

فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب في تعليم مهارات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي

اعداد

د/ هبة رضا عبد العزيز
مدرس بقسم الملابس والنسيج
كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

ا.م.د/ رندة يسري ثابت غالي
أستاذ مساعد بقسم الملابس والنسيج
كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان



مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2021.97451.1484

المجلد الثامن العدد 40 . مايو 2022

الترقيم الدولي

E- ISSN: 2735-3346 P-ISSN: 1687-3424

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jedu.journals.ekb.eg/>

موقع المجلة <http://jrfse.minia.edu.eg/Hom>

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية



فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب في تعلم مهارات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي

اعداد

د/ هبة رضا عبد العزيز
مدرس بقسم الملابس والنسيج
كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

ا.م.د/ رندة يسري ثابت غالي
أستاذ مساعد بقسم الملابس والنسيج
كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

مقدمة ومشكلة البحث:

أثرت الطفرة التكنولوجية على منظومة التعليم، وأدى ذلك إلى تنوع أشكال وأساليب وطرق جديدة للتعليم ساهمت في حل المشكلات العديدة التي تواجهها النظم التعليمية، فمن التعلم القائم على الكمبيوتر إلى استخدام الإنترنت في العملية التعليمية ومنه إلى التعلم الإلكتروني، وإدخال البرمجيات في التعليم والتركيز على إكساب المتعلم المهارات المعلوماتية من أجل التعلم الذاتي وتنمية التفكير، وجعل المتعلم أكثر تحكماً في العملية التعليمية وإدارة الوقت، وأصبح توظيف تطبيقات البرمجيات من الأسس المهمة والضرورية في بناء مجتمع المعرفة والمعلومات، والتفاعل مع متغيرات العصر. وتعتبر صناعة الملابس من الصناعات المهمة التي تحظى بتطور مستمر نتيجة التطور السريع في الحياة الاجتماعية والاقتصادية، مما جعل منتجي الملابس والباحثون في هذا المجال يتنافسون علي توفير العوامل اللازمة لإنتاج هذه الصناعة. (مجدة مأمون: 2018)

وتعد صناعة الملابس من الصناعات الدائمة وسريعة التطور فهي تحتاج إلي ملاحقة هذا التطور وذلك بتطوير المقررات التعليمية وطرق تدريسها بالمؤسسات التعليمية. (حازم عبد الفتاح: 2017)

وقد أحدثت جائحة كورونا أكبر انقطاع في نظم التعليم، وهو ما تضرر منه نحو (1,6) بليون من الطلاب في جميع البلاد وهي نسبة مرتفعه، حيث أغلقت المدارس والجامعات علي المستوي العالمي، وأدى ذلك إلي أنقطاع تقديم الخدمات الأساسية في

العملية التعليمية، ومن جانب آخر حققت الأزمة أكبر تقدم علمي عن طريق أستغلال التكنولوجيا في العملية التعليمية حتي في الدول النامية للتصدي للآزمة التي تعرضت لها العملية التعليمية لإيجاد حلول لمعالجتها وهو التعليم عن بعد أوالتعلم التشاركي عبر الإنترنت. (أحمد جمال حسن: 2021: 478)

ويعد التعلم التشاركي عبر الويب نوع من أنواع التعلم الإلكتروني الذي يتم في بيئة تعاونية بين الطلاب وبعضهم البعض، ويشارك من خلالها الطلاب في إنجاز مهمة تعليمية أو تنفيذ نشاط معين أو حل مشكلة ما، فتوظيف شبكة الإنترنت واستخدامها بشكل صحيح ومناسب لأعمار الطلاب يعتبر أمر علي درجة كبيرة من الأهمية حتى يمكن تحقيق الاستفادة منها.

(عائشة بنت بلهيش العمري:2016: 137)

وقد أوضحت دراسات وأبحاث عديدة ومتنوعة أهمية استخدام التعلم التشاركي عبر الويب، ومن أهم الدراسات التي أثبتت نتائجها أهمية التعلم التشاركي عبر الويب منها:

دراسة (شيماء مصطفى: 2019) هدفت إلي تصميم بيئة تعلم تشاركيه عبر الويب لإكساب الجوانب المعرفية والمهارية لصيانة ماكينات الحياكة الصناعية (الأوفر 5 فتلة - الأورليه)، وقياس فاعلية إستراتيجية التعلم التشاركي علي مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري للطلاب في صيانة ماكينات الحياكة الصناعية (الأوفر 5 فتلة - الأورليه)، وتوصلت الدراسة إلي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين (الضابطة - التجريبية) في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي، وكذلك وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين (الضابطة - التجريبية) في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي، مما يؤكد علي فاعلية استخدام التعلم التشاركي عبر الويب في تنمية معارف ومهارات صيانة ماكينات الحياكة الصناعية (الأوفر 5 فتلة - الأورليه)، أما دراسة (حصه محمد عامر: 2018) هدفت إلي بناء برنامج تدريبي قائم علي المهارات التشاركية عبر الويب

وقياس فاعليته في تحسين الأداء المعرفي والمهاري لدي معلمات الاجتماعيات، كما تم تحديد مهارات التعلم الإلكتروني التشاركي المراد تنميتها لدي معلمات الاجتماعيات لرفع مستوى الأداء التدريسي لديهن، وتوصلت الدراسة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمات الاجتماعيات في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار الأداء المعرفي لصالح التطبيق البعدي، وظهرت فروق لصالح التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات التعلم الإلكتروني التشاركي، وتبين أن البرنامج التدريبي القائم علي المهارات التشاركية عبر الويب يتصف بفاعلية كبيرة في تنمية الأداء المعرفي والأداء المهاري لمعلمات الاجتماعيات بمنطقة عسير، وهدفت دراسة (أحمد عبد المجيد، عاصم إبراهيم: 2018) بتنمية مهارات تصميم وإنتاج تطبيقات الهواتف الذكية، وبناء الثقة في التعلم الرقمي لدي طلاب كلية التربية، وذلك من خلال تصميم بيئة التعلم الإلكترونية القائمة علي الويب التشاركي، وقد توصلت الدراسة إلي المساهمة في تنمية مستوى مهارات تصميم وإنتاج تطبيقات الهواتف الذكية، كما توصلت إلي المساهمة بدرجة متوسطة في بناء الثقة في التعلم الرقمي لدي طلاب الدبلوم العام بكلية التربية.

وتشير دراسة (سارة إبراهيم، دعاء صديق: 2017) إلى قياس فاعلية إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب لتعلم تقنيات تنفيذ مردات الملابس النسائية لدى طلاب الفرقة الثانية - قسم الملابس والنسيج - مقارنة بالطريقة التقليدية، وتوصلت الدراسة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بالنسبة للاختبار (التحصيلي المعرفي) لصالح المجموعة التجريبية، كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بالنسبة للأداء المهاري في تقنيات تنفيذ مردات الملابس النسائية لصالح المجموعة التجريبية، مما يؤكد على فعالية إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب في تعلم معارف وتقنيات تنفيذ مردات الملابس النسائية، أما دراسة (ماجدة يوسف، دعاء إبراهيم: 2016) هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام التعلم التشاركي في تدريس نموذج الجونلة لتنمية الأداء الأكاديمي من خلال إعداد دليل لتدريس نموذج الجونلة باستخدام التعلم التشاركي كمحاولة للارتقاء بالمستوى الأكاديمي

لإعداد نموذج الجونلة، وزيادة دافعية الإنجاز لطلاب الفرقة الثانية قسم الملابس والنسيج، وتوصلت الدراسة إلي فاعلية استخدام التعلم التشاركي في تنمية الأداء الأكاديمي لنموذج الجونلة ودافعية الإنجاز لصالح المجموعة التجريبية، وتوصلت دراسة (أمل عبد العاطي محمود: 2016) قياس فاعلية إستراتيجية التعلم التشاركي في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية مهارات الاتصال والتفكير الناقد لتلميذات الصف الأول الإعدادي، إلي فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التشاركي في تنمية العديد من الأهداف التعليمية، كما أوصت الدراسة بضرورة استخدام بالتعلم التشاركي في التعليم، أما دراسة (أحمد بن عبد الله الديويش: 2015) هدفت إلي قياس فاعلية إستراتيجية التعلم عن طريق التدريب التشاركي عبر الويب لتعلم مهارات استخدام الرسوم التعليمية لدى معلمي التلاميذ الصم، وتوصلت الدراسة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات المجموعتين في القياس البعدي لبطاقة تقييم كفاءة المتدرب للجانب الأدائي لصالح المجموعة التجريبية، ودراسة (مروة سليمان أحمد: 2015) هدفت إلي قياس فاعلية إستراتيجية التعلم التشاركي القائم على توظيف أدوات الجيل الثاني من الويب في تعلم الإنتاج الإبداعي في تكنولوجيا التعليم لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية، وتوصلت الدراسة إلي فاعلية استخدام التعلم التشاركي عبر الويب في تنمية الإنتاج الإبداعي في تكنولوجيا التعليم لدى الطلاب المعلمين، مما يؤكد على فعالية إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب في تعلم معارف ومهارات الإنتاج الإبداعي في تكنولوجيا التعليم.

وأكدت دراسة (Tsai, C -2010) علي فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الإنترنت في تنمية الخبرات والمهارات لدي المتعلمين، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام باستخدام التعلم التشاركي عبر الإنترنت في التعليم لما له من فاعلية، كما توصلت دراسة (Poell Huber & Anderson-2011)، إلي فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني عبر الإنترنت في تنمية مهارات وكفايات المتعلمين وكذلك التنمية المهنية للمعلمين والطلاب المعلمين، كما أوصت الدراسة

باستخدام استراتيجيات التعلم التشاركي الإلكتروني المختلفة في العملية التعليمية نظراً لفاعليتها.

وقد تناولت دراسات وأبحاث عديدة ومتنوعة البنطلون النسائي، ومن أهم الدراسات التي تناولت البنطلون النسائي:

دراسة (ياسمين فتحي: 2020) هدفت إلي التعرف علي أوجه الاختلاف والتشابه بين طرق بناء نماذج بنطلون النساء المقترحة "ألدريش-هيلين جوزيف أرمسترونج-دينيك لوتشمان"، من حيث ضبط الشكل البنائي للنماذج المقترحة والاستفادة منها في صناعة الملابس الجاهزة، والتوصل إلي الطريقة الأفضل من حيث الضبط والملائمة والتي تؤدي إلي منتج أعلى جودة وضبط لدي الجسم، والتعرف علي مشكلة ضبط البنطلون النسائي علي الجسم والتعديل اللازم للنموذج، ومعرفة الاختلاف بين آراء المتخصصين والمصنعين نحو الثلاث طرق لبناء النماذج المقترحة للبنطلون، وقياس فاعلية البرنامج التدريبي علي مستوي التحصيل المعرفي والأداء المهاري للمتدربين، وتوصلت الدراسة إلي وجود فرق دال إحصائياً بين الطرق الثلاثة لصالح طريقة ألدريش، كما يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المتدربين في الأداء التحصيلي والمهاري القبلي والبعدي لصالح التطبيق القبلي، وتوصلت الدراسة إلي فاعلية البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح في تحصيل واكتساب مهارات بناء وضبط نموذج البنطلون النسائي، أما دراسة (سماح منسي: 2018) هدفت إلي التوصل إلي جدول استرشادي لقياسات البنطلون الحريمي (فتاة جامعية) طبقاً للأجسام المصرية تبعاً لمقاس نصف محيط الوسط، وإعداد نموذج مقترح جيد الضبط علي الخامة الأولى وتعديل النموذج المقترح علي الخامة الثانية (المخلوطة/ بالليكرا)، وتوصلت الدراسة إلي توضيح أثر القياسات الجسمية والخامات المستخدمة كعوامل مؤثرة علي الضبط الجيد للبنطلون الحريمي، وإعداد نموذج معدل للعمل به في حالة استخدام الخامة المخلوطة الليكرا.

وتشير دراسة (فداء بنت خضر، وآخرون: 2017) إلي التعرف علي فاعلية البرامج ثلاثية الأبعاد في رسم النموذج الأساسي لإنتاج البنطلون النسائي من خلال المقارنة مع

الأسلوب اليدوي في رسم النموذج للوصول إلي عينات تامة الضبط في أقل زمن وأقل تكلفة، وتوصلت الدراسة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط نسب الضبط في نموذج البنطلون النسائي المنفذ بالأسلوب اليدوي والمنفذ بالبرنامج ثلاثي الأبعاد (3D)، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط نسب الضبط في نموذج البنطلون النسائي المنفذ بالبرنامج ثلاثي الأبعاد (3D) والمنفذ بالبرنامج ثلاثي الأبعاد (3D) المعدل، وأيضاً إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط نسب الضبط في نموذج البنطلون النسائي المنفذ بالأسلوب اليدوي والمنفذ بالبرنامج ثلاثي الأبعاد (3D) المعدل، كما توصلت الدراسة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الوقت المستغرق وتكاليف إنتاج البنطلون النسائي المنفذ بالأسلوب اليدوي والمنفذ بالبرنامج ثلاثي الأبعاد (3D) لصالح متوسط الوقت المستغرق وتكاليف إنتاج البنطلون النسائي المنفذ بالبرنامج ثلاثي الأبعاد، أما دراسة (أماني مصطفى: 2014) هدفت إلي دراسة برامج وسياسات التدريب التحويلي المتخصص في تحويل المتدربين إلى صناعة الملابس الجاهزة، ومواجهة الصعوبات والمعوقات التي تواجه منظومة التدريب والحلول المناسبة للتغلب عليها، وتوصلت الدراسة إلي توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المتدربين في المعارف الخاصة برسم نموذج (الجونلة- الكورساج-البنطلون) قبل وبعد التدريب لصالح التطبيق البعدي، توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المتدربين في المعارف الخاصة بتصميم الأزياء قبل وبعد التدريب لصالح التطبيق البعدي، وأيضاً توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المتدربين في المعارف الخاصة بالماكينات والمعدات قبل وبعد التدريب لصالح التطبيق البعدي.

ومن هذا المنطلق تحاول الباحثتان في البحث الحالي استخدام إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب لتعلم معارف ومهارات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي لطلاب الفرقة الثانية قسم الملابس والنسيج جامعة حلوان.

نظراً للظروف التي يمر بها العالم أجمع بسبب ظهور فيروس كورونا المستجد والذي تسبب في تعطيل الدراسة بالكليات ومناشدة معالي وزير التعليم العالي بتنفيذ

المقررات الدراسية من خلال التعليم عن بعد فكان لابد من اتجاه أعضاء هيئة التدريس إلى تصميم المقررات الدراسية وتداولها للطلبة عن طريق استخدام التعليم عن بعد باستخدام الانترنت، فقامت الباحثتان بتنفيذ الجزء التطبيقي لمقرر تصميم النماذج وتنفيذ الملابس (خارجية نساء) الذي يتم تدريسه خلال الفصل الدراسي الثاني لطلاب الفرقة الثانية قسم الملابس والنسيج باستخدام التعلم التشاركي عبر الويب كوسيلة تعليمية تساعد الطلاب علي استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية، وقد اشتملت علي شرح تتابعي مبسط يتناسب مع كافة مستويات الطلاب لشرح طريقة تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي لتساهم في تعلم المهارات بشكل أفضل حيث يوفر للطلاب إعادة وتكرار المهارة أكثر من مره ليتمكن من إتقانها، وهو ما يفيد أيضاً القائمين علي تدريس هذا المقرر باستخدام أساليب تعليمية جديدة، وإكساب الطلاب القدرة علي التعلم الذاتي عن طريق التعلم التشاركي عبر الويب، وبناء علي ذلك يمكن طرح التساؤلات الآتية والتي من خلالها يتم تحديد مشكلة البحث:

تحدد مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

1. ما فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب لتعلم مهارات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي؟
2. ما فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب على مستوى التحصيل المعرفي للطلاب فيتعلم مهارات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي؟
3. ما فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب على مستوى الأداء المهاري للطلاب في تعلم مهارات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي؟

أهمية البحث:

ترجع أهمية البحث في الآتي:

1. المساهمة في تحسين العملية التعليمية عن طريق الاتجاه للتطوير والتحسين والبعد عن الطرق التقليدية في التعليم الجامعي.
2. قد يساهم البحث في زيادة التحصيل المعرفي وتحسين الأداء المهاري للطلاب مما يجعل استجابتهم للعملية التعليمية أكثر فاعلية.

3. تلبية احتياجات سوق العمل في إعداد خريج تتوافر لديه القدرات المعرفية والمهارية التي تؤهله للعمل في مجال صناعة الملابس الخارجية للنساء.

أهداف البحث: هدف البحث إلي:

1. قياس فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب في زيادة التحصيل المعرفي والأداء المهاري لطلاب الفرقة الثانية قسم الملابس والنسيج - كلية الاقتصاد المنزلي في تعلم مهارات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي.
2. قياس فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب على مستوى التحصيل المعرفي للطلاب في تعلم مهارات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي.
3. قياس فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب على مستوى الأداء المهاري للطلاب في تعلم مهارات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي.

مصطلحات البحث:

• الاستراتيجيات: strategies

هي الخطط التي يستخدمه المعلم من أجل مساعدة المتعلم على اكتساب خبرة في موضوع معين، بطريقة مخططة ومنظمة ومتسلسلة، بحيث يحدد فيها الهدف النهائي من التعلم.

(رنا فتحي محمد العالول: 2012: 11)

وتعرف الإستراتيجية في البحث الحالي بأنها: هي الموضوعات التي يستخدمها المعلم من اجل إعداد خطه منظمة تساعد الطلاب علي اكتساب مهارات وتقنيات تنفيذ وإنهاء البنطلون الحريمي بشكل مسلسل ومرتب يساعد الطلاب علي سهولة الوصول إليالهدف النهائي المراد إكسابه لهم.

• التعلم التشاركي عبر الويب: Collaborative learning via the Web

التعلم التشاركي مدخل للتعلم يعمل فيه المتعلمون معا في مجموعات صغيرة أو كبيرة ويتشاركون في انجاز المهمة أو تحقيق أهداف تعليمية مشتركة، حيث يتم اكتساب المعرفة والمهارات من خلال العمل الجماعي المشترك، فالتشارك يعني أن جميع المشاركون

يتشاركون في مشروع واحد مشترك, لتحقيق أهداف واحدة مع وجود تفاعل بين المتعلمين.
(Gewertz, Catherine :2012: 6)

وتعرفه (شيماء سمير محمد: 2004: 700) بأنه: أحد التقنيات التربوية الجديدة في مجال التعليم التي تركز علي نظرية الاتصال والترابط المعرفي الاجتماعي, يقصد به أنه أسلوب يقوم علي تشارك كل من المعلم والمتعلمين في بناء تعلمهم من خلال تفاعل جهودهم في البحث عن المعلومات من المصادر المتعددة وتبادلها والتوصل إلي المعاني لأداء العملية التربوية وتحقيق مخرجاتها أي أنه لا يعتمد علي المعلم كمصدر للمعلومة ولا يعتمد علي فئة قليلة من المتعلمين دون غيرهم بل يعتمد علي تفعيل جميع المتعلمين بجميع قدراتهم العقلية في تركيب المعرفة ويتم اكتشافها وتحويلها من قبل المتعلم.

• الفاعلية: Effectiveness

هي القدرة علي أداء الأفعال الصحيحة أو تحديد الأثر المرغوب أو المتوقع لتحديد الأهداف التي وضع من أجلها ويقاس هذا الأثر من خلال التعرف علي الزيادة أو النقص في متوسط درجات أفراد العينة في مواقف فعلية داخل معمل الدراسة, وتقاس إحصائياً من خلال تطبيق نسبه الكسب المعدل.

(فؤاد أبو حطب وأمال صادق: 2000: ٥٨٢)

ويقصد بها في البحث الحالي بأنها: " قياس أثر استخدام التكنولوجيا الحديثة (إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب) في تنمية تحصيل وإكسابمعارف ومهارات طلاب قسم الملابس والنسيج وقدراتهم علي تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي من خلال المحتوى العلمي المقرر دراسته كما تم قياسها بأدوات البحث".

• المهارة: Skill

هي القدرة علي إحداث أثر مقصود علي نحو منسق والتمكين من إنجاز مهمة بكيفية محددة وبدقة متناهية سرعة في التنفيذ. (حسن حسين: 2003: ١٢١)

يقصد بالمهارة في موضوع البحث الحالي: تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي كأحد قطع الملابس الخارجية النسائية مع مراعاة الدقة والسرعة والتكيف مع الظروف المتغيرة.

• تنفيذ: Tailoring

نفذ الأمر أي أمضاه، والتنفيذ هو الإجراء العملي. (مجمع اللغة العربية:1990: 626)

• البنطلون: Trousers

جمعها بنطلونات وبناطيل: وهو لباس للرجال والنساء ذو ساقين طويلين، يستر النصف الأسفل من الجسم، من الخصر حتى القدمين (أحمد مختار عمر: 2008: 249).

البنطلون كلمة إيطالية دخلت العربية حديثاً وفي الإيطالية "Pantalon" ويرادفة في العربية سروال.

(رجب عبد الجواد:2002: 12)

وتعرف الباحثتان البنطلون بأنه: قطعة ملابسية خارجية له أرجل طويلة يغطي الجزء السفلي من الجسم، يطابق مقاسات الجسم.

منهج البحث: يتبع البحث الحالي:

- المنهج شبه التجريبي: وذلك لملاءمة لتحقيق أهداف الدراسة والتحقق من فروضة وقياس الأداء المهاري والتحصيل المعرفي المرتبط بمهارات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي.

- المنهج الوصفي: وذلك لتحليل مهارات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي محل الدراسة.

عينة البحث:

- اشتملت عينة البحث على مجموعة من طلاب الفرقة الثانية شعبة الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان للعام الجامعي (2020 - 2021م) وعددهم (35) طالب وطالبة بعد استبعاد طلاب المدارس نظام الخمس سنوات والطلاب

الباقون للإعادة لاختلاف خبراتهم السابقة عن خبرات الطلاب عينة البحث, وتكونت عينة البحث من مجموعة تجريبية واحدة, ويرجع ذلك إلي تعطيل الدراسة بالكليات وعدم حضور الطلاب بسبب جائحة كورونا (COVID-19).

أدوات البحث:

1. استمارة تحليل المهارات المتضمنة للبنطلون النسائي محل الدراسة، ملحق (2).
2. استمارة تحديد الأهداف التعليمية للمحتوي التعليمي، ملحق (1).
3. اختبار تحصيلي (قبلي - بعدي) لقياس تحصيل الطلاب قبل التعلم وبعده للمعارف والمفاهيم النظرية التي ترتبط بمهارات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي، ملحق (3).
4. اختبار مهاري لقياس مدى اكتساب الطلاب لتقنيات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي، ملحق (4).
5. مقياس تقدير لتقييم البنطلون النسائي المنفذ بعد أداء الاختبار المهاري، ملحق (5).
6. استمارة لقياس صلاحية البرنامج للتطبيق، ملحق (6).

حدود البحث:

- **حدود الزمنية:** تم تطبيق إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2021/2020م.
- **الحدود المكانية:** تم تطبيق البرنامج (القناة) عن طريق التواصل بالطلاب بشبكة الانترنت (لتقادي جائحة كورونا).
- **الحدود البشرية:** عينة عشوائية من طلاب الفرقة الثانية- قسم الملابس والنسيج - كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة حلوان وعددهم (35) , وتم اختيارهم بعد استبعاد طلاب المدارس نظام الخمس سنوات والطلاب الباقون للإعادة لاختلاف خبراتهم السابقة عن خبرات الطلاب عينة البحث.

– الحدود الموضوعية: مهارات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي (تم تنفيذ النموذج الأساسي للبنطلون دون اي تصميم) ضمن مقرر تصميم النماذج وتنفيذ الملابس "خارجية نساء" باستخدام إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب.

فروض البحث:

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لإستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب في اكساب مهارات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي لصالح التطبيق البعدي.
2. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب فيالتطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي.
3. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي.

متغيرات البحث: اشتمل البحث علي المتغيرات التالية:

- متغير مستقل: إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب.
- متغير تابع: تحصيل المعارف واكتساب المهارات الخاصة بتنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي.

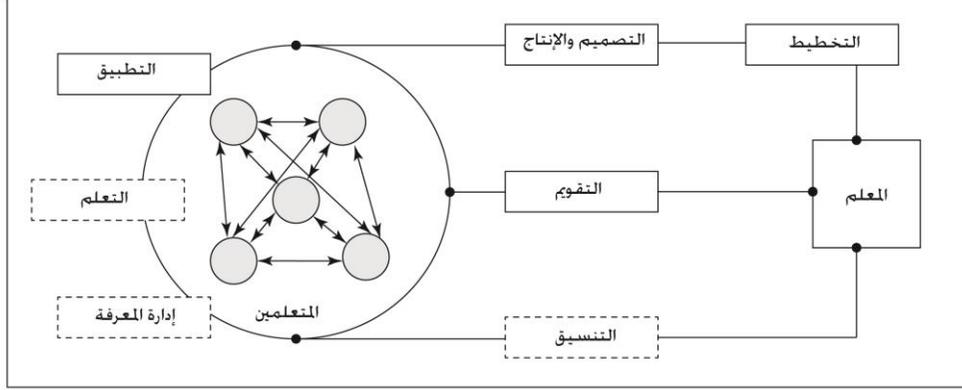
مادة المعالجة التجريبية:

تناولت الباحثان خلال هذا الجزء وصف الإطار التجريبي للبحث، الذي تضمن اختيار نموذج التصميم التعليمي المقترح للتعلم التشاركي، وإنشاء قناة على موقع اليوتيوب يتم من خلالها المشاركة وانجاز مهارات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي، ويتم إتاحة التواصل بين الطلاب ونشر المراسلات عن طريق البريد الإلكتروني Gmail.

خطوات تنفيذ إستراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي عبر الويب:

تم الاطلاع علي بعض نماذج التصميم والتطوير المختلفة التي تتناسب مع البحث الحالي مثل نموذج الجزائر (2005- 2013) ونموذج عطية خميس (2003) ونموذج شيماء سمير محمد (2014)، وبتحليل هذه النماذج وجد أنها تهتم بتصميم التعليم بأسلوب مبسط بعيد عن التعقيد باستخدام التكنولوجيا التعليمية بالأساليب الحديثة، وقد

وجد أن اقرب نموذج للبحث الحالي هو نموذج التصميم التعليمي المقترح من قبل (شيماء سمير محمد: 2014) للتعلم التشاركي، والشكل (1) يوضح نموذج التصميم التعليمي، وهو كالآتي:



شكل (1) نموذج التصميم التعليمي
(شيماء سمير محمد: 2014: 719)

ويتضمن النموذج المراحل الآتية:

- أولاً: مرحلة التخطيط والتحليل.
- ثانياً: مرحلة التصميم والإنتاج.
- ثالثاً: مرحلة التطبيق والتطوير.
- رابعاً: مرحلة التقويم النهائي وتقويم نواتج التعلم.

وقد تم تطبيق النموذج لإنشاء مادة المعالجة التجريبية وإعداد المحتوى التعليمي، وإعداد أدوات البحث والقياس من خلاله، ثم عرض لإجراءات تطبيق النموذج ونتائج وتوصيات البحث، وفيما يلي شرح للمراحل الأساسية للنموذج:

أولاً: مرحلة التخطيط والتحليل:

وهي المرحلة الأولى من مراحل النموذج والتي تعد العملية الأساسية لاكتمال باقي المراحل وتتكون من ستة خطوات أساسية:

1. تحديد خصائص واحتياجات المتعلمين:

يتطلب إعداد أي برنامج تعليمي معرفة خصائص واحتياجات المتعلمين، ويعد تحديد الاحتياجات قبل تصميم البرنامج معياراً للحكم على نجاحه، وفي البحث الحالي فقد اشتملت عينة البحث على عينة عشوائية من طلاب الفرقة الثانية شعبة الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان، حيث يتقارب المستوى العلمي لهم، وتم تحديد احتياجاتهم بالاطلاع على محتوى مقرر تصميم النماذج وتنفيذ الملابس "خارجية نساء" واشتمل على تعلم تقنيات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي (محل الدراسة) وذلك لإكساب الطلاب مهارات تنفيذ البنطلون النسائي في ذلك المقرر، وقامت الباحثتان بإعداد استمارة تحليل للتقنيات تنفيذ البنطلون "محل الدراسة"، ملحق (2).

2. تحديد خصائص بيئة التعلم: قامت الباحثتان بالآتي:

- **الإعداد والتهيئة:** حيث تم إرسال عنوان البريد الإلكتروني لأفراد المجموعة التجريبية (الطلاب) التي تدرس تقنيات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي باستخدام إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب، وكذلك البريد الخاص بالباحثتان وعنوان القناة وإرساله إلي أفراد المجموعة.

- **التخطيط للمشاركة:** تم تحديد أهداف تعليمية محددة بشكل واضح وواقعي وقابل للقياس، وتم وضع محتوى موضوعي ودقيق ومشتق من الأهداف، وكذلك أنشطته واضحة ومتدرجة ومتنوعة.

- **تحديد المهام التشاركية:** يعمل أفراد المجموعة لإنجاز عمل واحد أو مهمة تشاركيه واحدة وهي دراسة تقنيات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي "محل الدراسة" من خلال مشاهدة التقنيات وتنفيذها وإرسالها علي الايميلات للمشاركة معا.

- **التنفيذ:** يتم تشارك أفراد المجموعة في كل مصادر المعرفة واستخدام المهارات اللازمة وتنميتها لتحقيق المهمة التشاركية في تعلم محتوى الدراسة من خلال تبادل المعلومات مع بعضهم البعض وبين المعلم عبر البريد الإلكتروني والقناة.

3. تحديد الأهداف العامة:

يعد تحديد الأهداف العامة خطوة أساسية لأي برنامج ناجح حيث تمثل الأهداف العنصر الرئيسي الذي يعتمد عليه اختيار المحتوى وقد قامت الباحثتان بتحديد الأهداف العامة على ضوء احتياجات الطلاب التي سبق تحديدها، وأيضاً الاطلاع على بعض المراجع والدراسات التي تناولت كيفية تحديد الأهداف ومعاييرها وطرق صياغتها، ثم قامت الباحثتان بتحديد الأهداف العامة وهي: تنمية المعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية وإكساب المهارات الخاصة بتنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي، ملحق (1).

4. تحديد وتحليل عناصر المحتوى:

اشتمل المحتوى على الأهداف العامة للمحتوي التدريبي لتحقيق المحتوى هذه الأهداف والمهارات الأساسية، وقد روعي في تنظيم المحتوى التكامل في عرض المعلومات وبساطة الأسلوب وصياغته بشكل يصلح تدريسه من خلال شبكة الويب، وكذلك تنسيق وترتيب المحتوى التدريبي بطريقة متسلسلة ومنطقية للسماح للمدرسين بفهم واستيعاب المعلومات والمهارات المقدمة، وتم الاستعانة بآراء المتخصصين في المجال، بالإضافة إلى الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث العربية والأجنبية التي تناولت موضوع الدراسة لخصر المفاهيم والمعلومات والمهارات المناسبة للمحتوى الذي يحقق الأهداف، وتم تحديد المحتوى وفقاً للمعايير التالية: ملحق (1)

- أن يكون المحتوى مرتبط ومحقق للأهداف المراد تحقيقها.
- أن يتسم المحتوى بالحدثة ومواكبة التطورات التكنولوجية.
- مراعاة الدقة العلمية واللغوية لمفردات المحتوى التعليمي.
- مراعاة التوازن بين جوانب المحتوى بحيث لا يغطي جانب على بقية جوانبه.
- مناسبة المحتوى لاحتياجات المتعلمين ومتطلبات سوق العمل.
- التنظيم المنطقي لتتابع المحتوى بحيث تؤدي كل معلومة إلى المعلومة التي تليها مع مراعاة حرية التنقل داخل القناة التعليمية.

وقد قامت الباحثتان بالتنفيذ باختيار المحتوى وتدعيمه بالصور ومقاطع الفيديو والأصوات، وتم تقويم المحتوى بعرضه على مجموعة من المحكمين (ملحق 7)، لتقنينه

ويهدف استطلاع رأيهم في ارتباط المحتوى بالأهداف ومدى مناسبة للطلاب بالإضافة إلى مناسبة الأنشطة والصور والرسوم المصاحبة للمحتوى، وقد اتفق (100%) من المحكمين على صلاحية المحتوى التعليمي.

5. تحديد مصادر التعلم وأنشطته:

قامت الباحثتان في هذه الخطوة باختيار مصادر التعلم المناسبة للقناة التعليمية على ضوء الأهداف والمحتوى التعليمي وقاموا باختيار أنشطة متنوعة حتى يشعر المتعلم بالتنوع والتجديد في ممارسة تعلمه من خلال القناة وتشتمل مصادر التعلم على النص المكتوب، الصوت، الصور، مقاطع الفيديو، وقد تم مراعاة المعايير العلمية الخاصة بتصميم كلٍ منهم.

ثانياً: مرحلة التصميم والإنتاج:

وهي المرحلة الثانية من مراحل النموذج والتي تعتمد علي مرحلة التخطيط وتتكون من خمسة خطوات أساسية:

1. تحديد وصياغة الأهداف التعليمية: قامت الباحثتان بتحديد الأهداف التعليمية

التي تحقق الأهداف العامة، حيث قامت بصياغة الأهداف السلوكية على ضوء الأهداف العامة، وتكون هذه الأهداف السلوكية نهائية وممكنة وقابلة للقياس بهدف تحديد النتائج المناسب لها وتنظيم المحتوى وعناصره وصياغتها صياغة سليمة مناسبة، ملحق (1).

2. تصميم المحتوى التعليمي: اتبعت الباحثتان في تنظيم وتحليل المحتوى طريقتي

النتائج المنطقي والهرمي حيث تم ترتيب الموضوعات "التقنيات" ترتيباً منطقياً مع مراعاة احتياجات الطلاب حيث يبدأ من أعلى بالمفاهيم وتتدرج لأسفل نحو المهمات الفرعية الممكنة والتي تشكل الأداء النهائي المرغوب فيه من قبل الطلاب.

3. تصميم وإنتاج قناة على موقع اليوتيوب: قامت الباحثتان بإنشاء حساب في

جوجل، ومن ثم الدخول على موقع اليوتيوب <http://www.youtube.com>

وإنشاء قناة تحت مسمى (HR.clothing industry) لتحميل المحتوى في صورة فيديوهات.

4. تصميم أدوات التفاعل والتواصل: قامت الباحثتان بإنشاء حسابات في جوجل لعينة البحث (الطلاب) وتم مشاركة حسابات الطلاب على القناة لإتاحة التواصل بين الطلاب ومشاركة أفكارهم، وتم التواصل من خلال بريدهم الإلكتروني بجوجل، وذلك لتأمين دخولهم واعتمادها على نظام مراقبة الدخول من بُعد والتعرف على عدد مرات الدخول والمشاهدة لكل متعلم، وقامت الباحثتان بتوجيه الطلاب لانجاز المهام، وتم عرض القناة على موقع اليوتيوب على مجموعة من المحكمين وانتق (100 %) من المحكمين على صلاحيته للتطبيق.
5. تصميم أدوات القياس: صممت الباحثتان الاختبار التحصيلي لتقييم الجانب المعرفي، والاختبار المهاري ومقياس تقدير لتقييم الأداء المهاري.

أ- الاختبار التحصيلي القبلي/بعدي: ملحق (3)

وقد صمم هذا الاختبار لقياس تحصيل الطلاب للجوانب المعرفية واشتمل على ثلاثة أسئلة تغطي المحتوى التعليمي وتتفق اتفاقاً وثيقاً مع المحتوى العلمي والأهداف التعليمية الخاصة به، بحيث يطبق تطبيقاً قبلياً ثم بعد التعلم للمجموعة (التجريبية).

- **الهدف من الاختبار:** تحديد تحصيل طلاب الفرقة الثانية شعبة الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان (عينة البحث) للمعلومات المتضمنة بالمحتوى التعليمي.

- **صياغة مفردات الاختبار:** تضمن الاختبار التحصيلي ثلاث عناصر للاختبارات الموضوعية وهي أسئلة أكمل وعددها (9) أسئلة، وأسئلة الاختيار من متعدد وهي عبارة عن أربعة بدائل اختيارية يمثل إحداها الإجابة الصحيحة وعددها (14) سؤال، وأسئلة الصواب والخطأ وعددها (17) سؤال، وقد روعي أن تقيس أسئلة الاختبار جميع الأهداف المعرفية.

- **تعليمات الاختبار:** تم صياغة تعليمات الاختبار لتوضيح الهدف من الاختبار، وعدد الأسئلة المتضمنة فيه، والزمن الذي يستغرقه، والتعليمات التي يجب أن يلتزم بها الطالب قبل الإجابة على الأسئلة، وكيفية الإجابة على الأسئلة، وقد تم وضعها في مقدمة الاختبار التحصيلي.

- **تصحيح الاختبار ومفتاح التصحيح:** تم توزيع الدرجات على الأسئلة بواقع درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفر للإجابة الخاطئة، وعلى ذلك تكون الدرجة النهائية للاختبار هي (40) درجة، وقد تم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار محدد به الإجابات النموذجية وذلك حتى تكون عملية التصحيح دقيقة وموضوعية وبعيدة عن الذاتية.

ب- اختبار الأداء المهاري: ملحق (4)

- **الهدف من الاختبار:** تم تصميم الاختبار بهدف قياس مستوى أداء الطلاب في الجانب التطبيقي للمهارات التي يتضمنها المحتوى التعليمي والخاصة بتقنيات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي.

- **صياغة مفردات الاختبار:** احتوى الاختبار على سؤال واحد يحتوى على تصميم للبنطلون مطلوب تنفيذه وإنهاءه ويقاس جميع مهارات وتقنيات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي، التي يتضمنها المحتوى التعليمي.

- **تعليمات الاختبار:** تم صياغة تعليمات الاختبار والتي تضمنت الأدوات والخامات المستخدمة وطريقة كتابة الاسم والبيانات على التقنيات المنفذة.

- **تصحيح الاختبار:** تم تصحيح الاختبار من خلال مقياس تقدير لتصحيح وتقييم التقنيات المنفذة.

ج- مقياس تقدير اختبار الأداء المهاري: ملحق رقم (5)

- **تحديد الهدف من مقياس التقدير:** يتلخص الهدف في تقييم وتحديد مستوى الأداء المهاري للطلاب عينة البحث لتقنيات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي.

- **صياغة بنود مقياس التقدير:** تم تقسيم المهارات إلى أربعة محاور رئيسية (مهام الأمام للبنطلون - مهام الخلف للبنطلون - مهام التجميع للبنطلون - الشكل الخارجي للبنطلون)، ثم إلى بنود تصف أجزاء كل مهارة وتحليل كل مهارة رئيسية إلى خطوات

سلوكية بسيطة، وصياغتها في صورة عبارات تصف أداء الطلاب في كل خطوة وتم تخصيص مكان أمام كل عبارة يسجل فيها المصحح العلامة التي تعبر عن رأيه في تقييم أداء الطلاب.

- **تصحيح مقياس التقدير:** تم تخصيص مكان محدد ليضع كل مصحح رأيه في مستوى أداء كل خطوة وفقاً لميزان التقدير الخماسي والذي يبدأ بأربع درجات لـ (متقن تماماً)، ثلاث درجات لـ (متقن)، اثنان لـ (إلى حد ما)، درجة واحدة لـ (غير متقن)، وصفر لـ (لم يؤدي)، على أن تكون الدرجة النهائية لمقياس تقدير اختبار الأداء المهاري هي (224) درجة.

ثالثاً: مرحلة التطبيق والتطوير:

وهي المرحلة الثالثة من مراحل النموذج وفيها يتم اتصال الطلاب بالقناة التعليمية والتفاعل مع المحتوى التعليمي بها وتتضمن ما يلي:

1. التطبيق الأولي:

- **تقويم الفيديوهات بعد التصميم:** بعد الانتهاء من التنفيذ تم عرض فيديوهات المحملة علي القناة علي مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال الملابس والنسيج، والمجال التربوي ، لإبداء الرأي عن صلاحية فيديوهات القناة من الناحية العلمية والتقنية، ولقد اتفق المحكمون علي جودة وصلاحية فيديوهات القناة للتطبيق علي الطلاب، وعلي وجود بعض التعديلات التي قامت الباحثتان بالأخذ بها، ملحق (6).

- **التجربة الاستطلاعية:** حيث قامت الباحثتان بإجراء التجربة الاستطلاعية بالتطبيق علي عينة قوامها (8) من الطلاب وذلك بهدف جمع الملاحظات حول اتصال الطلاب بالقناة التعليمية والتفاعل مع المحتوى التعليمي قبل البدء في تطبيق المحتوى علي العينة التجريبية، حيث اعتمدت الباحثتان على تنفيذ التجربة الاستطلاعية للتحقق من عدة أمور والتي من بينها حساب صدق وثبات أدوات القياس، بالإضافة إلى التعرف على مدى وضوح موضوعات التعلم وما تشتمل عليه من تقنيات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي، محل الدراسة باستخدام التعلم

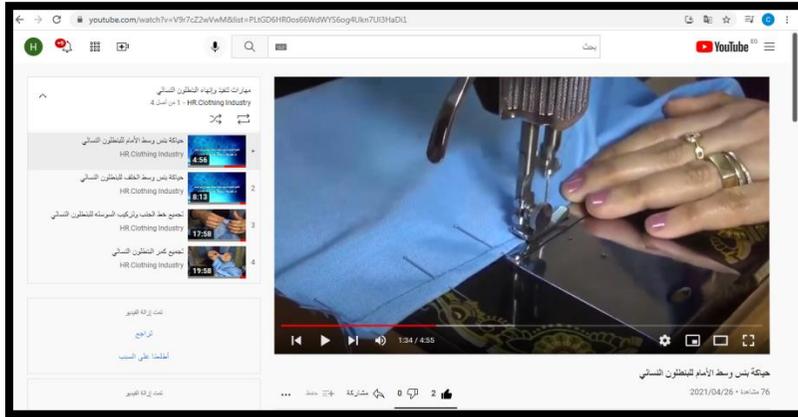
التشاركي عبر الويب، وتحديد الخطة الزمنية للدراسة، وقد دلت نتائج التجريب على:

- أشاد الطلاب بسهولة الدخول للقناة التعليمية والتتقل بين صفحاتها واستخدام جميع عناصرها وسهولة تحميل الملفات، والمشاركة الايجابية في الممارسات والأنشطة والمهام ومعرفة نتائج التعلم فور الاستجابة، وأيضاً أشارت نتائج التجربة الاستطلاعية إلى وضوح موضوعات التعلم ومناسبتها للطلاب.
- وجود إقبال كبير من الطلاب لطريقة العرض وأسلوب تقديم المحتوى الذي اعتمد على أسلوب العرض التفصيلي لإجراءات التقنيات من خلال الكتابات والرسوم والصور، ثم العرض الكلي لها.

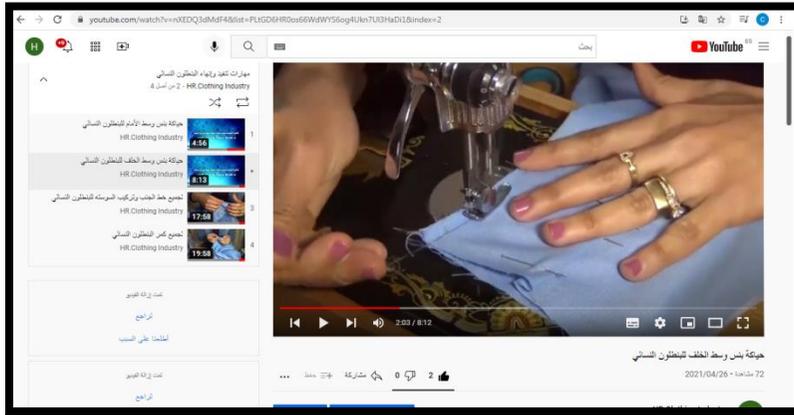
الصور التالية توضح صور القناة التعليمية " HR.Clothing Industry "



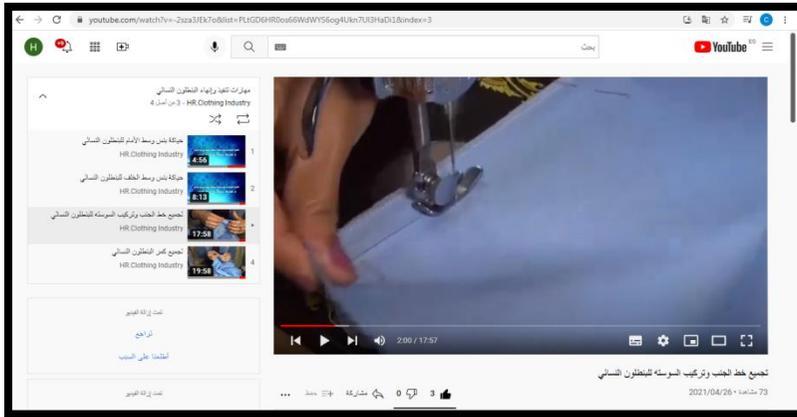
صورة (1)



صورة (2)



صورة (3)



صورة (4)



صورة (5)

2. التطوير: قامت الباحثتان في هذه المرحلة بالتطوير بناء على تعديلات التجريب الاستطلاعي ومحاولة حل وتقاضى جميع المشكلات التي يمكن أن تواجه الطلاب أثناء التطبيق مثل (عدم وضوح الصوت- تغير الموسيقى المصاحبة).

← التأكد من صدق وثبات أدوات تقويم البحث

صدق وثبات الاختبار التحصيلي القبلي /البعدي:

1- الصدق: الصدق المنطقي : تم عرض الاختبار التحصيلي على لجنة تحكيم من الأساتذة المتخصصين بغرض التأكد من سهولة ووضوح عبارات الاختبار، وارتباط الأهداف بأسئلة الاختبار، وقد أجمع المحكمين على صلاحية الاختبار التحصيلي للتطبيق مع إبداء بعض المقترحات، وقد تم تعديل بناءً على مقترحاتهم.

- صياغة بعض الأسئلة بصورة أسهل وأوضح.

- تقليل عدد الأسئلة

2- الثبات: وتم حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي بالطرق الآتية:

أ- الثبات باستخدام التجزئة النصفية :

تم التأكد من ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام طريقة التجزئة النصفية، وكانت قيمة معامل الثبات (0.853 - 0.941) للاختبار التحصيلي ككل، وهي قيم دالة عند مستوى (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح ، مما يدل على ثبات الاختبار التحصيلي.

ب- ثبات معامل ألفا:

وجد أن معامل ألفا = 0.895 للاختبار التحصيلي ككل، وهي قيمة مرتفعة وهذا دليل على ثبات الاختبار التحصيلي عند مستوى (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح.

جدول (1) ثبات الاختبار التحصيلي

التجزئة النصفية		معامل ألفا		ثبات الاختبار التحصيلي
الدلالة	قيم الارتباط	الدلالة	قيم الارتباط	
0.01	0.941 - 0.853	0.01	0.895	

صدق وثبات الاختبار التطبيقي المهاري:

1- **الصدق / الصدق المنطقي:** تم عرض الاختبار على مجموعة من الأساتذة المتخصصين وأقروا جميعاً بصلاحيته للتطبيق.

2- **الثبات / ثبات المصححين:** يمكن الحصول على معامل ثبات المصححين بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي يعطيها مصححان أو أكثر لنفس الأفراد أو لنفس الاختبارات، وبعبارة أخرى فإن كل مفحوص يحصل على درجتين أو أكثر من تصحيح اختبار واحد.

وتم التصحيح بواسطة ثلاثة من الأساتذة المحكمين وذلك باستخدام مقياس التقدير في عملية التقويم وقام كل مصحح بعملية التقويم بمفرده.

وقد تم حساب معامل الارتباط بين الدرجات الثلاث التي وضعها المصححين (س، ص، ع) للاختبار التطبيقي البعدي باستخدام معامل ارتباط الرتب، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (2) معامل الارتباط بين المصححين للاختبار المهاري "مقياس التقدير"

المصححين	مهام الأمام	مهام الخلف	مهارة تجميع الأمام مع الخلف	مهارة تنفيذ الكمر	الشكل الخارجي للبنطون	مقياس التقدير ككل
س ، ص	0.915	0.839	0.781	0.702	0.846	0.870
س ، ع	0.777	0.714	0.937	0.863	0.892	0.804
ص ، ع	0.756	0.851	0.813	0.792	0.941	0.729

يتضح من الجدول السابق ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين المصححين، وجميع القيم دالة عند مستوى (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الاختبار التطبيقي الذي يقيس الأداء المهاري، كما يدل أيضاً على ثبات مقياس التقدير وهي الأداة المستخدمة في تصحيح الاختبار المهاري.

3- **مرحلة التطبيق (التنفيذ):** تم في هذه المرحلة القيام الفعلي بالتدريب الإلكتروني، وتهدف هذه المرحلة إلي تحقيق الكفاءة والفاعلية في التدريب، وتشمل هذه المرحلة علي إجراء الاختبار التجريبي.

وقد شملت الخطوات الإجرائية لتنفيذ تجربة البحث علي الخطوات التالية:

الإعداد لتطبيق تجربة البحث: تم تطبيق التجربة علي عينة البحث المكونة من (35) طالب من طلاب الفرقة الثانية قسم الملابس والنسيج - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان , وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2021/2020م. - قامت الباحثتان بإنشاء حسابات في جوجل لعينة البحث (الطلاب) وتم مشاركة حسابات الطلاب على القناة لإتاحة التواصل والتفاعل بين الطلاب ومشاركة أفكارهم، وتم التواصل من خلال بريدهم الالكتروني بجوجل، وقامت الباحثتان بتوجيه الطلاب لإنجاز المهام.

1- التطبيق النهائي ويتضمن المراحل التالية:

بعد انتهاء الباحثتان من بناء أدوات القياس واجازتها، قاموا بالاعداد للتجربة الأساسية للبحث من خلال عدد من الإجراءات كما يلي:

- تطبيق الاختبار التحصيلي تطبيقا قريبا علي الطلاب عينة البحث, وذلك لتحديد المستوى المعرفي القبلي للعينة قبل التطبيق.
- تطبيق الاختبار المهاري تطبيقا قريبا علي الطلاب عينة البحث, وذلك لتحديد المستوى المهاري القبلي للعينة.
- تصحيح الاختبار القبلي وفقا لمفتاح التصحيح .
- قامت الباحثتان بإضافة الطلاب علي قناة اليوتيوب حتى يتمكنوا من الدخول إلى القناة ودراسة محتواها والمشاركة في المهام والأنشطة بها.
- تم اتصال الطلاب بالقناة عن طريق التعلم التشاركي عبر الويب والتفاعل مع المحتوى التعليمي.
- بعد انتهاء جميع الطلاب من الدراسة، قام كل متعلم بتنفيذ تقنيات البنطلون النسائي.

رابعاً: مرحلة التقويم النهائي وتقويم نواتج التعلم:

وهي المرحلة الأخيرة من مراحل النموذج يتم قياس مدي كفاءة وفاعلية التدريب, وبعد انتهاء الطلاب من الدراسة قامت الباحثتان بتطبيق أدوات القياس كتطبيق بعدى حيث يتم التقويم النهائي عن طريق الاختبار التحصيلي والمهاري وتم تقويم نواتج التعلم عن طريق مقياس تقدير للتقييم تقنيات الاختبار المهاري، ثم رصد الدرجات تمهيداً لمعالجتها احصائياً واستخراج النتائج.

نتائج البحث:

قامت الباحثتان بالتحقق من فروض البحث، وفيما يلي عرض للنتائج التي أسفر عنها التحليل الاحصائي للبيانات.

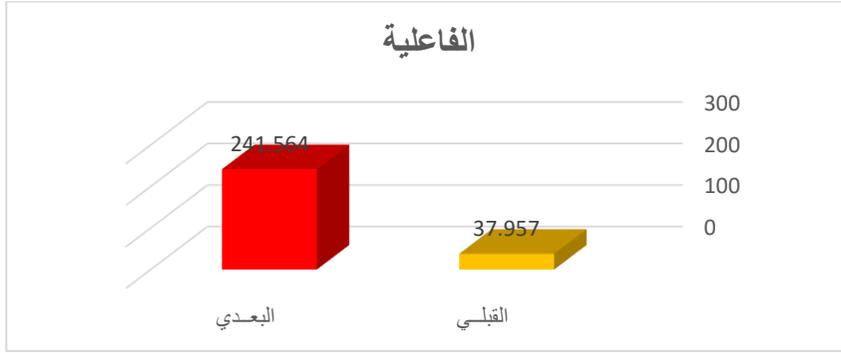
الفرض الأول: ينص الفرض الأول على:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لإستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب في تعلم مهارات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (3) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لإستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب في تعلم مهارات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي "الفاعلية"

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	الفاعلية
0.01	57.815	34	35	4.429	37.957	القبلي
لصالح البعدي				12.113	241.564	البعدي



شكل (2) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لإستراتيجية

التعلم التشاركي عبر الويب في تعلم مهارات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي "الفاعلية"

يتضح من الجدول (3) والشكل (2): أن قيمة "ت" تساوي "57.815" وهي قيمة

ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "241.564"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "37.957"، مما يشير إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي، مما يدل علي فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب في تعلم مهارات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي.

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا : $t = \text{قيمة (ت)} = 57.815$ ، $df =$

درجات الحرية = 34 وبحساب حجم التأثير وجد إن $n^2 = 0.99$ وقيمة d المقابلة

لقيمة ايتا = 19.8 وهذا يعنى أن حجم التأثير كبير، وبذلك يتحقق الفرض الاول.

أى أن إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب لها فاعلية في تحصيل واكتساب معارف ومهارات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي ويرجع ذلك إلى التسلسل المنطقي للمعلومات والمفاهيم والمهارات الخاصة بمراحل التنفيذ وعرضها بطريقة مشوقة وأسلوب واضح، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات السابقة المرتبطة بالتعلم التشاركي عبر الويب في تعلم المعارف والمهارات وان كانت بعض الدراسات تناولت معارف ومهارات مختلفة، وفي مجالات متنوعة عن البحث الحالي، إلا أنها قد إتفقت نتائجها في أن إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب له فاعلية في اكتساب المعارف والمهارات المختلفة، مثل دراسة (حصّة محمد عامر: 2018) والتي أثبتت فاعلية برنامج تدريبي قائم علي المهارات التشاركية عبر الويب لتحسين الأداء التدريسي لدي معلمات

الإجتماعيات بمنطقة عسير، ودراسة (إبراهيم الفار، ريهام عيسى: 2016) والتي أثبتت فاعلية التعليم المختلط التشاركي القائم علي مدونة في التحصيل المعرفي والمهاري في وحدة بناء شبكات المعلومات لدي طلاب شعبة علوم الحاسب، ودراسة (Poell Huber & Anderson-2011)، التي أثبتت فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني عبر الانترنت في تنمية مهارات وكفايات المتعلمين وكذلك التنمية المهنية للمعلمين والطلاب المعلمين، كما أوصت الدراسة باستخدام استراتيجيات التعلم التشاركي الإلكتروني المختلفة في العملية التعليمية نظراً لفاعليتها، وبذلك يتحقق الفرض الأول.

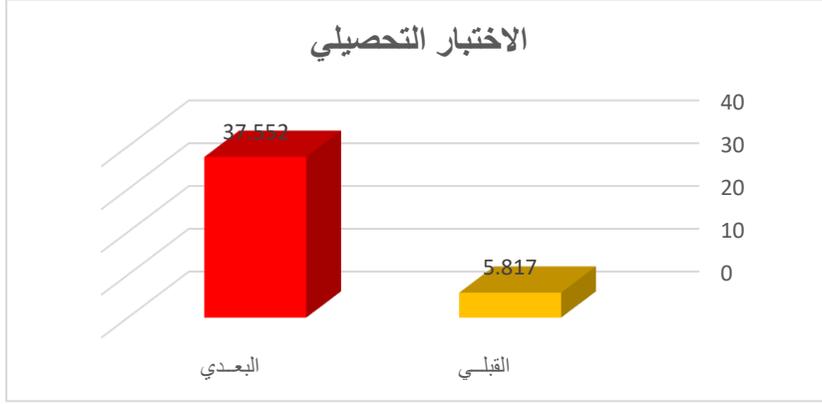
الفرض الثاني: ينص الفرض الثاني على:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (4) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية د.ح	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	الاختبار التحصيلي
0.01 لصالح البعدي	28.430	34	35	1.021	5.817	القبلي
				3.297	37.552	البعدي



شكل (3) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي يتضح من الجدول (4) والشكل (3): أن قيمة "ت" تساوي "28.430" للمجموع الكلي للاختبار التحصيلي، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "37.552"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "5.817"، مما يدل على استفادة الطلاب من المعارف التي تحتويها إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب.

يتضح من النتيجة السابقة وجود فروق جوهرية بين الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي لصالح البعدي، وقد يرجع ذلك إلي دقة التخطيط للاستراتيجية التعليمية من الجانب المعرفي، وصياغة الأهداف المعرفية، والتسلسل المنطقي للمحتوي العلمي وإرتباطة بالأهداف، وكذلك لتوافر المحتوى التعليمي علي موقع اليوتيوب الخاص بالتعلم وسهولة تكرار المحتوى في أي وقت للطلاب، كما يرجع أيضا إلي قدرة استخدام الكمبيوتر والويب في رفع مستوى التحصيل المعرفي، وكذلك إتاحة الفرصة للطلاب للنقاش البناء من خلال تبادل الخبرات فيما بينهم، مما يدل علي فاعلية إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب في تحصيل الطلاب للمعارف المتضمنة بها من خلال توصيل المعارف الخاصة بالبنطلون بصورة واضحة يسهل تذكرها.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات، مثل دراسة (سارة إبراهيم ودعاء صديق: 2017) وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بالنسبة للاختبار (التحصلي المعرفي) لصالح المجموعة التجريبية، مما يؤكد

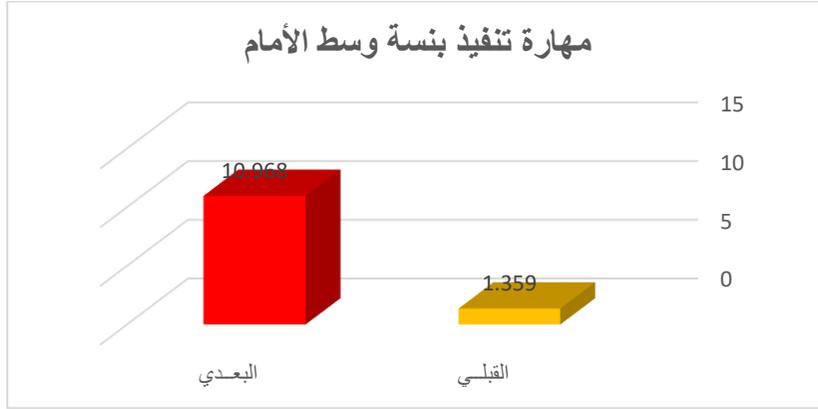
على فعالية استراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب في تعلم معارف وتقنيات تنفيذ مرادات الملابس النسائية، ودراسة (محمد عبد الوهاب: 2016) حيث توصلت إلي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي بالنسبة للاختبار (التحصيلي المعرفي) المرتبط بمهارات التصميم الإلكتروني التشاركي لصالح التطبيق البعدي، ودراسة (رباب عبد المقصود: 2016) حيث توصلت إلي وجود فرق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات عينة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المرتبط بالمعارف الخاصة بالتصميم الإلكتروني التشاركي لصالح التطبيق البعدي، وبذلك يتحقق الفرض الثاني.

الفرض الثالث: ينص الفرض الثالث على:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالية توضح ذلك: جدول (5) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة تنفيذ بنسة وسط الأمام

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	مهارة تنفيذ بنسة وسط الأمام
0.01	8.437	34	35	0.251	1.359	القبلي
لصالح البعدي				1.367	10.968	البعدي



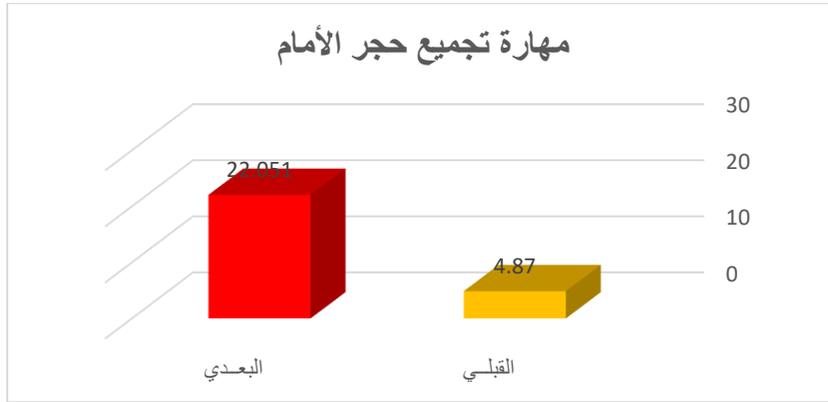
شكل (4) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهاره تنفيذ بنسبه وسط الأمام

يتضح من الجدول (5) والشكل (4): أن قيمة "ت" تساوي "8.437" لمهاره تنفيذ بنسبه وسط الأمام، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "10.968"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "1.359".

تشير النتيجة السابقة إلي وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الاختبار البعدي بالنسبة للأداء المهاري لمهاره (تنفيذ بنسبه وسط الأمام) علي الاختبار المهاري القبلي، مما يدل علي اكساب الطلاب لمهاره تنفيذ بنسبه وسط الأمام عن طريق التعلم الذاتي باستخدام استراتيجيه التعليم التشاركي عبر الويب، ويرجع ذلك إلي فاعليه قناة اليوتيوب وسهولة ووضوح طريقه التنفيذ الخاصه بالبنطلون النسائي، وكذلك لتوافر المحتوي التعليمي علي قناة اليوتيوب الخاصه بالتعلم وسهولة تكرار المهاره في أي وقت وأكثر من مره للطلاب.

جدول (6) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة تجميع حجر الأمام

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	مهارة تجميع حجر الأمام
0.01	16.638	34	35	0.928	4.870	القبلي
لصالح البعدي				2.436	22.051	البعدي



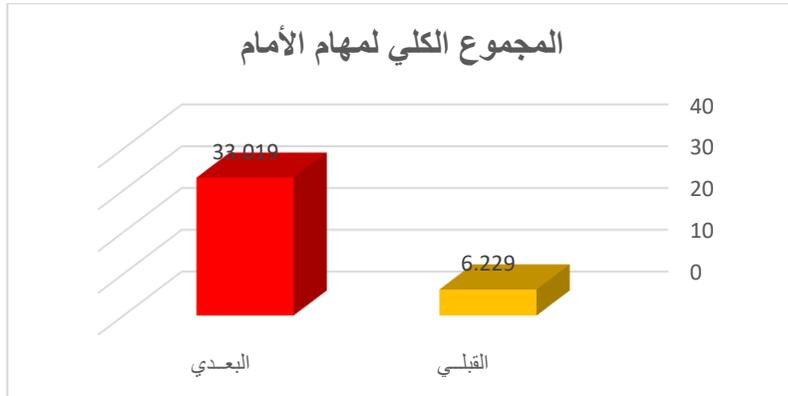
شكل (5) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة تجميع حجر الأمام

يتضح من الجدول (6) والشكل (5): أن قيمة "ت" تساوي "16.638" لمهارة تجميع حجر الأمام، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "22.051"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "4.870".

تشير النتيجة السابقة إلي وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الاختبار البعدي بالنسبة للأداء المهاري لمهارة (تجميع حجر الأمام) علي الاختبار المهاري القبلي، مما يدل علي اكساب الطلاب لمهارة تجميع حجر الأمام عن طريق

التعلم الذاتي باستخدام استراتيجيات التعليم التشاركي عبر الويب، ويرجع ذلك إلى تسلسل مراحل التجميع بصورة مشوقة وسهولة رجوع الطلاب للفيديو أكثر من مرة لاتقان المهارة. جدول (7) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمجموع الكلي لمهام الأمام

المجموع الكلي لمهام الأمام	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	6.229	1.246	35	34	26.637	0.01
البعدي	33.019	3.997				لصالح البعدي



شكل (6) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمجموع الكلي لمهام الأمام

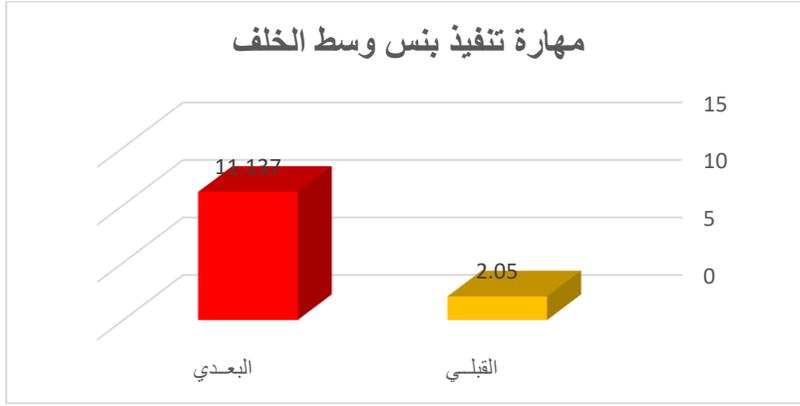
يتضح من الجدول (7) والشكل (6): أن قيمة "ت" تساوي "26.637" للمجموع الكلي لمهام الأمام، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "33.019" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "6.229".

تشير النتيجة السابقة إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الاختبار البعدي بالنسبة للأداء المهاري لمهام (الأمام) علي الاختبار المهاري

القبلي، مما يدل علي اكتساب اتجاه إيجابي للطلاب نحو استخدام قناة اليوتيوب لسماح لهم بوجود وقت كافي لتعلم المهارة مما يؤدي إلي زيادة قدرتهم علي التحصيل وإتقان المهارة، وتتفق هذه النتيجة مع معظم الدراسات المرتبطة بالتعلم التشاركي والتي تؤكد وجود فروق دالة إحصائياً بين الإختبارات القبليّة البعديّة لصالح الإختبارات البعديّة، مما يؤكد فاعلية استراتيجيات التعلم التشاركي في إكتساب الطلاب للمهارات عن بعد، وتشير دراسة (سارة إبراهيم، دعاء صديق: 2017) إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بالنسبة للأداء المهاري في تقنيات تنفيذ مردات الملابس النسائية لصالح المجموعة التجريبية، مما يؤكد على فعالية إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب في تعلم معارف وتقنيات تنفيذ مردات الملابس النسائية، ودراسة (رباب عبد المقصود: 2016) حيث توصلت إلي وجود فرق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات عينة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري المرتبط بمهارات التصميم الالكتروني التشاركي لصالح التطبيق البعدي.

جدول (8) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة تنفيذ بنس وسط الخلف

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	مهارة تنفيذ بنس وسط الخلف
0.01 لصالح البعدي	9.301	34	35	0.563	2.050	القبلي
				2.128	11.137	البعدي



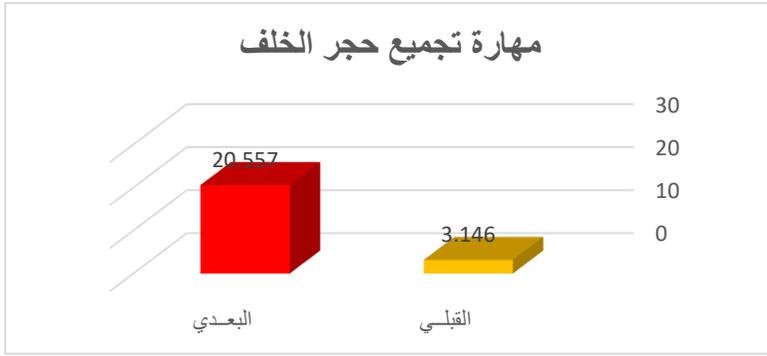
شكل (7) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة تنفيذ بنس وسط الخلف

يتضح من الجدول (8) والشكل (7): أن قيمة "ت" تساوي "9.301" لمهارة تنفيذ بنس وسط الخلف، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "11.137"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "2.050".

تشير النتيجة السابقة إلي وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الاختبار البعدي بالنسبة للأداء المهاري لمهارة (تنفيذ بنس وسط الخلف) علي الاختبار المهاري القبلي، مما يدل علي اكساب الطلاب لمهارة تنفيذ بنس وسط الخلف عن طريق التعلم الذاتي باستخدام استراتيجيات التعليم التشاركي عبر الويب، مما يوضح ويؤكد أثر البرنامج المقترح والمعد وفقاً لاستراتيجية العروض التعليمية الالكترونية من خلال قناة اليوتيوب مقارنة بالطريقة المعتادة التي تجعل دورهم محدود، وقد يرجع ذلك إلي تنظيم المحتوى التعليمي من السهل إلي الصعب ومن البسيط إلي المعقد.

جدول (9) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة تجميع حجر الخلف

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	مهارة تجميع حجر الخلف
0.01	16.888	34	35	0.910	3.146	القبلي
لصالح البعدي				2.392	20.557	البعدي



شكل (8) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة تجميع حجر الخلف

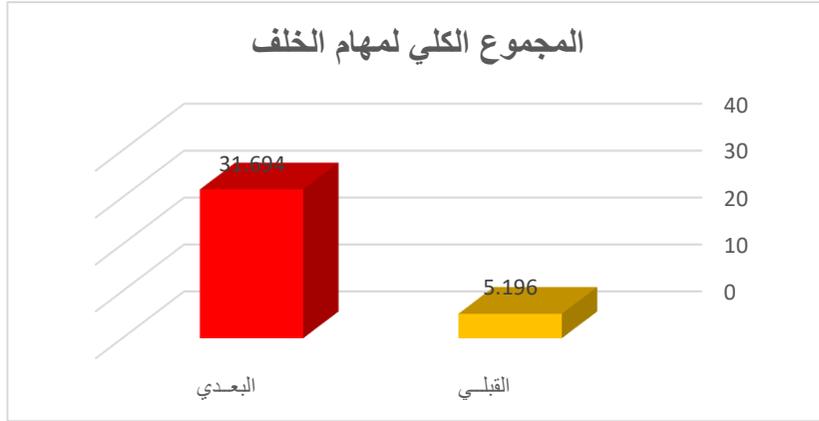
يتضح من الجدول (9) والشكل (8): أن قيمة "ت" تساوي "16.888" لمهارة تجميع حجر الخلف، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "20.557"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "3.146".

تشير النتيجة السابقة إلي وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0.01) لصالح الاختبار البعدي بالنسبة للأداء المهاري لمهارة (تجميع حجر الخلف) علي الاختبار المهاري القبلي، مما يدل علي ان البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية التعلم التشاركي عبر اليوتيوب لها تأثير كبير في إكساب الطلاب المهارات تنفيذ البنطلون النسائي، وترجع فاعلية الاستراتيجية إلي ان البرنامج المقترح يقدم المعلومات والمهارات

بطريقة واضحة ومبسطة ويركز علي قدرات الطلاب فيكتسبوا المهارات المقدمة بشكل صحيح وسريع.

جدول (10) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمجموع الكلي لمهام الخلف

المجموع الكلي لمهام الخلف	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	5.196	1.203	35	34	22.224	0.01 لصالح البعدي
البعدي	31.694	3.485				



شكل (9) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمجموع الكلي لمهام الخلف

يتضح من الجدول (10) والشكل (9): أن قيمة "ت" تساوي "22.224" للمجموع الكلي لمهام الخلف، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "31.694"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "5.196".

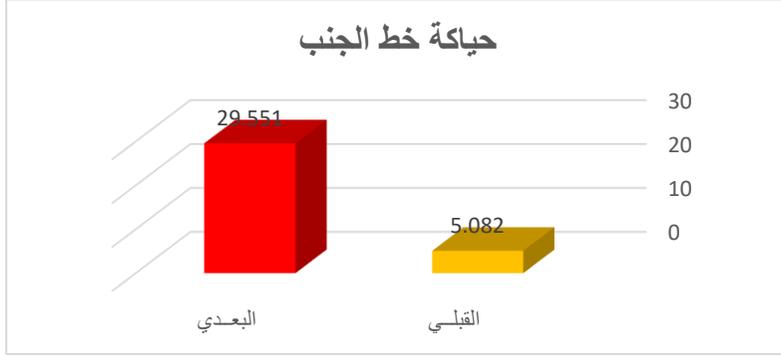
تشير النتيجة السابقة إلي وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الاختبار البعدي بالنسبة للأداء المهاري لـ (مهام الخلف) علي الاختبار المهاري القبلي، مما يدل علي اكساب الطلاب لمهاره تجميع الخلف عن طريق التعلم الذاتي باستخدام استراتيجية التعليم التشاركي، ويرجع ذلك إلي تقديم الفيديوهات من خلال قناة اليوتيوب علي شرح مبسط للمهارات مما ييسر علي الطلاب الفهم والملاحظة واكتساب المهارات.

وتتفق هذه النتيجة مع معظم الدراسات المرتبطة بالتعليم التشاركي، كما تؤكد دراسة (شيماء مصطفى: 2019) إلي وجود فروق دالة إحصائياً بين الإختبارات القبليه البعديه لصالح الإختبارات البعديه مما يؤكد فاعليه استراتيجيات التعلم التشاركي في تحصيل الطلاب للمهارات عن بعد، كما يؤكد علي فاعليه استخدام التعلم التشاركي عبر الويب في تنمية معارف ومهارات صيانة ماكينات الحياكة الصناعيه (الأوفر 5 فتلة - الأورليه)، ودراسة (عائشة بلهيش العمري: 2016) حيث توصلت إلي وجود فروق جوهريه بين الأداء المهاري القبلي والبعدي لصالح الأداء البعدي في تعلم بعض الأدوات التعليميه التفاعليه باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي عبر الويب لدي الطلاب المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

جدول (11) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لحياكة خط

الجنب

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	حياكة خط الجنب
0.01				1.003	5.082	القبلي
لصالح البعدي	22.381	34	35	2.662	29.551	البعدي



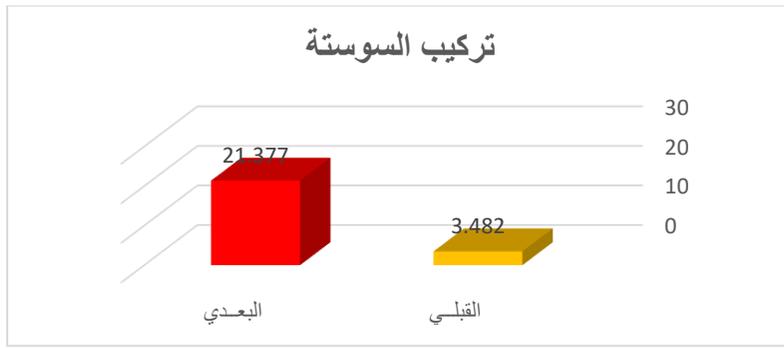
شكل (10) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لحياكة خط الجنب

يتضح من الجدول (11) والشكل (10): أن قيمة "ت" تساوي "22.381" لحياكة خط الجنب، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "29.551"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "5.082".

تشير النتيجة السابقة إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الاختبار البعدي بالنسبة للأداء المهاري لمهاره (حياكة خط الجنب) علي الاختبار المهاري القبلي، مما يدل علي اكساب الطلاب لمهاره لحياكة خط الجنب عن طريق التعلم الذاتي باستخدام استراتيجية التعلم التشاركي، ويرجع ذلك إلي اتاحة تطبيق استراتيجية التعلم التشاركي من خلال اليوتيوب الفرصة لتركاز المحتوي مرات عديدة حتي يصلوا لحد التمكن من المهارات المقدمة لهم، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات، مثل دراسة (ماجدة محمد، دعاء إبراهيم: 2016) حيث توصلت إلي وجود فروق جوهرية بين الأداء المهاري باستخدام الاختبار المهاري للتطبيق القبلي والبعدي لصالح الأداء البعدي في تنمية الأداء الأكاديمي لنموذج الجونلة ودافعية الانجاز لدي طلاب الملابس والنسيج باستخدام استراتيجية التعلم التشاركي، ودراسة (همت قاسم: 2013) وتوصلت إلي فاعلية نظام مقترح لبيئة تعلم تشاركي عبر الانترنت في تنمية مهارات حل المشكلات والاتجاهات نحو بيئة التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم في ارتفاع المستوى التحصيلي واكساب المهارات لديهم.

جدول (12) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لتركيب السوستة

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	تركيب السوستة
0.01 لصالح البعدي	17.719	34	35	0.938	3.482	القبلي
				2.154	21.377	البعدي



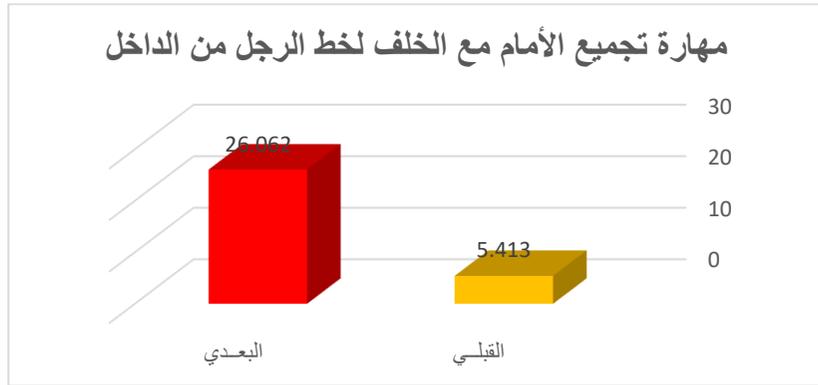
شكل (11) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لتركيب السوستة يتضح من الجدول (12) والشكل (11): أن قيمة "ت" تساوي "17.719" لتركيب السوستة، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "21.377"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "3.482".

تشير النتيجة السابقة إلي وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0.01) لصالح الاختبار البعدي بالنسبة للأداء المهاري لمهاره (تركيب السوستة) علي الاختبار المهاري القبلي، مما يدل علي اكساب الطلاب لمهاره لتركيب السوستة عن طريق التعلم الذاتي باستخدام استراتيجيه التعلم التشاركي، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات، كما في دراسة (سارة إبراهيم، دعاء صديق: 2017) إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بالنسبة للأداء المهاري في تقنيات تنفيذ مردات الملابس النسائية لصالح المجموعة التجريبية، مما يؤكد على فعالية إستراتيجية

التعلم التشاركي عبر الويب في تعلم معارف وتقنيات تنفيذ مردات الملابس النسائية، ودراسة (ماجدة محمد، دعاء إبراهيم: 2016) حيث توصلت إلي وجود فروق جوهرية بين الأداء المهاري باستخدام الاختبار المهاري للتطبيق القبلي والبعدي لصالح الأداء البعدي في تنمية الأداء الأكاديمي لنموذج الجونلة ودافعية الانجاز لدي طلاب الملابس والنسيج باستخدام استراتيجية التعلم التشاركي.

جدول (13) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة تجميع الأمام مع الخلف لخط الرجل من الداخل

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	مهارة تجميع الأمام مع الخلف لخط الرجل من الداخل
0.01 نصالح البعدي	20.206	34	35	1.019	5.413	القبلي
				2.338	26.062	البعدي



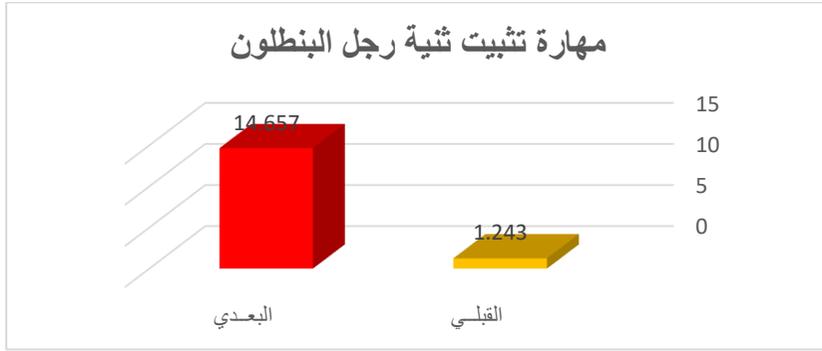
شكل (12) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة تجميع الأمام مع الخلف لخط الرجل من الداخل

يتضح من الجدول (13) والشكل (12): أن قيمة "ت" تساوي "20.206" لمهارة تجميع الأمام مع الخلف لخط الرجل من الداخل، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي البعدي "26.062"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "5.413".

تشير النتيجة السابقة إلي وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الاختبار البعدي بالنسبة للأداء المهاري لمهارة **(تجميع الأمام مع الخلف لخط الرجل من الداخل)** علي الاختبار المهاري القبلي، مما يدل على استفادة الطلاب من المهارات التي تحتويها إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب وذلك عند تقييم الاداء المهاري البعدي، وترجع فاعلية الاستراتيجية إلي ان البرنامج المقترح يقدم المعلومات والمهارات بطريقة واضحة ومبسطة ويركز علي قدرات الطلاب فيكتسبوا المهارات المقدمة بشكل صحيح وسريع، وتتفق هذه النتيجة من نتائج بعض الدراسات، مثل دراسة **(محمد عبد الوهاب: 2016)** حيث توصلت إلي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي بالنسبة للاختبار المهاري المرتبط بمهارات التصميم الإلكتروني التشاركي لصالح التطبيق البعدي، ودراسة **(همت قاسم: 2013)** التي توصلت إلي فاعلية نظام مقترح لبيئة تعلم تشاركي عبر الانترنت في تنمية مهارات حل المشكلات والاتجاهات نحو بيئة التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم في ارتفاع المستوى التحصيلي واكساب المهارات لديهم.

جدول (14) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة تثبيت ثنية رجل البنطلون

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	مهارة تثبيت ثنية رجل البنطلون
0.01 لصالح البعدي	11.613	35	35	0.726	1.243	القبلي
				1.789	14.657	البعدي



شكل (13) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة تثبيت ثنية رجل البنطلون

يتضح من الجدول (14) والشكل (13): أن قيمة "ت" تساوي "11.613" لمهارة تثبيت ثنية رجل البنطلون، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "14.657"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "1.243".

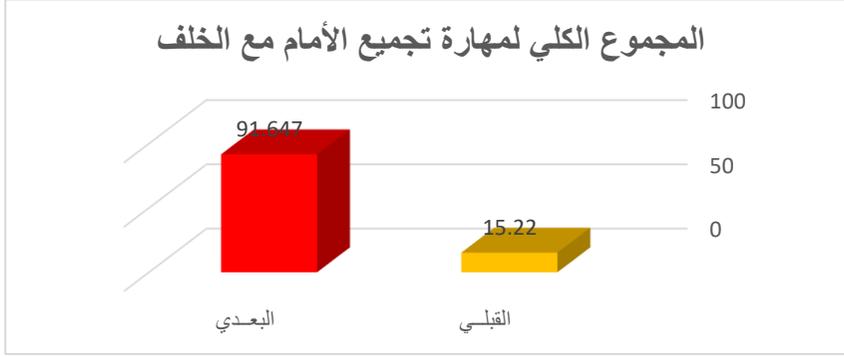
تشير النتيجة السابقة إلي وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0.01) لصالح الاختبار البعدي بالنسبة للأداء المهاري لمهاره (تثبيت ثنية رجل البنطلون) علي الاختبار المهاري القبلي، مما يدل على استفادة الطلاب من المهارات التي تحتويها إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب وذلك عند تقييم الاداء المهاري البعدي، ويرجع

ذلك إلى تنظيم المحتوى التعليمي من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد، وكذلك لتوافر المحتوى التعليمي علي قناة اليوتيوب الخاصة بالتعلم وسهولة تكرار المحتوى في أي وقت وأكثر من مرة للمتعلم، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات، كما في دراسة (شيماء مصطفى: 2019) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الإختبارات القبليّة البعديّة لصالح الإختبارات البعديّة مما يؤكد فاعليّة استراتيجيات التعلم التشاركي في تحصيل الطلاب للمهارات عن بعد، كما يؤكد علي فاعليّة استخدام التعلم التشاركي عبر الويب في تنمية معارف ومهارات صيانة ماكينات الحياكة الصناعية (الأوفر 5 فتلة – الأورليه)، ودراسة (عائشة بليهبش: 2014) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لأداة التقييم الذاتي للجانب المهاري لجودة الأداء التقني لاعضاء هيئة التدريس.

جدول (15) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمجموع الكلي

لمهارة تجميع الأمام مع الخلف

المجموع الكلي لمهارة تجميع الأمام مع الخلف	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	15.220	2.023	35	34	43.529	0.01
البعدي	91.647	7.915				

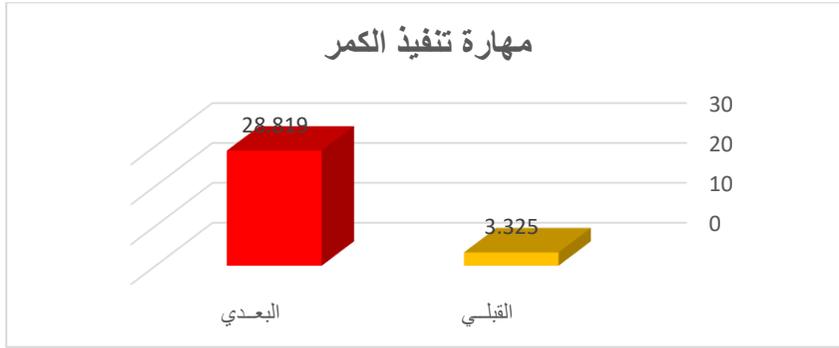


شكل (14) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمجموع الكلي لمهارة تجميع الأمام مع الخلف

يتضح من الجدول (15) والشكل (14): أن قيمة "ت" تساوي "43.529" للمجموع الكلي لمهارة تجميع الأمام مع الخلف، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "91.647"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "15.220". تشير النتيجة السابقة إلي وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0.01) لصالح الاختبار البعدي بالنسبة للأداء المهاري لمهاره (تجميع الأمام مع الخلف) علي الاختبار المهاري القبلي، مما يدل على استفادة الطلاب من المهارات التي تحتويها إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب وذلك عند تقييم الاداء المهاري البعدي، وقد يرجع ذلك إلي دقة التخطيط للاستراتيجية التعليمية من الجانب المهاري، وصياغة الأهداف المهارية، والتسلسل المنطقي للمحتوي العلمي وإرتباطة بالأهداف، وكذلك لتوافر المحتوى التعليمي علي موقع اليوتيوب الخاص بالتعلم وسهولة تكرار المحتوى في أي وقت للطلاب، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات، مثل دراسة (ثناء مصطفى عارف: 2019) التي تشير إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المتدربات في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار المهاري لصالح التطبيق البعدي، وأيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المتدربات في إتجاهاتهم نحو استخدام البرنامج التدريبي قبل التطبيق وبعده لصالح التطبيق البعدي.

جدول (16) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة تنفيذ الكمر

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	مهارة تنفيذ الكمر
0.01	25.520	34	35	0.943	3.325	القبلي
لصالح البعدي				2.354	28.819	البعدي



شكل (15) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة تنفيذ الكمر

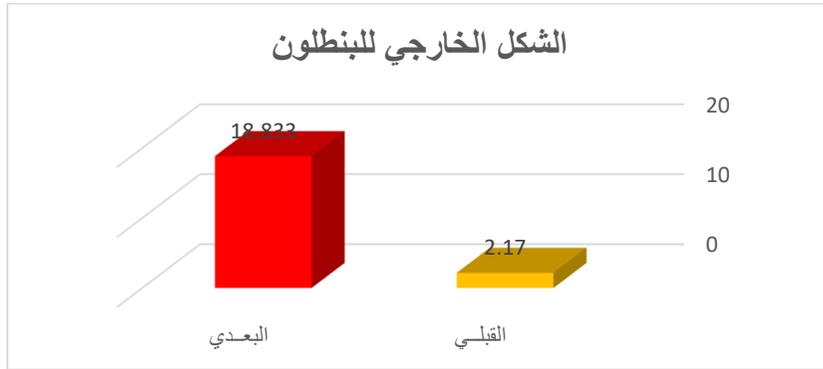
يتضح من الجدول (16) والشكل (15): أن قيمة "ت" تساوي "25.520" لمهارة تنفيذ الكمر، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "28.819"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "3.325".

تشير النتيجة السابقة إلي وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة (0.01) لصالح الاختبار البعدي بالنسبة للأداء المهاري لمهارة (تنفيذ الكمر) علي الاختبار المهاري القبلي، مما يدل على استفادة الطلاب من المهارات التي تحتويها إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب وذلك عند تقييم الاداء المهاري البعدي، وذلك يتفق مع دراسة (ياسمين فتحي سالم: 2020) التي أثبتت وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات

الطلاب في الاداء المهاري قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي.

جدول (17) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للشكل الخارجي للبنطلون

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	الشكل الخارجي للبنطلون
0.01 لصالح البعدي	15.062	34	35	0.541	2.170	القبلي
				2.377	18.833	البعدي



شكل (16) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للشكل الخارجي للبنطلون

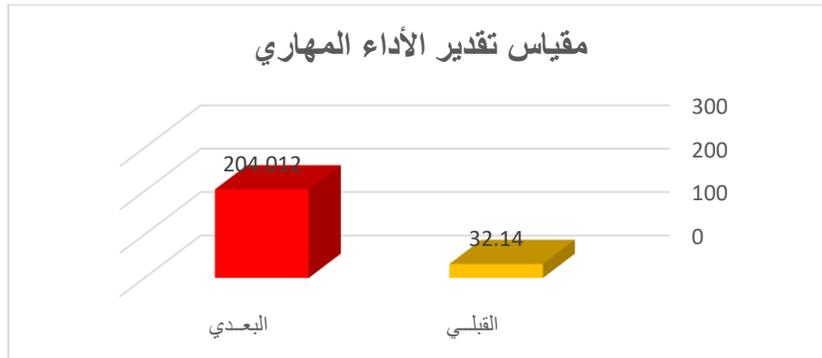
يتضح من الجدول (17) والشكل (16): أن قيمة "ت" تساوي "15.062" للشكل الخارجي للبنطلون، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "18.833"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "2.170".

تشير النتيجة السابقة إلي وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الاختبار البعدي بالنسبة للأداء المهاري (لشكل الخارجي للبنطلون) علي

الاختبار المهاري القبلي، مما يدل على استفاضة الطلاب من المهارات التي تحتويها إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب وذلك عند تقييم الاداء المهاري البعدي، ويرجع ذلك إلي اثبات الفعالية فاعليتها في عرض طريقة تنفيذ البنطلون بصوره مشوقة من حيث وضوح الصورة والصوت والموسيقى المصاحبة في عرض المهارات مما يجعل الطلاب متابعة الفيديوهات وتنفيذها بدقة، وذلك يتفق مع (Tsai, C-2010) التي أثبتت فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الإنترنت في تنمية الخبرات والمهارات لدي الطلاب، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام باستخدام التعلم التشاركي عبر الإنترنت في التعليم لما له من فاعلية.

جدول (18) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمجموع الكلي لمقياس تقدير الأداء المهاري

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	مقياس تقدير الأداء المهاري
0.01	46.251	34	35	4.187	32.140	القبلي
لصالح البعدي				11.605	204.012	البعدي



شكل (17) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمجموع الكلي لمقياس تقدير الأداء المهاري

يتضح من الجدول (18) والشكل (17): أن قيمة "ت" تساوي "46.251" للمجموع الكلي لمقياس تقدير الأداء المهاري، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "204.012"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "32.140"، وبذلك **يتحقق الفرض الثالث.**

تشير النتيجة السابقة إلى تفوق الأداء البعدي في درجات مقياس التقدير للاختبار المهاري، مما يدل على امكانية التعلم التشاركي عبر الويب في تعلم المهارات وذلك عند تقييم الاداء المهاري، ويمكن تفسير ذلك بأن إتاحة الفرصة لكل طالب أن ينمي مهاراته ذاتياً وبدون تدخل من أحد، وكذلك مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب بحيث تتيح لهم فرصة المتابعة بوضوح وذلك لكل طالب بنفس الكفاءة، ويؤدي ذلك إلي الحصول علي اداء مهاري أفضل تقل فيه إلي حد كبير الأخطاء الناتجة، كما يرجع ذلك إلي التسلسل المنطقي للمهارات المتضمنة مما يمكن الطلاب من إكتساب المهارات المرتبطة بموضوع التعلم، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات المرتبطة باستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب ومدى أهميته لاكتساب الطلاب الجانب المهاري، كما في دراسة (محمد عبد الوهاب: 2016) حيث توصلت إلي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي بالنسبة للاختبار المهاري المرتبط بمهارات التصميم الإلكتروني التشاركي لصالح التطبيق البعدي، ودراسة (عائشة بلهيش العمري: 2016) حيث توصلت إلي وجود فروق جوهرية بين الأداء المهاري القبلي والبعدي لصالح الأداء البعدي في تعلم بعض الأدوات التعليمية التفاعلية باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي عبر الويب لدي الطلاب المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، ودراسة (أحمد بن عبد الله الدريويش: 2015) التي هدفت إلي قياس فاعلية إستراتيجية التعلم عن طريق التدريب التشاركي عبر الويب لتعلم مهارات استخدام الرسوم التعليمية لدى معلمي التلاميذ الصم، وتوصلت الدراسة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات المجموعتين في

القياس البعدي لبطاقة تقييم كفاءة المتدرب للجانب الأدائي لصالح المجموعة التجريبية،
وبذلك يتحقق الفرض الثالث.

ملخص النتائج وتفسيرها:

تشير نتائج البحث إلي فاعلية استراتيجية التعليم التشاركي عبر الويب ويرجع ذلك إلي:

1. صياغة المحتوى العلمي بطريقة مبسطة وواضحة تتيح للطلاب التعلم الذاتي دون الرجوع للمعلم.

2. أهمية المحتوى التعليمي للطلاب مما يعمل علي تلبية احتياجاتهم.

3. توفير المحتوى التعليمي للطلاب من خلال توصيل المعلومة لهم عن طريق

استخدام شبكة الأنترنت دون تعرضهم للمخاطر مما لقي استجابة لدي الطلاب

4. زيادة التحصيل المعرفي وتحسين الأداء المهاري للطلاب مما يجعل استجابتهم
للعلمية التعليمية أكثر فاعلية.

5. تحصيل المعارف واكتساب المهارات الخاصة بتنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي

عن طريق التعليم الذاتي لقدرة الطلاب علي إعادة مشاهدة المهارة أكثر من مره
لاقتانها قبل التنفيذ.

الجدول التالي يوضح بعض قطع البنطلون النسائي المنفذة من قبل الطلاب (عينة الدراسة):

جدول (19) بعض قطع البنطلون المنفذ من قبل الطلاب

الخلف	الأمام
	
	



التوصيات:

1. الاستفادة من إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب في تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو المقررات الدراسية للطلاب.
2. الاستفادة من نتائج البحث الحالي ومحاولة تطبيقها في مهارات تنفيذ أخرى من المقررات التي تخدم مجال التخصص.
3. التنوع في استراتيجيات وطرق التدريس التي تؤكد علي العمل التشاركي وبث روح التعاون بين الطلاب.
4. تصميم مواقع مختلفة علي شبكة الإنترنت تقدم مهارات تنفيذ الملابس تخدم مجال التخصص.

المراجع والمصادر:

1. المعجم الوجيز (1990م). مجمع اللغة العربية، مكتبة الشروق الدولية، القاهرة.
2. أحمد بن عبدالله الدريويش (2015م). " تطوير نظام قائم على التدريب التشاركي عبر الويب وقياس فاعليته في تنمية مهارات استخدام الرسوم التعليمية لدى معلمي التلاميذ الصم"، بحث منشور، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (4)، العدد (9)، أيلول.
3. أحمد جمال حسن (2021م). "اتجاه طلاب الجامعة نحو استخدام التعلم الإلكتروني أثناء الأزمات: جائحة كورونا أنموذجاً"، بحث منشور، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، المجلد(7)، العدد (33)، مارس.
4. أحمد صادق عبد المجيد، عاصم محمد إبراهيم (2018م). " تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة علي الويب التشاركي لتنمية مهارات تصميم وإنتاج تطبيقات الهواتف الذكية والثقة في التعلم الرقمي لدي طلاب جامعة الملك خالد"، بحث منشور، المجلة التربوية الدولية للاستشارات والتدريب، مجلد (7)، عدد (1) ص (58-73)، الاردن.
5. أمل عبدالعاطى محمود (2016م). " أثر استخدام استراتيجية التعلم التشاركي فى تدريس الاقتصاد المنزلى لتنمية مهارات الاتصال والتفكير الناقد لتلميذات الصف الأول الأعدادى"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة حلوان.
6. أماني مصطفى عابد (2012م). "التدريب التحويلي في صناعة الملابس الجاهزة ودوره في تنمية المشروعات الصغيرة"، رسالة دكتوراة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
7. إبراهيم الفار، ريهام عيسى (2016م). "فاعلية التعليم المخطط التشاركي القائم علي مدونة في التحصيل المعرفي والمهاري في وحدة بناء شبكات المعلومات لدي طلاب شعبة علوم الحاسب"مجلة دراسات وبحوث تكنولوجيا التربية، مجلد(2)، عدد(29)، ص(1-27)، مصر.

8. أحمد مختار عمر (2008م). " معجم اللغة العربية المعاصرة، عالم الكتب، الطبعة الأولى، القاهرة.
9. ثناء مصطفى عارف (2019م). " فاعلية موقع علي شبكة المعلومات الدولية الانترنت للتدريب علي مبادئ الحياكة باستخدام الوسائط المتعددة"، بحث منشور، مجلة التصميم الدولية، مجلد (9) عدد (4)، اكتوبر.
10. حسن حسين زيتون (2003م). " استراتيجيات التدريس: رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، ط (1)، عالم الكتب، القاهرة.
11. حازم عبد الفتاح عبد المنعم (2017م). "فاعلية بيئة تعلم باستخدام نموذج (MOODLE) للتدريب علي مهارات الإنهاء في صناعة الملابس الجاهزة"، بحث منشور، المؤتمر العلمي السابع والدولي الثاني (التعليم النوعي وأفاق التنمية في ضوء متطلبات القرن الواحد والعشرين)، كلية التربية النوعية، جامعة بورسعيد، (18-19) نوفمبر.
12. حصة محمد عامر (2018م). " فاعلية برنامج تدريبي قائم علي الهارات التشاركية عبر الويب لتحسين الأداء التدريسي لدي معلمات الاجتماعات بمنطقة عسير"، بحث منشور، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، شئون البحث العلمي والدراسات العليا بالجامعة الإسلامية، مجلد (26)، عدد (2)، ص(26-15)، غزة، فلسطين.
13. رباب عبد المقصود يوسف البلاصي (2016م). "التعلم التشاركي القائم علي الجيل الثاني للويب وأثره في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الألعاب التعليمية الإلكترونية لطالبات الصفوف الأولى وفق نمط تعلمهم"، بحث منشور، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، الدولية للاستشارات، مجلد (5)، عدد (1)، ص (172-207)، الأردن.
14. رجب عبد الجواد إبراهيم (2002م). " المعجم العربي لأسماء الملابس في ضوء المعاجم والنصوص الموثوقة من الجاهلية حتي العصر الحديث"، دار الأفاق العربية، القاهرة، الطبعة الأولى.

15. رنا فتحي محمد العالول (2012م). "أثر توظيف بعض إستراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات حل المسألة الرياضية لدى طالبات الصف الرابع الاساسي بمحافظة غزة جامعة الازهر"، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، غزة.
16. سماح منسي (2018م). "تأثير كل من القياسات الجسمية وأقمشة تريكو اللحمة المخلوطة/ بالليكرا علي الضبط الجيد لبنطلون الفتاه الجامعية"، بحث منشور، مجلة كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مجلد (28)، عدد (4).
17. سارة إبراهيم محمد مهران، دعاء صديق محمد أحمد (2017م). "تقنيات تنفيذ مردات الملابس النسائية باستخدام إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب وقياس فاعليتها"، بحث منشور، المؤتمر السنوي (العربي الثاني عشر - الدولي التاسع) تطوير مخرجات التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي في ضوء التنافسية العالمية، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، (12: 13) أبريل.
18. شيماء سمير محمد (2018م). "التعلم التشاركي القائم علي تطبيقات جوجل التعليمية وعلاقتة بإكساب مهارات خدمات الحوسبة السحابية وإدارة المعرفة لطلاب الدراسات العليا"، بحث منشور، دراسات وبحوث المؤتمر الدولي الثاني للتعلم الإلكتروني في الوطن العربي، القاهرة، (24-26) يونيو.
19. شيماء مصطفى مبارك (2019م). "صيانة ماكينات الحياكة باستخدام التعلم التشاركي عبر الويب وقياس فاعليته"، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
20. عائشة بنت بلهيش العمري (2016م). "أثر استخدام التعليم الإلكتروني التشاركي عبر الويب علي التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدي الطلاب المعاقين عقليا القابلين للتعلم"، بحث منشور، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، المجلد (11)، العدد (1)، ص (137-152)، المملكة العربية السعودية.
21. عائشة بليهش العمري، تغريد عبدالفتاح الرحيلي (2014م). "فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على الحوسبة السحابية التشاركية في تعزيز الأداء التقني في جامعة

- طيبة"، بحث منشور، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (3)، العدد (11) تشرين الثاني.
22. فؤاد أبو حطب، أمال صادق (2000م). "علم النفس التربوي، مكتبة الانجلو المصرية، ط (5)، القاهرة.
23. فداء بنت خضرين خالد، رانيا مصطفى كامل، شادية صلاح (2017م). "دراسة مقارنة بين الأسلوب اليدوي والبرامج ثلاثية الأبعاد (3D) في رسم النموذج المسطح لانتاج البنطلون النسائي"، بحث منشور، مجلة التصميم الدولية، مجلد (7)، عدد (4)، أكتوبر.
24. لمياء إبراهيم أحمد، إيمان حامد محمود، ميمنة محمد الاباصيري (2012م). "برنامج تدريبي لطالبات قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية علي تدريج نموذج ملابس الأطفال باستخدام الحاسب الآلي"، بحث منشور، المؤتمر السنوي العربي السابع الدولي الرابع، إدارة المعرفة إدارة رأس المال الفكري في مؤسسات التعليم العالي في مصر والوطن العربي، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، (11-12) أبريل.
25. مروة سليمان أحمد (2015م). "نموذج تصميم تعليمي مقترح للتعلم التشاركي قائم على توظيف أدوات الجيل الثاني من الويب لتنمية الانتاج الابداعي فى تكنولوجيا التعليم لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
26. محمد عطية خميس (2003م). "منتجات تكنولوجيا التعلم"، مكتبة الانجلو المصرى، القاهرة.
27. مجدة مأمون محمد رسلان (2018م): "دراسة مقارنة لبناء ثلاثة طرق متطورة لنماذج النساء للاستفادة منها في صناعة الملابس الجاهزة"، بحث منشور، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، العدد الرابع عشر، إبريل، ج 1.
28. ماجدة يوسف محمد اسماعيل، دعاء أحمد إبراهيم أبو عبدالله (2016م). "فاعلية التعلم التشاركي فى تنمية الأداء الأكاديمي لنموذج الجونلة ودافعية الانجاز لدى

طلاب الملابس والنسيج"، بحث منشور، مجلة التصميم الدولية، أكتوبر، العدد الرابع.

29. همت قاسم (2013م). "فاعلية نظام مقترح لبيئة تعلم تشاركي عبر الانترنت في تنمية مهارات حل المشكلات والاتجاهات نحو بيئة التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم"، رسالة دكتوراة، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.

30. وئام محمد محمد حمزة (2016م). "دراسة لاستخدام شبكة التواصل الاجتماعي (فيسبوك) في بناء دورة تدريبية لتعليم فن التطريز بالشرائط"، بحث منشور، مجلة التصميم الدولية، أبريل، مجلد (6)، العدد الثاني.

31. ياسمين فتحي سالم (2020م). " فاعلية برنامج تدريبي إلكتروني لطرق بناء وضبط نموذج البنطلون النسائي"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

32. Gewertz, Catherine, (2012): "Test Designers Tap Students for Feedback, (ERIC Documentreproduction Service No . (EJ 1000124).

33. Poellhuber, B. & Anrerson, T (2011): "Distance students' readiness for social media and collaboration". The international review of research in open & Distance learning.

34. Tsai, C (2010): "Do Students Need Teachers Intiation in Online Collaborative Learning?" Computers & Education Vol (54) No (4).

ملخص البحث

فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب في تعلم مهارات

تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي

هدف البحث إلي قياس فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب في تنمية التحصيل المعرفي واكساب المهارات الخاصة بتنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي لدي طلاب الفرقة الثانية قسم الملابس والنسيج - كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة حلوان وذلك لمقرر تصميم النماذج وتنفيذ الملابس "خارجية نساء" (البنطلون النسائي)، وتكونت عينة البحث من مجموعة تجريبية واحده مجموعها (35) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الثانية قسم الملابس والنسيج وتعلمت بأسلوب التعلم التشاركي عبر الويب، واتبع البحث المنهج شبه التجريبي والمنهج الوصفي وذلك لملاءمة لتحقيق أهداف الدراسة والتحقق من فروضه وقياس الأداء المهاري والتحصيل المعرفي المرتبط بمهارات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي.

وتكونت أدوات الدراسة من استمارة تحليل المهارات المتضمنة للبنطلون النسائي محل الدراسة، واستمارة تحديد الأهداف التعليمية للمحتوي التعليمي، واختبار تحصيلي معرفي لقياس المعارف، واختبار مهاري لقياس مدى اكتساب الطلاب لتقنيات تنفيذ وإنهاء البنطلون النسائي، ومقياس تقدير لتقييم البنطلون النسائي المنفذ بعد أداء الاختبار المهاري.

وأسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي، كما توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي، مما يؤكد علي فعالية استخدام إستراتيجية التعلم التشاركي عبر الويب في تعلم معارف ومهارات تنفيذ البنطلون النسائي.

كما أوصى البحث إلى الاستفادة من نتائج البحث الحالي ومحاولة تطبيقها في مهارات تنفيذ أخرى من المقررات التي تخدم مجال التخصص، والاستفادة من إستراتيجية

التعلم التشاركي عبر الويب في تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو المقررات الدراسية للطلاب.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية- التعلم التشاركي عبر الويب -البنطلون النسائي.

Abstract

“Effectiveness of using the participatory learning strategy via the web in learning the skills of implementing and finishing women's trousers”

This research aimed to measure the effectiveness of using the participatory learning strategy via the web in developing the cognitive achievement and providing the second year students with the skills of implementing and finishing women's trousers, Department of Clothing and Textile - Faculty of Home Economics - Helwan University, for the course of “Designing Models and Implementing Women's Outerwear” (women's trousers). The sample of the research consisted of one experimental group comprising (35) male and female students from the second year of the Department of Clothing and Textile. The said experimental group learned through the participatory learning method via the web. The research used the quasi-experimental approach and the descriptive approach for their relevance to achieving the objectives of the study and verifying its hypotheses and measuring the skill performance and cognitive achievement related to the skills of implementing and finishing women's trousers.

The tools of the study consisted of; a form of skill analysis for women's trousers under this study, a form for determining the educational goals for the educational content, a cognitive achievement test to measure knowledge, a skill test to measure the extent to which students acquired the techniques of implementing and finishing women's trousers, and an assessment scale to evaluate the implemented women's trousers after performing the skill test.

The research concluded the following results There are statistically significant differences between the mean scores of the students in the pre and post application of the achievement test, in favor of the post application, There are also statistically significant differences between the mean scores of the students in the pre and post application of the scale of skill performance assessment, in favor of the post application, This confirms the effectiveness of

using the participatory learning strategy via the web in learning the skills of implementing and finishing women's trousers.

The research recommended benefiting from the results of this research and trying to apply them in other implementation skills of the courses that serve the field of specialization, and benefiting from the participatory learning strategy via the web in promoting positive attitudes towards the students' courses.

Keywords: strategy - participatory learning via the web - women's trousers.