط الجانب النظري الذي يتعلق بالمفاهيم من معان وأهداف بالجانب العلمي والتطبيقي والذي يتعلق باكتساب المهارات وتطبيقها في مجالات الحياة المختلفة. ومن هنا بدأ التأكيد عليه كونه مصدر مهم للمعرفة لتفاعل المتعلمين داخل غرفة الفصل (خديجة، ٢٠١٤، ص ٢٠٠).

ونظراً لهذه المميزات العديدة التي يتميز بها هذا النموذج فإن البحث الحالي جاء بشكل رئيسي لمعرفة مدى فاعلية نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب المفاهيم الجغرافية البديلة ومعرفة الاختلاف بين الفهم السابق للمفهوم قبل استخدام النموذج والفهم بعد استخدامه، وأيضاً تنمية مهارات التفكير الناقد ومعرفة مدى تنميته لمهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ.

### خامساً: دور كلاً من المعلم والمتعلم في نموذج فراير .

هناك مجموعة من الإجراءات حددها (ماهر، ٢٠١١، ص ١٢) وتضمنت ثلاثة مراحل وهي:

#### أولاً: مرحلة ما قبل التدريس وتتضمن

- ١-مراجعة الوحدة الدراسية؛ لتحديد المفاهيم الواردة فيها.
- ٢-تحديد المفاهيم المركبة للتلاميذ؛ لتحديد سماتها وخصائصها.
- ٣-تحديد أى المفاهيم هي الأعمق؛ لإتاحة فهم عمق للاطلاع.
- ٤-إنشاء نموذج فراير للمفاهيم الواردة في الوحدة.

استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب بعض المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.  
أ.د/على كمال على معبد أ.د/ مجدى خير الدين كامل خير الدين أ/ أشرف رمضان عبد النظرير عبد اللاه

## ثانيا: الإجراءات أثناء التدريس

- ١- إجراء عملية عصف ذهني لأفكار الطلبة جميعاً في الفرقة الصفية؛ لإعداد قائمة المفهوم.
- ٢- توزيع أوراق؛ لتصمم كل مجموعة نموذجاً مرسوماً للمفهوم المطلوب في الحصة.
- ٣- توجيه الطلبة لوضع المفهوم، والعبارات في أماكنها الصحيحة في النموذج.

## ثالثاً: بعد الإنتهاء من التدريس يتم ما يأتي

- ١- مناقشة بين المعلم والتلاميذ حول كيفية فهم المفهوم، من خلال تطبيق قاعدة المثال واللامثال.
- ٢- الحكم على النموذج الذى أنتجه التلاميذ.
- ٣- إجراءات التعديلات اللازمة للمعارف التي تم إكتسابها.

## المحور الثاني: المفاهيم الجغرافية البديلة وتدريس الدراسات الاجتماعية

يعد تعلم المفاهيم مهم للعملية التعليمية لأن يمكن بواسطتها تنظيم المعرفة في صورة ذات معني، وتعمل على زيادة تحصيل التلاميذ والتعلم الفردي، كما أن تعلم المفاهيم يساعد على حل المشكلات لأن التلميذ إذا استطاع أن يطور تركيبه المفاهيمي يستطيع أن يحل المشكلة، كما أن استخدام المفاهيم في التدريس يسهل عملية الاتصال ويعزز القدرة على التفاعل.

## أولاً: مفهوم المفاهيم الجغرافية البديلة:

تعددت مفاهيم المفاهيم البديلة أو التصورت البديلة لدى مجموعة من الكتاب والمتخصصين منها الآتي:

- يعرفها (وحيد، ٢٠٠٩، ص ) بأنها: بناء وتنظيم الطلاب لكل من خبراتهم الشخصية والمعرفة المستقبلية عن طريق التعليم بأسلوب ما يؤدي إلى تكوين فهم بديل للمفهوم العلمي.
- ويعرفها (Fetherston&David,2000,P655) بأنها: أفكار المتعلمين حول بعض الظواهر المرتبطة بالمفاهيم العلمية والتي تتعارض مع الأفكار العلمية وتكون قبل وأثناء عملية التعلم وتكون مقاومة للتغيير والتعديل.

ثانياً: أنواع المفاهيم الجغرافية البديلة وخصائصها.

- أنواع المفاهيم الجغرافية البديلة

هناك أنواع متعددة للتصورات البديلة أو المفاهيم الجغرافية البديلة ذكرها (حسن، ٢٠٠٣، ص١٦٦) بشئ من الإيجاز في الآتي:

١- التعميم الناقص للمفهوم:

فقد يحدث خطأ عند تعريف الطالب للمفهوم أو تحديد دلالاته اللفظية وذلك بأن يقتصر على خاصية أو أكثر دون باقي الخصائص الحرجة .

٢- الإفراط في تعميم المفهوم:

قد يفرط الطلاب في تعميم المفهوم وذلك عند اعتبار الخاصية الجزئية التي تنطبق على بعض المواقف خاصة عامة موجودة في كل المواقف .

٣- الخلط بين المفاهيم المتقاربة في الألفاظ:

قد يختلط بعض الطلاب بين المفاهيم العلمية التي تتقارب مصطلحاتها من الناحية اللفظية.

٤- الخلط بين المفاهيم المتقابلة في الألفاظ:

قد يخلط الطلاب بين المفاهيم المتقابلة في الألفاظ أى التي لها مفهوم عكس الآخر .

٥- القصور في تطبيق المفهوم في مواقف جديدة:

وخاصة عندما يتعلم الطالب المفاهيم العلمية عن طريق الحفظ والتلقين بدلاً من التعلم ذى المعنى لهذه المفاهيم.

خصائص المفاهيم البديلة:

وهناك مجموعة من الخصائص حددها (Trumper,R.&Grosky,2000,637) في الآتي :

- شديدة الإستقرار والرسوخ في البنية المعرفية للمتعلمين وتكون واسعة الإنتشار بينهم.
- تتميز هذه التصورات بصعوبة تعديلها وتغييرها، بحيث تكون هذه المعرفة البديلة البناء الشخصي للخبرات الواقعية للمتعلمين.
- يمكن أن تستمر هذه التصورات البديلة لدى المتعلمين في جميع مراحل التعليم حتى المرحلة الجامعية.
- هذه التصورات غالباً ما تكون غير معروفة لدى المعلمين والمسؤولين عن تخطيط المناهج الدراسية لذلك فإنه يتم تجاهلها أثناء التدريس.

استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب بعض المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

أ.د/على كمال على معبد أ.د/مجدى خير الدين كامل خير الدين أ/أشرف رمضان عبد النظير عبد اللاه

ويرى الباحث مما سبق أن الخصائص السابقة للمفاهيم الجغرافية البديلة أو التصورات البديلة تسيطر على عقول المتعلمين من الصغر، وهناك صعوبة في تغييرها وهي تخالف التفسيرات الجغرافية العلمية الصحيحة، وذلك يؤثر بالسلب على اكتساب المفاهيم الجغرافية بصورة بنائية سليمة سواء خلال حياتهم العلمية أو تعلمهم في المدارس، ولذلك يجب الكشف عنها واستخدام الاساليب المناسبة التي تساهم في تغييرها أو تعديلها.

### ثالثاً: مصادر المفاهيم الجغرافية البديلة وأسباب تكوينها:

يذكر (عبد العال، ٢٠١٥، ص ٩٣) أن لاشك في أن تحديد مصدر التصور البديل للمفهوم لدي المتعلم أمر في غاية الأهمية لما لهو من أثر في اقتراح الاستراتيجية التي تناسب تصحيح وتعديل هذا المفهوم، ولا يوجد سبب واحد معروف لتكون هذه التصورات، ولكن تتعدد وتتنوع هذه الأسباب ومنها:

- المعلم: يلعب المعلم دوراً مهماً في نجاح العملية التعليمية لأنه يمثل أهم العناصر الأساسية في توجيه المتعلمين، كما يعد مصدرهم الأساسي للمعرفة، لذا فهو يعد حجر الزاوية في إحداث تغيير للتصورات البديلة للمفاهيم، فإذا كان المعلم ذاته لديه تصورات بديلة فلاشك في أنه ينقلها بصورة سلبية إلى التلاميذ.
- الكتب المدرسية: يعد الكتاب المدرسي مصدر المعلومات للمتعلم بما يحمله من معارف متنوعة، وقد يسهم في تكوين التصورات البديلة إذا كان يحتوي على كمية كبيرة من المعرفة تؤدي إلى سطحية في معرفة المتعلم وبالتالي لا يستطيع المتعلم تحقيق العمق المطلوب للمعلومات، بالإضافة إلى عدم تعزيز المفهوم في التابع الرأسي للمنهج (جيهان، وفوزية، ٢٠٠٣، ص ٩٨).
- طرق التدريس المستخدمة: تعد الطرق المستخدمة في تدريس الدراسات الاجتماعية من أهم مصادر تكون التصورات البديلة للمفاهيم فاستخدام الإلقاء وسيادة اللفظية وافتقار طريقة التدريس إلى المواقف التطبيقية للمفهوم، وعدم الإعتماد على الخبرات المباشرة أو غير المباشرة تؤدي إلى تكوين تصورات خاطئة لدى التلاميذ عن المفهوم الجغرافي.
- تدني مهارات معالجة المعلومات: يعد تدني معالجة المعلومات لدى التلاميذ من أسباب تكون التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية، حيث أن تفسير التلميذ للمعلومة، وتطبيقه لها، وإدراك العلاقة بينها وبين المعلومات الأخرى، وتحويلها إلى خريطة ذهنية مستخدماً مهارة التلخيص يؤدي إلى إضفاء معنى على المفهوم ويجعله أكثر ثباتاً في ذهن المتعلم، ويمنع تصورات بديلة لهذا المفهوم.



#### رابعاً: الآثار السلبية للمفاهيم الجغرافية البديلة.

يؤثر المفاهيم البديلة أو التصورات البديلة على التعلم تأثيراً سلبياً مما يؤدي إلى إعاقة فهم الطلاب للمفاهيم وقد حدد كلاً من (Fleer,1994,p252) و (Mark&Osborne,2000,p45) هذه التأثيرات في عدة نقاط منها:

- صعوبة حدوث تغيير مفاهيمي حقيقي لدى الطلاب، بمعنى أن الطلاب قد لا يتخلون عن المفاهيم الخاطئة الموجودة لديهم، ويحفظون المفهوم العلمي الصحيح ويرددونه، وبمرور الوقت يرتدون إلى تصوراتهم الأصلية البديلة.
  - تؤثر في أداء الطلاب، حيث تظهر أثناء المناقشة معهم، وعند أدائهم للاختبارات، والتمارين.
  - قد يستخدم الطلاب المعرفية العلمية في تدعيم أفكارهم غير العلمية (المفاهيم الجغرافية البديلة).
  - تؤثر سلباً في تعلم الطلاب للمعرفة العلمية الصحيحة، فهي تعوق الفهم الصحيح لديهم، ومن ثم ينخفض تحصيلهم الدراسي.
  - تؤثر في فهم الطلاب للمفاهيم العلمية الجديدة المتعلمة المقدمة إليهم بواسطة المعلمين.
  - تتناقض مع الآراء العلمية ومقاومة للتغيير باستمرار، وبذلك تصحح عائناً للتعلم.
  - تؤثر في بناء أفكار الطلاب فهم يقومون بإعادة بناء معرفتهم السابقة بحيث تتطابق مع تصوراتهم البديلة.
- ويرى الباحث أن المفاهيم الجغرافية البديلة في مادة الدراسات الاجتماعية والتي تكونت لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادي من خلال المصادر السابقة تؤثر تأثيراً سلبياً في فهم التلاميذ للمفاهيم الجغرافية الصحيحة في مادة الدراسات الاجتماعية مما يؤثر في استخدامهم لها بمجال تخصصهم وسوق العمل.

#### خامساً: أساليب تشخيص المفاهيم الجغرافية البديلة.

وقد توصلت (أريج، ٢٠١٣، ص٣٨) إلى عدة أساليب لتشخيص المفاهيم الجغرافية البديلة أو التصورات البديلة وهي كالاتي:

- **المقابلة الإكلينيكية:** وفيها يسأل الطالب عن مفهوم معين، ويتم تلقي إجابته وتفسير اختيار تلك الإجابة وذلك بشكل فردي.
- **خرائط المفاهيم:** وفيها يعطي الطالب مجموعة من المفاهيم حول موضوع ما ويطلب منه عمل خارطة لها.
- **الرسوم التخطيطية للمفهوم:** حيث يكلف الطلبة بالتعبير عن المفاهيم الموجودة عندهم حول موضوع معين من خلال الرسم.
- **المناقشة في الفصل:** وفيها يتاح للطلاب أن يعبر عن أفكاره حول مفهوم ما في غرفة الصف، وأن يتلقى آراء زملائه في الأفكار التي يطرحها.

استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب بعض المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

أ.د/على كمال على معبد أ.د/ مجدى خير الدين كامل خير الدين أ/ أشرف رمضان عبد النظير عبد اللاه

- الاختبارات: وفيها يعطي الطلبة اختباراً، قد يحوي أسئلة من الاختيار من متعدد، أو نوع من المقال للكشف عن أخطاء مفاهيمية لديهم ويفضل استخدام الأسئلة المفتوحة.
- التداوي الحر: وفيه يعطي الطالب مفهوماً معيناً، ويطلب منه كتابة أكبر عدد من التداويات الحرة التي تخطر بباله حول هذا المفهوم في وقت لاحق.
- التصنيف الحر: وفيه يعطي الطالب عدداً من المفاهيم، ويطلب منه تصنيفها بأكثر من طريقة دون تحديد الوقت.
- المحاكاة بالحاسوب.
- الاستبانة.

### سادساً: استراتيجيات ونماذج تدريس لتصويب المفاهيم الجغرافية البديلة:

لقد أثارت المفاهيم البديلة اهتمام الباحثين وعلماء التربية لمحاولة إيجاد استراتيجيات ونماذج تدريسية تساعد على تعديل هذه المفاهيم خاصة هذه استمرت في ذهن المتعلم لفترة طويلة فإنها تقاوم التعديل والتغيير، ومن الاستراتيجيات التي أشارت نتائجها إلى فاعليتها في تعديل المفاهيم البديلة: التعلم البنائي باستراتيجياته المتنوعة مثل استراتيجية التناقض المعرفي، واستراتيجية دورة التعلم، واستراتيجية المتشابهات، واستراتيجية التعلم التوليدي، ونموذج باببي التعليمي، ونموذج بوسنر بالإضافة إلى التعلم التعاوني وخرائط المفاهيم (عبد العال، ٢٠١٥، ص ٩٤).

### المحور الثالث: التفكير الناقد وتدريس الدراسات الاجتماعية

يعد التفكير الناقد فطرة طبيعية خلقها الله سبحانه وتعالى في الإنسان، ويعد التفكير الناقد احد أنماط التفكير العليا التي من الممكن إن تساعد الفرد على الفهم الصحيح والتفكير المنطقي والعقلاني في كل ما يدور حوله ويتعرض له من مواقف حياتية ومشكلات كما يساعد على حسن التصرف والوصول إلى استنتاجات، والتفكير الناقد يمكن الفرد من النظرة التحليلية للأمور، ومن خلاله يتمكن الفرد من التحليل والربط وممارسة العديد من العمليات العقلية (شعبان، ٢٠١٢، ص ٢٢).

### أولاً : مفهوم التفكير الناقد:

تعددت التعريفات التي تناولت مفهوم التفكير الناقد، فقد عرفه (صالح، ومحمد، ٢٠٠٧، ص ٢٣١) بأنه "تفكير تأملي إستدلالي تقييمي ذاتي، يتضمن مجموعة من الإستراتيجيات والعمليات المعرفية كالتفسير، والتحليل، والتقييم، والاستنتاج، بهدف فحص الآراء والمعتقدات، والأدلة والبراهين، والمفاهيم، والأدعاءات التي يتم الإستناد إليها عند إصدار حكم ما، أو حل مشكلة ما، أو صنع قرار، مع الأخذ بعين الاعتبار وجهات نظر الآخرين".

في حين عرفه (مجدي، ٢٠١٠، ص ٢٠٣) بأنه تفكير تأملي يعكس ما يعتقده الفرد، أو يقوم بأدائه، وهو يعني فحص وتقويم الحلول المعروضة من أجل إصدار حكم حول قيمة الشيء المستهدف".

### ثانياً: أهمية التفكير الناقد:

يعد التفكير الناقد من أكثر أنواع التفكير أهمية، ومن أكثر أنواع التفكير التي يمارسها الإنسان في حياته اليومية، لأنه يطرح العديد من التساؤلات عن أسباب تصرفاته وتصرفات الآخرين في مواقف معينة، ويترتب عليه إصدار حكم عن تصرفاته وتصرفات أقرانه لكي يتحقق من مدى إنسجامها واتساقها عقلياً قبل اعتمادها؛ وذلك يجعل التصرفات أكثر منطقية في معالجة المشكلات والأفكار واتخاذ القرارات.

وإن أهمية التفكير الناقد في خلق عقول مفكرة فيما يعرض عليها من مواقف أو مشكلات، حيث أنه يساعد الفرد على طرح تساؤلات عن أسباب تصرفاته وتصرفات غيره في مواقف معينة، والاستماع لوجهات نظر الآخرين وإن كانت مخالفة لوجهات نظره، وإصدار حكم إزاء القرارات التي يتخذها؛ لمعرفة مدى انسجامها عقلياً قبل اعتمادها (محمد، ٢٠١٥، ص ٢٢).

### ثالثاً: معايير التفكير الناقد:

ويرى كل من (فتحي، ٢٠٠٧، ص ص ٧٤-٧٧)، (على، ٢٠٠٧، ص ص ٤٩-٥٠)، (عدنان وآخرون، ٢٠٠٧، ص ٧٦) أن معايير التفكير الناقد تلك المواصفات العامة المتفق عليها لدى الباحثين في مجال التفكير الناقد، والتي تتخذ أساساً في الحكم على نوعية التفكير الناقد الذي يمارسه الفرد في معالجة المشكلة أو الموضوع المطروح، وهي بمثابة موجبات لكل من المعلم والطالب، ينبغي ملاحظتها والالتزام بها في تقييم عملية التفكير الناقد، ومن أبرز هذه المعايير ما يلي:

#### ١- الوضوح:

يعد الوضوح من أهم معايير التفكير الناقد بوصفه المدخل الرئيسي لباقي المعايير، فإذا لم تكن العبارة واضحة فلن نستطيع فهمها، ولن نستطيع معرفة مقاصد المتكلم أو الطالب، وحتى يدرّب المعلم طلبته على الالتزام بوضوح العبارات في استجاباتهم، وينصح بالإكثار من الأسئلة الاستيضاحية عندما لا تكون عبارات الطلبة واضحة، ومن بين الأسئلة الملائمة لذلك ما يلي:

✓ هل نستطيع أن نفصل هذه النقطة بصورة أوسع؟

✓ هل يمكن أن تعطيني مثالاً على ما تقول؟

✓ ما المقصود بقولك "؟"

استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب بعض المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.  
أ.د/على كمال على معبد أ.د/مجدى خير الدين كامل خير الدين أ/أشرف رمضان عبد النظرير عبد اللاه

## ٢- الصحة:

يقصد بمعيار الصحة أن تكون العبارة صحيحة وموثقة، وقد تكون العبارة واضحة ولكنها غير صحيحة، كأن نقول "معظم النساء في الأرض يعمرن أكثر من ٦٥ سنة"، دون أن يستند هذا القول إلى إحصاءات رسمية أو معلومات موثقة، ومن الأسئلة التي يمكن أن يثيرها المعلم لاستقصاء درجة صحة العبارة مايلي:

- ✓ هل ذلك صحيح بالفعل؟
- ✓ من أين جئت بهذه المعلومة؟
- ✓ كيف يمكن التأكد من صحة ذلك؟

## ٣- الدقة:

يقصد بالدقة في التفكير بصورة عامة إعطاء موضوع التفكير حقه من المعالجة والتعبير عنه بلا زيادة ولا نقصان عن طريق السؤالين الآتيين:

- ✓ هل يمكن أن تكون أكثر تحديداً؟ (في حالة الإطناب)
- ✓ هل يمكن أن تعطي تفصيلات أكثر؟ (في حالة الإيجاز الشديد)

## ٤- الربط:

يعني الربط بين السؤال أو المداخلة أو الحجة أو العبارة بموضوع النقاش أو المشكلة المطروحة، وحتى يتسن التمييز بين العناصر المرتبطة بالمشكلة والعناصر غير المرتبطة بها، لا بد من تحديد طبيعة المشكلة أو الموضوع بكل دقة ووضوح.

## ٥- العمق:

يقصد به ألا تكون المعالجة الفكرية للموضوع أو المشكلة مفنكرة إلى العمق المطلوب الذي يتناسب مع تعقيدات المشكلة أو تشعب الموضوع.

## ٦- الاتساع:

يوصف التفكير بالاتساع أو الشمولية عندما تؤخذ جميع جوانب المشكلة أو الموضوع بالاعتبار. لتقييم مدى توافر هذا المعيار، ويمكن إثارة عدة أسئلة من نوع:

- ✓ هل هناك حاجة لأخذ وجهة نظر أخرى بالاعتبار؟
- ✓ هل هناك جهة أو جهات لا ينطبق عليها هذا الوضع؟

#### ٧- المنطق:

يجب أن يكون التفكير الناقد منطقياً من خلال تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح، أو نتيجة مترتبة على حجج معقولة، ويمكن إثارة الأسئلة الآتية للحكم على منطقية التفكير:

- ✓ هل ذلك معقول؟
- ✓ هل يوجد تناقض بين الأفكار أو العبارات؟
- ✓ هل المبررات أو المقدمات تؤدي إلى هذه النتيجة بالضرورة؟

#### ٨- الدلالة والأهمية:

ذلك من خلال التعرف على المشكلة أو الموقف مقارنة بالمشكلات أو المواقف الأخرى التي تعترض الفرد.

#### رابعاً: مجالات تنمية التفكير الناقد:

وهناك العديد من المجالات التعليمية الخاصة بتنمية وتدريب التفكير على المستوى المناهج وطرق التدريس وتتمثل في الآتي (شعبان، ٢٠١٢، ص ٢٣):

أ- تدريس التفكير الناقد منفصلاً بدون محتوى معين كما في دروس المنطق ومناهج البحث ومهارات البحث والمذاكرة وفيه يدرس المتعلم مهارات التفكير مثل مهارات التصنيف، والاستقراء المتقارن، والتحليل والاستنتاج، وغير ذلك من المهارات.

ب- في محتوى المواد الدراسية أي تعليم الموضوعات من خلال أن يفكروا تفكيراً ناقداً.

#### خامساً: استراتيجيات تعليم التفكير الناقد ونموذج فراير:

ويذكر (صالح، ومحمد، ٢٠٠٧، ص ص ٢٦٠-٢٦٤) ان هناك عدد من الاستراتيجيات يمكن استخدامها لتنمية التفكير الناقد منها:

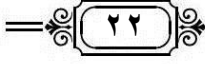
#### أ- إستراتيجية Smith :

تقوم دعائم هذه الإستراتيجية على عرض خطة تعليمية لمهارة تقويم مصادر المعلومات كأحدى مهارات التفكير الناقد، وذلك بالاستناد إلى معالجة المعلومات التي تؤكد على الفهم والتعليل.

#### وتتضمن هذه الإستراتيجية الإجراءات التعليمية - التعليمية الآتية:

- ١- مقدمة الدرس
- ٢- عرض الدرس
- ٣- التدريبات على مهارات التفكير
- ٤- خاتمة الدرس

استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب بعض المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.  
أ.د/على كمال على معبد أ.د/مجدى خير الدين كامل خير الدين أ/أشرف رمضان عبد النظرير عبد اللاه



#### ب- إستراتيجية Oreilly :

إن الخطوة الأولى في هذه الاستراتيجية لجعل الفرد يفكر تفكيراً ناقداً هي جعله متشككاً فيما يقرأ أو يسمع، وكى يصبح الطلبة ماهرين في التفكير الناقد عليهم أن يتدربوا على خطوات مهارات التفكير الناقد، والعمل على تكرار هذه الخطوات حتى يتم إتقانها من قبل المتعلمين.  
وفيما يلي عرض الخطوات أو إجراءات هذه الإستراتيجية:

- ١- يبدأ المعلم تعليم وعرض مهارات تحديد الدليل وتقييمه من خلال لعب الأدوار مثلاً.
- ٢- يقوم المعلم بمحاورة الطلبة في تقرير ما حدث من خلال طرح الأسئلة.
- ٣- يمارس الطلبة مهارة تحديد الدليل من خلال توظيف عملية التساؤل بطرح بعض الأسئلة.
- ٤- بعد أن يتوصل الطلبة إلى تحديد الدليل، يتعلمون تقييم الدليل.

#### ج- إستراتيجية Beyer:

يفترض باير أن العمل على تطوير قدرات الطلبة على التفكير الناقد يجب أن ينظم وفق مجموعة من المبادئ بحيث تشمل هذه المبادئ على تقديم الأمثلة الكافية للطلبة المتعلمين حول مهارة معينة قبل القيام بتطبيقها.

وتشتمل إستراتيجية باير على الخطوات التالية:

- ١- تقديم المهارة.
- ٢- شرح المهارة نظرياً.
- ٣- العرض التوضيحي نظرياً.
- ٤- مناقشة العرض التوضيحي (مراجعة ما قدم به المعلم).
- ٥- تطبيق المهارة عملياً
- ٦- التفكير التأملي فيما قام به الطلبة من عمل.

#### د- إستراتيجية Mcfar:

أن هذه الإستراتيجية تعد من الإستراتيجيات الهامة في تعليم التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ومرحلة الروضة، وتنقسم هذه الإستراتيجية إلى إستراتيجيتين فرعيتين على النحو التالي:

- ١- إستراتيجية الكلمات المترابطة: وتسهم في تدريب التلاميذ على تمييز المادة ذات العلاقة من المادة غير ذات العلاقة ومن ثم التوصل إلى تعميم يعبر عن معيار الترابط.
- ٢- إستراتيجية الدفاع عن وجهات النظر: وتستخدم للتدريب القادر على تطوير الحجج ذات الصلة بتدعيم وجهة النظر حول موضوع أو قضية ما حيث أنه بعد جمع المعلومات حول موضوع دراسي تدور حوله مجموعة من وجهات النظر ويقوم المعلم بتوجيه التلاميذ إلى:
  - ✓ العمل على اقتراح وجهات النظر حول الموضوع المطروح.
  - ✓ اختيار وجهة نظر واحدة من بين وجهات النظر المطروحة ليتم تأسيساً عليها بناء عبارات داعمة لها ذات صلة من خلال عمل جماعي.
  - ✓ تكليف الطلبة بالعمل على تقويم كل سبب مطابق دقته والاختيار المحدد للكلمات التي تعكس وجهة النظر بأفضل طريقة.
  - ✓ تكليف الطلبة بترتيب عدة عبارات داعمة لوجهة النظر للتواصل إلى الدفاع الأكثر اقناعاً لوجهة النظر.
  - ✓ يكلف الطالب باختيار وجهة نظر أخرى مختلفة تدور حول الموضوع نفسه وخلال (١٠-١٥) دقيقة يطور كل متعلم منفرداً حججاً منطقية لدعمها
  - ✓ تشجيع المتعلمين على مشاركة وجهة النظر المطروحة مع شخص يبين وجهه نظر مختلفة (معاكسة) مناظرة والعمل على كتابة ملخص لوجهتي النظر.
  - ✓ ومن خلال هذه الإستراتيجية يتعلم المتعلم أن العبارة قد تكون صحيحة ولكنها قد تكون في الوقت نفسه مناسبة أو غير مناسبة لتأييد وجهة نظر معينة، كما أنها يمكن أن تكون مناسبة ولكن لغتها أو ترتيبها يؤثران على نوعية الإقناع أثناء الدفاع عن موقف ما، وهو يتيح للمتعلم امكانية مواجهة متغيرات الحياة السريعة والاتساق مع ما تجد من وجهات نظر والبحث عنها.

**أدوات ومواد البحث: لتحقيق أهداف البحث، تم إعداد الأدوات الآتية:**

**أولاً : المواد التعليمية .**

**➤ قائمة بالمفاهيم الجغرافية البديلة.**

تم تعديل القائمة الأولية لقائمة المفاهيم الجغرافية البديلة في ضوء آراء المحكمين والتوصل إلى القائمة النهائية للمفاهيم الجغرافية البديلة المتضمنة في وحدة" الأخطار الطبيعية والبيئية" وبلغت (١٦) مفهوم جغرافي بديل.

استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب بعض المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.  
أ.د/على كمال على معبد أ.د/ مجدى خير الدين كامل خير الدين أ/ أشرف رمضان عبد النظرير عبد اللاه

### ➤ قائمة مهارات التفكير الناقد المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.

تم تعديل القائمة الأولية لقائمة بعض مهارات التفكير الناقد في ضوء آراء المحكمين والتوصل إلى القائمة النهائية لبعض مهارات التفكير الناقد المتضمنة في وحدة" الأخطار الطبيعية والبيئية" وبلغت (٣) مهارات رئيسية و (١٥) مهارة فرعية.

### ➤ دليل معلم.

تم إجراء التعديلات المناسبة لدليل المعلم وفق آراء المحكمين، وأصبح دليل المعلم في صورته النهائية صالحاً للتطبيق على مجموعة البحث.

### ➤ كراسة أنشطة وتدريبات للتلاميذ.

تم تعديل كراسة الأنشطة والتدريبات وفقاً لآراء المحكمين وأصبحت كراسة الأنشطة والتدريبات في صورتها النهائية للتطبيق على مجموعة البحث.

### ثانياً إعداد أدوات البحث التقييمية وضبطها

#### أولاً: اختبار مفاهيم جغرافية بديلة.

#### ➤ إعداد اختبار مفاهيم جغرافية بديلة.

تم إعداد الاختبار في صورته الأولية من (١٨) مفردة من نوع الإختيار من متعدد يحتوي كل سؤال فيها على رأس سؤال وأربعة بدائل لفظية من بينهم بديل واحد يمثل الإجابة الصحيحة وتم عرضه على المحكمين بهدف استطلاع آراهم وسعى الباحث للتأكد من لآتي:

#### أ) حساب صدق الاختبار

يقصد بصدق الاختبار أن يقيس ما وضع لقياسة ويحقق الأهداف التي وضع لقياسها (محمد، ٢٠١١، ص ٤٠٠) وتم حساب الصدق لاختبار المفاهيم الجغرافية البديلة بالآتي:

#### ○ الصدق التمييزي:

ويتم حساب الصدق التمييزي للاختبار عن طريق حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لدرجات الطلاب في الاختبار (أعلى ٢٥% وأقل ٢٥%)، وتم حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والأدنى عن طريق حساب اختبار "Z" مان ويتي دلالة الفروق بين رتب متوسطي درجات الطلاب في المجموعتين العليا والدنيا، والجدول الآتي يوضح ذلك.



متوسط ومجموع الرتب وقيمة Z ومستوى الدلالة

للفرق بين الإرباعي الأعلى والأدنى لدرجات الطلاب في الاختبار

الاربعيات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
الاربعي الأدنى	٧	٣.٩١	٢٧.٣٧	٣.٩٣-	٠.٠٥
الاربعي الأعلى	٧	٨.٤٥	٥٩.١٥		

يتضح من الجدول الآتي أن قيمة Z دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يؤكد ارتفاع الصدق التمييزي للاختبار.

○ **الصدق الظاهري:**

وللتأكد من الصدق الظاهري للاختبار تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين الذين أجمعوا على أن مفردات الاختبار تقيس ما وضعت لقياسه.

○ **الصدق الذاتي (الإحصائي):**

يقصد به صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية (محمد، ٢٠١١، ص ٤٠٢) وتم حساب صدق المقارنة الطرفية من خلال حساب دلالة الفرق بين الثلث الأعلى من الطلاب الذين حصلوا على أعلى الدرجات والثلث الأدنى الذين حصلوا على أدنى الدرجات باستخدام اختبار (ت).

**ب) حساب ثبات الاختبار:**

يقصد بثبات الاختبار أن يعطي الاختبار نفس النتائج في المرة الثانية اذا ما طبق الاختبار مرتين على نفس المجموعة (محمد، ٢٠١١، ص ٣٧٨).

**- طريقة ألفا كرونباك:**

استخدم الباحث معادلة ألفا كرونباك وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبارات، وبلغت قيمة ثبات الاختبار ٠.٨٧٢، وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات الاختبار.

**- طريقة إعادة التطبيق:**

استخدم الباحث طريقة إعادة التطبيق لحساب ثبات الاختبار بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق بفواصل زمني قدره ثلاثة أسابيع، والجدول الآتي يوضح معاملات الثبات.

استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب بعض المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.  
أ.د/على كمال على معبد أ.د/ مجدى خير الدين كامل خير الدين أ/ أشرف رمضان عبد النظير عبد اللاه

### جدول

#### معاملات ألفا كرونباك ومعامل بيرسون لثبات الاختبار

الأبعاد	معامل بيرسون	الدلالة	ألفا كرونباك
درجة الاختبار الكلية	٠.٩٠٣	٠.٠٥	٠.٨٧٢

ينضح من الجدول الآتي أن ارتفاع معاملات الثبات للاختبار وذلك يؤكد ثبات الاختبار.

وللتأكد من اتساق الاختبار داخلياً قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار ودرجة الاختبار الكلية بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية، ويوضح الجدول الآتي معاملات الارتباط.

### جدول

#### معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاختبار ودرجة الاختبار الكلية

الفقرات	الارتباط بالدرجة الكلية	الفقرات	الارتباط بالدرجة الكلية	الفقرات	الارتباط بالدرجة الكلية
١	*٠.٧٢٣	٦	*٠.٧٦٢	١١	*٠.٧٣٩
٢	*٠.٧٤٥	٧	*٠.٦٥٨	١٢	*٠.٧٣٦
٣	*٠.٧٦٣	٨	*٠.٧٥٨	١٣	*٠.٧٩٥
٤	*٠.٧٤٢	٩	*٠.٧٣٥	١٤	*٠.٦٨٩
٥	*٠.٧٥٧	١٠	*٠.٧٨٩	١٥	*٠.٦٨٩

\* دال عند مستوى ٠.٠٥

ينضح من الجدول الآتي أن عبارات الاختبار كانت دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ، مما يدل على الاتساق الداخلي للاختبار (ملحق ٦).

#### ت) حساب زمن الاختبار:

تم حساب زمن الاختبار المناسب من خلال استخدام معادلة حساب متوسط الاختبار

الزمن الذي استغرقة متوسط اسرع تلميذ+الزمن الذي استغرقة متوسط آخر تلميذ ٣٠+٢٠  
= \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
٢ ٢

### ث) طريقة تصحيح الاختبار:

تم تحديد درجتان لكل مفردة من مفردات الاختبار وبذلك تكون الدرجة العظمى للاختبار ٣٠ درجة.

### الصورة النهائية لاختبار المفاهيم الجغرافية البديلة:

بعد إجراء التعديلات على مفردات الاختبار في ضوء آراء المحكمين وإجراء التجربة الاستطلاعية والتأكد من معاملات السهولة والصعوبة والتمييز والتأكد من ثبات الاختبار وصدقه أصبح الاختبار في صورته النهائية مكون من (١٥) مفردة من نوع الاختيار من متعدد وأصبح الاختبار صالحاً للتطبيق على مجموعة البحث.

### ثانياً: اختبار مهارات التفكير الناقد:

#### ➤ إعداد اختبار مهارات التفكير الناقد:

لإعداد اختبار مهارات التفكير الناقد قام الباحث بالآتي:

#### أ- حساب صدق الاختبار:

اعتمد الباحث في حساب صدق الاختبار على ما يلي:

#### ب- الصدق التمييزي:

ويتم حساب الصدق التمييزي للاختبار عن طريق حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لدرجات التلاميذ في الاختبار (أعلى ٢٥% وأقل ٢٥%)، وتم حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والأدنى عن طريق حساب اختبار "Z" مان ويتتي لدلالة الفروق بين رتب متوسطي درجات التلاميذ في المجموعتين العليا والدنيا، والجدول الآتي يوضح ذلك.

استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب بعض المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.  
أ.د/على كمال على معبد أ.د/ مجدى خير الدين كامل خير الدين أ/ أشرف رمضان عبد النظرير عبد اللاه

### جدول

متوسط ومجموع الرتب وقيمة Z ومستوى الدلالة  
للفرق بين الإرباعي الأعلى والأدنى لدرجات التلاميذ في الاختبار

الاربايعات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
الاربايعي الأدنى	٧	٤.١٢	٢٨.٨٤	٣.٩٦-	٠.٠٥
الاربايعي الأعلى	٧	٨.٦٩	٦٠.٨٣		

يتضح من جدول الآتي أن قيمة Z دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يؤكد ارتفاع الصدق التمييزي للاختبار.

### ب- حساب ثبات الاختبار:

يقصد بثبات الاختبار أن يعطي الاختبار نفس النتائج في المرة الثانية اذا ما طبق الاختبار مرتين على نفس المجموعة (محمد، ٢٠١١، ص ٣٧٨).

### - طريقة ألفا كرونباك:

استخدم الباحث معادلة ألفا كرونباك وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبارات، وبلغت قيمة ثبات الاختبار ٠.٨٣٣، وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات الاختبار.

### - طريقة إعادة التطبيق:

استخدم الباحث طريقة إعادة التطبيق لحساب ثبات الاختبار بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق بفواصل زمني قدره أسبوعين، والجدول الآتي يوضح معاملات الثبات.

### جدول

معاملات ألفا كرونباك ومعامل بيرسون لثبات الاختبار

المهارات	معامل بيرسون	الدلالة	ألفا كرونباك
الاستقراء	٠.٩٢٣	٠.٠٥	٠.٨١٦
الافتراضات	٠.٩١٧	٠.٠٥	٠.٨٤٥
الاستنباط	٠.٩٢٦	٠.٠٥	٠.٨٣٩
الدرجة الكلية للاختبار	٠.٩٢٢	٠.٠٥	٠.٨٣٣

يتضح من الجدول الآتي أن ارتفاع معاملات الثبات لأبعاد ومجموع الاختبار.

وللتأكد من اتساق الاختبار داخلياً قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار ودرجة الاختبار الكلية بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية ، ويوضح الجدول الآتي معاملات الارتباط.

### جدول

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاختبار ودرجة الاختبار الكلية

الارتباط بالدرجة الكلية	الفقرات	الارتباط بالدرجة الكلية	الفقرات
*.٧١٥	٦	*.٧٠٦	١
*.٦٤٣	٧	*.٧١٧	٢
*.٧١٢	٨	*.٦٤٦	٣
*.٧٣٠	٩	*.٧٥٦	٤
		*.٧٤٦	٥

\* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول الآتي أن عبارات الاختبار كانت دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ، مما يدل على الاتساق الداخلي للاختبار

### ج) حساب زمن الاختبار:

تم حساب زمن الاختبار المناسب من خلال استخدام معادلة حساب متوسط الاختبار

الزمن الذي استغرقه متوسط اسرع تلميذ+الزمن الذي استغرقه متوسط آخر تلميذ ٧٠+٣٠

دقيقة ٥٠ = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

٢

٢

### طريقة تصحيح الاختبار:

تم تحديد درجة واحدة لكل مفردة من مفردات الاختبار وبذلك تكون الدرجة العظمى للاختبار ٩ درجات.

### الصورة النهائية لاختبار بعض مهارات التفكير الناقد:

بعد إجراء التعديلات على مفردات الاختبار في ضوء آراء المحكمين وإجراء التجربة الاستطلاعية والتأكد من معاملات السهولة والصعوبة والتمييز والتأكد من ثبات الاختبار وصدقه أصبح الاختبار في صورته النهائية مكون من (٩) مفردات من نوع الاختبار من متعدد وأصبح الاختبار صالحاً للتطبيق على مجموعة البحث.

استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب بعض المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.  
أ.د/على كمال على معبد أ.د/ مجدى خير الدين كامل خير الدين أ/ أشرف رمضان عبد النظر عبد اللاه

## ➤ تجربة البحث:

وتم تطبيق التجربة الميدانية للبحث وفقاً للخطوات الآتية

### (١) أهداف تجربة البحث:

التعرف على فاعلية استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

### (٢) اختيار مجموعة البحث:

تم تحديد مجموعتي البحث المجموعة الضابطة عددها (٣٥) والمجموعة التجريبية وعددها (٣٥) بمدرسة نجع خضر الإعدادية المشتركة التابعة لإدارة ديروط التعليمية بمحافظة أسيوط للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

### (٣) المدة الزمنية لتجربة البحث:

روعي توحيد عامل الزمن عند تدريس وحدة البحث لمجموعتي البحث فقد تم التدريس يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢١/٤/٧ وحتى يوم الاثنين ٢٠٢١/٤/٢٦، وقد استغرق تدريس وحدة البحث ثلاثة أسابيع.

### (٤) تحديد منهج البحث المتبع:

تم استخدام المنهج شبه التجريبي في تطبيق أدوات وتجربة البحث، للتعرف على استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، وعدد العينة (٧٠) تلميذاً.

### (٥) التطبيق القبلي لأدتي البحث:

تم تطبيق أدوات البحث قبلياً على تلاميذ مجموعتي البحث بتاريخ ٢٠٢١/٧/٤ وقد شملت الآتي:

- تطبيق اختبار مفاهيم جغرافية بديلة لمجموعتي البحث، وتم تصحيح الاختبار ورصد النتائج، وتم معالجتها إحصائياً
- تطبيق اختبار بعض مهارات التفكير الناقد لمجموعتي البحث، وتم تصحيح الاختبار ورصد النتائج، وتم معالجتها إحصائياً.

## ٦) التطبيق البعدي لأداتي البحث:

بعد الإنتهاء من تدريس وحدة " الأخطار الطبيعية والبيئية" لمجموعي البحث بتاريخ ٢٢/٤/٢٠٢١، تم التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية البديلة، واختبار مهارات التفكير الناقد على تلاميذ البحث بتاريخ ٢٤/٤/٢٠٢١، وقد روعي التطبيق تحت نفس الظروف والشروط التي خضع لها التطبيق القبلي.

### ☒ نتائج البحث:

لتحقيق أهداف الدراسة وفي ضوء منهج وعينة الدراسة وعلى ضوء ما أسفرت عنه المعالجات الإحصائية، تعرض الصفحات القادمة ما تم من نتائج يقوم الباحث بعرضها على النحو التالي:

### الفرض الأول:

للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه " يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم البديلة ". تم استخدام اختبار ت للعينات البارامترية للأزواج المستقلة من خلال البرنامج الإحصائي SPSS، والجدول الآتي يوضح ذلك.

### جدول

#### المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الدلالة للفرق

بين درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لاختبار المفاهيم البديلة

الأبعاد	الضابطة (ن = ٣٤)		التجريبية (ن = ٣٤)		قيمة (T)	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الدرجة الكلية	٨.٥٦	٢.٢٩	١٨.٩٢	٢.٩٦	١٥.٩٠	دال عند ٠.٠٥

### يتضح من الجدول الآتي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس القبلي لاختبار المفاهيم الجغرافية البديلة، لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٥، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (محمد، ٢٠١٦) و دراسة (عبد العال، ٢٠١٥).

استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب بعض المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.  
أ.د/على كمال على معبد أ.د/مجدى خير الدين كامل خير الدين أ/أشرف رمضان عبد النظرير عبد اللاه

### الفرض الثاني:

للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه " يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير الناقد ". تم استخدام اختبار ت للعينات البارامتريّة للأزواج المستقلة من خلال البرنامج الإحصائي Spss، والجدول الآتي يوضح ذلك.

#### جدول

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الدلالة للفروق

بين درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدى لاختبار مهارات التفكير الناقد

مستوى الدلالة	قيمة (T)	التجريبية (ن = ٣٤)		الضابطة (ن = ٣٤)		المهارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال عند ٠.٠٥	٧.٩٣	٠.٨١	٢.٦٦	٠.٨٣	١.٠٦	الاستقراء
دال عند ٠.٠٥	٧.٠٨٨	٠.٨٨	٢.٨٥	١.٠٦	١.١٥	الافتراضات
دال عند ٠.٠٥	٦.٦١	٠.٥٤	٢.٧٩	١.١١	١.٣٧	الاستنباط
دال عند ٠.٠٥	٨.٢١	١.٨٣	٨.٣٠	٢.٨١	٣.٥١	الدرجة الكلية

### يتضح من الجدول الآتي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس القبلي لاختبار مهارات التفكير الناقد، لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٥، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (مريم، ٢٠١٧) ودراسة (أمل، ٢٠١٦).

### الفرض الثالث:

للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه " يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار المفاهيم البديلة ". تم استخدام اختبار ت للعينات البارامتريّة للأزواج المرتبطة من خلال البرنامج الإحصائي Spss، والجدول الآتي يوضح ذلك.



جدول

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الدلالة للفروق  
بين درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم البديلة

مستوى الدلالة	قيمة (T)	القياس البعدي		القياس القبلي		الأبعاد
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال عند ٠.٠٥	١٦.٤٤	٢.٩٦	١٨.٩٢	٢.٢١	٨.٣٥	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول الآتي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية البديلة، لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٥.

الفرض الرابع:

للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه " يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد ". تم استخدام اختبارات للعينات البارامترية للأزواج المرتبطة من خلال البرنامج الإحصائي SPSS، والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الدلالة للفروق  
بين درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد

مستوى الدلالة	قيمة (T)	القياس البعدي		القياس القبلي		المهارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال عند ٠.٠٥	٦.٥٥	٠.٨١	٢.٦٦	٠.٩٨	١.٢١	الاستقراء
دال عند ٠.٠٥	٨.٠٦	٠.٨٨	٢.٨٥	٠.٧٧	١.٢١	الافتراضات
دال عند ٠.٠٥	٨.٥٠	٠.٥٤	٢.٧٩	٠.٧١	١.٤٧	الاستنباط
دال عند ٠.٠٥	١٠.١٦	١.٨٣	٨.٣٠	١.٧٠	٣.٨٨	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول الآتي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد، لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٥.

استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب بعض المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.  
أ.د/على كمال على معبد أ.د/ مجدى خير الدين كامل خير الدين أ/ أشرف رمضان عبد النظير عبد اللاه

## الفرض الخامس:

للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه " يوجد لأثر لاستخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب بعض المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ". تم استخدام معادلة مربع إيتا لحساب حجم الأثر للعينات البارامترية من خلال البرنامج الإحصائي Spss، والجدول الآتي يوضح ذلك.

### جدول

قيمة T ومستوى الدلالة وحجم الأثر لدرجات التلاميذ عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير الناقد

الأبعاد	قيمة (T)	مستوى الدلالة	حجم الأثر	المهارات	قيمة (T)	مستوى الدلالة	حجم الأثر
				الاستقراء	٦.٥٥	٠.٠٥	٠.٥٧
				الافتراضات	٨.٠٦	٠.٠٥	٠.٦٦
				الاستنباط	٨.٥٠	٠.٠٥	٠.٦٩
اختبار المفاهيم البديلة	١٦.٤٤	٠.٠٥	٠.٨٩	الدرجة الكلية للاختبار التفكير الناقد	١٠.١٦	٠.٠٥	٠.٧٦

## يتضح من الجدول الآتي:

- يتراوح حجم الأثر لأبعاد ومجموع أدوات الدراسة بين ٠.٥٧ و ٠.٨٩ وذلك يؤكد أثر استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب بعض المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

### تفسير نتائج البحث

انطلاقاً من النتائج التي توصل إليها البحث يوصي البحث بما يلي:

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية البديلة وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

- ٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية البديلة لصالح التطبيق البعدي
- ٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.
- ٤- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد لصالح التطبيق البعدي.

#### توصيات البحث :

- توصل البحث الحالي بتصويب بعض المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لذلك يوصي الباحث:
- ١- ضرورة تقديم النماذج القائمة على التعلم الذاتي كنموذج فراير التدريسي بحيث تلائم قدرات التلاميذ وتلبي حاجاتهم في توسيع وتعميق معارفهم وأفكارهم.
  - ٢- ضرورة الاهتمام بمهارات التفكير الناقد في المرحلة الإعدادية وما يتطلب ذلك من مراجعة مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية لتضمينها تدريبات وأنشطة تساعد التلاميذ على اكتساب مهارات التفكير الناقد.
  - ٣- توجيه انظار المعلمين بالتربية والتعليم بتصويب المفاهيم الجغرافية البديلة لما لها من أهمية ودور كبير لأنها أساس البنية الجغرافية في تعزيز تعام التلاميذ وبقاء أثر التعلم.
  - ٤- ضرورة الاهتمام في عملية تقويم التلاميذ بقويم مدي تعلمهم واكتسابهم بعض مهارات التفكير الناقد.
  - ٥- تدريب معلمى الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة على بناء العادات العقلية المنتجة لدى التلاميذ كمهارات التفكير الناقد.
  - ٦- تدريب الطلاب المعلمين بكليات التربية على التدريس باستخدام استراتيجيات تدريسية تصوب من خلالها المفاهيم الجغرافية البديلة.
  - ٧- عمل كتيبات جغرافية مصاحبة تتضمن خرائط وصور وأنشطة وتمارين يمكن من خلالها تنمية مهارات التفكير الناقد
  - ٨- تضمين كتب الدراسات الاجتماعية نشاطة ووسائل تصوب للتلاميذ بعض المفاهيم الجغرافية البديلة مما يسهل على التلاميذ تعلمها
  - ٩- الاهتمام باستراتيجيات التدريس التى تركز خطواتها على التلميذ وتجعله حجر الأساس في العملية التعليمية بدل من الاستراتيجيات التقليدية.

استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب بعض المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

أ.د/على كمال على معبد أ.د/ مجدى خير الدين كامل خير الدين أ/ أشرف رمضان عبد النظر عبد اللاه

#### ☒ مقترحات البحث

- ١- استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية التحصيل المعرفي والوعي بالمشكلات البيئية الطبيعية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.
- ٢- استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات البحث الجغرافي والاستطلاع المعرفي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.
- ٣- استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الابعاد الثقافية الجغرافية والاتجاه نحو الجغرافيا. لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي
- ٤- استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات البحث الجغرافي لدى تلاميذ الصف الاول الإعدادي
- ٥- استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الاول الإعدادي
- ٦- استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية التفكير الإبتكاري لدى تلاميذ الصف الاول الإعدادي
- ٧- استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات البحث والتفكير العلمي لدى تلاميذ الصف الاول الإعدادي
- ٨- استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية المفاهيم المائية والسلوك المائي الرشيد لدى تلاميذ الصف الاول الإعدادي

## المراجع:

### أولاً المراجع العربية:

- ١- أحمد صبحي يوسف الأستاذ(٢٠١٣): "أثر استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر في مبحث الجغرافيا بمحافظة شمال غزة"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- ٢- أسماء كاظم فندي، وسهام عبد غيدان(٢٠١١) " أثر نموذجي الإنتقاء وفرابر في اكتساب المفاهيم النحوية في قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الأول المتوسط"، مجلة الفتح ، العدد السابع والاربعون، ص ٢٢ - ٥٠
- ٣- إمام محمد البرعي(٢٠٠٩): تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها بين الواقع والمأمول، كفر الشيخ: دار العلم والايمان.
- ٤- أريج مصطفى رفيق أبو حجلة(٢٠١٣)"فاعلية نموذج تنبأ - لاحظ - فسر في تصحيح المفاهيم البديلة في العلوم لدى طلبة الصف السابع الأساسي وأثره في التحصيل"، رسالة ماجستير، فلسطين، نابلس، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح.
- ٥- جيهان كمال السيد، فوزية محمد ناصر الدوسري(٢٠٠٣)"فاعلية نموذج التعلم البنائي في تعديل التصورات البديلة لبعض المفاهيم الجغرافية وتنمية الاتجاه نحو المادة لدى تلميذات الصف الأول من المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية"، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد الحادي والتسعون، ص ٨٨- ١١٦.
- ٦- حسن حسن زيتون(٢٠٠٣): تعليم التفكير رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة، القاهرة: عالم الكتب.
- ٧- خديجة عبيد حسين(٢٠١٤)"أثر استعمال نموذج فرابر في تصحيح الأخطاء الشائعة لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في المفاهيم الكيميائية"، مجلة جامعة بابل، العلوم الإنسانية، المجلد الثاني والعشرون، العدد الأول، ص ١٩٦-٢١٨.

استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب بعض المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.  
أ.د/على كمال على معبد أ.د/مجدى خير الدين كامل خير الدين أ/ أشرف رمضان عبد النظير عبد اللاه

٨- شعبان عبد العظيم احمد(٢٠١٢)"فاعلية برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التدريس الفعال لدى معلمي التربية الخاصة وأثره على تنمية التفكير الناقد لدى طلاب ذوي الإعاقة البصرية بالمرحلة الثانوية"، مجلة كلية التربية بأسسيوط، العدد الأول، المجلد الثامن والعشرون، ص ص ٢٠-٢٣.

٩- صالح محمد أبوجادو، ومحمد بكر نوفل(٢٠٠٧):**تعليم التفكير: النظرية والتطبيق**، عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع  
١٠- صالح محمد أبو جادو، محمد بكر نوفل(٢٠٠٧): **تعليم التفكير النظرية والتطبيق**، عمان: دار الميسرة.

١١- على سامي على الحلاق(٢٠٠٧): **اللغة والتفكير الناقد أسس نظرية واستراتيجيات تدريسية**، عمان: دار الميسرة.

١٢- عدنان يوسف المعنوم وآخرون(٢٠٠٧): **تنمية مهارات التفكير الناقد نماذج نظرية وتطبيقات عملية**، عمان: دار الميسرة.

١٣- عبد العال رياض عبد السميع(٢٠١٥)"برنامج قائم على الخرائط الذهنية لتنمية مهارات معالجة المعلومات وتصويب التصورات البديلة لبعض المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، المملكة العربية السعودية، العدد الثالث والستون، ص ص ٨٣-١١٨.

١٤- عباس ناجي المشهداني(٢٠١١):**طرائق ونماذج تعليمية في تدريس الرياضيات**، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

١٥- فتحي عبد الرحمن جروان(٢٠٠٧): **تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات**، ط٣، القاهرة: دار الفكر العربي.

- ١٦- مجدي عزيز ابراهيم(٢٠١٠): التفكير الناقد آلية لازمة لمواجهة قضايا التعليم والتعلم، القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة.
- ١٧- محمد فاروق حمدي محمود(٢٠١٥)"فاعلية برنامج مقترح لتعليم الصرف قائم على المدخل الدلالي ونموذج أبعاد التعلم في تنمية المفاهيم الصرفية والتفكير الناقد والاتجاه نحوالمادة لدى معلمي اللغة العربية قبل الخدمة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ١٨- محمد السيد على(٢٠١١): موسوعة المصطلحات الجغرافية، الأردن، عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- ١٩- محمد نجيب مصطفى عطيو(٢٠١٣): طرق تدريس العلوم بين النظرية والتطبيق، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٢٠- ماهر شعبان عبد الباري(٢٠١١): إستراتيجيات تعليم المفردات،الأردن، عمان:دار الميسرة.
- ٢١- محمود مندوه محمد(٢٠١١): نظريات التعلم ، الرياض: مكتبة الرشد
- ٢٢- وحيد وجدي على الشامي(٢٠٠٩)" فعالية برنامج قائم على الوسائط المتعددة التفاعلية في تصويب التصورات البديلة لبعض مفاهيم مقرر تكنولوجيا البياض وتنمية المهارات العلمية لدى طلاب المرحلة الثانوية الصناعية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط.

استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب بعض المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي .  
أ.د/على كمال على معبد أ.د/مجدى خير الدين كامل خير الدين أ/ أشرف رمضان عبد النظر عبد اللاه

### ثانيا المراجع الأجنبية:

- 23-Brassell ,D.(2011).***Dare to Differentiate Vocabulary strategies,(4thEd.)***.New York: the Guilford press.
- 24-Fleer, M.(1994).*Determining Children's Understanding of Electricity*, Journal of Educational Research, (87),(4),248- 253.
- 25-Macceca.Stephanie.(2007).*Reading strategies for Social Studies , Grades 1-8*, Washington: Shell Education.
- 26Macceca.Stephanie.(2007).*Reading strategies for Social Studies , Grades 1-8*, Washington: Shell Education.
- 27- Mark,E.& Osborne, J.(2000).*Good Practical in Science Teaching , What Research has to say*, Bucking ham, Philadelphia, open university press.
- 28- National Behaviour Support Service.(2015). *Fryer Model Vocabulary Stratege* , Navan Education Center, Althlumaney.
- 29 - Reiss,J.(2012). ***Content Strategies for English Language Learners(2Th .ed)*** . Bosten:PearsonEducation,Inc.
- 30-Trumper,R. and Grosky,p.(2000).Learning about energy ,Influence of alternative Fromwork, Congnitive levels and closed mindedness Journal of Research in Science teaching, (3),p637.