



# "أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء"

إعداد

ا.م.د. باسم صبرى محمد سلام  
أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد  
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي  
[Basem.salam@edu.svu.edu.eg](mailto:Basem.salam@edu.svu.edu.eg)

ا.د. حسين محمد أحمد عبد الباسط  
أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية  
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي  
[hussainbaset@svu.edu.eg](mailto:hussainbaset@svu.edu.eg)

أ. سحر أبو الفضل عثمان محمد  
باحثة ماجستير تخصص المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية  
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي  
[Sahar.aeo321@gmail.com](mailto:Sahar.aeo321@gmail.com)

ISSN : 2535- 2032 print )

ISSN : 2735-3184 online )

العدد ١٣٢ يونيو ٢٠٢١م

أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية  
في ضوء آراء الخبراء

إعداد

ا.م.د. باسم صبرى محمد سلام  
أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد  
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

[Basem.salam@edu.svu.edu.eg](mailto:Basem.salam@edu.svu.edu.eg)

ا.د. حسين محمد أحمد عبد الباسط  
أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية  
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

[hussainbaset@svu.edu.eg](mailto:hussainbaset@svu.edu.eg)

أ. سحر أبو الفضل عثمان محمد

باحثة ماجستير تخصص المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية  
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

[Sahar.aeo321@gmail.com](mailto:Sahar.aeo321@gmail.com)

### المستخلص

هدف البحث إلى تحديد أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء ، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي في إعداد استبانة مكونة من (٦) أبعاد رئيسة تمثلت في أركان العملية الانتخابية وتضمن (٢٠) مؤشراً سلوكياً، والحقوق والواجبات الانتخابية وتضمن (١٠) مؤشرات سلوكية ، واجراءات العملية الانتخابية وتضمن (٩) مؤشرات سلوكية ، وأنظمة الانتخابات وتضمن (٧) مؤشرات سلوكية، وأنواع الانتخابات وتضمن (١٦) مؤشراً سلوكياً ، وتنظيم العملية الانتخابية وتضمن (٨) مؤشرات سلوكية ، وتم عرضها إلكترونياً على عينة الدراسة، وعددها (٢٧) من خبراء المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية بكليات التربية، ومعلمي الدراسات الاجتماعية الخبراء بوزارة التربية والتعليم، وقد توصلت النتائج إلى أن كل أبعاد الوعي الانتخابي ملائمة وبدرجة كبيرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء.

**الكلمات المفتاحية:** أبعاد الوعي الانتخابي - الدراسات الاجتماعية - تلاميذ المرحلة الابتدائية - الخبراء.

**Dimensions Of Electoral Awareness in Social Studies of Primary School Pupils in light of the Opinions of Experts**

By

**Prof.Hussain M. A Abdelbaset**  
Professor of Curricula & Methodology  
Qena Faculty of Education  
South Valley University  
[hussainbaset@svu.edu.eg](mailto:hussainbaset@svu.edu.eg)

**Prof. Basem S. M salam**  
Assistant Professor of Curricula & Methodology  
Qena Faculty of Education  
South Valley University  
[Basem.salam@edu.svu.edu.eg](mailto:Basem.salam@edu.svu.edu.eg)

**Sahar Abou elfadle Othman Mohmmmed**  
MA researcher specializing in curricula and methods of teaching social studies  
Qena Faculty of Education  
South Valley University  
[Sahar.aeo321@gmail.com](mailto:Sahar.aeo321@gmail.com)

**Abstract:**

The aim of the research was to determine the dimensions of electoral awareness in social studies necessary for primary school pupils in the light of the opinions of experts .To achieve This goal, the descriptive method was used to prepare a six – dimensional questionnaire consisting of the pillars of the electoral process and included(20) behavioral indicators ,electoral rights and duties, which included(10) behavioral indicators, electoral process procedures, which included (9) behavioral indicators procedures, election systems, which included (7) behavioral indicators, types of elections, which included (16) behavioral indicators, and the organization of the electoral process, which included (8) behavioral indicators. They were presented electronically to the study sample of (27) experts on social studies curricula and teaching methods at the faculties of Education and expert social studies teachers at the Ministry of Education. The results have concluded that all dimensions of electoral awareness are closely aligned for primary school pupils in the light of expert opinions.

**Key words:** Dimensions of Electoral Awareness - social studies – primary students – expert .

## أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء

### مقدمة:

تزامنت مع الأحداث التي شهدتها مصر في الفترة من يناير ٢٠١١م وحتى يونيو ٢٠١٤م ظهور بعض من السلوكيات السلبية لدى عدد ليس بقليل من أفراد المجتمع كاللامبالاة وقلة الشعور بالمسئولية وفقدان الانتماء والولاء تجاه قضايا الوطن، ويُعد الانخفاض الواضح في نسب المشاركة في الانتخابات التي أجريت خلال هذه الفترة مثالاً واضحاً لهذه السلوكيات.

حيث بلغت نسبة المشاركة في استفتاء تعديل الدستور في مارس ٢٠١١م (٤١,١٩%)، وبلغت المشاركة في الجولتين الأولى والإعادة للانتخابات الرئاسية لعام ٢٠١٢م على التوالي (٤٦,٤٢%) ، (٥١,٥٨%) وفي الاستفتاء على دستور ٢٠١٢م بلغت نسبة المشاركة (٣٣%) ، وفي انتخابات مجلس الشعب لعام ٢٠١٢م بلغت نسبة المشاركة (٥٤%) ، وفي انتخابات مجلس الشوري لعام ٢٠١٢م انخفضت نسبة المشاركة لتصل إلى (١٢,٩%) ، كما بلغت نسبة المشاركة في الاستفتاء على دستور ٢٠١٤م (٣٨,٦%) بينما بلغت نسبة المشاركة في الانتخابات الرئاسية لعام ٢٠١٤م (٤٧,٤٥%) ، كما لم تتجاوز نسبة المشاركة في الانتخابات البرلمانية لعام ٢٠١٥م (٣٠%)، وبلغت نسبة المشاركة في الانتخابات الرئاسية لعام ٢٠١٨م (٤١,٠٥%)، كما بلغت نسبة المشاركة في استفتاء ٢٠١٩م على التعديلات الدستورية (٤٤,٣٣%)، وانخفضت نسبة المشاركة في الانتخابات البرلمانية لعام ٢٠٢٠م لتصل في المرحلة الأولى (٢٨,٠٦%) والمرحلة الثانية إلى (٢٩,٥٠%) من إجمالي عدد الناخبين (الموقع الرسمي للجنة العليا للانتخابات).

حيث لفتت ظاهرة انخفاض نسب المشاركة السياسية في مصر نظر الكثيرين، لذا أصبح توسيع نطاق المشاركة السياسية مطلباً لكل القوى السياسية. (تاج الدين، ٢٠١٠، ٧). ومن هنا كان لابد من تدريب الأفراد على مهارات المشاركة السياسية وذلك لكي يصبح الفرد قادراً على التفاعل مع الآخرين لإنجاز هدف مشترك، ويكون قادر على اكتساب مهارات المفاوضة والتأثير في الآخرين وصنع القرار والدفاع عن الأفكار، وعملاً على اكتساب هذه المهارات يجب أن يتعلم التلاميذ معلومات عن التأثير ومهارات التنظيم والتفسير والممارسة السياسية كالتصويت وابداء الرأي (خلف، ٢٠٠٦، ٤٧).

## "أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء"

ويرجع اهتمام الدول بتنمية الوعي الانتخابي إلي علاقة المباشرة بالمشاركة السياسية، فكما زاد وعي الناخبين بقواعد العملية الانتخابية وأبعادها المختلفة زادت مشاركتهم في الانتخابات وحرصوا على الإدلاء بأصواتهم لاختيار من يمثلونهم، كما أن الوعي الانتخابي لدى الناخبين قد يمثل أحد الضوابط المهمة في سلوك المرشحين ومنعهم من المبالغة في برامجهم الانتخابية من أجل استقطاب الناخبين (قزامل، ٢٠١٣). كما أن المواطنون يستطيعون من خلال الانتخابات تغيير الحكومات والعمل على الحد من تركيز السلطات أيًا كان طابعها، فالانتخابات ليست مجرد أدوات للحكم الديمقراطي وإنما هي جوانب هامة لإرسائه (قنديل و قاعود، ٢٠١١، ١٨).

وقد أدركت العديد من دول العالم مثل كوستاريكا والمكسيك وبارغوي أهمية تنمية الوعي الانتخابي لدى أبنائها منذ الصغر من خلال تقديم أنشطة مدرسية يشارك من خلالها التلاميذ في انتخابات صورية في نفس الوقت الذي تجرى فيه الانتخابات الحقيقية (بنور، ٢٠٠٠، ١٠٦).

كما أكدت (2009) Markowitz أن الأنشطة التي تتركز في اجراء انتخابات صورية في المدارس تؤهل المتعلمين للمشاركة الحقيقية الفاعلة في العملية الانتخابية عند بلوغهم سن الرشد . وأشارت دراسة (2006) Mcdevitt and Kiouis إلى أن الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية الذين درسوا مناهج تفاعلية عن الانتخابات لمدة ثلاث سنوات زادت نسبة مشاركتهم في التصويت عندما وصلوا سن التصويت.

وبعد الاهتمام بتربية التلاميذ وتنقيفهم انتخابياً من أهم الأدوار التي تقوم بها المدرسة، باعتبارها مؤسسة اجتماعية أنشأها المجتمع لتربية أبنائه ليكونوا مواطنين صالحين يسهمون في بناء مجتمعهم وتنميته، ويمكن للمدرسة تحقيق هذا الهدف من خلال تبنى برامج ثقافة انتخابية تتعهد الناشئة منذ نعومة أظافرهم على المشاركة في الانتخابات وحرية الاختيار والتعبير عن الرأي في جو تسوده الديمقراطية (عمران وعارف، ٢٠١٥).

ومناهج الدراسات الاجتماعية بفروعها المختلفة يقوم عليها العبء الأكبر في اعداد التلاميذ سياسياً، لذا يجب إعادة النظر في إعدادها إذا كنا نريد بناء مجتمع ديمقراطي، وإدخال العديد من المفاهيم السياسية في هذه المناهج سواء على مستوى الأهداف، المحتوى، الطرق والوسائل والأنشطة وأساليب التقويم بهدف الوصول إلى المشاركة السياسية لأبنائه والممثلة في المشاركة في الانتخابات من خلال عملية التصويت (الجمل، ٢٠٠٥، ٢٩).

وتعد الدراسات الاجتماعية - بحكم الغاية الرئيسة لها وهي إعداد المواطن الصالح - المسئول الأول بين المقررات الدراسية عن تنمية الوعي الانتخابي لدى أبناء المجتمع منذ نعومة

## "أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء"

أظافهم، وذلك من خلال تزويد التلاميذ بمجموعة من المعارف والمهارات والقيم عن النظام السياسي والأطر التشريعية واحترام القوانين والحقوق والواجبات وفي المجتمعات التي يعيشون فيها. من هنا يسعى البحث إلى تحديد أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء.

### مشكلة البحث :

على الرغم من أهمية تنمية الوعي الانتخابي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية حيث أنه يساعد التلاميذ على أن يصبحوا مواطنين صالحين يسعون لخدمة وطنهم، ويكون لهم دور فعال في اتخاذ القرارات واختيار القيادات التي تمثلهم، إلا أنه لوحظ من خلال نتائج وتوصيات عدد من الدراسات السابقة بوجود تدني لدى معظم تلاميذ المرحلة الابتدائية فيما يتعلق بالوعي الانتخابي.

حيث أكدت دراسة ( Campbell ( 2002 على ضرورة اعداد التلاميذ من خلال التربية على اكتساب المهارات اللازمة للمشاركة السياسية وفهم النظام السياسي في البلاد. كما توصلت دراسة مشرف ( ٢٠٠٧ ) إلى أن مناهج الدراسات الاجتماعية وخاصة مناهج التاريخ يغيب عنها كثير من القيم والمهارات التي تحكم علاقة الفرد بالدولة كالمشاركة في الانتخابات ومعرفة الحقوق والواجبات. كما أوصت دراسة ( Nicholson ( 2003 بضرورة التركيز على اكساب التلاميذ مهارات التفكير السياسي كحرية الرأي والمشاركة في الانتخابات عن طريق التصويت والترشح. كما أوصت أيضا دراسة إمام ( ٢٠١٠ ) بالاهتمام بمفاهيم التربية السياسية والتي من ضمنها المفاهيم الانتخابية (الاستفتاء، الانتخاب، الاقتراع، الانتخاب الفردي، الانتخاب بالقائمة) وأهمية تضمينها في المقررات الدراسية في جميع المراحل التعليمية بدءًا من التعليم الأساسي وحتى نهاية السلم التعليمي. كما أوصت دراسة زهران ( ٢٠١٢ ) بالتأكيد على أهمية تعزيز قيم الديمقراطية وممارسة الديمقراطية داخل مدارس المرحلة الثانية من التعليم الأساسي من خلال تفعيل الاتحادات الطلابية ومحاكاة الانتخابات والبرلمان الصغير حتى يتمكن المتعلمين من اختيار ممثلهم في اللجان المختلفة في الاتحاد الطلابي مما يساعد في تنمية الوعي السياسي بصفة عامة والوعي الانتخابي بصفة خاصة. كما أوصت أيضا دراسة قزامل ( ٢٠١٣ ) بالتركيز على تنمية الوعي الانتخابي كمتطلب وهدف أساسي من أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية وكذلك ضرورة اهتمام مخططي مناهج الدراسات الاجتماعية بتضمين معايير الوعي الانتخابي في جميع عناصر المنهج بدءًا بالأهداف ومرورًا بالمحتوي والأنشطة التعليمية وانتهاءً بالتقويم وذلك في كافة مراحل التعليم . وأوصت أيضًا دراسة عمران و عارف

## "أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء"

(٢٠١٥) بضرورة ارتباط أهداف الدراسات الاجتماعية في المراحل التعليمية المختلفة بأبعاد الثقافة الانتخابية بصفة خاصة.

ولتأكد من مشكلة البحث تم سؤال عدد من معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية عن مدى قيامهم بتنمية أبعاد الوعي الانتخابي لدى التلاميذ في الدراسات الاجتماعية، جاءت إجاباتهم بان هناك ندرة في تنمية ذلك النوع من الوعي، وبرروا ذلك بعدم وجود بيان بأبعاد الوعي الانتخابي التي يجب تنميتها في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

وبالرجوع إلى عدد من الدراسات والبحوث السابقة تبين أن هناك ندرة في الدراسات والبحوث التي هدفت إلى تحديد أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

من هنا تحددت مشكلة البحث في " الحاجة إلى تحديد أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء " .

### سؤال البحث :

تحدد سؤال البحث في :

- ما أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء؟

### هدف البحث :

تحدد هدف البحث في :

- تحديد أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء.

### أهمية البحث :

قد يفيد البحث في أنه :

- يواكب الاتجاهات التعليمية في الدول المتقدمة والمدارس الدولية التي تنادي بتنمية الوعي الانتخابي لدى المتعلمين في مختلف المراحل الدراسية ومنها المرحلة الابتدائية.
- يقدم اطار نظري عن أبعاد الوعي الانتخابي اللازم تنميتها في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- يوجه اهتمام الباحثين إلى إعداد دراسات جديدة تهتم بتطوير أبعاد الوعي الانتخابي في مناهج الدراسات الاجتماعية بمراحل التعليم العام والتعليم الجامعي.



## "أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء"

- يوجه أنظار القائمين على تخطيط وبناء وتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية إلى أهمية تضمين الوعي الانتخابي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- يقدم قائمة بأبعاد الوعي الانتخابي اللازمة في ضوء آراء الخبراء ، والتي قد تسهم في تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية.

### محددات البحث :

#### تمثلت محددات البحث في الجوانب التالية :

- **المحددات البشرية :** اقتصر البحث على مجموعة من الخبراء من أساتذة المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية وبلغ عددهم ( ٢١ ) ومجموعة من موجهي ومعلمي الدراسات الاجتماعية ، وبلغ عددهم ( ٦ ) ، ليصبح العدد الإجمالي ( ٢٧ ) .
- **المحددات الموضوعية:** اقتصر البحث على (٦) أبعاد رئيسة للوعي الانتخابي تمثلت في أركان العملية الانتخابية وتضمن (٢٠) مؤشراً سلوكياً، والحقوق والواجبات الانتخابية وتضمن (١٠) مؤشرات سلوكية ، واجراءات العملية الانتخابية وتضمن (٩) مؤشرات سلوكية ، وأنظمة الانتخابات وتضمن (٧) مؤشرات سلوكية، وأنواع الانتخابات وتضمن (١٦) مؤشراً سلوكياً ، وتنظيم العملية الانتخابية وتضمن (٨) مؤشرات سلوكية.

### منهج البحث :

اتباع البحث المنهج الوصفي، وذلك لتحديد أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء.

### مصطلحات البحث :

**أبعاد الوعي الانتخابي:** ويعرفه البحث اجرائياً بأنه جملة المحاور المستهدف تحديدها من قبل الخبراء لفهم وسلامة إدراك العملية الانتخابية ، والتي يمكن تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية ، والمناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بما يؤهلهم مستقبلاً للمشاركة بفاعلية في الحياة السياسية .

**الدراسات الاجتماعية :** ويعرفها فلييه والتركي ( ٢٠٠٤ ، ١٦١ ) بأنها المحتوى المعرفي المشتق من التراث الحضاري ، والعلوم الاجتماعية ، والعلوم السياسية ، والدراسات البيئية ، لتمد الطلاب بخبرات تعليمية بما يحقق تنمية المواطن المفكر المسئول المشارك في صنع مجتمعه حاضراً ومستقبلاً . وقد تبنى البحث هذا التعريف .

**المرحلة الابتدائية :** ويعرفها عبود ( ١٩٩٤ ، ٩٩ ) بأنه مرحلة التعليم الأولى بالمدرسة التي تكفل للطفل التمرس على طرق التفكير السليم وتؤمن له الحد الأدنى من المعارف والمهارات والخبرات

## "أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء"

التي تسمح له بالتهيؤ للحياة وممارسة دوره كمواطن منتج داخل إطار التعليم النظامي، سواء أكان ذلك في مناطق ريفية أو حضرية . وقد تبنى البحث هذا التعريف .

**الخبراء :** ويعرفه شحاته و النجار ( ٢٠٠٣ ، ١٧٣ ) بأنهم أشخاص من ذوي الخبرة في مجال معين يؤتى بهم إلى الموقف التدريسي ؛ بغية مساعدة الطلاب على تعلم موضوعات محددة .  
**ويعرف الخبراء إجرائياً :** يقصد بهم أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في الجامعات المصرية تخصص المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية من ذوي الخبرة والاختصاص، ومعلمي وموجهي الدراسات الاجتماعية في وزارة التربية والتعليم من ذوي الخبرة والاختصاص، تم الاستعانة بهم لتحديد أبعاد الوعي الانتخابي اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

### إجراءات البحث:

تحددت إجراءات البحث في الإجابة عن سؤال البحث، ويمكن عرض ذلك تفصيلاً على النحو التالي:

### أولاً: الإطار النظري :

تم القيام بدراسة نظرية عن الوعي الانتخابي من حيث : مفهوم الوعي الانتخابي وأهميته، والوعي الانتخابي ومناهج الدراسات الاجتماعية ، وأبعاد الوعي الانتخابي، ويمكن عرض ذلك على النحو التالي:  
**مفهوم الوعي الانتخابي :** -

يُعد الوعي من المفاهيم الأساسية التي تشغل دوماً بال الكثير من خبراء التربية المهتمين بتعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية، لذا تعددت تعريفاتها ومن هذه التعريفات ما يلي :  
يُعرف مجمع اللغة العربية (٢٠٠٤ ، ١٠٤٤) الوعي بأنه: وعى يعي وعياً أي حفظ الحديث وفهمه وقبله، وأدرك الأمر على حقيقته ، والوعي هو الفهم وسلامة الإدراك.

كما يعرفه اللقاني و الجمل (١٩٩٦ ، ٢٠٤) بأنه شحنة عاطفية وجدانية قوية تتمكن في كثير من مظاهر السلوك لدى الفرد ، ويتم تكوين الوعي من خلال مراحل العمل التربوي في مختلف مراحل التعليم وكلما كان الوعي أكثر نضجاً وثباتاً كان ذلك أكثر قابلية لدعم وتوجيه السلوك الرشيد في الاتجاه المرغوب فيه. ويُعرف شحاته و النجار (٢٠٠٣ ، ٣٣٩) الوعي بأنه ادراك الفرد لأشياء معينة في المواقف أو الظواهر. بينما يرى بكار (٢٠٠٠ ، ١٠) الوعي بأنه محصلة عمليات ذهنية وشعورية معقدة. في حين يرى عامر و المصري (٢٠١٣ ، ٨٢) بأن الوعي هو المعرفة والإدراك والتنبه والفهم للنفس والعالم الخارجي وللانتماء الاجتماعي ، وينتج عن التأمل للعالم الموضوعي والعمل والفعل الاجتماعي بكل أوجهه، ويؤدي الوعي إلى اتخاذ مواقف فردية وجماعية عملية ، أي أن الوعي مرتبط بالسلوك .

## "أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء"

وبتحليل التعريفات السابقة للوعي يمكن القول بأن الوعي يتكون من ثلاثة جوانب معرفي وسلوكي ووجداني، يرتبط الجانب المعرفي بالمعارف والمفاهيم والعمليات العقلية، بينما يختص الجانب السلوكي بالسلوك والمهارات، ويركز الجانب الوجداني على القيم والاتجاهات والميول، وتسهم هذه الجوانب الثلاثة في تشكيل الوعي لدى الفرد، فيكتسب الفرد المعارف والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بموضوع ما ثم يكون اتجاهاته وميوله نحو هذا الموضوع ومن ثم يسلك السلوك المناسب و المرغوب فيه نحو هذا الموضوع . كما يعد مصطلح انتخاب من المصطلحات التي حاول الكثير من المهتمين تعريفها: حيث عرف مجمع اللغة العربية (٢٠٠٤، ٩٠٨) الانتخاب لغويًا بأنه من نخب أي أخذ نخبة الشيء، وانتخبه أي اختاره وانتقاه، واختاره بإعطائه صوته في الانتخابات، والانتخاب هو اجراء قانوني يحدد نظامه ووقته ومكانه في دستور أو لائحة ليختار على مقتضاه شخص أو أكثر لرياسة مجلس أو نقابة أو لعضويتها. كما عرف الباز (٢٠٠٦، ٤٢) الانتخاب اصطلاحا بأنه عمل جماعي مشروط، ويخول من يستوفي شروطه الحق في الاختيار. وعرفه (Hanns ( 2012,1 بأنه جزء من نظام معقد ويبدو كخطوة هامة في التعبير عن بناء أنظمة ديمقراطية، بل في الواقع تعبير عن الديمقراطية في تفويض السلطة السياسية. وعرفه قطاطو (٢٠١٦، ٢٣) بأنه الإجراء الرسمي لاختيار شخص ما لوظيفة رسمية، أو قبول أو رفض مقترح أو قرار سياسي ما عن طريق التصويت، فهو وسيلة من وسائل اتخاذ القرارات السياسية. وبتحليل التعريفات السابقة للوعي والانتخاب يمكن تعريف الوعي الانتخابي بأنه: هو مجموعة من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات المرتبطة بالعملية الانتخابية، والتي توجه سلوك الفرد في الاتجاه المرغوب فيه ليشارك مشاركة ايجابية وفعالة في الحياة السياسية داخل مجتمعه من خلال ممارسته لحقه في التصويت أو الترشح.

### أهمية الوعي الانتخابي ومناهج الدراسات الاجتماعية :

يرى عمران وعارف (٢٠١٥، ٥١٦ : ٥١٨) أن الثقافة الانتخابية بما تتضمنه من وعي انتخابي أفضل وسيلة لتدعيم وتنمية ثقافة المواطن المصري نحو الانتخابات، وزيادة فهمه للعملية الانتخابية، الامر الذي يترتب عليه تنمية المستويات المعرفية لديه ومن ثم المشاركة الفاعلة التي تحقق الشخصية الديمقراطية، كما أنها تساعد على التخفيف من حدة الارتباط بالانتماءات العشائرية والقبلية والتحرر من الولاءات العائلية، وتحكيم العقل واعطاء المفاضلة كمرجعية للوصول إلى أحسن الخيارات، كما تساعد على التخلص من بعض السلوكيات الخاطئة المتعلقة بفقدان ثقافة الصندوق، كما تمكنهم من الاختيار الأمثل للقيادات المؤهلة التي تساعد على النهوض بالبلاد، كما تساعد علي تربية الابناء على ثقافة الاختلاف واحترام الرأي الأخر.

## "أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء"

كما يرى عبدالله ( ٢٠٠١ ، ٢٢١ ) أن العمل السياسي الذي يقوم على الوساطة وعلاقات القرابة والمحاسيب، يكون بطبيعة الحال منفراً من المشاركة لا مشجعاً لها. مما يعني أن غياب الوعي الانتخابي يؤثر بطريقة مباشرة على المشاركة الانتخابية. كما يرى الشويحات و الخوالدة (٢٠١٣ ، ٧٩١) أن تدني الوعي بأهمية التصويت، وعدم امتلاك المعلومات الكافية عن المرشحين، وتدني معرفة الطلبة بالأدوار التي يقوم بها النائب تؤدي إلى امتناع الطلاب عن المشاركة والتصويت في الانتخابات.

كما يرى ( Capaccio and Hirczy ( 1999, 49-50 أن الانتخابات المدرسية توفر للأطفال وسيلة فعالة في ممارسة حقهم في التعبير عن أنفسهم، والتعرف على مفهوم التصويت وكيفية، واكتساب العديد من القيم الديمقراطية.

بينما يرى ( Mcdevitt and Kioussi ( 2006,7- 9 أن أهمية الوعي الانتخابي تظهر على المدى القصير في زيادة قدرة التلاميذ على مناقشة مثل هذه القضايا وفهمهم لها والتفاعل معها، وكذلك أن لها آثارها على المدى البعيد والتي تتمثل في حرص هؤلاء التلاميذ عند بلوغهم سن التصويت على المشاركة أكثر من غيرهم، بالإضافة إلى آثار تتعلق بالوالدين والأسرة فقد لوحظ أن آباء هؤلاء التلاميذ ارتفعت نسبة اقبالهم على التصويت من ٣ : ٥ % كما تأثر كثير منهم بالمناهج التي يدرسها ابنائهم بطريقة غير مباشرة .

وترتبط مناهج الدراسات الاجتماعية بعلاقة وثيقة بالوعي الانتخابي وذلك من خلال اهتمامها بدراسة الدساتير والقوانين وما تتضمنه من مواد وينود تنظم العملية الانتخابية ، وكذلك اهتمامها بدراسة مبادئ الديمقراطية وأنظمة الحكم المختلفة وما يرتبط بها من هيئات تشريعية وتنفيذية .

وتسعى مناهج الدراسات الاجتماعية إلى تنمية الروح القومية عند التلاميذ وذلك عن طريق مساعدة التلاميذ على فهم واجبات المواطن وحقوقه بالنسبة للهيئة الحاكمة ، وقيمة القيادة المستتيرة وما لها من حقوق وما عليها من واجبات ، ويفهم ويتدرب على الانتخاب ويدرك قيمته ، ويعرف واجبات الناخبين وحقوقهم ، ويعرف جوانب كثيرة أخرى في الحياة السياسية والاجتماعية ببلاده ودوره فيها . (ابراهيم و مرسي ، ١٩٩٥ ، ٣١ )

وتتكون الدراسات الاجتماعية من أفكار جوهرية تدور حول مبادئ الديمقراطية وانتقال السلطة وحرية الاختيار ، وهذه المبادئ تعد ركيزة أساسية في تنمية الوعي الانتخابي بما تتضمنه من مفاهيم وحقائق ومعلومات تساعد في حرية الاختيار للقيادات الناجحة والفعالة ؛ والدراسات الاجتماعية من المناهج التي لها باع طويل في تربية الابناء على الديمقراطيات لما تتمتع به من طبيعة اجتماعية تؤهلها إلى تربية الطلاب وحثهم على الممارسة الإرادية لحق التصويت والترشح للهيئات المنتخبة بما يحقق مصلحة الوطن ، ويأتي ذلك من خلال ما تقدمه من محتوى وأنشطة وطرق تدريس وأساليب تقويم تساعد

## "أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء"

التلاميذ على اكتساب العديد من الخبرات التي تؤهلهم للمشاركة الفاعلة في جميع جوانب الحياة المستقبلية ومن بينها الانتخابات (عمران و عارف، ٢٠١٥، ٥٢٥).

وهناك علاقة وثيقة بين محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية ومحتوى الدستور الذي يتناول المواد المنظمة للعملية الانتخابية، فحقوق الأفراد وحياتهم وواجباتهم العامة أحد الموضوعات التي تناولها الدستور المصري، وهو ما يمكن تقديمه من خلال مادة التاريخ، حيث تعمل هذه المادة على تعريف المتعلمين بحقوقهم ليمارسها وواجباتهم فيؤدوها (أحمد، ٢٠٠٢، ١٤٠).

وتسهم دراسة التاريخ في تنمية الوعي السياسي للمتعلم من خلال دراسته للأنظمة السياسية والمسائل المرتبطة بها واحترام حقوق الغير واحترام الرأي والرأي الآخر. وهذه المفاهيم والقيم السياسية تسهم في الوصول بالمتعلم إلى المشاركة السياسية المتمثلة في مشاركته في الانتخابات والتنظيمات السياسية ومناقشة المسائل السياسية سواء كانت داخل المجتمع الذي يعيش فيه أو المجتمع العربي والإسلامي أو المجتمع العالمي (الجمل، ٢٠٠٥، ٣٦).

ويعد تنمية الولاء للوطن والاعتزاز به من الأهداف العامة لتدريس الجغرافيا، حيث أنها تساعد المتعلم على أن يشعر بانتمائه للوطن والإحساس بمشكلاته والمشاركة في حلها. والجغرافيا كمادة دراسية مدرسية تصبح وظيفتها في مجال التربية هي تربية التلميذ في الحاضر والإستعداد للمستقبل، مع تصور دقيق للظروف العالمية والمشكلات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية المحيطة به (شلبي، ١٩٩٧، ٥٠).

مما سبق يمكن القول أن تضمين الوعي الانتخابي في مناهج الدراسات الاجتماعية سيكون له أهمية كبيرة تتمثل فيما يلي:

- مساعدة الأفراد على فهم العملية الانتخابية بصورة صحيحة ومن ثم الإقبال على المشاركة في العملية الانتخابية.
- يسهم في اعداد أجيال تعرف مالها من حقوق وما عليها من واجبات وبالتالي يكونوا أكثر حرصاً على المشاركة الفاعلة وأكثر إلتراماً عند بلوغهم سن التصويت.
- تسهم في تحسين قدرة الناخبين في المفاضلة بين المرشحين واختيار الاصلح دون النظر لأي اعتبارات أخرى.
- يمكن الأفراد ناخبين ومرشحين من أن يضعوا نصب أعينهم دوما مصلحة الوطن في المقام الأول قبل مصالحهم الشخصية.
- يزيد بشكل كبير من نسب المشاركة، ويحد من استغلال المرشحين للناخبين لتحقيق مصالحهم الشخصية على حساب مصلحة الوطن.

## "أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء"

- تشعر التلميذ بالاحترام والثقة بالنفس عندما يؤدي دوره وواجباته، وتمكنه من فهم أن لكل مواطن - تنطبق عليه الشروط التي يوضحها القانون - حق يكفله القانون والدستور في المشاركة الانتخابية.
- يساعد المعلمين على حماية التلاميذ من تكوين معتقدات وثقافات خاطئة عن العملية الانتخابية ، ومن تكوين معارف ومهارات قيم صحيحة عن العملية الانتخابية.
- تساعد على تنمية الشعور بالولاء والانتماء للوطن ، كما تساعد في جعل المواطن نشط ومتفاعل في مجتمعه يشعر بمشكلاته ويحاول المشاركة في حلها.

### أبعاد الوعي الانتخابي :

ورد في الأدبيات التربوية العربية والأجنبية تحديداً لأبعاد الوعي الانتخابي ، حيث حدد Prince (2012, 5) أبعاد المشاركة الانتخابية في ثلاثة أبعاد تمثلت في: البعد الأول البيئية السياسية وقرارات المحاكم والتشريعات ويشمل الظروف البيئية للمواقف العامة والسياسات العامة والتشريعات ودور منظمات المجتمع المدني، والبعد الثاني ممارسات الانتخابات، ويشمل قواعد وأساليب التصويت ، والبعد الثالث الناخبين.

وأشارت دراسة (Hanns (2012, 2-3) إلى أن أبعاد الوعي الانتخابي تتمثل في خمسة أبعاد رئيسية وهي البعد الأول: التعليم في العملية الانتخابية والديمقراطية، والبعد الثاني التنظيم والتنسيق ومراقبة العمل الانتخابي، والبعد الثالث تجميع ونشر نتائج استطلاعات الرأي ويشمل دور ومكان اللجنة الانتخابية، ودور المراقبين الوطنيين والدوليين ومكانتهم ، والبعد الرابع اشكاليات الانتخابات ويشمل أسباب نجاح وفشل الانتخابات ، والبعد الخامس العلاقة بين الانتخابات والديمقراطية .

وحددت قزامل (٢٠١٣ ، ٥٩ : ٦٣ ) قائمة بمعايير الوعي الانتخابي تمثلت في خمسة معايير يندرج تحت كلاً منها عدد من المؤشرات وهي المعيار الأول التمكن من القيم والمفاهيم الانتخابية ، والمعيار الثاني التمكن من آليات الرأي عن طريق الحصول على معلومات صحيحة من مصادرها الأصلية وتحليلها وابداء الرأي السليم فيها ، والمعيار الثالث التمكن من معرفة المرشح ، والمعيار الرابع التمكن من اختيار المرشح المناسب ، والمعيار الخامس التمكن من المشاركة الايجابية .

وقد حدد عمران و عارف ( ٢٠١٥ ، ٥٣٢ ) أبعاد الثقافة الانتخابية في ستة أبعاد رئيسية يندرج تحتها سبعين بعد فرعي ، وقد تمثلت الأبعاد الرئيسية في البعد الاول الإطار الدستوري والقانوني المنظم للانتخابات ، والبعد الثاني ضوابط ممارسة الحق في مباشرة الحقوق السياسية ، والبعد الثالث النظام الانتخابي ، بينما تمثل البعد الخامس في الجرائم الانتخابية ، والبعد السادس مراقبة منظمات المجتمع المدني للانتخابات .

## "أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء"

ومما سبق يتضح أن هناك اتفاق حول بعض أبعاد الوعي الانتخابي تمثلت في التصويت والمشاركة الإيجابية والضوابط المنظمة لهما، وتنظيم العملية الانتخابية، ودور منظمات المجتمع المدني في العملية الانتخابية. كما يتضح أن هناك شبه اتفاق حول بعض أبعاد الوعي الانتخابي والتي تمثلت في التشريعات والقوانين المنظمة للانتخابات، اختيار المرشح المناسب، والضوابط المنظمة للترشح، وحقوق وواجبات الناخبين، واللجنة الانتخابية، وفرز الأصوات وإعلان النتائج. كما يتضح أن البعض أشار إلى أن هناك أبعاد أخرى للوعي الانتخابي منها القيم والمفاهيم الانتخابية، و النظام الانتخابي، والتعليم في العملية الانتخابية، والعلاقة بين الانتخابات والديمقراطية.

من هنا تم في البحث استخلاص عدد (٦) أبعاد رئيسة للوعي الانتخابي هي كما يلي:

١. أركان العملية الانتخابية .
٢. الحقوق والواجبات الانتخابية .
٣. اجراءات العملية الانتخابية .
٤. أنظمة الانتخابات .
٥. أنواع الانتخابات.
٦. تنظيم العملية الانتخابية .

وقد تضمنت هذه الأبعاد الرئيسة مؤشرات سلوكية وعددها ( ٧٠ ) مؤشراً .

### ثانياً : الإطار التجريبي

في ضوء ما تم استخلاصه من الإطار النظري تم القيام بما يلي :

إعداد أداة البحث: وذلك من خلال الخطوات التالية :

إعداد استبانة بأبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وذلك من الخطوات التالية :

- الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت تحليلات الأبعاد الستة الرئيسة للوعي الانتخابي.
- إعداد استبانة مبدئية بأبعاد الرئيسة والفرعية للوعي الانتخابي ، وقد اشتملت على عدد (٧٠) مؤشر سلوكي هي على الترتيب : البعد الأول: أركان العملية الانتخابية ويشمل (٢٠) مؤشراً سلوكياً، البعد الثاني: الحقوق والواجبات الانتخابية ويشمل ( ١٠ ) مؤشرات سلوكية ، البعد الثالث: اجراءات العملية الانتخابية ويشمل (٩) مؤشرات سلوكية ، البعد الرابع: أنظمة الانتخابات ويشمل (٧) مؤشرات سلوكية ، البعد الخامس: أنواع الانتخابات ويشمل (١٦) مؤشراً سلوكياً ، البعد السادس: تنظيم العملية الانتخابية ويشمل (٨) مؤشرات سلوكية .
- ثم تم بناء عبارات الاستبانة المبدئية وفق مقياس ليكرت الثنائي ( غير ملائم = ١ ، ملائم = ٢ ).



## "أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء"

- تم حساب الصدق الظاهري للاستبانة المبدئية لأبعاد الوعي الانتخابي من خلال عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (٩) من ذو الاختصاص والخبرة في مجال التربية ومناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، وقد أبدى السادة المحكمون آرائهم بتعديل بعض العبارات وإعادة صياغتها اللغوية، وبناء على ذلك تم تعديل الاستبانة بعد التحكيم حتى ظهرت في صورتها النهائية مكونة من (٧٠) مؤشرا سلوكي .
- تم حساب ثبات الاستبانة وذلك من خلال عرضها على مجموعة من عينة مجتمع البحث وعددهم (٩) من خبراء المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية بكليات التربية، ومعلمي الدراسات الاجتماعية الخبراء بوزارة التربية والتعليم، وبعد الانتهاء من التطبيق على العينة التجريبية تم حساب معامل ثبات الأداة عن طريق معادلة ألفا وكرونباخ لكل بعد في الأداة، والمعامل الكلي للأداة، وبين الجدول (١) معاملات الثبات مرتفعة وهي مقبولة لغرض الدراسة الحالية.

جدول (١) معامل الاتساق الداخلي لأبعاد أداة البحث

| م | الأبعاد                       | عدد المؤشرات | معامل الاتساق الداخلي |
|---|-------------------------------|--------------|-----------------------|
| ١ | أركان العملية الانتخابية .    | ٢٠           | ٠,٧٣٦                 |
| ٢ | الحقوق والواجبات الانتخابية . | ١٠           | ٠,٨٧٧                 |
| ٣ | إجراءات العملية الانتخابية .  | ٩            | ٠,٩٢٠                 |
| ٤ | أنظمة الانتخابات .            | ٧            | ٠,٩٠١                 |
| ٥ | أنواع الانتخابات .            | ١٦           | ٠,٨٠٧                 |
| ٦ | تنظيم العملية الانتخابية .    | ٨            | ٠,٧٦١                 |

### مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من الخبراء: أعضاء هيئة التدريس تخصص المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية بكليات التربية في مصر، ومعلمي الدراسات الاجتماعية الخبراء بوزارة التربية والتعليم ، وبلغ حجم العينة (٢٧) خبيرًا كما بالجدول (٢) .

جدول (٢) توزيع عينة البحث على الخبراء

| م | عينة البحث من الخبراء  | العدد | النسبة |
|---|--|-------|--------|
| ١ | أعضاء هيئة تدريس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية بكليات التربية | ٢١    | ٧٧,٧%  |
| ٢ | معلمي الدراسات الاجتماعية الخبراء بوزارة التربية والتعليم              | ٦     | ٢٢,٢%  |
|   | الإجمالي   | ٢٧    | ١٠٠%   |



## "أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء"

### المعالجة الإحصائية :

لحساب نتائج البحث تم استخدام برنامج (Microsoft Excel) في تحليل البيانات التي تم جمعها بعد تطبيق الأداة ، وهي حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، والأهمية النسبية الرتببية، وتم توظيف المعيار الإحصائي الموضح في الجدول ( ٣ ) لتفسير تقديرات أفراد عينة البحث .  
جدول (٣) المعيار الإحصائي لتفسير تقديرات أفراد عينة البحث

| مستوى الاستجابة | المدى                                    | درجة ملائمة البعد |
|-----------------|--|-------------------|
| غير ملائم       | من ١ وحتى ( ٠,٥ + ١ ) أي ١,٥             | ضعيفة             |
| ملائم           | من ١,٥١ وحتى ( ٠,٥ + ١,٥١ ) أي ٢ تقريباً | قوية              |

### نتائج البحث وتفسيرها :

للإجابة عن سؤال البحث والذي نص على : ما أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء؟ تم القيام بما يلي:  
(١) حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية للمؤشرات السلوكية للبعد الأول لأداة البحث: أركان العملية الانتخابية ، وذلك كما بالجدول (٤).

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية للمؤشرات السلوكية لبعد أركان العملية الانتخابية

| م | المؤشرات  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التقدير |
|---|---|-----------------|-------------------|--------------|
| ١ | يضع تعريفاً لمفهوم ( الانتخابات ، الناخب ، المرشح ، اللجنة الانتخابية )   | ١,٩٦            | ٠,١٩              | كبيرة        |
| ٢ | يحدد الشروط الواجب توافرها في الناخب المصري .   | ١,٩٢            | ٠,٢٦              | كبيرة        |
| ٣ | يقترح شروط يرى ضرورة توافرها في التلميذ الناخب ، ليتمكن من المشاركة في الانتخابات المدرسية .                              | ٢               | ٠٠                | كبيرة        |
| ٤ | يحدد الأشخاص الذين تنتقي عنهم صفة الناخب .  | ١,٨٥            | ٠,٣٦              | كبيرة        |
| ٥ | يحدد الشروط الواجب توافرها في المرشح لرئاسة الجمهورية .   | ١,٧٤            | ٠,٤٤              | كبيرة        |
| ٦ | يحدد الشروط الواجب توافرها في المرشح لمجلس النواب .   | ١,٧٤            | ٠,٤٤              | كبيرة        |
| ٧ | يستنتج الشروط الواجب توافرها في المرشح لعضوية مجلس اتحاد طلاب الفصل .   | ١,٩٦            | ٠,١٩              | كبيرة        |
| ٨ | يستنتج الآثار السلبية المترتبة على عدم أمانة بعض المرشحين في الالتزام بالشروط الواجب توافرها في الترشح للمناصب المختلفة . | ١,٨٨            | ٠,٣٢              | كبيرة        |

## "أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء"

| م  | المؤشرات  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التقدير |
|----|---|-----------------|-------------------|--------------|
| ٩  | يعلق على العبارة التي تقول المرشح الأمين يساهم في بناء الوطن .                                | ١,٨٥            | ٠,٣٦              | كبيرة        |
| ١٠ | يعطي وصفاً مختصراً للجنة الفرعية .  | ١,٦٢            | ٠,٤٩              | كبيرة        |
| ١١ | يفرق بين اللجنة العامة واللجنة الفرعية .  | ١,٦٦            | ٠,٤٨              | كبيرة        |
| ١٢ | يستنتج الآثار الإيجابية المترتبة على المحافظة على النظام داخل اللجان الانتخابية .             | ١,٨٨            | ٠,٣٢              | كبيرة        |
| ١٣ | يحدد الأفراد الذين لهم الحق في التواجد داخل اللجنة الفرعية .                                  | ١,٧٤            | ٠,٤٤              | كبيرة        |
| ١٤ | يشرح اختصاص كل فرد من الأفراد الذين لهم الحق في التواجد داخل اللجنة الفرعية .                 | ١,٥٩            | ٠,٥٠              | كبيرة        |
| ١٥ | يقدر الدور الذي يقوم به ضباط وأفراد القوات المسلحة .  | ٢               | ٠٠                | كبيرة        |
| ١٦ | يقدر الدور الذي يقوم به ضباط وأفراد هيئة الشرطة في العملية الانتخابية .                       | ٢               | ٠٠                | كبيرة        |
| ١٧ | يبيد تأييده للدور الذي يقوم به كلا من وكيل المرشح ومندوب المرشح .                             | ١,٧٤            | ٠,٤٤              | كبيرة        |
| ١٨ | يبيد استعداده لحضور ندوة تدور حول الأشخاص الذين تنتقي عنهم صفة الناخب إذا دعاه المعلم لذلك .  | ١,٩٢            | ٠,٢٦              | كبيرة        |
| ١٩ | يوجه رسالة إلى الزملاء لتوعيتهم بالشروط الواجب توافرها في المرشح لمجلس اتحاد طلاب الفصل .     | ٢               | ٠٠                | كبيرة        |
| ٢٠ | يشارك في الإعداد لحملة توعية عن الآثار الإيجابية للمحافظة على النظام داخل اللجان الانتخابية . | ١,٨٨            | ٠,٣٢              | كبيرة        |
|    | المتوسط العام   | ١,٨٥            | ٠,١٧              | كبيرة        |

يتضح من الجدول ( ٤ ) السابق أن كل المؤشرات الخاصة بالبعد الأول : أركان العملية الانتخابية في أداة البحث كانت ملائمة لتلاميذ الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية في ضوء آراء أفراد العينة ، حيث تراوحت أوزانها النسبية بين ( ١,٥٩ : ٢ ) . كما أكدت عينة الدراسة على أن كل المؤشرات الخاصة بالبعد الأول أركان العملية الانتخابية من وجهة نظرهم ملائمة ، حيث بلغ متوسط استجابة أفراد العينة على البعد ككل ( ١,٨٥ ) ، وهذا مؤشر على أن أفراد العينة يؤكدون على أن مؤشرات بعد أركان العملية الانتخابية ملائم لتلاميذ الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية .

## "أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء"

(٢) حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية للمؤشرات السلوكية للبعد الثاني لأداة البحث: الحقوق والواجبات الانتخابية ، وذلك كما بالجدول (٥)

جدول ( ٥ ) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لمؤشرات بعد الحقوق والواجبات الانتخابية

| م  | المؤشرات  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التقدير |
|----|---|-----------------|-------------------|--------------|
| ٢١ | يضع تعريفاً لمفهوم ( البرنامج الانتخابي ، الحملات الانتخابية ، بطاقة انتخابية ، صندوق الاقتراع ، الانتخاب بالنظام الفردي ، الانتخاب بنظام القائمة ) . | ١,٨٥            | ٠,٣٦              | كبيرة        |
| ٢٢ | يحدد حقوق وواجبات الناخب .  | ٢               | ٠٠                | كبيرة        |
| ٢٣ | يستنتج حقوق وواجبات الناخب الصغير في الانتخابات المدرسية .  | ١,٩٢            | ٠,٢٦              | كبيرة        |
| ٢٤ | يحدد حقوق وواجبات المرشح .  | ٢               | ٠                 | كبيرة        |
| ٢٥ | يستنتج حقوق وواجبات المرشح في الانتخابات المدرسية .   | ١,٩٢            | ٠,٢٦              | كبيرة        |
| ٢٦ | يبيدي رأيه في الناخب الذي يتمسك بحقوقه ولا يلتزم بواجباته.  | ١,٩٦            | ٠,١٩              | كبيرة        |
| ٢٧ | يبيدي عدم استحسانه للمرشح الذي يتعدى على الممتلكات العامة أثناء حملته الانتخابية  | ١,٩٢            | ٠,٢٦              | كبيرة        |
| ٢٨ | يؤيد العبارة التي تقول أن المشاركة في الانتخابات واجب وطني .يلتزم بالقيام بواجباته كناخب عند المشاركة في الانتخابات المدرسية .                        | ١,٩٦            | ٠,١٩              | كبيرة        |
| ٢٩ | يلتزم بالقيام بواجباته كناخب عند المشاركة في الانتخابات المدرسية .  | ٢               | ٠                 | كبيرة        |
| ٣٠ | يحرص على القيام بواجباته كمرشح عند المشاركة في الانتخابات المدرسية .  | ١,٩٦            | ٠,١٩              | كبيرة        |
|    | المتوسط العام   | ١,٩٥            | ٠,١٣              | كبيرة        |

يتضح من الجدول ( ٥ ) السابق أن كل المؤشرات الخاصة بالبعد الثاني : الحقوق والواجبات الانتخابية في أداة البحث كانت ملائمة لتلاميذ الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية في ضوء آراء أفراد العينة ، حيث تراوحت أوزانها النسبية بين ( ١,٨٥ : ٢ ) . كما أكدت عينة الدراسة على أن كل المؤشرات الخاصة بالبعد الثاني الحقوق والواجبات الانتخابية من وجهة نظرهم ملائمة ، حيث بلغ متوسط استجابة أفراد العينة على البعد ككل (١,٩٥) ، وهذا مؤشر على أن أفراد العينة يؤكدون على أن مؤشرات بعد الحقوق والواجبات الانتخابية ملائم لتلاميذ الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية .

## "أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء"

(٣) حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية للمؤشرات السلوكية للبعد الثالث لأداة البحث : إجراءات العملية الانتخابية ، وذلك كما بالجدول (٦)

جدول ( ٦ ) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لمؤشرات بعد إجراءات العملية الانتخابية

| م  | المؤشرات   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التقدير |
|----|--|-----------------|-------------------|--------------|
| ٣١ | يحدد الإجراءات الصحيحة التي يجب أن يتبعها الناخب عند التصويت في الانتخابات .                             | ١,٩٢            | ٠,٢٦              | كبيرة        |
| ٣٢ | يذكر الإجراءات الصحيحة لانتخاب المكتب التنفيذي لمجلس اتحاد طلاب الفصل .                                  | ١,٩٢            | ٠,٢٩              | كبيرة        |
| ٣٣ | يوضح متى يكون الصوت باطل في الانتخابات المدرسية .  | ١,٩٦            | ٠,١٩              | كبيرة        |
| ٣٤ | يبدي الرغبة في المشاركة في التصويت عند بلوغ السن القانوني .  | ١,٨٨            | ٠,٣٢              | كبيرة        |
| ٣٥ | يفخر بحرص المواطن على الإدلاء بصوته في الانتخابات .  | ١,٨٨            | ٠,٣٢              | كبيرة        |
| ٣٦ | يؤمن بأهمية الالتزام بالإجراءات الصحيحة للتصويت .  | ١,٩٦            | ٠,١٩              | كبيرة        |
| ٣٧ | يعي أهمية الالتزام بقيمة الأمانة عند الإدلاء بصوته في الانتخابات المدرسية .                              | ١,٩٢            | ٠,٢٦              | كبيرة        |
| ٣٨ | يشارك في الإعداد لحملة توعية تدور حول الإجراءات الصحيحة لانتخاب المكتب التنفيذي لمجلس اتحاد طلاب الفصل . | ١,٩٦            | ٠,١٩              | كبيرة        |
| ٣٩ | يوجه رسالة إلى المواطن المصري تحت عنوان صوتك أمانة تعطيه لمن يستحق .                                     | ١,٩٢            | ٠,٢٦              | كبيرة        |
|    | المتوسط العام  | ١,٩٣            | ٠,٠٥              | كبيرة        |

يتضح من الجدول ( ٦ ) السابق أن كل المؤشرات الخاصة بالبعد الثالث : إجراءات العملية الانتخابية في أداة البحث كانت ملائمة لتلاميذ الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية في ضوء آراء أفراد العينة ، حيث تراوحت أوزانها النسبية بين ( ١,٨٨ : ١,٩٦ ) . كما أكدت عينة الدراسة على أن كل المؤشرات الخاصة بالبعد الثالث إجراءات العملية الانتخابية من وجهة نظرهم ملائمة ، حيث بلغ متوسط استجابة أفراد العينة على البعد ككل (١,٩٣) ، وهذا مؤشر على أن أفراد العينة يؤكدون على أن مؤشرات بعد إجراءات العملية الانتخابية ملائم لتلاميذ الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية .

(٤) حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية للمؤشرات السلوكية للبعد الرابع لأداة البحث : أنظمة الانتخابات ، وذلك كما بالجدول (٧).

## "أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء"

جدول ( ٧ ) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لمؤشرات بعد أنظمة الانتخابات

| م  | المؤشرات  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | تقدير الدرجات |
|----|---|-----------------|-------------------|---------------|
| ٤٠ | يميز بين بطاقة الانتخاب بالنظام الفردي وبطاقة الانتخاب بنظام القائمة .        | ١,٨١            | ٠,٣٩              | كبيرة         |
| ٤١ | يحدد مميزات وعيوب الانتخاب بالنظام الفردي .                                   | ١,٧٠            | ٠,٤٦              | كبيرة         |
| ٤٢ | يحدد مميزات وعيوب الانتخاب بنظام القائمة .                                    | ١,٦٦            | ٠,٤٨              | كبيرة         |
| ٤٣ | يعي أهمية تنوع الفئات المكونة للقائمة الانتخابية .                            | ١,٨١            | ٠,٣٩              | كبيرة         |
| ٤٤ | ييدي رأيه في الفئات المكونة للقائمة الانتخابية ومدى تمثيلها لكل طوائف الشعب . | ١,٧٠            | ٠,٤٦              | كبيرة         |
| ٤٥ | يرسم مخطط يوضح فيه الفئات المكونة للقائمة الانتخابية.                         | ١,٦٢            | ٠,٤٩              | كبيرة         |
| ٤٦ | يشارك في الإعداد لحملة توعية تحت عنوان نظام الانتخاب في بلدي .                | ١,٨٨            | ٠,٣٢              | كبيرة         |
|    | المتوسط العام   | ١,٧٤            | ٠,٠٦              | كبيرة         |

يتضح من الجدول ( ٧ ) السابق أن كل المؤشرات السلوكية الخاصة بالبعد الرابع : أنظمة الانتخابات في أداة البحث كانت ملائمة لتلاميذ الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية في ضوء آراء أفراد العينة ، حيث تراوحت أوزانها النسبية بين ( ١,٦٢ : ١,٨٨ ) . كما أكدت عينة الدراسة على أن كل المؤشرات الخاصة بالبعد الرابع أنظمة الانتخابات من وجهة نظرهم ملائمة ، حيث بلغ متوسط استجابة أفراد العينة على المحور ككل (١,٧٤) ، وهذا مؤشر على أن أفراد العينة يؤكدون على أن مؤشرات بعد أنظمة الانتخابات ملائم لتلاميذ الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية .

(٥) حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية للمؤشرات السلوكية للبعد الخامس لأداة البحث : أنواع الانتخابات ، وذلك كما بالجدول (٨)

جدول ( ٨ ) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لمؤشرات بعد أنواع الانتخابات

| م  | المؤشرات                           | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | تقدير الدرجات |
|----|------------------------------------|-----------------|-------------------|---------------|
| ٤٧ | يتعرف أنواع الانتخابات في مصر .    | ١,٩٦            | ٠,١٩              | كبيرة         |
| ٤٨ | يشرح كيفية انتخاب رئيس الجمهورية . | ١,٨٨            | ٠,٣٢              | كبيرة         |
| ٤٩ | يعدد اختصاصات رئيس الجمهورية .     | ١,٩٢            | ٠,٢٦              | كبيرة         |
| ٥٠ | يتعرف المقصود بالمجالس المحلية .   | ١,٩٦            | ٠,١٩              | كبيرة         |
| ٥١ | يوضح كيفية انتخاب المجالس المحلية  | ١,٨٨            | ٠,٣٢              | كبيرة         |

## "أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء"

| م  | المؤشرات   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | تقدير الدرجات |
|----|--|-----------------|-------------------|---------------|
| ٥٢ | يفسر أهمية المجالس المحلية .   | ١,٨٨            | ٠,٣٢              | كبيرة         |
| ٥٣ | يتعرف أنواع الانتخابات البرلمانية .                                      | ١,٩٦            | ٠,١٩              | كبيرة         |
| ٥٤ | يوضح التشكيل المكون لمجلس اتحاد طلاب الفصل .                             | ٢               | ٠                 | كبيرة         |
| ٥٥ | يحدد اجراءات الترشح لمجلس اتحاد طلاب الفصل .                             | ١,٩٦            | ٠,١٩              | كبيرة         |
| ٥٦ | يفرق بين الانتخاب والاستفتاء .   | ١,٨٨            | ٠,٣٢              | كبيرة         |
| ٥٧ | يعي أهمية معرفة الناخب باختصاصات رئيس الجمهورية .                        | ١,٩٢            | ٠,٢٦              | كبيرة         |
| ٥٨ | يبيد تأييده لأهمية معرفة الناخب للدور الذي يقوم به مجلس النواب .         | ١,٩٢            | ٠,٢٦              | كبيرة         |
| ٥٩ | يبدع في اعداد وسيلة تعليمية متميزة عن الانتخابات الرئاسية .              | ١,٨٨            | ٠,٣٢              | كبيرة         |
| ٦٠ | يشارك في الإعداد لحملة توعية تدور حول انتخابات السلطة التنفيذية .        | ١,٩٢            | ٠,٢٦              | كبيرة         |
| ٦١ | يوجه رسالة للزملاء يوضح لهم فيها اجراءات الترشح لمجلس اتحاد طلاب الفصل . | ١,٩٦            | ٠,١٩              | كبيرة         |
| ٦٢ | يشارك في تنظيم استفتاء حول القواعد المنظمة للعمل بالفصل ( دستور الفصل)   | ١,٩٢            | ٠,٢٦              | كبيرة         |
|    | المتوسط العام  | ١,٩٣            | ٠,٨٣              | كبيرة         |

يتضح من الجدول (٨) السابق أن كل المؤشرات السلوكية الخاصة بالبعد الخامس : أنواع الانتخابات في أداة البحث كانت ملائمة لتلاميذ الصف السادس بالمرحلة الابتدائية في ضوء آراء أفراد العينة ، حيث تراوحت أوزانها النسبية بين ( ١,٨٨ : ٢ ) . كما أكدت عينة الدراسة على أن كل المؤشرات الخاصة بالبعد الخامس أنواع الانتخابات من وجهة نظرهم ملائمة ، حيث بلغ متوسط استجابة أفراد العينة على البعد ككل ( ١,٩٣ ) ، وهذا مؤشر على أن أفراد العينة يؤكدون على أن مؤشرات بعد أنواع الانتخابات ملائم لتلاميذ الصف السادس بالمرحلة الابتدائية .

## "أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء"

(٦) حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية للمؤشرات السلوكية للبعد السادس لأداة البحث : تنظيم العملية الانتخابية، وذلك كما بالجدول (٩)

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لمؤشرات بعد تنظيم العملية الانتخابية

| م  | المؤشرات   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | تقدير الدرجات |
|----|--|-----------------|-------------------|---------------|
| ٦٣ | يتعرف المقصود بمراقبة الانتخابات .   | ١,٩٦            | ٠,١٩              | كبيرة         |
| ٦٤ | يحدد أنواع الهيئات التي تشارك في مراقبة الانتخابات .                                     | ١,٩٢            | ٠,٢٦              | كبيرة         |
| ٦٥ | يوضح المقصود باللجنة الوطنية للانتخابات  | ١,٩٢            | ٠,٢٦              | كبيرة         |
| ٦٦ | يعدد اختصاصات اللجنة الوطنية للانتخابات .  | ١,٨٥            | ٠,٣٦              | كبيرة         |
| ٦٧ | يفسر أهمية الأشراف القضائي على الانتخابات .  | ١,٩٢            | ٠,٢٦              | كبيرة         |
| ٦٨ | يقدر الدور الذي تقوم به الهيئات المختصة بمراقبة الانتخابات .                             | ١,٩٢            | ٠,٢٦              | كبيرة         |
| ٦٩ | يصمم نموذج يعبر من خلاله عن امتنانه للدور الذي تقوم اللجنة الوطنية للانتخابات .          | ١,٨٨            | ٠,٣٢              | كبيرة         |
| ٧٠ | يبدع في اعداد وسيلة توضح من خلالها الفرق بين مراقبة الانتخابات والإشراف على الانتخابات . | ١,٨٥            | ٠,٣٦              | كبيرة         |
|    | المتوسط العام  | ١,٩٠            | ٠,٠٥              | كبيرة         |

يتضح من الجدول (٩) السابق أن كل المؤشرات الخاصة بالبعد السادس : تنظيم العملية الانتخابية في أداة البحث كانت ملائمة لتلاميذ الصف السادس بالمرحلة الابتدائية في ضوء آراء أفراد العينة ، حيث تراوحت أوزانها النسبية بين ( ١,٨٥ : ١,٩٦ ) . كما أكدت عينة الدراسة على أن كل المؤشرات الخاصة بالبعد السادس تنظيم العملية الانتخابية من وجهة نظرهم ملائمة ، حيث بلغ متوسط استجابة أفراد العينة على البعد ككل ( ١,٩٠ ) ، وهذا مؤشر على أن أفراد العينة يؤكدون على أن مؤشرات بعد تنظيم العملية الانتخابية ملائم لتلاميذ الصف السادس بالمرحلة الابتدائية .

(٧) حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لتقديرات عينة البحث لمدى ملائمة أبعاد أداة البحث ككل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وذلك كما بالجدول (١٠)

## "أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء"

جدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لتقديرات عينة البحث لمدى ملائمة

أبعاد أداة البحث ككل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

| م | الأبعاد                      | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | تقدير الدرجات |
|---|------------------------------|-----------------|-------------------|---------------|
| ١ | أركان العملية الانتخابية.    | ١,٨٥            | ٠,١٧              | كبيرة         |
| ٢ | الحقوق والواجبات الانتخابية. | ١,٩٥            | ٠,١٣              | كبيرة         |
| ٣ | اجراءات العملية الانتخابية.  | ١,٩٣            | ٠,٠٥              | كبيرة         |
| ٤ | أنظمة الانتخابات.            | ١,٧٤            | ٠,٠٦              | كبيرة         |
| ٥ | أنواع الانتخابات.            | ١,٩٣            | ٠,٠٨              | كبيرة         |
| ٦ | تنظيم العملية الانتخابية.    | ١,٩٠            | ٠,٠٥              | كبيرة         |
|   | الإجمالي                     | ١,٨٨            | ٠,٠٤              | كبيرة         |

يتضح من الجدول ( ١٠ ) أن أبعاد أداة البحث كانت ملائمة بدرجة كبيرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء أفراد عينة البحث ، حيث جاء البعد الثاني : الحقوق والواجبات الانتخابية في المرتبة الأولى من حيث درجة الملائمة وبمتوسط حسابي ( ١,٩٥ ) ودرجة ملائمة كبيرة ، وجاء البعد الثالث : اجراءات العملية الانتخابية والبعد الخامس: أنواع الانتخابات في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي ( ١,٩٣ ) ودرجة ملائمة كبيرة، وجاء البعد السادس : تنظيم العملية الانتخابية في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي ( ١,٩٠ ) ودرجة ملائمة كبيرة ، وجاء لبعد الأول : أركان العملية الانتخابية في المرتبة الرابعة وبمتوسط حسابي ( ١,٨٥ ) ودرجة ملائمة كبيرة، بينما جاء البعد الرابع في المرتبة الرابعة وبمتوسط حسابي ( ١,٧٤ ) ودرجة ملائمة كبيرة . كما رأى أفراد العينة أن أداة البحث في مجملها كانت في درجة كبيرة من حيث مدى ملائمتها لتلاميذ المرحلة الابتدائية حيث بلغ المتوسط الحسابي ( ١,٨٨ ) ، وبديل ذلك على أن أفراد العينة يؤكدون على أن الأبعاد المكونة لأداة البحث ملائمة بدرجة كبيرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية

**تفسير النتائج :**

يمكن تفسير نتائج الدراسة والتي أشارت إلى أن تقديرات أفراد العينة نحو مدى ملائمة أبعاد الوعي الانتخابي لتلاميذ المرحلة الابتدائية جاءت بدرجة كبيرة ، وقد يرجع السبب في ذلك إلى :

- أهمية تضمين أبعاد الوعي الانتخابي في مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية حيث يساعد ذلك في إعداد أجيال قادرة على معرفة حقوقها وواجباتها ، وتكون قادرة على المشاركة مستقبلاً بفاعلية في العملية الانتخابية ، كما أنها تساعد على تنمية الشعور بالولاء والانتماء للوطن وهو الهدف



## "أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء"

الرئيسي للدراسات الاجتماعية ، بالإضافة إلى أنها تساعد في القضاء على كثير من السلبيات والعادات الخاطئة والمنتشرة في المجتمع المصري .

- الحاجة الماسة لمثل هذه الموضوعات نظرًا لارتباطها بالأحداث والتغيرات التي شهدتها المجتمع المصري في السنوات الماضية منذ ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ م وما صاحب ذلك من شعور المواطن المصري بأهمية الانتخابات .
- تتناسب هذه الأبعاد مع طبيعة وخصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية . فالتلميذ خلال هذه المرحلة يصبح أكثر اعتمادًا على نفسه وأكثر تحملاً للمسئولية ، كما يصبح بمقدوره استعمال المنطق في تفكيره ، ويصبح تفكيره أكثر مرونة . كما أن المعارف والاتجاهات والمهارات التي يكتسبها التلميذ في هذه المرحلة العمرية تمثل ركائز أساسية يعتمد عليها في نموه في المراحل التالية من حياته .
- التكامل والترابط بين هذه الأبعاد ، فكل بعد منها يرتبط بما قبله ومكمل له ، ويمثل مدخل وخبرات سابقة للبعد الذي يليه .
- أن هذه الأبعاد تلبي حاجة التلاميذ في تحصيل المعلومات واكتساب المهارات والقيم والسلوكيات المرتبطة بالعملية الانتخابية .

### توصيات البحث :

- في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث ، يمكن تقديم التوصيات الآتية:
- ضرورة تضمين أبعاد الوعي الانتخابي بالمناهج الدراسية في المراحل التعليمية المختلفة وذلك من أجل توعية الشباب من البداية بآليات العملية الانتخابية .
  - ربط أهداف الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية بأبعاد الوعي الانتخابي ، ومراجعة أساليب تقويم التلاميذ بحيث تمثل أبعاد الوعي الانتخابي جانبًا أساسيًا في تقويمهم .
  - تطوير برامج إعداد معلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء أبعاد الوعي الانتخابي لتمكينهم من القيام بأدوارهم بفاعلية في هذا الجانب .

### البحوث المقترحة :

- إجراء بحوث تستهدف تقويم محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء أبعاد الوعي الانتخابي .
- إعداد برامج تعليمية لتنمية الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

## "أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء"

### قائمة المراجع :

ابراهيم ، عبد اللطيف و مرسي ، سعد. ( ١٩٩٥ ) المواد الاجتماعية وتربيتها الناجح . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .

أحمد ، والي عبد الرحمن .( ٢٠٠٠ ، مارس ) . أثر تدريس وحدة مقترحة بمنهج الدراسات الاجتماعية في تنمية بعض المفاهيم الدستورية لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادي . المؤتمر العلمي السنوي العاشر "التربية وقضايا التحديث والتنمية في الوطن العربي ، القاهرة .

إمام ، إيمان محمد عبد الوارث. ( ٢٠١٠ ) . برنامج في التربية السياسية قائم على الموديلات التعليمية لتنمية بعض المفاهيم السياسية والوعي السياسي لدى الطالبة المعلمة شعبة التعليم الأساسي (دراسات اجتماعية ) . الجمعية المصرية في المناهج وطرق التدريس ، ( ١٦٢ ) ، ١١٧ - ١٥٥ .

الباز، داود .( ٢٠٠٦ ) . حق المشاركة في الحياة السياسية . الاسكندرية : دار الفكر الجامعي .

بكار، عبد الكريم. (٢٠٠٠). تجديد الوعي . دمشق : دار القلم .

بنور، رفائيل لوبيز. ( ٢٠٠٠ ) . أجهزة ادارة الانتخابات ، مؤسسات لإدارة الحكم ، مكتب تطوير

السياسات ، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي . الترجمة ( بدعم من برنامج إدارة الحكم في الدول العربية التابع لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي) .

تاج الدين ، أحمد سعيد. ( ٢٠١٠ ) . الشباب والمشاركة السياسية . تم الاسترجاع من موقع

<http://youthdo.org/ar/images/stories/youth/16.pdf>

الجمال ، على أحمد. ( ٢٠٠٥ ) . تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين . القاهرة : عالم الكتب .

خلف ، أمل .( ٢٠٠٦ ) . التنشئة السياسية لطفل ما قبل المدرسة تطبيقات وأنشطة تربوية . القاهرة : عالم الكتب .

زهران ، إيمان حمدي رجب. ( ٢٠١٢ ، مايو ) . دور الإدارة المدرسية في مواجهة أزمة القيم لدى طلاب المرحلة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء متغيرات القرن الحادي والعشرين . المؤتمر العلمي الحادي عشر أزمة القيم في المؤسسات التعليمية: كلية التربية ، جامعة الفيوم.

شحاته ، حسن و النجار، زينب . ( ٢٠٠٣ ) . معجم المصطلحات التربوية والنفسية . القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .

## "أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء"

شلبي ، أحمد ابراهيم . ( ١٩٩٧ ) . *تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم العام* . القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب .

الشويحات ، صفاء نعمة و الخوالدة ، محمد محمود. ( ٢٠١٣ ) . *اتجاهات طلبة الجامعات نحو المشاركة السياسية في الأردن : دراسة وصفية تحليلية* . *مجلة دراسات العلوم التربوية* ، ٤٠ ، ٧٨٢ - ٧٩٧ .

عامر ، طارق عبد الرؤوف و المصري ، ايهاب عيسى. ( ٢٠١٣ ) . *مؤسسات التربية والتنشئة السياسية* . القاهرة : مؤسسة طبية للنشر والتوزيع .

عبدالله ، عبد السلام السيد . ( ٢٠٠١ ) *التعبئة السياسية والوعي الانتخابي في القرية المصرية : دراسة ميدانية في محافظة الدقهلية* . *مجلة كلية الآداب : جامعة المنصورة* ، ( ٢٩ ) ، ١٣٣-٢٤٦ .

عبود ، عبدالغني. ( ١٩٩٤ ) . *التعليم في المرحلة الأولى واتجاهات تطويره* . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .

عمران ، خالد عبد اللطيف محمد و عارف ، نجاه عبده . ( ٢٠١٥ ) . *فاعلية تدريس وحدة تعليمية مقترحة في الدراسات الإجتماعية لتحقيق بعض أهداف الثقافة الإنتخابية لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادي* . *المجلة التربوية: كلية التربية- جامعة سوهاج* ، (٤٠) ، ٤٩٦-٥٦٦ .

فليه ، فاروق عبده و التركي ، أحمد عبد الفتاح. ( ٢٠٠٤ ) . *معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً* . الإسكندرية : دار الوفاء ادنيا الطباعة والنشر .

قزامل ، سونيا هانم على . ( ٢٠١٣ ) . *تنمية الوعي الانتخابي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية بشمال سيناء* . *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية* ، ( ٥١ ) ، ٤٥ - ٨٧ .

قطاطو ، عبد العزيز محمد . ( ٢٠١٦ ) . *الانتخابات البرلمانية ٢٠١٥ رؤية تحليلية نقدية مقارنة* . القاهرة : الحكمة للطباعة والنشر والتوزيع .

قنديل ، محمود و قاعود، علاء. ( ٢٠١١ ) . *اعرف حقوقك الانتخابية (انتخابات ما بعد ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١)* . القاهرة : المنظمة العربية لحقوق الانسان .

اللجنة العليا للانتخابات المصرية . تم الاسترجاع من موقع <https://www.elections.eg/>

اللقاني ، أحمد حسين و الجمل، على أحمد . ( ١٩٩٦ ) . *معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس* . القاهرة : عالم الكتب .

## "أبعاد الوعي الانتخابي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الخبراء"

مجمع اللغة العربية . ( ٢٠٠٤ ) . المعجم الوسيط . القاهرة : مكتبة الشروق الدولية .

مشرف ، شيرين عيد مرسي . (٢٠٠٧) . دور التعليم الأساسي في تنمية قيم المواطنة ( رسالة ماجستير) . كلية التربية ، جامعة بنها .

Campbell, D . ( 2002 ) . the civic side of school reform : how do school vouchers affect civic education? .working paper of the center for the study of democratic politics, Princeton university .

Capaccio,D. and Hirczy,W.( 1999 ) . Youth voter participation .international institute for democracy and electoral assistance . Mexico.

Hanns seidel foundation ( 2012 ) . problematic of elections Africa: How to master the electoral process? New strategies and strengthening electoral capacities .African training and research centre in administration for development . Tangier, Morocco.

Markowitz, D. (2009 ) .The Impact of Civics Education on the Attitudes , Behaviors and Disposition of Youth. Retrieved from : [http://Civicmission.S3.amazonaws.com/118//6/3/174/vt-secretary – of state- shows- Effectiveness of Interactive- Civic-Learning](http://Civicmission.S3.amazonaws.com/118//6/3/174/vt-secretary-of-state-shows-Effectiveness-of-Interactive-Civic-Learning) .

McDevitt ,M.& Kioussis ,s.(2006 ).Experiments in political socialization: kids voting USA as a Model for civic Education Reform .*the center for Information& Research on civic learning & Engagement* .

Nicholson, S. ( 2003 ) . the political environment and ballot proposition awareness .American journal of political science , 43 (3), 403 – 410.

Prince ,M .(2012) . Electoral participation of electors with disabilities : Canadian practices in a comparative context .Elections Canada . Retrieved from: [http://www.elections.ca/res/rec/part/spe/dis\\_e.pdf](http://www.elections.ca/res/rec/part/spe/dis_e.pdf)