

**برنامج مقترح فى طريقة العمل مع الجماعات وتنمية
القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الثانوية**

**A proposed Program in Social Group Work Method and
Development of the moral values for the students
of the secondary stage**

| | |
|-----------|---------------|
| ٢٠٢١/٧/١٧ | تاريخ التسليم |
| ٢٠٢١/٧/٢٧ | تاريخ الفحص |
| ٢٠٢١/٨/٥ | تاريخ القبول |

إعداد

فأدة سيد محمد عبد الحميد

برنامج مقترح في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الثانوية

اعداد وتنفيذ

غادة سيد محمد عبد الحميد

ملخص الدراسة:

تهتم الكثير من الدول في وقتنا الراهن بالابتكار التكنولوجي وسيطاً لبناء آلية دافعة تؤثر على السياسة البيئية المرنة على التنمية المستدامة، وبدأت المجتمعات في الاهتمام بالتنمية المجتمعية والتعليم معاً والعمل على تمكين المجتمعات المحلية والتركيز على دور الفرد في عملية التنمية. والخدمة الاجتماعية هي إحدى المهن التي تهدف إلى مساعدة الناس من خلال إحداث تغييرات اجتماعية مرغوبة في الأفراد والأسر والجماعات، ومما لا شك فيه أن القيم الأخلاقية هي الدعامة الأولى لحفظ كيان الأمم والشعوب، ولهذا أول ما توجهت إليه عناية الفلاسفة والمفكرين ورواد الإنسانية وحملة مشاعر التنوير والتثقيف دعوتهم إلى تربية القيم الأخلاقية، فتعد القيم الأخلاقية من أهم المدخلات التي تحكم السلوك البشري حيث إنها تقوم بدور هام على المستوى الفردي أو المجتمعي فهي أساس اختيار أفضل السلوكيات لتحقيق التماسك الاجتماعي. ويحتاج طلاب مرحلة الثانوية العامة إلى تدعيم وتنمية وتربية القيم الأخلاقية لديهم، فمرحلة الثانوية العامة من المراحل المهمة في حياة الأفراد لأنها تواكب مرحلة المراهقة حيث التغيرات النفسية والفسولوجية والاجتماعية. فهي من المراحل الهامة التي تبنى كثير من النظم التعليمية في البلاد اهتماماً بها لما لها من أثر في تشكيل الشباب في فترة المراهقة.

الكلمات المفتاحية: تنمية، القيم الأخلاقية، طلاب المرحلة الثانوية.

A proposed Program in Social Group Work Method and Development of the moral values for the students of the secondary stage

Abstract

Many countries are currently interested in technological innovation as a mediator to build a driving mechanism that affects the flexible environmental policy on sustainable development, and societies have begun to pay attention to community development and education together, work to empower local communities and focus on the role of the individual in the development process.

Social work is one of the professions that aims to help people through making desirable social changes at individuals, families, and group. And undoubtedly that moral values are the first prop to preserve the entity of nations and people and for this; the first thing that the philosophers, thinkers, pioneers of humanity, and torchlight bearers of enlightenment and edification directed at, was their call to educate moral values, so moral values considered of the most important inputs that control the human behavior which play an important role at the individual or societal level, it is basis of choosing best behaviors to achieve social cohesion.

High school students need to consolidate, develop, and educate their moral values. High school stage is one of the important stages in people life because it keeps up the adolescence stage which have psychological, physiological, and social changes, it is important stage that a lot of educational systems in the countries show interest in it; because of its impact on shaping youth at adolescence period.

Key words: Development, Moral Values, High School Students.

أولاً: مشكلة الدراسة

إن التنمية نمط حياة جديد يتضمن قيما واتجاهات ووسائل وأهداف، وأن مباشرة الأهداف . ينبغي أن يسبقها ويصحبها ويعقبها فكر بصير يعصم من التقليد غير النافع، وتقويم موضوعي خلاق يضع البدائل الرشيدة في سياق القيم الأساسية للمجتمع في نطاق استراتيجية مستنيرة مرنة.

(حلاوة.صالح، ٢٠٠٩، ٢٧:٢٨)

ويعتبر العنصر البشري من أهم العناصر المؤثرة في التنمية فهو دعامة الانتاج . وهو العنصر الذي لا يمكن الاستغناء عنه في عمليات التنمية كما يستغرق إعداداه وتنشئته وقتا طويلا فالعنصر البشري يجب أن يحتل مكان الصدارة في ميدان التنمية.

(حبيب. حنا، ٢٠١١، ٣٤١)

والتعليم يتعلق بإعداد الأفراد للعيش بشكل جيد في عالم يستحق العيش فيه، لذلك للتعليم أغراض مزدوجة وهي تطوير الأفراد والمجتمع ككل، وبالتالي يجب على التعليم أن يهتم بتطوير وتشكيل الافراد بالتزامن مع تطوير وتشكيل المجتمع الذي نعيش فيه. وكلاهما متشابك ويعتمد كلا منهما على الآخر.

(Grootenboe, 2018,4)

وتعد المدرسة مؤسسة تعليمية تربوية ذات أهداف اجتماعية لأنها من المؤسسات التي يعهد إليها المجتمع مهمة إيجابية واتجاهات بناءة بالإضافة إلى اكسابهم المعارف والخبرات والمهارات التي تمكنهم أن يكونوا مواطنين صالحين لأمتهم ومجتمعهم.

(على، ٢٠٠٨، ٦٣)

فتعمل على تعديل الاتجاهات السلبية لدى الطلاب ووقايتهم من الانحراف ودعم الاحساس بالانتماء وحمائيتهم من الاستقطاب الفكري، والمساهمة في تنمية قدراتهم والتأثير على سلوكياتهم بما ينتج عنه مواطنون صالحون.

(السروجي.على، ٢٠٠٩، ١١٣)

وتعد المرحلة الثانوية من المراحل الهامة التي تبنى الكثير من النظم التعليمية الحديثة في البلاد المتقدمة والنامية على حد سواء اهتماما كبيرا بها لما لها من أثر في تشكيل الشباب في فترة المراهقة، وللدور الهام الذي تلعبه في تكوين المواطن الصالح.

(على، ١٩٧٩، ٦٥)

وفي ضوء المتغيرات التي يمر بها الطالب في هذه المرحلة سواء المتعلقة بنموه الذاتي أو بالنسبة للمجتمع المدرسي الذي يتميز بطابع خاص في المدرسة الثانوية، لذلك فطلاب المدرسة الثانوية أكثر حاجة من أي مرحلة تعليمية إلى نوع خاص من العلاقات الاجتماعية التي تحقق رغباتهم وفي نفس الوقت تحقق احتياجاتهم.

(أحمد.سليمان، ١٩٩٤، ٥٨)

لذلك فإن المرحلة الثانوية مرحلة مهمة لتنمية المهارات اللازمة للمواطنة الصالحة الناضجة بأبعادها المختلفة وما تتطلبه من متطلبات عديدة منها تفهم قيم المجتمع والتجاوب مع التطورات الاقتصادية والاجتماعية التي يمر بها العالم اليوم وقبول فكرة التغيير الاجتماعي والمادى وتكوين العقلية العلمية المنفتحة لكل مستحدثات العصر.

(طلعت، ٢٠١١، ٣٧)

والقيم الأخلاقية هي موضوع التربية، وفي نفس الوقت موضوع كل فرد وكل جانب من جوانب الحياة، وهي كذلك موضوع العلوم الإنسانية والطبيعية على السواء. إذ تقف وراء كل عمل إنسانى، وكل تنظيم اجتماعى أو اقتصادى أو سياسى. فموضوعها هو علاقة الإنسان بالكون الذي يعيش فيه، ونظرتة إلى نفسه وإلى الآخرين وإلى سلوكه وأنواع ضبطه وإلى مكانه من المجتمع بانظمته وعلاقاته، بماضيه وحاضره ومستقبله.

(عفيفى، ١٩٧٤، ٢٨٣:٢٨٤)

وهذا ما أكدت عليه دراسة (فوزيه عثمان محمد ٢٠٠٠) والتي جاءت بعنوان دور السياسات التربوية و البيئه المحليه في اكساب القيم الاخلاقيه لطلاب

ومدى تمثلهم لها. وتوصلت أن القيم الأخلاقية اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية وهي: {الإخاء، الاخلاص، أدب الحديث، الأمانة، التسامح، التعقل، تقدير الوقت، التواضع} (عبد الله، ٢٠٠٧)

كما أوضحت دراسة (Munene, James 2016) بعنوان تقييم العلاقة بين القيم الأخلاقية وتطبيقها على المتعلمين وكانت تهدف إلى تحديد فعالية تعليم القيم الأخلاقية في تحقيق السلوك الأخلاقي المستقيم الذي يتضح في الحياة اليومية للمتعلم في المدارس الكينية. وتوصلت إلى أن سوء حالة الانضباط في المدارس الثانوية الكينية يرجع إلى الأساليب المستخدمة في التنمية الأخلاقية فالمواد التي تهدف إلى غرس القيم الأخلاقية لدى المتعلمين يتم التركيز عليها بشكل أكبر في الامتحانات بدلا من التركيز على القيم الأخلاقية التي يغرسها في المتعلمين.

(James, 2016)

فإن للقيم دور كبير في تحقيق استقرار وتماسك المجتمع، فإن القيم عنصر ضروري لتنظيم البناء والعلاقات بين الأساق الاجتماعية في المجتمع، فوجود مجموعة من القيم يلتف حولها أفراد المجتمع هي أساس تماسك وتكامل واستمرار البناء الاجتماعي.

(Dolfsma, 2009, 35)

حيث أن القيم الأخلاقية لها تأثير كبير على سلوك الناس وأساليب تصرفاتهم، ومن ثم فإن مجالات الاختلاف فيها تؤدي إلى اختلافات في أسلوب المعيشة، وهذا في حد ذاته يكون مصدراً أكثر احتمالاً للصراع، لأن الناس تتسامح مع اختلاف الآراء ولكنها تجد صعوبة في التسامح مع أساليب الحياة التي لا يرضون عنها.

(هايدون، ٢٠٠١، ٥٣)

كما استهدفت دراسة (عاهد محمود محمد ٢٠٠٤) بعنوان مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلمهم وكانت تهدف إلى

المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم التي تهدف إلى التعرف على دور السياسات التربوية و البيئة المحلية في اكساب القيم الاخلاقيه لطلاب المرحلة الثانوية و توصلت إلي ان السياسات التربويه تؤدي الي اكتساب القيم الاخلاقيه المرغوب فيه.

(محمد، ٢٠٠٠)

كما أوضحت دراسة (Maxwell Benjamin 2011) والتي جاءت بعنوان تأثير المناخ التنظيمي على انتشار القيم الأخلاقية بين طلاب المرحلة الثانوية العليا بهدف التعرف تأثير المناخ التنظيمي على انتشار القيم الاخلاقيه لدي طلاب المرحلة الثانوية العليا في مدينة تشيناى. و توصلت الي ان الاطفال يتمتعون بقيم اخلاقيه جيدة و انجازات اكاديميه طبيعيه بغض النظر عن المناخ المدرسي العالي و المتوسط و المنخفض و البيئه المنزليه.

(Benjamin, 2011)

وتعد القيم من أهم المدخلات التي تحكم السلوك البشري حيث إنها تقوم بدور هام على المستوى الفردي أو المجتمعي، فهي أساس اختيار أفضل السلوكيات لتحقيق التماسك الاجتماعي، والقيم هي الأحكام التي يمكن أن تصل إلى الفرد من خلال التنشئة الاجتماعية وتتأثر على نطاق واسع من قبل الوالدين والمعلمين والأقران.

(Ghent, 2013, 61)

فالقيم والأخلاقيات أشياء هامة في حياة أي فرد أو جماعة ومنظمة ومجتمع، ومن منطلق عدة أسباب منها على سبيل المثال: إنها عنصر موجه للسلوك الإنساني وللقرارات التي يجب اتخاذها، ولها دور في اختيار الوسائل والغايات بل وتساهم في عملية التنبؤ بهذا السلوك.

(أبو النصر، ٢٠٠٩، ٣٥٦)

وهذا ما أكدت عليه دراسة (صالح بن عطية ٢٠٠٧) بعنوان القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية والتي استهدفت الوقوف على أهم القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية

والخدمة الاجتماعية إحدى المهن التي تهدف إلى مساعدة الناس من خلال تقديم الخدمات الاجتماعية لهم. وكذلك إحداث التغييرات الاجتماعية المرغوبة في الأفراد والأسر والجماعات والمجتمعات بالتعاون مع المهن الأخرى من أجل تحقيق الاستقرار الاجتماعي وتوفير سبل الحياة الكريمة للمواطنين. فالخدمة الاجتماعية تعمل على تشجيع التغيير الاجتماعي، وحل المشكلات ودعم العلاقات الإنسانية وتمكين الناس لتحقيق الرفاهية الاجتماعية.

(Horner, 2012, 3)

فالخدمة الاجتماعية كنظام اجتماعي تستهدف حل مشكلات الإنسان وتنمية قدراته وذلك بالعمل في اتجاهين الأول يرتبط بمساعدة الأفراد على التكيف مع النظم السائدة في المجتمع والآخر يتضمن المساهمة في تعديل تلك النظم أو إيجاد نظم اجتماعية يحتاجها المجتمع من أجل الوصول لرفاهية المجتمع.

(على، ٢٠٠٨، ٤٤)

وطريقة العمل مع الجماعات كأحدى طرق الخدمة الاجتماعية لها هدف رئيسي وهو نمو الفرد والجماعة والإسهام في تغير المجتمع ويتم هذا من خلال أشباع حاجات الأعضاء وحل مشكلاتهم وتنمية قدراتهم وشخصياتهم وإكسابهم الخبرات المختلفة في الحياة الإنسانية، ولن يستطيعوا تحقيق ذلك كله إلا من خلال وجودهم في جماعة وبمساعدة أخصائي يعمل مع هذه الجماعة، ولكي تستطيع الجماعة النمو كجماعة وتسهم في تغير المجتمع فيجب عليها أن تشبع احتياجات أعضائها وتكسبهم الخبرات اللازمة التي تمكنهم من الإسهام في إحداث تغييرات في المجتمع وهذا لن يتحقق إلا من خلال وسيلة أو أداة تتمكن به طريقة العمل مع الجماعات وهو البرنامج الذي يضعه الأعضاء بمساعدة وتوجيه أخصائي الجماعة.

(حسن، ٢٠١٤، ٧٣)

وهذا ما أكدت عليه دراسة (صفاة أحمد ٢٠١٤) بعنوان فعالية برنامج تدريبي في خدمة الجماعة في تنمية التفكير الإيجابي للطلاب حيث أستخدمت الدراسة

الكشف عن درجة ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية في محافظة غزة من وجهة نظر معلمهم، وتوصلت الدراسة إلى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية لأحدى وخمسين قيمة خلقية، وقيمتين خلقيتين دون ذلك وهي (يُضبط نفسه، ولا يثور عند حصوله على درجات متدنية). وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة القيمة الخلقية (يتجنب الغش في الامتحانات) في المرتبة الأخيرة.

(محمد، ٢٠٠٤)

ومما لا شك فيه أن القيم الأخلاقية هي الدعامة الأولى لحفظ كيان الأمم والشعوب. ولهذا أول ما توجهت إليه عناية الفلاسفة والمفكرين ورواد الإنسانية وحملة مشاعر التنوير والتنقيف والمصلحين العاملين على نهوض الجماعات البشرية دعوتهم إلى تربية القيم الأخلاقية.

(العيسوي، ٢٠١٧، ٨)

وأفقت معها دراسة (محمد أحمد ٢٠٠٦) والتي جاءت بعنوان القيم الخلقية لدى تلاميذ التعليم الإعدادي والتي استهدفت التعرف على القيم الخلقية الواجب إكسابها وتنميتها لدى التلاميذ في التعليم الإعدادي. وتوصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات عينة الدراسة وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المناطق الجغرافية عينة الدراسة.

(محمد، ٢٠٠٦)

وكذلك دراسة (علا حافظ ٢٠١٣) والتي جاءت بعنوان تفعيل دور كليات التربية في تنمية القيم الأخلاقية لدى طلابها في ضوء المتغيرات العصرية والتي استهدفت الوقوف على كيفية الاستفادة من آراء المفكرين والفلاسفة (جون ديوى، برتراند رسل، محمد عبده) في تنمية القيم الأخلاقية لدى طلاب كلية التربية. وتوصلت إلى إجماع الفلاسفة على دور التربية والتعليم في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطلاب.

(عبد القادر، ٢٠١٣)

٢٠٢٠/٢٠١٩ (٥٦٦٥٦)، وللعام
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ (٢٣٠١٢).^(١)
٥- من الأهداف الوقائية للخدمة الاجتماعية
العمل على تنمية وبناء قدرات الطلاب
من أجل القيام بأدوارهم ووظائفهم في
المجتمع.

٦- اهتمام طريقة خدمة الجماعة بالبرنامج
كوسيلة تعليمية مهمة في تحقيق
أهدافها في مختلف المجالات وخاصة
المجال المدرسي وبالأخص طلاب
المرحلة الثانوية.

ثالثاً: أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق هدف رئيس مؤداه :
التوصل الى برنامج مقترح في طريقة العمل مع
الجماعات وتنمية القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة
الثانوية.

وينبثق من هذا الهدف الرئيس الأهداف الفرعية
التالية :

- ١- الثانوية .
- ٢- تحديد دور الأخصائي الاجتماعي في
تنمية القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة
تحديد مفهوم القيم الأخلاقية لدى طلاب
المرحلة الثانوية.
- ٣- تحديد التكنيكات التي
يستخدمها الأخصائي الاجتماعي في تنمية
القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الثانوية.
- ٤- تحديد المعوقات التي تواجه الأخصائي
الاجتماعي في تنمية القيم الأخلاقية
لطلاب المرحلة الثانوية.
- ٥- تحديد المقترحات التي تسهم في تنمية
القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة
الثانوية.

التوصل إلى برنامج تدريبي مقترح في خدمة الجماعة
لتنمية التفكير الإيجابي للطلاب وأشارت نتائج الدراسة
على صحة الفرض الرئيسي حيث أكدت أن البرنامج
التدريبي في طريقة خدمة الجماعة أدى إلى تنمية
التفكير الإيجابي للطلاب.
(محمد، ٢٠١٤)

ثانياً: أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة أهميتها من:-

- ١- بناء الشخصية وتكوينها هي المحرك
الأساسي لعملية التنمية، لذلك اهتمت
الدولة بالتنمية البشرية لما لها من دور
إيجابي في عملية التنمية الشاملة.
- ٢- أهمية القيم بشكل عام لما لها من أثر
حيوي في توجيه السلوك الإنساني
وشعور الفرد بقيمته وقدرته على
المساهمة في تنمية مجتمعه في شتى
المجالات.
- ٣- اقتصار التعليم المصري على أسلوب
التلقين أدى إلى تراجع دور المدرسة في
غرس القيم، مما أفقد الطالب جوانب
هامية في عملية التربية.
- ٤- المرحلة الثانوية من أهم المراحل
العمرية لأنها تمثل قوة المجتمع لما يقع
على عاتقها من تحمل المسؤولية في
المستقبل، لذلك تحتاج إلى تدعيم القيم
الأخلاقية، فيمثل عدد طلاب الثانوية
العامة على مستوى الجمهورية للعام
الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ (١،٥٢٧،٦٩٩) و للعام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠٢١ (٦٧٦،٢٥٣)، ويعود
عدد طلاب الثانوية العامة على مستوى
محافظة أسيوط للعام الدراسي

^١ - الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء بالقاهرة.

- ١- مفهوم البرنامج.
 - ٢- مفهوم القيم الأخلاقية.
 - ٣- مفهوم طلاب المرحلة الثانوية.
- وفيما يلي عرض المفاهيم تفصيلا.
- ١- مفهوم البرنامج :
- البرنامج لغة : منهاج او بيان ,نشرة تصف الشئ أو تعطن عنه.

(البعليكي،البعليكي،٢٠٠٩،٩٣٠٠)

- البرنامج اصطلاحا :هو مجموعة من الأنشطة التي تعتمد على بعضها البعض وموجهة لتحقيق غرض أو مجموعة من الأغراض.وفي الخدمة الاجتماعية يعتبر البرنامج استجابة منظمة للمشكلة الاجتماعية.

(السكرى،٢٠٠٠،٤٠٧)

- البرنامج عبارة عن مجموعة من الأنشطة المحددة المصممة للغرض المقصود ،مع أهداف وغايات قابلة للقياس الكمي.

(Spaulding,2008,5)

- ويمكن تعريف البرنامج إجرائيا في هذه الدراسة على النحو التالي :

- ١- هو مجموعة من الأنشطة الثقافية

والدينية والفنية والعلمية.

- ٢- تمارس مع طلاب المرحلة الثانوية

بهدف تنمية القيم الأخلاقية لهم .

- ٣- يمارس في إطار مؤسسى وهو المدرسة

- ٤- ويتم من خلال تدخل من الأخصائى

الاجتماعى .

- ٢- مفهوم القيم الأخلاقية :

(أ)القيم

- إصطلاحا:هى عادات ومستويات سلوكية ومبادئ تعتبر مرغوبة من ثقافة أو جماعة من الناس.

(السكرى ،٢٠٠٠،٥٥٤)

- القيم هى الأفكار والمعتقدات السائدة فى المجتمع والتي يتحدد من خلالها مساعدة الأفراد فى اختيار أو

- ٦-التوصل إلى برنامج مقترح فى طريقة العمل مع الجماعات وتنمية القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الثانوية.

رابعاً:تساؤلات الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى الإجابة على تساؤل رئيس مؤداه :

ما البرنامج المقترح فى طريقة العمل مع الجماعات وتنمية القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الثانوية. وينبثق من هذا التساؤل الرئيسى عدة تساؤلات فرعية وهى :

- ١- ما مفهوم القيم الأخلاقية لدى

طلاب المرحلة الثانوية ؟

- ٢- ما دور الأخصائى الاجتماعى

فى تنمية القيم الأخلاقية

لطلاب المرحلة الثانوية ؟

- ٣- ما التكنيكات التى

يستخدمها الأخصائى

الاجتماعى فى تنمية القيم

الاخلاقية لطلاب المرحلة

الثانوية؟

- ٤- ما المعوقات التى تواجه

الأخصائى الاجتماعى فى

تنمية القيم الأخلاقية لطلاب

المرحلة الثانوية؟

- ٥- ما المقترحات التى تسهم فى

تنمية القيم الأخلاقية لدى

طلاب المرحلة الثانوية؟

- ٦- ما البرنامج المقترح فى

طريقة العمل مع الجماعات

وتنمية القيم الأخلاقية لطلاب

المرحلة الثانوية ؟

خامساً : مفاهيم الدراسة

تتحدد المفاهيم الأساسية المستخدمة فى الدراسة فيما يلى :

- ٢- هذه القيم تحدد أخلاقيات التعامل مع الآخرين داخل وخارج المدرسة.
- ٣- تتمثل أهم هذه القيم فى قيمة (الصدق - أدب الحديث - تحمل المسؤولية).
- وتتضمن الدراسة القيم الأخلاقية التالية:
- أ- مفهوم قيمة الصدق:
- لغة: مطابقة الحكم للواقع وقول الحق فى مواطن الهلاك وقيل أن تصدق فى موضع لا ينجيك منه إلا الكذب.
- (آبادى، ١٩٩١، ١١٦٢)
- الصدق هو الخبر عن الشيء على ما هو به، وهو نقيض الكذب.
- (عقيل، ١٤٢٠، ١٢٩)
- الصدق هو الوصف للمخبر عنه على ما هو به.
- (الباجى، ١٤٠٧، ٢٣٥)
- كما يمكن تعريف قيمة الصدق إجرائياً فى ضوء الدراسة:
- التزام الطالب بالحقيقة بالقول والفعل.
 - البعد عن إخلاف الوعد وشهادة الزور.
 - قول الحقيقة فى جميع المواقف.
 - يراعى الطالب ضميره فى تعاملاته مع زملائه.
- ب- مفهوم قيمة أدب الحديث:
- أدب الحديث هو فن نقل المعلومات من شخص لآخر بحيث يقع كل هذا من المستمع موقع القبول والتفاعل.
- (رسلان، ٢٠١٠، ١٧)
- الحديث هو الكلام المنطوق الذى يعبر به المتكلم عما فى نفسه من خواطر، وما يذخر به عقله من رأى أو فكر، وما يريد أن يزوده به غيره من معلومات، فضلاً عن الصحة فى التعبير والسلامة فى الأداة.
- (عبد الحميد، ٢٠١٤، ١٨٨)
- كما يمكن تعريف قيمة أدب الحديث إجرائياً فى ضوء الدراسة:
- قدرة الطالب على نقل المعلومات والمشاعر إلى الآخرين بطلاقة.

- تفضيل سلوك معين عن الآخر، ولذا فهى عنصر أساسى فى بناء شخصية الأفراد.
- (على، ٢٠١٣، ٢٨٣)
- ب) الأخلاق
- لغة: الخلق بالضم السجية والطبع والمروءة والدين.
- (آبادى، ١٩٩١، ٣٣٤)
- إصطلاحاً : نسق المبادئ الأخلاقية والمدرجات ما هو صحيح مقابل ما هو خطأ والحكمة من وراء السلوكيات التى يمارسها الفرد والجماعة أو المهنة والثقافة والسلوك الخلقى هو السلوك الذى اصطلح عليه المجتمع وأقره.
- (السكرى، ٢٠٠٠، ١٨٤)
- الأخلاق عبارة عن مبادئ للسلوك الإنسانى تتبع من طبيعة الإنسان، سواء تمثلت هذه الطبيعة فى اجتماعية الإنسان وعاطفته او حاستى الجمال والخير اللتين ترجعان لفطرة الإنسان.
- (عليان، ٢٠٠٠، ٢٧)
- ج) القيم الأخلاقية
- مجموعة معايير واتجاهات ومثل عليا تتوافق مع عقيدة الفرد الذى يؤمن عن قناعة بما لا يتعارض مع السلوك الاجتماعى، وبحيث تصبح تلك المعايير خلقاً للفرد تتضح فى سلوكه ونشاطه وتجاربه الظاهرى منها والضمنى.
- (اليمانى، ٢٠٠٩، ٣٧)
- هى قواعد السلوك التى يتبعها الناس فيما يتعلق بالصواب أو الخطأ، جيد أو سيء.
- (Banks, 1995, 4)
- هى أفكار معيارية توجه السلوك وتزوده بمعايير خارجية وداخلية على نحو ما يكافح الناس من أجله.
- (خطاب، ٢٠٠٤، ٦٣)
- ويمكن تعريف القيم الأخلاقية إجرائياً فى هذه الدراسة على النحو التالى :
- ١- هى قيم أخلاقية يجب أن يتحلى بها طالب الثانوية العامة.

(على ٥٥،٢٠٠٦،)

- هي المرحلة التي تضم طلاب من سن ١٥:١٨ سنة تقريباً وتدرس فيها المواد بصورة أكثر توسعاً مما هي عليه في المدرسة الإعدادية. (Sarkez, 1997, 184:185)

- هي المرحلة التي تقبل الحاصلين على الشهادة الإعدادية بحيث لا يزيد السن عن (١٧) سنة للمتقدم. ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات وتؤهل هذه المرحلة للتعليم العالي.

(عزازی، ٩٧،٢٠١٢،)

- هي المرحلة الوسطى من سلم التعليم، بحيث يسبقه التعليم الإعدادي، ويليه التعليم العالي ويشغل مدة زمنية تمتد من الخامسة عشر حتى الثامنة عشر من العمر.

(ناصر، ١٤٤،٢٠١٨،)

ويمكن تعريف المرحلة الثانوية إجرائياً في هذه الدراسة على النحو التالي:

- ١- تقبل الحاصلين على الشهادة الإعدادية.
- ٢- تضم الطلاب من سن الخامسة عشر إلى الثامنة عشر.
- ٣- تقابل مرحلة المراهقة المتأخرة.
- ٤- مدة الدراسة بها ثلاث سنوات.
- ٥- تؤهل هذه المرحلة للتعليم العالي.

سادساً: الموجهات النظرية للدراسة:

اعتمد الباحث على النظرية التالية كموجه نظري لدراسته:

اولاً: نظرية الانساق:

تعد نظرية الانساق مدخلا عاما يقوم على اساس أن أهداف الأفراد ومصالحهم غالباً ما ترتبط بالانساق الكلى الذي ينتمون اليه ولقد ميز المنظرون بين النسق المغلق والنسق المفتوح

فالنسق المغلق لا يتفاعل مع البيئة الخارجية على العكس من النسق المفتوح الذي يتفاعل مع البيئة الخارجية متبادلاً معها المدخلات والمخرجات-كما يستوعب التغيرات التي تحدث في تلك البيئة ويتكيف

- وذلك عن طريق الصحة في التعبير والسلامة في الأداة.

- قدرة الطالب على مخاطبة الآخرين على قدر فهمهم.

- يختار الطالب أحسن الألفاظ عند مخاطبة الغير.

ج- قيمة تحمل المسؤولية:

- سلوك يأخذ في اعتباره الحاجات الشخصية والإدراكات والتقدير أكثر من الاستجابة لمطالب البيئة، فالشخص الذي يتحمل المسؤولية أكثر تأثراً على الآخرين. (E, 1987, 593)

- أن المسؤولية بمعناها العام تعنى إقرار الفرد بما يصدر عنه من أفعال، واستعداده لتحمل نتائج هذه الأفعال، فهي القدرة على أن يلزم نفسه أولاً، والقدرة على أن يفى بعد ذلك بالتزاماته، وحقوقه وواجباته، وتتداخل المسؤولية وتتأثر بعدد آخر من المفاهيم تهمها: الضمير الفردي والاجتماعي، الأخلاق والقيم، الإدراك الاجتماعي.

(عودة، ٤،٢٠١٩،)

كما يمكن تعريف قيمة تحمل المسؤولية إجرائياً في ضوء الدراسة:

- إدراك الطلاب لأهمية القيام بالواجبات قبل المطالبة بالحقوق.
- تحقيق الطلاب التوازن بين أهدافهم الدراسية وأهدافهم الشخصية.
- رغبة الطلاب في إتقان المهام التي يكلفوا بها.
- شعور الشباب بالمسؤولية تجاه حياتهم.

٣- مفهوم طلاب المرحلة الثانوية

- هي المرحلة التي تضم الطلاب من سن الخامسة عشر إلى الثامنة عشر وهي تقابل مرحلة المراهقة المتأخرة.

١- الحصر الاجتماعي الشامل للأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع الطلاب بالمدارس الثانوية العامة بمدينة وسيوط وعددهم (٥٠) أخصائياً اجتماعياً.

ثالثاً: أدوات الدراسة:

وفي هذه الدراسة تم استخدام مجموعة من أدوات الدراسة فرضتها طبيعة الدراسة وأهدافها وتمثل هذه الأدوات في:

- استمارة استبيان للأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع الطلاب في المدارس الثانوية العامة بمدينة وسيوط.

رابعاً: مجالات الدراسة:

١- المجال البشري:

ويشمل الآتي:

(أ) الحصر الشامل للأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمدارس الثانوية العام بمدينة وسيوط وعددهم (٥٠) أخصائياً اجتماعياً.

٢- المجال المكاني:

تم تطبيق الدراسة في إطار مدارس الثانوية العامة بمدينة وسيوط ومركز بسيوط التابعة لإدارة بسيوط التعليمية، وتشمل مدينة وسيوط عدد ٣٢ مدرسة ثانوية عامة، وقد وقع اختيار الباحثة على إدارة بسيوط التعليمية وذلك للأسباب التالية:

(أ) تعد إدارة بسيوط التعليمية من أنشط الإدارات وبها أكبر عدد من المدراس الثانوي.

(ب) قرب مجتمع الدراسة من الباحثة.

(ج) استعداد إدارة بسيوط التعليمية من التعاون مع الباحثة في جمع البيانات ومنح التسهيلات اللازمة للدراسة.

٣- المجال الزمني:

وهي الفترة الزمنية التي استغرقتها الباحثة في إجراء الدراسة ميدانياً من (٢٠٢١/٦/١٥) إلى

(٢٠٢١/٧/١٧)

معها فالنسق المفتوح يمثل نسقاً تعاونياً ومن هنا حرص منظور العلاقات العامة على تبنى منظور النسق المفتوح في كتاباتهم .

(عفيفي، ٢٠١٤، ٩٢)

سابعاً: الإجراءات المنهجية للدراسة:

أولاً: نوع الدراسة:

تنتمي الدراسة الحالية إلى أحد أنواع الدراسات العلمية وهي الدراسة الوصفية لأنها تهدف إلى وصف أحداث وأشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها، ووصف الظروف الخاصة بها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع. فالدراسة الوصفية تقوم بتحديد سمات وصفات وخصائص ظاهرة معينة تحديداً كميّاً وكيفياً. حيث تستهدف الدراسة الحالية تنمية القيم الأخلاقية لطلاب مرحلة الثانوية العامة بمركز بسيوط والعوامل المؤدية لتنمية هذه القيم وأدوار الأخصائي الاجتماعي معهم والمعوقات التي تعوق قيامه بأدواره المهنية معهم وصولاً لبرنامج مقترح في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية القيم الأخلاقية لطلاب مرحلة الثانوية العامة.

ثانياً: المنهج المستخدم:

تعتمد الدراسة الحالية على منهج المسح الاجتماعي الشامل خاصة وأن منهج المسح الاجتماعي يعد من أنسب المناهج لهذه الدراسة حيث أنه من أكثر الأساليب انتشاراً في دراسة الظواهر الاجتماعية التي يمكن جمع معلومات وبيانات عنها فهو يركز على موضوع رئيس مفاده التوسع لجمع البيانات عن الظاهرة في حاضرها. فيعرف المسح الاجتماعي بأنه الدراسة العلمية لظروف المجتمع وحاجاته ومشكلاته بقصد تقديم برنامج للإصلاح الاجتماعي وتقديم معلومات يمكن الاستفادة منها في المستقبل. فمنهج المسح الاجتماعي لا يكتفى بوصف الظاهرة بل يلجأ إلى شرحها وتحليلها ومعرفة العلة والأسباب.

وقد اعتمدت الدراسة على منهج المسح الاجتماعي الشامل وذلك من خلال:

ثامناً: نتائج الدراسة:

- ٦- أن نسبة (٧٣,٣٣%) من جملة آراء عينة الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين كان مفهومها عن القيم الأخلاقية هي مجموعة من المعتقدات للطلاب.
- ٧- أن نسبة (٦٤%) من جملة آراء عينة الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين لممارسة الطلاب لقيمة الصدق كانت يراعى الطالب ضميره في تعاملاته مع زملائه.
- ٨- أن نسبة (٤٠,٦٧%) من جملة آراء عينة الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين لممارسة الطلاب لقيمة الصدق كانت يلجأ الطالب إلى الغش.
- ٩- أن نسبة (٥٨,٦٧%) من جملة آراء عينة الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين لممارسة الطلاب لقيمة أدب الحديث كانت يلتزم الطالب التجهم والعبوس أثناء الكلام في وجوه الناس.
- ١٠- أن نسبة (٣٩,٣٣%) من جملة آراء عينة الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين لممارسة الطلاب لقيمة أدب الحديث كانت عدم تقبل الطالب آراء الآخرين حتى أن خالفت رأيه.
- ١١- أن نسبة (٥٦,٦٧%) من جملة آراء عينة الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين لممارسة الطلاب لقيمة تحمل المسؤولية كانت يشعر الطالب بالمسؤولية تجاه دراسته.
- ١٢- أن نسبة (٤٠,٦٧%) من جملة آراء عينة الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين لممارسة الطلاب لقيمة تحمل المسؤولية كانت يتجاهل الطالب مساعدة زملائه.
- ١٣- أن نسبة (٩٤,٦٧%) من جملة آراء عينة الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين لدور الأخصائي الاجتماعي كان تشجيع الطلاب على الوفاء بالعهد مع الآخرين وإرشاد الطلاب إلى حسن الإصغاء للمتحدث وعدم مقاطعته.

- ١- أن نسبة (٥٢%) من عينة الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين من الإناث، في حين أن نسبة (٤٨%) منهم من الذكور، ويرجع ذلك إلى عدد المدارس الثانوية العامة بنات في مجتمع الدراسة كبيرة ويعمل بها أخصائيات اجتماعيات فقط وكذلك وجود مدارس مشتركة ويعمل بها أخصائيين اجتماعيين ذكور وإناث.
- ٢- أن نسبة (٥٢%) من عينة الدراسة يتراوح سنهم بين ٣٠:٤٠ سنة وصغر سن الأخصائيين الاجتماعيين هذا يعكس أن هذه الفئة في بداية مرحلة النضج المهني وليس لديها القدر الكافي من الكفاءة والخبرات التي تعينه على التعامل مع المواقف الإشكالية المختلفة.
- ٣- أن نسبة (٤٠%) من عينة الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين من حملة بكالوريوس خدمة اجتماعية، ونسبة (٢٤%) من حملة الدراسات العليا وهذا يعكس توافر قدر من المعرفة العلمية والخبرة في التعامل مع الطلاب.
- ٤- أن عدد سنوات خبرة عينة الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين أنه يأتي في المرتبة الأولى (١٠:٥) أعوام والتي جاءت بنسبة (٥٤%)، وهذا يعكس قدر متوسط من الخبرة الوظيفية والميدانية وكذلك المهارات والمعارف التي لدى الأخصائيين الاجتماعيين للتعامل مع الطلاب.
- ٥- أن نسبة (٩٣,٣٣%) من جملة آراء عينة الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين كان مفهومها عن القيم الأخلاقية هي قواعد للسلوك يتبعها الطالب فيما يتعلق بالصواب والخطأ.

٤. توفير محفزات معنوية ومادية للطلاب من أجل التخلق بالقيم.
٥. تشجيع الطلاب على المشاركة فى الأنشطة الجماعية بالمدرسة.
٦. إتباع أساليب علمية عند العمل مع الطلاب.
٧. تخصيص وقت للطلاب للمشاركة فى الأنشطة.
٨. إقناع أولياء الأمور بأهمية دور المدرسة فى تنمية القيم الأخلاقية للطلاب.
٩. تكثيف الدورات التدريبية التى ترفع من كفاءة الأخصائى فى العمل مع الطلاب.

- ١٤- أن نسبة (٥٦%) من جملة آراء عينة الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين لدور الأخصائى الاجتماعى كان أدرس الظواهر الاجتماعية التى تؤثر على قيم الطلاب.
- ١٥- أن نسبة (٩٢%) من عينة الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين يقوم بتوظيف أساليب المناقشة الجماعية فى تنمية القيم الأخلاقية.
- ١٦- أن نسبة (٧٦,٦٧%) من عينة الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين يقومون بعقد اجتماعات دورية للطلاب تتناول القيم الأخلاقية.

١٧- أن نسبة (٩٢,٦٧%) من جملة آراء عينة الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين بالنسبة للمعوقات التى تحول دون تنمية القيم الأخلاقية (ضعف الوازع الدينى لدى الطالب).

١٨- أن نسبة (٥٦,٦٧%) من جملة آراء عينة الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين بالنسبة للمعوقات التى تحول دون تنمية القيم الأخلاقية (إنخفاض المستوى التعليمى للوالدين).

١٩- أن نسبة (٩٨,٦٧%) من عينة الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين بالنسبة للمقترحات التى تساعد فى تنمية القيم الأخلاقية (الإهتمام بتنمية القيم بجانب التحصيل الدراسى).

٢٠- أن نسبة (٧٨%) من عينة الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين بالنسبة للمقترحات التى تساعد فى تنمية القيم الأخلاقية (المتابعة المستمرة مع الطلاب أثناء ممارسة الأنشطة المدرسية).

تاسعاً: توصيات الدراسة:

١. إقناع الطلاب بأهمية التواجد بالمدرسة لتنمية القيم لديهم.
٢. إطلاع الأخصائى على كل ما هو جديد فى مجال تنمية القيم الأخلاقية.
٣. الأهتمام بإشباع احتياجات الطلاب وحل مشاكلهم.

مراجع الدراسة:

- أبادى، الفيروز (١٩٩١): القاموس المحيط، الجزء الرابع، لبنان، بيروت، دار إحياء التراث العربى.
- أبو النصر، مدحت محمد (٢٠٠٩): فن ممارسة الخدمة الاجتماعية، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة.
- الباجى، أبو الوليد سليمان (٥١٤٠٧): أحكام الفصول فى أحكام الأصول، دار العرب الإسلامى، بيروت.
- البلبلكى، منير، البلبلكى، رمزى منير (٢٠٠٩): المورد الحديث قاموس انجلىزى-عربى، دار العلم للملايين، بيروت.
- حبيب، جمال شحاتة، حنا، مريم إبراهيم (٢٠١١): الخدمة الاجتماعية المعاصرة، المكتب الجامعى الحديث، الاسكندرية.
- حلاوة، جمال رضا، صالح، على محمود (٢٠٠٩): مدخل علم التنمية، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأذن-عمان.
- خطاب، سمير (٢٠٠٤): التنشئة السياسية والقيم، إيتراك للنشر والتوزيع، د.ب.
- رسلان، مصطفى (٢٠١٠): الكفاءة اللغوية الأكاديمية، تطبيقات عملية، توزيع العربية للمناهج، القاهرة.
- السروجى، طلعت مصطفى، على، ماهر أبو المعاطى (٢٠٠٩): ميادين ممارسة الخدمة الاجتماعية، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريد، القاهرة.
- السكرى، أحمد شفيق (٢٠٠٠): قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.
- طلعت، عصام محمد (٢٠١١): تحليل السياسة الاجتماعية للتعليم الثانوى فى مصر، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.
- عبد الحميد، أحمد صلاح (٢٠١٤): الدراما التمثيلية وتنمية مهارات التحدث، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ع ١٤٨.
- عبد القادر، علا حافظ (٢٠١٣): تفعيل دور كليات التربية فى تنمية القيم الأخلاقية لدى طلابها فى ضوء المتغيرات العصرية، مجلة كلية التربية بالسويس، مجلد ٦، عدد ٢.
- عبد الله، صالح بن عطية بن عبد الله (٢٠٠٧): القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة الغربية السعودية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- عزازى، فاتن محمد (٢٠١٢): تطور التعليم الثانوى بين الواقع وتحديات المستقبل، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
- عفيفى، عبد الخالق محمد (٢٠١٤): العلاقات العامة فى الخدمة الاجتماعية فن التواصل وصناعة التميز، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- عفيفى، محمد عبد الهادى (١٩٧٤): فى أصول التربية: الأصول الفلسفية للتربية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- عقيل، على بن محمد (٥١٤٢٠): الواضح فى أصول الفقه، مؤسسة الرسالة، بيروت.
- على، ماهر أبو المعاطى (٢٠٠٦): الخدمة الاجتماعية فى المجال المدرسى، ط ٣، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- على، سعيد اسماعيل (١٩٧٩): التعليم الثانوى الواقع والمستقبل، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة.
- على، ماهر أبو المعاطى (٢٠٠٨): الخدمة الاجتماعية ومجالات الممارسة المهنية، مكتبة زهراء الشرق، ط ٣.

- محمد، محمد أحمد (٢٠٠٦) : القيم الخلقية لدى تلاميذ التعليم الإعدادي ،رسالة ماجستير منشورة ،كلية التربية ،جامعة الأزهر .
- ناصر، علاء حاكم (٢٠١٨) : الإدارة والاشراف والتعليم الثانوى ،ط٢، دار الكتب العلمية ،بيروت.
- هايدون، جراهام (٢٠٠١) : التدريس والقيم مدخل جديد ،ترجمة عبد الودود مكرم ،عبد الناصر ذكى بسيونى ،المجلس العالمى لجمعيات التربية المقارنة -الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ،مجلد ٤ ،عدد ١.
- اليماني ، على (٢٠٠٩) : فلسفة القيم التربوية ،دار الشروق ،د.د.ب.
- Benjamin ,Maxwell (2011):Influence of Organisational Climate on The Prevalence of Moral Values Among The Higher Secondary Students in Chenni City ,Bharathidasan University, Department Education ,India
- Ghen,Eman t(2013): Environmental Value Orientations and its Relation Topro-environmental Behavior Among Petra University Students in Jordon, journal of Education and practices, Vol 4.
- James ,Munene (2016) :An Evaluation of The Relationship Between Jeaching of Moral

- على، ماهر أبو المعاطى (٢٠١٣) : الاتجاهات الحديثة فى تسويق الخدمات الاجتماعية وتكنولوجيا المعلومات ،المكتب الجامعى الحديث ،الاسكندرية.
- عليان، أحمد (٢٠٠٠) : الأخلاق فى الشريعة الإسلامية ،دار النشر الدولى ،السعودية. - عبد الكريم ٥. أحمد كمال أحمد ، عدلى سليمان (١٩٩٤) : المدرسة والمجتمع من منظور اجتماعى ،مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة.
- عودة، أسماء عبدالرحمن (٢٠١٩):فاعلية برنامج إرشادى واقعى لتنمية التمكين النفسى وتحمل المسؤولية لدى عينة من الطالبات المتوقع تخرجهن من جامعة تبوك فى المملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه.
- محمد، صفاء أحمد (٢٠١٤) : فعالية برنامج تدريبي فى خدمة الجماعة فى تنمية التفكير الايجابى للطلاب ،بحث منشور فى مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ،مجلد ١٠ ،ع ٣٧ ،كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .
- محمد، عاهد محمود (٢٠٠٤) : مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلميه فى محافظة غزة ،رسالة ماجستير منشورة ،فلسطين .
- محمد، فوزيه عثمان (٢٠٠٠): دور السياسات التربويه و البيئه المحليه فى اكساب القيم الاخلاقيه لطلاب المرحلة الثانويه بولاية الخرطوم ، رسالة ماجستير منشوره ، كلية التربية ، جامعة ام درمان الاسلاميه ، السودان .

Values and Their Application By
Learners in Kenyan Secon dary
Schools ,University of Nairobi
,Kenya.

Dolfsm, Wilfred (2009): -
Institutions Communication and
Values, New York, Pal grave
Macmillan.

Horner ,Nigel r (2012) : What is -
Social Work ? Context and
Perspectives ,Ed4
,Saga/learning Matters ,London.

Banks ,Sarah (1995) : Ethics -
and Values in Social Work
,Macmillan Press ,London.

Grootenboer ,Peter (2018):The -
Practices of School Middle
Leadership, Acid-free paper,
Griffith University,Australia, 4

Sarkez ,Ageli (1997): -
Dictionnary of Eductional And
Psychological Terms, The Seven
of April University Publication.
J. A. L.

E,Pliares. (1987): Encyclopedia -
of Psychology, New York, Wiely,
P593.