

واقع درس التربية الرياضيه بالمدارس الحكوميه والخاصه والتجريبيه
والدوليه للمرحله الاعداديه من وجهه نظر الطالبات المعلمات
(دراسه تحليليه)

* د/ أسماء إبراهيم محمد حماد

مقدمة ومشكلة البحث:

تعد الرياضه للجميع ظاهره اجتماعيه معاصره تهتم بالصحه وبالحواله
البدنيه للفرد وبطريقتها في الحياه وبالدفاع عن ذاته ضد متغيرات المجتمع
التقني، وتتضمن اتاحه الفرصه للجميع لممارسه انشطتها الحركيه المختلفه
بحريه كامله وفقا لميولهم ودوافعهم واستعداداتهم وقدراتهم دون وضع ايه
اعتبارات للسن او للجنس او للمستوي وذلك بهدف تحقيق حياه افضل للفرد.
(١٠: ٦٠)

ولقد ظهر اهميه النشاط البدني في العصر الحديث حيث ساهم التقدم
السريع للمجتمعات الحديثه بالاضافه الي استخدام تقنيات حديثه ساهمت في
تقليل الجهد الذي يبذله الفرد فعليه توجه التركيز نحو التنقيف الصحي للوقايه
من أمراض العصر.

وحيث ان التربيه الرياضيه مجال اساسي يوفر للفرد الكثير من فرص
التمتع بالحياه ومتطلباتها وصحيه فممارسه العمل في الهواء الطلق ومزاولة
الالعاب الرياضيه المتنوعه هي عوامل انسانيه تساعد علي تحقيق حياه تتميز
بالنشاط والحيويه وصحيه ولما كانت التربيه الرياضيه دور اساسي في عمليه
التربيه وتعديل السلوك للفرد لذلك تم التركيز علي دورها بالبحث (١٨: ١)
وإذا وجهنا الاهتمام للمدرسه فان دورها لا يتوقف علي التعليم فقط
ولذلك كان التوجه أيضا للمعلم لان دور المدرسه ليس لنقل المعرفه فقط بل

* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربيه الرياضيه- كليه التربيه الرياضيه للبنات
بالجزيره- جامعه حلوان- مصر

بنمو الفرد أيضا في عده اتجاهات اخري ولذلك كان مراعاة رأي المعلم من الاتجاهات الهامة لانه من احد العوامل الاساسيه في تلك التنميه وذلك من خلال درس التربيه الرياضيه. (٨ : ٣)

وحيث ان كل مرحله من المراحل السنيه تبني عليها تغيرات عضويه ونفسيه ومنها المرحله الاعداديه التي يحدث بها صراع بين السعي للبحث عن الاستقلال الوجداني والاجتماعي وأيضا بين التطور الحركي في النمو والميل للخمول والكسل، فان المرحله الاعداديه تعد من المراحل الهامة في تشكيل حياه الفرد المستقبليه حيث تظهر اهميتها في انها تساهم في النمو الصحي البدني والنفسي الاجتماعي مما يؤهلهم لان يكونوا منتجين وذلك من خلال الانشطه الرياضيه المختلفه. (٦ : ٥٤) (١٣)

وحيث ان كل درس من دروس التربيه الرياضيه يرمي الي تحقيق جزء من الاغراض الموضوعه للبرنامج سواء كانت اعراض بدنيه صحيه أو نفسيه اجتماعيه، فلا يمكن أن نتجاهل التأثيرات النفسية الإيجابية التي تعود على الفرد جراء ممارسته لمختلف الأنشطة الرياضية، فتأثير الممارسة الرياضية على الحياة الانفعالية للفرد تتغلغل إلى أعماق مستويات السلوك، إضافة إلى ما يجنيه الفرد من فوائد صحية، فإن الرياضة تتيح له فرص المتعة والبهجة، كما أن المناخ السائد هو مناخ يسوده المرح والمتعة حيث يتخفف الإنسان من القلق والضغط لديه، وهذا ما أثبتته بعض الدراسات في المجال مثل أنور امين الخولي ومصطفى السايح. (١٢ : ١٤٣) (٢ : ٣٥)

وإذا كان اللعب والممارسة الرياضية هما من أحسن الطرق للتخفيف من حدة القلق النفسي، فكيف نتغاضى عن دور التربية البدنية والرياضية التي تجاوزت حدود الجسم لتشمل آفاق الفكر والإدراك والمشاعر والإحساسات والانفعالات والدوافع والميولات والحاجات والرغبات وشملت بصفة عامة جميع جوانب الشخصية وخرجت بذلك عن نطاق العظام والعضلات إلى الشمولية (١١)

وأيضاً لا يمكن اغفال دور الرياضة في تحسن الصحة وأيضاً الجانب البدني والمهاري للفرد الذي لا يمكن الاستغناء عنه حيث تظهر اهمية اللياقة البدنية باعتبارها القاعده الاساسيه التي يبني عليها امكانيه ممارسه كافة الانشطه الرياضيه ولذلك اوصي علماء التربيه البدنيه بالاهتمام الشديد بهذا الجانب.

وحيث ان درس التربيه الرياضيه تعتبر جزء هام من نظام التعليم بالمدرسه من خلال متابعه الباحثه لعدد من المدارس اثناء الاشراف على التربيه العمليه، لاحظت تغيب بعض الجوانب النفسيه الاجتماعيه والصحيه البدنيه بالدرس بالرغم اهميه تلك الجوانب في تنميه الفرد. لذلك تم التركيز حول التعرف على دور درس التربيه الرياضيه ودورها في تنميه الجانب النفسي الاجتماعى والصحي البدني لطالبات المرحله الاعداديه من خلال وجهه نظر الطالبات المعلمات بكلية التربيه الرياضيه بنات بالجزيره وعلى مدارس محتلفه (مدارس حكوميه- مدارس تجريبيه- مدارس خاصه- مدارس دوليه).

أهداف البحث:

التعرف على واقع درس التربيه الرياضيه بالمدارس الحكوميه والخاصه والتجريبيه والدوليه للمرحله الاعداديه من وجهه نظر الطالبات المعلمات للجانب النفسي الاجتماعى والصحي البدني.

تساؤلات البحث:

- ١- ما طبيعة استجابات الطالبات المعلمات لواقع درس التربيه الرياضيه بالمدارس الحكوميه والتجريبيه والخاصه والدوليه للجانب النفسي الاجتماعى لدي تلاميذ المرحله الاعداديه.
- ٢- ما طبيعة استجابات الطالبات المعلمات لواقع درس التربيه الرياضيه بالمدارس الحكوميه والتجريبيه والخاصه والدوليه للجانب الصحي البدني لدي تلاميذ المرحله الاعداديه.

إجراءات البحث:**منهج البحث:**

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعته البحث.

مجتمع البحث:

المدارس الدولية، التجريبيه، الخاصه، الحكوميه بمحافظة القايره والجيزه (المرحله الاعداديه).

عينه البحث:

تم اختيار عينه البحث بالطريقه العشوائيه من طالبات الفرقه الثالثه، الفرقه الرابعه - شعبه تعليم (الطالبات المعلمات) بكلية التربيه الرياضيه بنات بالجزيره.

جدول (١)**عينه البحث وفقا لتوزيعا بالمدارس**

| العينه | عددنا |
|--------------------------------------|-------|
| الطالبات المعلمات بالمدارس الحكوميه | ٥١ |
| الطالبات المعلمات بالمدارس التجريبيه | ٢٨ |
| الطالبات المعلمات بالمدارس الخاصه | ٣٣ |
| الطالبات المعلمات بالمدارس الدوليه | ١٦ |

وسائل جمع البيانات:

تم تحديد الادوات التي تتناسب مع طبيعه البحث وهي:

- الاطلاع على البحوث والدراسات السابقه.
 - المقابلات الشخصيه.
 - الاستبيان: (من تصميم الباحثة).
 - تحديد محاور الاستبيان حسب اهداف البحث.
 - تحديد العبارات التي تعبر عن محاور الاستبيان.
- والتي توصلت من خلاله الي تحديد محورين اساسين للاستبيان وهما:

(الجانب النفسي الاجتماعي، الجانب الصحي البدني)

○ تم عرض الاستبيان بصورته الأولية علي مجموعه من الخبراء وعددهم (١٠)

○ تم التعديل من خلال الوصول الي الاستبيان في صورته النهائية من خلال محورين وهما:

- الجانب النفسي الاجتماعي

- الجانب الصحي البدني (٤٠) عبارته.

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية فى الفترة من ٢٠١٧/٢/١٨م إلى ٢٠١٧/٢/٢٥م على عينة قوامها (٢٤) طالبة من خارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف التعرف على الصعوبات التى يمكن أن تواجه الباحثة عند استخدامها للاستبيان.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن :

مناسبه الاستبيان مع العينة قيد البحث.

خطوات تصميم الاستبيان :

أ-تحديد هدف الاستبيان:

رصد دور درس التربية الرياضيه بالمدارس الحكوميه والخاصه والتجريبيه والدوليه للمرحله الاعداديه من وجهه نظر الطالبات المعلمات للجانب النفسي الاجتماعي والصحي البدني.

ب- تحديد جوانب الاستبيان :

والتي تم تحديدها الي (٢) جانبين هما الجانب النفسي الاجتماعي والصحي البدني.

ج- تحديد عبارات الاستبيان:

قامت الباحثة بتحديد العبارات الخاصه بكل محور ومدى ملائمتها له حيث اشتمل الاستبيان علي (٤٠) عبارته.

هـ- تم عرض الاستبيان علي الخبراء في صورته الاوليه . جدول (٢)
ك- الوصول الب الاستبيان في صورته النهائيه مرفق (١) والذي تم التعديل
به حتي اصبح الاستبيان كالاتي:

(٢) جانب وهما الجانب النفسي الاجتماعي والصحي البدني (٤٠) عباره.
ي- رصد دور درس التربيه الرياضيه بالمدارس الحكوميه والخاصه
والتجريبية والدوليه للمرحله الاعداديه من وجهه نظر الطالبات
المعلمات للجانب النفسي الاجتماعي والصحي البدني.
وبتحليل آراء الخبراء حول النسبة المئوية فقد تم قبول المحاور التي
حصلت على نسبة ٨٠% على الأقل كما هو موضح في جدول (٢).

جدول (٢)

آراء الخبراء حول النسبة المئوية لمحاور الاستبيان

| النسبة المئوية | مجموع الدرجات | المحاور |
|----------------|---------------|--------------------------|
| ١٠٠% | ٩ | الجانب النفسي والاجتماعي |
| ١٠٠% | ١٠ | الجانب الصحي والبدني |

يتضح من الجدول رقم (٢) آراء الخبراء حول النسبة المئوية فقد تم قبول
المحاور التي حصلت على نسبة ٨٠% على الأقل.

ثم قامت الباحثة بعرض الاستماره على السادة الخبراء لمعرفة مدى
مناسبة العبارات والجدول التالي رقم (٣) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء
حول تحديد أهم العبارات التي تقيسها.

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء (ن = ١٠)

| م | مجموع الدرجات | النسبة المئوية | م | مجموع الدرجات | النسبة المئوية |
|--------------|---------------|----------------|---------------|---------------|----------------|
| المحور الاول | | | المحور الثاني | | |
| ١ | ٩ | ٩٠% | ٢٤ | ٩ | ٩٠% |
| ٢ | ١٠ | ١٠٠% | ٢٥ | ١٠ | ١٠٠% |
| ٣ | ٩ | ٩٠% | ٢٦ | ٩ | ٩٠% |
| ٤ | ١٠ | ١٠٠% | ٢٧ | ١٠ | ١٠٠% |
| ٥ | ٩ | ٩٠% | ٢٨ | ٩ | ٩٠% |

تابع جدول (٣)
النسبة المئوية لآراء الخبراء (ن = ١٠)

| م | مجموع الدرجات | النسبة المئوية | م | مجموع الدرجات | النسبة المئوية |
|--------------|---------------|----------------|---------------|---------------|----------------|
| المحور الاول | | | المحور الثاني | | |
| ٦ | ٩ | %٩٠ | ٢٩ | ٩ | %٩٠ |
| ٧ | ٩ | %٩٠ | ٣٠ | ٩ | %٩٠ |
| ٨ | ١٠ | %١٠٠ | ٣١ | ١٠ | %١٠٠ |
| ٩ | ٩ | %٩٠ | ٣٢ | ٩ | %٩٠ |
| ١٠ | ١٠ | %١٠٠ | ٣٣ | ١٠ | %١٠٠ |
| ١١ | ٩ | %٩٠ | ٣٤ | ٩ | %٩٠ |
| ١٢ | ٩ | %٩٠ | ٣٥ | ٩ | %٩٠ |
| ١٣ | ٩ | %٩٠ | ٣٦ | ٩ | %٩٠ |
| ١٤ | ١٠ | %١٠٠ | ٣٧ | ١٠ | %١٠٠ |
| ١٥ | ٩ | %٩٠ | ٣٨ | ٩ | %٩٠ |
| ١٦ | ١٠ | %١٠٠ | ٣٩ | ١٠ | %١٠٠ |
| ١٧ | ٩ | %٩٠ | ٤٠ | 9 | 90% |
| ١٨ | ٩ | %٩٠ | | | |
| ١٩ | ٩ | %٩٠ | | | |
| ٢٠ | ١٠ | %١٠٠ | | | |
| ٢١ | ٩ | %٩٠ | | | |
| ٢٢ | ١٠ | %١٠٠ | | | |
| ٢٣ | ٩ | %٩٠ | | | |

في ضوء آراء الخبراء قد تم تعديل الصياغة في بعض المفردات ولم يتم حذف اي عبارة وبذلك اصبحت عدد عبارات (٤٠) عبارة وتم التوصل الي الاستماره في صورتها النهائيه مرفق (١)
تم ايجاد المعاملات العلمية للاستماره وذلك بحساب (الصدق، الثبات) كما يلي لتطبيقها على العينه الاستطلاعيه والتي كانت عددها (٢٤)
المعاملات الإحصائية لاستماره الاستبيان :
الصدق: تم حساب الصدق بطريقتين: صدق الخبراء جدول (٤)، صدق المحتوى الاتساق الداخلي جدول (٤).

جدول (٤)
قيم معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد (ن = ٢٤)

| المحور الثاني | | المحور الاول | |
|---------------|----------|--------------|----------|
| رقم العبارة | قيمة ر | رقم العبارة | قيمة ر |
| ٢٤ | .511(**) | ١ | .656(*) |
| ٢٥ | .787(**) | ٢ | .810(**) |
| ٢٦ | .610(**) | ٣ | .794(**) |
| ٢٧ | .787(**) | ٤ | .722(*) |
| ٢٨ | .833(**) | ٥ | .794(**) |
| ٢٩ | .787(**) | ٦ | .742(*) |
| ٣٠ | .610(**) | ٧ | .794(**) |
| ٣١ | .511(**) | ٨ | .866(**) |
| ٣٢ | .833(**) | ٩ | .794(**) |
| ٣٣ | ٩.40(*) | ١٠ | .810(**) |
| ٣٤ | .505(**) | ١١ | .866(**) |
| ٣٥ | .363(*) | ١٢ | .813(**) |
| ٣٦ | ٥.63(*) | ١٣ | .650(*) |
| ٣٧ | .511(**) | ١٤ | .810(**) |
| ٣٨ | .787(**) | ١٥ | .733(*) |
| ٣٩ | .610(**) | ١٦ | .794(**) |
| ٤٠ | .787(**) | ١٧ | .813(**) |
| | | ١٨ | .866(**) |
| | | ١٩ | .884(**) |
| | | ٢٠ | .733(*) |
| | | ٢١ | .722(*) |
| | | ٢٢ | .742(*) |
| | | ٢٣ | .733(*) |

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي (٠.٤٠٤)

يتضح من جدول (4) وجود معاملات ارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ذات دلالة إحصائية، حيث جاءت قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على صدق الاستمارة.

جدول (٥)

معامل الارتباط الدال على صدق الإتساق الداخلى بين كل محور من محاور الاستمارة والمجموع الكلى لمحاور الاستمارة (ن = ٢٤)

| م | المحاور | م | ع | معامل الارتباط |
|---|---------------------------------|--------|-------|----------------|
| ١ | الاول (الجانب النفسى الاجتماعى) | ٤٢.٤١ | ٦.١٧ | ٠.٥٧١ |
| ٢ | الثانى (الصحة البدنى) | ١٧.١٠٠ | ٢.٩٢٩ | ٠.٩١٠ (**) |
| | المجموع | ٤٩.٥١ | ٩.٠٩٩ | ١ |

يتضح من الجدول (٥) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل محور من محاور الاستمارة والمجموع الكلى لمحاور الاستمارة لدى تلك العينة قيد البحث مما يدل على صدق الإتساق الداخلى للمحاور.
ثبات الاستمارة :

بعد التأكد من صدق الاستمارة تم حساب معاملات الثبات باستخدام معامل ثبات (الفا كرونباخ)، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون) ويوضح ذلك جدول (٦).

جدول (٦)

معامل ثبات الاستمارة باستخدام (الفا كرونباخ)، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون) (ن = ٢٤)

| البيان | القيمة |
|---------------------------------|--------|
| معامل الارتباط بين الجزئين | ٠.٧٧٤ |
| معامل جتمان | ٠.٩٧٢ |
| معامل الفا كرونباخ الجزء الاول | ٠.٩٨٠ |
| معامل الفا كرونباخ الجزء الثانى | ٠.٩٧٤ |

يتضح من جدول (٦) أن معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٧٧٤) وهى قيمة مرضية لقبول ثبات الاستمارة.

خطوات تنفيذ البحث :

تصميم الاستبيان :

قامت الباحثة بالوصول الي الاستبيان في صورته النهائيه . مرفق (١)

ب- تطبيق الاستبيان :

قامت الباحثة بتطبيق قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان غلي عينه قيد البحث وذلك لمدة أربعة أسابيع وذلك بدء من ٢٠١٧/٣/٥م إلى ٢٠١٧/٤/٢م.

ج- تفرغ الاستبيان :

تم إتفرغ نتائج استجابات عينه الطالبات قيد البحث للاستبيان وذلك في الفتره من ٢٠١٧/٤/٦م حتى ٢٠١٧/٤/١٦م.

د- رصد دور درس التربية الرياضيه بالمدارس الحكوميه والخاصه والتجريبيه والدوليه للمرحله الاعداديه من وجهه نظر الطالبات المعلمات للجانب النفسي الاجتماعي والصحي البدني.

المعالجات الإحصائية :

- معامل الارتباط. - الفا كرونباخ.

- معامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون)

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (٧)

النسبة المئوية لاستجابات الطالبات المعلمات بالمدارس الحكوميه في عبارات المحور الاول (الجانب النفسي والاجتماعي) (ن=٥١)

| الترتيب | ك٢ | الاهمية النسبيه | لا | | نعم | | العبارات |
|---------|--------|-----------------|-------|----|---------|----|----------|
| | | | % | ك | % | ك | |
| ٣ | *٤٣.٣١ | %٩٨.٠٤ | %٣.٩٢ | ٢ | %٩٦.٠٨ | ٤٩ | ١ |
| ٣ | *٤٣.٣١ | %٩٨.٠٤ | %٣.٩٢ | ٢ | %٩٦.٠٨ | ٤٩ | ٢ |
| ١ | *٥١.٠٠ | %١٠٠.٠٠ | %٠.٠٠ | ٠ | %١٠٠.٠٠ | ٥١ | ٣ |
| ٢ | *٤٧.٠٨ | %٩٩.٠٢ | %١.٩٦ | ١ | %٩٨.٠٤ | ٥٠ | ٤ |
| ٤ | *٣٩.٧١ | %٩٧.٠٦ | %٥.٨٨ | ٣ | %٩٤.١٢ | ٤٨ | ٥ |
| ٣ | *٤٣.٣١ | %٩٨.٠٤ | %٣.٩٢ | ٢ | %٩٦.٠٨ | ٤٩ | ٦ |
| ٥ | *٣٦.٢٥ | %٩٦.٠٨ | %٧.٨٤ | ٤٧ | %٩٢.١٦ | ٤٧ | ٧ |
| ٤ | *٣٩.٧١ | %٩٧.٠٦ | %٥.٨٨ | ٣ | %٩٤.١٢ | ٤٨ | ٨ |

تابع جدول (٧)
النسبة المئوية لاستجابات الطالبات المعلمات بالمدارس الحكوميه في
عبارات المحور الاول (الجانب النفسي والاجتماعي) (ن=٥١)

| الترتيب | كا | الاهميه النسبيه | لا | | نعم | | العبارات |
|---------|--------|-----------------|--------|----|--------|----|----------|
| | | | % | ك | % | ك | |
| ٣ | *٤٣.٣١ | %٩٨.٠٤ | %٣.٩٢ | ٢ | %٩٦.٠٨ | ٤٩ | ٩ |
| ٤ | *٣٩.٧١ | %٩٧.٠٦ | %٥.٨٨ | ٣ | %٩٤.١٢ | ٤٨ | ١٠ |
| ٧ | *٢٤.٠٢ | %٩٢.١٦ | %١٥.٦٩ | ٨ | %٨٤.٣١ | ٤٣ | ١١ |
| ٢ | *٤٧.٠٨ | %٩٩.٠٢ | %١.٩٦ | ١ | %٩٨.٠٤ | ٥٠ | ١٢ |
| ٣ | *٤٣.٣١ | %٩٨.٠٤ | %٣.٩٢ | ٢ | %٩٦.٠٨ | ٤٩ | ١٣ |
| ١١ | *١٤.٢٩ | %٨٨.٢٤ | %٢٣.٥٣ | ١٢ | %٧٦.٤٧ | ٣٩ | ١٤ |
| ١٠ | *١٦.٤٩ | %٨٩.٢٢ | %٢١.٥٧ | ١١ | %٧٨.٤٣ | ٤٠ | ١٥ |
| ٩ | *١٦.٤٩ | %٨٩.٢٢ | %٢١.٥٧ | ١١ | %٧٨.٤٣ | ٤٠ | ١٦ |
| ٨ | *٢١.٣٥ | %٩١.١٨ | %١٧.٦٥ | ٩ | %٨٢.٣٥ | ٤٢ | ١٧ |
| ٨ | *٢١.٣٥ | %٩١.١٨ | %١٧.٦٥ | ٩ | %٨٢.٣٥ | ٤٢ | ١٨ |
| ٨ | *٢١.٣٥ | %٩١.١٨ | %١٧.٦٥ | ٩ | %٨٢.٣٥ | ٤٢ | ١٩ |
| ٧ | *٢٤.٠٢ | %٩٢.١٦ | %١٥.٦٩ | ٨ | %٨٤.٣١ | ٤٣ | ٢٠ |
| ٦ | *٢٦.٨٤ | %٩٣.١٤ | %١٣.٧٣ | ٧ | %٨٦.٢٧ | ٤٤ | ٢١ |
| ١١ | *١٤.٢٩ | %٨٨.٢٤ | %٢٣.٥٣ | ١٢ | %٧٦.٤٧ | ٣٩ | ٢٢ |
| ١٠ | ١٦.٤٩* | %٨٩.٢٢ | %٢١.٥٧ | ١١ | %٧٨.٤٣ | ٤٠ | ٢٣ |

* قيمة كا الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٣.٨٤

يتضح من جدول (٧) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين استجابات للطالبات المعلمات بالمدارس الحكوميه) لعبارات المحور الأول في جميع العبارات والدلالة لصالح استجابة نعم حيث تراوحت الاهميه النسبيه للمحور الاول المتعلق بالجانب النفسي الاجتماعي مابين (٨٨.٢٤% - ١٠٠%) حيث جاءت العبارة (٣) والتي تنص علي "يساعد درس التربيه الرياضيه طالبات المرحلة الاعداديه علي زياده النقه بالنفس" في المراكز الاولى بنسب (١٠٠%)، وجاءت العبارة رقم (١٤،٢٢) التي تنص علي "يساعد درس التربيه الرياضيه طالبات المرحلة الاعداديه علي الشعور بالنفور من المدرسه في حاله منع حصه التربيه الرياضيه والغائها من اليوم الدراسي"،

"يساعد درس التربية الرياضية طالبات المرحلة الاعدادية علي التقليل من التعصب وتساعد علي تقبل اراء الاخرين" في المركز الاخير بنسبة (٨٨.٢٤%) .

جدول (٨)

النسبة المئوية طالبات للطالبات المعلمات بالمدارس التجريبية في عبارات المحور الاول (الجانب النفسي والاجتماعي) (ن=٢٨)

| الترتيب | كا | الاهمية النسبية | لا | | نعم | | العبارات |
|---------|--------|-----------------|--------|----|----------|----|----------|
| | | | % | ك | % | ك | |
| ١ | *٢٨.٠٠ | %١٠.٠٠٠ | %٠.٠٠٠ | ٠ | %١٠٠.٠٠٠ | ٢٨ | ١ |
| ٥ | *١١.٥٧ | %٩١.٠٧ | %١٧.٨٦ | ٥ | %٨٢.١٤ | ٢٣ | ٢ |
| ٤ | *١٤.٢٩ | %٩٢.٨٦ | %١٤.٢٩ | ٤ | %٨٥.٧١ | ٢٤ | ٣ |
| ٢ | *٢٠.٥٧ | %٩٦.٤٣ | %٧.١٤ | ٢ | %٩٢.٨٦ | ٢٦ | ٤ |
| ٥ | *١١.٥٧ | %٩١.٠٧ | %١٧.٨٦ | ٥ | %٨٢.١٤ | ٢٣ | ٥ |
| ٤ | *١٤.٢٩ | %٩٢.٨٦ | %١٤.٢٩ | ٤ | %٨٥.٧١ | ٢٤ | ٦ |
| ٢ | *٢٠.٥٧ | %٩٦.٤٣ | %٧.١٤ | ٢ | %٩٢.٨٦ | ٢٦ | ٧ |
| ٥ | *١١.٥٧ | %٩١.٠٧ | %١٧.٨٦ | ٥ | %٨٢.١٤ | ٢٣ | ٨ |
| ٤ | *١٤.٢٩ | %٩٢.٨٦ | %١٤.٢٩ | ٤ | %٨٥.٧١ | ٢٤ | ٩ |
| ٤ | *١٤.٢٩ | %٩٢.٨٦ | %١٤.٢٩ | ٤ | %٨٥.٧١ | ٢٤ | ١٠ |
| ٧ | *٥.١٤ | %٨٥.٧١ | %٢٨.٥٧ | ٨ | %٧١.٤٣ | ٢٠ | ١١ |
| ٤ | *١٤.٢٩ | %٩٢.٨٦ | %١٤.٢٩ | ٤ | %٨٥.٧١ | ٢٤ | ١٢ |
| ٣ | *١٧.٢٩ | %٩٤.٦٤ | %١٠.٧١ | ٣ | %٨٩.٢٩ | ٢٥ | ١٣ |
| ٨ | ١.٢٩ | %٨٠.٣٦ | %٣٩.٢٩ | ١١ | %٦٠.٧١ | ١٧ | ١٤ |
| ٧ | *٥.١٤ | %٨٥.٧١ | %٢٨.٥٧ | ٨ | %٧١.٤٣ | ٢٠ | ١٥ |
| ٦ | *٩.١٤ | %٨٩.٢٩ | %٢١.٤٣ | ٦ | %٧٨.٥٧ | ٢٢ | ١٦ |
| ٥ | *١١.٥٧ | %٩١.٠٧ | %١٧.٨٦ | ٥ | %٨٢.١٤ | ٢٣ | ١٧ |
| ٦ | *٩.١٤ | %٨٩.٢٩ | %٢١.٤٣ | ٦ | %٧٨.٥٧ | ٢٢ | ١٨ |
| ٨ | ١.٢٩ | %٨٠.٣٦ | %٣٩.٢٩ | ١١ | %٦٠.٧١ | ١٧ | ١٩ |
| ٢ | *٢٠.٥٧ | %٩٦.٤٣ | %٧.١٤ | ٢ | %٩٢.٨٦ | ٢٦ | ٢٠ |
| ٥ | ١١.٥٧* | %٩١.٠٧ | %١٧.٨٦ | ٥ | %٨٢.١٤ | ٢٣ | ٢١ |
| ٧ | *٧.٠٠ | %٨٧.٥٠ | %٢٥.٠٠ | ٧ | %٧٥.٠٠ | ٢١ | ٢٢ |
| ٦ | *٩.١٤ | %٨٩.٢٩ | %٢١.٤٣ | ٦ | %٧٨.٥٧ | ٢٢ | ٢٣ |

* قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٣.٨

يتضح من جدول (٨) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين استجابات للطالبات المعلمات بالمدارس التجريبية لعبارات المحور الأول والدلالة لصالح استجابة نعم حيث جاءت في المراكز الأولى بنسب (١٠٠%)، للعبارة (١) والتي تنص علي "تنتظر طالبات المرحلة الاعدادية بالمدرسه حصه التربيه الرياضيه بشغف" بينما جاءت العبارة رقم (١٤، ١٩) والتي تنص علي "يساعد درس التربيه الرياضيه طالبات المرحلة الاعداديه علي الشعور بالنفور من المدرسه في حاله منع حصه التربيه الرياضيه والغائها من اليوم الدراسي"، "يساعد درس التربيه الرياضيه طالبات المرحلة الاعداديه علي تغيير في الروتين اليومي من الحصص مما يساعد علي انجاز المهام اليوميه في المركز الاخير بنسبة (٨٠.٣٦%)".

جدول (٩)

النسبة المئوية للطالبات المعلمات بالمدارس الخاصه في عبارات المحور الاول (الجانب النفسي والاجتماعي) (ن=٣٣)

| الترتيب | ك | الاهميه النسبيه | لا | | نعم | | العبارات |
|---------|--------|-----------------|--------|----|---------|----|----------|
| | | | % | ك | % | ك | |
| ٣ | *٢٥.٤٨ | %٩٦.٩٧ | %٦.٠٦ | ٢ | %٩٣.٩٤ | ٣١ | ١ |
| ٣ | *٢٥.٤٨ | %٩٦.٩٧ | %٦.٠٦ | ٢ | %٩٣.٩٤ | ٣١ | ٢ |
| ١ | *٣٣.٠٠ | %١٠٠.٠٠ | %٠.٠٠ | ٠ | %١٠٠.٠٠ | ٣٣ | ٣ |
| ٢ | *٢٩.١٢ | %٩٨.٤٨ | %٣.٠٣ | ١ | %٩٦.٩٧ | ٣٢ | ٤ |
| ٤ | *٢٢.٠٩ | %٩٥.٤٥ | %٩.٠٩ | ٣ | %٩٠.٩١ | ٣٠ | ٥ |
| ٣ | *٢٥.٤٨ | %٩٦.٩٧ | %٦.٠٦ | ٢ | %٩٣.٩٤ | ٣١ | ٦ |
| ٥ | *١٨.٩٤ | %٩٣.٩٤ | %١٢.١٢ | ٤ | %٨٧.٨٨ | ٢٩ | ٧ |
| ٤ | *٢٢.٠٩ | %٩٥.٤٥ | %٩.٠٩ | ٣ | %٩٠.٩١ | ٣٠ | ٨ |
| ٣ | *٢٥.٤٨ | %٩٦.٩٧ | %٦.٠٦ | ٢ | %٩٣.٩٤ | ٣١ | ٩ |
| ٤ | *٢٢.٠٩ | %٩٥.٤٥ | %٩.٠٩ | ٣ | %٩٠.٩١ | ٣٠ | ١٠ |
| ٩ | ٣.٦٧ | %٨٣.٣٣ | %٣٣.٣٣ | ١١ | %٦٦.٦٧ | ٢٢ | ١١ |
| ٢ | *٢٥.٤٨ | %٩٦.٩٧ | %٦.٠٦ | ٢ | %٩٣.٩٤ | ٣١ | ١٢ |
| ٣ | *٢٥.٤٨ | %٩٦.٩٧ | %٦.٠٦ | ٢ | %٩٣.٩٤ | ٣١ | ١٣ |
| ١١ | ١.٤٨ | %٨٠.٣٠ | %٣٩.٣٩ | ١٣ | %٦٠.٦١ | ٢٠ | ١٤ |
| ٩ | ٣.٦٧ | %٨٣.٣٣ | %٣٣.٣٣ | ١١ | %٦٦.٦٧ | ٢٢ | ١٥ |

تابع جدول (٩)

النسبة المئوية للطالبات المعلمات بالمدارس الخاصة في عبارات المحور

الاول (الجانب النفسي والاجتماعي) (ن=٣٣)

| الترتيب | كا | الاهمية النسبيه | لا | | نعم | | العبارات |
|---------|--------|-----------------|--------|----|--------|----|----------|
| | | | % | ك | % | ك | |
| ١٠ | ٢.٤٥ | %٨١.٨٢ | %٣٦.٣٦ | ١٢ | %٦٣.٦٤ | ٢١ | ١٦ |
| ٩ | ٣.٦٧ | %٨٣.٣٣ | %٣٣.٣٣ | ١١ | %٦٦.٦٧ | ٢٢ | ١٧ |
| ٨ | *٥.١٢ | %٨٤.٨٥ | %٣٠.٣٠ | ١٠ | %٦٩.٧٠ | ٢٣ | ١٨ |
| ٨ | *٥.١٢ | %٨٤.٨٥ | %٣٠.٣٠ | ١٠ | %٦٩.٧٠ | ٢٣ | ١٩ |
| ٧ | *٨.٧٦ | %٨٧.٨٨ | %٢٤.٢٤ | ٨ | %٧٥.٧٦ | ٢٥ | ٢٠ |
| ١١ | ١.٤٨ | %٨٠.٣٠ | %٣٩.٣٩ | ١٣ | %٦٠.٦١ | ٢٠ | ٢١ |
| ٩ | *١٠.٩٤ | %٨٩.٣٩ | %٢١.٢١ | ٧ | %٧٨.٧٩ | ٢٦ | ٢٢ |
| ١٢ | ٠.٧٦ | %٧٨.٧٩ | %٤٢.٤٢ | ١٤ | %٥٧.٥٨ | ١٩ | ٢٣ |

* قيمة كا الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٣.٨٤

يتضح من جدول (٩) انه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين استجابات الطالبات المعلمات بالمدارس الخاصة لعبارات المحور الأول في جميع العبارات والدلالة لصالح استجابة نعم حيث جاءت العبارة (٣) والتي تنص علي "يساعد درس التربية الرياضيه طالبات المرحلة الاعداديه علي زياده الثقة بالنفس" في المراكز الاولى بنسب (١٠٠%)، وجاءت العبارة رقم (١٨،١٩) والتي تنص علي "يساعد درس التربية الرياضيه طالبات المرحلة الاعداديه علي ممارسه الرياضه خارج المدرسه في أوقات الفراغ"، "يساعد درس التربية الرياضيه طالبات المرحلة الاعداديه علي تغيير في الروتين اليومي من الحصص مما يساعد علي انجاز المهام اليوميه" في المركز الاخير بنسبة (٨٤.٨٥%).

جدول (١٠)

النسبة المئوية لآراء الطالبات المعلمات بالمدارس الدولية فى عبارات
المحور الاول(الجانب النفسى والاجتماعى) (ن=١٦)

| الترتيب | كا | الاهمية النسبية | لا | | نعم | | العبارات |
|---------|--------|-----------------|--------|---|---------|----|----------|
| | | | % | ك | % | ك | |
| ٢ | ١٢.٢٥* | %٩٦.٨٨ | %٦.٢٥ | ١ | %٩٣.٧٥ | ١٥ | ١ |
| ١ | ١٦.٠٠* | %١٠٠.٠٠ | %٠.٠٠ | ٠ | %١٠٠.٠٠ | ١٦ | ٢ |
| ١ | ١٦.٠٠* | %١٠٠.٠٠ | %٠.٠٠ | ٠ | %١٠٠.٠٠ | ١٦ | ٣ |
| ٢ | ١٢.٢٥* | %٩٦.٨٨ | %٦.٢٥ | ١ | %٩٣.٧٥ | ١٥ | ٤ |
| ٣ | ٩.٠٠* | %٩٣.٧٥ | %١٢.٥٠ | ٢ | %٨٧.٥٠ | ١٤ | ٥ |
| ٣ | ٩.٠٠* | %٩٣.٧٥ | %١٢.٥٠ | ٢ | %٨٧.٥٠ | ١٤ | ٦ |
| ٣ | ٩.٠٠* | %٩٣.٧٥ | %١٢.٥٠ | ٢ | %٨٧.٥٠ | ١٤ | ٧ |
| ٢ | ١٢.٢٥* | %٩٦.٨٨ | %٦.٢٥ | ١ | %٩٣.٧٥ | ١٥ | ٨ |
| ٢ | ١٢.٢٥* | %٩٦.٨٨ | %٦.٢٥ | ١ | %٩٣.٧٥ | ١٥ | ٩ |
| ٤ | *٦.٢٥ | %٩٠.٦٣ | %١٨.٧٥ | ٣ | %٨١.٢٥ | ١٣ | ١٠ |
| ٤ | ٦.٢٥* | %٩٠.٦٣ | %١٨.٧٥ | ٣ | %٨١.٢٥ | ١٣ | ١١ |
| ٣ | *٩.٠٠ | %٩٣.٧٥ | %١٢.٥٠ | ٢ | %٨٧.٥٠ | ١٤ | ١٢ |
| ٢ | ١٢.٢٥* | %٩٦.٨٨ | %٦.٢٥ | ١ | %٩٣.٧٥ | ١٥ | ١٣ |
| ٥ | *٤.٠٠ | %٨٧.٥٠ | %٢٥.٠٠ | ٤ | %٧٥.٠٠ | ١٢ | ١٤ |
| ٦ | ٢.٢٥ | %٨٤.٣٨ | %٣١.٢٥ | ٥ | %٦٨.٧٥ | ١١ | ١٥ |
| ٧ | ١.٠٠ | %٨١.٢٥ | %٣٧.٥٠ | ٦ | %٦٢.٥٠ | ١٠ | ١٦ |
| ٥ | ٤.٠٠* | %٨٧.٥٠ | %٢٥.٠٠ | ٤ | %٧٥.٠٠ | ١٢ | ١٧ |
| ٥ | *٤.٠٠ | %٨٧.٥٠ | %٢٥.٠٠ | ٤ | %٧٥.٠٠ | ١٢ | ١٨ |
| ٨ | ٠.٢٥ | %٧٨.١٣ | %٤٣.٧٥ | ٧ | %٥٦.٢٥ | ٩ | ١٩ |
| ٥ | ٤.٠٠* | %٨٧.٥٠ | %٢٥.٠٠ | ٤ | %٧٥.٠٠ | ١٢ | ٢٠ |
| ٥ | *٤.٠٠ | %٨٧.٥٠ | %٢٥.٠٠ | ٤ | %٧٥.٠٠ | ١٢ | ٢١ |
| ٥ | ٤.٠٠* | %٨٧.٥٠ | %٢٥.٠٠ | ٤ | %٧٥.٠٠ | ١٢ | ٢٢ |
| ٨ | ٠.٢٥ | %٧٨.١٣ | %٤٣.٧٥ | ٧ | %٥٦.٢٥ | ٩ | ٢٣ |

* قيمة كا الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٣.٨٤

يتضح من جدول (١٠) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين استجابات الطالبات المعلمات بالمدارس الدولية فى عبارات المحور الاول فى جميع العبارات والدلالة لصالح استجابة نعم حيث جاءت العبارات (٢,٣)

التي تنص علي "تُشعر طالبات المرحلة الاعداديه بالسعاده والسرور عندما تكون حصه التربيه الرياضيه في بدايه اليوم الدراسي"، "يساعد درس التربيه الرياضيه طالبات المرحلة الاعداديه علي زياده الثقه بالنفس" في المراكز الاولى بنسب (١٠٠%)، وجاءت العبارة رقم (٢٣،١٩) التي تنص علي "يساعد درس التربيه الرياضيه طالبات المرحلة الاعداديه علي تغيير في الروتين اليومي من الحصص مما يساعد علي انجاز المهام اليوميه"، "يساعد درس التربيه الرياضيه طالبات المرحلة الاعداديه علي الوصول الي التوافق النفسي الاجتماعي الكامل" في المركز الاخير بنسبة (٧٨.١٣%).

ويتضح من جدول (٧)، جدول (٩)، جدول (١٠) الممثلين للمدارس الحكوميه، الخاصه، الدوليه ان الاهميه النسبيه الاعلي للعباره رقم (٣) والتي تنص علي "يساعد درس التربيه الرياضيه طالبات المرحلة الاعداديه علي زياده الثقه بالنفس" ويتفق ذلك مع "وفاء تركي الغزيري" (٢٠٠١) (١٥) بان الممارسه البدنيه لها دور في الثقه بالنفس لدي الطالبات، وهذا ما اوضحتها استجابات الطالبات المعلمات من الاستبيان.

كما يتفق أيضا مع "مصطفى حسين باهي، هناء عبدالوهاب، أحمد حشمت" (٢٠٠٢) (١٣) في انها تساعد علي تشكيل حياه الفرد المستقبليه وانها تساهم في نمو عده جوانب منها الجانب النفسي والاجتماعي.

علي عكس وضح جدول (٨)، جدول (٩)، جدول (١٠) الممثلين للمدارس التجريبيه، الخاصه، الدوليه الموضحين العبارة رقم (١٩) ذات اهميه نسبيه اقل وترجع الباحثه ذلك حيث ان طبيعه الطالبات في المدارس الخاصه، التجريبيه، الدوليه تختلف عن طبيعه الطالبات في المدارس الحكوميه حيث ان لديهن مصادر اخري تساعدن علي تغيير الروتين اليومي غير حصه التربيه الرياضيه مثل اشتراكهن في النوادي ووجود بعض عوامل الترفيه الأخرى عكس طبيعه طالبات المدارس الحكوميه الذي يعتبر حصه التربيه الرياضيه هي مصدرهن الأساسي لتغيير الروتين اليومي لهن.

ويتضح من جدول (٧) المتمثل في المدارس الحكوميه الاهميه النسبيه الاخيره للعياره رقم (٢٢) والتي تنص علي "تساعد حصه التربيه الرياضيه طالبات المرحله الاعداديه علي التقليل من التعصب وتساعد علي تقبل اراء الاخرين" حيث انها ترجعه أيضا للأسر وتتميتها لهذا الجانب ويتفق ذلك مع "وسام الدين كيلاني" (١٩٩٥) (١٤) الذي اوضح ان هناك دور يكتسب من خلال الاسر عن بعض القيم الاخلاقيه بجانب تنميتها من قبل الرياضه .

كما يوضح جدول (١٠) ان الاهميه النسبيه الأقل للعياره (٢٣) التي تنص علي "يساعد درس التربيه الرياضيه طالبات المرحله الاعداديه علي الوصول الي التوافق النفسي الاجتماعي الكامل" ترجع الباحثه ذلك الي ان اكتمال الجانب النفسي والاجتماعي لا يكتمل من خلال حصه التربيه الرياضيه فقط وانما للاسره والمجتمع والمؤسسات التعليميه دور في تلك التنشئه.

ومن هنا تصل الباحثه الي ان دور حصه التربيه الرياضيه في الجانب النفسي والذي يحققه درس التربيه الرياضيه ولكن باختلاف طبيعه المدرسه والتي لها دور في هذا النمو بينما يقل الجانب الاجتماعي لها ويتفق ذلك مع دراسه **Sugiyama, Shibukra, Nishia, & Isogai, Sasaki** (2008) (17) التي أوضحت أن المنهاج يتسم بقدرته على تنمية جوانب مختلفه في شخصيه الطالب مثل مهاراته الاجتماعيه، والنفسيه إلى جانب إكسابه المهارات العمليه. كما أنه يمنح الطالب فرصه مواصلة التعلم والتدريب خارج أسوار المدرس

وترجع الباحثه وجود الدور النفسي لدرس التربيه الرياضيه عن الدور الاجتماعي الي انتشار وسائل التواصل الاجتماعي في الاونه الاخيره مما اثر بدوره علي التواصل بين الأشخاص. كما اتفقت الباحثه علي تفسير دور هذا الجانب (النفسي الاجتماعي) مع كلا من "محمد احمد عبدالمحسن" (٢٠١١) (٩) والذي أوضح أغراض التربيه الرياضيه وفقا لاربعه جوانب ومنها البدني المهاري والانفعالي الاجتماعي وهذا ما اوضحتها من خلال الاستبيان

والذي اتفقت فيه مع "سيد عبد الحميد علي" (٢٠١٥) (٤) وذلك من خلال بناء استبيان لعمل دراسته تحليلية مع اختلاف نوع الدراسة حيث تمثلت في العروض الرياضية بينما ركزت الباحثة دراستها التحليلية علي حصه التريبيه الرياضيه.

وبذلك يتحقق الوصول الي التساؤل الاول وهو "ما طبيعه استجابات الطالبات المعلمات لواقع در التريبيه الرياضيه بالمدارس الحكوميه والتجريبية والخاصه والدوليه للجانب النفسي الاجتماعى لذي تلاميذ المرحله الاعداديه"
جدول (١١)

النسبة المئوية لأراء للطالبات المعلمات بالمدارس الحكوميه فى عبارات
المحور الثانى (الصحي البدني) (ن=٥١)

| الترتيب | كا | الاهمية النسبيه | لا | | نعم | | العبارات |
|---------|--------|-----------------|--------|---|---------|----|----------|
| | | | % | ك | % | ك | |
| ١ | *٥١.٠٠ | %١٠٠.٠٠ | %٠.٠٠ | ٠ | %١٠٠.٠٠ | ٥١ | ٢٤ |
| ٤ | *٣٩.٧١ | %٩٧.٠٦ | %٥.٨٨ | ٣ | %٩٤.١٢ | ٤٨ | ٢٥ |
| ٣ | *٤٣.٣١ | %٩٨.٠٤ | %٣.٩٢ | ٢ | %٩٦.٠٨ | ٤٩ | ٢٦ |
| ٤ | *٣٩.٧١ | %٩٧.٠٦ | %٥.٨٨ | ٣ | %٩٤.١٢ | ٤٨ | ٢٧ |
| ٣ | *٤٣.٣١ | %٩٨.٠٤ | %٣.٩٢ | ٢ | %٩٦.٠٨ | ٤٩ | ٢٨ |
| ٢ | *٤٧.٠٨ | %٩٩.٠٢ | %١.٩٦ | ١ | %٩٨.٠٤ | ٥٠ | ٢٩ |
| ٦ | *٣٢.٩٦ | %٩٥.١٠ | %٩.٨٠ | ٥ | %٩٠.٢٠ | ٤٦ | ٣٠ |
| ٥ | *٣٦.٢٥ | %٩٦.٠٨ | %٧.٨٤ | ٤ | %٩٢.١٦ | ٤٧ | ٣١ |
| ٤ | *٣٩.٧١ | %٩٧.٠٦ | %٥.٨٨ | ٣ | %٩٤.١٢ | ٤٨ | ٣٢ |
| ٢ | *٤٧.٠٨ | %٩٩.٠٢ | %١.٩٦ | ١ | %٩٨.٠٤ | ٥٠ | ٣٣ |
| ٤ | *٣٩.٧١ | %٩٧.٠٦ | %٥.٨٨ | ٣ | %٩٤.١٢ | ٤٨ | ٣٤ |
| ٨ | *٢٦.٨٤ | %٩٣.١٤ | %١٣.٧٣ | ٧ | %٨٦.٢٧ | ٤٤ | ٣٥ |
| ٨ | *٢٦.٨٤ | %٩٣.١٤ | %١٣.٧٣ | ٧ | %٨٦.٢٧ | ٤٤ | ٣٦ |
| ٨ | *٢٦.٨٤ | %٩٣.١٤ | %١٣.٧٣ | ٧ | %٨٦.٢٧ | ٤٤ | ٣٧ |
| ٧ | *٢٩.٨٢ | %٩٤.١٢ | %١١.٧٦ | ٦ | %٨٨.٢٤ | ٤٥ | ٣٨ |
| ٧ | *٢٩.٨٢ | %٩٤.١٢ | %١١.٧٦ | ٦ | %٨٨.٢٤ | ٤٥ | ٣٩ |
| ٦ | *٣٢.٩٦ | %٩٥.١٠ | %٩.٨٠ | ٥ | %٩٠.٢٠ | ٤٦ | ٤٠ |

* قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٣.٨٤

يتضح من جدول (١١) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين استجابات اللطالبات المعلمات بالمدارس الحكوميه) لعبارات المحور الثانى فى العبارات (٢٤) والتي تنص علي "يساعد درس التربية الرياضيه طالبات المرحلة الاعداديه علي الانتظام في ممارسه الرياضه حتي خارج المدرسه مما ترفع من قدراته البدنيه حتي لو ممارسه خفيفه" والدلالة لصالح استجابة نعم حيث جاءت فى المراكز الاولى بنسب (١٠٠%) بينما جاءت العبارة رقم (٣٥،٣٦،٣٧) والتي تنص علي "يساعد درس التربية الرياضيه طالبات المرحلة الاعداديه علي القدره علي اختيار النشاط المناسب والمفضل"، "يساعد درس التربية الرياضيه طالبات المرحلة الاعداديه علي تمييز التمرينات التي تتي عناصر اللياقه البدنيه المختلفه"، "يساعد درس التربية الرياضيه طالبات المرحلة الاعداديه علي تنميه القدره الهوائيه بالشكل المطلوب لتلك المرحلة" فى المركز الاخير بنسبة (٩٣.١٤%).

جدول (١٢)

النسبة المئوية للطالبات المعلمات بالمدارس التجريبيه في عبارات المحور
المحور الثانى (الصحي البدنى) ن=٢٨

| الترتيب | ك | الاهمية النسبيه | لا | | نعم | | العبارات |
|---------|--------|-----------------|--------|---|--------|----|----------|
| | | | % | ك | % | ك | |
| ١ | *٢٤.١٤ | %٩٨.٢١ | %٣.٥٧ | ١ | %٩٦.٤٣ | ٢٧ | ٢٤ |
| ٢ | *١٧.٢٩ | %٩٤.٦٤ | %١٠.٧١ | ٣ | %٨٩.٢٩ | ٢٥ | ٢٥ |
| ٦ | *٩.١٤ | %٨٩.٢٩ | %٢١.٤٣ | ٦ | %٧٨.٥٧ | ٢٢ | ٢٦ |
| ٦ | *٩.١٤ | %٨٩.٢٩ | %٢١.٤٣ | ٦ | %٧٨.٥٧ | ٢٢ | ٢٧ |
| ٤ | *١٤.٢٩ | %٩٢.٨٦ | %١٤.٢٩ | ٤ | %٨٥.٧١ | ٢٤ | ٢٨ |
| ٢ | *٢٠.٥٧ | %٩٦.٤٣ | %٧.١٤ | ٢ | %٩٢.٨٦ | ٢٦ | ٢٩ |
| ٣ | *١٧.٢٩ | %٩٤.٦٤ | %١٠.٧١ | ٣ | %٨٩.٢٩ | ٢٥ | ٣٠ |
| ٥ | *٩.١٤ | %٨٩.٢٩ | %٢١.٤٣ | ٦ | %٧٨.٥٧ | ٢٢ | ٣١ |
| ٢ | *١٧.٢٩ | %٩٤.٦٤ | %١٠.٧١ | ٣ | %٨٩.٢٩ | ٢٥ | ٣٢ |
| ٢ | *١٧.٢٩ | %٩٤.٦٤ | %١٠.٧١ | ٣ | %٨٩.٢٩ | ٢٥ | ٣٣ |
| ٥ | *١١.٥٧ | %٩١.٠٧ | %١٧.٨٦ | ٥ | %٨٢.١٤ | ٢٣ | ٣٤ |

تابع جدول (١٢)
النسبة المئوية للطالبات المعلمات بالمدارس التجريبية في عبارات المحور
المحور الثاني (الصحي البدني) ن=٢٨

| الترتيب | كا | الاهمية النسبية | لا | | نعم | | العبارات |
|---------|--------|-----------------|--------|----|--------|----|----------|
| | | | % | ك | % | ك | |
| ٨ | ٣.٥٧ | %٨٣.٩٣ | %٣٢.١٤ | ٩ | %٦٧.٨٦ | ١٩ | ٣٥ |
| ٩ | ٢.٢٩ | %٨٢.١٤ | %٣٥.٧١ | ١٠ | %٦٤.٢٩ | ١٨ | ٣٦ |
| ٨ | ٣.٥٧ | %٨٣.٩٣ | %٣٢.١٤ | ٩ | %٦٧.٨٦ | ١٩ | ٣٧ |
| ٧ | *٧.٠٠ | %٨٧.٥٠ | %٢٥.٠٠ | ٧ | %٧٥.٠٠ | ٢١ | ٣٨ |
| ١٠ | ٢.٢٩ | %٨٢.١٤ | %٣٥.٧١ | ١٠ | %٦٤.٢٩ | ١٨ | ٣٩ |
| ٥ | *١١.٥٧ | %٩١.٠٧ | %١٧.٨٦ | ٥ | %٨٢.١٤ | ٢٣ | ٤٠ |

* قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٣.٨٤

يتضح من جدول (11) انه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين استجابات الطالبات المعلمات بالمدارس التجريبية لعبارات المحور الثاني والدلالة لصالح استجابة نعم حيث جاءت في المراكز الاولى بنسب (٩٨.٢١%) للعبارة (٢٤) والتي تنص علي "يساعد درس التربية الرياضية طالبات المرحلة الاعدايه علي الانتظام في ممارسه الرياضه حتي خارج المدرسه مما ترفع من قدراته البدنيه حتي لو ممارسه خفيفه" بينما جاءت العبارة رقم (٣٩) والتي تنص علي "يساعد درس التربية الرياضية طالبات المرحلة الاعدايه علي تحسين المرونه" في المركز الاخير بنسبة (٨٢.١٤%).

جدول (١٣)

النسبة المئوية للطالبات المعلمات بالمدارس الخاصه في عبارات المحور الثاني (الصحي البدني) (ن=٣٣)

| الترتيب | كا | الاهمية النسبية | لا | | نعم | | العبارات |
|---------|--------|-----------------|-------|---|---------|----|----------|
| | | | % | ك | % | ك | |
| ١ | *٣٣.٠٠ | %١٠٠.٠٠ | %٠.٠٠ | ٠ | %١٠٠.٠٠ | ٥١ | ٢٤ |
| ٤ | *٢٢.٠٩ | %٩٧.٠٦ | %٥.٨٨ | ٣ | %٩٤.١٢ | ٤٨ | ٢٥ |
| ٣ | *٢٢.٠٩ | %٩٨.٠٤ | %٣.٩٢ | ٢ | %٩٦.٠٨ | ٤٩ | ٢٦ |
| ٤ | *١٨.٩٤ | %٩٧.٠٦ | %٥.٨٨ | ٣ | %٩٤.١٢ | ٤٨ | ٢٧ |

تابع جدول (١٣)
النسبة المئوية للطالبات المعلمات بالمدارس الخاصة في عبارات المحور
الثاني (الصحي البدني) (ن=٣٣)

| الترتيب | كا | الاهمية النسبية | لا | | نعم | | العبارات |
|---------|--------|-----------------|--------|---|--------|----|----------|
| | | | % | ك | % | ك | |
| ٣ | *٢٢.٠٩ | %٩٨.٠٤ | %٣.٩٢ | ٢ | %٩٦.٠٨ | ٤٩ | ٢٨ |
| ٢ | *٢٩.١٢ | %٩٩.٠٢ | %١.٩٦ | ١ | %٩٨.٠٤ | ٥٠ | ٢٩ |
| ٦ | *١٣.٣٦ | %٩٥.١٠ | %٩.٨٠ | ٥ | %٩٠.٢٠ | ٤٦ | ٣٠ |
| ٥ | *١٨.٩٤ | %٩٦.٠٨ | %٧.٨٤ | ٤ | %٩٢.١٦ | ٤٧ | ٣١ |
| ٤ | *٢٢.٠٩ | %٩٧.٠٦ | %٥.٨٨ | ٣ | %٩٤.١٢ | ٤٨ | ٣٢ |
| ٢ | *٢٩.١٢ | %٩٩.٠٢ | %١.٩٦ | ١ | %٩٨.٠٤ | ٥٠ | ٣٣ |
| ٤ | *٢٢.٠٩ | %٩٧.٠٦ | %٥.٨٨ | ٣ | %٩٤.١٢ | ٤٨ | ٣٤ |
| ٨ | *١٠.٩٤ | %٩٣.١٤ | %١٣.٧٣ | ٧ | %٨٦.٢٧ | ٤٤ | ٣٥ |
| ٨ | *١٠.٩٤ | %٩٣.١٤ | %١٣.٧٣ | ٧ | %٨٦.٢٧ | ٤٤ | ٣٦ |
| ٨ | *١٠.٩٤ | %٩٣.١٤ | %١٣.٧٣ | ٧ | %٨٦.٢٧ | ٤٤ | ٣٧ |
| ٧ | *١٣.٣٦ | %٩٤.١٢ | %١١.٧٦ | ٦ | %٨٨.٢٤ | ٤٥ | ٣٨ |
| ٧ | *١٠.٩٤ | %٩٤.١٢ | %١١.٧٦ | ٦ | %٨٨.٢٤ | ٤٥ | ٣٩ |
| ٦ | ١٦.٠٣* | %٩٥.١٠ | %٩.٨٠ | ٥ | %٩٠.٢٠ | ٤٦ | ٤٠ |

* قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٣.٨٤

يتضح من جدول (١٣) اتوجد فروق ذات دلالة معنوية بين استجابات للطالبات المعلمات بالمدارس الخاصة لعبارات المحور الثاني في جميع العبارات والدلالة لصالح استجابة نع بحيث جاءت العبارات (٢٤) والتي تنص علي "يساعد درس التربية الرياضية طالبات المرحلة الاعدادية علي الانتظام في ممارسه الرياضه حتي خارج المدرسه مما ترفع من قدراته البدنيه حتي لو ممارسه خفيفه" في المراكز الاولى بنسب (١٠٠%)، بينما جاءت العبارة رقم (٣٥،٣٦،٣٧) والتي تنص علي "يساعد درس التربية الرياضية طالبات المرحلة الاعدادية علي القدره علي اختيار النشاط المناسب والمفضل"، "يساعد درس التربية الرياضية طالبات المرحلة الاعدادية علي تمييز التمرينات التي تتي عناصر اللياقه البدنيه المختلفه"، "يساعد درس التربية الرياضية طالبات المرحلة الاعدادية علي تنميه القدره الهوائيه بالشكل المطلوب لتلك المرحلة في المركز الاخير بنسبة (٩٣.١٤%)."

جدول (١٤)

النسبة المئوية لآراء اللطالبات المعلمات بالمدارس الدوليه فى عبارات

المحور الثانى(الصحي البدنى) (ن=١٦)

| الترتيب | كا | الاهمية النسبيه | لا | | نعم | | العبارات |
|---------|--------|-----------------|--------|---|---------|----|----------|
| | | | % | ك | % | ك | |
| ١ | *١٦.٠٠ | %١٠٠.٠٠ | %٠.٠٠ | ٠ | %١٠٠.٠٠ | ١٦ | ٢٤ |
| ١ | *١٦.٠٠ | %١٠٠.٠٠ | %٠.٠٠ | ٠ | %١٠٠.٠٠ | ١٦ | ٢٥ |
| ٦ | ٢.٢٥ | %٨٤.٣٨ | %٣١.٢٥ | ٥ | %٦٨.٧٥ | ١١ | ٢٦ |
| ٢ | *١٢.٢٥ | %٩٦.٨٨ | %٦.٢٥ | ١ | %٩٣.٧٥ | ١٥ | ٢٧ |
| ٢ | *١٢.٢٥ | %٩٦.٨٨ | %٦.٢٥ | ١ | %٩٣.٧٥ | ١٥ | ٢٨ |
| ٢ | *١٢.٢٥ | %٩٦.٨٨ | %٦.٢٥ | ١ | %٩٣.٧٥ | ١٥ | ٢٩ |
| ٣ | *٩.٠٠ | %٩٣.٧٥ | %١٢.٥٠ | ٢ | %٨٧.٥٠ | ١٤ | ٣٠ |
| ٢ | ١٢.٢٥* | %٩٦.٨٨ | %٦.٢٥ | ١ | %٩٣.٧٥ | ١٥ | ٣١ |
| ١ | *١٦.٠٠ | %١٠٠.٠٠ | %٠.٠٠ | ٠ | %١٠٠.٠٠ | ١٦ | ٣٢ |
| ٣ | *٩.٠٠ | %٩٣.٧٥ | %١٢.٥٠ | ٢ | %٨٧.٥٠ | ١٤ | ٣٣ |
| ٤ | *٦.٢٥ | %٩٠.٦٣ | %١٨.٧٥ | ٣ | %٨١.٢٥ | ١٣ | ٣٤ |
| ٥ | *٤.٠٠ | %٨٧.٥٠ | %٢٥.٠٠ | ٤ | %٧٥.٠٠ | ١٢ | ٣٥ |
| ٣ | *٩.٠٠ | %٩٣.٧٥ | %١٢.٥٠ | ٢ | %٨٧.٥٠ | ١٤ | ٣٦ |
| ٦ | ٢.٢٥ | %٨٤.٣٨ | %٣١.٢٥ | ٥ | %٦٨.٧٥ | ١١ | ٣٧ |
| ٥ | *٤.٠٠ | %٨٧.٥٠ | %٢٥.٠٠ | ٤ | %٧٥.٠٠ | ١٢ | ٣٨ |
| ٥ | *٤.٠٠ | %٨٧.٥٠ | %٢٥.٠٠ | ٤ | %٧٥.٠٠ | ١٢ | ٣٩ |
| ٤ | *٦.٢٥ | %٩٠.٦٣ | %١٨.٧٥ | ٣ | %٨١.٢٥ | ١٣ | ٤٠ |

* قيمة كا الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٣.٨٤

يتضح من جدول (١٤) توجد فروق ذات دلالة معنوية بين استجابات اللطالبات المعلمات بالمدارس الدوليه فى عبارات المحور الثانى فى جميع العبارات والدلالة لصالح استجابة نعم حيث جاءت العبارات (٢٤، ٢٥، ٣٢) والتي تنص على "يساعد درس التربيه الرياضيه طالبات المرحله الاعداديه علي الانتظام فى ممارسه الرياضه حتي خارج المدرسه مما ترفع من قدراته البدنيه حتي لو ممارسه خفيفه"، "يساعد درس التربيه الرياضيه طالبات المرحله الاعداديه علي مكانية الاستمرار فى أداء المجهود البدني دون

الشعور بالتعب"، "يساعد درس التربية الرياضيه طالبات المرحله الاعداديه علي تنميه الكفاءه البدنيه" في المراكز الاولى بنسب (١٠٠%)، بينما جاءت العبارة رقم (٢٦،٣٧) والتي تنص علي "يساعد درس التربية الرياضيه طالبات المرحله الاعداديه علي تحسين مكونات تركيب الجسم Body Composition"، "يساعد درس التربية الرياضيه طالبات المرحله الاعداديه علي تنميه القدره الهوائيه بالشكل المطلوب لتلك المرحله" في المركز الاخير بنسبة (٨٤.٣٨%).

ويتضح من جدول (١١)، جدول (١٢)، جدول (13)، جدول (١٤) ان العبارة (٢٤) تحتل الالهه النسبيه الاعلي والتي تنص علي "يساعد درس التربية الرياضيه طالبات المرحله الاعداديه علي الانتظام في ممارسه الرياضه حتي خارج المدرسه مما ترفع من قدراته البدنيه حتي لو ممارسه خفيفه" وترجع ذلك الباحثه الي وجود الطالبات المعلمات بالمدارس من خلال تطبيق ماده التربيه العمليه والتي يتم من خلالها تطبيق الانشطه الرياضيه بالدرس بالرغم من اختلاف شكل التطبيق مما ادي الي مساعده حصه التربيه الرياضيه علي التزام الطالبات بالممارسه ، وأيضا انتشار الممارسه الرياضيه للبنات باشكالها المختلفه من خلال مواقع التواصل الاجتماعى والتي أوضحت صورته "موضه الممارسه الرياضيه" التي جعلت الطالبات تهتم بها حتي خارج نطاق المدرسه.

ويتضح من جدول (١٤) ان العبارة (٣٢) تحتل الالهيه النسبيه الاعلي وترجع الباحثه ذلك الي وجود نوادي صحيه مجهزه بأجهزه وأدوات رياضيه ببعض المدارس الدوليه عكس نظيرها من المدارس الأخرى مما ادي الي مساعده حصه التربيه الرياضيه طالبات المرحله الاعداديه علي تنميه الكفاءه البدنيه.

ويتضح من جدول (١١)، جدول (١٣)، جدول (14) ان العبارة (٣٧) التي تنص علي "يساعد درس التربية الرياضيه طالبات المرحله الاعداديه

علي تمييز التمرينات التي تنمي عناصر اللياقة البدنيه المختلفه" انها تحتل الاهميه النسبيه الأقل وترجع الباحثه ذلك الي وجود مشكلات ببعض المدارس والتي تنحصر في عدم وجود إمكانات وادوات واجهزه تساعد علي ذلك ويتفق في ذلك مع كلا من "عبد المتعال خطاب (٢٠١٠) (٥)، إيهاب عبدالله عبدالحليم" (٢٠٠٧) (٣) الذي اوضح عدم مناسبه اهداف التربيه الرياضيه لطبيعته تلاميذ المرحله الاعداديه هي عدم مناسبه الأهداف للإمكانات المتاحة، وأيضا بسبب مشكلات تتعلق بالمحتوي.

وترجع الباحثه ذلك الي تضارب مناهج المدارس مع مناهج التربيه العمليه التي تقوم بتدريسها الطالبات المعلمات وكل تلك المشكلات تؤدي بدورها الي عدم قدره طالبات المرحله الاعداديه علي تمييز التمرينات التي تنمي عناصر اللياقة البدنيه المختلفه حيث ركزت بدورها الأكبر علي تدريس المهارات اكثر من تنميه عناصر اللياقة البدنيه المختلفه.

ويتضح من جدول (١٤) المتمثل في المدارس الدوليه ان العباره (٢٦) التي تنص علي "يساعد درس التربيه الرياضيه طالبات المرحله الاعداديه علي تحسين مكونات تركيب الجسم Body Composition بالعكس من المدارس الأخرى، وترجع الباحثه ذلك الي اختلاف مفهوم Body Composition بين المدارس المختلفه فحيث انه يقطن من خلال الجهاز الخاص بذلك والذي لا يتواجد الا بمدارس محدده كالمدارس الدوليه نظرا لسعره المرتفع فان التقييم الاصح من خلاله عكس التقييم الغير مقنن بعيد عن استخدام هذا الجهاز مما اظهر تلك النتائج العكسيه بين المدارس. وهذا ما اكدته الكثير من الدراسات العلميه مثل دراسته كل من "عماد عبد الحق" (١٩٩٨) (٧)، ماتيفيف "Matveev 1994" (١٦)، بلاتونوف، شيفرد (1999) (18) بان اللياقه البدنيه وعناصرها الاساسيه هي حجر الأساس لجميع ممارسي الانشطه الرياضيه سواء في المجال الرياضي او من اجل الممارسه الصحيه.

ومن هنا يتضح دور درس التربية الرياضية على الجانب الصحي والبدني والذي يوجد به بعض القصور نظرا لوجود مشكلات عديدة والتي من أهمها الامكانات التي تؤهل لذلك، وبذلك ييتحقق الوصول الي التساؤل الثاني وهو "ما طبيعه استجابات الطالبات المعلمات لواقع درس التربية الرياضية بالمدارس الحكوميه والتجريبية والخاصه والدوليه للجانب الصحي البدني لدي تلاميذ المرحلة الاعداديه".

الاستنتاجات :

في ضوء عينة البحث وخصائصها والمنهج المستخدم واسلوب التحليل الاحصائي المتبع امكن التوصل الي الاستنتاجات التالية:

- ١- تؤكد استجابات الطالبات المعلمات اختلاف واقع درس التربية الرياضية باختلاف المدارس الحكومية، التجريبية، الخاصة، الدولية لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية.
- ٢- اختلفت استجابات الطالبات المعلمات حول الجانب النفسي الاجتماعي لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية باختلاف المدارس الحكومية، التجريبية، الخاصة، الدولية.
- ٣- اختلفت استجابات الطالبات المعلمات حول الجانب الصحي البدني لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية باختلاف المدارس الحكومية، التجريبية، الخاصة، الدولية.

التوصيات:

- ١- الاهتمام بدرس التربية الرياضية بالمدارس لإشباع حاله السعادة والسرور للطالبات وان تكون في بداية اليوم الدراسي او منتصفه.
- ٢- ان يكون لدرس التربية الرياضية دور في المساعدة على تغيير الروتين اليومي للقدرة علي انجاز المهام اليومية.

- ٣- محاوله وجود انشطه بدرس التربية الرياضية يمكن من ممارستها خارج المدرسة لشغل أوقات الفراغ.
- ٤- التركيز على الجانب الاجتماعي بالحصه وزيادة التواصل بين الطالبات والعمل في أدوار الجماعة.
- ٥- التركيز علي تنميه عناصر اللياقة الخاصة بالصحة بجانب العناصر الخاصة بالمهارة.
- ٦- وجود التمرينات التي تساعد علي تنميه عناصر اللياقة المختلفة والقدرة على التميز بينهم لتنميتها وفقا لاحتياج الجسم.
- ٧- ضرورة زياده الوعي الاسري علي أن درس التربية الرياضية ليس مضيعه للوقت وانها تسهم إيجابيا بالجانب النفسي الاجتماعي والصحي البدني.
- ٨- عقد دورات تثقيفيه لمديري المدارس لتنميه الوعي بأهمية درس التربية الرياضية في اثراء الجانب النفسي الاجتماعي والصحي البدني.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

١. ابراهيم محمد المحاسنه (٢٠٠٦): تعليم التربية الرياضية، ط١، دار جرير، عمان.
٢. أنور أمين الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، ط٣، القاهرة.
٣. إيهاب عبدالله عبدالحليم (٢٠٠٧): دراسة تحليليه لمشكلات التربية البدنية والرياضة المدرسية، رساله ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه حلوان، القاهرة.
٤. سيد عبد الحميد علي (٢٠١٥): العروض الرياضية المدرسية بين معلمي وموجهي التربية الرياضية للمراحل التعليمية

- المختلفة "دراسة تحليلية"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعه حلوان، العدد ٨٥ يناير ٢٠١٩.
٥. **عبد المتعال خطاب (٢٠١٠):** دراسة تقويمية لإدارة النشاط الرياضي المدرسي بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الجيزة، رساله ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه حلوان.
٦. **عصام الدين متولي عبدالله (٢٠١٢):** النشاط المدرسي بين النظرية والتطبيق العملي، ط١، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
٧. **عماد عبد الحق (١٩٩٨):** اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لطلاب مدارس وكالة الغوث لمرحلة التعليم الأساسي في فلسطين والأردن، مجله أسيوط للعلوم والفنون التربية الرياضية، مج ٨، كلية التربية الرياضية، أسيوط، مصر.
٨. **محمد أحمد سغفان، سعيد طه:** المعلم اعداده ومكانته وادواره ، دار الكتب الحديثة.
٩. **محمد احمد عبدالمحسن (٢٠١١):** تقويم برامج التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية بمحافظه الفيوم بدليل معايير لابورت، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد ٦٣، جزء أول.
١٠. **محمد محمد الحماحي (١٩٩٧):** الرياضة للجميع، الفلسفة والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
١١. **محمد عادل، كمال الدين زكي:** التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة.

١٢. محمد فتحي الكرداني، مصطفى السايح (٢٠٠٢): التربية العملية بين النظرية والتطبيق، ط ١.
١٣. مصطفى حسين باهي، هناء عبدالوهاب، أحمد حشمت (٢٠٠٢): الصحة النفسية في المجال الرياضي، نظريات وتطبيقات، مكتبه الانجلو المصرية- القاهرة.
١٤. وسام الدين كيلاني (١٩٩٥): القيم الاخلاقية لدي الرياضيين (دراسة مقارنة)، رساله ماجستير غير منشوره، كليه التربية الرياضية للبنين، القاهرة.
١٥. وفاء تركي العزيري (٢٠٠١): دراسة مقارنة في سمة الثقة الرياضية بين طالبات كليه التربية البدنية وقسم التربية البدنية والرياضية، رساله دكتوراه، جامعه الكوفة، العراق.

ثانياً: المراجع الأجنبية

16. Matveeva, L.K & Matveev, v. F: "The stimulation of phytoplankton growth by an invertebrate predator", Russian Journal of Aquatic Ecology, 1995/4, 1-7
17. Sugiyama, Y, Shibukra ,T, Nishia,T, Ito,T and Sasaki, B. (2008). Current status and prospect of life skills education through physical education in schools. Journal of Teaching in physical Education, 30 (30:60-156).
18. Shepard. Y: "Relationship between perception of physical activity and health related fitness", journal of sports medicine and physical fitness, 35 (3), 1999/149-158.