

بعض سمات الشخصية وعلاقتها بالقيم
الأخلاقية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم
(دراسة تنبؤية)

سمر محمود يوسف عمر

معيدة بقسم العلوم التربوية والنفسية تخصص
صحة نفسية كلية التربية النوعية - جامعة
الزقازيق

أ.د/ سليمان محمد سليمان محمود

أستاذ ورئيس قسم علم النفس والصحة النفسية
كلية التربية جامعة بنى سويف

أ.م.د/ هانم خالد محمد سليم

أستاذ مساعد أصول التربية كلية التربية النوعية
جامعة الزقازيق

د/ هالة أحمد عبدالحليم صقر

مدرس الصحة النفسية كلية التربية النوعية
جامعة الزقازيق



المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية

المجلد السابع - العدد الثاني - مسلسل العدد (14) - يوليو 2021 - الجزء الثاني

رقم الإيداع بدار الكتب 24274 لسنة 2016

ISSN-Print: 2356-8690 ISSN-Online: 2356-8690

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jsezu.journals.ekb.eg>

JSROSE@foe.zu.edu.eg

البريد الإلكتروني للمجلة E-mail

بعض سمات الشخصية وعلاقتها بالقيم الأخلاقية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم (دراسة تنبؤية)

أ.م.د/ هانم خالد محمد سليم

أستاذ مساعد أصول التربية كلية التربية النوعية
جامعة الزقازيق

سمر محمود يوسف عمر

معيدة بقسم العلوم التربوية والنفسية تخصص
صحة نفسية كلية التربية النوعية - جامعة
الزقازيق

أ.د/ سليمان محمد سليمان محمود

أستاذ ورئيس قسم علم النفس والصحة النفسية
كلية التربية جامعة بنى سويف

د/ هالة أحمد عبدالحليم صقر

مدرس الصحة النفسية كلية التربية النوعية
جامعة الزقازيق

مستخلص البحث :

استهدف البحث الكشف عن العلاقة بين بعض سمات الشخصية والقيم الأخلاقية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، كذلك التعرف على الفروق بين الجنسين (الذكور - الإناث) في بعض سمات الشخصية والقيم الأخلاقية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم حيث طبقت الباحثة الدراسة على عينة أولية قوامها "٨٠" من "ذكور - إناث"، تكونت عينة الدراسة النهائية من "٣٢٠" من طلاب تكنولوجيا التعليم، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي واستخدمت الباحثة الأدوات السيكمترية التالية مقياس سمات الشخصية (إعداد/الباحثة) ومقياس القيم الأخلاقية "إعداد الباحثة"، كانت نتائج الدراسة السيكمترية تؤكد عدم وجود فروق دالة بين متوسطى درجات الذكور والإناث بالنسبة للإنبساطية، ووجود فروق دالة بين متوسطى درجات الذكور والإناث بالنسبة للعصابية لصالح المتوسط الأكبر، عدم وجود فروق دالة بين متوسطى درجات الذكور والإناث بالنسبة للدرجة الكلية لمقياس سمات الشخصية، عدم وجود فروق دالة بين متوسطى درجات الذكور والإناث بالنسبة للقيم الأخلاقية الاجتماعية، ووجود فروق دالة بين متوسطى درجات الذكور والإناث بالنسبة للقيم الأخلاقية العلمية للمقياس لصالح المتوسط الأكبر بقيمة معامل ارتباط "٠.٠٥"، عدم وجود فروق دالة بين متوسطى درجات الذكور والإناث بالنسبة للقيم الأخلاقية الذاتية لصالح المتوسط الأكبر، عدم وجود تأثير للتفاعل بين النوع (ذكور - إناث) والتخصص الدراسى والقيم الأخلاقية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم حيث بلغت قيمة ف"٠" وهي غير دالة، وهناك ارتباط ضعيف سالب بين الدرجة الكلية لسمات الشخصية والقيم الأخلاقية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم وقيمة معامل ارتباط بيرسون "٠.٠٧٩" ويوجد تأثير دال احصائياً لسمات

الشخصية على القيم الأخلاقية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم وكانت دالة احصائياً عند مستوى "٠.٠٥" ، كلما ارتفعت قيم الذاتية الأخلاقية زادت درجاتهم في مقياس سمات الشخصية وكانت قيمة ف الخاصة بنموذج الانحدار دالة عند "٠.٠٥" وكانت قيم ت الخاصة بإسهام كل بعد من أبعاد مقياس القيم الأخلاقية والدرجة الكلية غير دالة ماعدا القيم الذاتية الأخلاقية فقط كانت دالة وبالتالي يمكن التنبؤ بسمات الشخصية من خلال إسهام القيم الذاتية الأخلاقية.

الكلمات المفتاحية : بعض سمات الشخصية ، القيم الأخلاقية ، طلاب تكنولوجيا التعليم.

Abstract:

The research aimed to reveal the relationship between some personality traits and moral values among educational technology students , as well as to identify the differences between (male - female) in some personality traits and moral values among educational technology students, the researcher applied the study on an initial sample of "80" Male - Female. The final study sample consisted of "320" " students of educational Technology students. The researcher used the descriptive method and the following psychometric tools: Personality Traits Scale (Prep / Researcher) and Moral Values Scale (Prep / Researcher) The results of the psychometric study confirmed that there are no significant differences between the mean scores of males and females for extroversion , and there are significant differences between the mean scores of males and females for the neurotic for the sake of the larger average, there are no significant differences between the mean scores of males and females to the overall score of the personality traits scale, there are no significant differences between the mean scores of males and females to social moral values, there are no significant differences between the mean scores of males and females to the scientific moral values of the scale for the sake of the larger average with the value of the correlation coefficient 0.05 ". There are no significant differences between the mean scores of males and females to the self-moral values for the sake of the larger average, there are no effect of the interaction between (males - females) , study major and moral values among students of educational technology, where the value of f "0" and there is a weak negative correlation between The total score of personality traits and moral values among educational technology students and the value of the Pearson correlation coefficient "-0.079" and there is a statistically significant effect of personality traits on the moral values of the educational technology students. The statistical

function was at the level of "0.05", the more the values of moral subjectivity increase, the higher their scores in the personality traits scale, and the "f" value of the regression model was a function of "0.05" and the "t" values of the contribution of each dimension of the scale of moral values and the overall degree were not significant except for the moral subjective values only.

Key Words: Some Personality traits- Moral Values – Educational Technology Students .

اولا: المقدمة

يعتبر موضوع القيم الاخلاقية من الموضوعات التي تهتم بها دراسات التربية وعلم النفس لما لها من دور مهم وفعال في تشكيل وتنمية شخصية الفرد وتعديل سلوكه وفقاً لهذه القيم، وقد ارتبط وجودها بوجود الفرد نفسه حيث يتضح موضوع القيم من خلال علاقه الفرد بالله سبحانه وتعالى وعلاقته بالمجتمع الذي يعيش فيه، ونظرته إلى نفسه وإلى الآخرين وإلى سلوكه وإلى مكانه في المجتمع وعلاقاته بماضيه وحاضره ومستقبله. ودراسة القيم الأخلاقية المميزة لشخصية الفرد هي محور هام اذا اردنا مدخلا معرفيا نستدل منه لتفسير سلوك الفرد .

تم اختيار قسم تكنولوجيا التعليم لأنهم أكثر قسم من أقسام كلية التربية النوعية على دراية كاملة باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي بحكم تخصصهم وعلى دراية كاملة باستخدام كافة البرامج التعليمية ومدى تأثير هذه البرامج على قيمهم الخلقية ونبذ القيم الخلقية السلبية من خلال تربيتهم في المنزل ودور العبادة والتعليم من خلال المؤسسات التعليمية .

عدم الالتزام بالإجراءات الاحترازية من منع التجمعات في الأماكن العامة، فالحكومة قامت بدورها على أكمل وجه ولكن أفراد المجتمع لم يلتزموا بتلك الإجراءات، فكيف يمكننا حث أبنائنا على الالتزام ونحن نعمل عكس ذلك تماماً؟ فالإصلاح أن تبدأ بنفسك أولاً عدم خلع الكمامة لتجنب انتشار العدوى ويجب على الأستاذ الجامعي أن يتحلى بتحمل المسؤولية بالإجراءات الاحترازية داخل المحاضرة لكي يفعل مثله طلابه لأنه قدوة لهم وبذلك ينمي فيهم قيمة تحمل المسؤولية تجاه الآخرين .

جزء كبير في تكوين شخصية الفرد هو ما لديه من قيم ومعايير أيا كان نوعها إذا نظرنا ان الشخصية تشمل على مستويين على الأقل: مستوى سطحي ظاهري، والآخر خفي فان القيم تمثل ذلك المستوى الخفي الذي يوجه ما يحدث على السطح ويتحكم فيه فمن تكونت لديه قيمة

الإخلاص مثلاً، فإنه يؤدي عمله بجديه وانتظام ويكون حريصاً على اتقانه ونجاحه، ومن كان التدين قيمة مهمة في حياته فإنه يراعى ان تتحقق له هذه القيمة في كل ما يأتي ويدع من اعمال وتصرفات (اميل فهمى، ٢٠٠٤، ٢٨).

تحركنا القيم إلى اتخاذ مواقف خاصة في المسائل الاجتماعية الرئيسية والتفضيل بينها وبين قيم أخرى أو تبنى أيديولوجية سياسية أو دينية دون أخرى وتوجهنا في إقناع الأخرى والتأثير عليهم لتبنى مواقف ومعتقدات وقيم ندافع عنها وبذلك تعتبر القيم بمثابة موجبات للسلوك (ايمان الكاشف، ٢٠١١، ٤٠).

أن للقيم أهمية بالنسبة للفرد بصفة خاصة، فإن للقيم ايضاً أهمية بالنسبة للمجتمع بصفة عامة، فتعد القيم ركيزة اساسية يقوم عليها المجتمع بل نجد ان المجتمع الذى يمتلك نظاماً قيمياً راسخاً نجده قد امتلك كل مقومات التطور والتحضر بحيث يستطيع مواجهة تحديات العصر وكل ما يطرأ عليه من تغير علمي وتكنولوجي القيم تصون المجتمع من السلوكيات الاجتماعية والاخلاقية الفاسدة حيث تعتبر القيم حصناً راسخاً من السلوكيات التي تحفظ له سلامته من المظاهر السلوكية الفاسدة، مما يجعل المجتمع قوياً بقيمه ومثله (ماجد الجلاذ، ٢٠٠٥، ٤٦).

نرى أن شخصية كل فرد من الافراد عبارة عن جملة من الأبعاد والخصائص التي تحدد مساره وتلعب دوراً مهماً في توافقه النفسي والسلوكي وإن كانت الشخصية كل متكامل في الاطار النفسي فإن السمات هي المؤشرات النفسية والانفعالية التي تحرك شخصية الفرد وتعبّر عن ذاته واتزانه النفسي والاجتماعي، وعادة ما يعبر عنها على أساس أنها الصفات الجسمية أو العقلية أو الانفعالية أو الاجتماعية أو الفطرية أو المكتسبة التي يتميز بها الشخص، وهي استعداد ثابت نسبياً لأنواع معين من السلوك (سعيدة صالحى، ٢٠١٣، ٥٣).

تعتبر الشخصية بمثابة أطراً عامة شاملة لكل خصائص الفرد في صورة ديناميكية وتشتمل على كل صفات الفرد وتجعله مميزاً عن الآخرين مع الاعتراف بوجود قدر من التشابه بين الخصائص العامة للشخصية بين الأفراد ولكن الشخصية تشبه البصمة فهناك أوجه تميز الفرد عن غيره فهي تعد مجموعة من الخصائص الجسدية والعقلية والمعرفية والمزاجية والوجدانية والخلقية والبدنية والحركية والفسولوجية أي جميع الخصائص يكونوا في صورة تكاملية (شامية محمود سليمان، ٢٠١٦، ٢٩).

تكمل سمات الشخصية بعضها البعض وليست وحدات منفصلة، وبعض خصائص الشخصية يمكن التعرف عليها من خلال علاقة الفرد مع الآخرين أو من خلال مواقف معدة بطريقة علمية، والتآلف والتناسق بين خصائص الفرد يعطى الشخصية مظهراً عاماً سلوكياً مميزاً ناتجاً عن الوحدة الاندماجية بين ما هو وراثي وما هو مكتسب وبيئي وما هو كامن وباعث ومحرك لما هو ظاهر. ويمكن قياسه لفرد لا يستطيع التعبير أو إظهار مسلك محدد إلا من خلال الإطار العام لمحددات الشخصية أي عند الإتيان بأي فعل أو تفكير في موضوع ما يتم من خلال الإطار العام لضوابط الشخصية وسواء كانت هذه الضوابط الذاتية بعضها داخلي أم خارجي فهي تكون من شخصية محددة (إيمان حمدي درويش، ٢٠١٥، ٢٦).

تؤكد دراسة (أيمن عابد محمد، ٢٠١٥، ٥٣٧-٥٧٩) تحديد أساليب التربية الاخلاقية في مواجهة إشكاليات القيم في عصر العولمة وتشكيل الهوية العامة للمجتمع المتحضر الذي نهدف إليه في مجتمعنا وتوصل إلى العديد من النتائج أهمها أن التربية الاخلاقية هي الركيزة الاساسية لفهم طبيعة العملية التربوية وفي بناء الاسس القوية للمجتمعات المتحضرة لأن قضية التربية تعنى ببناء الفرد، وتنمية القيم وتعديل السلوك ومن ثم فإن التربية الأخلاقية هي التي تعطى للعملية التربوية وجهاً إنساني فنحن بحاجة ماسة إلى إنشاء قسم التربية الأخلاقية في كليات التربية ليقوم بمهام إعداد معلم متخصص لتدريس مادة القيم والسلوك الحضاري وتنمية وعى طلاب كلية التربية ب طبيعة الوظيفة الخلقية للتربية.

تؤكد دراسة (عبدالعزيز بن سعيد، ٢٠١٣، ٨٥) على دور الانشطة الصفية في تنمية القيم الأخلاقية الإيجابية مثل الامانة والصدق والحياء والصبر والتعاون والاستقامة والشورى وتحمل المسؤولية وأدب الحديث. وأهمية أن الأنشطة الرياضية والأنشطة الاجتماعية والعلمية والثقافية لا بد أن يهتم بها القائمون على تربية وتعليم الفرد بمزيد من الاهتمام والعناية وتدريب المعلمين القائمين على النشاط وإحاقهم بدورات تدريبية لإعطائهم المزيد من الخبرة في مجال الانشطة من خلالها يستطيعون تنمية القيم الاخلاقية للطلاب.

وتؤكد دراسة (Clarkl, 2006, pp 184-185) أن التعليم الأخلاقي ينظر في الروح الإنسانية التي تبدأ في عمر مبكر والتي تكتسب شكلاً ملموساً في مرحلة المراهقة. وعندما تبدأ الصيغ الروحية التي تشكل الشخصية في الظهور من أن يصبح الشاب عضواً في المجتمع والمراهقة هي العمر الذي تستقر فيه الاذواق وتأخذ الشخصية الشكل الملموس. وحرية العمل

تصبح أكبر ومعالجة العواطف والانفعالات تسعى على الاستقرار وتكون الشخصية وأزمة الأخلاق تتعلق بالخصوصيات العامة الخاصة بالسلوك والشخصية والقيم الأخلاقية للمجتمع الذى نعيش فيه يتأثر بها شخصية المراهق ومن ثم من المهم يتم اختيارها بشكل جيد لتنمية السلوكيات الصحيحة للمراهق.

ثانيا مشكلة البحث

نظراً للتباعد الاجتماعي الذى حدث نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل أصبح كل فرد في المجتمع بل في الأسرة بعيداً عن الآخر ليس لديه قيمة الانتماء والولاء للأسرة فقد لا يوجد وقت لالتقاء أفراد الأسرة مع بعضهم البعض وعندما يحدث للفرد منهم مشكلة فقد لا يجد من يساعده على حلها لذلك كان لابد من إلقاء الضوء على متغير القيم الأخلاقية لما لها من تأثير إيجابي على الفرد ويساعد على تقدم المجتمع وسمات الشخصية لها دور كبير في التماسك الأسري والمقبولية التي تسهم وتساعد في اتخاذ القرار ويقظة الضمير لها دور في تنمية القيم الأخلاقية لدى الفرد.

ومن البحوث والدراسات التي استندت إليها الباحثة لتأييد دراستها، تلك الدراسات التي أكدت على أن الانفتاح على الخبرات والتماسك الأسري والمقبولية من العوامل التي تسهم في اتخاذ القرار دراسة (فاطمة عمر، ٢٠١٧)، وأن الأفراد ذوى يقظة الضمير يتخذون قرارات عقلانية وحسنية ويتميزون بالقدرة على اتخاذ القرار.

وتؤكد دراسة (سعد الهجوج، ٢٠١٣) على ضرورة تنمية قيمة الحياء التي تكون في مقدمة القيم الخلقية التي يسعى الأستاذ الجامعي إلى تنميتها في نفوس طلابه وتشجيعهم على القيم الأخلاقية الإيجابية ويجب على الأستاذ الجامعي أن يتسم بالعفو والصفح قولاً وممارسة وحث طلابه على ذلك لتماسكهم واستمرار الود بينهم.

كما أنه من خلال إطلاع الباحثة على الكثير من الدراسات والبحوث العربية والأجنبية وجدت أن تلك الدراسات والبحوث لم تناقش العلاقة بين سمات الشخصية والقيم الأخلاقية بصورة مجتمعة سوى دراسة واحدة أجنبية التي ناقشتها ولكن بصورة متفرقة.

يمكن بلورة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما طبيعة العلاقة بين سمات الشخصية والقيم الأخلاقية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم؟

ويتفرع منه الاسئلة التالية:

- ١- هل توجد فروق بين متوسطات درجات كل من الذكور والإناث في درجات أبعاد مقياس القيم الأخلاقية وكذلك الدرجة الكلية للمقياس لدى طلاب تكنولوجيا التعليم؟
- ٢- هل توجد فروق بين متوسطات درجات كل من الذكور والإناث في درجات أبعاد مقياس سمات الشخصية وكذلك الدرجة الكلية للمقياس لدى طلاب تكنولوجيا التعليم؟
- ٣- هل يوجد تأثير لكل من النوع (ذكور - إناث) والتخصص الدراسي والتفاعل الثنائي بينهما في درجات أبعاد مقياس سمات الشخصية و مقياس القيم الأخلاقية وكذلك الدرجة الكلية للمقياس لدى طلاب تكنولوجيا التعليم؟
- ٤- هل تتبني سمات الشخصية لدي طلاب تكنولوجيا التعليم (ذكور - إناث) من خلال القيم الأخلاقية و مكوناتها الفرعية و الدرجة الكلية؟

ثالثا اهداف البحث

- ١- دراسة مسار العلاقة بين سمات الشخصية والقيم الأخلاقية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.
- ٢- التعرف على الفروق بين كل من الذكور والإناث في درجات مقياس سمات الشخصية وفي مقياس القيم الأخلاقية بمكوناتها الفرعية والدرجة الكلية .
- ٣- التعرف على تأثير كل من النوع (ذكور - إناث) والتخصص الدراسي والتفاعل الثنائي بينهما في القيم الأخلاقية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.
- ٤- إمكانية التنبؤ بسمات الشخصية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم (ذكور - إناث) من خلال القيم الأخلاقية ومكوناتها الفرعية والدرجة الكلية.

تحديد المصطلحات :

- ١- سمات الشخصية: هي الخصائص الجسمية أو العقلية أو الانفعالية أو الاجتماعية، الفطرية أو المكتسبة التي يتميز بها الشخص وهي استعداد ثابت نسبياً لنوع معين من السلوك (سعيدة صالحى، ٢٠١٣، ٥٣).
- وتعرفه الباحثة إجرائياً: من خلال أبعادها بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إستجابته على جميع فقرات أبعاد الشخصية الرئيسية لمقياس سمات الشخصية المعتمد فى البحث الحالى .

٢- القيم الأخلاقية: وتعرفها (عالية محمد، ٢٠١٥، ٢٥) بأنها معايير ومحددات تضبط سلوك الشباب وتفاعلهم خلال مواقف الحياة المختلفة بما يكفل لهم خيري الدنيا والآخرة. وتعرفه الباحثة إجرائياً: من خلال أبعادها بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إستجابته على جميع فقرات أبعاد القيم الخلقية الرئيسية لمقياس القيم الخلقية المعتمد في البحث الحالي .

٣- طلاب تكنولوجيا التعليم:

وتعرفها الباحثة إجرائياً: هم الطلاب الذين ينتمون إلى كلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم وهدفت هذه الكلية إلى تحسين الجودة لهؤلاء الطلاب من خلال رفع كفاءتهم المهنية في تخصصاتهم.

محددات الدراسة:

أ-المحددات المنهجية(منهج الدراسة):

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي حيث تعتبر هذه الدراسة من الدراسات الارتباطية التي تهدف للكشف عن مدى الارتباط بين المتغيرات وبعضها البعض.

ب- أدوات الدراسة:

١-مقياس سمات الشخصية (إعداد الباحثة)

٢-مقياس القيم الأخلاقية (إعداد الباحثة)

ج-المحددات البشرية(عينة الدراسة):

يشمل مجتمع الدراسة طلاب جامعة الزقازيق كلية التربية النوعية عام (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) وتكونت عينة الدراسة الاستطلاعية للدراسة من (٨٠) طالب وطالبة وبلغت العينة الأساسية للدراسة (٣٢٠) طالباً وطالبة وتراوحت أعمارهم بين (١٩-٢٠) سنة ولتحديد عينة تم اختيار عشوائية من طلاب كلية التربية النوعية شعبة تكنولوجيا التعليم .

د- المحددات الزمانية:

الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠٢٠-٢٠٢١م

هـ- المحددات المكانية:

تم اختيار كلية التربية النوعية جامعة الزقازيق مكانا للتطبيق.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

في ضوء أهداف وفروض الدراسة الحالية استخدمت الباحثة بعض الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات والتحقق من الفروض باستخدام برنامج "SPSS" والتي تمثلت في:

- اختبار t-test - تحليل الانحدار المتعدد. - معامل ارتباط بيرسون

- تحليل التباين الثنائي - تحليل التباين

فروض الدراسة

في ضوء الإطار النظري ونتائج البحوث السابقة يمكن صياغة الفروض كما يلي:

١- توجد علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية والقيم الأخلاقية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم .

٢- توجد فروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث من طلاب تكنولوجيا التعليم في سمات الشخصية ومكوناتها الفرعية وفي القيم الأخلاقية بمكوناتها الفرعية والدرجة الكلية.

٣- يوجد تأثير لكل من النوع (ذكور - إناث) والتخصص الدراسي والتفاعل الثنائي بينهما في درجات مقياس القيم الأخلاقية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم

٤- يمكن التنبؤ بسمات الشخصية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم (ذكور - إناث) من خلال القيم الأخلاقية ومكوناتها الفرعية والدرجة الكلية.

أهمية البحث :

من المأمول ان يسهم البحث و يفيد في الاتي:

(أ) الأهمية النظرية

١- العمل على توضيح الأزمة في القيم الأخلاقية التي تظهر بوضوح في المجتمعات العربية ويشكل الشباب أكبر نسبة في المجتمع ومن ثم لابد من العمل على إيجاد حلول لهذه الأزمة

٢- أهمية موضوع القيم الأخلاقية في تكوين شخصية أفراد المجتمع بصفة عامة وتحديد توجهاتهم المستقبلية

٣- تبصير الشباب بالمخاطر التي تواجههم وأثرها على عقيدتهم وسلوكهم وحياتهم حاضراً ومستقبلاً وإذا غابت القيم الخلقية فإن الفرد يغترب عن ذاته وعن مجتمعه ويفقد دوافعه للعمل ويضطرب ويقل إنتاجه.

(ب) الأهمية التطبيقية:

١- أن تفيد نتائج الدراسة رجال التربية والتعليم في كيفية إعداد الأجيال وتزويدهم بالقيم الأخلاقية التي تتناسب مع طبيعة المجتمع المصري الذي يستمد ثقافته وعاداته وتقاليده من الثقافة العربية الإسلامية.

٢- أن تفيد الدراسة في عمل برامج لتنمية القيم الأخلاقية السلبية وتعزيز القيم الخلقية الإيجابية لدى طلاب التعليم النوعي.

الإطار النظري للبحث

المحور الأول: سمات الشخصية

العصابية والانبساط والانفتاح على الخبرة والمقبولية ويقظة الضمير والعصابية والانبساطية هما سمتان الأوسع نطاقاً في دراستهما فالشخص الذي يقع في فئة الانبساط يمن أن يظهر خصائص مثل الاندفاع والنزعة الاجتماعية والنشاط والشخص الذي يقع في فئة العصابية أكثر ميلاً إلى تقلب المزاج والقلق وسرعة الغضب (Marcus, D, 2004:624).

والتوائم المتطابقة مع ذلك يتميزون بارتباطات أعلى في سمات الشخصية عن التوائم الأخوة وأحدى الدراسات التي تقيس التأثير الوراثي على التوائم في بلاد مختلفة وجدت الارتباطات بين التوائم المتطابقة بمعدل ٥٠% في حين كانت لدى الأخوة التوائم حوالي ٢٠% ومن المقترح أن الوراثة والبيئة يتقاعلان في تحديد شخصية الفرد.

(Jerominus,B.F.,Riese,H&,Sanderman,R.,Ormel, J., 2014:751-64).

الانبساط والمقبولية ويقظة الضمير والعصابية والانفتاح على الخبرة هي سمات الشخصية الأعلى ترتيباً بشكل واسع والتي تشكل الخمسة الكبار وبدأ نموذج الخمسة الكبار للشخصية نهج معجمي لتحديد كيف يصف الناس أنفسهم والآخرين.

سمات الشخصية الخمسة الكبار متعامدة وثنائية القطب بطبيعتها ما بين فرد إلى آخر ويمكن أن تكون المظاهر الجانبية للخمسة الكبار للشخصية فريدة وباستثناء الانفتاح على الخبرة والتي تظهر مؤخراً في مرحلة المراهقة وجد الباحثون في الثقافات المتعددة أن الخمسة الكبار تظهر

مبكراً في عمر ثلاث سنوات وتظهر ثباتاً معتدلاً نسبياً طوال فترتي الطفولة والمراهقة (Caspi & Shiner, 2009: 715 & Halverson et al, 2003: 995-& Tackett, 2006: 548). وهناك نظريات عديدة للشخصية من بينها العوامل الخمسة الكبرى والتي استمدت أصولها النظرية من خلال المراجعة للنظريات التي تناولت عوامل الشخصية مثل نظرية جيلفورد وكاتل وأيزنك.

نظرية جيلفورد:

يرى جيلفورد أن الشخصية على أنها ذلك النموذج الفريد الذي تتكون منه سمات الفرد ويركز هذا التعريف على مسلمة مؤاها أن "كل شخصية فريدة" ويركز هذا التعريف على مبدأ الفروق الفردية

ومن أوجه النقد المقدمة لعوامل الشخصية عند جيلفورد أن هناك تكرار وازدواجية أو على الأقل تقارباً بين تلك العوامل على سبيل المثال العوامل الأربعة الآتية: الثقة بالنفس، والاكثاب، والاستقرار ويلاحظ أنها تدور حول بعد ثنائي القطب يجمع العصابية مقابل الاتزان الانفعالي وكذلك العوامل الخمسة الآتية: النشاط العام، والسيطرة الاجتماعية والكبح والتعاون تختص ببعد ثنائي القطب هو الانبساط مقابل الانطواء (أحمد عبدالخالق، ١٩٩٠: ٤٠).

نظرية كاتل:

صنف كاتل السمات بأكثر من طريقة من حيث العمومية يميز كاتل بين نوعين من السمات سمات فريدة وسمات مشتركة يتفق كاتل مع ألبورت في أن هناك سمات مشتركة يشارك فيها الأفراد جميعاً وهو يوافق وبالإضافة إلى هناك سمات فريدة لا تتوافر إلا لدى فرد معين ولا يمكن أن توجد لدى شخص آخر ويمكن تقسيم السمات الفريدة إلى سمات فريدة نسبياً وسمات فريدة جوهرياً بحيث تستمد الأولى تفردها من فروق طفيفة في ترتيب العناصر التي تكون السمة.

ومن حيث الشمولية: هناك نوعان من السمات وهما سمات المصدر وسمات السطح، سمات المصدر هي عناصر الشخصية من حيث أن كل ما نعمله يتأثر بها مثال أن جميع الناس لديهم ذكاء (سمة مصدر) ولكنهم لا يمتلكون نفس القدر من الذكاء فهي تؤثر فيما يقرأ وفي اتجاهه نحو التعليم، سمات السطح عبارة عن خاصيتين من نوع ما ترتبط إحداهما بالأخرى وارتباط هاتين الخاصتين يمكن أن يكون له أسباب عديدة ومن حيث النوعية: يقسم كاتل السمات إلى ثلاث أنواع: سمات القدرة: تعنى طريقة استجابة الفرد لموقف معين، السمات الدينامية: تتضمن

الدوافع والميول والاتجاهات وتكوينات الأنا والأنا الأعلى، السمات المزاجية: وهي تكوينات تكوينية بدرجة كبيرة تبدو في درجة السرعة والحركة والمثابرة (محمد عبد التواب أبو النور، سهير كامل أحمد، ٢٠١٤: ٣٩٣-٣٩٧).

ينظر مجال علم النفس الاجتماعي والشخصية إلى سمات الشخصية العامة باعتبارها تكوينات ثنائية القطب وبعدياً بدلاً من أن تكون فئات متميزة نوعياً.

(Cain, Pincus, & Ansell, 2008 : 638; Widiger & Trull, 2007 : 71)

وتظهر سمات الشخصية متوسط مستوى الزيادات والنقصان بمرور الوقت وزيادات الترتيب التدريجي الثابت من الطفولة إلى البلوغ. (Caspi, Roberts & Shiner, 2005: 453; Roberts & DelVecchio, 2000: 3)

بالتالي فالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية مفيدة في وصف الفروق الفردية بين الناس وفي اضطرابات الشخصية بسبب الافتراض بأنها موزعة بشكل عادي ومستمر بين الأفراد. (Livesely, 2001: 29)

سمات الشخصية الخمسة الكبار متعامدة وثنائية القطب بطبيعتها ما بين فرد إلى آخر ويمكن أن تكون المظاهر الجانبية للخمسة الكبار للشخصية فريدة وباستثناء الانفتاح على الخبرة والتي تظهر مؤخراً في مرحلة المراهقة وجد الباحثون في الثقافات المتعددة أن الخمسة الكبار تظهر مبكراً في عمر ثلاث سنوات وتظهر ثباتاً معتدلاً نسبياً طوال فترتي الطفولة والمراهقة. (Caspi & Shiner, 2009: 715 & Halverson et al, 2003: 995- & Tackett, 2006: 548)

يقظة الضمير: يعرف إجرائياً بأنه ما يتسم به المفحوص بالميل إلى استخدام الضوابط الذاتية لتوجيه السلوك وقدرة عالية على ضبط الذات ولديه القدرة على تحمل المسؤولية والشعور بالكفاءة الذاتية والثقة بإمكانية الإنجاز في حالة مواجهة الصعاب ويظهر ذلك من خلال الإجابة على عبارات المقياس.

تعرف بالقيود فهي الاتجاه إلى أن يكون الشخص موجه نحو الهدف ويراعى ما يجب عمله ويسير حسب خطة يضعها ويؤجل إشباع حاجاته ويتحكم في دوافعه.

العصابية:

تشير العصابية إلى التعرض لاختيار الانفعالات والعواطف السلبية مثل القلق والعداء الغاضب والنهيح والاكتئاب والوعي الذاتي والاندفاع والتعرض للحزن الشديد. (John & Srivastava, 1999: 102)

المراهقون مرتفعوا العصابية يوصفون بأنهم قلقين وعرضة للصدمات ومتوترين ويمكن تخويفهم بسهولة ويشعرون بالذنب ومتقلبوا المزاج ومنخفضوا تحمل الإحباط ولا يشعرون بالأمن في علاقاتهم بالآخرين وينهارون بسهولة تحت الضغط. (Shiner, 2009: 715)

الانبساطية:

تتميز الانبساطية بالتعامل مع العالم الاجتماعي والمادي بالطاقة والنشاط ويشمل سمات مثل دفع المشاعر والتعبيرية والروح الاجتماعية والتوكيدية والسعي نحو الاثارة والانفعال الإيجابي والتوجه نحو الشخص وفي الاتجاه العكسي يصف الانبساط المنخفض الشخص الذي يميل إلى الهدوء والتحفظ والعزلة والتوجه نحو المهمة (John & Srivastava, 1999: 138).

المقبولية:

مثل الانبساطية ميل بين شخصي وهو اتجاه الفرد إلى أن يكون اجتماعي وذو مشاعر دافئة وغفوراً متسامحاً ومتعاطفاً ومستقيماً وذو روح اجتماعية مع الآخرين. وتشمل سمات مثل الطبيعة الطيبة والتعاون والثقة والتواضع ورقة المشاعر وتوحى المستويات المنخفضة من المقبولية بالاتجاه إلى العمل اليدوي والسخرية والوقاحة وعدم التعاون والشك وفي الطرف الأقصى المنخفض مرضياً يمكن التعبير عن المقبولية بالعدوان والانتقام وقسوة القلب وعدم الثقة والجدارة وفي الطرف المرتفع يمكن التعبير عنها بالأذعان والتبعية وفرط الأذعان والحساسية للرفض (Anderson et al., 2007: 2377).

الانفتاح على الخبرة:

تحدد الفضول الفكري للفرد والأصالة والابداع وتقدير الجمال والحدثة وعلى أساس خصائص مثل الانفتاح على المشاعر والأفكار الجديدة ومرونة التفكير والقيم والاستعداد للانغماس في الخيال الجامح. (McCra & Costa, 2003: 23).

نقاط القوة أو مميزات نظرية السمات:

- ١- الموضوعية: تعتمد بشكل كبير على الاحصائيات والبيانات الموضوعية، بعكس الكثير من النظريات التي لعبت فيها الخبرات الذاتية وآراء الفرد الشخصية دوراً بارزاً ومؤثراً فيها.
- ٢- سهولة الاستعمال والفهم: تم استعمال نظرية السمات لتطوير عدد من مقاييس التقييم وإن فهم سمات الأفراد يمكننا من مقارنتهم بعضهم ببعض وبالتالي معرفة السمات التي بواسطتها سيستطيع الفرد العمل بأفضل أداء ممكن في الجامعة وفي العلاقات الاجتماعية.

نقاط الضعف (الانتقادات):

- ١- محدودية النظرية في التنبؤ بالسلوك: نظرية السمات فشلت في التنبؤ بحالة الفرد لحد ما وحالة الفرد هنا هي الطريقة المؤقتة وغير الثابتة في سلوكيات الفرد والتي من خلالها يتفاعل ويتعامل مع نفسه ومع الآخرين .
- ٢- عدم تطرق النظرية لآليات التطور والنمو: أن اعتماد نظرية السمات على الاحصائيات والأرقام لدعم وجودها مع كونه أمر إيجابي ونقطة قوة لها ولا تقدم أي تفسير لمراحل تطور ونمو الشخصية.
- ٣- لا تقدم النظرية وسائل للتغيير: أن تقصير نظرية السمات في إعطائها تفسير لمراحل تطور الشخصية ليؤدي إلى مشكلة أخرى، وهي عدم إعطائها للنصح والإرشاد فيما يتعلق بأساليب تحسين وتغيير الجوانب السلبية في سمة معينة فما الفائدة من قدرتنا على قياس خاصية معينة ومعرفة الكثير من المعلومات عنها إذا لم نستطع أن نفعل شيء نحوها (على أحمد سيد، فتحي حسن سند، ٢٠١٣: ١٠٠-١٠١).

قياس سمات الشخصية:

١- الملاحظة:

ملاحظة سلوك الإنسان من خلال مواقف الحياة وتنقسم الملاحظة إلى ملاحظة طبيعية ويختص بها الآباء والمدرسين والملاحظة المقننة ويشترك فيها المقابلات والاختبارات (سهير كامل، ٢٠٠٣: ٥٨٣).

٢ - المقابلة:

يتحدث الانسان عن نفسه للفاحص ولا بد من إقامة علاقة مشجعه وهي نوعان مقابلة مقننة وغير مقننة والمقابلة المقننة عبارة عن أسئلة مجهزة سابقاً، أما المقابلة غير المقننة فلا تشمل أسئلة محددة (صلاح الدين علام، ٢٠٠٠: ٦٥٣).

٣ - الاختبارات والمقاييس النفسية:

(أ) موازين التقدير: يقوم بها فاحص واحد وتتأثر شخصية الفاحص بشخصية المفحوص ويغيب الموضوعية في الحكم على المفحوص ويعد ذلك من عيوبها وعدم تدريب الفاحص بعملية التقدير مما يقلل من الفروق الفردية (آمال باظة، ٢٠٠١: ٢١).

(ب) الاستبيانات: هي عبارة عن مجموعة من العبارات ويطلب الفاحص من المفحوص أن يقول إذا ما كانت تنطبق عليه أما لا ومن عيوبها أن الجملة لا تكون واضحة وبعض العبارات لها قبول اجتماعي عند البعض ولذلك تم عمل مقياساً للكذب لتقليل التحيز في الاستجابات للجملة التي تطرح على المفحوص (صلاح الدين علام، ٢٠٠٠: ٦١٦).

(ج) الاختبارات الموضوعية: تقسم إلى اختبارات سلوكية واختبارات فسيولوجية، الاختبارات السلوكية هي عبارة عن قياس أداء المفحوص على مجموعة من المهام المحددة بينما الاختبارات الفسيولوجية هي عبارة عن تسجيل الفاحص لتغيرات المفحوص في معدل النبض والنوعين يقل فيهم الصدق والثبات (آمال باظة، ٢٠٠١: ٢٣).

٤ - الاختبارات التعبيرية والاسقاطية:

الاختبارات التعبيرية تفترض أن المفحوص له شخصية تنعكس في حركاته وحالاته المزاجية وهذا ينقصه الصدق أما الاختبارات الاسقاطية أن المفحوص يستجيب لمثيرات غير واضحة وتستخدم في الكشف عن الجوانب اللاشعورية في الشخصية ومنها اختبار بقع الحبر واختبار التات، وتسمح تلك الاختبارات الاسقاطية بتدخل الفاحص في عملية التفسير ويشترط فيها التطبيق الفردي مما يجعل التطبيق مكلفاً (محمد عودة، ٢٠٠٤: ٥٥٤).

المحور الثاني: القيم الأخلاقية

أهداف القيم الأخلاقية:

١- تسهم في تحديد النشاط البشري وإلى تعزيز وتوجيه السلوك لفائدة المجتمع ككل وأفراده وتهدف أيضاً إلى تكامل الصفات البشرية والسلوك والنشاط الذى يهدف إلى إعداد المؤمنين

بالله الذين وصفهم الإسلام وأوضح لهم طريق الخير لهم والقيم الخلقية في الإسلام سواء كانت فردية مثل الإخلاص والصبر وحب الخير ومحاربة ما تشتهي النفس والقيم الخلقية العامة مثل الشعور بالذات والالتزام تهدف إلى جلب الفوائد للفرد وللمجتمع وحماية ما يفيد الإنسان (Halstead, 2007: 283).

٢- يسعى الأفراد لتحقيق وحدانية الله وهي الاستجابة الصارمة لكل ما يفكر فيه الأفراد، وأن على الأفراد السعي إلى العبادة لله هذا هو النظام الذي يظهره القرآن والحديث والفرد الصالح في النظم البشرية يسعى إلى بناء مجتمعه الذاتي على أساس المجتمعات الأخرى بأن يكون متزناً مع المجتمعات كما أن الأنظمة القيمية الإسلامية تقوم أيضاً على أساس التوازن في كل شيء. (Karpat,2001:20)

٣- أن الإسلام يكون من الجانب الأخلاقي مقياساً للأعمال الصالحة، والجانب الأساسي في القيم هو الأهداف الأساسية لرسالة الإسلام . وقد جاء النبي الكريم ليكمل الأخلاق الحسنة ويهتم الإسلام بتنمية القيم الخلقية ويجعل الإصلاح مرشداً للسلوك البشرى علناً وسراً على حد سواء .

٤- يؤكد الإسلام على الجانب الأخلاقي في كل العبادات ويهتم العديد من علماء الإسلام بالقيم الخلقية مثل الأيمان وآداب السلوك أو الفضائل وأخلاقيات والدين هو الذى ينظم المعتقدات والسلوكيات المتعلقة بالأمر المقدسة ومن الجانب الفردي تساعدهم على الشعور بالأمن والطمأنينة والثبات وتحديد هويتهم والانتماء للجماعة وقبولهم للقيم والمعتقدات التي ينظمها الدين.

٥- يجب على الفرد أن يعمل على أساس مبادئ أخلاقية ومن ثم كلما كانت القيم التي يجسدها الفرد في شخصيته أفضل كلما أصبح الفرد الذى يمارسها أفضل. (Mohamed, 1995: 19)

تصنيف القيم:

تتعدد الآراء ووجهات النظر حول تصنيف القيم مما أدى إلى صعوبة في تصنيفها لاختلاف الأطر الفلسفية والفكرية ومن أهم التصنيفات (وداد البشيتي، ٢٠٠٩: ٢٧)

١- القيم الدينية: وتهتم بالتعاليم الدينية والمعتقدات.

٢- القيم الاقتصادية: وتهتم بالعمليات الاقتصادية وعمليات البيع والشراء.

- ٣- القيم المعرفية: وتهتم بآليات وقواعد اكتشاف الفرد للحقائق والمعارف.
 - ٤- القيم الاجتماعية: وتهتم بعلاقة الفرد مع المحيطين به.
 - ٥- القيم السياسية: وتهتم بمعرفة أساليب الديمقراطية وتعاملنا كأفراد داخل المجتمع ومعرفة الحقوق والواجبات.
 - ٦- القيم الجمالية: وتهتم بالتنسيق والتآلف لتحديد كل ما هو جميل.
- توصل وايت (١٩٨٠) إلى تصنيف القيم الاجتماعية على النحو التالي:
- ١- القيم الأخلاقية: وتتمثل بالطاعة والصدق والأخلاق والأمانة
 - ٢- القيم الاجتماعية الأولية: وتتمثل بالصبر والتواضع والتسامح والعطف مع الآخرين.
 - ٣- القيم الاجتماعية الثانوية: وتتمثل في حب الوطن وحب الأسرة وحب الأصدقاء.
 - ٤- القيم الذاتية الأولية: وتتمثل في الحكمة والفتنة والذكاء.
 - ٥- القيم الذاتية الثانوية: وتتمثل في اعتبار النجاح والاستقلالية والتقدير للآخرين.
 - ٦- قيم الأمن: وتتمثل في الاستقرار والطمأنينة.

هذه القيم علاقة قوية بتحديد شخصية الفرد وطريقة تعامله مع الآخرين داخل المجتمع الذي يعيش فيه الفرد الذي يهتم بالقيمة الدينية تتجه شخصيته نحو الاهتمام بالشئون الدينية واهتمامه بمعرفة كل ما هو موجود في القرآن والسنة النبوية الشريفة.

النظريات التي تناولت النمو الخلقي من منظور الفرد:

نظرية التحليل النفسي:

الفرد يولد مزوداً بطاقة غريزية يغلب عليها الطابع الجنسي، وهذه الطاقة الغريزية تدخل في صراعات مع المجتمع وهذه الطاقة تمر بأدوار محددة في حياة الفرد ويكون التغيير عنها في كل مرحلة له شكل معين ومن خلال أعضاء مختلفة ففي المرحلة الفمية البدائية يكون الفم مصدر اللذة عن طريق المص، وفي المرحلة الفمية المتأخرة يكون الفم أيضاً هو مصدر اللذة لكن عن طريق العض وفي المرحلة الثالثة (الشرجية) تفرغ التوترات بصفة رئيسة بالتبرز، وفي المرحلة الرابعة (القضيبيية) التي تقع في السنتين الثالثة والخامسة من العمر فيميل الطفل الذكر لأمه وتميل الانثى إلى أبيها (علاء الدين كفاي، ١٩٨٧: ٢٦٦ - ٢٦٧).

تعتبر عملية التنشئة الاجتماعية عملية مهمة جداً إنها تكيف الطفل لبيئته الاجتماعية وتشكله وتصيغه في قالب بهدف تعليم الطفل الامتثال لمطالب المجتمع وتعليمه القيم السائدة إضافة

إلى كونها ضابطة لسلوك الفرد وكفه عن الأعمال التي لا يقبلها المجتمع حتى يكون متوافقاً مع الثقافة التي يعيش فيها (أمل كاظم، ٢٠١١: ٦٥).

تنظر مدرسة التحليل النفسي أن عملية اكتساب القيم وفقاً لعمل ثلاثة أنظمة هما الهو والأنا والأنا الأعلى حيث يكتسب الطفل الأنا الأعلى من خلال الآباء فهما يعلمان الطفل الأخلاق والمثل العليا للمجتمع الذي يتربى فيه الطفل ويكون ذلك عن طريق تشجيع الطفل عندما يفعل ما يجب أن يفعله وإبداء عدم الرضا والانزعاج عندما يخطئ ومن هنا يتكون لدى الطفل نظام من القيم والمعايير الأخلاقية ويكون الأنا الأعلى مقابل الضمير (صالح أبو جادو، ١٩٩٨: ٢٤٠).

نظرية ديمون:

وتوصل إلى ثلاثة مستويات للنمو لكل مستوى مرحلتين فرعيتين

المستوى الأول: ويشتمل على المرحلتين هما:

١ - **مرحلة الذاتية المطلقة:** وتبدأ من الولادة وحتى سن أربع سنوات يكون الطفل فيها مدفوعاً

ذاتياً لتحقيق رغباته دون إبداء مبررات، حيث يخلط الطفل بين العدالة والرغبة الذاتية.

٢ - **مرحلة الذاتية المبررة:** وتمتد من سن (٤-٥) سنوات ويتمكن الفرد في هذه المرحلة من

تقديم مبررات للقيم التي يتبناها.

المستوى الثاني: ويشتمل على مرحلتين هما:

١ - **مرحلة المساواة المطلقة:** وتمتد هذه المرحلة من سن (٥-٧) سنوات ويؤمن الأفراد فيها

بالمساواة المطلقة لمنع حدوث المشكلات.

٢ - **مرحلة التبادلية:** وتمتد هذه المرحلة من سن (٦-٩) سنوات ويؤمن الطفل بالعلاقات

السببية والعلاقة الثنائية المتبادلة بين الأعمال والسلوك.

المستوى الثالث: ويشتمل مرحلتين هما:

١ - **مرحلة النسبية الأخلاقية:** ويصل فيها الفرد إلى الإيمان بنسبية العدالة حيث أنه لا بد من

وجود مبرر منطقي للحكم العادل.

٢ - **مرحلة التكامل:** يدرك فيها الفرد حاجات الأفراد المتعارضة وتظهر قدرته على التنسيق

بين هذه الحاجات المتضاربة وفقاً لمتطلبات الموفق (هانى سيد، رمضان حسين،

٢٠١٧: ٢٣-٢٦-٢٧).

النظرية السلوكية:

ينظر باندورا أن السلوك ليس في حاجة إلى تعزيز وتدعيم ولا يتطلب ممارسته لكي يحدث تعلمه، فأسلوب النمذجة أو الملاحظة ليس مجرد إجراء علاجياً فأغلب ما يتعلمه الإنسان يتم بالملاحظة، حتى لدى الأطفال حيث تؤدي الملاحظة الدقيقة لسلوك آخرين ومما يترتب على هذا السلو لهم إلى تعلم مثل هذا السلوك (محمد عبدالرحمن، ١٩٩٨).

يرى أصحاب نظرية السلوكية أن عملية اكتساب القيم تتم عن طريق التعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي، فهم يتعاملون مع القيم على أنها إما إيجابية وإما سلبية كما أنها ليست أكثر من استنتاجات من السلوك الظاهر للفرد (عبداللطيف خليفة، ١٩٩٢: ١٦٢).

يمكن اكتساب السلوك دون استخدام للتعزيز الخارجي فنحن نتعلم كثيراً من سلوكنا الذي نظهره من خلال تأثير القدوة أو المثل إننا نكتسب السلوك عن طريق التعلم بالملاحظة (جابر عبدالحميد، ١٩٩٠: ٤٣٢).

النظرية المعرفية:

يرى بياجيه إن ارتقاء القواعد الخلقية يمر بمرحلتين هما: الأخلاقية ذات المنشأ الخارجي (الأخلاقية الواقعية)، والأخلاقية ذات المنشأ الداخلي (الأخلاقية الاستقلالية) تبدأ المرحلة الأولى من عمر (٦-٨) سنوات وتعنى التسليم لأمر الواقع دون مراعاة القصد أو النية وراء الحدث (نورة العبيدي، ١٩٩٥، ٢٧٥).

يرى كولبرج الذي طور وتلامذته نظرية بياجيه أن الأفراد يمرون من خلال ثلاثة مستويات من التطور الأخلاقي وصولاً إلى النضج الخلقى على النحو الآتي:

١- مستوى ما قبل التقليد (ما قبل الأخلاق المتفق عليها، ٤-١٠ سنوات): وفيه يكون الطفل عاجزاً عن إدراك حاجات الآخرين وينقسم إلى مرحلتين مهمتين:

أ) التوجه نحو الطاعة والعقاب: وفي هذه المرحلة يعتقد الطفل أن ما تقوله السلطة هو الصحيح

ب) التفرد والتبادل: في هذه المرحلة لم يعد الأطفال شديدي التأثير بمصدر وحيد للسلطة، حيث يرون أن لكل قضية جوانبها المتعددة فإن لكل فرد حريته في أن يتبع ما يحقق مصالحه أى التوجه نحو المنفعة الشخصية.

٢- المستوى التقليدي (الأخلاق المتفق عليها، ١٠-١٨ سنة). وعندما يدخل الطفل في هذا

المستوى يكون قد أصبح أكثر وعياً بمصالح الآخرين ويتكون من مرحلتين:

أ) العلاقات الجيدة بين الأشخاص: في هذه المرحلة يصيح الطفل شخصاً جيداً له دوافع تدفع

لمساعدة الآخرين ممن حوله.

ب) الاحتفاظ بنظام اجتماعي: وفي هذه المرحلة يتحول الاهتمام لطاعة القوانين لخدمة المجتمع

ككل.

٣- مستوى ما بعد التقليدي (ما بعد الأخلاق المتفق عليها، ١٨ سنة فأكثر).

عندما يصل الفرد إلى هذا المستوى يكون قد كون مجموعة من المبادئ المقبولة ذاتياً وينقسم إلى

مرحلتين:

أ) العقد الاجتماعي وحقوق الإنسان: وتؤكد هذه المرحلة على الحقوق الأساسية والأساليب

الديمقراطية التي تعطى كل فرد حق التعبير.

ب) المبادئ العامة: وفيها يتم تحديد المبادئ التي تكون محل اتفاق، والتي تتصف بالإدراك

المنطقي الشامل والقيمة العليا التي توضع في حياة الإنسان، والمساواة والكرامة.

(Thompson, 2011: 394-411)

مصادر القيم الأخلاقية:

١- الأسرة:

حيث أن الأسرة هي التي يتلقى الفرد منذ ميلاده القيم فهي مصدر القيم ونشأتها والأسرة

تعمل على إيجاد علاقة موجبة بين النمو الخفي للأبناء والمواقف الأخلاقية للوالدين.

تلعب الأسرة دوراً مهماً في مواجهة القيم السالبة وخصوصاً القيم الخاصة بالعمل والتعليم

والحوار مع الآخر، فقصص الآباء حول تجاربهم واتجاهاتهم نحو تلك القيم والتي يلقونها على

أبنائهم لها تأثير فعال على هؤلاء الأبناء (إيمان حافظ، ٢٠٠٤: ٢٤٠).

٢- المناهج الدراسية:

توجه المناهج الدراسية التلاميذ على تكوين قيم تعمل بمثابة معايير للسلوك في تفاعلهم مع

الأفراد والمواقف وأن تسعى هذه المناهج من خلال عناصرها المختلفة لكي توحد بين أفراد

المجتمع وتكون فيما بينهم نسقاً للقيم المرغوبة للأفراد والنسق القيمي للمجتمع (عبدالله أبو النجا،

٢٠٠٩: ٤).

٣- الثقافة والعلم والدين والخبرة:

الفرد المثقف لديه القدرة على التعامل مع الآخرين ونجد أن العلم والدين يركزان على الصدق والصواب بالإضافة إلى القيم الأخلاقية، ومن خلال الخبرة يكتسب الفرد مجموعة من القيم الأخلاقية بناءً على الأحكام الثابتة لديهم (صفاء سرحان، ٢٠١٠: ٤٥ - ٤٦).

٤- دور الوسائط المتعددة والإعلام:

تشكل الوسائط المتعددة دوراً هاماً في تعليم الفرد قيماً كثيرة لما تملكه من تقنيات خاصة بالعرض حيث استخدام برامج التلفزيون، وأفلام الفيديو والمسرح يثير انفعالات المشاهدين ويؤثر في تفكيرهم ووجدانه (جمال الأشقر، ٢٠٠٧: ١٧٩).

٥- المجتمع:

يعتبر المجتمع هو مصدر وأساس القيم الأخلاقية، ومن أسس القيم الأخلاقية في المجتمع: روح النظام: فالأخلاق هو مجموعة القواعد التي تحدد السلوك والتي يجب أن نتصرف وفقها في الموافق المختلفة دون مخالفة الضمير.

استقلال الإدارة: يتحقق الخضوع للقاعدة مع شعورنا الذاتي بحريتنا في اختيار الفعل على رأى عن طريق العلم حيث يقبل المرء نظاماً معيناً في الأشياء لأنه على يقين من انه كما يجب أن يكون وليس في ذلك خضوعاً لأي ضغط (بلال العربي، ٢٠٠١: ٢٠-٢١).

قياس القيم الأخلاقية:

١- المشاهدة أو الملاحظة المنظمة: تساعد على معرفة السلوك دون تزييف وتعد من أكثر الطرق ملائمة خصوصاً إذا كانت العينة من صغار السن الذين لا يمكنهم وصف السلوك لفظياً (عبدالودود مكروم، ٢٠٠٥: ١٥).

٢- المقابلة الشخصية: عبارة عن الأسئلة التي يوجهها الباحث إلى الأفراد للحصول على اتجاهات أو آراء وهناك أشكال كثيرة من المقابلة منها: المقابلة اللفظية، القصص ذات النهايات المفتوحة، أسلوب الرسم (نجاة رضوان، ٢٠٠١: ٣٥).

٣- تحليل المضمون: استخدمت هذه الطريقة في الكشف عن القيم من خلال تحليل مضمون الرسالة سواء كانت مسموعة أو مقروءة أو مرئية (هالة السعود، ٢٠١٤: ٨٤).

٤- المقاييس والاختبارات: هي الاختبارات التي تتضمن الاختيار من بين بدائل من الاختيارات وهناك الاختبارات التي تقيس القيم من خلال ترتيب الفرد الاختيارات المقدمة له حسب أهميتها له (عبد الودود مكرم، ٢٠٠٥: ١٦).

الدراسات و البحوث السابقة:

١-أولاً: الدراسات التي تناولت سمات الشخصية:

١- دراسة (سليمان الشيخ ومحمد هيبه، ٢٠١٠)

"بنية نموذج العوامل الخمسة للشخصية باستخدام القائمة المختصرة" هدفت الدراسة إلى التأكد من الخصائص السيكمترية وصدق البنية للقائمة المختصرة لنموذج العوامل الخمسة للشخصية باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي تكونت عينة الدراسة من الطلاب المقيدون بالفرقة الثالثة والرابعة بكلية تربية جامعة عين شمس بلغت (٢٣١) طالباً (٨٩ ذكور، ١٤٢ إناث)، أداة الدراسة القائمة المختصرة للشخصية (ترجمة وتعريب الباحثون) أعدت هذه القائمة كلاً من كوستا وماكري (١٩٩٢) وتوصلت إلى نتائج الدراسة إلى أن التحليل العاملي التوكيدي فشل في تأكيد وجود العوامل الخمسة غير أن التحليل العاملي الاستكشافي أكد من وجود العوامل الخمسة للشخصية هي العصابية والانبساطية والانفتاح على الخبرات والمقبولية، ويقظة الضمير، وكذلك تميزت القائمة بدرجة عالية من الثبات.

٢- دراسة (دحان الفراضى ومروان بطانية، ٢٠١٨)

"ما وراء الذاكرة وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية" هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة القائمة بين ما وراء الذاكرة والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة دمار وتكونت عينة الدراسة من (٥٧٥) طالبة وطالباً تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية منهم ٣٨١ طالباً و١٩٤ طالبة طبق عليهم مقياس ما وراء الذاكرة من إعداد ترويرريتس، ومقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من إعداد كوستا وماكري والأساليب الإحصائية باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل ارتباط بيرسون والتحليل والانحدار المتعدد، كما أسفرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية عكسية سالبة ودالة احصائياً بين ما وراء الذاكرة والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية في كل من عامل العصابية والانبساطية، والانفتاح على الخبرة، فيما عدا عامل يقظة الضمير كذلك أظهرت النتائج إمكانية التنبؤ بمهارات ما وراء الذاكرة من خلال بعدى العصابية واثم الانبساطية على التوالي.

٣-دراسة (Ziapour,khatony &kianiour:2018)

"الارتباط بين سمات الشخصية والسعادة بين طلبة الجامعة" هدفت الدراسة إلى بحث العلاقة بين نموذج العوامل الخمسة لسمات الشخصية والسعادة بين طلبة جامعة كرمانشاه للعلوم الطبية. في هذه الدراسة الوصفية الارتباطية تم اختيار ٣٥٠ طالباً من خلال عينة طبقية عشوائية وبالنسبة إلى جمع البيانات تم استخدام استبيان سكالي والاستبيان الجديد المنفتح للشخصية واستبيان اكسفورد للسعادة. وتم تحليل البيانات من خلال الاحصائيات الوصفية (النسب المئوية المتوسطات والانحراف المعياري) والاحصائيات الاستدلالية (معاملات ارتباط بيرسون التتابعي وتحليل الانحدار المتعدد)

وتم استخدام برامج احصائياً وتوضح النتائج تحاليل الارتباط وجود علاقة ايجابية ذات دلالة بين السعادة ٠.٠١ < r وكل من أبعاد سمات الشخصية في الانبساط (٠.٠١ < r = ٠.٥٩٤)، والمقبولية (٠.٠١ < r = ٠.٤٣١)، والعصابية (٠.٠١ < r = ٠.٣٦٨)، ويقظة الضمير (٠.٠١ < r = ٠.٣٥١)، والانفتاح على الخبرة (٠.٠١ < r = ٠.١٥١)، وبالإضافة إلى ذلك أظهرت نتائج تحليل الانحدار أن بجانب الانفتاح على الخبرة فإن الأبعاد الأربعة الأخرى من السمات الخمسة يمكن ان تتنبأ بدلالة عن التغيرات في السعادة (٠.٠١ < r = SPSS) .

٤-دراسة (نورة البقمي، ٢٠١٧) "التسامح والانتقام وعلاقتهما بسمات الشخصية لدى عينة من طلاب الجامعة"

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين كل من التسامح والانتقام وسمات الشخصية لدى طلبة الجامعة وكذلك التعرف عن الفروق في التسامح والانتقام بين الذكور والإناث واختارت العينة عينة مكونة من (٣٢٤) طالب وطالبة من طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية واستخدام مقياس سمة التسامح (تعريب الباحثة) ومقياس الانتقام (تعريب الباحثة) ومقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تعريب جرادات أبو غزال (٢٠١٠)، وأظهرت النتائج عن وجود ارتباط سالب ودال احصائياً بين التسامح وكل من الانبساطية والمقبولية ويقظة الضمير والانفتاح على الخبرة في حين كان الارتباط سالباً ودالاً احصائياً بين التسامح والعصابية كما وجدت علاقة سالبة ودالة احصائياً بين الانتقام وكل من الانبساطية ويقظة الضمير والانفتاح على الخبرة والمقبولية وعلاقة موجبة ودالة احصائياً بين الانتقام والعصابية كما ظهرت

فروق بين الجنسين في التسامح وكانت الفروق باتجاه الإناث في حين كانت الفروق في الانتقام بين الجنسين دالة وباتجاه الذكور .

تعقيب على دراسات المحور الأول (سمات الشخصية)

بالنسبة لنوعية المتغيرات المرتبطة بسمات الشخصية :

دراسة تناولت العلاقة بين بنية العوامل الخمسة للشخصية باستخدام القائمة المختصرة كما في دراسة (سليمان الشيخ ومحمد هيبه، ٢٠١٠)

دراسة تناولت ما وراء الذاكرة وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية كما في دراسة (دحان الفراضى ومروان بطانية، ٢٠١٨)

دراسة تناولت الارتباط بين سمات الشخصية والسعادة وطلبة الجامعة كما في دراسة (زايبور)

من حيث الأدوات:

أداة الدراسة القائمة المختصرة للشخصية (ترجمة وتعريب سليمان الشيخ ومحمد هيبه، ٢٠١٠) أعد هذه القائمة كأ من كوستا وماكرى (١٩٩٢)

دراسة (دحان الفراضى ومروان بطانية، ٢٠١٨) طبق مقياس كوستا وماكرى ١٩٩٢ .

دراسة زايبور اعتمدت على مقياس سكالى الجديد المنفتح على الشخصية.

من حيث العينة:

دراسة (سليمان الشيخ ومحمد هيبه، ٢٠١٠) عينة الدراسة من الطلاب المقيدون بالفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية جامعة عين شمس.

دراسة (دحان الفراضى ومروان بطانية، ٢٠١٨) عينة الدراسة من ٥٧٥ طالب وطالبة من طلاب جامعة دمار.

دراسة (نورة البقمى، ٢٠١٧) تكونت عينة الدراسة من ٣٢٤ من طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

من حيث النتائج:

أشارت النتائج فيما يتعلق بدراسة (سليمان الشيخ ومحمد هيبه، ٢٠١٠) أن التحليل الاملى التوكيدى فشل فى تأكيد وجود العوامل الخمسة غير أن التحليل الأستكشافى أكد وجود العوامل الخمسة للشخصية هى العصابية والأنبساطية والانفتاح على الخبرات والمقبولية ويقظة الضمير.

-أشارت النتائج فيما يتعلق بدراسة (زايبور، ٢٠١٧) عن وجود علاقة موجبة ذات دلالة بين السعادة وكل من أبعاد سمات الشخصية فى الأنبساط والمقبولية والعصابية ويقظة الضمير والافتتاح على الخبرة فإن الأبعاد الأربعة من سمات الشخصية يمكن أن تتنبأ بدلالة عن التغيرات فى السعادة.

-أشارت النتائج فيما يتعلق بدراسة (دحان الفراضى ومروان بطانية، ٢٠١٨) عن وجود علاقة ارتباطية عكسية سالبة ودالة إحصائياً بين ما وراء الذاكرة والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية فى كل من عامل العصابية والأنبساطية والافتتاح على الخبرة فيما عدا عامل يقظة الضمير وكذلك أظهرت النتائج إمكانية التنبؤ بمهارات ما وراء الذاكرة من خلال بعدى العصابية ومن ثم الأنبساطية على التوالى .

ثانياً : الدراسات التى تناولت القيم الأخلاقية

١- دراسة (علا حافظ، ٢٠١٢): هدفت الدراسة إلى التعرف على تفعيل دور كليات التربية فى تنمية القيم الاخلاقية لدى طلابها فى ضوء المتغيرات العصرية وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات وبلغت عينة الدراسة (٦٤٣) طالباً وطالبة بكليات التربية بمحافظة السويس والإسماعيلية وأسفرت الدراسة عن النتائج: عن قيام كليات التربية بدورها فى تنمية القيم الاخلاقية لدى طلابها فى ضوء المتغيرات العصرية بدرجة متوسطة إلى حد ما، حيث ظهرت بعض جوانب القصور فى دور كل من الاستاذ الجامعي، والمناخ الجامعي والأنشطة الطلابية والمقررات الدراسية فى تنمية تلك القيم الاخلاقية لدى الطلاب.

٢-دراسة (يوسف إبراهيم، ٢٠١٧): "مستوى القيم الأخلاقية لدى مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي (توتير) كما يراها طلاب جامعة شقراء" هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر شبكة التواصل الاجتماعي (توتير) على القيم الأخلاقية كما هدفت الدراسة أيضاً إلى التحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول مدى استخدام طلاب جامعة شقراء لشبكة التواصل الاجتماعي "توتير" ووجود مستوى القيم الأخلاقية وفقاً لمتغيرات الدراسة واشتملت عينة الدراسة على (٥٠) طالباً من طلبة جامعة شقراء فى المملكة العربية السعودية واستخدم الدارس المنهج الوصفي التحليلي منهاجاً للدراسة معتمداً على الاستبانة المكونة من (٧٣) فقرة موزعة على محورين هما "واقع استخدام شبكة التواصل الاجتماعي توتير، وأثر شبكة

التواصل الاجتماعي على القيم الأخلاقية لدى طلاب جامعة شقراء وأسفرت الدراسة إلى العديد من النتائج: جاء أبرز استخدامات طلاب الجامعة شقراء توتير في "أستطيع التعبير عن رأيي بحرية في موقع التواصل الاجتماعي وما جاءت أبرز ما يساعد فيه توتير لتنمية القيم الأخلاقية تجاه الذات لدى طلاب جامعة شقراء أقدم رضا الله سبحانه وتعالى على رضا النفس، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول مدى استخدام شبكة التواصل الاجتماعي "توتير" أو حول مستوى القيم الأخلاقية لدى طلاب جامعة شقراء وفقاً للمتغيرات الدراسة - التخصص - عدد أجهزة الحاسب الموجودة في المنزل - متوسط وقت استخدام موقع توتير يومياً - تاريخ اشتراكك على توتير.

٣- دراسة (Vaicekauskiene, Segwan:2015) "اتجاهات المراهقين نحو القيم

الأخلاقية" هدفت الدراسة إلى معرفة المراهقين المعاصرين عن القيم الأخلاقية متوسطة في معظم الأحيان ومع ذلك فأكثر من نصف الطلبة الذين تم مسحهم لديهم القدرة على تفسير والايضاح عن الخاصية الأخلاقية المختارة بشكل ملائم وأكثر الفروق وضوحاً بين مجموعات الطلبة المنفصلة تم تحديدها اثناء تقييم العوامل التالية: الجنس والانخراط في نشاط تعليمي غير رسمي وإنجازات الطلبة في التعليم والرفاهية النفسية للطلبة ذات الدلالة ولكنها ليست العامل الأهم واثناء الدراسة أظهر الطلبة مستوى مماثل من المعرفة من الطلبة الذين يشعرون أن المدرسة جيدة وأيضاً الطلبة الذين لم تكن المدرسة جيدة دائماً وبعد عرض القيم الأكثر أهمية للمراهقين وجدنا ان القيمة الأكثر أهمية لكل رابع طالب هي الصداقة والشفقة لكل سابع طالب والمساعدة المتبادلة لكل ثامن طالب والاخلاص وحسن النية لكل عاشر طالب والاخلاص مهم فقط لكل ثامن وعشرين طالب شاركوا في الدراسة والنتائج توحى بيانات المسح ان المدارس لابد أن تهتم بصفة خاصة بالمراهقين المهمشين اجتماعياً وثقافياً. وتعليمهم التقييم الايجابي للبيئة وتعزيز اهتمامهم باختيار الأنظمة التعليمية الرسمية وغير الرسمية وأيضاً تعليم الاخلاص والامان وتحمل المسؤولية والكرامة والصدق وهي التي يؤكد عليها منهج التعليم العام والوثائق التعليمية الاخرى والتي يجب ان تؤخذ بعين الاعتبار.

من حيث نوعية المتغيرات المرتبطة بالقيم الأخلاقية:

-دراسة تناولت تفعيل دور كليات التربية في تنمية القيم الأخلاقية لدى طلابها في ضوء المتغيرات العصرية كما في دراسة (علا حافظ، ٢٠١٢).

-دراسة تناولت مستوى القيم الأخلاقية لدى مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي (توتير) كما يراها طلاب جامعة شقراء. كما فى دراسة (يوسف إبراهيم، ٢٠١٧).

-دراسة تناولت اتجاهات المراهقين نحو القيم الأخلاقية كما فى دراسة (vaicekauskiene,2015)

من حيث العينة:

فقد كانت دراسة (علا حافظ، ٢٠١٢) على عينة قوامها (٦٤٣) طالب وطالبة من كليات التربية فقد كانت دراسة (يوسف إبراهيم، ٢٠١٧) على عينة قوامها (٥٠) طالب وطالبة من جامعة شقراء.

من حيث النتائج:

أشارت النتائج فيما يتعلق بدراسة (علا حافظ، ٢٠١٢) عن قيام كليات التربية بدورها فى تنمية القيم الأخلاقية لدى طلابها فى ضوء المتغيرات العصرية بدرجة متوسطة إلى حدما، حيث أظهرت بعض جوانب القصور فى دور كل من الأستاذ الجامعى والمناخ الجامعى والأنشطة الطلابية والمقررات الدراسية فى تنمية القيم الأخلاقية لدى الطلاب.

أشارت النتائج فيما يتعلق بدراسة (يوسف إبراهيم، ٢٠١٧) عن أستطاع الطالب التعبير عن رأيه بحرية فى موقع التواصل الأجنماعى وبذلك ينمى القيم الأخلاقية تجاه الذات أقدم رضا الله سبحانه وتعالى على رضا النفس

أشارت النتائج فيما يتعلق بدراسة (vaicekauskiene,2015) أن المؤسسات التعليمية لابد أن تهتم بالمراهقين المهمشين اجتماعياً وثقافياً، وتعليمهم التقييم الإيجابى للبيئة وتعزيز اهتمامهم باختيار الأنظمة التعليمية الرسمية وغير الرسمية وأيضاً تعليم الأخلاص والأمان وتحمل المسئولية والكرامة والصدق.

إجراءات البحث:

المنهج المستخدم فى البحث:

سوف تستخدم الباحثة المنهج الوصفي الذى يعتمد على دراسة الظاهرة ووصفها وصفاً دقيقاً، ويوضح خصائصها عن طريق جمع البيانات والمعلومات وتحليلها وتفسيرها، ومن ثم تطبق النتائج التي يتم التوصل إليها والتوصل إلى تعميمات ذات مغزى.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

١- العينة حساب الخصائص السيكومترية للمقياسيين : تكونت عينة التقنين من (٨٠) طالب وطالبة من كلية التربية النوعية جامعة الزقازيق وتراوحت أعمارهم بين (١٩ ، ٢٠) سنة وتم استخدام هذه العينة في إعداد مقياس سمات الشخصية من (إعداد الباحثة) ومقياس القيم الأخلاقية من (إعداد الباحثة) وقامت الباحثة بعمل استفتاء مفتوح عن أنواع القيم الأخلاقية وتم تقسيمها إلى قيم أخلاقية ذاتية وقيم أخلاقية اجتماعية وقيم أخلاقية علمية وبعد عرض المقياس على السادة المحكمين تم الإبقاء على العبارات التي حصلت على ٧٠% نسبة اتفاق بين السادة المحكمين وتعديل العبارات التي تحتاج إلى إعادة صياغة، ثم تطبيق المقياس عليهم وبعد تصحيحه تم حساب الخصائص السيكومترية للمقياس.

٢- العينة الأساسية: بعد التأكد من الخصائص السيكومترية لمقياس سمات الشخصية والقيم الأخلاقية وصلاحيته للتطبيق تم تطبيق الصورة النهائية للمقياس على عينة مكونة (٣٢٠) من (١٧٠) من الإناث و(١٥٠) من الذكور من كلية التربية النوعية جامعة الزقازيق وتراوحت أعمارهم بين (١٩ ، ٢٠) سنة .

١- أدوات الدراسة السيكومترية:

أولاً: مقياس سمات الشخصية (إعداد الباحثة)

التعرف على عوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتأثيرها على القيم الأخلاقية لدى طالب التعليم النوعي قسم تكنولوجيا التعليم ومقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تعد أداة مفيدة في تقييم الشخصية وقابلة للتطبيق على مختلف الثقافات وتحتوى تقريباً على كل أبنية الشخصية التي تم تحديدها في نماذج أخرى للشخصية خصوصاً تلك التي تعرف كل عامل على حدة وبذلك تعد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية أداة موضوعية ومفيدة لتقييم الشخصية، وقد تقدم جسراً مفيداً في سيكولوجية الشخصية.

التعريف الإجرائي لبعد الانبساطية:

أولاً: عامل الانبساطية: يعرف إجرائياً بأنه ما يتسم به المفحوص بالنشاط والحيوية والميل للتواصل الاجتماعي والاهتمام بمشاكل الآخرين وقضاياهم وإظهار الود والميل إلى المشاعر الإيجابية ويظهر ذلك من خلال الإجابة على عبارات المقياس.

التعريف الإجرائي لبعد العصابية

ثانياً: **عامل العصابية:** يعرف إجرائياً بأنه ما يتسم به المفحوص بعدم الاستقرار الانفعالي والشعور بالقلق والاكتئاب ولديه حالة من الغضب العدائي ولديه توهم مرضى وعدم القدرة على مقاومة الضغوط ويظهر ذلك من خلال الإجابة على عبارات المقياس.

التعريف الإجرائي لبعد يقظة الضمير

ثالثاً: **عامل يقظة الضمير:** يعرف إجرائياً بأنه ما يتسم به المفحوص بالميل إلى استخدام الضوابط الذاتية لتوجيه السلوك وقدرة عالية على ضبط الذات ولديه القدرة على تحمل المسؤولية والشعور بالكفاءة الذاتية والثقة بإمكانية الإنجاز في حالة مواجهة الصعاب ويظهر ذلك من خلال الإجابة على عبارات المقياس.

التعريف الإجرائي لبعد المقبولية:

رابعاً: **عامل المقبولية:** يعرف إجرائياً بأنه ما يتسم به المفحوص بالثقة بالآخرين والتسامح والميل للبساطة وتجنب حب الظهور والمواجهة، احترام الذات ويظهر ذلك من خلال الإجابة على عبارات المقياس.

التعريف الإجرائي لبعد الانفتاح على الخبرة

خامساً: **عامل الانفتاح على الخبرة:** يعرف إجرائياً بأنه ما يتسم به المفحوص بحب الاطلاع والمعرفة والميل إلى التخيل وإثراء الخبرات التي تقود إلى الإبداع والابتكار والتجدد ويظهر ذلك من خلال الإجابة على عبارات المقياس.

ب - وصف المقياس:

يتكون المقياس في صورته الأولى من (٥٠) عبارة ٤٩ عبارة موجبة وعبارة واحدة سالبة مقسمة إلى ٥ أبعاد تحت كل بعد ١٠ عبارات .

ج - تصحيح المقياس:

كل بعد من أبعاد المقياس يحتوى على عدد من العبارات وتقع الإجابة عليه في (٣) مستويات للدرجات ابتداء من (١-٣) للعبارات الإيجابية، ومن (٣-١) للعبارات السالبة.

المقياس الثاني: مقياس القيم الأخلاقية

مبررات إعداد المقياس: تغيرات العصر وظهور متغيرات جديدة أدت إلى تدهور القيم وانحرافها عن مسارها الصحيح وخاصة لدى طلاب الجامعة.

وصف المقياس:

مقسمة البعد الأول: القيم الأخلاقية الذاتية: هي عبارة عن سلوكيات وأفعال نابغة من الفرد ذاته مثل التعاون - تحمل المسؤولية - الأمانة.

البعد الثاني: القيم الأخلاقية الاجتماعية: هي عبارة عن اهتمام الفرد بغيره من الناس من خلال مساعدتهم ويظهر ذلك من خلال الإجابة على عبارات المقياس.

البعد الثالث: القيم الأخلاقية العلمية: هي عبارة عن إجلال واحترام المعلم وتقدير أهمية العلم والأمانة العلمية ويظهر ذلك من خلال الإجابة على عبارات المقياس.

البعد الأول القيم الخلقية الذاتية (١٦) عبارة والبعد الثاني القيم الخلقية الاجتماعية (١٧) عبارة والبعد الثالث القيم الخلقية العلمية (١٧) عبارة. منهم (٤٥) عبارات موجبة ومنهم (٥) عبارات سالبة.

تصحيح المقياس: كل بعد من أبعاد المقياس يحتوى على عدد من العبارات وتقع الإجابة عليه في (٣) مستويات للدرجات ابتداء من (١-٣) للعبارات الإيجابية ومن (١-٣) للعبارات السلبية.

الخصائص السيكومترية لمقياس سمات الشخصية:

أولاً: صدق المقياس

١- صدق المحكمين: قامت الباحثة بعرض المقياس بإبعاده الخمسة في صورته الأولية على عدد من المحكمين بلغ عددهم (١٠) محكمين من أعضاء هيئة تدريس تخصص علم نفس تربوي وأيضاً صحة نفسية حيث طلب منهم تحديد مدى انتماء العبارة إلى البعد الذى تتدرج تحته ومدى وضوحها من حيث اللغة والصياغة وما يرونه من إضافة أو حذف لأى عبارة، ثم قامت الباحثة بإجراء جميع التعديلات المقترحة من قبل السادة المحكمين والتي تتمثل في إعادة الصياغة اللغوية لعدد من العبارات لكي يزداد وضوحها بناء على رأى المحكمين وبذلك اعتبر المقياس صادقاً بناء على صدق المحكمين.

٢- الصدق باستخدام كا^٢: قامت الباحثة بحساب صدق المقياس عن طريق حساب قيم (كا^٢) ومستوى الدلالة والجدول التالي يوضح قيم (كا^٢) ودلالاتها الإحصائية .

جدول (١) قيم (كا^٢) لكل عبارة من عبارات مقياس سمات الشخصية

رقم المفردة	قيمة كا ^٢	مستوى الدلالة	رقم المفردة	قيمة كا ^٢	مستوى الدلالة
١	١٢.٥٣	٠.٠١	٢٦	٢٠.٢٩	٠.٠١
٢	٨.٤٢	٠.٠٥	٢٧	٩.٦١	٠.٠٥
٣	١٦.٣٩	٠.٠١	٢٨	٢٠.٣٨	٠.٠١
٤	٢٣.٢١	٠.٠١	٢٩	١٦.٤٣	٠.٠١
٥	٩.٢٨	٠.٠٥	٣٠	٩.٢٨	٠.٠٥
٦	١٧.٦٣	٠.٠١	٣١	١٧.٥٩	٠.٠١
٧	٢١.٢٦	٠.٠١	٣٢	٩.٢٢	٠.٠١
٨	٩.٣٣	٠.٠٥	٣٣	٩.٤٧	٠.٠٥
٩	٨.٦٩	٠.٠٥	٣٤	١٨.٦٩	٠.٠١
١٠	١٧.٤٢	٠.٠١	٣٥	٩.٥٤	٠.٠٥
١١	١٦.٣٦	٠.٠١	٣٦	٢١.٦٢	٠.٠١
١٢	٩.٢٧	٠.٠٥	٣٧	١٤.٤٥	٠.٠١
١٣	١٥.٣٣	٠.٠١	٣٨	٨.٨٧	٠.٠١
١٤	٢١.٢١	٠.٠١	٣٩	٩.٦٩	٠.٠٥
١٥	١٢.٧٣	٠.٠١	٤٠	١٥.٣٧	٠.٠١
١٦	٩.٥٨	٠.٠٥	٤١	٩.٢٣	٠.٠٥
١٧	١٩.٦٤	٠.٠١	٤٢	١٦.٥٦	٠.٠١
١٨	٢٠.٢٤	٠.٠١	٤٣	٨.٩٨	٠.٠٥
١٩	٨.٤٩	٠.٠٥	٤	١٧.٩٢	٠.٠١
٢٠	١٤.٦٢	٠.٠١	٤٥	١١.٤٥	٠.٠١
٢١	٢٠.٣٨	٠.٠١	٤٦	١٨.٢٨	٠.٠١
٢٢	١٦.٤٣	٠.٠٥	٤٧	١٧.٥٩	٠.٠٥
٢٣	٩.٢٨	٠.٠٥	٤٨	٩.٢٢	٠.٠٥
٢٤	١٧.٥٩	٠.٠١	٤٩	١٩.٤٧	٠.٠١
٢٥	٩.٢٢	٠.٠٥	٥٠	٨.٦٩	٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم (كا) للعبارات ذات الدلالة إحصائية عند منسوبي ٠.٠٠١، ٠.٠٠٥ مما يدل على أن المقياس سمات الشخصية يعد صادقاً وأنه يقيس ما وضع لقياسه.

ثانياً: ثبات المقياس قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس سمات الشخصية بطريقتين هما:
١- معامل ألفا:

بعد تطبيق مقياس (سمات الشخصية) على أفراد العينة الاستطلاعية والتي بلغ عددها (٨٠) من طلاب التعليم النوعي وتصحيحه تم حساب الثبات للمقياس ككل وأبعاده الخمسة باستخدام (معامل ألفا) حيث جاءت قيم معاملات (ثبات ألفا) للأبعاد الخمسة على النحو التالي (٠.٦٣٢-٠.٦٥٩-٠.٦٢٥-٠.٥٩٨-٠.٦٢٣) أما قيمة معامل ثبات ألفا للمقياس ككل فقد بلغت (٠.٦٧٥) وتعد تلك المعاملات ذات دلالة إحصائية تعبر عن ثبات المقياس.

٢- معامل ثبات ألفا بحذف درجة المفردة:

وفيما يلي جدول رقم (٢) يوضح قيم معامل ثبات ألفا بحذف درجة المفردة:

جدول (٢) قيم معامل ألفا بحذف درجة المفردة ومعامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم المفردة	معامل ألفا عند حذف المفردة	ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس	رقم المفردة	معامل ألفا عند حذف المفردة	ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس
١	٠.٦٤٩	٠.٥٥٨	٢٦	٠.٦٦٨	٠.٥١٨
٢	٠.٦٢٩	٠.٤٨٩	٢٧	٠.٧٥٨	٠.٦١٤
٣	٠.٥٨٦	٠.٥٨٦	٢٨	٠.٧٠٨	٠.٥٣٣
٤	٠.٧٥٩	٠.٤٧٥	٢٩	٠.٦٩٥	٠.٤٧٢
٥	٠.٧٧٥	٠.٥٦٨	٣٠	٠.٧٤٥	٠.٥٢٢
٦	٠.٥٨٩	٠.٥١١	٣١	٠.٧٤٩	٠.٤٨٧
٧	٠.٦٥٨	٠.٦٧٢	٣٢	٠.٧٦٩	٠.٥٤٤
٨	٠.٥٨٢	٠.٥٢٢	٣٣	٠.٦٥٨	٠.٤١٩
٩	٠.٧٤٨	٠.٤٨٧	٣٤	٠.٥٧٦	٠.٥٧٤
١٠	٠.٧٦٨	٠.٥٤٤	٣٥	٠.٦١٩	٠.٤٧٥
١١	٠.٧٥٥	٠.٤١٩	٣٦	٠.٥٤٧	٠.٥٦٩
١٢	٠.٦٥٢	٠.٥٧٤	٣٧	٠.٦٥٨	٠.٦٤٦

رقم المفردة	معامل ألفا عند حذف المفردة	ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس	رقم المفردة	معامل ألفا عند حذف المفردة	ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس
١٣	٠.٥٧٢	٠.٤٧٥	٣٨	٠.٥٧٨	٠.٦٤٦
١٤	٠.٥٩٧	٠.٥٦٩	٣٩	٠.٥٩٨	٠.٥١٤
١٥	٠.٦٢٨	٠.٦٤٦	٤٠	٠.٥٧٦	٠.٦٤٤
١٦	٠.٧٤٤	٠.٦٤٦	٤١	٠.٦٨٥	٠.٥٢٩
١٧	٠.٧٨٣	٠.٥١٤	٤٢	٠.٦٥٨	٠.٥٧٢
١٨	٠.٧٤٨	٠.٦٤٤	٤٣	٠.٦٥٥	٠.٦٣٣
١٩	٠.٧١٥	٠.٥٢٩	٤٤	٠.٦٥٨	٠.٦٧٢
٢٠	٠.٦٥٨	٠.٥٧٢	٤٥	٠.٥٧٢	٠.٥٢٢
٢١	٠.٥٨٩	٠.٦٣٣	٤٦	٠.٦٧٢	٠.٤٨٧
٢٢	٠.٦٧٣	٠.٦٧٢	٤٧	٠.٥٢٢	٠.٥٤٤
٢٣	٠.٧٥٨	٠.٥٢٢	٤٨	٠.٥٨٧	٠.٤١٩
٢٤	٠.٦٥٢	٠.٤٨٧	٤٩	٠.٥٤٤	٠.٥٧٤
٢٥	٠.٥٧٩	٠.٥٣٤	٥٠	٠.٥١٩	٠.٤٧٥

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل ألفا عند حذف المفردة وأيضا معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية لمقياس (سمات الشخصية) جميعها قيم ذات دلالة إحصائية مما يعبر عن ثبات المقياس.

- الخصائص السيكومترية لمقياس القيم الأخلاقية: أولاً: صدق المقياس

قامت الباحثة بعرض المقياس بأبعاده الثلاثة في صورته الأولية على عدد من المحكمين بلغ عددهم (١٠) محكمين من أعضاء هيئة التدريس تخصص علم نفس تربوي وصحة نفسية حيث طلب منهم تحديد مدى انتماء العبارة إلى البعد الذي تتدرج تحته ومدى وضوحها من حيث اللغة والصياغة وما يرونه من إضافة أو حذف لأي عبارة، ثم قامت الباحثة بإجراء جميع التعديلات المقترحة من قبل السادة المحكمين والتي تتمثل في إعادة الصياغة اللغوية لعدد من العبارات لكي يزداد وضوحها بناء على رأى المحكمين وبذلك أعتبر المقياس صادقاً بناء على صدق المحكمين.

٢- الصدق باستخدام كا^٢:

جدول (٣) قيم (كا) لكل عبارة من عبارات مقياس القيم الأخلاقية

رقم المفردة	قيمة كا٢	مستوى الدلالة	رقم المفردة	قيمة كا٢	مستوى الدلالة
١	١٤.٤٣	٠.٠١	٢٦	٢٠.٢٩	٠.٠١
٢	١٨.٢٨	٠.٠١	٢٧	١٤.٦٢	٠.٠١
٣	١٧.٥٩	٠.٠١	٢٨	٢٠.٣٨	٠.٠١
٤	٩.٢٢	٠.٠١	٢٩	١٦.٤٣	٠.٠١
٥	١٩.٤٧	٠.٠١	٣٠	٩.٢٨	٠.٠٥
٦	٨.٦٩	٠.٠٥	٣١	١٧.٥٩	٠.٠١
٧	٩.٢٢	٠.٠٥	٣٢	٩.٢٢	٠.٠٥
٨	٩.٦٩	٠.٠٥	٣٣	٩.٤٧	٠.٠٥
٩	١٧.٤٢	٠.٠٥	٣٤	١٦.١١	٠.٠١
١٠	١٦.٣٦	٠.٠١	٣٥	١٦.٥٤	٠.٠١
١١	١٨.٢٧	٠.٠١	٣٦	٩.٦٢	٠.٠٥
١٢	١٤.٣٦	٠.٠١	٣٧	١٤.٤٥	٠.٠١
١٣	٩١.٢٧	٠.٠١	٣٨	٢١.٨٧	٠.٠١
١٤	١٢.٧٣	٠.٠١	٣٩	١٧.٤٣	٠.٠١
١٥	٩.٥٨	٠.٠٥	٤٠	١٥.٣٧	٠.٠١
١٦	١٩.٦٤	٠.٠١	٤١	٩.٢٣	٠.٠٥
١٧	٢٠.٢٤	٠.٠١	٤٢	١٦.٥٦	٠.٠١
١٨	٨.٨٨	٠.٠٥	٤٣	٨.٩٨	٠.٠٥
١٩	٢١.٨٧	٠.٠٥	٤٤	١٧.٩٢	٠.٠١
٢٠	١٧.٤٣	٠.٠١	٤٥	١١.٤٥	٠.٠١
٢١	١٥.٣٧	٠.٠١	٤٦	١٤.٣٦	٠.٠١
٢٢	٩.٢٣	٠.٠٥	٤٧	٩١.٢٧	٠.٠١
٢٣	١٦.٥٦	٠.٠١	٤٨	١٢.٧٣	٠.٠١
٢٤	٨.٩٨	٠.٠٥	٤٩	٩.٥٨	٠.٠٥
٢٥	١٥.٦٧	٠.٠١	٥٠	١٩.٦٤	٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم (كا) للعبارات ذات دلالة إحصائية عند مستويي ٠.٠١، ٠.٠٥ مما يدل على أن مقياس القيم الأخلاقية يعد صادقاً وأنه يقيس ما وضع لقياسه.

ثانياً : ثبات المقياس

قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس القيم الأخلاقية بطريقتين هما:

- ١- معامل ألفا : بعد تطبيق مقياس (القيم الأخلاقية) على أفراد العينة الاستطلاعية والتي بلغ عددها (٨٠) من طلاب التعليم النوعي وتصحيحه تم حساب الثبات للمقياس ككل وأبعاده الثلاثة باستخدام (معامل ألفا) حيث قيم معاملات (ثبات ألفا) للأبعاد الثلاثة على النحو التالي (٠.٥٧٦-٠.٦٣٩-٠.٦٤٧) أما قيمة معامل ثبات ألفا للمقياس ككل فقد بلغت (٠.٦٦٣) وتعد تلك المعاملات ذات دلالة إحصائية تعبر عن ثبات المقياس
- ٢- معامل ثبات ألفا بحذف درجة المفردة: وفيما يلي جدول (٤) يوضح قيم معامل ثبات ألفا بحذف درجة المفردة

جدول (٤) قيم معامل ألفا بحذف درجة المفردة ومعامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم المفردة	معامل ألفا عند حذف المفردة	ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس	رقم المفردة	معامل ألفا عند حذف المفردة	ارتباط المفردة بالدرجة الكلية
١	٠.٥٧٣	٠.٥٥٨	٢٦	٠.٥٧٩	٠.٤١٨
٢	٠.٥٧٢	٠.٤٨٩	٢٧	٠.٧٥٨	٠.٦١٤
٣	٠.٥٩٧	٠.٦٤٦	٢٨	٠.٥٧٦	٠.٥٣٣
٤	٠.٦٢٨	٠.٦٤٦	٢٩	٠.٦٨٥	٠.٤٧٢
٥	٠.٧٤٤	٠.٥١٤	٣٠	٠.٦٥٨	٠.٥٨٦
٦	٠.٧٨٣	٠.٦٤٤	٣١	٠.٦٥٥	٠.٤٧٥
٧	٠.٧٤٨	٠.٥٢٩	٣٢	٠.٦٥٨	٠.٥٦٨
٨	٠.٧١٥	٠.٥٧٢	٣٣	٠.٥٧٢	٠.٥١١
٩	٠.٦٥٨	٠.٦٣٣	٣٤	٠.٦٧٢	٠.٦٧٢
١٠	٠.٥٨٩	٠.٦٧٢	٣٥	٠.٥٢٢	٠.٥٢٢
١١	٠.٦٧٣	٠.٥٢٢	٣٦	٠.٥٨٧	٠.٤٨٧
١٢	٠.٧٥٨	٠.٤٨٧	٣٧	٠.٥٤٤	٠.٥٤٤

رقم المفردة	معامل ألفا عند حذف المفردة	ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس	رقم المفردة	معامل ألفا عند حذف المفردة	ارتباط المفردة بالدرجة الكلية
١٣	٠.٦٥٢	٠.٥٣٤	٣٨	٠.٥١٩	٠.٤١٩
١٤	٠.٥٧٩	٠.٤٥٨	٣٩	٠.٦٧٢	٠.٥٧٤
١٥	٠.٦٢٩	٠.٤٧٢	٤٠	٠.٧٠٨	٠.٤٧٥
١٦	٠.٥٨٦	٠.٥٨٦	٤١	٠.٦٩٥	٠.٥٦٩
١٧	٠.٧٥٩	٠.٤٧٥	٤٢	٠.٧٤٥	٠.٥٢٩
١٨	٠.٧٧٥	٠.٥٦٨	٤٣	٠.٧٤٩	٠.٥٧٢
١٩	٠.٥٨٩	٠.٥١١	٤٤	٠.٧٦٩	٠.٦٣٣
٢٠	٠.٦٥٨	٠.٦٧٢	٤٥	٠.٦٥٨	٠.٦٧٢
٢١	٠.٥٨٢	٠.٥٢٢	٤٦	٠.٥٧٦	٠.٥٢٢
٢٢	٠.٧٤٨	٠.٤٨٧	٤٧	٠.٦١٩	٠.٤٨٧
٢٣	٠.٧٦٨	٠.٥٤٤	٤٨	٠.٥٤٧	٠.٥٤٤
٢٤	٠.٧٥٥	٠.٤١٩	٤٩	٠.٦٥٨	٠.٤١٩
٢٥	٠.٦٥٢	٠.٥٧٤	٥٠	٠.٥٧٨	٠.٤٣٩

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات ألفا عند حذف المفردة وأيضا معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للمقياس القيم الأخلاقية جميعها قيم ذات دلالة إحصائية مما يعبر عن ثبات المقياس.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

الفرض الأول:

والذي ينص على "توجد علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية والقيم الأخلاقية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام معامل الارتباط لبيرسون وسبيرمان والذي يوضح نتائجه الجدول التالي:

جدول (٥) نتائج معامل ارتباط بيرسون بين درجات طلاب تكنولوجيا التعليم في مقياسي

(سمات الشخصية - القيم الأخلاقية)

المتغيرات	القيم الأخلاقية
سمات الشخصية	٠.٠٧٩-

يتضح من نتائج الجدول السابق وقيمة معامل ارتباط بيرسون والتي بلغت (- 0.079) وأن هناك ارتباط ضعيف سالب بين الدرجة الكلية لسمات الشخصية والقيم الأخلاقية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم .

ترى الباحثة أن ظهور الكثير من المشكلات الاجتماعية كالعنف وإهمال الوالدين لتربية الأبناء وتراجع دور الأسرة ودور العبادة وتراجع تأثير الكبار على الصغار مما جعل الفرد يتخذ السلوك غير السوي والقيم الخلقية السلبية هي التي تحدد مساره واتجاهه داخل المجتمع، سوء استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وعدم ترشيد الاستهلاك عند استخدامها واستخدامها عند الضرورة وتراجع قيمة الانتماء والولاء للدولة مما يشعر الفرد بالاغتراب النفسي والبحث عن الدولة التي تحقق الاستقرار والأمان وتحقق طموحاته فيبحث عن الهجرة إلى دولة أخرى.

ترى الباحثة أيضاً أن العينة التي طبق عليها البحث هم في سن الشباب أغلب الشباب هم يمثلون مرحلة متقلبة الانفعالات يتخذون القيم الأخلاقية السلبية دون مراعاة لعادات وتقاليد المجتمع يقلدون وسائل الإعلام أغلب الأفلام تشجع على العنف لذلك هناك ارتباط ضعيف بين الدرجة الكلية العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والقيم الأخلاقية.

للتحقق من صحة فروض الدراسة الحالية قامت الباحثة باستخدام بعض الأساليب الإحصائية مثل اختبار (ت) للمجموعات المستقلة ومعامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين الثنائي (2*2) وأيضاً تحليل التباين على النحو التالي:

٢- نتائج الفرض الثاني ومناقشتها: ينص الفرض الأول على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث من طلاب تكنولوجيا التعليم في سمات الشخصية ومكوناتها الفرعية وفي القيم الأخلاقية بمكوناتها الفرعية والدرجة الكلية" وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (ت) t test للمجموعات المستقلة والجدول التالية توضح تلك النتائج:

جدول (٦) نتائج اختبار (ت) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات طلاب التعليم النوعي (ذكور

-إناث) في مقياس سمات الشخصية

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	إناث ن(١٧٠)		ذكور ن(١٥٠)		أبعاد المقياس والدرجة الكلية
		ع	م	ع	م	
غير دالة	١.٠٦٢	٢.١٧٧	٢٦.٤١	٢.٧٤٣	٢٦.١١	البعد الأول الانبساطية

٠.٠٥	٣.٠٣١	١.١٣٨	١٩.٣٨	٣.٧٦٠	٢٠.٦٠	البعد الثاني العصابية
٠.٠٥	٢.٠٦٤	٢.٥٢٧	٢٥.٨٤	٢.٥٦٧	٢٥.٢٥	البعد الثالث يقظة الضمير
غير دالة	١.١٥١	٢.١٩٦	٢٦.٨٢	٢.٥٢٢	٢٦.٥٢	البعد الرابع المقبولية
٠.٠٥	٢.٠٢٨	٢.٦٠٦	٢٦.٢٢	٢.٤٢٢	٢٥.٦٥	البعد الخامس الانفتاح على الخبرة
غير دالة	٠.٦٦٥	٦.٥٦٨	١٢٤.٦٦	٧.٧٣٢	١٢٤.١٣	الدرجة الكلية

يتضح من نتائج الجدول السابق ما يلي:

- عدم وجود فروق دالة بين متوسطي درجات الذكور والإناث بالنسبة للبعد الأول للمقياس وهو بعد الانبساطية
- ووجود فروق دالة بين متوسطي درجات الذكور والإناث بالنسبة للبعد الثاني للمقياس وهو بعد العصابية لصالح الذكور.
- ووجود فروق دالة بين متوسطي درجات الذكور والإناث بالنسبة للبعد الثالث للمقياس سمات الشخصية وهو بعد يقظة الضمير لصالح الإناث
- عدم وجود فروق دالة بين متوسطي درجات الذكور والإناث بالنسبة للبعد الرابع للمقياس وهو بعد المقبولية
- ووجود فروق دالة بين متوسطي درجات الذكور والإناث بالنسبة للبعد الخامس للمقياس وهو بعد الانفتاح على الخبرة لصالح الإناث
- عدم وجود فروق دالة بين متوسطي درجات الذكور والإناث بالنسبة للدرجة الكلية لمقياس سمات الشخصية.

واتفقت دراسة نورة البقمى (٢٠١٧) بعنوان التسامح والانتقام وعلاقتهما العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة من طلاب الجامعة "مع دراسة الباحثة في وجود فروق دالة بين الانتقام وكل من الانبساطية ويقظة الضمير والانفتاح على الخبرة واختلفت مع عدم وجود فروق دالة بين متوسطي درجات الذكور والإناث بالنسبة للمقبولية.

عدم وجود فروق دالة بين متوسطي درجات الذكور والإناث بالنسبة للانبساطية اتفقت كل من دراسة (دحان الفراضى ومروان بطانية، ٢٠١٨) وجود فروق دالة إحصائية بين ما وراء الذاكرة والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية في كل من عامل العصابية والانفتاح على الخبرة فيما عدا

عامل الانبساطية في عامل الانبساطية اختلفت هذه الدراسة دراسة (دحان الفراضى ومروان بطانية، ٢٠١٨) مع عامل الانبساطية لأنها تؤيد وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في عامل الانبساطية واختلفت النتائج عن نتيجة الدراسة الحالية لأنها ترى أنه لا يوجد فروق دالة بين متوسطي درجات الذكور والإناث بالنسبة لعامل الانبساطية واختلفت دراسة (دحان الفراضى ومروان بطانية، ٢٠١٨) لأنها ترى عدم وجود فروق دالة بين متوسطي درجات الذكور والإناث بالنسبة لعامل يقظة الضمير ونتيجة الدراسة الحالية ترى وجود فروق دالة بين متوسطي درجات الذكور والإناث بالنسبة لعامل يقظة الضمير ولا توجد فروق دالة بين متوسطي درجات الذكور والإناث بالنسبة لعامل المقبولية.

جدول (٧) نتائج اختبار (ت) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات طلاب التعليم النوعي (ذكور

-إناث) في مقياس القيم الأخلاقية

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	إناث ن (١٧٠)		ذكور ن (١٥٠)		أبعاد المقياس والدرجة الكلية
		ع	م	ع	م	
غير دالة	٠.٣٢٣	٢.٤٧٥	٤٤.٤٢	٢.٤٥٢	٤٤.٥١	البعد الأول القيم الأخلاقية الاجتماعية
غير دالة	١.٥٥١	٢.٨١٩	٤٦.٧١	٣.٦٨٣	٤٦.١٥	البعد الثاني القيم الأخلاقية الذاتية
٠.٠٥	٢.١٠١	٣.٤٤٦	٤٦.٢٤	٤٠.٧٥٦	٤٥.٢٧	البعد الثالث القيم الأخلاقية العلمية
غير دالة	١.٦٨٨	٦.٧٩٩	١٣٧.٣٧	٨.٣٠٦	١٣٥.٩٣	الدرجة الكلية

يتضح من نتائج الجدول السابق ما يلي:

- عدم وجود فروق دالة بين متوسطي درجات الذكور والإناث بالنسبة للبعد الأول القيم الأخلاقية الاجتماعية للمقياس القيم الأخلاقية .
- عدم وجود فروق دالة بين متوسطي درجات الذكور والإناث بالنسبة للبعد الثاني القيم الأخلاقية الذاتية للمقياس القيم الخلقية .
- وجود فروق دالة بين متوسطي درجات الذكور والإناث بالنسبة للبعد الثالث القيم الأخلاقية العلمية للمقياس القيم الأخلاقية لصالح الإناث
- عدم وجود فروق دالة بين متوسطي درجات الذكور والإناث بالنسبة للدرجة الكلية لمقياس القيم الخلقية .

وأظهرت النتائج على تأكيد دور التربية الإسلامية التي تعمل على غرس القيم الأخلاقية لدى الفرد نظراً لدورها الفاعل في التأثير الإيجابي على سلوكياته وممارسته اليومية وضرورة أن يكون الاستاذ الجامعي قدوة لطلابه في التحلي بالصبر والالتزام به وممارسته أيضاً وتؤكد على أن يكون العدل سلوكاً ومنهجاً في حياة طلاب الجامعة سواء داخل الجامعة أو خارجها وأن يكون عادل في المعاملة الأستاذ الجامعي بين أبنائه الطلاب، وتؤكد على ضرورة تنمية قيمة الحياء التي تكون في مقدمة القيم الأخلاقية التي يسعى الاستاذ الجامعي إلى تنميتها في نفوس طلابه وتشجيعهم على القيم الأخلاقية الإيجابية كونه يعتبر من أهم تلك القيم وتؤكد على أهمية أن يرسخ الاستاذ الجامعي في نفوس طلابه أهمية المحافظة على النظافة بشكل عام والمحافظة على البيئة من الإفساد بل عليه أيضاً توعيتهم بأهميتها بإصلاح البيئة ورعايتها، ويجب على الاستاذ الجامعي أن يتسم بالعمو والصفح قولاً وممارسة وحث طلابه على ذلك لتماسكهم واستمرار الود بينهم وإزالة مشكلات أو سوء تفاهم.

الفرض الثالث:

- الذى ينص "يوجد تأثير لكل من النوع (ذكور - إناث) والتخصص الدراسي والتفاعل الثنائي بينهما في درجات مقياس القيم الأخلاقية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم".
 - وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام أسلوب تحليل التباين الثنائي (٢*٢) للكشف عن تأثير التفاعل بين النوع (ذكور - إناث) والتخصص الدراسي على القيم الأخلاقية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم والذي توضح نتائجه الجدول التالي:
- جدول (٨) تأثير التفاعل بين النوع (ذكور - إناث) والتخصص الدراسي على القيم الأخلاقية لدى طلاب

التعليم النوعي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
النوع	٦.١٢٥	١	٦.١٢٥	٠.١٠٧	غير دالة
التخصص	١٠٦.٣٨٣	٣	٣٥.٤٦١	٠.٦٢١	غير دالة
النوع*التخصص	٠	٠	٠	٠	غير دالة
الخطأ	١٧٩٨٥.٤٦٣	٣١٥	٥٧.٠٩٧		

- يتضح من نتائج الجدول السابق: عدم وجود تأثير للتفاعل بين النوع (ذكور - إناث) والتخصص الدراسي على القيم الخلقية حيث بلغت قيمة ف(٠) للتفاعل الثنائي وهى غير دالة.

- ولذلك لا يوجد تأثير لكل من النوع (ذكور - إناث) والتخصص الدراسي والتفاعل الثنائي بينهما في درجات مقياس القيم الخلقية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.
- واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة يوسف إبراهيم (٢٠١٧) بعنوان "مستوى القيم الخلقية لدى مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي (تويتر) كما يراها طلاب جامعة شقراء" مع دراسة الباحثة لا يوجد تأثير لكل من النوع (ذكور - إناث) والتخصص الدراسي والتفاعل الثنائي بينهم في درجات مقياس القيم الخلقية ولتنمية القيم الخلقية تجاه الذات لدى طلاب جامعة شقراء أقدم رضا الله سبحانه وتعالى على رضا النفس.

الفرض الرابع:

- الذى ينص على "يمكن التنبؤ بسمات الشخصية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم (ذكور - إناث) من خلال القيم الأخلاقية ومكوناتها الفرعية والدرجة الكلية "
- تم استخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد وأسفرت النتائج عن وجود الآتي
- وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بإجراء تحليل تباين الانحدار البسيط لانحدار سمات الشخصية على القيم الأخلاقية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم .
- جدول (٩) نتائج تحليل التباين لانحدار متغير سمات الشخصية على القيم الأخلاقية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
الانحدار	٣٣٩.١٥٨	٣	١١٣.٠٥٣	٢.٢٥٠	٠.٠٥
البواقي	١٥٨٨٠.٥٦٤	٣١٦	٥٠.٢٥٥		
الكلية	١٦٢١٩.٧٢٢	٣١٩			

- يتضح من الجدول السابق أن قيمة ف قد بلغت (٢.٢٥٠) وتعد تلك القيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يعبر وجود تأثير دال إحصائياً لسمات الشخصية على القيم الأخلاقية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ولكن لم يحدد في أي بعد أوفي الدرجة الكلية للمقياس وسوف يتضح ذلك في تحليل الانحدار الخطى البسيط الذى يوضحه الجدول التالي.

جدول (١٠) نتائج تحليل الانحدار الخطى البسيط لمتغير سمات الشخصية على القيم الأخلاقية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

مصدر الانحدار	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	معامل بيتا	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
البعد الأول (القيم الأخلاقية الاجتماعية)	٠.٢٥٨	٠.٢١٨	٠.٠٨٩	١.١٨٤	غير دالة
البعد الثاني (القيم الأخلاقية الذاتية)	٠.٤١٧	٠.٢٠٦	٠.١٩١	٢.٠٢٧	٠.٠٥
البعد الثالث (القيم الأخلاقية العلمية)	٠	٠	٠	٠	غير دالة
الدرجة الكلية	٠.١٢٥	٠.١٠٦	٠.١٣٢	١.١٧٧	غير دالة
الثابت	١٣٨.٢٥٠	٧.٩٠٧		١٧.٤٨٥	٠.٠١

• يتضح من الجدول السابق أن معامل بيتا وقيم (ت) لأبعاد مقياس القيم الأخلاقية ودرجته الكلية هي:

• البعد الأول وهو القيم الأخلاقية الاجتماعية (٠.٠٨٩) وقيمة ت (١.١٨٤) والبعد الثاني وهو القيم الأخلاقية الذاتية (٠.١٣٢) وقيمة ت (٢.٠٢٧) والبعد الثالث (٠) وهو القيم الأخلاقية العلمية وقيمة ت (٠) والدرجة الكلية للقيم الأخلاقية (٠.٠٨٩) وقيمة ت (١.١٧٧) وقيمة ت للثابت (١٤.٣٤١) وتلك القيم دالة في الحالة الأولى عند مستوى (٠.٠١) والثانية عند مستوى (٠.٠٥) وتشير تلك القيم إلى أنه كلما ارتفعت قيمة البعد الثاني وهي القيم الأخلاقية الذاتية في مقياس القيم الأخلاقية زادت درجاتهم في سمات الشخصية.

• كانت قيمة اختبار ف الخاصة بنموذج الانحدار دالة عند (٠.٠٥) وكانت قيم ت الخاصة بإسهام كل بعد من أبعاد مقياس القيم الأخلاقية والدرجة الكلية غير دالة ما عدا البعد الثاني وهو بعد القيم الأخلاقية الذاتية فقط كانت دالة وبالتالي يمكن التنبؤ بسمات الشخصية من خلال إسهام البعد الثاني وهو بعد القيم الأخلاقية الذاتية للقيم الأخلاقية ترى الباحثة أن القيم الأخلاقية الذاتية هي عبارة عن سلوكيات وأفعال نابعة من الفرد ذاته مثل قيمة التعاون والأمانة وتحمل المسؤولية يمكن التنبؤ بسمات الشخصية من خلال إسهام القيم الأخلاقية الذاتية وتتمثل سمة يقظة الضمير إلى استخدام الضوابط الذاتية لتوجيه السلوك إلى ضبط الذات

وأن يكون لدى الفرد القدرة على تحمل المسؤولية ومراعاة شعور الآخرين ويجب تنمية القيم الأخلاقية لدى الفرد من خلال الأسرة ومؤسسات العبادة وجماعة الرفاق ووسائل الإعلام والكتب والمناهج الدراسية كلها عوامل تسهم بشكل كبير في تنمية القيم الخلقية الذاتية لابد من قيام كليات التربية بدورها في تنمية القيم الأخلاقية لدى طلابها في ظل التقدم التكنولوجي السريع من خلال دور كل من الأستاذ الجامعي والأنشطة الطلابية والمناخ الجامعي والمقررات الدراسية وهذا ما تؤكد عليه دراسة علا حافظ (٢٠١٢). يجب أن يتم معرفة دور الأنشطة الصفية ودور الاتحادات الطلابية من خلال إقامة بعض المسابقات الدينية والثقافية والرياضية واستغلال الرحلات والمسكرات الصيفية وفرق الكشافة وأيضاً التأكيد على أهمية أن يتعامل أعضاء هيئة التدريس بطريقة لائقة وجيدة مع الطلاب ويدير المحاضرات بطريقة أخلاقية والعمل على زيادة الدورات التدريبية ورش العمل لأعضاء هيئة التدريس والموظفون داخل الكلية بعلاج مظاهر أزمة القيم الأخلاقية للطلاب. وأيضاً التأكيد على أهمية القدوة الصالحة في المناخ الجامعي. وتؤكد عليه (دراسة فاطمة الشوافي، ٢٠١٦).

توصيات البحث :

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج وما أكدته نتائج البحوث السابقة من أهمية العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالقيم الخلقية تقدم الباحثة في ضوء هذه النتائج عدداً من التوصيات والتطبيقات التربوية التي تفيد الأسر (آباء / أمهات) فإن الباحثة توصي بما يلي:

- ١- أن يتم عقد لقاءات داخل الكلية مع رواد الأسر الطلابية من أعضاء هيئة التدريس لكي توجه سلوك الطلاب لإكسابهم القيم الأخلاقية الحسنة
- ٢- أن يتم عقد لقاءات مع رعاية الشباب داخل الكلية على الأقل مرة كل شهر لتعاليم الطلاب القيم الاجتماعية
- ٣- تفعيل دور الأنشطة الأكاديمية وإقامة المسرحيات لكي تعالج أزمة القيم الأخلاقية لدى الطلاب
- ٤- عقد ندوات لتسجيع الطلاب على اتباع التعاليم الدينية والالتزام بالقيم الأخلاقية التي تتفق مع عادات وتقاليد المجتمع وتشجيعهم على ضرورة العمل بالقيم الخلقية في سلوكهم

٥- عرض بعض المشكلات التي توجد في المجتمع مثل الإدمان والسرقة والكذب وإبراز النتائج التي ترتبت على هذه المشكلات من خلال موقع الكلية لنبذ السلوك الغير سوى وتشجيع الطلاب على السلوك السوى.

المراجع:

- ١- أحمد محمد عبدالخالق (١٩٩٠). الأبعاد الأساسية للشخصية (ط٥) الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- ٢- آمال عبدالسميع باظة (٢٠٠١). الشخصية والاضطرابات السلوكية (ط٢). القاهرة: الأنجلو المصرية.
- ٣- أمل مهدي كاظم (٢٠١١). القيم الأخلاقية في الفكر التربوي عند الحسن البصري والماوردي، مجلة الفتح، ع (٤٦)، ٦٥- ٩٢
- ٤- إميل فهمي شنودة (٢٠٠٤). المسيحية والتربية الأخلاقية، القاهرة: مجلة التربية الاخلاقية تصدر عن المشروع القومي للتربية الاخلاقية، العدد ٤٣، السنة الحادية عشر، ص ١٢٠- ١٣٢.
- ٥- إيمان حمدي درويش (٢٠١٥). قلق المستقبل وعلاقته بسمات الشخصية لدى الاطفال مجهولي النسب في مؤسسات الايواء والمحتضنين لدى أسر بديلة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية بغزة.
- ٦- إيمان عبده حافظ (٢٠٠٤). التغير القيمي لدى طلاب الجامعة "دراسة مستقبلية". مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد ٥٤، الجزء الثاني، يناير، ص ص ١٥٩-٢٤٧
- ٧- إيمان فؤاد الكاشف (٢٠١١). دراسة تحليلية للعنف في المجتمع المصري وعلاقته بانهياب القيم. مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد ٧٣، أكتوبر، ص ٢٣.
- ٨- أيمن عابد محمد (٢٠١٥). دور التربية الخلقية في بناء المجتمع والحضارة المعاصرة "دراسة تحليلية"، مجلة مجمع، جامعة المدينة،
- ٩- بلال العربي (٢٠٠١). القيم والتغير الاجتماعي: الشباب نموذجاً. مجلة دراسات مستقبلية مصر، السنة الخامسة، يناير، العدد (٦)، ص ص ٩-٣٩.
- ١٠- جابر عبدالحميد جابر (١٩٩٠). نظريات الشخصية: البناء، الديناميات، النمو، طرق البحث، التقويم، القاهرة: دار النهضة العربية.

- ١١- جمال نايف الأشقر (٢٠٠٧). مكانة القيم وأهمية تمثيلها في حياة الأبناء. المجلة الأبناء. المجلة التربوية، كلية التربية بسوهاج، العدد الثالث والعشرون، يناير
- ١٢- دخان أحمد الفراضى ومروان بن زايد بطانية(٢٠١٨). ما وراء الذاكرة وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، دار سمات للدراسات والأبحاث، مج(٧)، ع(٩).
- ١٣- سعد بن ذعار الهجوج (٢٠١٣). دور الأستاذ الجامعي في تنمية القيم الأخلاقية لدى طلاب الجامعة، مجلة التربية، جامعة الأزهر، مج(٢)، ع(١٥٢) يناير
- ١٤- سعيدة صالح(٢٠١٣). تأثير سمات الشخصية والتوافق النفسي على التحصيل الأكاديمي للطلبة الجامعيين، رسالة دكتوراه، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة أم القرى.
- ١٥- سليمان الخضري الشيخ ومحمد أحمد هيبه (٢٠١٠). بنية نموذج العوامل الخمسة للشخصية باستخدام القائمة المختصرة، جامعة عين شمس، كلية التربية، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (١٠٦).
- ١٦- سهير كامل أحمد (٢٠٠٣). سيكولوجية الشخصية، الاسكندرية: مركز الاسكندرية للكتاب.
- ١٧- شامية محمود سليمان(٢٠١٦). سمات الشخصية وعلاقتها بالتكيف النفسي لدى المراهقين المهمة بيوتهم، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية بغزة.
- ١٨- صالح محمد أبو جادو (١٩٩٨). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة
- ١٩- صفاء حسن سرحان(٢٠١٠). تفعيل إدارة المدرسة الثانوية لأساليب تنمية القيم الأخلاقية في ضوء منظور الإسلام، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ٢٠- صلاح الدين علام (٢٠٠٠). القياس والتقويم التربوي والنفسي. أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٢١- عالية محمد محمد (٢٠١٥). التحديات المعاصرة وأثرها على منظومة القيم الاخلاقية لدى الشباب "دراسة تحليلية"، كلية التربية، جامعة بنها، المجلد ٢٦، العدد(١٠٢)، إبريل

- ٢٢- عبد العزيز بن سعيد محمد (٢٠١٣). دور الأنشطة الصفية في تنمية القيم الاخلاقية في مدارس ينبع الصناعية عن وجهة نظر معلمي التربية الاسلامية، رسالة ماجستير، كلية الدعوة وأصول الدين، جامعة الاسلامية بالمدينة المنورة
- ٢٣- عبداللطيف محمد خليفة، شعبان جاب الله رضوان (١٩٩٨). الشخصية المصرية الملامح والأبعاد - دراسة سيكولوجية. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع
- ٢٤- عبدالله عبدالنبي أبو النجا (٢٠٠٩). القيم الخلقية والاجتماعية المتضمنة في مناهج اللغة العربية في المرحلة الابتدائية (دراسة تحليلية). المؤتمر العلمي السنوي السابع "التحديات التكنولوجية وتطوير منظومة التعليم" والذي يعقده قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بالتعاون مع كلية التربية النوعية بالجامعة، في الفترة من ٢٩-٣٠ أبريل، المجلد الثاني
- ٢٥- عبدالودود مكروم (٢٠٠٥). القيم في الفكر الغربي رؤية وتحليل، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٢٦- علا حافظ عبد القادر (٢٠١٢). تفعيل دور كليات التربية في تنمية القيم الاخلاقية لدى طلابها في ضوء المتغيرات العصرية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة السويس.
- ٢٧- علاء الدين كفاقي (١٩٨٧). الصحة النفسية (ط٢)، القاهرة: دار هجر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٢٨- على أحمد سيد، فتحي حسن سند (٢٠١٣). علم نفس الشخصية، ط١، الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- ٢٩- فاطمة عبدالغني عبدالله الشوافي (٢٠١٦). تصور مقترح لتفعيل دور الجامعة في مواجهة بعض مظاهر أزمة القيم الأخلاقية لدى طلابها، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، مج(٣٢)، ع(١٤).
- ٣٠- فاطمة مختار عمر (٢٠١٧). أنماط المناخ الأسرى وسمات الشخصية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى طلاب جامعة مصراته: دراسة تنبؤية، مجلة كلية الآداب، جامعة مصراته لبيبا، ع(٨).
- ٣١- ماجد زكي الجلال (٢٠٠٥). تعلم القيم وتعليمها "تصور نظري وتطبيقي لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم"، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع

- ٣٢- محمد السيد عبدالرحمن (١٩٩٨). نظريات الشخصية، القاهرة: دار قباء.
- ٣٣- محمد عبدالنور أبوالنور، سهير كامل أحمد (٢٠١٤). نظريات الشخصية، الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- ٣٤- محمد عودة وآخرون (٢٠٠٤). علم النفس العام، الأردن: دار المسيرة.
- ٣٥- نجات محمد رضوان (٢٠٠١). إدراك طالبات الصف الثالث الثانوي بالمدينة المنورة للقيم الإسلامية في مواقف الاجتماعية، رسالة ماجستير جامعة الملك عبدالعزيز، المدينة المنورة.
- ٣٦- نورة جودي محمد العبيدي (١٩٩٥). النمو الخلقي للمراهق العراقي وعلاقته بالاتجاه الديني ومراقبة الذات والعمر والجنس، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بغداد
- ٣٧- نورة سعد البقمي (٢٠١٧). التسامح والانتقام وعلاقتها بسمات الشخصية لدى عينة من طلبة الجامعة، مجلة التربوية والنفسية، الجامعة الإسلامية بغزة، مج (٢٥)، ع (٣٤) يوليو.
- ٣٨- هالة محمد السعود (٢٠١٤). دور أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية في تنمية القيم التربوية لطلبتهم وسبل تطويره، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة الأزهر - غزة.
- ٣٩- هاني فؤاد سيد ورمضان عاشور حسين (٢٠١٧). دراسات في النمو الخلقي المعرفي للشخصية الإنسانية، عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع
- ٤٠- وداد البشيتي (٢٠٠٩). العلاقة بين حالة المراهقين الأسرية وخصائصهم النفسية والاجتماعية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
- ٤١- يوسف بن محمد بن إبراهيم الهويش (٢٠١٧). مستوى القيم الأخلاقية لدى مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي (توتير) كما يراها طلاب جامعة شقراء، مجلة جامعة شقراء، ع (٧) إبريل.

المراجع باللغة الأجنبية:

- 1-Clark, L. (2006).The role of moral judgment in personality disorder diagnosis. Journal Of Personality Disorder,20(2),pp184-185
- 2-Marcus, D.K., Jouns (2004). Ataxometric analysis of psychopathic personality journal of Abnormal psychology, 113(4),pp624-635

- 3-**Caspi, A. &Shiner, R.L. (2006).** Personality Development .Hand book of Child Psychology.
- 4-**Jeronimus, B.F., Riese, H.S. Anderman, R., Ormel, J.(2014).** Mutual Reinforcement Between Neuroticism and Causation. Journal of Personality and Social Psychology. 107(4), p751.
- 5--**Cain, N.M., Pincus, A.L. & Ansell, E.B. (2008).** Narcissism at the crossroads: Phenotypic description of pathological narcissism across clinical theory, social/personality psychology, and psychiatric diagnosis. Clinical Psychology Review, 28, p638.
- 6-**Widiger, T.A. &Trull, T.J. (2007).** Plate tectonics in the classification of Personality disorder: Shifting to a dimensional model. American Psychologist, 62,p71.
- 7-**Caspi, A., Roberts, B.W. &Shiner, R.L. (2005).** Personality development: Stability and change. Annual Review of Psychology, 56 p, 453.
- 8-**Roberts, B.W. &Del Vecchio, W.F. (2000).** The rank-order consistency of personality traits from childhood to old age: A quantitative review of longitudinal studies. Psychological Bulletin, 126, p3.
- 9-**Livesley, J.W. (2001).** Handbook of personality disorders: Theory, research and treatment New York, NY: Guildford Press, p29.
- 10--**Halverson, C.F., Havill, V.L., Deal, J., Baker, S.R., Victor, J.B., Pavlopoulos, V., Wen, L. (2003).** Personality structure as derived from parental ratings of free descriptions of children: The Inventory of Child Individual Differences. Journal of Personality, 71, 995-1026.

- 11–**Tackett, J.L. (2006)**. Evaluating models of the personality – psychopathology relationship in children and adolescents. *Clinical Psychology Review*, 26, p584.
- 12–**John, O.P. &Srivastava, S. (1999)**. The Big Five trait taxonomy: History, measurement and theoretical perspectives. In L.A. Pervin&O.P. John (Eds), *Handbook of personality: Theory and research*, New York (2nd ed), pp102–138.
- 13–**Shiner, R. (2009)**. The development of personality disorders: Perspectives from normal personality development in childhood and adolescence. *Development and Psychopathology*, 21, p715.
- 14–**Anderson, K.G., Tapert, S.F., Moadab, I., Crowley, T.J. & Brown, S.A. (2007)**. Personality risk profile for conduct disorder and substance disorders in youth. *Addictive Behaviors*, 32, p2377.
- 15–**McCrae, R.R. &Costa, P.T. (2003)**. *Personality in adulthood: A five-factor theory perspective (2nded.)*.New York, NY: Guilford press, p23.
- 16–**Halstead, J.M. (2007)**. Islamic values: A Distinctive Framework For Moral Education? *Journal of Moral Education*, 36(3), p:283.
- 17–**Karpat, K.H. (2001)**. *The Politicization of Islamic: reconstructing Identity, State, Faitb, and Community in the late Ottoman State*. New York: Oxford university press .Inc. p20.
- 18–**Mohamed, Y. (1995)**. Fit rah and its Bearing On Islamic Psychology. *American Journal of Islamic Social Sciences*, 12(1), p 19.
- 19–**Vaicekauskiene, S. (2015)**. Jaunesniuiu paaugliu poziuris I dorovines vertybes. *Acta paedagogica vilmensia*, pp3462–73.

- 20-Thompson, M. (2011). Developing Moral Values in Children: Observations from A Preschool .Journal of life Center for Psychological studies & services, 19, (2), pp394-411.
- 21-Haydan white (1980).The value of narrativity in the representation of realist,p5.
- 22-Ziapour, A., Khatony, A. Jafari, F. & Kianiour, N. (2018). Correlation of personality Traits with Happiness among University students. Journal Of Clinical & Diagnostic Research, 12(4), pp26-2.