Buḥūth Online
مجلة محكمة تصدر إلكترونيا

وحدة النشر العلمي

بحوث

مجلة علمية محكمة

العلوم التربوية

العدد 6 يونيو 2021 – الجزء 2

ISSN 2735-4822 (Online) \ ISSN 2735-4814 (print)

رئيس التحرير
أ.د/ أميرة أحمد يوسف
أستاذ النحو والصرف-قسم اللغة العربية
عميد كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

نائب رئيس التحرير
أ.د/ حنان محمد الشاعر
أستاذ تكنولوجيا التعليم-قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات
وكيل كلية البنات للدراسات العليا والبحوث
جامعة عين شمس

مدير التحرير
د. سارة محمد أمين إسماعيل
مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية البنات جامعة عين شمس

سكرتارية التحرير:
م/ هبه ممدوح مختار محمد
معيدة بقسم الفلسفة
مسئول الموقع الالكتروني:
م.م/ نجوى عزام أحمد فهمي
مدرس مساعد تكنولوجيا التعليم
مسئول التنسيق:
م/ دعاء فرج غريب عبد الباقي
معيدة تكنولوجيا التعليم

مجلة "بحوث" دورية علمية محكمة، تصدر عن كلية البنات للآداب والعلوم والتربية بجامعة عين شمس حيث تعنى بنشر الإنتاج العلمي المتميز للباحثين.

مجالات النشر: اللغات وآدابها (اللغة العربية – اللغة الإنجليزية – اللغة الفرنسية-اللغة الألمانية-اللغات الشرقية) العلوم الاجتماعية والإنسانية (علم الاجتماع – علم النفس – الفلسفة – التاريخ – الجغرافيا).
العلوم التربوية (أصول التربية – المناهج وطرق التدريس-علم النفس التعليمي – تكنولوجيا التعليم –تربية الطفل)

التواصل عبر الإيميل الرسمي للمجلة:
buhuth.journals@women.asu.edu.eg

يتم استقبال الأبحاث الجديدة عبر الموقع الإلكتروني للمجلة:
https://buhuth.journals.ekb.eg/

- حصول المجلة على 7 درجات (أعلى درجة في تقييم المجلس الأعلى للجامعات قطاع الدراسات التربوية.
- حصول المجلة على 7 درجات (أعلى درجة في تقييم المجلس الأعلى للجامعات قطاع الدراسات الأدبية.

تم فهرسة المجلة وتصنيفها في:
دار المنظومة– شمعة

الاضطرابات السلوكية لدى الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بين الدمج والعزل وبين الذكور والاناث (دراسة مقارنة)

هبه عبد المرضى عفيفى
باحثه دكتوراة-قسم علم النفس التعليمى
كليه البنات للاداب والعلوم والتربيه ،جامعة عين شمس -مصر
heba.afify_81@yahoo.com

أ.د أسماء عبد المنعم إبراهيم
كلية البنات للاداب والعلوم والتربيه جامعة عين شمس ،مصر
Asmaa.abdelmoniem@women.asu.edu

أ.د0م نشوه عبد المنعم عبدالله
كلية البنات للاداب والعلوم والتربيه جامعة عين شمس ،مصر
Naalbasseer@gmail.com

المستخلص:

هدف البحث إلى التعرف على الفروق بين(الدمج والعزل) والفروق بين (الذكور والاناث) فى الاضطرابات السلوكية (العدوانية-الانسحاب-النشاط الزائد) للاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم ، وقد تكونت عينة البحث من(60) طفل من الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم مقسمه إلى مجموعتين (مجموعة الدمج ومجموعة العزل) ،المجموعة الاولى (مجموعة الدمج) تتكون من (30) طفل من المدمجين فى الفصول العاديه(15) منهم من الذكور و(15)منهم من الإناث ،والمجموعة الثانيه (مجموعة العزل) تتكون من(30) طفل من المعزولين(15)منهم من الذكور و(15)منهم من الإناث ،وكانت اداة البحث هى مقياس الاضطرابات السلوكية للاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم (إعداد الباحثة) ،وتوصلت نتائج البحث إلى انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية فى الاضطرابات السلوكية (العدوانية-الانسحاب-النشاط الزائد-الدرجة الكلية) بين مجموعة الدمج ومجموعة العزل فى اتجاه مجموعة العزل ،وتوجد فروق ذات دلاله إحصائيه فى الاضطرابات السلوكيه (العدوانيه-الانسحاب-النشاط الزائد-الدرجه الكليه) بين (الذكور والاناث) فى اتجاة مجموعة الاناث فى بعد الانسحاب وفى اتجاة مجموعة الذكور فى كل من بعد (العدوانية-النشاط الزائد-الدرجة الكلية)

الكلمات المفتاحيه:-الاضطرابات السلوكيه،المعاقين عقلياً القابلين للتعلم،الدمج،العزل .

مقدمة

تعد الإعاقة العقلية من المشكلات التى تؤرق المجتمع والتى تحتاج إلى تضافر الكثير من الجهود فى كافة المجالات حيث أنها مشكلة متعددة الجوانب والابعاد منها (النفسية ، والطبية ، والسلوكية ، والاجتماعية والتعليمية) وهذه الابعاد تتداخل مع بعضها البعض الامر الذى يجعل من هذه المشكله نموذجاً معقداً فى التكوين

والاعاقه العقليه تجعل الفرد عرضه للكثير من المشكلات السلوكيه فقد تبين ان العجز فى السلوك التكيفى يعتبر أحد خصائص الإعاقة العقلية ولا يرجع ذلك إلى الضعف العقلى فقط ولكنه يعود إلى اتجاهات الاخرين نحو الاطفال المعاقين وطرق معاملتهم ،وهذه الاتجاهات تؤدى إلى تدنى مفهوم الذات لديهم ويرتبط ذلك بخبرات الفشل التى يواجهونها ،كذلك فإن الاطفال المعاقين عقلياً يظهرون انماط سلوكية غير مناسبه ويواجهون صعوبات فى بناء العلاقات الاجتماعية وانهم بسبب الاخفاق يتطور لديهم الخوف من الفشل مما يدفع بهم إلى تجنب المهمات المختلفة ،وهذه الاضطرابات السلوكية غير التكيفية اكثر انتشاراً لدى الاطفال المعاقين عقلياً بمؤسسات التربية الخاصة إذا إنها تعتمد على عزلهم وعدم توفير عملية دمجهم (ماجدة عبيد ، 2007 : 176)

وتؤثر المشكلات السلوكية على الاطفال المعاقين عقلياً بشكل عام سواء الذكور او الاناث فقد أكدت بعض الدراسات انه توجد فروق بين الذكور والاناث فى بعض الاضطرابات السلوكية مثل(دراسه فادى جريج ،2013) و(مريم عيسى الشبروای،2019) والبعض الاخر أكد عدم وجود فروق بين الذكور والاناث فى الاضطرابات السلوكية مثل دراسة (عبد الرحمن سليمان، 2012) ،واختلاف نتائج الدراسات السابقة يبرز اهمية البحث الحالى

وايضاً تؤكد نتائج بعض الدراسات مثل دراسة (أميرة طه البخش،1999) أن دمج ذوى الأحتياجات الخاصة يمثل أحد المتطلبات التربوية الاساسية ،ويساعد فى تكوين علاقات ايجابية وخفض مظاهر السلوك اللاتكيفى كالعدوان والميل للنشاط الزائد والسلوك الانسحابى ويرون ان المشاعر السلبية المكبوتة فى أنظمة العزل تساهم فى توجية العدوان نحو الذات وقد أكدت أيضاً دراسة كل من (سحر الخشرمى ،1995) ، دراسة (إيمان الكاشف ،2004) الاثر الايجابى لدمج الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصه فى خفض المشكلات السلوكية لديهم0

وانطلاقاً مما أكدتة نتائج الدراسات السابقة تتبلور هدف البحث فى الكشف عن ما إذا كانت هناك فروق بين الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم المدمجين عن المعزولين وبين الذكور والاناث فى الاضطرابات السلوكية من عدمه

وبذلك يمكن بلورة مشكلة البحث فى طرح التساؤلين التاليين:.

1-هل توجد فروق بين مجموعة الدمج ومجموعة العزل من الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم فى الاضطرابات السلوكيه(العدوانية-الانسحاب الاجتماعى-النشاط الزائد)

2-هل توجد فروق فى الاضطرابات السلوكية (العدوانية-الانسحاب الاجتماعى-النشاط الزائد) بين الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم (الذكور والإناث)

اهداف البحث

1-معرفة الفروق بين مجموعة الدمج ومجموعة العزل من الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم فى الاضطرابات السلوكيه (العدوانيه-الانسحاب الاجتماعى-النشاط الزائد)

2-معرفة الفروق فى الاضطرابات السلوكية (العدوانية-الانسحاب الاجتماعى-النشاط الزائد) بين الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم (الذكور-والإناث)

اهمية البحث :

الاهميه النظريه 1-إلقاء الضوء على فئه الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم وما يرتبط بهم من المشكلات السلوكيه0

2-إلقاء الضوء على موضوع دمج الاطفال المعاقين عقليا مع الاطفال العاديين والاثار المترتبة عليه سواء كانت إيجابية او سلبية

الاهمية التطبيقية : 1- قد تسهم النتائج التى تتوصل إليه البحث الحالي فى بيان علاقة الدمج / العزل بالاضطرابات السلوكية للأطفال ذوى الاعاقه العقليه

2- ان البحث يقدم مقياس تم بناؤه والتحقق من شروطه السيكومتريه وهو الاضطرابات السلوكية والذى قد يعد إضافة لمكتبة المقاييس العربية فى مجال التربية الخاصة

مصطلحات البحث والاطار النظرى

المحور الاول : الاعاقة العقلية القابلة للتعلم: Mental Retardation

تعريفات الإعاقة العقلية تباينت التعريفات التى عرفت الإعاقة العقلية ما بين نفسية وإجتماعية وتربوية ولكن ستكتفى الباحثة بعرض التعريفات من الناحيه التربوية حيث انها محور البحث

-التعريفات التربوية للأعاقة العقلية: عرفته الجمعية الامريكية للإعاقة العقلية American Association of mental Retardation (AAMR)1994 من المنظور التربوى انه "أنخفاض فى ذكاء الفرد بحيث يكون اقل من المتوسط مقارنة بأقرانه من نفس عمره فى أدائه العقلى ، كما أنه اقل منهم فى معدل نمو المهارات الاساسية التى ترتبط بشكل عام بمرحلة الحضانة والطفولة المبكرة"0

وعرفت الباحثة الاعاقة العقلية القابله للتعلم المشار إليها فى البحث الحالي بأنها "أنخفاض دال فى الذكاء والقدرات العقلية مما يترتب عليه خلل فى القدرة التحصيلية والمهارات التكيفية للطفل المعاق مما يؤدى بذلك إلى أضطرابات سلوكية ملحوظه "

-التصنيف التربوى للاعاقة العقلية: يقسم التربويين فئات الإعاقة العقلية إلى ثلاثة أقسام

أ-فئة القابلين للتعلم : Educable وهم من لديهم القدرة على الاستفاده من البرامج التعليميه ولكن بصوره بطيئه، فيحتاجون لبرامج موجهة ،لتحسن العمليات المعرفية، وتتراوح نسبه ذكائهم (50-70)(آمال باظه،2003: 15)

ب-فئة القابلين للتدريب: Trainable وتتراوح نسبة ذكائهم من (25-50) وهم غير قادرين على تعلم المهارات مثل القراءة والحساب ولكن يمكن تدريبهم على المهارات الحياتية مثل العنايه بالنفس (أحلام عبد الغفار، 2003 :12)

ج- فئة غير القابلين للتدريب الاعتماديين: Dependent هى فئة تقل نسبة ذكائهم عن(25) غير قادرين على أداء المهارات اللازمه للحاجات الشخصيه ،وتحتاج إلى رعايه إيوائيه(حامد زهران 1978 : 437)ويركز البحث على فئة الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم

خصائص الأطفال ذوى الاعاقة العقلية البسيطة :

1-الخصائص الجسمية: أن الاطفال القابلين للتعلم الواقعين فى الفئة البسيطة من الصعوبه ان نميز بين مظاهرهم الجسمية والمظاهر الجسمية للأطفال العاديين وأنه كلما اتجهنا إلى اسفل سلم الذكاء فإن الفروق فى المظهر الجسمى تتضح (زيدان السرطاوى ، كمال سيسالم 1992: 103)

-الخصائص الإنفعالية والاجتماعية:

أكدت الكثير من الدراسات مثل دراسة اميرة طه البخش1997، إيمان فؤاد الكاشف 2004، ان معظم الاطفال المعاقين عقلياً يعانون من مشكلات انفعالية وسلوكية ملحوظة، والنزعة العدوانية والسلوك المضاد للمجتمع ، وإلى ضعف الثقة بالنفس والقلق والسرحان وإيذاء الذات 0

من خلال عرض الخصائص الانفعالية والاجتماعية للاطفال المعاقين عقلياً تبين وجود مشكلات إجتماعية بسبب الاضطرابات السلوكية مثل العدوانية والانسحاب الاجتماعى والنشاط الزائد

ثانياً الاضطرابات السلوكية للمعاقين عقلياً القابلين للتعلم: Behavioral Disorders

تعريف الاضطرابات السلوكية للمعاقين عقلياً: هو إضطراب نفسى يتضح عندما يسلك الفرد سلوكاً منحرفاً عن السلوك المتعارف عليه فى المجتمع الذى ينتمى إليه الفرد بحيث يتكرر هذا السلوك

باستمرار،ويمكن ملاحظته ،والحكم عليه من قبل الراشديين ممن لهم علاقه بالفرد (مصطفى القمش ، خليل المعايطه ، 2007 : 16)

وتعرفه الباحثه بأنه"هى مجموعه من السلوكيات غير مقبولة اجتماعياً ،والتى تصدر عن الطفل بصفه متكررة أثناء تفاعله مع البيئه الاجتماعيه "بيئه الدمج-العزل" ولا تناسب المرحلة العمرية للطفل مما يؤثر سلباً على تفاعلة مع البيئة الاجتماعية بشكل يعوق تكيفه وتحددها الباحثه فى السلوك العدوانى والسلوك الانسحابى والنشاط الزائد "

أهم الاضطرابات السلوكية لدى الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم:

وقد أختارت الباحثه مجموعة من السلوكيات السلبيه الاكثر شيوعاً وإنتشاراً فى فئه الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم وفق ما أيدته الدراسات السابقه مثل اميره طه البخش(1997) ،ومعيص الزهرانى (2011)، دراسه اميره طه البخش 1999،2018 Karakaya ,Tufan

وقد حددت الباحثه ثلاثة مشكلات سلوكيه تعتبر الاكثر شيوعاً لدى الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم وهى (العدوانيه والانسحاب الاجتماعى والنشاط الزائد)

اولاً السلوك العدوانى: Aggressive behavior :هو سلوك يقوم به الطفل لإلحاق الضرر بالآخرين او بالاشياء وذلك إما بالاعتداء المادى كالضرب او تحطيم الاشياء ، او بالاعتداء اللفظى(وسيمه عمر،محمد ذكى ،2000: 9)

وتعرف الباحثه العدوان بأنه " شكل من اشكال الاضطرابات السلوكية غير مقبوله اجتماعياً واكثرها انتشاراً وتشمل العدوان المادى كالضرب والتخريب والعدوان اللفظى كالشتم والسخريه ، مما يؤثر سلباً على علاقته بالبيئة المحيطة به"0

مظاهر السلوك العدوانى: تصنف ابعاد السلوك العدوان إلى ثلاثة حسب الشكل الظاهرى وهى العدوان الجسدى وهو السلوك الجسدى المؤذى الموجه نحو الذات والاخرين ،والعدوان اللفظى وهو السلوك اللفظى المؤذى الموجه نحو الذات والاخرين والمتمثل فى الشتم والغضب والسخريه والعدوان الرمزى ويشمل التعبير بطرق غير لفظيه من احتقار الافراد او الاخرين(خوله يحيى 2000 : 185)

ثانياً السلوك الانسحابى :Withdrawal Behavior:وقد عرف بأنه سلوك يتضمن عدم قدرة الطفل على التفاعل الاجتماعى مع من يحيطون به ، وعدم اقامة حوار مع الجماعة مما يؤدى به إلى الهروب منهم وانسحابه وعدم التفاعل والاندماج معهم (صالح السواح 2007 :74)

وتعرفه الباحثة بأنه سلوك لا توافقى يتمثل فى ميل الطفل للانعزال والانطواء وعدم التحدث مع الاخرين، مما يؤثر على تفاعله مع الحيطيين به

انماط السلوك الانسحابى لدى المعاقين عقلياً:

وهو سلوك لاتوافقى يعنى تحرك الطفل بعيداً عن الاخرين وأنعزاله عنهم وأنغلاقه على ذاته وعدم رغبته فى إقامه علاقات او صدقات تربطه بهم أو تجعله يندمج معهم وتجنبه للمواقف التى تجمعه بهم وابتعاده عنها (عادل عبدالله محمد 2002: 81)

وبناء على ذلك يضطر الطفل إلى الانسحاب من تلك المواقف التى تشعره بالفشل ،وفى ضوء ذلك يشير (محمد الشناوى ،1997) إلى ان هؤلاء الاطفال يستخدمون قدراً كبيراً من الطاقة فى سلوك الانسحاب ومع تكرار الفشل فإن الطفل يتخذ ثلاثة أنماط من التجنب والانسحاب وهى :

أ-عدم الاشتراك فى المهام والانشطة ب-تقليل الاحساس بالفشل من خلال عدم التنافس مع الاقران ج-يتحدثون قليلاً ويسألون اقل الاسئله للاخرين

ثالثاً: النشاط الزائد ويعرض الدليل التصنيفي التشخيصي و الاحصائي للأمراض و الاضطرابات النفسية و العقلية في طبعته الرابعة (DSM _IV) الصادر عن الجمعية الامريكية للطب النفسي عام (1994) ثلاثة انماط لهذا الاضطراب يتمثل اولها في اضطراب الانتباه فقط ، بينما يتمثل النمط الثانى فى اضطراب النشاط الحركى الزائد والاندفاعيه ويتمثل النمط الثالث فى النمط المختلط اى الذى يجمع بين النمطين السابقين(عادل عبدالله والسيد فرحات 2002 : 309)

وتعرفة الباحثة بأنه " اضطراب سلوكى يتسم بالاندفاعيةوقصور الانتباة وزياده فى الحركه مصحوباً بتشتت فى الانتباه مما يؤثر على قدرته على التواصل مع اقرانه"

مظاهر النشاط الزائد لدى الاطفال المعاقين عقلياً:

يذكر عبدالرحمن سليمان و محمود طنطاوي (2012) ان تشخيص هذا النمط يعتمد علي وجود اعراض نمط النشاط الزائد والاندفاعية ونقص الانتباه ويجب ان تستمر هذه الاعراض لمدة ستة اشهر علي الاقل وقد يظل قصور الانتباة سمه كلينيكية واضحة عند بعض الحالات

ثالثاً: الدمج Main Streaming

مفهوم الدمج :هو مشاركة الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصه فى العملية التربوية ويعتبر هؤلاء مدمجين إذا اتيحت لهم فرصه قضاء وقت من اليوم الدراسى معهم(جمال الخطيب ، 2004 : 35

وتعرف الباحثه الدمج بأنه نظام يتيح الفرصه للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصه بالتعلم فى المدارس العامة مع أقرانهم العاديين ضمن اطار المدرسة العام ووفقاً لنفس الاساليب والمناهج المتبعة فى هذه المدارس مع وجود أخصائى متخصص لتوفير الخدمات المساعدة لهم0

أشكال الدمج:

1-الدمج المكانى ويقصد به وضع الاطفال المعوقين فى الفصول العادية لتعليمهم مع الاطفال العاديين او وضعهم في صفوف ملحقة في البناء المدرسي العادي

2_الدمج الاجتماعي يعني ان المعاقين يتعلمون المهارات العلمية والمعرفية بصورة منفردة عن الطلاب العاديين ويتم الدمج الاجتماعي بينهم من خلال الانشطة التربوية المشتركة فقط0

3_ الدمج الاكاديميوهوالحاق المعاقين مع العاديين في الصفوف العادية او صفوف ملحقة

شروط دمج الاطفال المعاقين عقلياً

1-ان يكون الطفل من نفس المرحلة العمرية للاطفال للعاديين

2-ان يكون الطفل قادر على الاعتماد على نفسه فى قضاء حاجاته

3-ان تكون درجة اعاقته بسيطة من فئة الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم

4-القدره على التعلم فى مجموعات تعليمية كبيرة مع الطفل العادى (ماجدة عبيد ،2000: 98)

إيجابيات وسلبيات الدمج

اولاً: الايجابيات:1_اكتساب التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة للمهارات الاكاديمية و الاجتماعية ومهارات الحياة اليومية و مهارات التواصل الايجابي مع الاخرين (كمال سيسالم 2001 : 22)

2 _ يسهم الدمج في تنمية روح التعاون بين جميع الاطفال و تنمية قدراتهم الي اقصى حد

3_ تناسب استراتيجية الدمج ظروف الكثير من المجتمعات النامية التي تعجز قدراتها عن اعداد مؤسسات خاصة للمعاقين (Smeirnova& Loshakova , 2004:63)

4-ان الدمج ينعكس إيجابياً على الاطفال غير المعاقين إذ يوفر لهم مجموعة متنوعة من الخبرات التى تعزز مفهوم التسامح وتقبل الاختلاف ومساعدة الاخر

5-تمد بيئة الدمج التعليمى التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة بالعديد من المثيرات التى لا تنمى الجانب التعليمى فقط بل تنمى الجوانب الجسمية والاجتماعية (Vakil , et .al , 2000: 322)

ثانياً: السلبيات: 1_ نقص الوعي و المعلومات عن طبيعة العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة معلمي مدارس التعليم العام مما يؤدي الي وجود بعض المشكلات بجانب النقص في الادوات و الوسائل التعليمية اللازمة لنجاح العملية التعليمية (وليد خليفة و مراد سعيد ، 2008: 25)

2_مشكلة تقبل ادارة المدرسة والعاملين بها الدمج و خاصة تلاميذ المدرسة ، اذ يمكن ان يعمل نظام الدمج علي زيادة الفجوة بين الاطفال العاديين والمعاقين ،من حيث صعوبة التعامل معهم

3_ الزيادة في اعداد التلاميذ داخل الفصل يتسبب في احداث ضوضاء تعمل علي تشتيت انتباة التلاميذ وصعوبة ادارة المعلم بالتالي وجود طفل معاق يعوق اندماجه مع اقرانة الاسوياء

دراسات وبحوث سابقه

1-دراسة سحر الخشرمي (1995) هدفت الدراسه الي معرفة تاثير عملية الدمج علي السلوك التكيفي علي الاطفال ذوي الاعاقة العقليه البسيطة وقد تكونت العينة من (39) طفلاً من الذكور والاناث مقسمين على مجموعتين مدمجين ومعزولين ، واستخدمت المقياس السلوك التكيفي ومقياس مفهوم الذات اعداد الباحثة وتوصلت النتائج الي تحسن في السلوك التكيفي ومفهوم الذات لدي المدمجين أكثر من المعزولين

2-دراسة اميرة طه البخش(1997) هدفت الدراسه إلى الكشف عن فاعلية نظام لدمج على علاج الانحرافات السلوكيه لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعلم ،وتكونت العينة من(50)طفلاً من الذكور والاناث مقسمين إلى(25)فى مجموعة العزل،(25)فى مجموعة الدمج،واستخدمت مقياس السلوك التكيفى إعداد فاروق صادق واتضح فعالية الدمج فى خفض الانحرافات السلوكية

3-دراسة كمال عبدالرحمن فرج (2009) هدفت الدراسه إلى التعرف على فاعليه الدمج فى خفض الاضطرابات السلوكيه لدى ذوى الاعاقه العقليه ،وشملت العينه 80 تلميذ 40 مدمجيين ،40 معزوليين ، واستخدم مقياس السلوك التكيفى إعداد فاروق صادق ،وتوصلت النتائج إلى فاعلية الدمج فى خفض اضطرابات السلوك حيث كانت جميع الفروق دالة لصالح المدمجيين0

4-دراسة معيص الزهرانى (2011) هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات السلوكية لدى الاطفال المعاقين عقلياً المدمجين وغير المدمجين ،وتكونت العينة من 100 طالب وطالبه نصفهم من المعاقين عقلياً المدمجين داخل المدارس والنصف الاخر من المعزولين وقد استخدمت مقياس المشكلات السلوكيه ،وبينت نتائج الدراسة ان أكثر المشكلات السلوكيه شيوعاً كانت (السلوك العدوانى ، عدم الانضباط السلوكى ، النشاط الزائد ، السلوك الانسحابى)

5-دراسة عبد الرحمن سليمان 2012 هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات السلوكية لدى ذوى الإعاقه البسيطة والمتوسطه وعلاقتها بمتغير الجنس والذكاء والعمر الزمنى ،وقد تم أستخدام مقياس المشكلات السلوكية ،وتكونت العينة من (63) طفلاً منهم (39) ذكور و (24) إناث أعمارهم بين(4-21)،وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق بين الذكور والإناث

6-دراسة فادى جريج 2013 هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة المظاهر السلوكية بمتغيرات الجنس والعمر ودرجة الاعاقة ،وشملت الدراسة 133طفل مقسمه إلى (74) من الذكور و(59) من الاناث موزعين إلى (60) متخلف عقلى بسيط و(55) متوسط ،(18) تخلف شديد واستخدم مقياس رافن للمصفوفات المتتابعة ،اما التوزيع حسب العمر فقد شمل (55)ضمن الفئة العمريه (6-10) ،(78) من الفئة العمريه من(11-14)،وتم تطبيق مقياس السلوك التكيفى للجمعية الامريكية للتخلف العقلى (فاروق صادق ،1985) ،واشارت نتائج الدراسة إلى ان أكثر الانماط السلوكية أنتشاراً كانت سلوك التمرد والعصيان والميل للحركة الزائدة والسلوك المدمر والعنف والانسحاب الاجتماعى والسلوك المضاد للمجتمع ،كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين لصالح الذكور فى السلوك المضاد للمجتمع بينما كان سلوك الانسحاب الاجتماعى لصالح الاناث ،اما باقى المظاهر السلوكية فلم تظهر اى فروق

7-دراسة سهام السيد محمد محمد (2014) هدفت الدراسة إلى تقييم تأثير الدمج الجزئى فى تخفيف حدة السلوك العدوانى لدى الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم ،وتكونت العينه من (30) طفل وطفله من مدارس تطبق الدمج الجزئى ،واستخدمت الباحثه مقياس السلوك العدوانى للاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم إعداد الباحثه وبرنامج الدمج الجزئى إعداد وزارة التربيه والتعليم ،واتضح من نتائج الدراسة تأثير الدمج الجزئى فى التخفيف من حدة السلوك العدوانى 0

8-دراسة Dessemontet & Morin , 2017 هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر الدمج على خفض أضطرابات السلوك وتحسين النتائج الاكاديمية بين الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم من خلال المقارنة بين تلك المتغيرات لدى الاطفال المدمجين وغير المدمجين ، وتكونت عينة الدراسة من (34) طفلا من ذوى الاعاقة العقلية القابلين للتعلم من المدمجين كلياً (المجموعة التجريبية)،(34)طفلاً (بفصول التربية الخاصة) ،وتم مقارنة نتائج المجموعتين ،وتمثلت الادوات فى اختبار الانجاز الاكاديمى –منظومة السلوك التكيفى ، وتم التوصل إلى ان الاطفال المدمجين قد أظهروا مستويات مرتفعة بصوره طفيفة فى المهارات الاكاديمية ،ووجدت فروق داله إحصائية فى شدة وتكرار أضطرابات السلوك لصالح المدمجين

9-دراسه Karakaya ,Tufan 2018 هدفت الدراسه لتحديد العلاقة بين دمج ذوى الاعاقة العقلية القابلين للتعلم و السلوك المشكل ،وقد أستخدمت الدراسة نموذج المتابعة الارتباطية وتكونت العينه من (42)طفل تراوحت أعمارهم من(4-7)بمدارس التربية الخاصة ،وتم تطبيق الادوات قبلياً وتم أشراكهم فى بيئة الدمج وتطبيق القياسات البعدية للتعرف على العلاقة بين المتغيرات ،وتمثلت الادوات فى مقياس السلوك المشكل ومقياس كروسكال للمهارات الاجتماعية ،وتوصلت النتائج إلى كفاءة بيئة الدمج فى تحسين النتائج السلوكية للاطفال

10-**دراسه مريم عيسى الشبروای (2019)** هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات السلوكية ومدى إحتلافها بأختلاف درجة الإعاقة الذهنية والمرحلة العمرية وجنس الاشخاص ، وتكونت العينه من (165) من المعاقين ذهنياً بدرجة بسيطة ومتوسطة (ذكور وإناث) تراوحت اعمارهم من (3-21) ،وتم استخدام قائمة المشكلات السلوكية المعدلة،واظهرت النتائج ان مشكلات القلق والانسحاب والتركيز جاءت فى مستوى متوسط بينما مشكلات السلوك الذهنى والاضطراب السلوكى وفرط الحركة لا تمثل مشكلة ،والذكور لديهم مشكلات سلوكية بنسبة أكبر

فرضى البحث

1- توجد فروق داله إحصائية بين مجموعه الدمج ومجموعة العزل من الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم فى الاضطرابات السلوكيه(العدوانية-الانسحاب الاجتماعى-النشاط الزائد) لصالح مجموعة الدمج

2- لا توجد فروق دالة احصائية فى الاضطرابات السلوكيه (العدوانيه-الانسحاب الاجتماعى-النشاط الزائد) بين الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم (الذكور-الإناث)

منهج وإجرءات البحث

أولاً: منهج البحث :

اعتمد البحث على استخدام المنهج الوصفى حيث يعد انسب المناهج للتحقق من أهداف البحث المتمثله فى معرفة الفروق فى الاضطرابات السلوكيه وفقاً لمجموعتى الدمج والعزل0

ثانياً : عينة البحث :

تكونت عينه البحث من(60) طفل وطفلة من الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم مقسمه إلى مجموعتين مجموعه الدمج (30) ومنهم (15) من الذكور و(15) من الاناث بمدرسه عمار بن ياسر ومدرسه الانجليه الخاصه وعلى بن ابى طالب بمنطقه حدائق القبه والوايلى و(30) طفل من المعزولين ومنهم (15) من الذكور و(15) من الاناث من مراكز ذوى الاحتياجات الخاصه بمركز كيان لذوى الاحتياجات

الخاصة بحدائق القبه والاكاديمية المصرية للإعاقة العقلية بجامعة عين شمس تراوحت أعمارهم بين (9-12)، وتراوحت نسبه ذكائهم بين (50-70)

محكات أختيار عينه البحث :

1-ان يكون الاطفال ممن لديهم إعاقة عقلية قابلين للتعلم وتقع درجة ذكائهم بين(50-70)

2- ان يكون الاطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة حيث تراوحت أعمارهم من (9: 12) عام

3-ان يكون العينه من ذكور واناث من مدارس الدمج والعزل من مراكز الاحتياجات الخاصه

ثالثاً : اداة البحث مقياس الاضطرابات السلوكية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم :

صممت الباحثة هذا المقياس لعدم إيجاد مقياس مناسب يقيس الاضطرابات السلوكية لدى الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم وذلك فى حدود اطلاع الباحثة ،ويهدف المقياس إلى تحديد السلوكيات المضطربة لدى الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم وتحديد درجة شدتها0

وفيما يلى تعرض الباحثة خطوات إعداد هذا المقياس في النقاط التالية

أولاً : تم الاطلاع على الاطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بالاضطرابات السلوكية

ثانياً : تم الاطلاع على المقاييس السابقة التي صممت من اجل قياس الاضطرابات السلوكية

ثالثاً: تم وضع صوره اولية لمقياس الاضطرابات السلوكية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم

1-الاضطرابات السلوكيه"هى مجموعة من الانماط والسلوكيات غير المقبولة اجتماعياً والتى تصدر عن الطفل بصفه متكررة اثناء تفاعله مع البيئة الاجتماعية ولا تناسب المرحلة العمرية للطفل مما يؤثر سلباً على تفاعله مع البيئة الاجتماعية وعلى استمرار النمو والتقدم نحو النضج

وتتمثل الاضطرابات السلوكية لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعلم فى:

1-العدوانية وتعنى الحاق الضرر والاذى بأشكال متعددة تجاة النفس والاخرين والممتلكات والخروج عن المعايير الاجتماعية ، عدد عباراته (20) عبارة0

2- الانسحاب الاجتماعى ويعنى احساس الطفل بالعزلة والنقص وعدم القدرة على التفاعل مع الاخرين مما ينعكس ذلك على سلوكه فيبعد الطفل عن اقرانه وينتهى الامر الى الانعزال والتمركز حول الذات ، وعدد عباراته (20)عبارة0

3- النشاط الزائد ويعنى اضطراب سلوكى يصاحبه زيادة فى النشاط الحركى بشكل مستمر وغير مقبول من الاخرين وصعوبة التحكم فى السلوك او الكف عنه وضبط النفس مما يترتب عليه انخفاض فى التفاعل الاجتماعى ، وعدد عباراته (20) عبارة0

طريقة تصحيح مقياس الاضطرابات السلوكية

وضع للمقياس تعليمات بسيطة تتضمن كل عبارة منهاعلى سلوك يصدر عن الطفل والمطلوب من الام تحديد مدى انطباق هذا السلوك على الطفل تبعاً لثلاث استجابات وهي دائماً3 ، احيانا 2 ،نادرً1،والعبارات ذات الصياغة السالبة تصحح بطريقه عكسيه (3،2،1) وبذلك تكون الدرجة الصغرى للمقياس ككل60والكبرى180وتشير الدرجة المرتفعة على اضطرابات شديده

جدول (1) وصف الصوره النهائيه لأبعاد مقياس الاضطرابات السلوكيه:

م	الابعاد	العبارات الموجبة	العبارات السالبة
1	العدوانيه	1، 4، 7 ،10، 13 ، 16 ،19، 22، 25، 28، 31 ، 34 ،37، 40، 43، 46، 49، 52 ، 55، 58	
2	الانسحاب الاجتماعى	2 ،5 ، 11 ،17، 20، 23، 26، 29، 32، 35، 38، 53، 59	8 ،14، ،41، 44، 47، 50، 56
3	النشاط الزائد	3 ،6 ، 12 ،15، 18، 24، 30، 33، 36، 39، 42، 45، 54، 48، 57، 60	9 ،21، 27، 51

الخصائص السيكومتريه للمقياس اولاً: حساب الصدق

أ-**(الصدق التلازمي)المرتبط بالمحك**: تم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون بين درجات العينة الاستطلاعية على المقياس الحالي ودرجاتهم على مقياس امال باظه (2001) (كمحك خارجي)، وكانت قيمة معامل الارتباط (٠.722) وهى قيمة مرتفعة

ب .قدرة المقياس على التمييز كمؤشر على صدقه : قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات الإرباعى الأعلى والإرباعي الأدنى لمجموعة مكونة من (30) تلميذ

جدول(2) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الإرباعي الأعلى و بين متوسطات درجات الإرباعي الأدنى بالنسبة إلى درجات المكونات الفرعية وكذلك بالنسبة إلى الدرجة الكلية للمقياس

مكونات المقياس	الإرباعي الأعلى والأدنى	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
العدوانية	الإرباعي الأدنى	8	22.75	1.58	19.91	دال عند 0, 01
	الإرباعي الأعلى	8	41.75	2.19		
الانسحاب	الإرباعي الأدنى	9	24.88	1.96	13.80	دال عند 0, 01
	الإرباعي الأعلى	9	45.63	3.78		
النشاط الزائد	الإرباعي الأدنى	8	25.63	5.80	7.59	دال عند 0, 01
	الإرباعي الأعلى	8	52.25	8.05		
الدرجة الكلية	الإرباعي الأدنى	8	73.25	9.099	11.68	دال عند 0, 01
	الإرباعي الأعلى	8	139.62	13.24		

اتضح من جدول (2) أن مقياس الاضطرابات السلوكية يتسم بالقدرة على التمييز بين التلاميذ ذوى الاضطرابات السلوكية المرتفع وبين التلاميذ ذو الاضطراب السلوكي المنخفض، حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق بين متوسطات درجات الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى للدرجة الكلية وبالنسبة إلى درجات المكونات الفرعية لمقياس الاضطرابات السلوكية عند مستوى (0.01) مما يدل على قدره المقياس على التمييز بين مرتفعي ومنخفضي الاضطراب السلوكى .

ثانياً: حساب الثبات اعتمدت الباحثة على طريقتين للتأكد من ثبات المقياس وهما : معامل ألفا كرونباخ ، وطريقة التجزئة النصفية

جدول (3) معاملات ثبات مقياس السلوك العدواني باستخدام التجزئة النصفية وألفا كرونباخ

م	مكونات الاضطرابات السلوكية	عدد الأسئلة	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	معامل الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ
1	العدوانية	20	, 899	, 894
2	الانسحاب الاجتماعي	20	, 942	, 919
3	النشاط الزائد	20	, 923	, 917
	الدرجة الكلية	60	,938	,931

بالنظر إلى جدول (3) يتضح الآتي :

- أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة (سبيرمان– براون) للدرجة الكلية للمقياس (.938)، و باستخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ (.931) .

- أما معدلات الثبات لمكونات المقياس تراوحت ما بين (.899 – .942) بطريقة التجزئة النصفية ، وتراوحت ما بين (.894 – .919) باستخدام ألفا كرونباخ.

مما يشير إلى أن المقياس ككل يتمتع بمعدلات ثبات جيدة

الاتساق الداخلي لمقياس الاضطرابات السلوكية قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي من خلال

أ- معامل الارتباط بين درجة عبارة والدرجة الكلية للمكون الذي تنتمي له:

قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمكون الذي تنتمي إلية

جدول(4) معاملات ارتباط ومستوى الدلالة بين درجة العبارات ودرجة كل مكون لمقياس الاضطرابات السلوكية (ن30)

العدوان		الانسحاب		النشاط الزائد	
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
1	.615**	21	.627**	41	.687**
2	.618**	22	.739**	42	.684**
3	.553**	23	.625**	43	.483**
4	.433*	24	.643**	44	.363*
5	.611**	25	.516**	45	.529**
6	.425*	26	.406*	46	.612**
7	.429*	27	.484**	47	.606**
8	.491**	28	.623**	48	.469**
9	.435*	29	.705**	49	.607**
10	.459*	30	.618**	50	.682**
11	.499**	31	.517**	51	.582**
12	.427*	32	.669**	52	.631**
13	.585**	33	.432*	53	.687**
14	.494**	34	.565**	54	.647**
15	.533**	35	.585**	55	.660**
16	.590**	36	.559**	56	.661**

17	**.604	37	**.559	57	**.496
18	*.440	38	**.690	58	**.515
19	**.576	39	*.437	59	**.647
20	**.709	40	**.776	60	**.658

** (.463) دالة عند مستوى (.01) * (.361) دالة عند مستوى (.05).

يلاحظ من جدول (4) أن قيم معامل الارتباط بين درجة جميع العبارات والمكون الذى ينتمى إليه المقياس دالة عند مستوى دلالة(.01) باستثناء

عبارة(4)،(6)،(7)،(9)،(10)،(12)،(18)،(26)،(33)،(39)،(44) دالة عند (0.05)

ب-معامل الارتباط بين كل مكون والدرجة الكلية للمقياس

كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجه كل مكون والدرجة الكلية للمقياس

جدول(5) قيم معاملات الارتباط ومستوى الدلالة بين درجات كل مكون والدرجة الكلية للمقياس

الابعاد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
البعد الاول العدوانيه	**.844
البعد الثاني الانسحاب الاجتماعي	**.808
البعد الثالث النشاط الزائد.	**.686

من خلال الجدولين السابقين اتضح ان معاملات الارتباط مرتفعة ودالة عند(01.) مما يدل على الاتساق الداخلي لمقياس الاضطرابات السلوكية لدى الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم،مما يبين صلاحية استخدامه للتطبيق فى البحث الحالي

نتائج البحث ومناقشاته

نتائج الفرض الاول ينص على أنه: توجد فروق بين مجموعه الدمج ومجموعة العزل من الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم فى الاضطرابات السلوكية (العدوانية-الانسحاب الاجتماعى-النشاط الزائد) لصالح مجموعة الدمج

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار T.Test لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين الدمج والعزل ، وجدول (6) يوضح ما توصلت له الباحثة من نتائج.

جدول (6) دلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين على مقياس الاضطرابات السلوكيه والدرجة الكلية (ن=60)

المتغيرات	المجموعه	العدد ن	المتوسط	الانحراف	قيمه (T)	مستوى الدلاله
العدوانيه	دمج	30	38.36	6.35	7.03	0.01
	عزل	30	50.07	6.32		
الانسحاب	دمج	30	36.37	4.88	3.56	0.01
	عزل	30	51.27	4.18		
النشاط الزائد	دمج	30	37.63	6.13	4.52	0.01
	عزل	30	51.37	4.55		
الدرجه الكليه	دمج	30	112.6	9.46	7.25	0.01
	عزل	30	152.7	8.87		

اتضح من الجدول انه توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطى درجات مجموعتى الدمج والعزل فى الاضطرابات السلوكية (العدوانية-الانسحاب الاجتماعى-النشاط الزائد-الدرجة الكلية) لصالح مجموعة الدمج حيث بلغت قيمة (T) على التوالى هى (9.98 -12.69 -9.85-16.91) وهى دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (.01)

ويمكن تفسير هذه النتيجه فى ضوء ما يلى

أولاً : ان الدمج يتيح للاطفال المعاقين عقلياً فرص التفاعل مع الاسوياء ومشاركتهم من خلال اليوم الدراسى والانشطة المدرسية حيث يقوم الاطفال المعاقين عقلياً المدمجين بتقليد الاسوياء فى سلوكياتهم ،حيث أكد (صالح هارون،1996)ان الدمج ادى إلى نتائج افضل وذلك لتعرض الطفل المعاق لنموذج يحتذى به ويقلدة وبالتالى ساعد على اكتساب بعض المهارات السلوكية المقبولة ، ام الاطفال المعزولين يجلسون فى فصول التربية الفكرية يقلدون بعضهم بعضا وبالتالى لا يكتسبون سلوكيات جيدة ولا تنمى لديهم المهارات السلوكية المطلوبة والتى تساعدهم على التفاعل مع الاخرين والتى تساعدهم على الاندماج فى المجتمع والتخلص من بعض مشكلاتهم السلوكيه .

ثانياً : إن التحاق الاطفال المعاقين عقلياً بالمدرسة العادية وفق برامج ومناهج دراسية وانشطة حركية وجسمية يؤدى إلى إكساب هؤلاء الاطفال مهارات السلوك التكيفى ، وقد توصلت دراسة (سحر الخشرمى ،1995) ان هناك تحسناً ملحوظاً في السلوك التكيفي وتكوين علاقات إجتماعية مع الاخرين لدي

الاطفال المعاقين عقلياً المدمجين بينما كان التحسن بسيط لدي اطفال العزل ،واوضحت نتائج دراسة (أميرة طه البخش 1997 ،1999) فعالية الدمج فى خفض حدة الانحرافات السلوكيه لدى الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم ووجود فروق داله احصائية بين متوسطي درجات الاطفال المعاقين عقليا الدمجيين ،والمعزولين في خفض السلوك اللاتكيفي كالعدوان، الانسحاب ،والنشاط الزائد فى إتجاة المدمجين ، ودراسه السيد عبد القادرشريف2006 والتى توصلت نتائجها إلى ان عملية الدمج لها دور فعال فى اكتساب الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم للمهارات الاجتماعيه والتى بدورها تساعد على التكيف والتوافق الاجتماعى مع افراد المجتمع والاعتماد على انفسهم ومن خلال نتائج الدراسات السابقه والتى أتفقت نتائجها مع نتائج البحث فى فاعلية الدمج لخفض الاضطرابات السلوكيه لدى الاطفال المعاقين عقلياً

ثانياً : نتائج الفرض الثانى انه: لا توجد فروق فى الاضطرابات السلوكية (العدوانية-الانسحاب الاجتماعى-النشاط الزائد) بين الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم (الذكور-والإناث)

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار T-test لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين الذكور والاناث

جدول (7)دلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين الذكور والاناث على مكونات مقياس الاضطرابات السلوكيه والدرجة الكلية

المتغيرات	المجموعة	العدد (ن)	المتوسط	الانحراف	قيمة (T)	مستوى الدلالة
العدوانيه	الذكور	30	48.47	7.31	4.24	.01
	الاناث	30	40.23	7.71		
الانسحاب	الذكور	30	41.40	9	2.20	.05
	الاناث	30	46.23	7.94		
النشاط الزائد	الذكور	30	48.93	6.43	4.52	.01
	الاناث	30	40.07	8.60		
الدرجة الكلية	الذكور	30	138.80	21.58	2.21	05
	الاناث	30	126.53	21.34		

اتضح من الجدول السابق:

وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات مجموعتى الذكور والاناث على الدرجة الكلية فى إتجاة الذكور حيث ان درجة الاضطرابات السلوكية لدى الذكور مرتفعه أكثر من الاناث ، ويوجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث فى مكونين من مكونات مقياس الاضطرابات السلوكية (العدوانية-االانسحاب الاجتماعى -لنشاط الزائد-الدرجة الكلية) فى إتجاه الذكور حيث اتضح ان الذكور أكثر من الاناث فى الميل للعدوانية وأيضاً فى بعد النشاط الزائد والدرجة الكلية ، اما بالنسبة لبعد الانسحاب الاجتماعى فأتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث حيث اتضح أرتفاع درجة الانسحاب الاجتماعى لدى الإناث أكثر من الذكور فقد يبدو ان الاناث تميل إلى الانسحاب الاجتماعى أكثر من الذكور ،وقد اتتفقت نتائج البحث الحالى مع دراسة كل من **فادى جريج (2013)** والتى اشارت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين لصالح الذكور فى السلوك المضاد ، بينما كان سلوك الانسحاب الاجتماعى لصالح الإناث **ودراسة مريم عيسى الشبرواى (2019)** والتى اظهرت نتائجها ان الذكور لديهم مشكلات سلوكية بنسبه أكبر من الإناث ،وتختلف نتائج البحث مع نتائج **دراسة (عبد الرحمن سليمان 2012)** والتى أكدت انه لا توجد فروق بين الذكور والإناث فى الاضطرابات السلوكية ،وتفسر الباحثه هذه النتيجه من حيث أنه يتوقع ان يكون الذكور عدوانيين ذو نشاط زائد حيث يشجع المجتمع ذلك والطبيعة الفيزيولوجيه لهم تجعلهم أكثر نشاطاً عكس ما يتوقع من الاناث بسبب القيود المجتمعية والتحفظات المختلفة

توصيات البحث:

1- ضرورة الاهتمام بوضع نظام لدمج الاطفال المعاقين عقلياً مع الاسوياء فى المدارس العامه ولكن على اسس علميه مدروسه تراعى الاطفال المعاقين والاسوياء .

2- الاهتمام بعمليه الدمج فى المدارس بين الاطفال المعاقين عقلياً إعاقه بسيطه مع الاسوياء وعدم فصلهم فى الانشطه المختلفه

البحوث المقترحه:

1- الدمج وأثره فى تعديل سلوك الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

2- فاعليه برنامج قائم على دمج الاطفال المعاقين عقلياً لتنميه مهارات الضبط الذاتى

المراجع:

-احلام عبد الغفار (2003) : **تربيه المتخلفين عقلياً** ، القاهرة ، دار الفجر

2-السيد عبد القادر شريف (2006) : دمج الاطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم مع أقرانهم العاديين فى رياض الاطفال وتنمية بعض مهاراتهم الاجتماعيه ، **المؤتمر السنوى لكلية رياض الاطفال** ، جامعة القاهرة

3-أمال عبد السميع باظه(2003) :**اضطرابات التواصل وعلاجها**،القاهرة ،دار الانجلو المصرية

4-اميرة طه البخش (1997) : أثر الدمج على خفض حدة الانحرافات السلوكية لدى الاطفال المعاقين عقلياً من فئة القابلين للتعلم ، **مجلة العلوم التربوية** ، معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة ، العدد 11،ص 135-0144

5-اميرة طه البخش (1999) : فاعلية اسلوب الدمج على مفهوم الذات والسلوك التكيفى لدى الاطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم ، **مجلة كليه التربيه** ، كلية التربيه ، جامعة الاسكندرية

6-ايمان فؤاد الكاشف (2004) : المشكلات السلوكية وتقدير الذات لدى المعاق عقلياً فى ظل نطاق الدمج والعزل ، **مجلة الدراسات النفسية** ، مجلد 14 ص194-232

7-فادى جريج (2013) :المظاهر السلوكيه اللاتكيفيه لدى الاطفال المعوقين عقلياً وعلاقتها ببعض المتغيرات ،مجلة جامعة دمشق ،المجلد 29 ص143-193

8-جمال الخطيب (2004) **: تعديل السلوك الانسانى** ،الامارات العربية المتحدة ، مكتبه الفلاح

9-حامد زهران(1978):**الصحة النفسية والعلاج النفسى** ،القاهرة،عالم المعرفه للنشر والتوزيع

10-خوله أحمد يحيى (2000) : **الاضطرابات السلوكية والانفعالية** ، عمان ، دار الفكر0

11-سحر الخشرمى (1995) : اثر الدمج على الجانب اللغوى والسلوك التكيفى لدى الاطفال ذوى الحاجات الخاصة ، **رساله ماجستير** ،جامعة الملك سعود ، الرياض0

12-سهام السيد محمد محمد(2014):الدمج الجزئى وتأثيره فى التخفيف من السلوك العدوانى لدى اطفال الروضه المعاقين عقلياً ،**رسالة ماجستير**،جامعة الاسكندرية ، كلية رياض الاطفال0

13-سهير عبد اللطيف ابو العلا (2006) : دراسه تقويمية لتجربة دمج التلاميذ المعوقين عقلياً فئة القابلين للتعلم مع العاديين فى التعليم الابتدائى بمحافظة اسوان ، **مجلة كلية التربية بأسوان** ، جامعة جنوب الوادى ،مجلد 18 ،ص234-266 0

14-صالح عبد المقصود السواح (2007) : فعالية التدريب على التواصل فى تعديل السلوك الانسحابى لدى الاطفال ضعاف السمع ، **رسالة ماجستير** ، كليه التربيه ، جامعة بنى سويف0

15-عادل عبدالله والسيد فرحات (2002) : فاعلية التدريب على استخدام جداول النشاط المصوره فى الحد من اعراض الانتباه لدى الاطفال المتخلفين عقلياً ، **مجلة كليه التربيه** ، العدد السادس والعشرين ،ص307-0333

16-عبد الرحمن سيد سليمان ، محمود محمد الطنطاوى (2012) : **بطارية تشخيص اضطرابات قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الاطفال** ، القاهرة : مكتبة عالم الكتب0

17-فادى جريج (2013) : المظاهر السلوكية اللاتكيفية لدى الاطفال المعاقين عقلياً وعلاقتها ببعض المتغيرات ، رسالة دكتوراه ، مجلة جامعه دمشق ، المجلد 29 ،ص133-145

18-كمال سالم سيسالم (2001) : **الدمج فى فصول التعليم العام** ، العين : دار الكتاب الجامعى0

19-كمال عبد الرحمن فرج (2009) : فاعلية اسلوب الدمج فى خفض بعض اضطرابات السلوك لدى الاطفال ذوى الاعاقه العقليه ، **مجلة مركز الاستشارات النفسية والتربوية** ، كلية الاداب ، جامعة المنوفيه0 مجلد 25 ،ص165-201

20-ماجدة السيد عبيد (2000): **تعليم الاطفال ذوى الحاجات الخاصة** ،عمان :دار صفاء للنشر

21-ماجده عبيد (2007): **الاعاقه العقليه** ، عمان : دار الصفاء للنشر والتوزيع0

22-محمد الشناوى (1997) : **التخلف العقلى (الاسباب –التشخيص –البرامج)** ، القاهره : دار غريب للطباعه والنشر والتوزيع

23-محمد عبد الحميد (1999) : **تعليم الأنشطه والمهارات لدى الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم باستخدام الكمبيوتر** ، القاهرة : دار الفكر العربى0

24-مصطفى القمش ، خليل المعايطه (2007) : **الاضطرابات السلوكية والانفعالية** ، المملكه الاردنية الهاشمية ، عمان : الميسره للنشر والتوزيع0

25-معيص الزهرانى (2011) : دراسة مقارنه عن المشكلات السلوكية لدى الاطفال المتخلفين عقلياً المدمجين وغير المدمجين فى منطقه الرياض ، **رسالة دكتوراة** ، جامعة ام القرى ، المملكة العربيه السعودية

26-صالح عبدالله هارون (1996) : مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للاطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم داخل حجرة الدراسة ، **رسالة التربية وعلم النفس** ، الرياض0

27-وسيمه عمر ، محمد ذكى (2000): دراسه لبعض المشكلات السلوكيه لدى اطفال مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية بمدينة المنيا فى ضوء متغيرات الحكم الخلقى ، **رسالة ماجستير** ، كلية التربية ، جامعة المنيا0

References:

28-American Psychiatric Association Mental Retardation diagnostic and statistical (1994) .**Mental of mental disorders** .American Psychiatric Washington

29-Freund , L ,Reiss , S, (1991).Rating problem behavior in our patients with mental retardation . **Journal of Applied behavior Analysis** –V14 .n6 .pp15-24

31-Dessemontet, R. S, : Bless, G., & Morin, D. (2017) : Effects of inclusion on the Disruptive Behavior and Academic Achievement of Children With Intellectual Disabilities Educable : A Comparison Between Included And Non – Included children , **Journal of Intellectual Disability Research ,** V 14, n11,pp95-130

32-Karakaya ,E .G & Tufan , M (2018) The Relationship Between Inclusive preschool Setting , Social Skills and problem Behaviors Among Children with Mental Handicaps Educable , **Journal of Education and Training Studies** Vol (32),pp 132-165

33-Lemmons , H. R.(2018). A study of the social and emotional Growth and Development of students with Mild Mental Disabilities in an Inclusive setting in an Inner-city Middle School **.PhD Theiese Gardner –Web university**

34-Smirnova, Elena & Loshakova, Inargina (2004): Inclusive Education of handicapped children**, Journal of Russian, Education and society** Vol (46) , No (12) , P (63-74

The Behavioral Disorders with Educable mentally Retarded Children between Mainstreaming and Isolation and between male and female (A Comparative Study)

Heba Abdel mordy Afify
(PHD)Degree psychology Department
Faculty of Women for Arts, Science & Edu,Ain Shams University - Egypt
Heba.afify_81@yahoo.com

Asmaa Abdel Moneim Ibrahim
Professor of psychology,Department
Faculty of Women for Arts, Science & Edu
Ain Shams University - Egypt
Asmaa.abdelmoniem@women.asu.edu.eg

Nashwa Abdel Moneim Abdalla
ASS.Professor of psychology Department
Faculty of Women for Arts, Science & Edu
Ain Shams University - Egypt
Naalbasser@gmail.com

Abstract

The Research Aimed to Identify of The difference between (Mainstreaming and Isolation) and The difference between (male and female) in Behavioral Disorders (Aggression-Withdrawal-Hyperactivity) with Educable mentally Retarded Children, The Research Sample Consisted Of (60)Children with Educable mentally Retarded Children Divided into Two Groups (integrated and Isolated Group)The First Group is (The integrated Group) it Consisted of (30) Children from integrated in Regular Education Classes (15) of them male and (15) of them female, and The Second Group (The Isolated Group) Consisted of (30) Children from Isolated (15)of them male and (15)of them female ,The research tool was Behavioral Disorders with Educable mentally Retarded Children Scale(The research prepared), The Research results founded that There are Statistically Significant Differences in Behavioral Disorders(Aggression-Withdrawal-Hyperactivity-Total degree) between Integrated group and Isolated group towards the Isolated group, and There are Statistically Significant Differences in Behavioral Disorders(Aggression-Withdrawal-Hyperactivity-Total degree) between (male and female) towards female in (Withdrawal) Dimension and towards male in (Aggression-Hyperactivity-Total Degree) Dimensions

Key Worlds-
The Behavioral Disorders,Educable mentally retarded ,Mainstreaming ,Isolation