

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية  
وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى  
طلبة الجامعة

شادية أحمد محمد أحمد اسماعيل

باحثة ماجستير بقسم العلوم التربوية

والنفسية - تخصص علم النفس

التربوي

كلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق



المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية

المجلد السابع - العدد الثاني - مسلسل العدد (14) - يوليو 2021 - الجزء الثاني

رقم الإيداع بدار الكتب 24274 لسنة 2016

ISSN-Print: 2356-8690 ISSN-Online: 2356-8690

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jsezu.journals.ekb.eg>

[JSROSE@foe.zu.edu.eg](mailto:JSROSE@foe.zu.edu.eg)

E-mail البريد الإلكتروني للمجلة

## العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة الجامعة

شادية أحمد محمد أحمد اسماعيل

باحثة ماجستير بقسم العلوم التربوية والنفسية - تخصص علم النفس التربوي

كلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق

### ملخص البحث :

هدف هذا البحث في توضيح العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومدى ارتباطها مع التوافق النفسي لدى شباب طلبة الجامعة وذلك من خلال استخدام الاساليب الاحصائية من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الارتباط وتحليل التباين واختبار (ت) وأظهرت النتائج لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على (0.05) في التوافق تعزى إلى النوع الاجتماعي، وقد اختلفت هذه النتائج من حيث اثر الجنس على التوافق مع ما توصل إليه كل من وجود فروق في التوافق تعزى لتفاعل الجنس والمستوى الدراسي، ويمكن تفسير ذلك إلى عدم وجود اختلاف بين الذكور والإناث في وقتنا الحاضر من حيث الصفات الشخصية، لكونهم يتعرضون لأنماط تنشئة أسرية متشابهة، بالإضافة إلى ذلك فالذكور والإناث يمتلكون مراحل نمو متشابهة، أما بالنسبة لوجود فروق في التوافق تعزى للمستوى الدراسي لصالح السنة الأولى حيث كانوا الأقل توافقاً، فيمكن تفسير ذلك بأن طلبة السنة الأولى دخلوا إلى بيئة الجامعة حديثاً، بالإضافة إلى عدم امتلاكهم للخبرات المناسبة لامتلاك توافق أكبر، فطالب السنة الأولى لم يمضي الوقت المناسب لتكوين الصداقات، فالسنوات الدراسية التي يقضيها الطالب في الجامعة تساعده على التوافق بشكل اكبر. وأظهرت النتائج أيضاً أن الذكور أكثر توافقاً من الإناث على البعد الأسري والبعد الانفعالي، في حين كانت الإناث أكثر توافقاً على بعد تكوين الصداقات وتحقيق الذات، ويمكن توضيح ذلك بأن الذكور يمتلكون خصائص انفعالية واطزان وضبط الانفعالات أكثر من الإناث، حيث أن الأنثى بطبيعتها عاطفية، وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق في كل من بعد التوافق الأسري وبعد تكوين الصداقات تعزى للمستوى الدراسي .

### الكلمات المفتاحية

الشخصية - العوامل الخمسة للشخصية - التوافق النفسي - الأبعاد - مرحلة الجامعة .

تعد دراسة الشخصية من أهم الموضوعات التي تؤدي إلى فهم سلوك الإنسان ومعرفة دوافعه، فهي تتكون من مجموعة من الخصائص التي تكون الشخصية وان هذه الخصائص تختلف من شخص لآخر، ويؤدي هذا الاختلاف إلى تباين في شخصيات الأفراد مما يؤدي إلى تشكيل سلوك الأفراد من عدة جوانب اتجاه مواقف الحياة المختلفة، ومن المتوقع أن يكون أحد هذه الجوانب التوافق الذي يسعى إليه الشخص ليعيش حياة أفضل في ظل الظروف والبيئة المحيطة به (Asselmann & Specht, 2020; Dalpé et al., 2019).

وتعتبر الشخصية مهمة في فروع علم النفس المختلفة، فهي تنفرد في ميدان خاص في علم نفس الشخصية فهو يدرسها من ناحية تركيبها وأبعادها الأساسية، ونموها وتطورها ومحدداتها الوراثية والبيئية وطرائق قياسها، ونظرا لما للشخصية من مكانه هامه اقترح بعض العلماء أن يطلق عليها علم الشخصية إشارة إلى كونها علما متخصصا قائما بذاته ( Buecker et al., 2020)

والشخصية في مجال علم النفس من الصعوبة تعريفها علميا رغم أن لدينا تصور لهذا التعريف لأنه مصطلح متعدد الوجوه، فقد نقلني الضوء على الجوانب أو المظاهر الجسمية الخارجية للشخصية والجانب الاجتماعي فيها وكيف يتعامل الفرد مع الآخرين، وهذا التصور لمفهوم الشخصية غالبا ما يهمل بعض الاعتبارات الهامة أهمها أن شخصية الفرد توجد في غياب الآخرين، أي أنه يمكن أن تكون للشخصية جوانب غير مرئية ( Buecker et al., 2020)

وتتكون الشخصية وتنمو بشكل مستمر منذ الولادة، وتنتج عن تفاعل الاستعدادات مع البيئة المحيطة بجانبها المادي والإنساني، وتشتمل عملية التكون على توافق الشخصية مع متطلبات المحيط، وتوافق الشخصية يكون نتيجة وجود قدرات وميول معينة لدى الفرد، واستعدادات جسمية واجتماعية وانفعالية وعقلية، وهذه الميول والاستعدادات عبارة عن خصائص الشخصية، من هنا نجد أن هنالك تلازما كبيرا بين خصائص الفرد وقدراته في إحداث عملية التوافق (Saied Manesh & Ghorbani, 2018; Tharp et al., 2020) حيث أن الفرد في تفاعل مستمر ودائم نتيجة عوامل فسيولوجية ونفسية في تركيب الشخصية تعمل على توافق الفرد في بيئته الاجتماعية (Marengo et al., 2020; Oshio et al., 2018)

وتوافق الفرد في البيئة الاجتماعية يعتبر سلوكا يقوم به الفرد ليتماشى مع المحيط الذي يعيش فيه، ومطلب أساسي لنجاحه واستمراره أثناء مزاولته عمله، وذات أهمية بالنسبة لطلبة الجامعة لما لها من انعكاس على تفاعلهم الاجتماعي، وتحصيلهم الدراسي في الجامعة، وان عدم وجود مثل هذا التوافق لدى الطلبة يعتبر مؤشرا على حاجات غير مشبعة لدى الطلبة داخل البيئة الجامعية التي يدرس فيها، وان عدم إشباع هذه الحاجات يؤدي إلى نقص مستوى التوافق مع المجتمع الجامعي مما يترتب عليه آثار سلبية في الأداء أثناء فترة التعليم بالجامعة، وبالتالي فان قرار الطالب بدخول الجامعة والاستقلال بشكل جزئي عن الأسرة أو الحياة التي اعتاد عليها، يعتبر انتقالا من مرحلة المراهقة إلى مرحلة الشباب (Lipnevich et al., 2017)

وتعتبر مرحلة الشباب من المراحل الهامة والحساسة في حياة الإنسان، نظرا لما تمتاز به هذه المرحلة من استقلالية وتبلور شخصية جديدة، حيث يميل الفرد فيها إلى الاهتمام بنفسه ومستقبله المهني والأسري والزواجي فيخطط لشريك الحياة وللمهنة التي تليق به ليحقق من خلال ذلك مستوى من التكيف الشخصي والاجتماعي، و النمو في هذه المرحلة بأنه سريع وشامل لكل مظاهر شخصية الفرد الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية (Allen & Walter, 2018).

### ثانيا - تحديد المشكلة

سلوك الإنسان وشخصيته هما المحوران الأساسيان للبحث في علم النفس، والشخصية هي أكبر ظاهرة معقدة درسها هذا العلم، حيث تشكل الشخصية مجموعة من السمات والخصائص التي تميز كل فرد عن غيره، لذا اتجه العديد من الباحثين للقيام بالعديد من البحوث التي كشفت أهمية الشخصية كمفهوم على المستويين النظري والتطبيقي، ونظراً لما لها - الشخصية- في علم النفس من مكانة، حيث اقترح بعض علماء النفس أن يطلق عليها "علم الشخصية" إشارة إلى إمكان اعتبارها تخصصاً قائماً بذاته (Lipnevich et al., 2017) وقد عرف (Allen & Walter, 2018) الشخصية بأنها "التفاعل المتكامل بالخصائص الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية التي تميز الشخص وتجعل منه نمطاً فريداً في سلوكه ومكوناته النفسية". وقد تكون هذه الخصائص شعورية محسوسة يعيشها الفرد ويدركها مثل مظاهر سلوكه الخارجي، وقد تكون لاشعورية غير محسوسة مثل الذكريات والأحلام.

والشخصية تشير إلى الوصف المجمل للفرد، وهي تعطى تصنيفاً عالمياً أو إطاراً لمقارنة الأفراد، وحساب الطبيعة الفردية لكل فرد في نفس الوقت وقد هذا النموذج في السنوات

الأخيرة اهتماماً متزايداً من الباحثين في مجال الشخصية، وهو يعد الآن من أكثر النماذج قبولاً واتساقاً في وصفه للسمات الشخصية (المصطفى & محجوب، ٢٠٢٠).

عرف العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بأنها تمثل اكتشاف أساسي يهتم بالاختلافات الفردية التي تقوم عليها الشخصية، وهي تتألف من خمسة عوامل: العصابية، الانبساطية، الانفتاح على الخبرات، التقبل، يقظة الضمير.

العوامل الخمسة التي توصلت إليها الدراسات هي: الانبساط Extraversion، والمقبولية (والطيبة) Agreeableness، والضمير الحي (أو الضمير اليقظ) Conscientiousness، والعصابية مقابل الاتزان الانفعالي Neuroticism vs Emotional Stability، والانفتاح على الخبرة Openness to Experience أو العقلية Intellect. مع أن ترتيب هذه العوامل لم يكن متسقاً عبر الدراسات والثقافات، إلا أن عدداً كبيراً من الباحثين قد توصل إليها برغم تعدد طرائق القياس واختلاف العينات (بوخالفة & مبروكة، ٢٠١٧).

**لك ظهرت المشكلة في هذا البحث من كون الأفراد الذين يعيشون ضمن البيئة والظروف الحالية يواجهون بعض من صعوبات التوافق الناتجة عن تلك المتغيرات، وبالتالي جاء هذا البحث للوقوف على المشكلات والمستجدات التي تؤثر في عملية التوافق، ودراستها من خلال اختيار عينة من شباب طلبة الجامعة لكونها المرحلة الهامة التي تمتاز بالاستقلالية وبلورة الشخصية، فقد لاحظت بعض المشكلات التي تواجه هذه المرحلة كونها مرحلة انتقالية من مرحلة المراهقة إلى مرحلة الشباب، ومن هذه المشكلات عدم توافقهم شخصياً واجتماعياً وعدم الاهتمام بمستقبلهم المهني والأسري والزواجي بشكل ايجابي وفعال، لذلك فهم يواجهون صعوبة في تكيف الشخصية (المصطفى & محجوب، ٢٠٢٠؛ بوخالفة & مبروكة، ٢٠١٧؛ محمد، ٢٠١١).**

**من هنا تتمثل تساؤلات البحث في السؤال الرئيسي التالي :-**

ما علاقة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وهي (الانبساطية والعصابية والانفتاحية والموافقة ويقظة الضمير) بأبعاد التوافق النفسي والاجتماعي وهي (التوافق الانفعالي، والأسري، وتحقيق الذات، وتكوين الصداقات) ؟، وينبثق منه الأسئلة الفرعية التالية:

١. هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين العوامل

الخمس الكبرى للشخصية والتوافق النفسي لدى طلبة الجامعة؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لمتغير التوافق (الأسرى، الأنفعالي، تحقيق الذات، تكوين الصداقات) لدى طلبة الجامعة ؟
٣. هل تختلف درجات التوافق النفسي والاجتماعي باختلاف الفرقة الدراسية (الأولى، الرابعة) لدى طلبة الجامعة ؟
٤. هل تختلف درجات التوافق النفسي والاجتماعي باختلاف النوع (ذكور ، اناث) لدى طلبة الجامعة ؟

### ثالثا - أهداف البحث :

ويهدف البحث الحالي الى :

- ١- الوقوف على علاقة العوامل الخمس الكبرى في الشخصية بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى عينة ممثلة من طلبة الجامعة.
- ٢- إثبات أن هذه العلاقة يمكن أن تؤثر سلبا أو إيجابا على شخصية الطالب أو مستقبله،
- ٣- وضع البدائل المناسبة في حالة عدم وجود علاقة بين عوامل الشخصية والتوافق.
- ٣- الكشف عن العلاقة بين العصابية ودرجاتهم في التوافق.
- ٤- الكشف عن العلاقة بين الانبساطية ودرجاتهم في التوافق.
- ٥- الكشف عن العلاقة بين الانفتاح على الخبرات ودرجاتهم في التوافق.
- ٦- الكشف عن العلاقة بين الموافقة ودرجاتهم في التوافق.
- ٧- الكشف عن العلاقة بين يقظة الضمير ودرجاتهم في التوافق.

### رابعا - أهمية البحث :

١. يلقي الضوء على أهمية المرحلة التي يعيشها طلبة الجامعة بكافة مستوياتها، تحتم عليهم ضرورة التوافق مع متطلبات المرحلة ومضامينها كالعلاقات الاجتماعية والتحصيل والحياة المهنية، والتي تنعكس بالتالي على حياتهم المستقبلية .
  ٢. التعرف على مشكلات هذه المرحلة فيما يخص التوافق النفسي والاجتماعي.
- يمكن أن يسهم هذا البحث في توضيح العلاقة ما بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية ومدى ارتباطها مع أبعاد التوافق، وتعتبر الدراسات التي تناولت هذا الموضوع قليلة -الى حد ما-

### خامسا - تحديد المصطلحات

(١) العوامل الخمسة الكبرى للشخصية :

نموذج وصفي يشكل العوامل الأساسية للشخصية عن طريق تجميع السمات المرتبطة معا، وإدراجها تحت عامل مستقل يمكن تعميمه على مختلف الأفراد والثقافات (شتوان & حاج، ٢٠١٩).

#### أبعاد الشخصية: تعرف أبعاد الشخصية إجرائيا كما يلي:

- البعد الأول: العصابية (ع): هي حالة مسؤولة عن درجة الاستعداد المسبق عند الفرد، وهي حالة انفعالية، والأشخاص الذين يحصلون على درجات على مقياس نيو يشكون من أمراض نفسية والأشخاص الذين يحصلون على درجات متدنية على المقياس هم مستقرون عاطفياً ولديهم مزاج هادئ وهي ليست العصاب ولكن الاستعداد او للاصابة عند التعرض للضغوط والمواقف العصابية ( عبد الخالق، ١٩٩٨، ١٧٩-١٨٠).

- البعد الثاني: الانبساطية (ن): المنبسط يمتاز بالدفء والحميمة ولديه صفة القيادة ويمتاز بالنشاط اجتماعي، إن مسجلي العلامات العالية على مقياس نيو يحبون الناس بصدق وبينون علاقات حميمة مع الآخرين، أما مسجلو العلامات المتدنية على المقياس فهم ليسوا عدائيين، ولكن يميلون إلى الانعزال ويفضلون الهدوء.

- البعد الثالث: الانفتاحية (ف): الأشخاص الذين يسجلون علامات عالية على مقياس نيو هم الأشخاص المنفتحون الشغوفون بمعرفة ما يجري، ولديهم تذوق عميق للفن والجمال ولديهم فضول عقلي، أما الأشخاص ذوو العلامات المتدنية فهم حساسون وغير مهتمين بالفن والجمال ولا يحبون التجديد في حياتهم ولديهم فضول محدود.

- البعد الرابع: الموافقة (م): الأشخاص الذين يسجلون درجات عالية على مقياس نيو يتسمون بالإخلاص والبساطة والثقة بالآخرين، ولديهم رغبة في التسامح وهم فخورون بأنفسهم وإنجازاتهم والأشخاص الذين يسجلون علامات متدنية يتسمون بالشك والسخرية ويعدون الآخرين خطرون.

- البعد الخامس: يقظة الضمير (ض): الأشخاص الذين يسجلون درجات عالية على مقياس نيو لديهم القدرة على الضبط الذاتي للسلوك، ويتمسكون بالأخلاق والقيم وهم منظمون جيداً، أما مسجلو الدرجات المتدنية فيعتقدون بأن كفاءتهم متدنية وهم غير نظاميين، وينقصهم الطموح وهم أيضاً فاقدو الصبر.

التوافق النفسي والاجتماعي: عملية دينامية يسعى الفرد من خلالها للوصول إلى حالة من الموائمة بين حاجاته ومطالبه ومطالب البيئة المحيطة (Babaei et al., 2017).

وتعرف الباحثة التوافق النفسي إجرائيا في هذا البحث الحالي: بالدرجات التي يحصل عليها الطالب على مقياس (التوافق النفسي والاجتماعي) للتوافق والذي يشتمل على: التوافق الانفعالي: مدى ما يتمتع به الفرد من قدرة على ضبط النفس والسيطرة على القلق، ويتكون من (٣٩) فقرة مرتبة في المقياس من (١-٣٩) وتقيس سرعة الانفعال عند الفرد، وتشير الدرجات المرتفعة التي يحصل عليها المفحوص على فقرات هذا المقياس إلى الانفعال السريع.

#### سادسا - محددات البحث :

##### **- المحددات المنهجية وتشمل :**

- أ - منهج البحث : تم استخدام المنهج الوصفي ، والمنهج التجريبي
- ب- عينة البحث : تكونت العينة الاستطلاعية من (١٠) طالب وطالبة والعينة الاساسية من (١٥٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعة .
- ج- أدوات البحث : تم استخدام آداتين لجمع المعلومات في هذه الدراسة وهما :  
-قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية اعداد كوستا وماكري(١٩٩٢) - تعريب الأنصاري(١٩٩٧) وقننها على البيئة الكويتية وقامت الباحثة في هذه الدراسة الحالية استخدام مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من اعداد ( مرفت مؤنس٢٠١٩) .  
-قائمة التوافق النفسي والاجتماعي اعداد (هيو.م.بل) - تعريب زهران (١٩٨٩) وقامت الباحثة في الدراسة الحالية باعداد قائمة التوافق النفسي والاجتماعي .
- د- الأساليب الاحصائية المستخدمة : تنوعت الاساليب الاحصائية المستخدمة في هذه الدراسة ومن أكثر الأساليب الاحصائية شيوعا في هذه الدراسات حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الارتباط وتحليل التباين واختبار (ت).
- ٢- المحددات البشرية : تتمثل في طلبة الجامعات .
- ٣- المحددات الزمنية : تم تطبيق أدوات البحث الحالي في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (٢٠٢٠-٢٠٢١) .

#### الاطار النظري للبحث :

يعتبر مفهوم الشخصية من أكثر مفاهيم علم النفس تعقيدا لأنها تشمل الصفات الجسمية والعقلية والوجدانية كافة، المتفاعلة مع بعضها داخل كيان الفرد ولهذا تم جمع الآراء المتعددة والمفاهيم التي تناولت مفهوم الشخصية من حيث طبيعتها وخصائصها ومكوناتها وعملياتها من جهة ومدى ارتباطها وتفاعلها مع المحيط والبيئة الخارجية (Allen & Walter, 2018).

لذلك يرى علماء النفس أن دراسة الشخصية من خلال معرفة الجوانب المتميزة في البناء العام للشخصية لما يرونه من صعوبة في وضع تعريف علمي يلم بجميع جوانب الشخصية ، فبعضهم اهتم بالجانب الجسمي، والبعض الآخر اهتم بالجانب الفسيولوجي، بينما الآخر بالجانب النفسي وبالإضافة إلى ذلك فقد اختلف العلماء أيضا في العوامل الرئيسية التي تسهم في بناء الشخصية، بينما يرى آخرون أن عوامل البيئة لها ذلك الدور، أما الفريق الثالث فيرى أن كل من عوامل الوراثة والبيئة تعمل معا في عملية بناء الشخصية ( Aschenbrenner et al., 2020).

وكانت وجهات نظر العلماء في الشخصية مختلفة بحيث حاولوا تفسير ماهية الشخصية وعلاقتها بالسلوك الإنساني، فبعضهم تعامل مع الشخصية بوصفها مثيرة أمثال واطسن، وهناك من ركز على الشخصية بوصفها متغيرة وسيطة بين المثيرات والاستجابات أمثال البورت، ولذلك تعتبر الشخصية ظاهرة تستنتج ولا تلاحظ مباشرة. فالشخصية تكوين فرضي تقتض وجوده (شطناوي & الزيادات، ٢٠٢١)

#### العوامل المؤثرة في الشخصية:

أكد بعض العلماء أن هناك عدة عوامل تؤثر في الشخصية، ومنهم بندورا في نظرية التعلم بالملاحظة أن الشخصية تنمو نتيجة لتفاعل ثلاثة عوامل: هي البيئة، السلوك، والعمليات النفسية، حيث أن البيئة تؤثر في السلوك، والسلوك يؤثر في البيئة أيضا، من خلال عمليات التنشئة للفرد المتمثلة بقدرته على استضافة الصور الذهنية في عقله وامتلاكه للغته ( Saied 2020; Manesh & Ghorbani, 2018; Tharp et al., 2020)

أصدرت الصيغة الثانية للقائمة عام ١٩٩٢، والتي تكونت من (٦٠) بندا موزعة على خمسة مقاييس فرعية، يقيس كل واحد منها عاملا واحدا من العوامل الخمس : العصابية ، الانبساطية، الانفتاحية، الطيبة ويقظة الضمير (Allen & Walter, 2018)

#### العامل الأول العصابية: Neuroticism

تعني العصابية: الحالة الانفعالية المسؤولة عن درجة الاستعداد المسبق عند الفرد، ويتميز أصحاب هذا العمل بسمات خاصة مثل: العصبية، والقابلية للإثارة ومشاعر النقص، والأرق، كما أنهم غير مستقرين عاطفياً ومزاجياً ويواجهون أي شيء في الحياة بالعصبية، وتظهر لدى هؤلاء الأشخاص أعراض نفسية وجسمية كالصداع والاضطرابات الهضمية والأرق، كما ذكر كوستا وماكري ١٩٩٢ (المصطفى & محجوب، ٢٠٢٠؛ الملحم et al., 2019).

#### العامل الثاني: الانبساطية Extraversion

(محمد، ٢٠١١) يتصفون بأنهم اجتماعيون، ويميلون للمشاركة في الأنشطة الاجتماعية مثل الحفلات، ولديهم الكثير من الأصدقاء، ويميلون للإثارة، وهم أشخاص يوصفون غالباً بالاندفاعية لأنهم يتصرفون دون تروي، كما أنهم يحبون القيام بالأعمال التطوعية، ويأخذون الأمور ببساطة، وهم أيضاً متفائلون يحبون الضحك والمرح، وغالباً ما تكون إجاباتهم جاهزة، كما ذكر كوستا وماكري ١٩٩٢ ومن مظاهر الانبساطية وفقاً (بوخالفة & مبروكة، ٢٠١٧):

#### العامل الثالث: الانفتاحية Openness (غصاب، ٢٠١٥)

ويعني أن الأفراد المنفتحين شغوفين لمعرفة ما يجري في العالم داخلياً وخارجياً، ولديهم القابلية لإثراء حياتهم بأفكار، وقيم إيجابية، وغير تقليدية ويمتلكون الكثير من الخبرات، كذلك يمارسون العواطف الإيجابية والسلبية، وهم متجددون في أشكالهم، ولديهم أفق واسع، كما ذكر كوستا وماكري ١٩٩٢ ومن مظاهر الانفتاحية:

#### العامل الرابع: الطيبة Agreeableness (صالحى & إسماعيل، ٢٠١٩)

تعني الطيبة: الموافقة، والثقة بالآخرين بسهولة، يتصف أفراد هذا العامل عموماً بالصراحة، والإخلاص ولكنهم يميلون إلى وضع حاجاتهم قبل حاجات الآخرين، ويرغبون في التسامح، والنسيان، وهم يفتخرون بأنفسهم، كما ذكر كوستا وماكري ١٩٩٢. ومن مظاهر الطيبة

**العامل الخامس: يقظة الضمير Conscientiousness** وهذا العامل يعني الاحتكام إلى المعايير الخلقية في تحريك الأنا، والقدرة على التحكم، والضبط الذاتي للسلوك، وكبح رغبات الهو، ويتميز أصحاب يقظة الضمير بالدقة في سلوكهم وتركيز الانتباه، والحذر الدقيق وعدم التردد، والتمسك بالقيم، كما ذكر كوستا وماكري ١٩٩٢، (Lipnevich et al., 2017).

دراسات سابقة:

١. وأجرى (جمل الليل، ٢٠١٤) دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بالتوافق مع المجتمع الجامعي لطلاب وطالبات جامعة الملك فيصل، وفقا لمتغيرات الجنس والحالة الاجتماعية، والجنسية، والتخصص، ومكان الإقامة، والكلية، والمستوى الدراسي، ولتحقيق أهداف الدراسة طور الباحث استبانة مكونة من (٤٤) فقرة مكونة من أربعة أبعاد وهي: البعد الاجتماعي، والبعد الانفعالي، والبعد الانضباطي، والبعد الدراسي، وطبق الباحث استبانة على عينة مكونة من (٢٠٠) طالبا وطالبة وأظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية مع المجتمع الجامعي طبقا لمتغيرات الدراسة إلا فيما يتعلق بمتغيري الجنس ومكان الإقامة حيث وجدت فروق دالة إحصائية بين المقيمين في المدينة التي توجد بها الجامعة ووجدت أيضا فروق
٢. دالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في درجة التوافق مع المجتمع الجامعي ولصالح الطالبات .
٣. أجرى (سليمان والمنيزل، ٢٠١٥) دراسة بعنوان درجة التوافق لدى طلبة جامعة السلطان قابوس، وعلاقتها بمتغيرات الجنس و الفصل الدراسي وتحصيل والموقع السكني، وقد استخدم الباحثان مقياس التوافق الذي طورته سليمان (١٩٩٦) للبيئة العمانية، وطبق على عينة مؤلفة من (١٢٢٦) طالبا وطالبة، وقد أشارت النتائج إلى وجود توافق عند الطلبة على جميع الأبعاد الشخصية والأسرية، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة في بعد التوافق الشخصي تعزى للجنس لصالح الذكور وإلى وجود فروق ذات دلالة على جميع أبعاد الفرعية والبعد الكلي لمقياس التوافق ما عدا بعد التوافق الشخصي والأكاديمي تعزى إلى الموقع السكني ولصالح من يسكنون داخل الحرم الجامعي، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة على جميع الأبعاد الفرعية والبعد الكلي لمقياس التوافق ما عدا بعد التوافق الأسري الذي يعزى إلى الفصل الدراسي
٨. كما قام كل (Buecker et al., 2020) دراسة طولية للشخصية في المراهقة، أجريت على (٦٠) أمريكي أوروبي و (٦٠) أمريكي صيني، وأظهرت النتائج أن الشاب الأمريكي الأوروبي سجل درجات مرتفعة على الانبساطية مما يؤثر ايجابيا على التوافق الاجتماعي، ولكن الأمريكي الصيني سجل درجات متدنية على الانبساطية مما يؤثر سلبيا على التوافق الاجتماعي.

٩ . قام (Asselmann & Specht, 2020) بدراسة بعنوان مدة الزواج كوسيط علاقة بين الشخصية والتوافق الزوجي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٢٦) من الأزواج من خلال الاستفتاء السكاني على قائمة العوامل الخمسة للشخصية ومقياس التوافق الزوجي، وأظهرت الدراسة وجود تأثير سلبي للعصابية لدى النساء على التوافق الزوجي الخاص بهم، ونتائج ايجابية تأثير الانفتاحية لدى النساء على التوافق الزوجي الخاص بهم .

#### تعقيب عام على الدراسات السابقة :

نستخلص بان معظم تلك الدراسات أثبتت وجود علاقة بين عوامل الشخصية الخمسة وبين بعض أبعاد التوافق، كما أن معظم الدراسات السابقة أجريت على بيانات ومتغيرات مختلفة، واختارت عينات متفاوتة عمرياً، وبعض الدراسات أجريت على عينات ممتدة من المراهقة إلى الشيخوخة، حيث تندر الدراسات التي بحثت في العلاقة بين عوامل الشخصية وعلاقتها بأبعاد التوافق ككل وتحديدًا قائمة كوستا وماكري، وأما الدراسة الحالية فقد تميزت بأنها تناولت العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بكافة أبعاد التوافق، كما أن العينة ممثلة لطلبة الجامعة من الذكور والإناث .

#### إجراءات الدراسة:

##### أولاً: منهج الدراسة :

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية العنقودية، بحيث تم مراعاة المستوى الدراسي والنوع في عملية الاختيار، والجدول (١) يوضح توزيع أفراد العينة حسب النوع والفرقة الدراسية، وذلك لمعرفة معامل الارتباط بين العوامل الخمسة والكبرى، وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي.

##### ثانياً: مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من طلاب الفرقة الأولى والثانية والثالثة والرابعة من طلاب كلية التربية النوعية أقسام ( تكنولوجيا التعليم والتربية الفنية) جامعه الزقازيق محافظة الشرقية، وطبقت الأدوات خلال الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ وعدد أفراد العينة (٥٠٠) طالب وطالبة من يتراوح عمرهم الزمني بين ١٨-٢١ سنة، وتم اختيار العينة .

ثالثاً: عينة الدراسة :

١- العينة الاستطلاعية :

بلغ عدد أفراد عينة الدراسة الحالي (٥٠) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الأولى والثانية والثالثة والرابعة من طلاب كلية التربية النوعية أقسام ( تكنولوجيا التعليم والتربية الفنية ) جامعہ الزقازيق محافظة الشرقية (٢٠٢٠ - ٢٠٢١).

٢- العينة الاساسية:

بلغ عدد أفراد عينة الدراسة الحالية (٥٠٠) طالب وطالبة من طلاب التعليم النوعي للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١)، وذلك لعمر ما بين ١٥ الى ١٨ سنة بمتوسط حسابي ١٧.٦٢ وانحراف معياري ٥.٩٥

جدول (١) عدد أفراد العينة

النوع	ذكر	أنثى	المجموع
أولى	٧٥	٦٩	١٤٤
ثانية	٦٧	٨١	١٤٨
ثالثة	٨٨	٦٩	١٥٧
رابعه	٣٠	٢١	٥١
المجموع	٢٦٠	٢٤٠	٥٠٠

أدوات الدراسة:

تم استخدام أداتين لجمع المعلومات المتعلقة في هذه الدراسة وهما:

١. مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (إعداد: مرفت مؤنس، ٢٠١٩).

٢. قائمة التوافق النفسي والاجتماعي ( اعداد الباحثة )

أولاً قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية: إعداد/ مرفت مؤنس، ٢٠١٩،

القائمة في صورتها الأولية:

وقد تكونت من ٣٢٧ مفردة موزعة على النحو التالي العصابية (٦٤ مفردة)، الانبساطية (٦٣ مفردة)، التقبل (٧٣ مفردة)، يقظة الضمير (٦٥ مفردة)، الانفتاح على الخبرات (٦٢ مفردة)، فقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية: هذه القائمة من إعداد كوستا وماكري (١٩٩٢،

McCrae & Costa) والتي قننها على البيئة المصرية (إيناس محمد صفوت، ٢٠٠٨)، وتكونت القائمة من (١٨٠) فقرة، ثم أدخلت عليها بعض التعديلات إلى أن أصدرت الصيغة الثانية والتي تتكون من (٧٦) فقرة موزعة على خمسة أبعاد رئيسية هي: (العصابية - الانبساطية - الانفتاحية - الموافقة - الضمير)

#### صدق وثبات المقياس الأصلي:

قام كل من كوستا وماكري (Costa & Mc Crae, 1992) بتطبيق القائمة على البيئة الأمريكية، حيث وصل معامل ثبات الاستقرار بطريقة إعادة الاختبار (Retest - Test) على عينة مكونة من (٢٠٨) طالبا وطالبة من طلبة الجامعات الأمريكية (٠.٧٩) للعصابية، و(٠.٧٩) للانبساطية، و(٠.٨٠) للانفتاحية، و(٠.٧٥) للموافقة، و(٠.٧٦) للضمير، أما معامل ثبات ألفا للاتساق الداخلي فوصل (٠.٩٢) للعصابية، و(٠.٨٩) للانبساطية، و(٠.٨٧) للانفتاحية، و(٠.٨٦) للموافقة، و(٠.٩٠) للضمير.

#### القائمة في الدراسة الحالية :

قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس ملحق رقم (١)، وقد طلب منهم إبداء آرائهم حول ما يلي:

- مدى شمولية المقياس للجوانب الشخصية.
  - مدى مناسبة القدرات المستخدمة لمستوى طلبة التعليم النوعي.
  - مدى انتماء كل عبارة للبعد التي تدرج تحته.
  - مدى دقة الصياغة اللغوية لعبارات المقياس.
  - تعديل العبارات على حسب ما يرويه سواء بالحذف أو الإضافة إليها.
- يتكون المقياس في صورته الأولية من (٧٦) مفردة: فقرة موزعة على خمسة أبعاد رئيسية هي: (العصابية - الانبساطية - الانفتاحية - الموافقة - الضمير)

#### أولا : صدق المحكمين

قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين وى الخبرة فى علم النفس وفى ضوء آراء السادة المحكمين تم حذف (١٦) عبارات من عبارات المقياس التى حظيت على نسب منخفضة من اتفاق السادة المحكمين. ليصبح المقياس فى صورته الأولية

مكوناً من (٦٠) عبارة بعد التحكيم، ويوضح الجدول رقم (٢) نسب اتفاق المحكمين على عبارات المقياس الخاصة بكل جانب من الجوانب الشخصية الخمسة.

جدول (٢) نسب اتفاق المحكمين على عبارات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

الضمير		الموافقة		الانفتاحية		الانبساطية		العصابية	
نسبة الاتفاق	رقم المفردة								
%٦٠	١	%٦٠	١	%١٠٠	١	%١٠٠	١	%١٠٠	١
%١٠٠	٢	%١٠٠	٢	%١٠٠	٢	%٦٠	٢	%١٠٠	٢
%٤٠	٣	%٥٠	٣	%٤٠	٣	%١٠٠	٣	%٩٠	٣
%١٠٠	٤	%١٠٠	٤	%١٠٠	٤	%١٠٠	٤	%٨٠	٤
%١٠٠	٥	%١٠٠	٥	%١٠٠	٥	%١٠٠	٥	%١٠٠	٥
%١٠٠	٦	%٩٠	٦	%١٠٠	٦	%٥٠	٦	%٩٠	٦
%١٠٠	٧	%٦٠	٧	%٥٠	٧	%٩٠	٧	%٩٠	٧
%١٠٠	٨	%١٠٠	٨	%١٠٠	٨	%١٠٠	٨	%١٠٠	٨
%١٠٠	٩	%١٠٠	٩	%١٠٠	٩	%١٠٠	٩	%٥٠	٩
%١٠٠	١٠	%١٠٠	١٠	%٤٠	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠	١٠
%١٠٠	١١	%١٠٠	١١	%١٠٠	١١	%١٠٠	١١	%١٠٠	١١
%٥٠	١٢	%١٠٠	١٢	%١٠٠	١٢	%١٠٠	١٢	%١٠٠	١٢
%١٠٠	١٣	%١٠٠	١٣	%١٠٠	١٣	%٦٠	١٣	%١٠٠	١٣
%١٠٠	١٤	%١٠٠	١٤	%١٠٠	١٤	%١٠٠	١٤	%٥٠	١٤
%١٠٠	١٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	١٥	%٥٠	١٥
								%٦٠	١٦

حيث يتضح من الجدول السابق أن هناك عدد كبير من عبارات المقياس يحظى بنسب اتفاق المحكمين %١٠٠، وهناك عبارات حظت بنسبة %٩٠، %٨٠، وأخرى %٤٠، %٥٠، %٦٠، وبناءً على ماسبق ذكره قامت الباحثة بحذف العبارات التي جاءت نسبتها %٧٠ فأقل، وبالتالي تم حذف العبارة رقم (٩-١٤-١٥-١٦) في العصابية، والعبارة (٢-٦-١٣) في الانبساطية. ، وعبارة (٣-١٠-٧) في الانفتاحية، حذف العبارة رقم (١-٣-٧) في الموافقة،

حذف العبارة رقم (١-٣-١٢) في الضمير وبذلك يصبح المقياس فى صورته الأولية مكون من (٦٠) عبارة. وعقب الانتهاء من التحكيم قامت الباحثة بإجراء كافة التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين فى بعض عبارات المقياس من حذف وتعديل بعض المفردات، وبالتالي يكون توزيع المقياس على العبارات كالتالى:

١. مظاهر العصابية: وتمثله (١٢) فقرة وهي ذات الأرقام (١، ٦، ١١، ١٦، ٢١، ٢٦، ٣١، ٣٦، ٤١، ٤٦، ٥١، ٥٦). ويتراوح المدى النظري لهذا البعد (٠ الى ٤٨).
٢. مظاهر الانبساطية: وتمثله (١٢) فقرة وهي ذات الأرقام (٢، ٧، ١٢، ١٧، ٢٢، ٢٧، ٣٢، ٣٧، ٤٢، ٤٧، ٥٢، ٥٧). ويتراوح المدى النظري لهذا البعد (٠ الى ٤٨).
٣. مظاهر الانفتاحية: وتمثله (١٢) فقرة وهي ذات الأرقام (٣، ٨، ١٣، ١٨، ٢٣، ٢٨، ٣٣، ٣٨، ٤٣، ٤٨، ٥٣، ٥٨). ويتراوح المدى النظري لهذا البعد (٠ الى ٤٨).
٤. مظاهر الموافقة: وتمثله (١٢) فقرة وهي ذات الأرقام (٤، ٩، ١٤، ١٩، ٢٤، ٢٩، ٣٤، ٣٩، ٤٤، ٤٩، ٥٤، ٥٩). ويتراوح المدى النظري لهذا البعد من (٠ الى ٤٨).
٥. مظاهر الضمير: وتمثله (١٢) فقرة وهي ذات الأرقام (٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ٤٥، ٥٠، ٥٥، ٦٠). ويتراوح المدى النظري لهذا البعد (٠ الى ٤٨).

### طريقة التصحيح

وتتم الإجابة على هذه الفقرات باختيار بديل واحد من خمسة بدائل لكل فقرة فى القائمة أما هذه البدائل الخمسة فهي: (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة). وتترجم هذه البدائل إلى درجات بحيث يأخذ البديل موافق بشدة (٤) درجات والبديل موافق (٣) درجات والبديل محايد (٢) درجة والبديل غير موافق (١) درجة، والبديل غير موافق بشدة (صفر) درجة، هذا فى حال كون الفقرات إيجابية وعندما تكون الفقرات سلبية نعكس الدرجات للبدائل و الجدول (٣) يوضح توزيع الفقرات الإيجابية والسلبية القائمة.

وتطبق القائمة بشكل فردي أو جمعي و قد أظهرت المعلومات المتوفرة عن هذا الاختبار أنه مصمم للفئات العمرية (١٧-٦٥) عاما، ويعطى للمستجيب معلومات مفهومة وواضحة قبل الإجابة على الفقرات القائمة أما مدة التطبيق فتتراوح بين (١٥ - ٢٠ دقيقة)

جدول (٣) توزيع فقرات قائمة العوامل الخمس الكبرى في الشخصية حسب صياغتها

الفقرات السلبية	الفقرات الايجابية
-٣-٨-٩-١٢-١٤-١٦-١٥-١٨-٢٣	-٢٠-٢-٤-٥-٦-١٠-١١-١٣-١٧
-٢٧-٢٩-٣٠-٣١-٣٣-٣٨-٣٩-١	-٢١-٢٢-٢٥-٢٦-٢-٣٢-٣٤-٣٥-١٩
-٤٥-٤٦-٤٨-٥٤-٥٥-٥٧-٥٩-٢٤	-٣٦-٣٧-٤٠-٤١-٤٣-٤٧-٤٩-٥٠
٤٢-٤٤	٧-٥١-٥٢-٥٣-٥٦-٥٨-٦٠

ثانياً: ثبات المقياس:

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقتين الأولى هي طريقة التجزئة النصفية Split-half والثانية هي حساب معامل ألفا ل كرونباخ Cronbach's Alpha لكل بعد على حدة وذلك بعدد مفردات كل بعد، وفي كل مرة يتم حذف درجة إحدى المفردات من الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة.

جدول (٤) حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ وذلك في حالة حذف المفردة

رقم المفردة	الثبات للمفردة	رقم المفردة	الثبات للمفردة	رقم المفردة	الثبات للمفردة	رقم المفردة	الثبات للمفردة	رقم المفردة	الثبات للمفردة
١	٠.٧٨٨	١٣	٠.٨٢٢	٢٥	٠.٦٩٢	٣٧	٠.٦٨٨	٤٩	٠.٥٠٢
٢	٠.٧٢١	١٤	٠.٧٨٣	٢٦	٠.٧١٥	٣٨	٠.٦١٩	٥٠	٠.٧٧٤
٣	٠.٧٥٥	١٥	٠.٥٥٢	٢٧	٠.٨٤٠	٣٩	٠.٧٠٦	٥١	٠.٧٢٨
٤	٠.٦٥٨	١٦	٠.٦٩٠	٢٨	٠.٦٣٩	٤٠	٠.٦٦٩	٥٢	٠.٧٩٩
٥	٠.٧٢٥	١٧	٠.٥٤١	٢٩	٠.٨٥٠	٤١	٠.٦٥٨	٥٣	٠.٧٠٣
٦	٠.٦٠٧	١٨	٠.٥٦٩	٣٠	٠.٦٤٥	٤٢	٠.٦٥٥	٥٤	٠.٥٣٣
٧	٠.٦٤٩	١٩	٠.٥٩١	٣١	٠.٦٧٨	٤٣	٠.٥٨٩	٥٥	٠.٥٨٥
٨	٠.٦٢١	٢٠	٠.٦٧٧	٣٢	٠.٦٩٠	٤٤	٠.٥٣٢	٥٦	٠.٧٩٣
٩	٠.٦١٣	٢١	٠.٨٤١	٣٣	٠.٦٢٢	٤٥	٠.٦٢١	٥٧	٠.٧٠١
١٠	٠.٨٦٩	٢٢	٠.٧٧٨	٣٤	٠.٥٨٨	٤٦	٠.٦١٠	٥٨	٠.٧٩٢
١١	٠.٦١١	٢٣	٠.٨٤٦	٣٥	٠.٦٤٢	٤٧	٠.٥٦٧	٥٩	٠.٦٨١
١٢	٠.٨٠٦	٢٤		٣٦	٠.٨٣١	٤٨	٠.٥٠٠	٦٠	٠.٨٦١
					الثبات الكلي للمقياس				
					٠.٨٧٤				

يتضح من الجدول السابق أن ثبات المفردات وذلك في حالة حذف المفردة وفقا الكلية للمقياس ، حيث كان الثبات الكلي للمقياس ٠.٨٧٤

### ثالثا: الاتساق الداخلي

قامت الباحثة بحساب صدق مفردات مقياس الابعادة الخمسة الكبرى للشخصية عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة الابعاد والدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه المفردة ويوضح الجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين الابعاد والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٥) معاملات الارتباط بين الابعاد والدرجة الكلية للمقياس

الابعاد	معامل الارتباط
العصابية	٠.٧٠٥
الانفتاحية	٠.٦٢٥
الانبساطية	٠.٧٩١
الموافقة	٠.٨٤٦
الضمير	٠.٥٢١

يتضح من الجدول السابق انه توجد معاملات ارتباط مرتفعة بين الأبعاد والدرجة الكلية المكونة للمقياس .

### الاجراءات :

قامت الباحثة بالحصول على الموافقة من جامعة الزقازيق للتطبيق على طلبة التعليم النوعي بجامعة الزقازيق ، تم الحصول على أعداد الطلبة، ثم تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية العنقودية . وبلغ عدد العينة الأولى (٥٠٠) طالبا وطالبة، وقد تم توزيع مقياسي عوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتوافق النفسي والاجتماعي معا، وقبل البدء أعطي المفحوصين فكرة عامة عن الدراسة وأهدافها، ثم تم توضيح طريقة الإجابة والتأكيد على ضرورة أن تكون الإجابات دقيقة وتم تذكيرهم بأهمية الصدق والأمانة في تعبئة الاستبانات، وتم توضيح الفقرات التي قد لاتفهم للبعض وتم توضيح أن هذه البيانات ستعامل بسرية وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، وكان المسترد من هذه الاستبانات (٤٨٧) استبانته وبعد التدقيق تم استبعاد (٥٠) استبانته من المستوردات لكونها لم تكتمل إجاباتهم أو أنهم أجابوا على مقياس واحد، كما أن هناك مجموعة

منها غير صالحة للتحليل الإحصائي، وبذلك تكون العينة التي خضعت للتحليل الإحصائي (٤٣٧) استبانة، وبعد ذلك تم تفرغ الإجابات وترميزها باستخدام برنامج SPSS لإجراء التحليلات الإحصائية المناسبة.

#### توصيات البحث :

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث يمكن تقديم التوصيات التالية :

١. إقامة ندوات توعية للأسر التنمية العوامل الشخصية الجيدة للتناسب وتكيف مع البيئة الجامعية.
٢. إجراء المزيد من البحوث حول علاقة متغيرات أخرى بالتوافق مثل التحصيل الدراسي والذكاء والوضع الاجتماعي والاقتصادي للأسرة.
٣. الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في التعرف على الخصائص الشخصية لدى طلبة الجامعة لإقامة أنشطة متنوعة لتنمية الخصائص الجيدة.
٤. بناء برامج إرشادية لتطوير عوامل الشخصية لدى طلبة الجامعة لتناسب ضمن حدود البيئة من أجل رفع درجة التوافق لديهم.

#### مقترحات البحث :

- في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج ، وما توصل إليه من توصيات اقترح البحث الحالي القيام بإجراء الدراسات والبحوث الآتية :
- التفكير الإيجابي لطلاب الجامعة .
  - المشكلات الاجتماعية والنفسية لدى طلاب الجامعة .
  - اعداد البرامج التي تهدف لتنمية العوامل الخمسة الكبرى للشخصية .

#### المراجع :

- المصطفى، ا. م. أ.، & محجوب. (٢٠٢٠). العوامل الخمسة الكبرى وعلاقتها ببعض المتغيرات.
- الملحم، عياده، ا. س.، الشافعي، & محمد، م. م. (٢٠١٩). العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بالاتجاهات نحو العنف الإلكتروني لدى طالبات جامعة الملك سعود جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية].

بحري، & صابر. (٢٠٢٠). التوافق النفسي الإجتماعي لدى الطلبة الجامعيين المتعاطين للمخدرات.

بلمخفي، فتحية، غوماري، رشيدة، الرحمان، ع.، & فارس/مؤطر. (٢٠٢٠). جودة الحياة المدرسية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط جامعة احمد دراية-ادرار]. بليدروخ، ك. ا.، غدايفي، ه.، & غضبان، ر. (٢٠١٨). التوافق النفسي وعلاقته بالتأخر الدراسي للتلميذ في المرحلة المتوسطة. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، ٦(٢)، ٩٥-١٠١.

بوخالفة، & مبروكة. (٢٠١٧). محاولة تكييف قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية كلية العلوم الانسانية والاجتماعية جامعة محمد بوضياف بالمسيلة]. جادين، ا. ض.، & الله، إ. ف. (٢٠١٨). الترابط الأسري وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي. *Gezira Journal of Educational Sciences and Humanities*, 10 (١).

حورية، أ. (٢٠٢٠). المرونة النفسية و علاقتها بالتوافق النفسي لدى عينة من طلبة ثالثة علم النفس جامعة محمد بوضياف بالمسيلة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية]. شتوان، & حاج. (٢٠١٩). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، الكفاءة الذاتية، مستوى الطموح الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي Université d'Oran 2 [Mohamed Ben Ahmed].

شطناوي، ع. ا. ع.، & الزيادات، م. ع. (٢٠٢١). القدرة التنبؤية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية بالحياة الهانئة لدى طلبة الجامعة الأردنية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٩(١).

شنان، م. م. ع.، & الجعيفري، م. م. ل. ك. (٢٠١٥). التوافق النفسي وعلاقته باساليب معالجة المعلومات لدى الطالبات. *LARK JOURNAL FOR PHILOSOPHY, LINGUISTICS AND SOCIAL SCIENCES*, 1 (١٩).

صالح، & إسماعيل. (٢٠١٩). انعكاسات ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة على العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى مرضى السكري عبد الخالق ، أحمد (١٩٩٨) : اختبارات الشخصية ، دار المعرفة الجامعية للطباعة والنشر، الاسكندرية.

- عدائكة. (٢٠١٥). واقع التوافق النفسي لدى الطلبة الأجانب.
- عكسة، ف.، & رزيق، أ. (٢٠١٩). التوافق النفسي و الاجتماعي لدى المرأة المقبلة على الإجهاد جامعة محمد بوضياف بالمسيلة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية].
- عماد، ل. (٢٠١٩). التوافق النفسي الاجتماعي. المحترف، ٦(٢)، ٣٨٥-٣٩١.
- غصاب، ا. ع. ب. ب. (٢٠١٥). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الأحداث الجانحين بدار الملاحظة بالرياض
- فرجاني، & حسن، ي. م. ا. (٢٠٢١). دلالات الصدق والثبات لمقياس التوافق النفسي لطلاب الجامعة. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، ٣٦(١)، ٨٥-١٠٤.
- لبنى، أ. ب.، & أمال، ع. (٢٠٢٠). التوافق النفسي وعلاقته بدافعية التعلم لدى المراهق المتمدرس.
- محمد، م. ع. (٢٠١١). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية. *Journal Of Educational and Psychological Researches*, 8(30), 331-334.
- مختار، ع. ب. ع. م. ع. (٢٠٢٠). الأمن الفكري وانعكاسه على التوافق النفسي لربة الاسرة. مجلة العلوم الإنسانية، ٣١(٤)، ٤٧٧-٥١٨.
- مشطر، فتيحة، نغيز، ناريمان، علوطي، & سهيلة. (٢٠٢٠). التوافق النفسي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي
- Al Shuhoomi, Y. M. S., & Khan, S. (2019). The Impact of Demographic Factors and Big Five Factor of Personality on Job Satisfaction. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, 4(12), 960-967 .
- Linking big five personality traits to . (٢٠١٨). Allen, M. S., & Walter, E. E sexuality and sexual health: A meta-analytic review. *Psychological bulletin*, 144(10), 1081
- Aschenbrenner, A. J., Petros, J., McDade, E., Wang, G., Balota, D. A., Perrin, R. & Benzinger, T. L., Cruchaga, C., Goate, A., Xiong, C (2020). Relationships between big- five personality factors and

- Alzheimer's disease pathology in autosomal dominant Alzheimer's disease. *Alzheimer's & Dementia: Diagnosis, Assessment & Disease Monitoring*, 12(1), e12038
- Asselmann, E., & Specht, J. (2020). Taking the ups and downs at the rollercoaster of love: Associations between major life events in the domain of romantic relationships and the Big Five personality traits. *Developmental psychology*
- Determining levels of psychosocial compatibility based on coping strategies and religious orientation in patients with multiple sclerosis. *Scientific Journal of Nursing, Midwifery and Paramedical Faculty*, 2(4), 1-12
- Babaei, V., Khoshnevis, E., & Shabani, Z. (2017). Determining levels of psychosocial compatibility based on coping strategies and religious orientation in patients with multiple sclerosis. *Scientific Journal of Nursing, Midwifery and Paramedical Faculty*, 2(4), 1-12
- Brynzak, S., Putrov, S., Olena, O., Ruslan, M., Kostenko, M., Prima, A., & Myroshnichenko, V. (2021). Consideration of psychological compatibility of female athletes in maintaining psychological climate of women's basketball teams. *Journal of Physical Education and Sport*, 21(1), 34-35
- Buecker, S., Maes, M., Denissen, J. J., & Luhmann, M. (2020). Loneliness and the Big Five Personality Traits: A Meta-analysis. *European Journal of Personality*, 34(1), 8-28
- Catmur, C. (2016). Automatic imitation? Imitative compatibility affects responses at high perceptual load. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 42(4), 530