



"الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية"

إعداد

عزة أحمد عطية

أ.د/ محمود أحمد عمر

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية-جامعة عين شمس

ISSN : 2535- 2032 print)

ISSN : 2735-3184 online)

العدد ١٣٢ يونيو ٢٠٢١م

مقر المجلة: كلية التربية - جامعة عين شمس - روكسي - مصر الجديدة - القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. e.a.for.social.studies@gmail.com

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية

عزة أحمد عطية

ملخص

يهدف البحث الحالي إلى إعداد مقياس المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والتحقق من خصائصه السيكومترية على عينة بلغت (١٢٠) تلميذ ، واستخدم التحليل العاملي الإستكشافي بطريقة المكونات الأساسية ، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن المقياس يتشبع على عاملين ، كما تمتع المقياس بثبات مرتفع حيث بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمقياس ككل (٠,٨٠)، وتميز أيضا باتساق داخلي مرتفع .

Abstract

The current research aims to prepare a measure of the future orientation of middle school students and check its psychometric properties on a sample of (120) students, the exploratory factor analysis was used using the principal components method, and the results of the study concluded that the scale is saturated on tow factors, and the scale has enjoyed High reliability as the value of the Cronbach's alpha for the scale as a whole (0.80), and also characterized by a high internal consistency.

الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية

عزة أحمد عطية

مقدمة :-

تعتبر الطفولة من أهم مراحل نمو الفرد علي الإطلاق، حيث تتشكل فيها شخصية الطفل وتظهر ملامحه بما يؤثر علي مراحل حياته المقبلة، فكل طفل يولد ولديه طاقات كامنة هائلة للنمو والتطور، وتصاحب هذه المرحلة مجموعة من الخصائص أهمها كثرة اللعب والنشاط والحركة كظاهرة طبيعية لمرحلة الطفولة، ولكن قد تأخذ هذه الخصائص مساراً سلبياً أو إيجابياً، ومن المظاهر السلبية للمرحلة الإنطواء والخجل والخوف أو علي النقيض الإفراط في النشاط وتشتت الانتباه. ويعتبر اضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط "Attention Deficit & Hyperactivity Disorders" من أكثر الإضطرابات انتشاراً في هذه الفئة العمرية ؛ ويمثل تحدياً كبيراً لكثير من الأسر والمدارس ، حيث يمكن ملاحظته لدى الأطفال في سنوات ما قبل المدرسة ، وتتراوح نسبته في المدارس الابتدائية حوالي ٦,٢% . (إلهامى عبدالعزيز ومحمود حمودة ، ٢٠٠٠ : ٣٤٠)

ويعانى هؤلاء الأطفال من مشكلات في الانتباه وعدم القدرة على التحكم في الإندفاع ، وصعوبة في ضبط مستوى النشاط ، وهو ما يؤدي بدوره إلى إعاقة الأداء الوظيفي اليومي للطفل في حياته الأسرية والمدرسية والإجتماعية (منى عزالدين : ٢٠١٠ ، ٥) ، كما تظهر أعراض نقص الإنتباه وفرط النشاط في عدم القدرة على التركيز وتشتت الإنتباه وكذلك عدم القدرة على تنظيم المعلومات وإسترجاعها ، بل ومعالجتها في الوقت المناسب مع الإندفاع والتهور في إصدار الإستجابات المختلفة ، وكذلك الحركة الزائدة غير المنتظمة وغير الهادفة ، بالإضافة إلى عدم القدرة على التحكم الذاتي ؛ مما يؤثر سلباً على هؤلاء الأطفال (غادة سويفى : ٢٠١٠ ، ٤) .

والأطفال الذين يعانون من هذا الاضطراب ربما يعانون أيضاً من مشكلات وظيفية مثل الصعوبات المدرسية ، والتحصيل المتدنى ، ومشكلات في العلاقات مع أفراد الأسرة والأقران ، بالإضافة إلى تدنى تقدير الذات لديهم ، والطفل ذا اضطراب الانتباه والنشاط الزائد بأنه ذلك الطفل الذى يبدي مستوى غير مقبول من النشاط الحركى ، وعدم القدرة على تركيز الانتباه لمدة طويلة ، وعدم القدرة على إقامة علاقات إيجابية مع الآخرين ، ويظهر ضعف الانتباه قبل سن ٧ سنوات لمدة لاتقل عن ٦ شهور ، وقد يمتد إلى مرحلة الرشد ، وقد يستمر مدى حياة (نيرمين إبراهيم محمد ، ٢٠١٩) . لذا تهدف الدراسة

الحالية إلى إعداد مقياس لقياس المشكلات السلوكية وجساب الخصائص السيكومترية له من صدق وثبات .

مشكلة البحث :

انبثقت مشكلة البحث الحالية من تفاقم المشكلات السلوكية بشكل متزايد بين تلاميذ المدارس الابتدائية و بسؤال المتخصصين حيث أن عمل الباحثة مع كثير من أولياء الأمور والمعلمين والقائمين على العملية التعليمية وجد أن السلوك العدواني و الكذب وانخفاض تقدير الذات يعتبروا من أهم المشكلات السلوكية التي يتعرض لها التلاميذ ، و قد ترجع لعدة أسباب منها الأسلوب الخاطيء فى التربية وتشجيع الأسرة أحيانا على ذلك السلوك وقد يرجع إلى التقليد .

إن و يمكن القول انه بالرغم من اتسام هذه المرحلة بالبراءة والأمل إلا انها لا تخلو من المشكلات المتعددة التي تواجه الأطفال فى هذه المرحلة المهمة فى كافة جوانب حياتهم الشخصية والنفسية والإجتماعية والتربوية ، ومن أهم المشكلات والاضطرابات التي تتجلى وضوحاً وتكثر ظهوراً فى مرحلة الطفولة وحتى مرحلة المراهقة المشكلات السلوكية (موضوع الدراسة) وتحتل المتغير الثانى فى الدراسة ، حيث تظهر هذه المشكلات والاضطرابات السلوكية والسلوكيات المشكلة لدى الطلبة فى المراحل المختلفة فى أشكال متعددة فمنها (العدوان) و (تشتت الانتباه) ، (العناد) وغيرها من المشكلات السلوكية ، وهذا ما أكد عليه (صلاح أبو ناهيه ، ١٩٩٣) فى دراسته التي تشير إلى أن المشكلات السلوكية ه واحدة من أبرز المشكلات أو الاضطرابات النفسية والجسمية التي يعانى منها الأطفال سواء كان هؤلاء الاطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة ، أو فى مرحلة المدرسة الابتدائية .

ويتضح ذلك فى أغلب الدراسات التي أجريت على مشكلات الأطفال ، سواء فى المجتمعات الأجنبية أو فى البيئة العربية ، فقد أظهرت نتائج بعض هذه الدراسات أن المشكلات السلوكية حصلت على أعلى التقديرات من قبل المعلمين وأولياء الأمور من بين مجالات عديدة للمشكلات النفسية عند الأطفال . ففى دراسة (محمد السيد عبدالرحمن ، ١٩٩٨) المسحية لمشكلات حصلت على أعلى النسب من حيث شيوعها ، حيث بلغت شيوعها ٤٢,٩ % .

غير أنه توجد قلة فى المقاييس فى قياس المشكلات السلوكية فى الدراسات السابقة سواء على الصعيد الأجنبى أو العربى ، لذا تسعى الدراسة الحالية إلى بناء مقياس يهدف إلى قياس المشكلات السلوكية فى البيئة العربية والتحقق من الخصائص السيكومترية له من صدق وثبات ، حيث توجد قلة فى الدراسات التي هدفت إلى قياس المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، ونظرا لندرة الدراسات التي تناولت المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية -على حد علم الباحثين -

لذلك يسعى الباحثين إلى إثراء المكتبة السيكومترية العربية بمقياس من شأنه مساعدة الباحثين في قياس المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

وفيما يلي يمكن تلخيص مشكلة البحث الحالية في مجموعة من النقاط التالية:

- ١- الإشارة إلى أهمية دراسة المشكلات السلوكية في العديد من الدراسات الأجنبية .
- ٢- ندرة الدراسات العربية - في حدود علم الباحثين - التي بحثت المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- ٣- الحاجة لوجود مقاييس عربية تهدف لقياس المشكلات السلوكية داخل البيئة العربية وبصفة خاصة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٤- تركيز الدراسات السابقة على فئات أكبر مثل المرحلة الإعدادية و الثانوية دون التركيز على المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

أهداف البحث :

يسعى البحث إلى إعداد أداة تهدف إلى قياس المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وحساب الخصائص السيكومترية له من صدق وثبات .

أهمية البحث :

ترجع أهمية هذا البحث إلى تناول المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وتقديم مقياس عربي لقياسه .

- التحديد الإجرائي للمصطلحات :

١- المشكلات السلوكية Behavioral problems

يقصد بالمشكلات السلوكية تلك الأنماط السلوكية غير المرغوبة في ضوء المرحلة العمرية للطفل ومعايير الثقافة القائمة في مجتمعه . والتي تصدر عن الطفل بصورة حادة ومتكررة عبر العديد من المواقف ، وتحول دون إحساس الطفل بالسعادة وتكوينه لعلاقات طيبة مع الآخرين رفاقاً وراشدين ، والاستفادة من الخبرات والأنشطة المتاحة في بيئة رياض الأطفال . (عفاف عجلان ، ١٩٩١ :

(١٦٠١٥)

وتعرفها "سميرة على" : بأنها جميع التصرفات التي تصدر عن الطفل بصفة متكررة أثناء تفاعله مع البيئة والمدرسة ولا تتفق مع معايير السلوك السوى المتعارف عليه فى البيئة الاجتماعية ، ولا تناسب مرحلة نمو الطفل وعمره . (سميرة على ، ١٩٩٢ : ١٢)

التعريف الإجرائى للمشكلات السلوكية :

هى أشكال السلوك غير التكيفى التى تصدر عن الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه فى الأبعاد الآتية : العدوان ، الكذب و المحددة بناء على مقياس المشكلات السلوكية المستخدم من قبل الباحثة والذى يحدد المشكلات السلوكية بالدرجة التى يحصل عليها الطفل فى المقياس .

الطريقة و الإجراءات :

عينة البحث :

تكونت عينة البحث الحالية من (١٢٠) تلميذ من تلاميذ المرحلة الابتدائية .

أداة الدراسة :

قام الباحثين بإعداد مقياس المشكلات السلوكية بعد إطلاعهم على طرق القياس بالدراسات السابقة ، وعلى الأطر النظرية بمتغيرات الدراسة الحالية .

- مقياس المشكلات السلوكية (إعداد الباحثان)

الهدف من المقياس:

يهدف المقياس إلى تحديد مستوى المشكلات السلوكية لدى التلاميذ من ذوى فرط الحركة وتشتت الانتباه.

خطوات إعداد المقياس:

اعتمدت الباحثة فى بناء المقياس على العديد من المصادر الرئيسية، ولتحديد بنية هذا المقياس قامت الباحثة بالاستعانة بالمصادر التالية:

- ١- الدراسات السابقة - العربية والأجنبية - المتعلقة بموضوع المشكلات السلوكية.
- ٢- الأطر النظرية المختلفة حول المشكلات السلوكية للطفل.
- ٣- الاعتماد على عدد من المقاييس السابقة التى قاست المشكلات السلوكية ، ويمكن توضيح ذلك من خلال الجدول التالى :

جدول (١) المقاييس المعتمد عليها فى بناء مقياس المشكلات السلوكية

اسم الباحث وسنة النشر	اسم المقياس	ابعاد المقياس	أمثلة من المفردات
وفاق صابر عبدالله ٢٠١١	مقياس المشكلات السلوكية	القلق والخوف الكذب التشاؤم الغضب الاهمال السرقه العدوان	٢١-٣٩
إبراهيم أحمد على الشلول ٢٠٠٣	قائمة المشكلات السلوكية	المشكلات المدرسية المشكلات النفسية المشكلات الاجتماعية	١-١٣-١٤-١٥-١٨-٢٩-٣٣
صالح حسن أحمد عبدالعزیز الداہری ٢٠٠٩	مقياس المشكلات السلوكية	سلوك ايداء الذات ونوبات الغضب النشاط الزائد وتشتت الانتباه المشكلات الاجتماعية المشكلات التواصلية السلوك العدواني	٢-١٠
إجلال الأمين عبدالله ٢٠١٧	مقياس الانحرافات السلوكية	الانحرافات السلوكية العناد السرقه الكذب	٢٣-٢٩-٣٨

واستناداً الى كل هذه المصادر ، تم تصميم مقياس الدراسة - مقياس المشكلات السلوكية للتلاميذ من ذوى فرط الحركة وتشتت الانتباه.

- وصف المقياس

- تكون المقياس في صورته المبدئية من (٤٠) عبارة موزعة على أربع أبعاد هي:
- البعد الأول : مشكلات تتعلق بالنظام داخل الفصل : مثل النشاط الزائد ، كثرة الثرثرة ، عدم الانتباه ، يخرب حائط الفصل ، لا يحافظ على نظافة الفصل ويتكون من (٧ عبارات) .
 - البعد الثاني : مشكلات تتعلق بالعلاقات مع الآخرين :مثل أخذ أدوات زملائه دون علمهم ، مضايقه زملائه ، لا يهتم بما يقوله المدرس ، ويتكون من (١١ عبارة) .
 - البعد الثالث : مشكلات أكاديمية :منها كثرة الغياب ، الخروج كثيرا من الفصل ، لا يعمل الواجبات المطلوبة منه ، لا يركز مع المدرس ، ويتكون من (١١ عبارة) .
 - البعد الرابع: العدوان : المشاجرة ، العدوان الجسمي واللفظي ، التخريب ، ويتكون من (١١ عبارة) .

وقد روعي عند إعداد العبارات ما يلي:

- أن تكون العبارات واضحة وسهلة الفهم بالنسبة لأفراد العينة.
- أن تعبر كل عبارة عن البعد الذي تقيسه.
- أن تتناسب العبارات مع خصائص أفراد العينة.
- أن تراعى المستوى التعليمي والثقافي والبيئي لأفراد العينة.

- تصحيح المقياس :

تم وضع أمام كل مفردة مقياس ثلاثي (دائماً ، أحياناً ، أبداً)، ويضع التلميذ علامة (√) في الخانة التي تتوافق معه. حيث يعطى التلميذ ثلاث درجات إذا اختار البديل " دائماً " ودرجتين إذا اختار البديل "أحياناً" ، ودرجة واحدة إذا اختار البديل "أبداً" بالنسبة للمفردات الإيجابية و العكس بالنسبة للمفردات السلبية، وبذلك تتراوح درجات المقياس بين ٤٠ - ١٢٠ ، وكل زيادة في الدرجة تدل على ارتفاع في مستوى المشكلات السلوكية .

إجراءات التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس :

في البداية تم عرض مفردات المقياس في صورته الأولى والذي اشتمل على (٤٠) مفردة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس التربوي و الصحة النفسية وبلغ عددهم (١٠) محكمين " ملحق () " لإبداء رأيهم حول مدى صلاحية المفردات لمقياس المشكلات السلوكية ، ومدى

انتماء كل مفردة للبعد الخاص بها، و قد بلغت نسبة اتفاق المحكمين ٨٠ % فأكثر ، وقد تمثلت آرائهم ومقترحاتهم فى تعديل صياغة المفردات أو العبارات كي تصبح أكثر ملائمة مع هدف المقياس، وأدق صياغة، وأكثر وضوحاً وفهما لعينة الدراسة، والجدول التالي يوضح أمثلة من هذه التعديلات كما يلي:

جدول (٢)

أمثلة لبعض المفردات التي تم تعديل صياغتها وكذلك حذفها لمقياس المشكلات السلوكية في ضوء آراء المحكمين

العبرة بعد التعديل	العبرة قبل التعديل
أكثر من الغياب	كثير الغياب
أتأخر عن مواعيد المدرسة	يتأخر عن مواعيد المدرسة
اتهرب من الواجبات المدرسية	التهرب من الواجبات المدرسية
استهتر بالقيم الدينية	يستهتر بالقيم الدينية
أغش فى الامتحانات	يفش فى الامتحانات
أقاطع المدرس أثناء الشرح	مقاطعة المعلم أثناء الشرح

الصورة النهائية للمقياس :

و بذلك يتكون المقياس فى صورته النهائية من (٤٠) مفردة موزعة على أربع أبعاد على النحو التالي :

- ١- مشكلات تتعلق بالنظام داخل الفصل ويتكون من (٧) عبارات .
- ٢ - مشكلات تتعلق بالعلاقات مع الآخرين ويتكون من (١١) عبارة .
- ٣ - مشكلات أكاديمية ويتكون من (١١) عبارة.
- ٤ - العدوان ويتكون من (١١) عبارة.

وتم تطبيق مقياس المشكلات السلوكية فى صورته النهائية على عينة قوامها (١٢٠) تلميذ لحساب صدق وثبات المقياس ، و ذلك على النحو التالي :

الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية:

للتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس: تم التحقق من صدق وثبات المقياس ويتضح ذلك فيما يلي:

الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات كل بعد بالدرجة الكلية له ، والتي نتجت من تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية. ويمكن توضيح النتائج من خلال الجدول التالي:

جدول (٣)

يوضح الاتساق الداخلي لكل بعد على مقياس المشكلات السلوكية (ن=١٢٠)

العنوان		مشكلات أكاديمية		مشكلات تتعلق بالعلاقات مع الآخرين		مشكلات تتعلق بالنظام داخل الفصل	
معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
**٠,٥٢	٥	**٠,٦٦	١	**٠,٦٤	٩	**٠,٦٥	٣
**٠,٤٩	١٤	**٠,٦٢	٢	**٠,٤٥	١٠	**٠,٥٤	١١
**٠,٤٦	٢٥	**٠,٦٢	٤	**٠,٧٥	١٦	**٠,٧٤	١٥
**٠,٤٨	٢٦	**٠,٧٥	٦	**٠,٦٣	١٧	**٠,٦٩	٢٢
**٠,٤٩	٣٠	**٠,٦٢	٧	**٠,٦٨	١٩	**٠,٧٤	٢٤
**٠,٤٩	٣١	**٠,٤٩	٨	**٠,٦٣	٢٠	**٠,٦٨	٢٨
**٠,٥٩	٣٢	**٠,٤٣	١٢	**٠,٦٩	٢٣	**٠,٣١	٤٠
**٠,٧٠	٣٣	**٠,٤٤	١٣	**٠,٧٢	٢٧		
**٠,٤٩	٣٤	**٠,٥٠	١٨	**٠,٧٣	٢٩		
**٠,٥٦	٣٥	**٠,٤٢	٢١	**٠,٨١	٣٧		
**٠,٥١	٣٦	**٠,٥٥	٣٨	**٠,٦٦	٣٩		

** دال عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من جدول (٣) أن جميع مفردات أبعاد المقياس كانت دالة عند مستوى ٠,٠١ ، و الذى يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس، كما تم حساب الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للمقياس و كانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (٤) معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية لمقياس المشكلات السلوكية

معامل الارتباط	البعد
**٠,٨٢	مشكلات تتعلق بالنظام داخل الفصل
**٠,٨١	مشكلات تتعلق بالعلاقات مع الآخرين
**٠,٨٦	مشكلات أكاديمية
**٠,٧٩	العدوان

** دال عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين كل بُعد من الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي .

الصدق :

-التحليل العاملي الاستكشافي لمفردات مقياس المشكلات السلوكية-

هدفت هذه الخطوة إلي الكشف عن البنية العاملية Factorial Structure للقائمة وتحديد العوامل المتميزة فيها ، و قد طبق المقياس علي (١٢٠) تلميذ وتلميذة و استخدم التحليل العاملي الاستكشافي لمفردات المقياس (٤٠ مفردة) بطريقة المكونات الأساسية (PC) Principal Components لهوثلينج و التدوير المتعامد بطريقة الفاريمكس Varimax ، و اعتمد على محك كايزر Kaiser (لا نقل قيمة الجذر الكامن / القيمة المميزة Eigenvalue عن الواحد الصحيح) ، و استبعدت المفردات ذات التشبعات الأقل من (٠,٣٠) . وقد أسفر التحليل عن ظهور ١٣ عامل " بجذر كامن قيمته ١ فأكثر " تفسر (٥٢,٢٨ %) من قيمة التباين الكلي للمقياس . و يمكن عرض نتائج التحليل العاملي في الجدول () التالي :

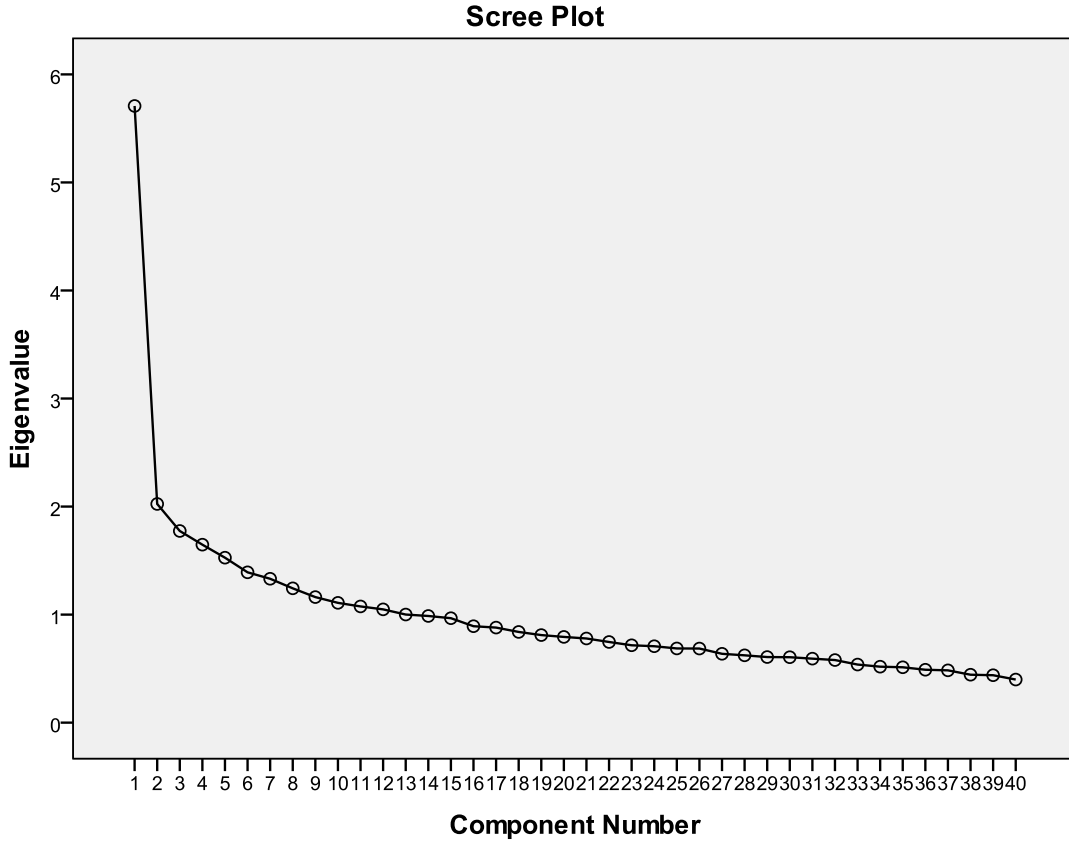
جدول (٥) تشبعات مفردات مقياس المشكلات السلوكية بالعوامل المشتقة بعد التدوير باستخدام التحليل العنقري

الاستكشافي

العامل المفردة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١	٠,٦٩												
٤	٠,٦٤												
٢٨	٠,٦٢												
٣٤	٠,٥٦												
٥	٠,٤٨												
٢١	٠,٤												
١٩		٠,٦٢											
٣٠		٠,٦٢											
٣٧		٠,٦											
١٥		٠,٤٧											
٢٣		٠,٤٣											
٢٠		٠,٤٣											
١٤			٠,٦٩										
٨			٠,٦										
٩			٠,٥٨										
٢٦			٠,٤٩										
٣٢			٠,٤٨										
٦				٠,٧٥									
٢٢				٠,٥٤									
٣٩				٠,٥٣									
٣٦				٠,٤٦									
١٣					٠,٦٦								
٢٧					٠,٥٤								
٢٩					٠,٤٧								
١٢					٠,٣٥								
١٠						٠,٦٨							
١١						٠,٦٤							

العامل المفردة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
٣٨							٠,٧٨						
٢٥							٠,٥٤						
٣٥							٠,٤٥						
١٨							٠,٦٨						
٢٤							٠,٤٢						
٤٠													
١٧							٠,٧٣						
٣١							٠,٥						
٢									٠,٦١				
٧									٠,٥٩				
٣٣										٠,٨١			
٣											٠,٧٥		
١٦												٠,٨٤	
القيمة المميزة	٥,٧١	٢,٠٢	١,٧٧	١,٦٥	١,٥٣	١,٣٩	١,٣٣	١,٢٤	١,١٦	١,١١	١,٠٨	١,٠٥	١
% للتباين المفسر لكل عامل	٦,٠٤	٥,٧٥	٥,٥٣	٥,٢٠	٤,٧٦	٤,٣٥	٤,٠٤	٣,٦١	٣,٤٩	٣,٤٥	٣,٠٦	٣,٠٠	٢,٨٣
قيمة التباين المفسر للمقياس لكل	٥٢,٢٨												

ويتضح من مخطط الانتشار Scree Plot تمايز عاملين و ذلك من خلال الشكل التالي :



شكل (١) العلاقة بين القيمة المميزة وعوامل مقياس المشكلات السلوكية

يتضح من جدول (٥) والشكل (١) تمايز عاملين: الأول: تشبع عليه (٦) مفردات امتدت تشبعاتها من ٠,٤٠ إلى ٠,٦٩ ، و فسر هذا العامل ٦,٠٤ % من التباين الكلي المفسر بواسطة المقياس ، وبلغت قيمته المميزة (٥,٧١) ، و يمكن تسمية هذا العامل " مشكلات أكاديمية" .

والثاني: تشبع عليه (٦) مفردات امتدت تشبعاتها من ٠,٤٣ إلى ٠,٦٢ ، و فسر هذا العامل ٥,٧٥ % من التباين الكلي المفسر بواسطة المقياس ، وبلغت قيمته المميزة (٢,٠٢) ، و يمكن تسمية هذا العامل في ضوء أعلى التشبعات " مشكلات تتعلق بالعلاقات مع الآخرين " .

و يستدل من هذه النتائج أن التحليل العاظمى الاستكشافي أظهر وجود عاملين متميزين هما : مشكلات أكاديمية، و مشكلات تتعلق بالعلاقات مع الآخرين.

ثبات مقياس المشكلات السلوكية :

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس ب طريقة ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس و المقياس ككل، وبطريقة إعادة الاختبار على عينة (٥٠) تلميذ مشتقة من عينة إعداد الأدوات والجدول التالي يوضح معاملات الثبات:

جدول (٦) معاملات الثبات لأبعاد مقياس المشكلات السلوكية والمقياس ككل

البعد	معامل ألفا كرونباخ	طريقة إعادة الاختبار
مشكلات أكاديمية	٠,٧٦	** ٠,٨١
مشكلات تتعلق بالعلاقات مع الآخرين	٠,٧٥	** ٠,٧٦
مفردات البعدان ككل	٠,٨٠	** ٠,٨٠

** دال عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق (٦) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة والذي يؤكد ثبات مقياس المشكلات السلوكية ، وبذلك فإن الأداة المستخدمة تتميز بالصدق و الثبات و يمكن استخدامها علمياً .

المراجع

- إلهامى عبدالعزيز ومحمود عبدالرحمن حموده (٢٠٠٠) : سيكولوجية نوى الاحتياجات الخاصة . القاهرة : دار الكتب .
- غادة سويفى (٢٠١٠) . فعالية برنامج لتنمية الإنتباه والذاكرة العاملة وضبط الذات لدى الأطفال الموهوبين نوى إضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد . رسالة دكتوراة (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة أسيوط.
- صلاح أبو ناهية (١٩٩٣) : بناء قائمة المشكلات لدى الأطفال فى البيئة الفلسطينية . قطاع غزة ، مجلة التقويم والقياس النفسى والتربوى ، العدد الأول ، فبراير .
- محمد السيد عبدالرحمن ١٩٩٨ : نظريات الشخصية . القاهرة : دار قباء .
- عفاف محمد محمود عجلان (١٩٩١) : بعض المشكلات السلوكية لدى أطفال ما قبل المدرسة وعلاقتها ببعض المتغيرات المتعلقة بالطفل والأسرة ونوعية الرعاية المقدمة فى دور رياض الأطفال . رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
- سميرة على جعفر أبو غزالة (١٩٩٢) : تعديل أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً لدى أطفال المدرسة الإبتدائية باستخدام برنامج إرشادى فى اللعب . رسالة دكتوراة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- فتيانى أبو المكارم السيد (٢٠٠٠) . مدى فاعلية برنامج إرشادى فى تخفيف حدة السلوك العدوانى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . رسالة ماجستير ، معهد الدراسات للطفولة ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- مروة صلاح الدين عبدالظاهر حسين (٢٠١٠) . فاعلية برنامج إرشادى باستخدام الأنشطة الفنية لتخفيف بعض المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة . رسالة ماجستير "غير منشورة" ، قسم الصحة النفسية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- مارى عادل (٢٠١٢) . الوظائف التنفيذية لدى الأطفال الذين يعانون من إضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط المصاحب والغير مصاحب بإضطراب السلوك المشكل وإضطراب التحدى المعارض . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الطب ، جامعة القاهرة .
- فتحية نصير (١٩٩٤) . دراسة مقارنة للمشكلات السلوكية لدى الأطفال المحرومين من الوالدين والأطفال المقيمين مع والديهم ، رسالة ماجستير ، بحث غير منشور ، جامعة القاهرة .
- فتح الباب عبد الحلیم سيد، (١٩٩٧). البحث في الفن والتربية الفنية، ط2، عالم الكتب، القاهرة.

فاتن سيد أبو صباع (١٩٩٢) . دراسة مقارنة للمشكلات السلوكية التي يتعرض لها أطفال قرية SOS ، وعلاقتها ببعض جوانب الشخصية بهؤلاء الأطفال ، رسالة دكتوراة ، غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .

غزالة الطيف (٢٠٠٥) . فاعلية استخدام الرسم كأسلوب ارشادي لتخفيض السلوك العدواني ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة مصراته ، ليبيا .

عبدالمنعم أحمد الدردير (١٩٩٩) . بعض العوامل النفسية للتلاميذ ذوي اضطراب عجز الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد مقارنة بالتلاميذ الأسوياء . مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، جامعة حلوان ، عدد ٥ ، ص ٥١ .