

تحديد مستويات معيارية للتحصيل المعرفي باستخدام الإختبار الإلكتروني في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية

م/د احمد طلعت احمد محمد

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية -

جامعة المنصورة

الباحثة / أسماء محمد السيد عبدالرازق

باحثة ماجستير بقسم المناهج وطرق تدريس - كلية التربية

الرياضية - جامعة المنصورة

أ/د عماد محمد سيد عبدالمجيد

استاذ دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

مستخلص البحث

- يهدف البحث إلي وضع مستويات معيارية التحصيل المعرفي باستخدام الإختبار الإلكتروني في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث علي عينة قوامها ٤٧ تلميذ وتلميذة بمدرسة الشهيد احمد السيد إبراهيم ببلقاس تم إختيارهم بالطريقة العمدية وقد أسفرت نتائج البحث عن :
- في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة والإجراءات التي اتبعتها الباحثة قد توصلت إلي النتائج التالية
- ١- تم تصميم اختبار معرفي في الكرة الطائرة لقياس التحصيل المعرفي حيث أشتمل الاختبار في صورته النهائية علي (٣) محاور موزعة علي (42) عبارة، منها (25) عبارة بشكل الصواب والخطأ و(17) عبارة بشكل الاختيار من المتعدد.
 - ٢- تم وضع مستويات معيارية في التحصيل المعرفي لتحديد مستوي المعرفة في الكرة الطائرة

١/١ مقدمة ومشكلة البحث :

لقد أصبح التطور والتقدم العلمي في كافة المجالات سمة هذا العصر، ويعيش العالم الآن ثورة علمية وتقدماً مذهلاً سريعاً في جميع الميادين وبصفة خاصة الميادين الرياضية مما أدت إلي تطور القدرات البدنية والمهارية وهذا التطور أدي إلي تحقيق الإنجازات العلمية التي تتناسب مع فلسفة المجتمع.

ويعتبر التعليم من بين أهم الرسائل علي الأرض، فهو بالتالي دعوة للإستفادة من إمكانيات هذه الشبكة الإلكترونية، وهذا ما حدث بالفعل. فنتيجة للنمو السكاني وزيادة الطلب علي التعلم ونشأة التخصصات الأكثر دقة في كل العلوم والمعارف البشرية ، فقد ظهر التعليم الإلكتروني كأحد أوسع الحلول للتغلب علي هذه التحديات. (١٠:٥)

يوضح أمين أنور الخولي (١٩٩٩م) أن المعرفة تعد أحد الأهداف الهامة لمعظم برامج التربية الرياضية، والتي يجب الإهتمام بها كذلك فإنها تعتبر جزء أساسي لتعلم المهارة والإحتفاظ بها وإرتفاع مستوي أدائها حيث تعد المرحلة المعرفية من أولي مراحل التعلم الحركي للمهارة، وأكثرها أهمية والتي من خلالها يستطيع الطلاب الإلمام بالمهارة وأبعادها المختلفة، مما يساعد علي تحقيق الهدف المنشود، وقد تأثر المجال الرياضي بهذا التطور، وأصبح الاستفادة من خلال التقدم بالمستوي المهاري والمعرفي في النشاط الرياضي هو الشغل الشاغل للعلماء، مما أدي إلي تطور وتنوع اساليب التدريس، ويستخدم المعلمين أكثر من طريقة ووسيلة لنقل المعلومات والمهارات للطلاب بما يحقق للعقل مستوي الأداء. (٥:٤)

ويري بياجيه (Beageh) أن معرفة الصيغة الاجمالية للسلوك المتمثل في التفاعل المتبادل بين الفرد

وبينته والبناء الذي يحدد شتي الروابط الممكنة بين الذات والموضوعات الخارجية. (٦: ٢١٨)

ويشير محمد نصر الدين (٢٠٠٧م) أن البعد المعرفي في المجال الرياضي هو التعرف علي التغيرات والتطورات التي تحدث في المعلومات والمعارف والفهم للعديد من الموضوعات المتعلقة بالتربية الرياضية ويشير الفهم في المجال الرياضي إلي القدرة علي استخدام المعلومات والحقائق المختلفة في مجال التطبيق العلمي. (١٦: ٢٧٩)

ويعرفها القاموس الدولي للتربية علي أن المعرفة مصطلح يعبر عن العمليات الخاصة بالإدراك أو الإكتشاف، التعرف، التمثيل، التقدير، التذكر، التعلم ، التفكير التي من خلالها يحصل الفرد علي المعارف والفهم الإدراكي أو التغيير تميزاً لها عن العمليات الإنفعالية. (١٠: ١٣٤)

ويذكر كل من أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠م)، إبراهيم إبراهيم غنيم (٢٠٠٤م) أن الإختبارات المعرفية غالباً ما تستخدم بجانب الإختبارات المهارية لتساعد المتعلم علي فهم القوانين، الأساسيات، المصطلحات داخل الأداء الرياضي لما لها من أهمية كبيرة في تحقيق أهداف البرنامج التعليمي كما أن التقييم في التربية البدنية لا يكتمل دون أن يستخدم الإختبارات المعرفية حيث أن التقييم والتقويم يفيد كوسيلة لتحديد مدي نجاح الذي وصلنا إليه كعاملين في هذا المجال وذلك في سبيل تحقيق أهدافنا. (٢: ١٣٥)، (١: ٣)

تعتبر الإختبارات الإلكترونية إحدى التقنيات التي يمكن توظيفها للتغلب علي بعض الصعوبات التي يمكن أن تعيق تنفيذ الإختبارات التقليدية أو توظيفها لتوفير

وإعداد التلاميذ وقدرات المعلمين في وضع مستويات تحدد الفروق بين التلاميذ.

وقد تبين أن القائمين على تدريس التربية الرياضية في معظم المدارس الابتدائية بإدارة بلقاس التعليمية من الحاصلين على دبلوم معلمين وندرة القائمين بالتدريس من خريج التربية الرياضية باستثناء (٣) مدارس خاصة، (١) مدرسة اللغات التجريبية الرسمية المتميزة مرفق (١)، وإحتياج إدارة بلقاس للعديد من خريج تربية رياضية لسد العجز (النقص) بحصص التربية الرياضية بالمدارس، وإيجاد صعوبة بالنسبة للقائمين بالتدريس على وضع مستويات للفروق بين التلاميذ في الألعاب والرياضات المدرسية بكتاب (دليل المعلم) للمرحلة الابتدائية بصفة عامة ورياضة الكرة الطائرة بصفة خاصة.

وإيماناً من الباحثة بأهمية المعرفة لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وفي حدود ما تم التوصل إليه من الدراسات المرجعية بمجال لعبة الكرة الطائرة، لم تجد الباحثة إختبار معرفي كوسيلة تقويمية لقياس الجانب المعرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف السادس.

لذا دعت الباحثة إلى تحديد مستويات معيارية للتحصيل المعرفي باستخدام الإختبار الإلكتروني في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

٢/١ أهمية البحث والحاجة إليه :

وتتضح أهمية البحث في الدافع وراء هذا الإختبار وهو تقدير الجانب المعرفي كجانب مؤثر في الكرة الطائرة، ومحاولة بناء إختبار إلكتروني يهدف إلى الإطلاع على مقدار الحصائل المعرفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

قنوات أخرى لزيادة التحصيل العلمي لدى الطلاب وترسيخ المعلومات. (٦ : ٣)

ويذكر أحمد طلعت احمد (٢٠٠٧م)، أنه علي الرغم من إدخال التكنولوجيا الحديثة في التعليم وإنتاج البرامج التعليمية باستخدام التطبيقات الحديثة للكمبيوتر في الكثير من التخصصات التربوية ، إلا أن مجال التربية البدنية والرياضية لا يزال بعيداً عن الاستفادة من هذه التكنولوجيا وتوظيفها بما يتلائم مع الأنشطة المختلفة بالمجال التعليمي خاصة داخل المدارس بوزارة التربية والتعليم. (٣ : ٥)

ومن خلال المسح المرجعي في مجال طرق تدريس التربية الرياضية ومناهج التربية الرياضية والكرة الطائرة- في حدود علم الباحثة - كدراسة احمد طلعت احمد (٣)، دراسة على مصطفى طه (٥)، دراسة محمد فتحى على موافى (٨)، نهاد حسن حسن سالم (١٧)، لاحظت الباحثة وجود اختبارات بداية من المرحلة الاعدادية حتي المرحلة الجامعية ، وقد اهتمت المرحلة

الابتدائية ، فهذه المرحلة بحاجة قصوي إلي التوجيه والارشاد منذ بدايتهم واكتسابهم ثقافة رياضية ، كما ان المعرفة الرياضية بالألعاب المختلفة وسيلة هامة للإرتقاء بعملية التعليم والتعلم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ، حيث أنها هي مرحلة بداية تعلم و ممارسة الأنشطة الرياضية.

وقد قامت الباحثة بإجراء دراسة إستطلاعية عن طريق المقابلة الشخصية شبه المقننة مع عدد (٣) موجهي التربية الرياضية بإدارة بلقاس التعليمية بهدف التعرف على القائمين بتدريس التربية الرياضية الحاصلين على بكالوريوس التربية الرياضية ومناسبة وكفاية أعداد القائمين للتدريس بالنسبة للمدارس

" مجموعة من المعاني والمعتقدات والاحكام

والمفاهيم والتصورات الفكرية التي تتكون لدى الفرد
نتيجة لمحاولات المتكررة لفهم الظواهر والاشياء
المحيطة (٦ : ٦)

Mathematical المعرفة الرياضية
Knowledge

" مجموعة من المعلومات والمفاهيم والحقائق
والقواعد والمبادئ النظرية المرتبطة بالنشاط الرياضي
التي تتكون لدى الفرد نتيجة محاولاته المتعددة لفهم
وممارسة الانشطة الرياضية. (٦:٨)

٣/٥/١ الإختبار Test:

هو " مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو
التمرينات تعطي للفرد بهدف التعرف علي معارفه او
قدراته أو إستعداداته او كفاءته " . (١٢ : ٤١)

٤/٥/١ الإختبار المعرفي Cognitive test

هو " مجموعة من الاسئلة والتي تأخذ
اشكالات متعددة ومتباينة والتي يتم من خلالها الحصول
علي المعارف والمعلومات لدي الفرد لتحديد مستواه
المعرفي " . (١ : ٦)

٥/٥/١ الإختبار المعرفي الإلكتروني

مجموعة من الأسئلة المعدة الكترونيا باستخدام
الحاسب الالي لقياس مستوي التحصيل المعرفي لدي
طالبات اي مرحلة تعليمية . (١٧ : ٢٦٨)

وقد تم ترتيب الدراسات المرجعية تصاعديا من الأقدم
إلي الأحدث تاريخيا " :

١/٢/١ الأهمية النظرية :

١/١/٢/١ القدرة علي التكيف للعمل في عصر
التكنولوجيا ويضيف الإثارة والتشويق للبيئة
الصفية.

٢/١/٢/١ المساهمة الفعلية في توصيل المعلومات
الكافية عن تاريخ وقانون الكرة الطائرة.

٣/١/٢/١ تقدير الجانب المعرفي كجانب حيوي في
تعلم الأنشطة الرياضية المختلفة.

٢/٢/١ الأهمية التطبيقية :

١/٢/٢/١ محاولة بناء إختبار معرفي إلكتروني
يهدف إلي قياس مقدار الحصائل المعرفية في
الكرة الطائرة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.

٢/٢/٢/١ تقويم الحصائل المعرفية في الكرة والعمل
علي الارتقاء بالجانب المعرفي بما يعود علي
عملية التعلم بالتقدم والرقى.

٣/٢/٢/١ يوفر للمعلم والمتعلم التقويم المستمر.

٣/١ هدف البحث :

يهدف الي : وضع مستويات معيارية للتحصيل
المعرفي بإستخدام الإختبار الإلكتروني في الكرة الطائرة
لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

٤/١ تساؤل البحث :

في ضوء هدف البحث تضع الباحثة التساؤلات الآتية :

١/٤/١ ما هي المستويات المعيارية للتحصيل
المعرفي بإستخدام الإختبار الإلكتروني لتلاميذ المرحلة
الإبتدائية في الكرة الطائرة .

٥/١ مصطلحات البحث :

١/٥/١ المعرفة Knowledge

٦/١ الدراسات السابقة :

الدراسات العربية :

تحصيل وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة . (١٤)

- دراسة محمد فتحي علي موافي موافي (٢٠٠٩م) بعنوان تحديد مستويات معيارية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، التي هدفت إلي تحديد مستويات معيارية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، تم استخدام المنهج الوصفي ، تم اختيار العينة عددها ١٠٣٥ طالب من طلاب الفرقة الأولى والفرقة الثانية وطلاب تخصص طرق تدريس الكرة الطائرة ، أهم النتائج هو تحديد مستويات معيارية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية. (١٥)

- دراسة نهاد حسن حسن سالم (٢٠١٥م) بعنوان بناء اختبار معرفي إلكتروني في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، يهدف إلي بناء اختبار إلكتروني لقياس التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة، تم استخدام المنهج الوصفي ، واختيار عينة قوامها ١٥٨ طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية تربية رياضية جامعة المنصورة، وأشارت النتائج إلي بناء اختبار معرفي إلكتروني في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة. (٢٠)

الدراسات الأجنبية :

- دراسة هوايت (Hewite) (١٩٧٩) ، بعنوان بناء اختبار معرفي في التنس، تهدف إلي تحديد معرفة الطلاب الذكور والاناث في التنس والتأكد من درجة التطور في النهاية، استخدم المنهج الوصفي، تم اختيار العينة من ولاية أرجون وقد قسم الطلاب الي مجموعتين (أ ، ب) ، وأشارت النتائج إلي أن

- دراسة نبيلة احمد علي (١٩٩٥م)، بعنوان بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة للاعبات الدرجة الأولى التي هدفت إلي توفير أداة موضوعية لقياس الجانب المعرفي للاعبات الدرجة الأولى وكذلك تحديد مستويات المعرفة لديهم، تم استخدام المنهج الوصفي، تم اختيار الطريقة العمدية من لاعبات الدرجة الأولى، وأشارت النتائج إلي بناء اختبار معرفي يقيس المعلومات للاعبات الدرجة الأولى - تحديد مستويات المعرفة في الكرة الطائرة . (١٩)

- دراسة علي مصطفى طه (٢٠٠٢م) ، بعنوان بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية (شعبة تعليم)، التي هدفت إلي بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية (شعبة تعليم) ووضع معايير ثانية T score. مقابلة لدرجات الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة، تم استخدام المنهج الوصفي ، تم اختيار الطريقة العمدية ، وأشارت النتائج إلي بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية (شعبة تعليم). (١٢)

- دراسة محمد أحمد فتحي جزر (٢٠٠٤م) ، بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي علي مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، التي هدفت إلي بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية، تم استخدام المنهج التجريبي، تم اختيار العينة ٥٠ طالب من مجتمع الفرقة الأولى من كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، وأشارت النتائج إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي علي مستوى

توثيق نتائج الدراسة الحالية عند مناقشة النتائج
إجراءات البحث

منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي
المسحي.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث تلاميذ المرحلة الابتدائية
بالصف السادس بمحافظة الدقهلية وعددهم ٢٠٢ تلميذ
وتلميذة بمدرسة الشهيد شريف أحمد السيد إبراهيم
ببلقاس .

عينة البحث: تم إختيار ٤٧ تلميذ وتلميذة بالطريقة
العمدية من تلاميذ الصف السادس بالمرحلة الابتدائية
بمدرسة النهضة ببلقاس والمقيدون بسجلات المدرسة
للعام (٢٠٢٠م - ٢٠٢١م)
عينة الدراسة الأساسية.

- (١٥٥) طالبة يمثلون العينة الأساسية وذلك
لتطبيق عليهم الدراسة الأساسية وتحديد
المستويات المعيارية للاختبار.

عينة الدراسة الاستطلاعية والتقنين

- (٤٧) طالبة يمثلون عينة الدراسة الاستطلاعية
والتقنين وذلك لتطبيق الدراسة الاستطلاعية و
حساب واستخراج المعاملات العلمية للاختبار،
وجداول (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث

الاختبار شاملا وإذا فائدة للجنسين واستخدام
الاختبار كوسيلة موضوعية لتصنيف.

- دراسة زانج لريو (Zang Rio) (١٩٩٣) ، بعنوان
بناء اختبار معرفي في كرة الطائرة لمدرسين
المستوي الثاني بالاتحاد الامريكي للكرة الطائرة،
يهدف إلي قياس مستوى المعرفة لمدرسين
المستوي الثاني بالاتحاد الامريكي للكرة الطائرة،
استخدم المنهج الوصفي، عينة عملية تمثل جميع
مدرسين المستوى الثاني المسجلين بالاتحاد
الامريكي للكرة الطائرة، وأشارت النتائج إلي
التوصل الي معيار ناجح لقياس المعلومات
والمهارات الضرورية لمدرسين المستوى الثاني في
الكرة الطائرة

٧/١ أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية :

☒ تحديد الهدق وإختيار المنهج المناسب.

☒ كيفية إختيار عينة البحث.

☒ إختيار أدوات البحث المناسبة لطبيعة الدراسة
الحالية .

☒ توجيه نظر الباحثون لأهم المراجع في مجال
الدراسة الحالية .

☒ وضع أهداف وفروض الدراسة الحالية.

☒ تحديد المعالجات الإحصائية .

☒ التعرف علي ما توصلت إليه الدراسات المرجعية
السابقة من نتائج.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

م	العينة	العدد	النسبة المئوية
١	عينة الدراسة الأساسية	١٥٥ طالبة	٧١.٥١%
٢	عينة الدراسة الاستطلاعية والتقنين	٤٧ طالبة	٢٨.٤٩%
٣	الاجمالي	٢٠٢ طالبة	١٠٠%

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء في المتغيرات الأساسية

(ن=٢٠٢)

م	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
١	الاساسية	السن	(سنة)	١١.٥٩	0.53	١١.٥٠	-1,00
		الذكاء	(درجة)	٣٥.٩٠	٤.٢١	٣٥	١.١٢٥

- أجهزة حاسب مزود خدمة الإنترنت لإستقبال الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت).
- جهاز حاسب آلي
- ثانيا : الأدوات المستخدمة :
- برنامج (moodle)
- إستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء حول محاور الإختبار المعرفي.
- إستمارة الأسئلة الخاصة بالإختبار
- ٥/٣ خطوات بناء الإختبار المعرفي في الكرة الطائرة :
- ١/٥/٣ المرحلة الأولى
- ١/١/٥/٣ تحديد الهدف من الإختبار
- تصميم إختبار معرفي إلكتروني في الكرة الطائرة لقياس التحصيل المعرفي لتلاميذ الصف السادس الإبتدائي.
- ٢/١/٥/٣ تحديد الأهداف المعرفية :
- يفيد تحديد الأهداف المعرفية في تهيئة الباحثة وتوجيهها إلى الأهداف التي تلتزم بقياسها في الإختبار ومناسبتها للتلاميذ الذين سيطبق عليهم الإختبار من حيث ثقافتهم وأعمارهم وخبراتهم وغير ذلك من المعلومات التي تكون مرشدة للباحثة ومصممة الأسئلة ، ويتم ذلك في ضوء المستويات الثلاثة الأولى من تقسيم بلوم Bloom والتي تتضمن المعرفة والفهم والتطبيق .

يتضح من جدول (2) أن جميع التلاميذ عينة البحث الكلية قد وقعي تحت المنحني الاعتدالي لجميع المتغيرات قيد البحث حيث تشير النتائج الي ان جميع معاملات الالتواء للمتغيرات قد انحصرت ما بين ± 3 مما يشير الي تجانس التلاميذ عينة البحث في هذه المتغيرات.

٣/٣ مجالات البحث:

١/٣/٣ المجال البشري:

ويمثل في تلاميذ الصف السادس الإبتدائي.

٢/٣/٣ امجال المكاني:

مدرسة الشهيد شريف أحمد السيد إبراهيم – ببلقاس

٣/٣/٣ المجال الزمني:

تم إجراء هذا البحث خلال الفترة ٢٠٢١/٣/٣٠ وحتى ٢٠٢١/٥/٢٥

وكانت ع النحو التالي:

- الدراسة الإستطلاعية يوم الثلاثاء ٢٠٢١/٣/٣٠ ، يوم الاربعاء ٢٠٢١/٣/٣١

- الدراسة الاساسية يوم الاثنين ٢٠٢١/٤/٢٦ ، يوم الثلاثاء ٢٠٢١/٤/٢٧ ، يوم الاثنين ٢٠٢١/٥/٢٤ ، يوم الثلاثاء ٢٠٢١/٥/٢٥

٤/٣ وسائل وأدوات جمع البيانات:

أولا : الأجهزة المستخدمة :

١٩٩٩م متضمنا المحتوي والمستويات وموضحا الأهمية النسبية لكل منها. (٦: ١٥٣-١٥٨)

ثم قامت الباحثة بعرضها علي (١٠) خبراء من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الكرة الطائرة بكليات التربية الرياضية بحيث يتوفر في الخبير الشروط التالية :-

- أن يكون عضو هيئة التدريس حاصلًا علي درجة دكتوراة الفلسفة في التربية الرياضية في مجال الكرة الطائرة .

- أن يكون لديه خبرة لا تقل عن ١٠ سنوات في تدريس أو تدريب الكرة الطائرة مرفق (٢)

- وذلك لإبداء الرأي في المحاور المرغوب تحقيقها وقياسها وكذلك إقتراح ما يضاف إليها أو يحذف منها من محاور وأيضًا تحديد الأهمية النسبية لهذه المحاور والأهداف في كل محور من محاور الإختبار مرفق (٣) ، وجدول (٣) يوضح الأهمية النسبية لمحاور الإختبار المعرفي في الكرة الطائرة وفقا لأن السادة الخبراء في صورته الأوليه.

جدول (٣)

الأهمية النسبية لأراء السادة الخبراء في محاور الاختبار المعرفي للكرة الطائرة

(ن = ١٠)

الأهمية النسبية	اراء الخبراء		المستويات المحاور
	غير مناسب	مناسب	
٩٠%	٢	٨	تاريخ ومميزات رياضة الكرة الطائرة
١٠٠%	٠	١٠	المهارات الاساسية في الكرة الطائرة
٩٥%	١	٩	القواعد الدولية للكرة الطائرة

وتراوحت النسب المئوية ما بين (٩٠% - ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة النسبة ٧٠% وبذلك يكون العدد النهائي (٣) محاور.

٣/١/٥/٣ تحليل المحتوي وتحديد محاور الإختبار:

قامت الباحثة بالإطلاع علي المراجع العلمية والدراسات المتخصصة في الكرة الطائرة ، نبيلة أحمد علي ١٩٩٥ (١٦)، علي مصطفى طه ٢٠٠٢ (١١)، ابراهيم ابراهيم غنيم ٢٠٠٤ (١) ، محمد أحمد فتحي جزر ٢٠٠٤ (١٤) ، محمد فتحي علي موافي موافي ٢٠٠٩ (١٥)، نهاد حسن حسن سالم ٢٠١٥ (١٧)، أمير غالب حسن عابد ٢٠١٥ (٦) وأسفر ذلك عن تحديد ٣ محاور لبناء الإختبار المعرفي وهي

١- تاريخ رياضة الكرة الطائرة

٢- المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

٣- القواعد الدولية للكرة الطائرة

٢/٥/٣ المرحلة الثانية

١/٢/٥/٣ إعداد جدول المواصفات للإختبار

بناء علي تحليل المحتوي منهاج الكرة الطائرة قامت الباحثة بإعداد جدول المواصفات كما أشار إليه كل من أمين أنور الخولي ومحمود عبدالفتاح عنان

يتضح من الجدول (٣) موافقة الخبراء علي مناسبة محاور (تاريخ ومميزات رياضة الكرة الطائرة ، المهارات الاساسية في الكرة الطائرة ، القواعد الدولية للكرة الطائرة) مع اختبار المعرفي في الكرة الطائرة

جدول (٤) آراء الخبراء حول التوزيع النسبي لأسئلة الاختبار المعرفي علي محاور الاختبار

(ن = ١٠)

المحاور	المستويات		المعرفة	الفهم	التطبيق	الأهمية النسبية	
	المحاور	المستويات				%	الاجمالي
المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٧	٥	٨	٢٢	٣٧	٦١.٦٧%	
القواعد الدولية للكرة الطائرة	٥	٥	٥	٢	١٢	٢٠%	
تاريخ ومميزات رياضة الكرة الطائرة	٥	٥	٦	-	١١	١٨.٣٣%	
المجموع	١٧	١٧	١٩	٢٤	٦٠	١٠٠%	

مجموع مستوي التطبيق ٢٤ سؤال ، وبلغت الأهمية النسبية للمحاور ١٠٠% .

يتضح من جدول (٤) أنه تم موافقة الخبراء علي محاور الاختبار و بلغ مجموع مستوي المعرفة ١٧ سؤال ، وبلغ مجموع مستوي الفهم ١٩ سؤال وبلغ

جدول (٥) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مفردات الاختبار المعرفي

(ن = ١٠)

اسئلة الصواب والخطا			اسئلة الاختيار من متعدد		
الاسئلة	عدد المواظين	النسبة المئوية	الاسئلة	عدد المواظين	النسبة المئوية
تاريخ ومميزات رياضة الكرة الطائرة					
١	٨	٨٠%	٣٧	٥	٥٠%
٢	٦	٦٠%	٣٨	١٠	١٠٠%
٣	٩	٩٠%	٣٩	٦	٦٠%
٤	٥	٥٠%	٤٠	٦	٦٠%
٥	٦	٦٠%			
٦	١٠	١٠٠%			
٧	٤	٤٠%			
المهارات الأساسية في الكرة الطائرة					
٨	١٠	١٠٠%	٤١	٨	٨٠%
٩	٥	٥٠%	٤٢	٩	٩٠%
١٠	١٠	١٠٠%	٤٣	٩	٩٠%
١١	١٠	١٠٠%	٤٤	٩	٩٠%
١٢	٦	٦٠%	٤٥	٧	٧٠%
١٣	٩	٩٠%	٤٦	١٠	١٠٠%
١٤	٨	٨٠%	٤٧	١٠	١٠٠%
١٥	٩	٩٠%	٤٨	٧	٧٠%
١٦	١٠	١٠٠%	٤٩	١٠	١٠٠%
١٧	١٠	١٠٠%	٥٠	٧	٧٠%
١٨	٩	٩٠%	٥٤	١٠	١٠٠%
١٩	٤	٤٠%	٥٢	٥	٥٠%
٢٠	١٠	١٠٠%	٥٣	٤	٤٠%
٢١	١٠	١٠٠%	٥٤	٨	٨٠%
٢٢	٨	٨٠%	٥٥	٩	٩٠%
٢٣	٨	٨٠%			
٢٤	٩	٩٠%			
٢٥	١٠	١٠٠%			
٢٦	٤	٤٠%			
٢٧	٨	٨٠%			
٢٨	٨	٨٠%			
٢٩	٩	٩٠%			
القواعد الدولية للكرة الطائرة					
٣٠	٥	٥٠%	٥٦	٩	٩٠%
٣١	١٠	١٠٠%	٥٧	٩	٩٠%
٣٢	٥	٥٠%	٥٨	٥	٥٠%
٣٣	٨	٨٠%	٥٩	٤	٤٠%
٣٤	٩	٩٠%	٦٠	١٠	١٠٠%
٣٥	٩	٩٠%			
٣٦	٦	٦٠%			

٤/٥/٣ المرحلة الرابعة

* الأسئلة التي تم استبعادها.

١/٤/٥/٣ الدراسة الاستطلاعية وتقنين الإختبار :

١/٤/٥/٣ معامل السهولة والصعوبة للإختبار :

وتهدف إلي إجراء واستخراج معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز علي العينة الاستطلاعية في محاور الإختبار المعرفي للكرة الطائرة وكانت النتائج موضحة بالجدول (٦) حيث قامت الباحثة بتطبيق الإختبار علي عينة قوامها (٤٧) تلميذ من تلاميذ المرحلة الابتدائية من خارج عينة البحث من ذلك في خلال الفترة من يوم الثلاثاء ٣٠ / ٣ / 2021 و يوم الخميس ٣١ / ٣ / ٢٠٢١ وتم إجراء الاتي :-

- تصحيح الإختبار ووضع درجة واحدة لكل إجابة صحيحة للطالبات.

- حساب معامل السهولة .

- حساب معامل الصعوبة .

- تم اختيار (٢٧%) من التلاميذ الحاصلون علي أعلى الدرجات وأطلق عليها (مجموعة الممتازين العليا) ، وتم اختيار (٢٧%) من التلاميذ الحاصلون علي أدني الدرجات وأطلق عليها (مجموعة ضعاف المستوي المنخفضة) لاستخراج معامل التمييز .

يتضح من جدول (٥) أن المحور الاول استبعدت منه الأسئلة رقم (٢، ٤، ٥، ٧، ٣٧، ٣٩، ٤٠)، وأن المحور الثاني استبعدت منه الأسئلة رقم (٩، ١٢، ٢٦، ٥٢، ٥٣)، وأن المحور الثاني استبعدت منه الأسئلة رقم (٣١، ٣٢، ٣٦، ٥٨، ٥٩) لحصولهما على نسبة من آراء الخبراء أقل من (٧٠%) وبذلك أصبح عدد أسئلة المحور الاول (٤) سؤال، وعدد أسئلة المحور الثاني (٣١) سؤال، عدد أسئلة المحور الثالث (٧) سؤال وبأجمالي (٤٢) سؤال ، حيث تراوحت نسبة الموافقة المنوية عليها ما بين (٧٠% - ١٠٠%) .

٣/٥/٣ المرحلة الثالثة :

١/٣/٥/٣ تحويل الإختبار بصورته المبدئية إلي الصورة الإلكترونية :

تم تحويل الإختبار بصورته المبدئية إلي الصورة الإلكترونية حتي يتم تطبيقه علي عينة الدراسة الإستطلاعية وتحديد معاملات الإختبار العلمية ثم إجراء التعديلات علي الصورة الإلكترونية المبدئية في ضوء المعاملات العلمية للإختبار .

وتم تحويل الإختبار بالصورة الإلكترونية باستخدام برنامج (Moodle) حيث يتم عرض السؤال لتختار الطالبة الاجابة ويتم تسجيل الدرجة ومن الإختبار لكل سؤال من أسئلة الإختبار.

جدول (٦)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لفردات الاختبار المعرفي
الإلكتروني قيد البحث في رياضة الكرة الطائرة

ن = (٤٧)

طرق الصياغة		الصواب والخطا			الاختبار من متعدد				
		رقم المفردة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
المحاور	تاريخ ومميزات رياضة الكرة الطائرة	١	0.47	0.53	0.45	٢٦	0.60	0.40	0.55
		٢	0.60	0.40	0.45				
		٣	0.33	0.67	0.50				
المهارات في الكرة الطائرة	الارسال من اسفل مواجه	٤	0.57	0.43	0.50	٢٧	0.60	0.40	0.45
		٥	0.50	0.50	0.50	٢٨	0.67	0.33	0.50
		٦	0.55	0.45	0.36	٢٩	0.37	0.63	0.38
		٧	0.47	0.53	0.63	٣٠	0.37	0.63	0.63
		٨	0.67	0.33	0.50				
		٩	0.43	0.57	0.50				
		١٠	0.53	0.47	0.38				
	التمرير من اسفل	11	0.53	0.47	0.38	٣١	0.62	0.38	-0.45
		12	0.67	0.33	0.50	٣٢	0.50	0.50	0.55
		13	0.63	0.37	0.50	٣٣	0.53	0.47	0.63
		14	0.53	0.47	0.63	٣٤	0.53	0.47	0.38
		15	0.47	0.53	0.50	٣٥	0.55	0.45	0.45
		16	0.62	0.38	0.55				
	التمرير من اعلي	17	0.60	0.40	0.36	٣٦	0.53	0.47	0.38
		18	0.33	0.67	0.38	٣٧	0.70	0.30	0.38
		19	0.58	0.42	0.45	٣٨	0.37	0.63	0.63
		20	0.60	0.40	0.55	٣٩	0.55	0.45	0.36
		21	0.60	0.40	0.38				
	القواعد الدولية للكرة الطائرة	22	0.43	0.57	0.63	٤٠	0.70	0.30	0.55
		23	0.42	0.58	0.55	٤١	0.42	0.58	0.55
		24	0.60	0.40	0.36	٤٢	0.62	0.38	0.36
25		0.57	0.43	0.38					

١ - حساب صدق الاتساق الداخلي:

استخدم الباحثة صدق الاتساق الداخلي، بتطبيق الاختبارات على عينة التقنين وعددها (٤٧) تلميذ من تلاميذ المرحلة الابتدائية، للعام الدراسي ٢٠٢٠م-٢٠٢١م، وبهدف إيجاد معامل الارتباط بين المفردات والمحاور والدرجة الكلية للاختبار، كما هو موضح بالجدول رقم (٧):

يتضح من جدول (٦) ارتفاع معاملات السهولة لمفردات الاختبار المعرفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية حيث بلغت قيمة أكبر معامل سهولة (٠.٧) وبناءً على ذلك يتضح أن ادنى قيمة لمعاملات الصعوبة لمفردات الاختبار بلغت (٠.٣).

حساب المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

حساب صدق الاختبار:

جدول (٧)

صدق الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي الإلكتروني في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية

(ن - ٤٧)

طرق الميائة		الصواب والخطا		الاختبار من متعدد			
المعاور	رقم المفردة	معامل الارتباط		رقم المفردة	معامل الارتباط		
		المعور	الاختبار		المعور	الاختبار	
تاريخ ومميزات رياضة الكرة الطائرة	١	*0.612	*0.538	٢٦	*0.475	*0.543	
	٢	*0.762	*0.585				
	٣	*0.633	*0.792				
المهارات في الكرة الطائرة	الارسال من اسفل مواجه	٤	*0.642	*0.656	٢٧	*0.707	*0.705
		٥	*0.462	*0.537	٢٨	*0.618	*0.626
		٦	*0.542	*0.449	٢٩	*0.649	*0.849
		٧	*0.471	*0.577	٣٠	*0.618	*0.618
		٨	*0.482	*0.619			
	التمهير من اسفل	٩	*0.422	*0.495			
		١٠	*0.722	*0.418			
		11	*0.771	*0.489	٣١	*0.797	*0.665
		12	*0.760	*0.567	٣٢	*0.825	*0.780
		13	*0.722	*0.545	٣٣	*0.443	*0.522
14		*0.791	*0.406	٣٤	*0.486	*0.411	
التمهير من اعلي	15	*0.422	*0.415	٣٥	*0.494	*0.412	
	16	*0.412	*0.424				
	17	*0.520	*0.962	٣٦	*0.453	*0.433	
	18	*0.51	*0.872	٣٧	*0.449	*0.482	
	19	*0.452	*0.961	٣٨	*0.575	*0.743	
	20	*0.436	*0.450	٣٩	*0.792	*0.672	
	21	*0.557	*0.921				
القواعد الدولية للكرة الطائرة	22	*0.566	*0.613	٤٠	*0.486	*0.742	
	23	*0.583	*0.747	٤١	*0.494	*0.741	
	24	*0.474	*0.668	٤٢	*0.460	*0.652	
	25	*0.592	*0.552				

"ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاختبار قيد البحث.

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = * دال

يتضح من جدول رقم (٧) وجود علاقة ارتباطيه دالة بين المفردات والمعاور الخاصة بها، حيث أن قيمة

جدول (٨)

مصفوفة الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن = (٤٧)

م	المحاور	التاريخ	الارسل من اسفل مواجه*	التمرير من اسفل*	التمرير من اعلي*	القواعد	الاختبار ككل
١	تاريخ ومميزات رياضة الكرة الطائرة		*٠.٤٢٦	*٥٢٩	*٠.٤١٩	*٠.٤٣٥	*٠.٥٦٧
٢	المهارات في الكرة الطائرة	الارسل من اسفل مواجه		*٠.٤٤٢	*٠.٥٥٢	*٠.٥٦٧	*٠.٦٠٩
		التمرير من اسفل			*٠.٤٠١	*٠.٧٢١	*٠.٤٩٧
		التمرير من اعلي				*٠.٤٩٢	*٠.٥٦٦
3	القواعد الدولية للكرة الطائرة					*٠.٥٠٠	
٤	الاختبار ككل						

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة التقنين وعددها (٤٧) تلميذ من تلاميذ المرحلة الابتدائية للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م ، بهدف إيجاد قيمة معامل الثبات للاختبار المعرفي قيد البحث و استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون وطريقة جتمان و طريق الفا كرنباخ للتأكد من ثبات الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة وذلك لتمييز هذه الطرق لحساب الثبات وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٩):

*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ =

يتضح من جدول رقم (٨) أن هناك ارتباط دال احصائياً بين محاور الاختبار المعرفي الالكتروني والدرجة الكلية للقياس وقد تراوح معامل الارتباط بين المحاور ما بين (٠.٤٠١ : ٠.٧٢١) وبلغ معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاختبار ما بين (٠.٤٩٧ : ٠.٦٠٩) وجميعها داله عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يدل علي صدق الاختبار.

٢- حساب ثبات الاختبار:

جدول (٩)

معامل الثبات ومعامل ألفا كرونباخ لمستويات الاختبار المعرفي

الالكتروني بطريقة التجزئة النصفية

ن = (٤٧)

م	المحاور	عدد الافراد	المفردات الفردية		المفردات الزوجية		معامل الارتباط	معامل ألفا كرونباخ	
			م	ع±	م	ع±			
١	تاريخ ومميزات رياضة الكرة الطائرة	٤	٠.٩٨	٠.٦٦	١.٠١	٠.٦٢	*٠.٧٤	٠.٨٢	
٢	المهارات في الكرة الطائرة	الارسل من اسفل مواجه	١١	3.81	1.41	3.14	0.91	0.83*	0.93
		التمرير من اسفل	١١	3.50	0.70	3.58	0.68	0.81*	0.89
		التمرير من اعلي	٩	2.72	1.27	2.21	0.83	0.67*	٧٩0.
٣	القواعد الدولية للكرة الطائرة	٧	٢.١٠	١.٤١	٢.٠٣	٠.٧٣	*٠.٨٢	٠.٨٩	
٤	الاختبار ككل	٤٢	13.11	6.98	11.97	6.68	0.96*	0.97	

* دال

*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ =

الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، وجميع هذه القيم تشير الي وجود ارتباط دال احصائياً مما يدل على أن الاختبار قيد البحث ذو معامل ثبات مرتفع.
- تجانس نصفي الاختبار :

يتضح من جدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمحاو الاختبار المعرفي الإلكتروني في الكرة الطائرة قيد البحث قد تراوحت بين (٠.٦٧ : ٠.٩٦)، وقيم معامل ألفا كرونباخ تراوحت بين (٠.٧٩ : ٠.٩٧)، حيث كانت قيمة " ر "

جدول (١٠)

معامل جتمان للتجزئة النصفية وسبيرمان براون للاختبار المعرفي الإلكتروني

ن = (٤٧)

م	المحاور	عدد المفردات	معامل جتمان	معامل سبيرمان براون
١	تاريخ ومميزات رياضة الكرة الطائرة	٤	٠.٧٦	٠.٧٩
٢	المهارات في الكرة الطائرة	الارسال من اسفل مواجه	0.91	0.93
		التمرير من اسفل	0.86	0.87
		التمرير من اعلى	0.70	0.71
	القواعد الدولية للكرة الطائرة	٧	0.86	0.87
٣	الاختبار ككل	٤٢	0.94	0.95

تم وضع تعليمات كاملة دولاً واضحة للتلاميذ كالاتي (قراءة السؤال بدقة – عدم ترك سؤال بدون إجابة – لا تعتمد علي التخمين)

٢/٥/٥/٣ حساب زمن الإجابة علي الإختبار

قامت الباحثة بتحديد زمن الإجابة على الاختبار المعرفي الإلكتروني في الكرة الطائرة للمرحلة الابتدائية من خلال حساب الزمن التجريبي، وهو عبارة عن متوسط زمن أسرع استجابة وأبطى استجابة للمفحوصين جدول (١١)

*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ =

يتضح من جدول (١٠) أن معامل جتمان للتجزئة النصفية لمحاو الاختبار تراوح ما بين (٠.٧٠ : ٠.٩١) وللإختبار ككل بلغ (٠.٩٤) مما يشير أن هناك تجانس بين نصفي الاختبار ، كما تراوح معامل سبيرمان براون لمحاو الاختبار ما بين (٠.٧١ : ٠.٩٣) وللإختبار ككل (٠.٩٥) وهي قيمة مرتفعة مما يعكس عدم اختلاف في ثبات عينة البحث علي نصفي الاختبار.

٥/٥/٣ المرحلة الخامسة :

١/٥/٥/٣ تعليمات الإختبار المعرفي

جدول (١١)

حساب زمن الإجابة على الاختبار المعرفي

زمن الاستبيان	الزمن التجريبي		المجموع	الزمن المناسب
	إجابة أول مفحوص	إجابة آخر مفحوص		
	٧.٣٤	٢٧.٥٨	٣٤.٩٢	١٧.٤٦

- معامل السهولة والصعوبة.
- معامل التمييز .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط لبيرسون .
- معامل التصحيح لسبيرمان براون .
- الدرجة المعيارية .

يتضح من جدول (١١) ان زمن إجابة أول تلميذ بلغ (٧.٣٤ ق) وزمن إختبار آخر طالب بلغ (٢٧.٥٨ ق) ومجموع الازمنة (٣٤.٩٢ ق) ، وأن الزمن الزمن المناسب للإجابة هو (١٧.٤٦ ق)
 زمن الإجابة =

زمن إجابة أول تلميذ + زمن إجابة آخر تلميذ

٢

المعالجة الإحصائية

عرض ومناقشة النتائج

١/٤ المستويات المعيارية الخاصة بالتحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية:

تم بناء المستويات المعيارية للاختبار المعرفي الالكتروني المقترح والخاصة بالتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

والجداول التالية توضح توزيع درجات التلاميذ في الاختبار المعرفي الالكتروني وتسجيلها وتحويلها إلى درجة معيارية بالجداول التالية:

قد استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي (SPSS) وقد ارتضت الباحثة مستوي دلالة إحصائية في جميع العمليات الإحصائية مستوي (٠.٠٥) ، و استخدمت المعالجات الإحصائية التالية :-

- النسبة المئوية .
- الوسيط .
- معامل الالتواء.
- المتوسط الحسابي .

جدول (١٢)

أقل درجة وأعلى درجة والتقدير وعدد التلاميذ في كل تقدير في الاختبار المعرفي الالكتروني

في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية

(ن = ١٥٥)

الاختبار	الدرجة الغام		عدد التلاميذ	النسبة المئوية	الدرجة المعيارية		التقدير
	≤	≥			≤	≥	
المعرفي الالكتروني في الكرة الطائرة	٢١	٢٥	١٢	٧.٧٤%	٠%	٢٠%	ضعيف جدا
	٢٥.١	٢٩.١	١٤	٩.٠٣%	أعلى من ٢٠%	٤٠%	ضعيف
	٢٩.٢	٣٣.٢	٣٢	٢٠.٦٥%	أعلى من ٤٠%	٥٥%	مقبول
	٣٣.٣	٣٧.٣	٥٢	٣٣.٥٥%	أعلى من ٥٥%	٧٠%	جيد
	٣٧.٤	٤١.٤	٢٩	١٨.٧١%	أعلى من ٧٠%	٨٥%	جيد جدا
	٤١.٥	١٦	١٠.٣٢%	أعلى من ٨٥%		ممتاز	

المرادفة لكل درجة معيارية وعدد التلاميذ في تلك التقديرات بالإضافة لنسبتهم المئوية لمجموع التلاميذ .

يوضح جدول (١٢) الدرجات الخام والدرجات المعيارية المقابلة لها في الاختبار المعرفي الالكتروني في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية والتقدير

جدول (١٣)

الدرجة الخام والدرجة المعيارية المقابلة لها في الاختبار المعرفي الكروني

في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
٠	21	٢١	25.41	٤٢	29.82	٦٣	34.23	٨٤	٣٨.٦٤
١	21.21	٢٢	25.62	٤٣	30.03	٦٤	34.44	٨٥	٣٨.٨٥
٢	21.42	٢٣	25.83	٤٤	30.24	٦٥	34.65	٨٦	٣٩.٠٦
٣	21.63	٢٤	26.04	٤٥	30.45	٦٦	34.86	٨٧	٣٩.٢٧
٤	21.84	٢٥	26.25	٤٦	30.66	٦٧	35.07	٨٨	٣٩.٤٨
٥	22.05	٢٦	26.46	٤٧	30.87	٦٨	35.28	٨٩	٣٩.٦٩
٦	22.26	٢٧	26.67	٤٨	31.08	٦٩	35.49	٩٠	٣٩.٩
٧	22.47	٢٨	26.88	٤٩	31.29	٧٠	35.7	٩١	٤٠.١١
٨	22.68	٢٩	27.09	٥٠	31.5	٧١	35.91	٩٢	٤٠.٣٢
٩	22.89	٣٠	27.3	٥١	31.71	٧٢	36.12	٩٣	٤٠.٥٣
١٠	23.1	٣١	27.51	٥٢	31.92	٧٣	36.33	٩٤	٤٠.٧٤
١١	23.31	٣٢	27.72	٥٣	32.13	٧٤	36.54	٩٥	٤٠.٩٥
١٢	23.52	٣٣	27.93	٥٤	32.34	٧٥	36.75	٩٦	٤١.١٦
١٣	23.73	٣٤	28.14	٥٥	32.55	٧٦	36.96	٩٧	٤١.٣٧
١٤	23.94	٣٥	28.35	٥٦	32.76	٧٧	37.17	٩٨	٤١.٥٨
١٥	24.15	٣٦	28.56	٥٧	32.97	٧٨	37.38	٩٩	٤١.٧٩
١٦	24.36	٣٧	28.77	٥٨	33.18	٧٩	37.59	١٠٠	٤٢
١٧	24.57	٣٨	28.98	٥٩	33.39	٨٠	37.8		
١٨	24.78	٣٩	29.19	٦٠	33.6	٨١	38.01		
١٩	24.99	٤٠	29.4	٦١	33.81	٨٢	38.22		
٢٠	25.2	٤١	29.61	٦٢	34.02	٨٣	38.43		

وأن اقل درجة في تقدير ضعيف كانت (٢٥.١) وأعلى درجة في نفس التقدير كانت (٢٩.١) وهي مقابل درجة معيارية (٢٠% - ٤٠%) علي الترتيب وعدد الطالبات الواقعين في ذلك التقدير (١٤) طالبات بنسبة (٩.٣%) من إجمالي عدد الطالبات.

وأن اقل درجة في تقدير مقبول كانت (٢٩.٢) وأعلى درجة في نفس التقدير كانت (٣٣.٢) وهي مقابل درجة معيارية (٤٠% - ٥٥%) علي الترتيب وعدد الطالبات الواقعين في ذلك التقدير (٣٢) طالبة بنسبة (٢٠.٦٥%) من إجمالي عدد الطالبات.

يتضح من جدول (١٣) الدرجة الخام والدرجة المعيارية المقابلة لها في الاختبار المعرفي الكروني في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

- وباستعراض النتائج يتضح أن:

جدول (١٢) و(١٣) أن اقل درجة في اختبار التحصيل المعرفي يقابلها تقدير ضعيف جداً كانت (٢١) وأعلى درجة في نفس التقدير كانت (٢٥) وهي مقابل درجة معيارية (٠% - ٢٠%) علي الترتيب وعدد الطالبات الواقعين في ذلك التقدير (١٢) طالبات بنسبة (٧.٧٤%) من إجمالي عدد الطالبات

١ - تم تصميم اختبار معرفي في الكرة الطائرة لقياس التحصيل المعرفي حيث أشتمل الاختبار في صورته النهائية علي (٣) محاور موزعة علي (٤٢) عبارة، منها (٢٥) عبارة بشكل الصواب والخطأ و(١٧) عبارة بشكل الاختيار من المتعدد.

٢ - تم وضع مستويات معيارية في التحصيل المعرفي لتحديد مستوي المعرفة في الكرة الطائرة.

٢/٢/٤ التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة توصي الباحثة بالتالي :

١. استخدام الاختبار المعرفي الالكتروني المصمم في الكرة الطائرة بصورة دورية لتقويم طلاب إلي جانب التقويم بالملاحظة الذاتية المتبع ليكمل كل منهما الآخر .
٢. استخدام المستويات المعيارية للاختبار المعرفي الالكتروني في الكرة الطائرة للتعرف علي مستوي التحصيل المعرفي لدي الطلاب.
٣. بناء الاختبارات المعرفية الكترونية بصفة عامة وفي رياضة الكرة الطائرة بصفة خاصة وتطبيقها بصفة دورية علي الطلاب لمعرفة مدى استيعابهم للمهارات الفنية في الكرة الطائرة وما يستحدث فيها و الحفاظ عليها.
٤. إجراء دراسات مماثلة أخرى في تقويم المجالين النفس حركي (المهارى) والانفعالي الوجداني لطلاب.

وأن اقل درجة في تقدير جيد كانت (٣٣.٣) واعلي درجة في نفس التقدير كانت (٣٧.٣) وهي مقابل درجة معيارية (٥٥% - ٧٠%) علي الترتيب وعدد الطالبات الواقعين في ذلك التقدير (٥٢) طالبة بنسبة (٣٣.٥٥%) من إجمالي عدد الطالبات

وأن اقل درجة في تقدير جيد جداً كانت (٣٧.٤) واعلي درجة في نفس التقدير كانت (٤١.٤) وهي مقابل درجة معيارية (٧٠% - ٨٥%) علي الترتيب وعدد الطالبات الواقعين في ذلك التقدير (٢٩) طالبة بنسبة (١٨.٧١%) من إجمالي عدد الطالبات.

وأن اقل درجة في تقدير ممتاز كانت (٤١.٥) واعلي درجة في نفس التقدير كانت وهي مقابل درجة معيارية (اعلي من ٨٥%) علي الترتيب وعدد الطالبات الواقعين في ذلك التقدير (١٦) طالب بنسبة (١٠.٣٢%) من إجمالي عدد الطالبات.

ويتفق ذلك مع محمد صبحي حسنين (٢٠٠٤ م) ان الدرجة المعيارية هي درجة تعبر فيها عن درجة كل فرد علي اساس عدد وحدات الانحراف المعياري لدرجته عن المتوسط . (١٣ : ٢٩)

وتم وضع المستويات المعيارية المستخلصة في جداول متوازية وهذا مع ما ذكره محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠٨م) ان المستويات المعيارية المستخلصة تعرض في جداول تبين الدرجات الخام والدرجات المشتقة في شكل اعمدة متوازية. (١٦ : ٤٦٤)

٢/٢/٤ الاستنتاجات و التوصيات

١/٢/٤ الاستنتاجات

في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة والإجراءات التي اتبعتها الباحثة قد توصلت إلي النتائج التالية

قائمة المراجع:

أولاً : المراجع العربية :

- رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠١٠م
- ٨- رشا محمد اشرف : بناء اختبارات في المعرفة الرياضية لتلاميذ مدرسة الموهوبين رياضيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩٨م
- ٩- ريسان خربيط مجيد : بناء اختبار معرفي في كرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، عمان ، ٢٠٠١م
- ١٠- سارة صابر لطفي محمد : بناء اختبار معرفي للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٦م
- ١١- سيد عثمان ، فؤاد ابو حطب : التفكير دراسات نفسية ، ط٢ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٨م
- ١٢- علي مصطفى طه ، ايمن مصطفى طه : بناء اختبار معرفي تقني في قانون الكرة الطائرة مبرمج على الحاسب الالى ، المؤتمر العلمي الدولي الثاني للمستجدات العلمية في التربية البدنية والرياضية ، مجلد البحوث ، جامعة اليرموك ، الاردن ، ٢٠٠٢م
- ١٣- محمد صبحي حساتين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، الطبعة السادسة ، ٢٠٠٤م
- ١٤- محمد احمد فتحي جزر: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٤م

- ١- ابراهيم ابراهيم عبده غنيم : بناء اختبار معرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٤م
- ٢- ابو النجا أحمد عز الدين : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الأصدقاء للنشر ، المنصورة ، ٢٠٠٠م
- ٣- احمد طلعت احمد : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفي ومستوى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٧م
- ٤- احمد علي علي خليفة : التقويم والاختبارات ، جامعة ام القري ، الكلية الجامعية بالقنفذة ، قسم التربية البدنية ، ٢٠٠٠م
- ٥- امير انور الخولي ، جمال الدين الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، ط١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠م
- ٦- امير غالب حسن عابد : بناء اختبار معرفي الكتروني في رياضة المصارعة لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بابل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٥م
- ٧- اشرف فتحي محمد حافظ : بناء برمجة بتقنية الوسائط المتعددة وتأثيرها في التحصيل المعرفي لقانون الملاكمة في كلية التربية الرياضية ،

غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات
بالجزيرة ، جامعة حلوان ، ١٩٩٥م

٢٠- نهاد حسن حسن سالم : بناء اختبار معرفي
الالكترونى فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية
الرياضية جامعة المنصورة، رسالة ماجستير ،
كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ،
٢٠١٥م

ثانيا : الدراسات الاجنبية :

21.Hewit E E : comperhen sive,
Tennis , knowledge test the R .a .vol
3, oct . 1974

22.Zang liru : construction and
validation of acknowledge test for
the united states volleyball
association level1 coaching
certification (volleyball) , PhD .
University of lon 1993

١٥ محمد فتحي علي موافي موافي : تحديد
مستويات معيارية للمهارات الأساسية فى الكرة
الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة
ماجستير منشورة ، كلية التربية الرياضية ،
جامعة المنصورة ، ٢٠٠٩م

١٦- محمد نصر الدين رضوان : المدخل للقياس
والتقويم فى التربية الرياضية ، ط١ ، مركز
الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٧م

١٧- مدحت صالح السيد : بناء اختبار معرفي فى كرة
السلة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ،
جامعة حلوان ، المجلة العلمية ، العدد السابع
والثامن ، اكتوبر ١٩٩٠م

١٨- نبيل جاد عزمي : تكنولوجيا التعليم الالكتروني ،
دار الفكر العربي ، القاهرة ، الطبعة السادسة ،
٢٠١٤م

١٩- نبيلة احمد علي : بناء اختبار معرفي فى الكرة
الطائرة للاعبات الدرجة الاولى ، رسالة دكتوراه

ABSTRACT

Determining standard levels of cognitive achievement using the electronic test in volleyball for primary school students

The research aims at the possibility of constructing an electronic cognitive test in volleyball for primary school students, and the researcher used the descriptive approach for its suitability to the nature of the research on a sample of 47 male and female students at Al-Nahda School in Belqas who were chosen in a deliberate manner.

The results of the research resulted in:

In light of the objectives of the research and within the limits of the sample and the procedures followed by the researcher, the following results were reached

- 1- A cognitive test in volleyball was designed to measure cognitive achievement. In its final form, the test included (3) axes distributed over (42) phrases, including (25) phrases in the form of true and false and (17) phrases in the form of multiple choice.
- 2- Standard levels of cognitive achievement were set to determine the level of knowledge in volleyball