نمذجة العوامل المسهمة فى الامن التربوى فى ضوء الارتباطات المقدرة ذاتيا من الخبراء

إعداد

أ.م.د. منى عبد الفضيل الالفى*

مقدمه:

لقد نادى كثير من المهتمين بنظرية الأمن الشامل او الأمن التكاملى ليتسع دور المنظومة الأمنية ليتضمن أمن المواطن وراحتة واستقراره وقد أستلزم ذلك بالضرورة تطور المسئولية فلم تعد الأجهزة الأمنية وحدها هي االمسئولة عن الحفاظ على أمن المجتمع ومكتسباته وإن كان يقع عليها الجزءالأكبرمن المسئولية . (المنشاوى 2005) ، كما استلزم ذلك ايضا إحداث تغيير جذرى فى مفهوم المسئولية الامنية ليشمل إضافة الى الانحراف واقتراف الجريمة رصد التغيرات الحادثه ومعرفه اهدافها وعواملها ومؤثراتها ونتائجها ومتابعه اثارها وابعادها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية ، ونشوء مفهوم المسئولية التضامنية لتحقيق الامن الذى يظهر من مسماه انه يعنى تضامن ومشاركة ومسئولية جميع الجهات الرسميه والاهليه فى المجتمع لتحقيق الامن الشامل ، فضلا عن مشاركة جميع افراد المجتمع فى تحقيق الامن ولذلك برزت الحاجه والضرورة الى استراتيجيات طويله المدى ومتكامله للتوعية (الحارثى 2007).

كما إن التربية وهى القوة الضابطه لسلوكيات الأفرادإذ يتخذها المجتمع أداة لضمان استمراره والحفاظ على مقوماتة الثقافية وتحقيق تكيف الفرد مع بيئتة الأجتماعية ، وعدم الخروج على المعايير والقيم السائدة التى أختطها المجتمع مما يساعد الأفراد على التكيف والتقليل من الانحراف الاجتماعى ودعم القيم والاتجاهات التى تحقق امن المجتمع وإستقرارة (الغامدى 2000).

* الاستاذ المساعد بقسم علم النفس التربوى – كلية التربية – جامعة قناة السويس

ويأتى الأهتمام بتطور العلاقة بين التربية والمؤسسات الأمنية فى اطارالعلاقة الوظيفية المتزامنة بينهما لكون المدرسة نتاج للبيئة الأجتماعية والاقتصادية والفكرية والثقافية لمجتمعها ولكونها المحضن الطبيعى للأفراد الذين تتشكل هويتهم وتتطور مهاراتهم وخبراتهم من خلال التربية ليصبحوا بعد تخرجهم عوامل بناء وأمن وتحديث للمجتمعات التى نشؤو ا فيها . (السلطان٢٠٠٨)

ويرى (الصائغ ٢٠٠٩).إن الأسلوب الأمثل لتحقيق الأمن الوطني الشامل ينبغي أن يكون عبر بوابة التنمية الأمنية الوطنية المستدامة، ولتحقيق ذلك أيضا لا مناص من أن يحظى الأمن التربوي بالأولوية القصوى.

وعلى الرغم من اهميه موضوع الامن التربوى الذى يظل ركيزة الركائز لأمن وطنى حقيقى مستدام بما يحمله من مسئولية كبرى فى بناء الأجيال وتشكيل المنظومة القيمية والمعرفية والمهارتية لجميع أفراد المجتمع ومايستتبع ذلك من ممارسات على أرض الواقع إنما يشكل بالنهاية النواه الاساسية لجميع أشكال الأمن الوطنى الشامل (صائغ ٢٠٠٩) إلا ان هناك قله فى الدراسات التى تناولته كما إنها لم تستقر على ماهيته و مكوناته . ولذا تهدف هذة الدراسة نظرا لحداثة موضوع الأمن التربوى الى الكشف عن هذا المفهوم وبناء نموذج سببى للكشف عن مكوناته كنظام ديناميكى سببي وكمكو ن ر ئيسى من مكونات الأمن الشامل حيث الأمن التربوى كبناء امبريقى لم تتناولة الدراسات من قبل ولم تتطرق إليه وذلك فى حدود علم الباحثة .

مشكلة الدراسة:

إن الامن التربوى له دورة فى تحقيق الامن الشامل ودور ملحوظ وهادف لأنه يتعامل مع شباب هذه الامه المعنيين بتنميتها منذ التحاقهم بالتعليم النظامى، بل له دورة الهام ايضا من خلال التعليم اللانظامى وبالتالي ان اردنا ان نعرف كيف تؤثر التربية وتحديد دورها الأمني في المجتمع . علينا ان نحدد ما المقصود بالأمن التربوي؟ وما الابعاد المكونة له؟ وكيف تؤثروتتأثرولن يكون ذلك الا من خلال التمثيل الرياضي للظاهرة واختبارصحه العلاقة النظرية بين متغيرات وابعاد ذلك المفهوم كما توضحها النماذج المقترحة من قبل الخبراء المختصين ، ومحاوله الوقوف على الابحاث والدراسات التي تناولت هذه الظاهرة والتوصيات التى توصلت اليها فى هذا

المجال وقبلا مدى سلامه المنهج العلمي الذى اتبع فى هذه الدراسات والبحوث والمؤتمرات واللقاءات .

يبرز هنا العديد من التساؤلات لهذه الدراسة :

– ماهيه الأمن التربوي؟

– ما المتغيرات والعوامل المكونة لهذاالمصطلح من خلال الدراسات التى تناولته ؟

– ما أفضل نموذج سببي منظم للعلاقات بين متغيرات وعوامل الأمن التربوي من خلال معاملات ارتباط مقدرة ذاتيا من خلال الخبراء أوخبير مفرد فى هذا المجال.

الهدف من الدراسة:

– التعرف على ماهيه مصطلح الامن التربوى . وأهم المتغيرات المرتبطة با الامن التربوى.

– التوصل الى أفضل نموذج سببى ينظم العلاقة بين متغيرات وعوامل الامن التربوى.

– التوصل الى مكونات ومتغيرات الأمن التربوي كنظام ديناميكي سببيا كمكون فرعى من مكونات الأمن الشامل كما يمكن تأصيل واقتراح نماذج سببيه منظمه للعلاقة بين متغيرات وعوامل الامن التربوي.

– التمثيل الرياضي للظاهرة حيث يهدف البحث الى اختيار صحة العلاقة النظرية بين متغيرات وأبعاد الأمن التربوي كما يوضحهاالنموذج المقترح. أوالنماذج المقترحة من خبراء متخصصين فى هذا المجال.

أهمية الدراسة:

١– التعرف على اهم المتغيرات والعوامل التى تم ويتم تناولها بالدراسه والبحث فى مجال الامن التربوى.

٢– بناء نموذج سببي احصائي تفسيرى ينظم العلاقات بين هذه المتغيرات والعوامل .ومن ثم ادراك بعض النتائج والتوصيات التى تساعد فى فهم وتفسير منظومه الامن التربوى ومايتصل به من متغيرات قد يفبد فى ادراك كيفيه ارتباطها بذلك المتغبر الهام لعلها اذا ماتبعت فسوف تحسن من الحاله الامنية على ارض الواقع الفعلى الامنى العام .– إن مثل هذا النوع من الدراسات حيث الامن التربوى كبناء امبريقى غيرمتواجد .

٣- تعمد الدراسة الى تقديم وتفعيل طريقه منهجيه احصائية بناء النماذج السببيه لمصفوفات ارتباطية مقدرة ذاتيا انطباعيا عموما وفى مجال الامن التربوى خاصة فى علاقته بالانواع الاخرى من الامن وهذه الطريقه الجديدة والمبتكرة قد تفيد فى العمل البحثى المنهجى وفى مجالات علميه وعمليه ان شاء الله .

الأطارالنظرى والدراسات السابقة:

ماهيه الامن التربوي: جمع.مصطلح التربيه الامنيه بين كل من التربيه والامن :

ومفهوم التربيه الامنيه مفهوما تربويا دوليا شائعا فتطبيقاته تمتد فى كثير من دول العالم المختلفه وقد اسفر الاهتمام بهذا المفهوم الى ظهور عدد من التجارب والاجراءات التطبيقيه الراميه الى تفعيل هذا المفهوم وتحويله الى صيغ تطبيقيه فى المجال التربوى (السلطان، ٢٠٠٨).

وتعرف التربيه الأمنية في الاسلام :بأنها المفاهيم الأمنية والقيم التربوية التي هي في مجموعها تحقق الامن للفرد والمجتمع المسلم في جميع شؤون حياته وذلك من خلال تطبيق تربوي متكامل بين مؤسسات المجتمع المسلم .ان الاسلام جاء ليكفل للمسلم الضروريات الخمس التي اتفقت على حمايتها وصيانتها كل الشرائع السماوية وهى امن الفرد (الديني و الجسدي والمعنوي (النفس والعرض) وامن الفرد العقلي وامن الفرد الاقتصادي الذى يشمل حفظ المال، الامن الغذائي، امن المعاملات، وايجاد فرص العمل) والامن الجماعي الذى يشتمل على (امن الاسرة وامن الجماعة المادي والمعنوي والامن المكاني والزماني) ولن يتحقق الامن الفردي والجماعي الا في ظل امن الدولة السياسي والاقتصادي والعسكري (ال عايش ٢٠٠٧).

كما تعرف التربية الأمنية الإسلامية ايضا على أنها: "تلك التوجيهات والآداب المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية، وسيرة النبي ،واجتهادات المسلمين وممارساتهم، في كل ما يخدم العمل الأمني، في تفاصيله وجوانبه ومستوياته المتعددة." (معمر٢٠١٣ ص ٥١).

ولقد أضحى مفهوم التربيةالأمنية مفهوماً تربوياً دولياً شائعاً،فتطبيقاته تمتد في كثيرمن دول العالم المختلفة. وقدأسفرهذاالاهتمام إلى ظهورعدد من التجارب والإجراءات التطبيقية الرامية إلى تفعيل هذا المفهوم وتحويله إلى صيغ تطبيقية في المجال التربوي،وإلى زيادة الاستفادة منه في تعزيز الأمن الوطني، وإلى زيادة الوعي بأهمية السلم الاجتماعي وأثره في تحقيق التقدم والنمو الاجتماعي والاقتصادي للدول ، والى الاستفادة منه في تعزيز الامن الوطنى.

فتُعرَّف التربية الأمنية بأنها "ترسيخ القيم الإسلامية والاجتماعية السائدة في المجتمع، وإلى حماية النشء من التيارات ا لسلبية الهادمة ،وذلك بتدريب الطلبة على مقاومة التيارات التي تدعو إلى الخروج على القانون وانتهاك الحريات وارتكاب الجريمة وتهديد أمن المجتمعات. إضافة إلى التعريف بالضوابط القانونية ونقل المعارف المتعلقة بتطبيق وتنفيذ هذه الضوابط والنتائج المترتبة على مخالفتها" (وزارة التربية والتعليم، بالإمارات، ٢٠٠٧).

وتُعرَّف التربية الأمنية بأنها "تعليم وتعلم المفاهيم الأمنية والخبرات اللازمة للمواطنين، لتحقيق الأمن الوطني، وحماية المواردالطبيعية، ومقاومة الرذيلة والأمراض الاجتماعية. والتربيةالأمنية تربية مزدوجة وعملة ذات وجهين: تربية أمنية للشرطة والمواطنين،تجعل الشرطي والمواطن رجل الامن".(زهران ١٩٨٨ ص٣٤).

كما تعنى التربية الأمنية ايضا: بأنها " اعداد الانسان الواسع الافق المستشعر لمسؤوليته المتخلص من فرديته وأنانيته الملم بالأسلوب المناسب لمواجهه متطلبات الامن له ولغيره ". (العمرى ٢٠١٠ ص ٤٧)

وتعرف التربية الأمنية بأنها: تدريب الطالب على التمسك بالنظام بوجه عام في مختلف نواحي حياته ودراسته، وذلك بغرس المبادئ التي تساعده على حمل قدر واف من الانضباط الذي يسهم إلى حد كبير في تشكيل سلوكه نحو الآخرين والتزامه باحترام حرياتهم وأداء حقوقهم (معمر٢٠٠١، ص ٣٤٧).

ويمكن تعريف التربية الأمنية على أنها : "بناء حس أمني لدى الفرد، يجعله يتأقلم بسهولة مع متطلبات أمن وطنه، ويستعصي على أجهزة أمن العدو، وذلك من خلال تنمية قدرات الفرد العقلية والشعورية والمهارية، للاستجابة لمتطلبات الأمن، كأن تجعل الفرد قابلاً ومستعداً وقادراً على تنفيذ مهام أمنية تطلب منه أو تواجهه، وأن يتسم سلوكه الحياتي بمعايير تجعل اختراق العدو له ولمجتمعه صعباً، إن لم يكن مستحيلاً" (معمر ٢٠١٣ ص ٥٠).

وتوجد مجموعة من القيم والمفاهيم الأمنية التي يمكن أن تصبح مكوناً أساسياً في تطوير محتوى التربية الأمنية ومن تلك القيم: المواطنة الصالحة، طاعة ولي الأمر، الحفاظ على الممتلكات، الاستقرار الاجتماعي، احترام الأنظمة والقوانين، المحافظةعلى النفس والمال، الأمن من الكوارث، الأمن البيئي، استقرار الأوضاع الأمنية، الالتزام بالأنظمة، الاستقامة، الاهتمام بسلامة الآخرين، الالتزام الخلقي، الحذر، إغاثة الملهوف، التسامح، التحمل وضبط النفس، الأمن الأسري وتماسك العائلة. (عبد الحميد ٢٠٠٧).

وينبغي أن يتضمن المحتوى التربوي للتربية الأمنية مايرفع الحس الأمني لدى الطالب ويعززالانتماءإلى الوطن، ويشعره بخطورة الانحراف الفكري على الفرد والمجتمع. كمايتضمن المحتوى التربوي استعراض الجهود التي بذلته االقطاعات الأمنية في محاربة الآفات الاجتماعية من أجل حفظ أمن البلاد واستقرارها، وكذلك أهمية تعاون جميع شرائح المجتمع مع رجال الأمن على اختلاف مستوياتهم، والإبلاغ عما يثير الشكوك والريبة، للإسهام في حفظ الأمن والاطمئنان، وتحصين الطلاب فكرياًضد معتقدات الإرهابيين الخارجةعن المنهج القويم. (عبدالحميد، ٢٠٠٧) كما تعرف ايضا بأنها " تعزيز الانتماء الوطنى والهويه الوطنيه والذاتيه الثقافيه العربيه والاسلاميه وترسيخ مبدأ المسئوليه المجتمعيه والقدرة على الفحص والمقارنه بين أفكار " المحتوى التربوى والامنى للتربيه الامنيه " (السلطان ٢٠٠٨).

وكأن مفهوم التربيه الامنيه هو الجزء التطبيقى الذى يشمله مفهوم الامن التربوى ويحتويه ولعل التعريفات المتعددة للأمن التربوي توضح ذلك على الرغم من ان كل منها له وجهه للنظر مختلفة عن الاخرى فنجد صائغ (٢٠٠٦) : يعرفه بأنه يعد الحاضن الرئيس لما يمكن أن نطلق عليه "الأمن الفكري". فا الأمن التربوي بما يحمله من مسؤولية كبرى في بناءالأجيال وتشكيل المنظومة القيمية والمعرفية والمهاراتيه لجميع أفراد المجتمع، ومايستتبع ذلك من ممارسات على أرض الواقع، يشكل النواة الأساسية لجميع أشكال الأمن الوطني الشامل. ولاتقتصردائرةالأمن التربوي على المؤسسات التعليمية وحدها، نظرا لأهميتها ودورها القيادي في ترسيخ وبناء مفهوم التنمية الأمنية الوطنية المستدامة،بل أكاد أجزم بأن بقية المؤسسات المعنية بالتنشئة التربوية وتتضمن المؤسسة الأسرية "البيت"،والمؤسسة الدينية "المسجد"، والمؤسسةالإعلامية "المرئية والمسموعة والمقروءة"، بوصفها وسيلة من وسائل التربية الجماهيرية ، فجميع هذه المؤسسات التربوية وغيرها ،تتحمل دورا أساسيا في مجال الأمن التربوي يتطلب التنسيق والتكامل والعمل المشترك، جنباإلى جنب مع المؤسسات التعليمية بمختلف أنماطها ومستوياتها.

كما يقصد بالامن التربوي فيقصد به أن لكل أمة أفكارها التربوية النابعة من قيمها وثوابتها العقدية والفلسفية، والتي تصوغ هويتها وتشكل شخصيتها، حيث تستطيع الامه أن تحصن وتقى نفسها من خلال ثوابتها التربوية، مخاطر الافكار الهدامة، والنظريات الوافدة، فلا تكون عرضة لتغيير عاصف يشتت الملامح، ولا تستجيب لمعاول الهدم التي تتسلل تحت ستار التجديد والتطوير ومواكبة العصر. و التربية بمفهومها الواسع تعنى بالتعرف على طاقات الفرد وتنميتها وتوجيهها وجهة سليمة تحقق له الامن في تعامله مع الاخرين .(على ،١٩٨٩)

وتوصل (رشوان، ٢٠١١) من خلال دراسته إلى مفهوم للأمن التربوي على أنه: حماية الكيان الذاتي والقيمي للمجتمع ضد التحديات الداخلية والخارجية، مع دعم المؤسسات التربوية النظامية، وغيرالنظامية ،والعاملين ،والاستجابة لمطالبها المشروعة، مع الأخذ بمبدأ المحاسبة والمساءلة مما يحقق أهداف التنمية الشاملة،وسعياًإلى تحقيق جودة مجتمعية، ومستقبل أفضل.

وعرفته (ادنوف ،٢٠١٠) : بأنه احد مفردات الامن الوطني التي تشكل منظومه متكاملة من الامن السياسي والامن الاقتصادي والامن الاجتماعي والامن الغذائي والامن السياحى والامن البيئي والامن التثقيفي . جميع انواع الامن اللازمة كضروريات المجتمع الملحة.

واشار(سليمان ٢٠١٥) : بأن المقصود به ان لكل امه افكارها التربوية النابعة من قيمها وثوابتها العقدية والفلسفية والتي تصوغ هويتها وتشكل شخصيتها . وان التربية بمفهومها الواسع هدفها التعرف على طاقات الفرد وتنميتها وتوجيهها وجهه سليمه تحقق له الامن في تعامله مع الاخرين .

وعرفه (صافى ٢٠٠٩) بعد ان اشار الى انه ليس هناك تعريفا محددا لهذا المصطلح ووضع التعريف الاتي " تأمين التربية ضد أي مخاطر تهددها داخليا وخارجيا وضمان المحافظة على استقرارها وتطورها بما يمكنها من تحقيق اهدافها على صعيد الفرد والمجتمع .

وقد قامت الباحثة لمعرفه ما يعنيه مفهوم الامن التربوي لدى عينه من المختصين بجامعه نايف كجامعه امنيه تعليميه بتصميم استبانه مفتوحه للتعرف على تلك الماهيه حيث تكونت العينه من سته من الاساتذة من تخصصات مختلفه ومن خلال تحليل الاستمارة استطاعت الباحثه تلخيص النقاط الاساسيه عن ماهيه الامن التربوى من وجهه نظر الاساتذة في تلك الجامعه الامنيه:

١- هو حمليه الاجيال من مخاطر الغزو الثقافى والفكرى وتحصينه بالقيم المعرفيه المفيدة وهو صيانه الافكار التربويه النابعه من الثوابت الدينيه والمعرفيه من مخاطر الافكار الهدامه والوافدة وهو يشمل امن الطالب والامن التعليمى والامن الفكرى

٢- هو تأمين الاجيال ضد المهددات الخاصه التى تشكل خطرا على القيم الاجتماعيه لضمان المحافظه على الامن الوطنى وهو تأمين منظومه القيم الاجتماعيه ضد المهددات الداخليه والخارجيه بما يؤدى الى الاستقرار الوطنى وهو تأمين الاخلاق والفكر والثقافه ضد مهددات واخطار الغزو الثقافى والفكرى لضملن الاستقرار الوطنى ، تأمين النفس والروح كحمايه لتماسك الشخصيةالسوية بلوغا لمجتمع معافى تحصينا للامن الوطنى، تأمين الهويةالحضارية للمجتمع من خلال التربية والثقافة بلوغا للاستقرار الوطني.

٣- الامن التربوي هو امن أخلاقي وامن تعليمي وامن مدرسي وامن اسرى وامن مجتمعي.

٤- الامن التربوى هو تحصين الابناء من قبل الاسرة والمدرسة او اى من المؤسسات التربويه في المجتمع تجاه أي من المشكلات الأخلاقية او الدينية او السياسية او الاقتصادية او الاجتماعية والامنيه.

٥ - الامن التربوى هو الرقابة الأسرية والمدرسية ورقابه النفس والاصدقاء وتشمل الاهتمام بكل النواحى العقلية والنفسيه للاطفال والمراهين وايضا رقابه الاصدقاء وتشمل التربية الخاصه والعامه للمجتمع .

٦ - الامن التربوى هو التفاعل بين المعلمين والطلبه المبنى على الود والاحترام والالتزام بالانظمه والقوانين ومشاعر الامن داخل المدرسه والعوامل البيئيه المحيطة بالعملية التعليميه والمناخ المدرسى ،العلاقه بين الاهل والمدرسه المتمثلة في مجالس الاباء ودورها في التربية الأمنية للطالب.

واذا اردنا استعراض التراث الاجنبى وكيفيه تناوله لهذا المفهوم **Educational security** نجد ان الامن التربوى او التربيه الامنية او (التعليم الامنى) ، تعنى الامن داخل المدارس والكليات والجامعات، امن محتويات المدرسه ووجود كاميرات منتشرة فى ارجاءها، امن الاساتذة والطلاب كما ركزت العديد من الدراسات الاجنبيه ايضا على التربيه والامن من الارهاب والهجمات التكنولوجيه، وتقديم مجموعه واسعه من الحلول الجزئيه لمجموعه واسعه من الهجمات التكنولوجيه فهو يأخد المعنى العملى التدريبى واستخدام الاجهزة لحمايه الافراد والمبانى (قائمة المراجع الاجنبية) . اما الدراسات العربيه التى تطرقت لهذا المفهوم فهى تتعامل معه بشموليه وفى ضوء الامن الشامل .

من خلال ماسبق يمكن استنتاج تعريف شامل للامن التربوى

اسهام المؤسسات التربوية في بناء الاجيال وتشكيل المنظومة القيمية والمعرفية والمهاراتيه لجميع افراد المجتمع بشرائحه المختلفة كما انه المحصن للذات في اطار الهوية الحضارية والهوية الوطنية ضد التيارات الوافدة وله دورة الهام في بناء الشخصية المتكاملة المتزنة القادرة على المشاركة في تنميه المجتمع من خلال تشكيل الثقافة التنظيمية للمؤسسات التعليمية، والذى يشكل القوة والمناعة في الاستقرار ويحظى بالأولوية القصوى في الاستقرا والامن الوطني الشامل- فهو المعزز للأمن الوطني والمكمل له".

ويتأثر الامن التربوى بعدد من المؤثرات من اهمها العامل التاريخى حيث ان لكل امه تراث وميراث تاريخى يؤثر فى فكر وعقائد شعبها وينظم نمط الحياة فيها ومنها العامل الجغرافى الحاوى للموقع الجغرافى والاستراتيجى والمساحه والموارد والسكان والتركيب السكانى من حيث النوع والدين واللغه واخيرا العامل الايديولوجى والعقدى او الدينى (الصقور ٢٠١٢).

الطريقة والاجراءات:

منهج البحث: استخدم المنهج الوصفى الارتباطى لتحديد أفضل نموذج سببى يفسر العلاقات المباشرة وغير المباشرة والكلية بين عوامل ومكونات الامن التربوى.

خطوات بناء النماذج السببية الاحصائية من مصفوفة ارتباطات مقدرة ذاتيا:

يجدر الاشارة ان طريقة بناء النماذج السببية الاحصائية من ارتباطات مقدرة ذاتيا هى طريقه اقترحها عبد العاطى الصياد منذ عدة اعوام وعرضها كفكرة نظريا في احدى سيمنارات قسم علم النفس التربوي بكلية التربية بجامعة قناة السويس بمدينة الاسماعيلية بجمهورية مصر العربية في العام ٢٠١١ م واعاد عرضها نظريا في ذات السيمنار للعام ٢٠١٢ م ونالت استحسان الحضور كفكرة جديدة مبتكرة. وقامت الباحثه بتنفيذها عمليا معه فى بحث فى مجال اللجوء عرض في الملتقى العلمى بكليه العلوم الاستراتيجية بجامعه نايف العربيه للعلوم الامنية (٢٠١٥) وتستخدمها الباحثه فى هذه الدراسه.

حيث تبدأ الطريقه اولا_: بتصميم استمارة تحليل محتوى – انظر ملحق رقم (١)، وتطبيقها على جميع الدراسات التي تناولت مفهوم الامن التربوي والمتاحة في المكتبات والانترنت وبشرط ظهوركلمه الامن التربوي عناوينهم او بما له علاقه مباشره بالمفهوم . تم تلخيص نتائج تحليل المحتوى طبقا للجدول رقم (١) ليوضح توزيع هذه الجهود حسب الزمن ونوع الجهد ، حيث في الفترة من ١٩٨٩م وحتى عام ٢٠١٥م .

جدول رقم (١) الدراسات والبحوث التي تناولت مفهوم الامن التربوي .

العام / نوع الجهد	١٩٨٩	٢٠٠٠	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٦	٢٠٠٩ ٢٠١٠	٢٠١١	٢٠١٢	٢٠١٣	٢٠١٤	٢٠١٥	المجموع
دكتوراة							٢					٢
بحوث، مؤتمرات علميه منشورة						١						١
ملتقى علمي						١						١
ندوات									١			١
جرائد					١	١		١		١	١	٥
صحف ومجلات									١			١
كتب	١											١+ دت ٢
مجموع الجهود												١٣

هذا ويجدر الإشارة أن هذه الجهود بمحتوياتها البحثية البالغة (١٣) ثلاثة عشر جهدا استخدمت في الإطار النظري والدراسات السابقة الخاصة بهذا البحث وبالتالي موثقه في قائمه المراجع بجانب مراجع أخرى استخدمت في البحث الحالي.

ولعله من أهم النتائج المستنتجة من الجدول السابق انه لم تدرك مراكز البحوث مدى اهميه الامن التربوى كجزء هام من الامن الوطنى وبالتالى لم يحظى بالاهتمام الكافى من الدراسات والبحوث و ربما اذا أدركت مبكرا أهميه وخطورة الامن التربوى كجزء هام من الامن الوطنى لكثفت جهودها لدراسته.

أيضا تفيد نتائج تحليل المحتوى ان الغالبية العظمى لم تكن كلها الا بحوثا ودراسات نظريه مكتبيه بعيدا عن لغة الأرقام والقياس والإحصاء. وهذا قد يعنى أن التوصيات التي توصلت

إليها مثل هذه الجهود ربما تقف عند حد الفروض البحثية لعل البحث العلمي يوليها الاهتمام كمدخلات ضرورية لبحوث ودراسات امبيريقية كميه احصائية.

يلاحظ من الجدول رقم (١) ايضا ان موضوع الامن التربوى لا يجذب ويلفت نظر واهتمام طلاب الماجستير والدكتوراه بالجامعات وهي قضية في حد ذاتها تحتاج الى المزيد من البحث والدراسة. ايضا تفيد بيانات جدول رقم (١) انه لم تعقد مؤتمرات علميه موسعه دوليه واكتفت بالندوات والحلقات والملتقيات العلمية .

– كما افاد تحليل المحتوى فى العثورعلى أهم المتغيرات ذات العلاقة بمفهوم الامن التربوى وهذه المتغيرات قد تكون ذات تأثيرمباشرأوغيرمباشرعلى الامن التربوي كمتغيرتابع نهائي. هذه المتغيرات هي الأكثرترددا واقترابا في حدودالدراسات والبحوث التي روجعت لأغراض هذاالبحث. ولقد نبع من مراجعه تراث المفهوم وفى حدود خبرة الباحثه فى مجالها التربوى المتغيرات ذات العلاقه بمفهوم الامن التربوى والتى ستدخل النموذج والتى بلغت ١٣ متغير وهي: الامن الفكرى – الامن التعليمى – الامن المدرسى – الامن المجتمعى – الامن الاسرى – الامن الحضارى – الامن اللغوى – امن المعلومات – الامن الصحى–الامن الثقافى – الامن الاخلاقى – الامن الاقتصادى –– الامن التقنى وقد قامت الباحثه بوضع تعريف لكل متغير من خلال الاطلاع على العديد من الدراسات التى تناولت تلك المفاهيم كما يلي :

* الدراسات والبحوث التى استخدمت فى تحليل المحتوى محتواه فى قائمة المراجع وارقامها فى القائمة هى (٤٥،١٥)– (٢٠)– (١٢)– (٢٢) (٣٨،٢٩،٢٣،١٩،، ٥٣) (٢)–(٣٧، ١٢)

١– الامن الفكري:

يعد أساس كل أمن، ويعني سلامة فكر الإنسان وعقله وفهمه من الانحراف والخروج عن الوسطية والاعتدال في فهمه للأمور الدينية والسياسية وتصوره للكون.

٢– الامن التعليمي : تأمين قطاع التعليم في دراسته للاحتياجات المستقبلية ومقارنتها بالأوضاع الحالية لوضع خطه مستقبليه تشتمل على حلول علميه وعمليه قابله للتطبيق والتقييم والتعديل لإبقاء هذه الاحتياجات واستقطاب الكفاءات واستخدام التكنولوجيا وتجيع الابتكار وضمان التنمية المستدامة.

٣–الامن المدرسي: هو امن وسلامه صحة التلاميذ والطلاب والعاملين بالمنشئات التعليمية وكذا امن وسلامه البناية للمنشاة التعليمية بكل صورها ومستوياتها ، الإجراءات الأمنية في المدارس .

٤- الامن المجتمعي : سلامة الأفراد والجماعات من الأخطارالداخلية التي قد تتحداهم كتعرض الأفراد والجماعات القتل والاختطاف والاعتداءعلى الممتلكات بالتخريب أوالسرقة "توفيرحالةالأمن والاستقراروالطمأنينة في المجتمع المحلي بحيث يستطيع الافرادالتفرغ للأعمال الاعتيادية التي يقومون بها،وفي حالةغياب الأمن فإن المجتمع يكون في حالة شلل وتوقف،فالإنتاج والابداع يزدهران في حالة السلام والاستقرار.

٥- الامن الاسرى: يشمل سلامه وامن الاسرة فكريا وعقائديا واخلاقيا – فهو الحفاظ على انضباط الأسرة والذى يقاس من خلاله مدى تلاحم المجتمع وقوة علاقة افراده ببعضهم البعض.

٦- الامن الحضاري: تأمين الفنون والتقاليد والعادات والميراث الثقافي والتاريخي ويشمل الامن الثقافي حيث الحفاظ على الهوية الثقافية أي التفرد الثقافي بكل ما تتضمنه معنى الثقافة من عادات وانماط سلوك وقيم ونظرة الى الكون والحياة .

٧- الامن الوطني: تعزيزقيم المواطنة والمشاركة الإيجابية في بناءالوطن والمحافظة على مكتسباته–وهو قدرة الدولةعلى حماية أراضيها وشعبها ومصالحها وعقائده اوثقافتها واقتصادها من أي عدوان خارجي بالإضافة إلى قدرتها على التصدي لكل المشاكل الداخلية والعمل على حلها واتباع سياسة متوازنة تمنع الاستقطا ب وتزيد من وحدة الكلمة وتجذيرالولاء والانتماء للوطن والقيادة.

٨- الامن النفسي: الأمن النفسي هو الحالة النفسية والعقلية التي من خلالها تتحدد علاقة الفرد بالمجتمع والتي تحقق لها لقدرة على مواجهة الإحباطات التي يتعرض لها بشكل يضمن لها التوافق.من المفاهيم الأساسية في علم الصحةالنفسية ويرتبط بالأمن الاجتماعي والصحة النفسية ارتباطاً موجباً. والأمن النفسي هوالطمأنينة النفسية والانفعالية والإنسان الآم نفسياً يكون في حالة توازن أوتوافق واستقرار.

٩- الامن اللغوي: هو حماية اللغة والتمكين لها وهي جزء أساسي من الامن القومي لان اللغة ركن اصيل من اركان الهوية فهي مقوم أساسي من مقومات وحدة الامه فهي هويه الامه التي تتكلم بها وحضارتهاوهي الوعاءالأهم لحفظ قيم الامة الثقافية سواء كانت فكرية اوفنية اوحضارية وهي مقوم مهم وأساسي من مقومات وحدة الامه تربط اجزاء الامه وتشعرهم بالانتماء. وترتبط اللغة بالفكر والتقدم العلمي والتكنولوجي والاجتماعي والاقتصادي والاستهانة بها يؤدى الى اضعاف الفكر العربي واعاقه التطور والتقدم.

١٠- الامن الاقتصادي: هو تلبية ضروريات وحاجيات المجتمع وتأمين سبلها ووسائلها، مما يحقق لها العيش الرغيد والاستقرارفي الأرض.والأمن الاقتصادي نوع من أنواع الأمن العام الذي يحفظ للدولة كيانها واستقرارها.

١١- الامن الصحي : يهتم بالأخطارالمحدقة بالصحةالعامة – وحالة من الجاهزية والكفاءة يصل اليها القطاع الصحي في اي بلد للتعامل مع الظروف المختلفة ،تمكن الفرد من الإحساس بالأمان لدى تعامله م ع القطاع الصحي،وتمكن الدولة من الإحساس بالأمان بأن النظام الصحي جاهز لتأدية وظيفته سواء في الظروف الاعتيادية (اي يوم من ايام السنة) اوالظروف فوق الاعتيادية (حرب، كوارث طبيعية، أوبئة).

١٢- الامن الأخلاقي: هوالشعوربالطمأنينة الذي يتحقق بحفظ العرض والنسل والقيم والأخلاق وعدم انتهاكها أوالمساس بها إما في صورة جرائم يعاقب عليها حداً أوتعزيراًوإما في صورة نشاط لتحقيق ذلك،كما يمكننا تعريفه بأنه الشعوربالطمأنينة الذي يتحقق من خلال خطريدعواإلى اتخاذ تدابير الوقاية والأخذ بالوسائل الوقائية والزجرية التي شرعها الإسلام المحافظة على العرض والنسل والقيم والأخلاق وحمايتها من الخروج بها عن قواعد الضبط الاجتماعي من خلال ممارسة الدور الوقائي والقمع والعلاج الكفيل بتحقيق ذلك أن الأمن الأخلاقي هو:حالة الاستقرار النفسي عند رسوخ القيم والمبادئ بحفظ الكليات .

١٣- الامن التقني: صور وانماط الا ستخدام السليم للتقنيات الحديثة .

ثانيا – تم تضمين المتغيرات الثلاث عشر استمارة استقصاء (ملحق ١) مصحوبة ببعض المتغيرات الديموغرافية وهى عبارة عن ورقتين احدهما احدى وجهيها اهم جزء في هذه الاستمارة وهو مصفوفه ارتباطات المطلوب استيفاؤها من قبل المستجيبين وهم الخبراء في مجال دراسات وبحوث الأمن التربوي. سلمت الباحثه ٢٠ استمارة للاساتذه و الاساتذه المشاركين والاساتذه المساعدين من جامعه نايف العربيه للعلوم الامنية وكذا من كليه التربية بجامعه قناة السويس على أن يخمن كل منهم تخمينا ذكيا لمصفوفه ارتباطات بيرسون بين المتغيرات التي تم حصرها، وايضا توقع كم عدد الخبراء مثله أومثلها من المتوقع أن يتفقون أويتسقون معه أومعها في ما تم تخمينه من الباحثة لزوم إجراء بناء نموذج تحليل مسارات سببي ينظم العلاقات بين متغيرات المصفوفة الارتباطية التي قدرها أويقدرها ذاتيا . حصلت الباحثه على ثمانيه استمارات فقط من ال٢٠ استمارة (ملحق ٢) و ربما يرجع ذلك لصعوبه ملء الاستمارة او انها تحتاج الى وقت وخبرة من قبل المستجيب .

وجدت الباحثه منها ٥ استمارات فقط قابله للتحليل الاحصائى من الثمانيه حيث الثلاثه الاخرين وضعت جميع معاملات الارتباط بواحد صحيح ولايمكن استخدامها ويتم بناء النموذج السببى من خلال معاملات الارتباط الذاتيه التى اقترحها اصحاب تلك الاستمارات الخمس فقط .

وللتعرف على ما هيه النموذج السببي الاحصائي الذي ينظم العلاقات بين عوامل الامن التربوى الثلاثه عشر و الامن التربوى محسوبا من معاملات ارتباط مقدرة ذاتيا انطباعيا من مهتمين بمجالات الامن الشامل و التربيه بوجه عام .

تستعرض الباحثه هنا اولا طرق بناء النماذج الاحصائيه حيث انه: طبقا للصياد (١٩٨٥ م) والصياد (١٩٨٥م) والصياد (٢٠٠٢م) والصياد والالفي (٢٠١٥م) فإن هناك سبعة نماذج احصائية النموذج صفر وهناك النموذج البسيط او نموذج المتغيرين وهناك نموذج الثلاثة متغيرات فأكثر مع اعتبار احداها متغير تابع وحيد و الباقيات مستقلات و يسمى هذا بالنموذج المتعدد وهناك النموذج المتعدد المتدرج وهو مثل سابقة ولكن عدد المتغيرات التابعة المرتبطة بأكثر من متغير تابع واحد والمتغيرات المستقلة عددها واحد او اكثر وهناك النموذج المتدرج حيث العديد من المتغيرات وحيث لا تمييز بين تابع و مستقل وهناك نموذج تحليل المسارات السببي وهناك النموذج الشامل حيث لابد من تواجد النموذجين النموذج المتدرج و نموذج تحليل المسارات السببي . والتى تتلخص فى:

١-١ : الطريقة الكلاسيكية او التقليدية و غالبا ما تسمى بالطريقة الموضوعية الصرفة حيث البيانات الموضوعية التي جمعها الباحث يخضعها لنموذج معين مناسب و اختبارات احصائية ملزمة لاختبار نوعين من الفروض كترجمة لفرض البحث و هذان الفرضان الاحصائيان هما الفرض الصفري و الفرض البديل و قبول احدهما ينفي الآخر . والموضوعية هنا ان ذاتية الباحث تبدو منعدمة و بكلمات اخرى نتيجة التحليل الاحصائي لا تخضع لذاتية الباحث بأي حال من الاحوال فإذا ما اعطيت مثلا مجموعة من البيانات و قيل للباحث استخدم اختبار تاء الاحصائي المعين فإن أي باحث آخر سوف يأتي بنفس النتائج الاحصائية التي اتى بها الباحث الاول . قد يقول البعض ان ذاتية الباحث سوف تأتي لاحقا فيما يسمي مناقشة و فلسفة النتائج بكلمات اكثر وضوحا الباحث الاحصائي الكلاسيكي التقليدي يبدأ موضوعيا وربما ينتهي ذاتيا. هذه الطريقة الكلاسيكية الاحصائية هي المهيمنة غالبا على الغالبية العظمى من الاحصائيين التطبيقيين في معظم مجالات العمل البحثي خاصة الاجتماعي و النفسي و الانساني عموما .

قسمة منطقة صناعة واتخاذ القرار في المدخل الكلاسيكي إلى قسمين وقسمين فقط وهما منطقة صلاحية الفرض الصفري و اخرى مكملة لكامل مجال صناعة واتخاذ القرار و هي منطقة صلاحية الفرض البديل من خلال حزمة برامج .SPSS احصائيه حاسوبيه مثل

هذا المدخل الكلاسيكي في صناعة واتخاذ القرار احصائيا نقده و هاجمه الكثير من العلماء والباحثين تحت مايسمى احصاء بييز .

١-٢ طريقة بييز في بناء النماذج الاحصائية : هنا يتم الدمج بين معتقدات و ذاتية الباحث كاحتمالات قبلية ثم يتم جمع البيانات الموضوعية مثل الباحث الاحصائي التقليدي او الكلاسيكي و عن طريق برامج حاسوبية معينة مثل The Bayesian computer-assisted data analysis (CADA) monitor و صاحباه Isaacs و Novick (1976) وهنا رغم ان البيانات التي جمعت موضوعية إلا انه بسبب ان الباحثين من المتوقع ان يختلفون في احتمالاتهم و معتقداتهم القبلية مما يجعل صناعة القرار يأتي و طبقا لاحتمالات بعدية مختلفة و لذلك هنا فكرة و فلسفة الفرض الصفري و الفرض البديل المتعارف عليهما احصائيا كلاسيكيا لا جدوى لهما حيث منطقة صناعة و اتخاذ القرار مفتوحة لبدائل عدة و للمزيد عن تفشيل طريق بييز على الطريقة الكلاسيكية او طريقة الفرض الصفري والفرض البديل انظر Kruschke(2010) . هذا و يجدر الاشارة انه للكثير من النماذج و الاختبارات الاحصائية الكلاسيكية يتوفر لها نظيرفي احصاء بييز فمثلا للاختبارات الاحصائية متل تاء للفرق بين متوسطي مجتمعين من عينتين مستقلتين و مربع كاي و فاء و تحليل الانحدار و غيرها لها نظير في احصاء بييز و لكن بطرق رياضية وحاسوبية اكثر تعقيدا مما جعل احصاء بييز من حيث الانتشار و الاستخدام لا يزال محدودا بل محدودا جدا.

١-٣ الطريقه الذاتية الموضوعية الكلاسيكية: في الطريقتين السابقتين للتحليل الاحصائي او قل بناء النماذج الاحصائية المترجمة للظاهرة الامنية فإن الباحث الاحصائي الكلاسيكي يبدأ موضوعيا في جمع و تحليل بياناته حيث لن يختلف معه باحثون آخرون اذا ما قاموا بنفس العمل و لكنهم قد ينتهون ذاتيا حسب رؤية و بصيرة كل باحث فيما يسمى مناقشة و فلسفة النتائج الاحصائية . اما الباحث الاحصائي البييزي إذا جاز التعبير فإنه يبدأ ذاتيا من خلال احتمالات و دوال منفعة تمثل معتقداته تحت ما يسمى بالاحتمالات القبلية ثم مع دمجها مع بياناته الموضوعية ينتهي إلى قرار احصائي قد لا ينتهي له باحثين غيره لنفس الظاهرة و نفس مشكلة البحث المعني لديهم .

هنا فى البحث الحالى من البداية يتم جمع بيانات كمية في صورة معاملات ارتباط مقدرة ذاتيا من مهتمين بالمجال تحت الدراسة والمطلوب بناء النموذج السببي الكلاسيكي الذي ينظم العلاقات السببية بينها.

تحديد حجم العينه :

العينة هم الخبراءالذين اشتركوا في تقديرالارتباطات لصناعة المصفوفات فنماذج تحليل المسارات طبقا لمصفوفة ارتباطات كل خبير محسوبة لأحجام عينات ١٠ و ٣٠ و ٥٠ على التوالي بافتراض انه غالبا ما يتراضى الباحثون بأن يكون عدد الخبراء او المحكمين هو ١٠ و يتراضون ايضا ان حجم عينة ٣٠ هو حجم عينة مناسب و ان حجم عينة ٥٠ هو حجم كبير . اى انه على الرغم ان من قام بالتقدير هنا هو باحث او خبير واحد الا انه يمكن سؤال هذا الخبير عن توقعه عن كم خبيرا سوف يتسقون معه في مصفوفته المقدرة او الاستفتاء الفعلي لعدد ١٠ او ٣٠ او ٥٠ ولقد ذكر عدد ثلاثه من الخبراء ان عدد من يتفق معهم عدد ٢٠ ولم يذكر اثنين شيء يذكر عمن يتفق معهم مما جعل الباحثه تعتمد العينه (١٠٠) على اساس ان الخمس خبراء لو ٢٠ لكل منهم يتفق معه فى مصفوفته لكان الناتج ١٠٠ .

ثالثا- تم الحصول على خمس مصفوفات ارتباط تحتوى كل منها بلغة الاحصاء على ثلاثه عشر متغيرمستقل من عوامل الامن التربوى و متغير تابع كناتج نهائي في النموذج السببي وهو الأمن التربوى .

مصفوفه ارتباطات الخبير الاول المقدرة بواسطته ذاتيا يعكسها الجدول رقم (٢) ، كما ان نموذج تحليل المسارات السببي الذى يقترحه هوالموضح بشكل رقم (١) . نفس الحال للخبير المشارك الثاني حيث يعكس ذاتيتها جدول رقم (٣) وشكل رقم (٢) .وهكذا بالنسبه لباقى الاستمارات للخبراء الثلاثه الاخرين.

وعلى العموم تقدير حجم العينة هنا مشكلة تستحق اهتمام الباحثين و كذلك ربما تطوير الطريقة برمتها و يمكن الاستفادة هنا من تراث تطوير اسلوب دلفاي التقليدي و المعاصر لربما يفيد في تطوير هذه الطريقة الجديدة و المبتكرة في بناء النماذج السببية و التي من المتوقع ان تكون لها استخدامات عديدة في مجالات عديدة حيث يصعب و ربما يستحيل القياس الكمي او الكيفي لمتغيرات و عوامل الظواهر تحت الدراسة و البحث .

كذلك توضح الاشكال الانسيابيه (١) و (٢) و (٣) (٤) و (٥) نماذج تحليل المسارات الخاصه بالخبراء الخمس على الترتيب كلُ تبعا لارتباطاته الانطباعية الذاتية

تلك النماذج السببيه للخبراء الذين توفرت شروط الصحة الاحصائية في مصفوفتهم الارتباطيه الذاتية الخاصة بكل منهم.

جدول (٢) مصفوفه الارتباط المقدرة ذاتيا بواسطه الخبير الاول

م	الرمز	الامن	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١	y	التربوى	00.1													
٢	x1	الفكرى	0.90	00.1												
٣	x2	التعليمى	0.90	0.90	00.1											
٤	x3	المدرسى	0.30	٠,٦٠	٠,٩٠	00.1										
5	X4	المجتمعى	٠,٧٠	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٨٠	00.1									
٦	x5	الاسرى	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٨٠	٠,٧٠	٠,٩٠	00.1								
٧	X6	الحضارى	٠,٣٠	٠,٩٨	٠,٣٠	٠,٩٠	٠,٤٠	٠,٢٠	00.1							
٨	X7	الوطنى	٠,٨٠	٠,٩٠	٠,٦٠	٠,٣٠	٠,٩٠	٠,٤٠	٠,٦٠	00.1						
-9	X8	النفسي	٠,٣٠	٠,٩٠	٠,٩٨	٠,٩٠	٠,٣٠	٠,٤٠	٠,٧٠	٠,٤٠	00.1					
١٠	X9	اللغوى	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٦٠	٠,٦٠	٠,٩٨	٠,٣٠	٠,٥٠	٠,٣٠	٠,٩٨	00.1				
١١	X10	الاقتصادى	٠,٦٠	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٤٠	٠,٩٠	٠,٨٠	٠,٩٨	٠,٩٠	٠,٤٠	٠,٩٠	00.1			
١٢	X11	الصحى	٠,٧٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٧٠	٠,٩٠	٠,٤٠	٠,٥٠	٠,٩٠	٠,٧٠	00.1		
١٣	X12	الاخلاقى	٠,٩٠	٠,٧٠	٠,٦٠	٠,٧٠	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٣٠	٠,٨٠	٠,٥٠	٠,٩٠	٠,٩٨	٠,٩٨	00.1	
١٤	X13	التقنى	٠,٤٠	٠,٣٠	٠,٩٨	٠,٢٠	٠,٧٠	٠,٩٠	٠,٩٨	٠,٩٠	٠,٦٠	٠,٢٠	٠,٨٠	٠,٩٠	٠,٩٠	00.1

يجدر اعتبار الترجمة الرمزية الآتية عند قراءة النماذج السببيه الخمس المحسوبين حيث y بمثابه المتغير التابع (الامن التربوى) ومن١ x الى ١٣x هى المتغيرات الثلاثه عشر المستقله مرتبه كالاتى

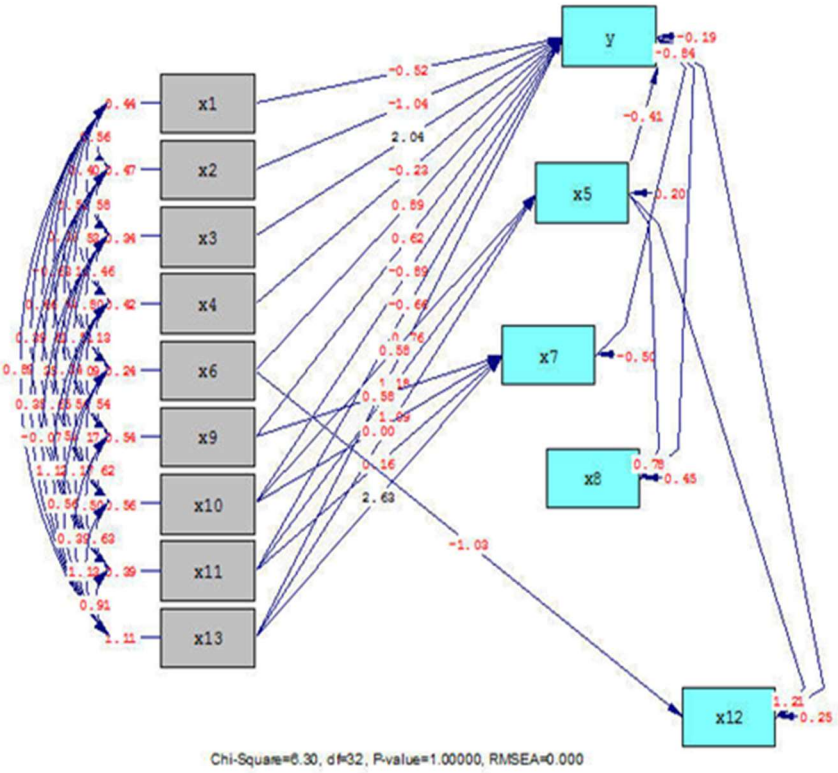
Y : X1 ;X2 ;X3 ;X4 ;X5 ;X6 ;X7 ; X8 ,x9 ,x10

x13, x12 , x11, تشير الي الأمن التربوى – الامن الفكرى ١ – الامن التعليمى ٢– الامن المدرسى٣– الامن المجتمعى ٤– الامن الاسرى٥– الامن الحضارى ٦– الامن الوطنى

٧ – امن النفسي ٨ – الامن اللغوى ٩– الامن الاقتصادى ١٠ – الامن الصحى ١١ – الامن الاخلاقى١٢ – الامن التقنى١٣.

* الارقام من ١ إلى ١٣ تدل على مسميات المتغيرات الداخلة في النموذج وهي موضحة بتعريفاتها فى الاطار النظرى للبحث وهي موضحة ايضا في النماذج المحسوبة لاحقا.

النموذج بأستخدام المصفوفة الاولى



(شكل ١) نموذج الارتباطات المقدرة ذاتيا بواسطة الخبير الاول

استخدمت الباحثه مؤشر حسن المطابقه الخاص ب (x^2) والذي قاعدته تحددها المتباينه الاتيه:

($0 \leq x^2 \leq 2df$) فأذا تحققت هذه المتباينه للنموذج المعين فأن النموذج حسن المطابقه .

وحيث ان قيمه x^2 للنموذج الاول ٦,٣٠ ودرجات الحريه ٣٢ فأن هذه المتباينه السابقه كقاعدة لحسن المطابقه $0 \leq 6.30 \leq (46)\ 2 \times 32$) مما يعنى ان النموذج حسن المطابقه بالنسبه للمؤشر x^2 .

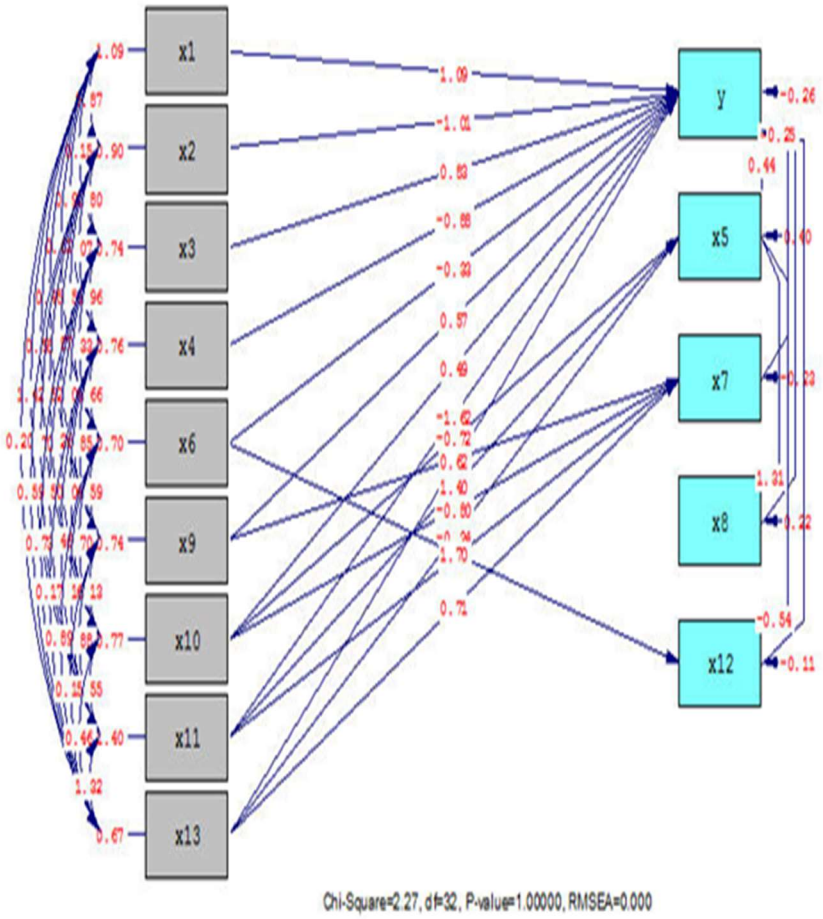
استخدمت الباحثه مؤشر حسن المطابقه الخاص ب المؤشر الاحصائي RMSEA والذي قاعدته تحددها المتباينه الاتيه: $(0 \leq RMSEA \leq 0.05$) نجد ان RMSEA تبعا لهذاالنموذج قيمتها كالتالى : 0.000 .حيث $(0 \leq 0.000 \leq 0.05$) نجد ان هذه المتباينه كقاعدة لحسن المطابقه تتحقق ايضا فى النموذج الاول .

واستخدمت الباحثه مؤشرثالث لحسن المطابقه وهو الخاص ب المؤشر الاحصائى P – Value والذى قاعدته تحددها المتباينه $(0.05 \leq P \leq 1.00$) نجد ان P –Value تبعا لهذا النموذج تساوى 1.000 حيث $(0.05 \leq 1.000 \leq 1.00$) نجد ان هذه المتباينه كقاعدة لحسن المطابقه قد تحققت هى الاخرى فى النموذج الاول .وكقاعدة متداوله بين الباحثين فأنه يمكن استخدام اكثر من مؤشر للحكم على جودة النموذج السببى وحسب اغلبيه قرارات هذه المؤشرات يتم اتخاذ القرار النهائى بالنسبه للنموذج تحت البناء وعليه نستنتج ان النموذج الاول حسن المطابقه تبعا للمؤشرات الثلاث.

جدول(٣) مصفوفة الارتباطات المقدرة ذاتيا بواسطة الخبير الثاني

م	الرمز	الامن	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١	y	التربوى	00.1													
٢	x1	الفكرى	0.90	00.1												
٣	x2	التعليمى	0.90	0.90	00.1											
٤	x3	المدرسى	0.90	٠,٩٨	٠,٧٠	00.1										
5	X4	المجتمعى	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٩٠	00.1									
٦	x5	الاسرى	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٢٠	٠,٩٨	٠,٩٠	00.1								
٧	X6	الحضارى	٠,٣٠	٠,٣٠	٠,٩٨	٠,٤٠	٠,٩٨	٠,٤٠	00.1							
٨	X7	الوطنى	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٩٠	00.1						
-9	X8	النفسي	٠,٣٠	٠,٩٠	٠,٤٠	٠,٩٨	٠,٥٠	٠,٤٠	٠,٩٠	٠,٧٠	00.1					
١٠	X9	اللغوى	٠,٨٠	٠,٣٠	٠,٨٠	٠,٩٠	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,٣٠	٠,٢٠	٠,٩٨	00.1				
١١	X10	الاقتصادى	٠,٩٨	٠,٥٠	٠,٦٠	٠,٢٠	٠,٩٠	٠,٥٠	٠,٧٠	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٩٠	00.1			
١٢	X11	الصحى	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,٣٠	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٥٠	٠,٩٠	٠,٨٠	00.1		
١٣	X12	الاخلاقى	٠,٣٠	٠,٤٠	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢٠	٠,٧٠	٠,٧٠	٠,٩٨	٠,٩٠	٠,٩٨	٠,٨٠	00.1	
١٤	X13	التقنى	٠,٤٠	٠,٩٨	٠,٥٠	٠,٦٠	٠,٩٨	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٢٠	٠,٤٠	٠,٩٠	٠,٩٠	00.1

النموذج بأستخدام المصفوفة الثانية



(شكل ٢): نموذج الارتباطات المقدرة ذاتيا بواسطة الخبير الثانى

بالنسبه للنموذج الثانى فأن قيمه x^2 تساوى ٢,٢٧ ودرجات الحريه ٣٢ فأن هذه المتباينه كقاعدة لحسن المطابقه ($0 \leq 2.27 \leq 2 \times 32$) مما يعنى ان النموذج حسن المطابقه.

وتبعا لمؤشر حسن المطابقه الخاص ب المؤشر الاحصائي RMSEA والذي قاعدته تحددها المتباينه الاتيه: ($0 \leq RMSEA \leq 0.05$) نجد ان RMSEA قيمتها كالتالى : 0.000.

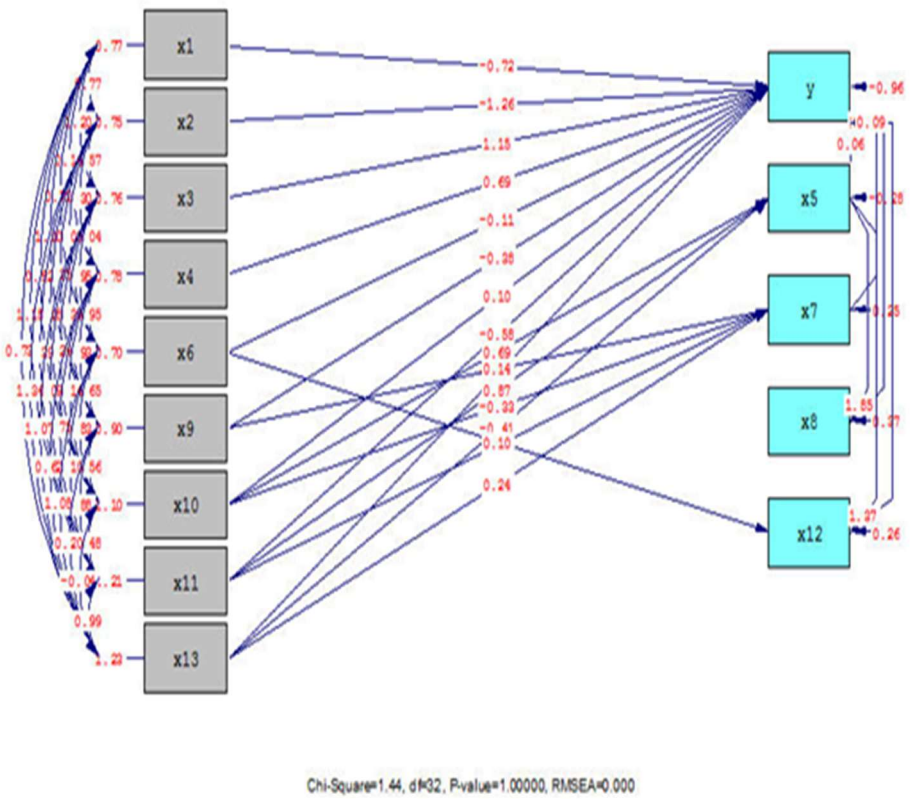
نجد ان هذه المتباينه كقاعدة لحسن المطابقه قد تحققت.

وبأستخدام المؤشر الثالث لحسن المطابقه وهو الخاص ب المؤشر الاحصائى P – Value والذى قاعدته تحددها المتباينه ($0.05 \leq P \leq 1.00$) نجد ان P –Value وقيمته 1.000 .هذه المتباينه كقاعدة لحسن المطابقه قد تحققت. وعليه نستنتج ان النموذج الثانى ايضا حسن المطابقه تبعا للمؤشرات الثلاث .

جدول (4) مصفوفة الارتباطات المقدرة ذاتيا بواسطة الخبير الثالث

م	الرمز	الامن	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١	y	التربوى	00.1													
٢	x1	الفكرى	0^0.	00.1												
٣	x2	التعليمى	0.98	0.80	00.1											
٤	x3	المدرسى	0.90	٠,٨٠	٠,٩٨	00.1										
5	X4	المجتمعى	٠,٩٨	٠,٩٨	٠,٩٠	٠,٩٠	00.1									
٦	x5	الاسرى	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٩٠	00.1								
٧	X6	الحضارى	٠,٦٠	٠,٧٠	٠,٩٠	٠,٧٠	٠,٩٠	٠,٩٠	00.1							
٨	X7	الوطنى	٠,٩٠	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٧٠	٠,٩٨	٠,٧٠	٠,٩٠	00.1						
-9	X8	النفسي	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٩٠	٠,٩٨	٠,٦٠	٠,٥٠	٠,٧٠	00.1					
١٠	X9	اللغوى	٠,٣٠	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٩٠	٠,٨٠	٠,٦٠	٠,٥٠	٠,٦٠	٠,٦٠	00.1				
١١	X10	الاقتصادى	٠,٩٠	٠,٨٠	٠,٩٠	٠,٨٠	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٨٠	٠,٩٨	٠,٣٠	٠,٣٠	00.1			
١٢	X11	الصحى	٠,٨٠	٠,٦٠	٠,٧٠	٠,٧٠	٠,٩٠	٠,٨٠	٠,٧٠	٠,٨٠	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٩٨	00.1		
١٣	X12	الاخلاقى	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٩٠	٠,٨٠	٠,٧٠	٠,٧٠	٠,٦٠	٠,٦٠	٠,٧٠	٠,٦٠	٠,٧٠	٠,٧٠	00.1	
١٤	X13	التقنى	٠,٦٠	٠,٥٠	٠,٩٠	٠,٨٠	٠,٥٠	٠,٢٠	٠,٨٠	٠,٩٠	٠,٩٨	٠,٢٠	٠,٩٨	٠,٨٠	٠,٦٠	00.1

النموذج بأستخدام المصفوفة الثالثة



(شكل ٣): نموذج الارتباطات المقدرة ذاتيا بواسطة الخبير الثالث

بالنسبه للنموذج الثالث فأن قيمه (x^2) ١,٤٤ ودرجات الحريه ٣٢ فأن هذه المتباينه كقاعدة لحسن المطابقه ($0 \leq 1.44 \leq 2 \times 32$) مما يعنى ان النموذج حسن المطابقه .

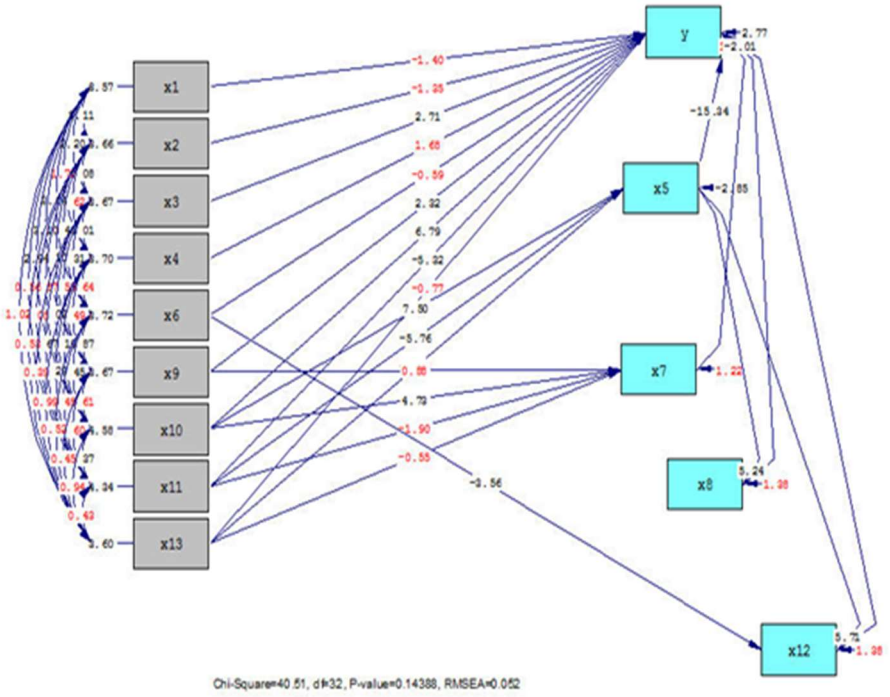
وتبعا للمؤشر الاحصائي RMSEA والذي قاعدته تحددها المتباينه الاتيه: $0 \leq$ RMSEA ≤ 0.05 نجد ان RMSEA وقيمته : 0.000 . لذلك هذه المتباينه كقاعدة لحسن المطابقه ($0 \leq 0.000 \leq 0.05$) تحققت ايضا و باستخدام مؤشرثالث لحسن المطابقه وهو الخاص بالمؤشر الاحصائى P – Value والذى قاعدته تحددها المتباينه ($0.05 \leq P \leq 1.00$) نجد ان P –Value تبعا لهذا النموذج تساوى 1.000 اذن هذه المتباينه كقاعدة لحسن

المطابقه قد تحققت . وعليه نستنتج ان النموذج الثالث ايضا حسن المطابقه تبعا للمؤشرات الثلاث .

جدول ٥ مصفوفة الارتباطات المقدرة ذاتيا بواسطة الخبير الرابع

م	الرمز	الامن	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١	y	التربوى	00.1													
٢	x1	الفكرى	٥٧0.	00.1												
٣	x2	التعليمى	0.60	0.65	00.1											
٤	x3	المدرسى	0.80	40.٠	٠4.٠	00.1										
5	X4	المجتمعى	٠,٣٠	٠,٣٠	٠,٣٠	٠,٤٠	00.1									
٦	x5	الاسرى	٠,٧٠	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,٤٠	٠,٤٥	00.1								
٧	X6	الحضارى	٠,٦٠	٠,٦٠	٠,٥٠	٠,٤٠	٠,٣٥	٠,٧٥	00.1							
٨	X7	الوطنى	٠,٥٥	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٦٠	٠,٦٥	٠,٧٠	٠,٧٥	00.1						
9-	X8	النفسي	٠,٧٠	٠,٧٥	٠,٥٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٨٠	٠,٧٠	٠,٦٥	00.1					
١٠	X9	اللغوى	٠,٧٥	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,٢٠	٠,٧٠	٠,٥٠	٠,٣٠	00.1				
١١	X10	الاقتصادى	٠,٢٠	٠,٣٠	٠,٣٠	٠,٢٠	٠,٦٥	٠,٧٠	٠,٦٠	٠,٧٥	٠,٨٠	٠,٢٠	00.1			
١٢	X11	الصحى	٠,٣٠	٠,٢٠	٠,٢٠	٠,٦٠	٠,٧٠	٠,٢٠	٠,١٠	٠,٥٠	٠,٣٥	٠,١٠	٠,٨٠	00.1		
١٣	X12	الاخلاقى	٠,٣٠	٠,٨٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,٧٥	٠,٨٠	٠,٤٠	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,١٠	٠,٢٠	٠,١٠	00.1	
١٤	X13	التقنى	٠,٤٠	٠,٢٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,٢٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	00.1

النموذج بأستخدام المصفوفه الرابعة



(شكل ٤): نموذج الارتباطات المقدرة ذاتيا بواسطة الخبير الرابع

بالنسبه للنموذج الرابع فأن قيمه (x^2) ٤٠,٥١ ودرجات الحريه ٣٢ فأن هذه المتباينه كقاعدة لحسن المطابقه ($0 \leq 40.51 \leq 2 \times 32$) مما يعنى ان النموذج حسن المطابقه .

استخدمت الباحثه مؤشر حسن المطابقه الخاص ب المؤشر الاحصائي RMSEA والذي قاعدته تحددها المتباينه الاتيه: ($0 \leq RMSEA \leq 0.05$) نجد ان RMSEA تبعا لهذا النموذج قيمته : 0.52 ونجد ان هذه المتباينه لم تتحقق كقاعدة لحسن المطابقه $0 \leq 0,52 \leq 0.05$) فى هذا النموذج

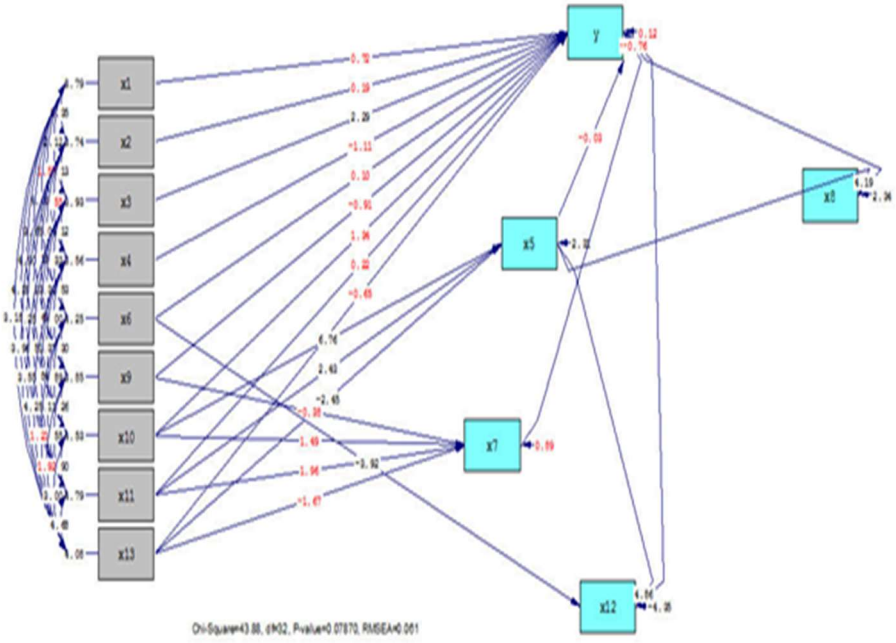
وباستخدام مؤشر ثالث لحسن المطابقه وهو الخاص ب المؤشر الاحصائى P – Value والذى قاعدته تحددها المتباينه ($0.05 \leq P \leq 1.00$) نجد ان P –Value تبعا لهذا النموذج تساوى 0.1438 نجد ان هذه المتباينه كقاعدة لحسن المطابقه لم تتحقق ايضا تبعا لهذا المؤشر

اذن فى النموذج الرابع كلا المؤشرين RMSEA و P – Value لم تتحقق حسن المطابقه .

جدول ٦ مصفوفة الارتباطات المقدرة ذاتيا بواسطة الخبير الخامس

م	الرمز	الامن	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١	y	التربوى	00.1													
٢	x1	الفكرى	٥٦٥.	00.1												
٣	x2	التعليمى	0.50	0.70	00.1											
٤	x3	المدرسى	0.40	٠,٨٠	٠,٤٠	00.1										
5	X4	المجتمعى	٠,٦٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٧٠	00.1									
٦	x5	الاسرى	٠,٤٠	٠,٥٠	٠,٧٠	٠,٦٠	٠,٤٠	00.1								
٧	X6	الحضارى	٠,٤٠	٠,٧٠	٠,٧٠	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٦٠	00.1							
٨	X7	الوطنى	٠,٤٠	٠,٣٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٥٠	00.1						
-9	X8	النفسي	٠,٣٠	٠,٦٠	٠,٥٠	٠,٣٠	٠,٣٠	٠,٥٠	٠,٤٠	٠,٤٠	00.1					
١٠	X9	اللغوى	٠,٦٠	٠,٧٠	٠,٦٠	٠,٨٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٦٠	٠,٣٠	00.1				
١١	X10	الاقتصادى	٠,٦٠	٠,٧٠	٠,٦٠	٠,٥٠	٠,٨٠	٠,٧٠	٠,٤٠	٠,٧٠	٠,٨٠	٠,٥٠	00.1			
١٢	X11	الصحى	٠,٦٠	٠,٧٠	٠,٦٠	٠,٧٠	٠,٦٠	٠,٥٠	٠,٣٠	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,٦٠	٠,٦٠	00.1		
١٣	X12	الاخلاقى	٠,٦٠	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٤٠	٠,٥٠	٠,٧٠	٠,٤٠	٠,٤٠	٠,٤٠	00.1	
١٤	X13	التقنى	٠,٥٠	٠,٦٠	٠,٧٠	٠,٦٠	٠,٨٠	٠,٤٠	٠,٢٠	٠,٥٠	٠,٣٠	٠,٣٠	٠,٣٠	٠,٨٠	٠,٨٠	00.1

النموذج الخامس بأستخدام المصفوفه الخامسة



شكل(٥): نموذج الارتباطات المقدرة ذاتيا بواسطة الخبير الخامس

بالنسبه للنموذج الخامس فأن قيمه x^2 ٤٣,٨٨ ودرجات الحريه ٣٢ فأن هذه المتباينه كقاعدة لحسن المطابقه (32 x 2 ≤88. 43 ≤ 0) مما يعنى ان النموذج تبعا لهذه المتباينه تحقق فيه حسن المطابقه .

استخدمت الباحثه مؤشر حسن المطابقه الخاص ب المؤشر الاحصائي RMSEA والذي قاعدته تحددها المتباينه الاتيه: (0.05 ≤ RMSEA ≤ 0) نجد ان RMSEA لهذا النموذج قيمتها 0.61 نجد ان هذه المتباينه كقاعدة لحسن المطابقه (0.05 ≤ 0.61 ≤ 0) لم تتحقق فى هذا النموذج.

هذا و بالنسبه للمؤشرالثالث لحسن المطابقه وهو الخاص ب المؤشر الاحصائى P – Value والذى قاعدته تحددها المتباينه (1.00 ≤ P ≤ 0.05) نجد ان P– Value تبعا لهذا النموذج تساوى 0.0787 نجد ان هذه المتباينه كقاعدة (1.00 ≤ 0.078 ≤ 0.05) تحقق حسن المطابقه.

اذن هذا النموذج تحققت به حسن المطابقه تبعا لكلا المؤشرين x^2 و P –Value ولم يتحقق فى ايضا فى المؤشر الثالث RMSEA .كما فى النموذج الرابع .

اذن طبقا لمعايير جودة النموذج للاختبار الاحصائى مربع كاى فأن النماذج الخمسه تعد من النوع المقبول Acceptable Fit وكقاعدة متداولة عند الباحثين فإنه يمكن استخدام أكثر من مؤشر للحكم على جودة النموذج السببي وحسب اغلبية قرارات هذه المؤشرات يتم اتخاذ القرار النهائي بالنسبة للنموذج تحت البناء ولذا استخدمت الباحثه مؤشر حسن المطابقه الخاص ب المؤشر الاحصائي RMSEA والذي قاعدته تحددها المتباينه الاتيه: 0 ≤ RMSEA ≤ (0.05) نجد ان RMSEA تبعا للنماذج الخمس مرتبه قيمتها كالتالى : 0.000 و0.000 و0.000 و 0.52 و 0.61 . نجد ان هذه المتباينه كقاعدة لحسن المطابقه تحقق النموذج الاول والثانى والثالث حسن المطابقه ولم يتحقق في كل من النموذج الرابع والخامس NOT FIT وبالنسبه للمؤشر الاحصائى P – Value والذى قاعدته تحددها المتباينه 0.05 ≤ P ≤ (1.00) نجد ان P –Value تبعا للنماذج الخمسه 1.000و1.000 و1.000 و 0.1438 و 0.0787 نجد ان هذه المتباينه كقاعدة لحسن المطابقه قد تحقق فى النموذج الاول والثانى والثالث والخامس ولم يتحقق في الرابع .

وللاجابه على التساؤل

ما هو النموذج السببي الاحصائي الذي ينظم العلاقات بين المتغيرات والعوامل المكونه للامن التربوى محسوبا من معاملات ارتباط مقدرة ذاتيا انطباعيا من مهتمين بمجالات الامن التربوى والامن الشامل.

حسب مؤشرات جودة المطابقة good fit and best fit ستعتير الباحثه ان كل من :

النموذج الاول والثانى والثالث تحققت فيهم شروط حسن المطابقه طبقا للمؤشرات الثلاث مجتمعه مربع كاى و p وكذا المؤشر RMSE ولذلك فأن هذه النماذج تعد من النوع المقيول Acceptable Fit طبقا للمؤشرات الثلاثه لتفسير التفاعل السببى بين المتغيرات الثلاثه عشر المستقله والمتغير التابع النهائى (الامن التربوى) حيث النماذج الثلاثه احتوت جميع المسارات داله فقط عند مستوى ٠,٠٥ ويجدر الاشارة هنا الى انه تم حساب نماذج تحليل المسارات بأستخدام الحزمه (LISREL) .وبناء عليه يمكن للمخططين فى مجال الامن التربوى ان يتبعوا اى من النماذج الثلاثه. وفى رأى الباحثه فأن ذلك يعود لأسباب عديدة لعل اهمها هو توفيق الباحثين الثلاثه في تقدير مصفوفات الارتباطات فتقدير مصفوفة الارتباط من الخبراء الثلاثه صادقه، او ان حجم العينة في كل مرة مناسب حجما لطريقة التقدير .

كما يجدرالاشارة ايضا الى أمكانية الحصول على نموذج اخر ينظم العلاقات المكونة للامن التربوى بالاعتماد على مصفوفة ارتباطية واحدة فى ضوء متوسطات النماذج الثلاثة .

ويرجى النظر الى اعتبار حجم العينة ٣٠ كمحددات اثناء تفسير النتائج وهذه النتائج غير قابلة للتعميم الا اذا اجريت على عينات أخرى

و عموما نرجو ان يولي البحث العلمي مثل هذه القضايا الاهتمام و انه على وجه العموم هذا هو حال كل جديد إن كان كذلك حسبما تأتي الدراسات و البحوث المستقبلية إن شاء الله .

خامسا : التوصيات :

– ضرورة الاهتمام بالدراسات الامبريقية و الكمية والكيفية احصائيا و ان يرتقى المنهج المستخدم و بما يتناسب مع مفهوم الامن التربوى من حيث تعدد و تعقد و صعوبة قياس متغيراته و عوامله العديدة و المتعددة و المتدرجة المتغيرات و العوامل .

– تأمل الباحثه ان يولي باحثي و باحثات البحث العلمي و خاصة في منهجيات البحث و الاحصاء ما قدمته الطريقة الجديدة و المبتكرة التى تعتمد على معاملات الارتباط المقدرة ذاتيا من خبير او اكثر لبناء النماذج السببية الاحصائية و ايضا النماذج الشاملة و المتدرجة و تحليل

التجمعات او التكتلات و التحليل إلى عوامل (التحليل العاملي) _ تأمل ان يولوها الاهتمام بالتطوير و النقد و الاستخدام و المقارنة بمثيلاتها المعروفة و التي تتطلب معاملات ارتباط محسوبة و مقدرة حسابيا موضوعيا وكميا .

– ان يولي الباحثون و الباحثات مسألة التسليم بمفهوم و جدارة الخبير او المحكم بأن يتم اعتباره خبيرا يؤخذ رأيه مثل ما يحدث في اسلوب دلفاي هو تسليم قد يكون محل نظر و ربما في حاجة إلى تأكيد و قبلا تعريف و تأكيد ما هو الخبير في مجال معين من منظور المصداقية البحثية و العلمية.

– تبدو مشكلة او ربما معضلة تقدير حجم العينة الضروري للطريقة الذاتية في بناء النماذج الاحصائية السببية و غير السببية و حتى في اسلوب دلفاي – تبدو مشكلة او معضلة تبحث عن حل منطقي رياضي او احصائي فلعل البحث العلمي و باحثيه يولونها الاهتمام .

– ان أي عدد مناسب و متاح من الخبراءحيث الحصول على مصفوفة مقدرة لكل خبير ويمكن اخذ متوسطات الارتباطات في خلايا المصفوفات لصناعة مصفوفة واحدة لجميع الخبراء يتم حساب النموذج السببي الجامع منها .

– من الممكن ان يتم تطوير الطريقه حيث بعد ان حُسب لكل خبير نموذجه السببي الخاص بارتباطاته الانطباعية الذاتية يعاد عرض هذه النماذج السببية كلها على كل الخبراء فربما يعدلون من انطباعاتهم من جولة او أكثر حتى يحدث التوافق و الاتفاق على مصفوفة ارتباطية واحدة و نموذج سببي واحد يتم قراءته و تفسيره و من ثم اعلان النتائج و صناعة و اتخاذ القرارات

– يمكن للباحث الجاد أن يقوم بدراسة مدى توفر الصدق العبوري Cross Validation للنموذج السببي المتحصل عليه في النهاية من خلال استفتاء عينه أخرى من الخبراء في مجال الامن التربوى عن مدى اتفاقهم على مصداقيه النموذج كمعبر ومفسر للعلاقات السببية بين المتغيرات والعوامل تحت الدراسة والذى توصل إليه الباحث أوالباحثون من مصفوفه معاملات ارتباط مقدره ذاتيا من خبراء امثالهم هكذاويجدرالاشارة أنه يمكن ان يكون هنا أكثر من نموذج تحليل مسارات سببي للمقدر الواحد ولذات المصفوفة وذلك حسبما تقرره ادبيات المجال ودراساته السابقة حسب فهم الباحث المعين ويفضل ذلك حتى يمكن العثورعلى أفضل نموذج Best سببي ينظم العلاقات بين المتغيرات .

المراجع

ابراهيم، انيس . منتصر ،عبد الحليم . الصوالحي ،عطية . أحمد ، محمد خلف الله (١٩٦٠) : المعجم الوسيط ، مجمع اللغة العربية – مكتبة الشروق الدولية .

ابو شريخ شاهر ذيب (٢٠١٣) : واقع ممارسه معلم التربيه الخاصه لمبادئ الامن النفسي التربوى فى التعامل مع الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصه فى ضوء الفكر التربوى الاسلامى ، مجله العلوم التربويه والنفسيه ، مجلد ١٤ العدد ١.

ابو عامر، هاله طالب (2014) : عقد السلم الموازى ودورة فى تحقيق الامن الاقتصادى . المجله العربيه للدراسات الامنيه والتدريب ، المجلد ٣١ ، العدد٦٣ . جامعه نايف العربيه للعلوم الامنيه .

بركه بن زامل الحوشان: أهمية المؤسسة التعليمية في تنمية الوعي الأمني ، ورقة عمل مقدمة لندوة المجتمع والأمن المنعقدة بكلية الملك فهد الأمنية بالرياض(٢١/٢-٢٤/٢ / ١٤٢٥)، http://www.minshawi.com/other/hoshan.htm

بلعيد ، صالح عموش (٢٠١٤) : الامن اللسانى . الملتقى العلمى" تأثير اللغه العربيه والاعلام على امن اللغه ". جامعه نايف العربيه للعلوم الامنيه . الرياض

تقرير التنميه الانسانية العربيه لعام ٢٠٠٩ "تحديات أمن الإنسان في البلدان العربية"6 https://www.sa.undp.org › library › a

الجوارنه ، المعتصم بالله سليمان (٢٠١١) : الامن الفكرى وتطبيقاته التربويه فى البلاد الاسلاميه العربيه (دراسه تحليليه)جامعه الملك خالد دراسات تربويه واجتماعيه مجلد ١٧ العدد٣٠ .

جريدة الرياض (١١يوليو ٢٠١٥.): الامن التقنى ضرورة وطنيه لحمايه الخصوصيه والمكتسبات. العدد ١٧١٨٣. http://www.alriyadh.com/1064186

حريز ، محمد الحبيب (٢٠٠٥) : واقع الامن الفكرى . جامعه نايف العربيه للعلوم الامنيه ، مركز الدراسات والبحوث . العدد٣٦٦ .

الحارثى . زيد بن زايد (١٤٢٨) : اسهام الاعلام التربوى فى تحقيق الامن الفكرى لدى طلاب المرحله الثانويه بمدينه مكه المكرمه من وجهه نظر مديرى المدارس والمشرفيه التربويين ، المملكه العربيه السعوديه جامعه ام القرى ، كليه التربيه .

ادنوف، حنان(٢٠١٠) : دور معلم الصف فى تحقيق الامن التربوى للطفل. دراسه ميدانيه فى محافظه الحسكه – سوريه .مؤتمر تكوين المعلم والامن التربوى للطفل، الجمهوريه العربيه السوريه ، جامعه البعث ، كليه التربيه . سوريه .

درويش ، حنان محمد (د .ت) : الامن التربوى للطفل العربى اليتيم . رؤيه استشرافيه ، مكتب التربيه العربى لدول الخليج ، الارشاد والتوجيه التربوى.

زاهد ، زهير غازى (٢٠٠٠) : العربيه والامن اللغوى . مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع الاردن م:١٤

زهران ، حامد (١٩٨٨)الامن النفسي دعامة أساسية للامن القومي العربي والعالمي . بحث مقدم في ندوة الامن القومي العربي واتحاد التربويين العرب .

رشوان ، عبد الغنى السمان عبد الغنى (٢٠١١) : اتجاهات فلسفه التربيه المعاصرة فى مصر وتحقيق الامن التربوى .دكتوراة ، كليه التربيه ، قسم اصول التربيه جامعه سوهاج

السديس ، عبد الرحمن بن عبد العزيز (٢٠٠٥) الشريعه الاسلاميه ودورها فى تعزيز الامن الفكرى جامعه نايف العربيه للعلوم الامنيه بالرياض . مركز الدراسات والبحوث .

السلطان ، فهد بن سلطان (2008): التربية الأمنية ودورها في تحقيق الامن الوطني بحث مقدم الى ا لندوةالعلمية "الأمن مسؤولية الجميع"الأمن العام –الرياض ص ٢-٣٠

السلطان ، فهد بن سلطان (٢٠٠٩) : التربيه الامنية وامكانيه تطبيقها على المؤسسات التعليميه. دراسه ميدانيه على معلمى المدارس الثانويه ومشرفيها ومديريها . بحث منشور بمركز البحوث التربويه بجامعه الملك سعود ص ١-٧٧.

سليمان ، احمد على (١٤٣٦-٢٠١٥) : الامن التربوى ضرورة حياتيه ، جريدة اخبار الخليج ، العدد ١٣٤٧ الجمعه ١٣ فبراير .

سليمان احمد على (٢٠١٣) : ندوة الامن التربوى ودورة فى الحفاظ على الهويه وتحقيق الامن الشامل جامعه نايف للعلوم الامنية ٢٧-٢٨ ..

سعد الدين ابراهيم وآخرون (١٩٨٨): مستقبل المجتمع والدولة في الوطن العربي ، منتدى الفكر العربي ،عمان ، ص ص (٣٤٣، ٣٤٤).

الصافى .يوسف حسن (٢٠٠٩) : تعزيز الامن التربوى كركيزه لامن وطنى وقومى مستدام (ورقه عمل مقدمه الى الملتقى العلمى : الامن التربوى الفلسطينى فى ظل العدوان الاسرائيلى على قطاع غزة . جامعه الاقصى ، قسم اصول التربيه .

الصائغ، عبد الرحمن احمد محمد (٢٠٠٦) : الامن التربوى والامن الوطنى وجها لوجه ، موقع الكترونى، جريدة الاقتصاديه، النسخه الالكترونيه، الاربعاء العدد ٤٦٣٦.

http://www.aleqt.com/article.php?do=show&id=2386&archivedate=2006-11-23

الصياد .عبد العاطى احمد(١٩٨٥): النماذج الاحصائيه فى البحث التربوى والنفسي العربى بين ماهو قائم ومايجب ان يكون ، الرياض . مجله رساله الخليج العربى العدد١٦

الصياد. عبد العاطى احمد (٢٠٠٢) :اساليب التحليل الاحصائى المستخدمه فى تحليل الجريمه وقيمتها العلميه . دراسه قدمت فى الندوة المعنونه ب (دور الاحصاء الجنائى فى رسم السياسات الامنيه فى مركز الدراسات والبحوث . اكاديميه نايف العربيه للعلوم الامنيه . المملكه العربيه السعوديه . الرياض ٢٠٠٢ .

الصياد.عبد العاطى احمد الصياد و الالفى. منى عبد الفضيل (٢٠١٠) : دراسات وبحوث واطروحات الشائعات: دراسة نقدية للمنهج " نحو بناء نموذج سببي " دراسة قدمت الى الندوة العلمية "مجابهة الشائعات " والتي عقدت بجامعة جيبوتي ، جمهوريه جيبوتى ٢١-١٤/٤/٢٠١٠ م. مركز الدراسات والبحوث ، جامعه نايف العربيه للعلوم الامنيه . المملكه العربيه السعوديه .

الصياد. عبد العاطى احمد الصياد و الالفى. منى عبد الفضيل(٢٠١٦): جهود جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية في مجال الطاقة وتأثيرها على الامن الشامل –نحو بناء نموذج سببي ينظم العلاقات بين متغيرات أنواع الطاقة و الأمن الشامل من خلال ارتباطات مقدرة ذاتيا" بحث قدم الى الملتقى العلمي " امن الطاقة وتأثيره على الامن الشامل " في الفترة من ٢٠-٢/٦2 /١٤٣٧ هـ – ٢٩-٢٠١٦/٣/٣١م

الصياد.عبد العاطى احمد الصياد و الالفى. منى عبد الفضيل (٢٠١٥) : جهود جامعه نايف العربية للعلوم الأمنية في مجال اللجوء – نحو طريقه مبتكرة لبناء النماذج الإحصائية السببية من معاملات ارتباط مقدرة ذاتيا. بحث فدم الى الملتقى العلمي اللجوء وأبعاده الأمنية والسياسية والاجتماعية اقامته جامعه نايف العربية للعلوم الأمنية ممثله بكلية العلوم الاستراتيجية بالتعاون مع المفوضية السامية للأمم المتحدة لشئون اللاجئين وذلك في الفترة من ١٧-١٩/١١/١٤٣٦ الموافق ١-٢٠١٥/٩/٣م بمقر جامعه نايف العربية للعلوم الأمنية

الصقور، عويد (٢٠١٢) : الامن التربوى العربى والخطر الداهم ، جريدة السوسنه الاردنيه ، صحيفه حرة مستقله

ال عايش ، عبد الله بن حلفان بن عبد الله (٢٠٠٧) :التربية الأمنية في الاسلام (الحل الامثل للفتن) دار المحبة – سوريه – دمشق ركن الدين

العامر . عثمان بن صالح (2007) : دور المؤسسات التعليميه فى تحقيق الامن الخلقى والمجتمعى فى عصر العولمه . ورقه عمل مقدمه لندوة المجتمع والامن المنعقدة بكليه الملك فهد الامنيه بالرياض من ٢/٢١ وحتى ٢/٢٤ /١٤٢٥هـ . .http://www.minshawi.com/other/aamer.htm

العبادى، بركات النمر المهيرات (٢٠١٤): الامن التعليمى. كتاب عمون. https://www.ammonnews.net/article/194509

العمرى ، محمد بن سعيد محمد (٢٠١٠) :التربيه الامنيه في الاسلام اصولها ودورها في تكوين الوعى بالأمن الاجتماعى لدى الاجيال (تصور مقترح لطلاب المرحله المتوسطه بالمملكه العربية السعودية) كليه الملك فهد الأمنية ، مركز الدراسات والبحوث ، المملكةالعربيةالسعوديه ص ٤٧.

عبد الحميد ، معتز(٢٠٠٧) : تصور مستقبلى للتوعيه الامنيه فى المناهج الدراسيه www.alfayhaa.tv/main/showart.php?artID=634&catID=3

عمر ، أحمد مختار (١٤٢٩ – ٢٠٠٨). معجم اللغة العربية المعاصرة ، ط١ ، عالم الكتب . القاهرة.

على ، سعيد اسماعيل : (٢٠١٢) دور المؤسسات التربويه فى تحقيق الامن المجتمعى . كلية الشريعة .جامعة آل البيت، المؤتمر الدولي الثاني (الأمن الاجتماعي في التصور الإسلامي) بالتعاون مع رابطة الجامعات الإسلامية ٣-٤ /٧ /٢٠١٢م.

على ، سعيد اسماعيل (١٩٨٩) :الامن التربوى العربى قضايا تربويه .ط١ . عالم الكتب. القاهرة ١ -٣٩٢٦٤.

على ، سعيد اسماعيل (١٧ سبتمبر٢٠١٤): شروخ فى جدار الامن التربوى المصرى . جريدة الاهرام–العدد ٤٦٦٧١ السنه١٣٩

الغامدى ، عبد الرحمن (١٩٩٧) : مدخل الى التربيه الاسلاميه ، دار الخريجى للنشر والتوزيع ، الرياض

محمد عبد الخالق محمد فضل (٢٠١٤) : تعلم اللغات واسهامه فى الامن اللغوى . الملتقى العلمى " دور التعليم والاعلام فى تحقيق امن اللغة العربية . جامعة نايف العربية للعلوم الامنية . الرياض.

المسدى . عبد السلام (٢٠١٤) : الهويه العربيه اللغويه والامن اللغوى . دراسه وتوثيق المركز العربى للابحاث ودراسه السياسات : بيروت ، الدوحه . ط١

معمر، حمدي سليمان (٢٠٠١) التربية الوقائية في الإسلام ، دراسة تحليلية ، رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة الاقصى برنامج مشترك مع جامعة عين شمس، ص ٣٤٧

معمر، حمدى سلمان (٢٠١٣) : التربية الأمنية الإسلامية وحاجة المجتمع الفلسطيني إليها في مواجهة الاختراق الأمني (الإسرائيلي) . مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية) المجلد السابع عشر، العدد الأول، ص٤١-٧٦ ،يناير ٢٠١٣ ISSN 2070 – 3147.

المنشاوى ، محمد (١٤٢٦) رأى الجمهور فى الشرطه المجتمعيه ، ورقه عمل مقدمه لندوة مفهوم الشرطه المجتمعيه المنعقدة فى اكاديميه شرطه دبى بدبى بالتعاون مع جامعه نايف العربيه للعلوم الامنيه من ٨/١٥ وحتى ٨/١٧ ١٤٢٦هـ

موفق ، محمد نبيل محمد ياسين (٢٠١١) : الامن الثقافى ودور الامن التربوى كبعد استراتيجى فى تحقيقه من وجهه نظر اعضاء الهيئه التدريسيه فى كليات العلوم التربويه فى الجامعات الاردنيه . دكتوراة ، اصول التربيه . كليه الدراسات العليا. الجامعه الاردنيه .

المنظومه العربيه للتربيه والثقافه والعلوم (٢٠٠٠م) المؤتمر الثانى لوزراء التربيه والتعليم والمعارف العرب . دمشق

اللوح، عبد السلام حمدان وعنبر ، محمود هاشم (٢٠٠٦) : التربيةالأمنية في ضوء القران الكريم " دراسة موضوعيه " مجله الجامعةالإسلامية المجلد الرابع عشر العدد الاول ص ٢٢٩-٢٥٨ .

ابن منظور . جمال الدين بن محمد بن كرم (٢٠٠٣) : لسان العرب . لسان صادر . بيروت .

الويحق ، عبد الرحمن بن معلا (٢٠٠٥) :الامن الفكرى ، ماهيته وضوابطه . جامعه نايف العربيه للعلوم الامنيه بالرياض .مركز الدراسات والبحوث .

النعيمى ، سميرة (٢٠١٥) التوطين والامن التعليمى ، الامارات اليوم ، مؤسسه دبى للاعلام WWW.emarataly. Oum .\\ocool

وزارة التربيه والتعليم . جمهورية مصر العربية (٢٠١٦) تنفيذ استراتيجيه الامن الفكرى داخل المدارس بدايه من العام الدراسي ٢٠١٥- ٢٠١٦م.
http://ads.shorouknews.com

وزارة التربيه والتعليم ' الامارات (٢٠٠٧). التربيه الامنيه . www.moe.Gov.ae/indx.htm

كزازة ، عدنان (٢٠٠٩) : الامن التربوى ركيزة اساسيه ، حلب ، ثقافه ، جماهير . جريدة سياسيه تصدر عن مؤسسه الوحدة للصحافه والطباعه والنشر .

P. L. Thomas (2018): School Safety and Security: Research and Evidence – radical . School Safety and Security: Research and Evidence ... Initiative, United States Secret Service and U.S. Department
of Education (2002) https://radicalscholarship.wordpress.com › 2018/03/01

C.J. White,J.M. Gina &I.E.M. Coetzee(2015): Safety and security in schools in KwaZulu-Natal. Educational Studies> Volume 41, 2015 - Issue 5.Pages 551-564 | Received 25 Jul 2014, Accepted 26 Aug 2015, Published online: 29 Oct 2015 https://doi.org/10.1080/03055698.2015.1090301

الملخص:

هدف هذا البحث الى التعرف على مفهوم الامن التربوى واهم المتغيرات والعوامل التى اهتم البحث العلمى بها نظريا وامبيريقيا فى مجال الامن التربوى كجزء هام من الامن الشامل كضرورة لبناء النموذج السببي المنظم لهذة المتغيرات والعوامل من خلال ارتباطات مقدرة ذاتيا من خلال الخبراء فى هذا المجال . اشارت نتائج البحث الى انه وحسب مؤشرات جودة المطابقه good fit فأن النماذج الثلاثه التى تم افتراضها حسنه المطابقه وقد يعود ذلك لاسباب عديدة لعل اهمها توفيق الخبراءالثلاثه فى تقدير مصفوفاتهم الارتباطيه حيث ان جميعهم خبراء فى نفس المجال التربوى وخلفياتهم تكاد تكون متشابهه حيث يعملون فى جامعات تعتنى اساسا بالامن الشامل والتربيه .

الكلمات المفتاحيه : الامن الشامل بأنواعه المختلفه – الامن التربوى – النماذج السببيه .

Modeling the factors contributing to educational security in the light of the self-assessed associations from experts

Abstract

This research aims to verify the concept of educational security and the most influential variables and factors that concerned with theoretically and empirically in the field of educational security as an important part of comprehensive security as a necessity to build a causal model that organizes these variables and factors through self-assessed associations through experts in this field. The results showed that, according to the goodness of fit indices, the three models that were assumed to be good fit, and this may be due to many reasons, perhaps the most important of which is the conciliation of the three experts in estimating their correlation matrices, as they are all experts in the same educational field and backgrounds are almost similar, as they work in universities that mainly concerned of security Comprehensive and upbringing.

Keywords: comprehensive security of its various types - educational security - causal models.