السيادة الدماغية وأثرها علي إكتساب المهارات التدريسية والتوافق النفسي لدي الطلاب الصم وضعاف السمع بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية

إعـــداد:

د. نهي توفيق عبدالله فرفور

مدرس مناهج وطرق تدريس التربية الفنية بقسم العلوم التربوية والنفسية

كلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية

السيادة الدماغية وأثرها علي إكتساب المهارات التدريسية والتوافق النفسي لدي الطلاب الصم وضعاف السمع بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية

د. نهي توفيق عبدالله فرفور
مدرس مناهج وطرق تدريس التربية الفنية بقسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي الي :ايجاد أثر السيادة الدماغية علي اكتساب المهارات التدريسية والتوافق النفسي لدي الطلاب الصم وضعاف السمع بكلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتم اختيار عينة عمدية من طلاب التربية النوعية من الصم وضعاف السمع وعددها (٣٠) طالب وطالبة وتم التطبيق بمدارس التدريب الميداني الخاصة لفئة الصم وضعاف السمع عام ٢٠١٨ فكان من ادوات البحث استبيان هيرمان لانماط السيادة الدماغية ومقياس الأداء المتدرج للمهارات التدريسية ومقياس التوافق النفسي واستنتجت الدراسة وجود اثر للسيادة الدماغية علي اكتساب المهارات التدريسية والتوافق النفسي لدي الطلاب عينة الدراسة من الصم وضعاف االسمع

الكلمات المفاحية : السيادة الدماغية – المهارات التدريسية - التوافق النفسي – الصم وضعاف السمع .

Bran Dominance and its Impact on the Acquisition of Teaching Skills and Psychological Compatibility of Deaf and Hard of Hearing Students, Faculty of Specific Education, Alexandria University.

Dr. Noha Tawfiq Abdullah Farfour

Abstract :

The current research aims to:- Finding the effect of brain sovereignty on the acquisition of teaching skills and psychological adjustment among deaf and hard of hearing students at the Faculty of Specific Education, Alexandria University. and the hard of hearing in 2018, so one of the research tools was the Hermann questionnaire for brain dominance patterns, the graded performance scale for teaching skills, and the psychological adjustment scale.

Key words: brain dominance - teaching skills - psychological adjustment - deaf and hard of hearing.

- **مقدمة:**

حظي موضوع السيطرة الدماغية في السنوات الاخيرة علي اهتمام متزايد، لما له من دور كبير في تفسير الفروق الفردية بين المتعلمين ، حيث اظهرت

العديد من االدراسات التي تناولت العلاقة بين السيطرة الدماغية والعديد من المتغيرات مثل : التحصيل والتفكير والتفكير الاكاديمي واكتساب المهارت، ويرجع اهتمام علماء النفس بموضوع السيطرة الدماغية إلي انهم بإمكانهم فهم عملية الإدراك ، وعملية معالجة المعلومات وانماط التعلم بشكل أفضل لدي الافراد في حال معرفة نمط السيادة الدماغية السائدة لديهم وبالتالي استثمار القدرات العقلية بأفضل الطرق وتفضيلاتهم الفكرية .

وتعد السيادة الدماغية من العوامل التي تؤدي دورا هاما في العملية التعليمية فالاهتمام بالعملية التعليمية ليس مقتصرا علي حشو اذهان الطلبة بالمعارف والمعلومات والحقائق فقط بل يتعداها الي الاهتمام بالطرق والاساليب التي تساعد علي التعليم ، وهذا ما اكدته الدراسات منها الحموري وقرعان (٢٠١٣م) والغامدي (٢٠١٤م) وزهرية (م٢٠١٥)م وعطال (٢٠١٤م) .عن دور الجامعات والتعليم العالي كونها الجهه المسؤلة عن اعداد الكوادر عن اعدادا الكوادر المدربة بالمجتمع وان التعليم يجب ان يكون قادرا علي سير عجلة التنمية المستدامة من التفكير لرفع المستوي الاكاديمي والمعرفي ولما لوحظ من اهتمام بتشريح الدماغ وعمليات التفكير واساليب التعلم المتطورة ووجدت الدراسات ان التدريس بمستوياته قاصرا علي تطوير القدرات العقلية ذات المستوي عالي الرتبة مثل التفكير الابداعي والابتكاري وما وراء المعرفي وغيرهما .

ودراسة خديجة بن فلنيس (٢٠١٠م) التي هدفت هذه الدراسة الي المقارنة بالسيادة المخية بين الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالقراءة والكتابة والعاديين وتم اختيار عينه الدراسة بطريقة مقصودة بالاعتماد علي محك التحصيل الدراسي (٣٥) طالبا واوصت بضرورة اعادة النظر الي المناهج التعليمية ومراعاة متغيرات معرفية كنمط معالجة المعلومات والسيادة المخية .

اما القرعان والحموري (٢٠١٣م) توصلا إلي أن نمط السيطرة المتكامل هوالنمط السائد لدي الطلاب المتفوقين تحصيليا والعاديين في السنة التحضيرية في جامعة القصيم حيث تكونت عينة الدراسة من ١٩٩ طالبا ،اشارت إلي ان النمط المتكامل هو النمط السائد للطلاب المتفوقين دراسيا عن الطلاب العاديين.

وهدفت دراسة الغامدي (٢٠١٤م) لمعرفة اساليب التعلم المفضلة لدي طالبات جامعة الملك عبد العزيز وعلاقتها بالتخصص الاكاديمي والتحصيل الدراسي ، حيث طبقت الدراسة علي عينه قوامها ٦١٨ طالبة وقد توصلت نتائج الدراسة الي اختلاف اساليب التعلم المفضلة ومستوي التحصيل الاكاديمي .

ومن الدراسات التي تناولت مقاييس السيادة الدماغية دراسة زهرية عبد الحق(٢٠١٥م) بعنوان السيطرة الدماغية وعلاقتها بالتفكير الابداعي لدي طلبة الجامعات في الاردن في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية . تكونت عينة

الدراسة من ٣٠٣ طالب تم اختيارهم بطريقة عنقودية مستخدمين مقياس انماط السيطرة الدماغية ومقياس تورانس للتفكير الابداعي وتوصلت الدراسة الي سيطرة النصف الايمن من الدماغ في التفكير الابداعي واعلي بدالة احصائية عن النمط الايسر والنمط المتكامل ، و دراسة صالح علاء الدين (٢٠١٥م) فقد استخدمت المنهج الوصفي المقارن ومن ادوات الدراسة مقياس السيطرة الدماغية ومقياس الايجابية فتوصلت نتائج الدراسة إلي ان هناك فروق ذات دلالة احصائية تدل علي وجود علاقة بين النمط السائد ومستوي الايجابية ، وان النمط الايمن هو الاكثر ايجابية ،كما اوصت الي ضرورة الإهتمام وإجراء الدراسات التتبعية لانماط السيطرة الدماغية وربطها بالجانب التطبيقي لمعرفة النمط الأمثل والوقوف علي النمط السائد في كل فئة وتخصص- استخدام مقياس السيطرة الدماغية في تصنيف وتوجيه الدعم اللازم للافراد.

وأيضا هناء خالد سالم (٢٠١٥م) حيث هدفت هذه الدراسة إلي الكشف عن العلاقة بين السيطرة الدماغية والتعلم المنظم ذاتيا وشملت هذه الدراسة (٤٨) طالبا وطالبة ولتحقيق الأهداف استخدمت أداه انماط السيطرة الدماغية ومقياس التعلم المنظم ذاتيا حيث اشارت النتائج الي أن انماط السيطرة الدماغية السائدة لدي الطلاب هو المتكامل بنسبة (٨٢٪) كما كان معظم الطلبة مستخدمون جيدون لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا بنسبة (٤٧٠٣) كما اوصت الدراسات في ضوء النتائج اجراء دراسات ارتباطية حول متغيري السيطرة الدماغية والتعلم المنظم ذاتيا للكشف عن العلاقة بينهم والتخصصات المختلفة .

وكذلك عفاف المحمدي (٢٠١٧م) حيث استهدفت الدراسة معرفة العلاقة بين السيطرة الدماغية واساليب التعلم والمستوي الدراسي حيث تكونت عينة الدراسة من (٣٩٧) من طالبات جامعة الملك سعود واتضح من نتائج الدراسة وجود فروق ذات دالة احصائية في اساليب التعلم (الادائي والفردي)باختلاف نمط السيطرة الدماغية لصالح ذوي سيطرة الدماغ الايسر ووجود فروق ذات دالة احصائية في اسلوب التعلم الادائي لاختلاف متغير التخصص لصالح الكليات الانسانية ووجود فروق ذات دلالة احصائية في اساليب التعلم السمعي باختلاف متغير المستوي الدراسي.

أما عن الدراسات التي اجريت للسيادة الدماغية للصم وضعاف السمع فكانت دراسة يمينة عطال (٢٠١٤م) بعنوان امانماط السيادة الدماغية النصفية للمخ ودرجة فقدان السمع ومهارات الكتابة (الخط -ملاء التعبير الكتابي) لدي فئة المعوقين سمعيا والعاديين استخدمت الدراسة المنهج الوصفي باسلوب المقارنة حيث اشتملت عينة الدراسة ٧٠ تلميذا عاديين و٥٠ معاقين سمعيا وتم اختيارهم بشكل قصدي النمط السائد هو النمط الايسر ثم المتكامل فالايمن ولا يوجد اثر دال لانماط السيادة النصفية للمخ علي مهارات الكتابة لدي العاديين والمعوقين سمعيا .

ودراسة فاطمة الزهراء فريحات (٢٠١٥م) بعنوان"السيادة النصفية المخية لدي المراهق المعاق بصريا " استخدمت الدراسة المنهج الوصفي علي عينه تكونت من ٣٠ مراهق بصريا متنوعي الاعاقة الكلية منها والجزئية وتوصلت الدراسة ان هناك سيادة دماغية بأنماطها الثلاث ولكن النسبة الاكثر لصالح النمط الايمن ٧٠ ٪ثم المتكامل ١٧٪ ثم الايسر ١٣ ٪ .

وقد اثبتت الدراسات التي تناولت الهيمنة الدماغية علاقتها بالذكاءات المتعددة والتفكير ما وراء المعرفي وكذلك التحصيل المعرفي والتحصيل الدراسي واثر الاستراتيجيات القائمة علي النظرة التكاملية لأنماط الهيمنة الدماغية علي التحصيل والإتجاه نحو دراسة التخصصات المختلفة . (مصطفي الهيلات ٢٠١٥م)

اما عن اسس واستراتيجيات التدريس المستند إلي الدماغ فيذكر دوير (Dwyer, 2002) فأن العديد من المنظمات تبحث عن طرق وإستراتيجيات جديدة تحفز وتشجع التعلم الفعال المرتبط بأبحاث الدماغ، ومن خلال نتائج بحوث العلماء توصلوا لمبادئ لعمل الدماغ، التي تعمل وفق قواعد أساسية توضح أساليب عمل الدماغ وطرقه في التعامل مع المعلومات والمعاني وفيما يلي عرض لهذه المبادئ بالجدول التالي (عبيدات وأبو السميد، ٢٠٠٥م)

وتوصلت نتائج العديد من الدراسات الدواهيدي (٢٠٠٤م) سينهور (Eisenhower, 2000) (حسانين والشحات ،٢٠٠٢م) إلي استراتيجيات التدريس المستندة إلي السيادة الدماغية :

- استرتيجات التدريس للسياة الدماغية للجانب الايسر ــ نمط التعلم العقلي: التحليلي: المنطقي: التسلسلي.(االاستراتيجيات اللفظية التحليلية – الخرائط الذهنية – خرائط المفاهيم – االنمذجة والتلمذة المعرفية استراتيجيات قائمة علي التفكير التقاربي والتفكير الناقد)
- استرااتيجيات التدريس للسيادة الدماغية للجانب الايمن ـ نمط التعلم الحدسي: الوجداني: البصري: الإبداعي.(الاستراتيجيات البصرية المكانية مثل التفكير البصري - رسم الفكرة والرموز الصورية - استراتيجيات التفكير لابداعي مثل العصف الذهني واالتفكير الابداعي والتعلم بالاكتشااف وحل المشكلات)

ولذلك فعلى السيكولوجيين والتربويين أن يعيدوا النظر في تخطيط المناهج، وفي أساليب التدريس، وذلك من أجل تصميم أنشطة تعليمية وخبرات لصالح الأفراد ذوي النصف الأيمن للدماغ، إذ أن معظم الأنشطة والمناهج تصمم عادة للأفراد الذين تسودهم وظائف نصف الدماغ الأيسر، وتهمل الأفراد الذين تسودهم وظائف نصف الدماغ الأيمن، لذا بدأت تظهر شعارات التعليم للنصفين: الأيمن والأيسر، والتعليم لذوي النصف الأيمن لشعورهم بأهمية ذلك الجانب ومراعاة أولئك الأفراد. كما يمر الفرد خلال مراحل حياته المختلفة بعدة عقبات وصعوبات قد تعيق انسجامه بينه وبين

عناصر البيئة المختلفة المحيطة به وخاصة المرحلة الجامعية النهائية التي تمهد له مستقبل آخر فيحتاج لإظهار اهمية توافقه النفسي ليكون مؤشرا ايجابيا لمستوي افضل له سواء في علاقته بزملائه واساتذته واتجاهاته نحو المواد الدراسية وعلاقته الشخصية ونمو شخصيته وكيفية حفاظه علي صحته العامة وتقبله لذاته والرضا عن نفسه وعلاقته بالمجتمع ومن يحيط به واسرته .

وقد عرف (صالح حسن ٢٠٠٨:١٦م) التوافق النفسي : "بأنه حصيلة جهود الانسان التي تتضمن كل خبراته اي انه مسألة نسبية تختلف بأختلاف قدرات الانسان وثقافته وزمانه ومكانه ويري ان التوافق النفسي يظهر جانب الارادة البشرية لتغيير الواقع نحو الافضل فهو اساس لتطور البشرية بما يمتلك الانسان من قدرات ابداعية .

وتذكر(رقية محمد ،٢٠١٣ م،٣٤٢) ان التوافق النفسي هو قدرة الفرد علي احداث التوازن بينه وبين بيئته ، وينشا من قدرته علي ضبط انفعالاته وخفض توتراته وقلقه وطريقه يرضي عنها ويشعر بعدها بالسعادة .

وكما أكدت دراسة معاش حياة (٢٠١٣م) أن مؤشرات التوافق النفسي تتحدد كالتالي :

- النظرة الواقعية للحياه - مستوي طموح الفرد - الإحساس بإشباع حاجات نفسية
- توافرمجموعة من سمات شخصية منهما : (الثبات الانفعالي – إتساق الافق – مفهوم الذات – المسؤلية الإجتماعية – المرونة)
- الإتجاهات الاجتماعية الايجابية

واتفقت العديد من الدراسات منها زينب شقير (٢٠٠٣م) معاش حياة (٢٠١٣م) أبعاد التوافق :

- التوافق الاكاديمي : Academic compatibility عرفه (Al-khatib et al.,2012) بأنه قدرة الطالب الجامعي علي احداث حالة من التوافق مع الحياة الجامعية للوصول الي الرضا النفسي عن آدائه الاكاديمي وإحداث انسجام في علاقاته مع اساتذته وزملاؤه والبيئة الجامعية .
- التوافق الشخصي : personal compatibility عرفه (حامد زهران ، ٢٠٠٥م :٢٧) بانه السعادة مع النفس والشعور بالرضا واشباع دوافع الفرد وحاجاته الداخلية الفطرية والعضوية والثانوية المكتسبة .
- التوافق الاسري : compatibility family عرفه (احمد محمد ،٢٠١٥: ٥٥) بانه حالة من المحبة تعم افراد الاسرة وان تقوم علاقات الاسرة والابناء علي التوافق والحب والاحترام والمساندة .
- التوافق الصحي : compatibility healthyعرفته (زينب شقير ،٢٠٠٣م: ٥) بأن الفرد يتمتع بصحة جيدة وان يكون متقبلا لمظهره الخارجي وراضيا عنه وان يميل الفرد إلي الحركة والنشاط وقوة التركيز معظم الوقت.

- التوافق الاجتماعي : compatibility social عرفه (معاش حياة ، ٢٠١٣م: ٧٦) هو اسلوب الفرد في مقابلته لظروف الحياة وقدرة وامكانية الفرد علي الاندماج مع الآخرين في المجتمع المحيط به والالتزام بأخلاقيات المجتمع ومعاييره والمشاركة في العمل لخير الجماعة والمجتمع .

وهذه الابعاد اعتمدتها ياسمين فرجاني (٢٠١٩م) بدراستها التي هدفت الي اعداد وبناء مقياس التوافق النفسي والذي يتكون من (١٥٠) مفردة خماسية التدريج موزعين علي خمسة ابعاد (التوافق الاكاديمي – التوافق الشخصي – التوافق الصحي – التوافق الاسري – التوافق الاجتماعي) وتم التطبيق علي عينة مكونة من (١٥٤) طال بكلية التربية – جامعة طنطا ، وكان معامل ثبات المقياس (٠,٨٨١) وهي تعبرعن معامل ثبات مرتفع تؤكد صلاحيته لقياس االتوافق النفسي .

نستخلص مما سبق أن كل مستوي له أهمية لتحقيق التوافق الايجابي والكامل وان كل مستوي يكمل الآخر حيث أن الفرد يولد وهو مزود بأعضاء متخصصة لكل مثير ومجموعة من الاستعدادات النفسية والاجتماعية وما عليه الا الاعتماد علي نفسه لتوجيهها وتحمل مسؤلياته وذلك بدون إهمال دور الأسرة والمجتمع في السلوكات .

وثبتت الدراسات العديدة ان التوافق النفسي لدي الفرد له الآثر الدال في التعديل في السلوك وتعلم واكتساب المهارت فكانت دراسة (محفوظ عبد الرؤوف ٢٠١٢م) التي هدفت الي التعرف علي التوافق النفسي والانفعالي لذوي الاعاقة السمعية واوصت بضرورة دمج طلاب الصم مع العاديين ببعض الانشطة والمجالات واعداد البرامج الازمة لذلك يساعدهم علي تقبل اعاقتهم وتنمية ذاتهم بإكتساب المهارات والتخلص من ابرز المشكلات المتعلقة بالتوافق النفسي .

وان من العوامل المؤثرة علي التوافق النفسي الظروف النفسية والاجتماعية ومشكلات التدريب والتأهيل وتعثر مهارات الاتصال والتواصل فالتوافق النفسي للأصم يتمثل في تقبله لذاته وصولا الي الصحة النفسية التي تساعده في مشاركة الانشطة واكتساب المهارات التي تؤهله للانخراط بالمجتمع (صالح كباجة ٢٠١١،٨٠)

والمهارات التدريسية المتمثلة في التخطيط والتنفيذ والتقويم كما ذكرها (محمد العمري ٢٠١٥م)وأكدته دراسة كل من costa .a2000 وعبد الرازق مختار ٢٠١٨ م)انها من المتطلبات الهامة والرئيسية لطلاب الجامعة بالمجالات التربوية ولا سيما الطلاب الخريجين من الصم لتنمية قدراتهم وتمكينهم للقدرة علي الانخراط بالعمل المجتمعي والتدريس لنفس الفئة .

• مشكلة البحث

أثبتت العديد من الدراسات منها يمان عطال ٢٠١٤م، Barbra 2002 ، خديجة بن فانيس ٢٠١٠ م، العتوم ٢٠٠٤ ، نذار الزغبي ٢٠١٧ م،صالح علاء الدين ٢٠١٥م، ايلاف سلول ٢٠١٦ م، الهيلات ٢٠١٥ م، Hughes 2017 بأن تحديد انماط

السيادة الدماغية تعني ان نصفي الدماغ الايمن والايسر يؤديان عمليات مختلفة وتمكن من تحديد اسلوب تفكير المتعلم وتحدد تفضيلاته الفكريه وتعطي تنبوء لتطور نشاطه العقلي واكتسابه للمعارف والمهارات اذا ما وجه للطرق والاساليب التي تناسبه وتوفرت لديه بيئة غنية بالمعطيات الحسية التي تزيد من نمو الدماغ وتؤكد علي ارتباط السمات الشخصية النفسية والاجتماعية بنمط السيادة الدماغية للفرد ، منها التوافق النفسي الذي يتمثل في قدرة الفرد علي التوازن والاستقرار مع ذاته وبيئته واستجابة الفرد للمؤثرات الخارجية والتي تستدعي بدورها اعضاء الحس والمستقبلات المتصلة بالعقل كما ذكرت دراسات كل من ، بيداء كيلان (٢٠١٣) ، معاش حياة (٢٠١٣) ، وأظهرت ان من عوائق التوافق النفسي النقص الجسماني وعدم اشباع حاجات الفرد الجسمانية والاجتماعية والعوائق النفسية كالصراع النفسي الذي ينشأ عن تناقض او تعارض اهدافه وعدم قدرته علي الاختيار وذلك ما أظهرته الدراسات التي هدفت الي تحديد معيقات التوافق النفسي للصم (حسن حشمت ومصطفي باهي ٢٠٠٧ م)،(محفوظ عبد الرؤوف ٢٠١١م) (صالح كباجة ٨٠،٢٠١١م) .

لذلك فتمثلت مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي :

- ما أثر انماط السيادة الدماغية علي اكتساب المهارات التدريسية والتوافق النفسي لدي الطلاب الصم وضعاف السمع كلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية ؟

والمحدد في التساؤلات الفرعية الآتية :

- اولا : ما اثر انماط السيادة الدماغية علي اكتساب المهارات التدريسية لدي الطلاب الصم وضعاف السمع ؟
- ثانيا : ما اثر انماط السيادة الدماغية علي التوافق النفسي لدي الطلاب الصم والضعاف السمع ؟

• مصطلحات البحث :

• السيادة الدماغية : [brain dominance)

تولي أحد نصفين الدماغ في التحكم في سلوك وتصرفات الافراد اي ميل الفرد الي اعتماد علي احد نصفي الدماغ أكثر من النصف الآخر في معالجته للمعلومات فالنصف الايسر (left style) يمتاز بالمنطق والتحليل والتجريد ،بينما يغلب الجانب الايمن (right style) علي الجانب الوجداني والخيال والابتكار وقد يستخدم الفرد نصفي الدماغ بشكل متوازن دون سيطرة احدهما وذلك النمط المتكامل (integrated) (deutsch,2003)(عفاف المحمدي ،٢٠١٧)

• المهارات التدريسية :teaching skill

أداء المعلم في القدرة علي حدوث التعلم وتنمو هذه المهارة عن طريق الاعداد التربوي والمرور بالخبرات السابقة ويختلف هذا الاداء باختلاف المادة

التدريسية وطبيعتها وأهدافها وخصائصها ومحتواها المعرفي . (محمد الحيلة ٢٠١٤)

- **التوافق النفسي : psychological compatibility**

توافق الفرد مع ذاته وتوافقه مع الوسط المحيط به كل المستويين ، لاينفصل عن الآخر وإنما يؤثر فيه ويتأثر به فالفرد المتوافق ذاتيا هو المتوافق اجتماعيا . ويضيف علماء النفس بقولهم ان التوافق الذاتي هو قدرة الفرد علي التوفيق بين دوافعه وبين ادواره الاجتماعية المتصارعة مع هذه الدوافع بحيث لا يكون هناك صراع داخلي (جمال ابو دلو ٢٠٠٩ :٢٢٨)

- **الأصم : deaf**

هو فرد يعاني من عجز سمعي (فقدان ٧٠ ديسيبل فأكثر) يحول دون اعتماده علي حاسة السمع في فهم الكلام سواء في استخدام المعينات السمعية أو بدونها (moors,2007)

- **ضعاف السمع : hard of Hearing**

أفراد يكون لديهم قصورا في حاسة السمع بدرجة ما وتتراوح درجة فقد السمع لديهم بين (٣٥- ٧٠) ديسيبل، ويمكنهم الاستجابة للكلام المسموع اذا وقع في حدود قدرتهم السمعية باستخدام المعينات السمعية او بدونها ، ويحتاجون في تعليمهم إلي تدريبات وأساليب خاصة (احمد عيسي ، ٢٠١١) .

• أهداف البحث :

يهدف البحث إلي:

- تصميم برنامج تعليمى قائم على السيادة الدماغية للصم وضعاف السمع وأثره علي اكتساب المهارات التدريسية لديهم .
- ايجاد أثر السيادة الدماغية للصم وضعاف السمع علي التوافق النفسي لديهم .

• أهمية البحث :

- تحقيق التوافق النفسي للطلاب الصم وضعاف السمع بالكلية مما يساعد في بناء وتكامل الشخصية وزيادة القدرة علي اكتساب المهارات .
- تطبيق النظريات العلمية التربوية المتطورة التي تفسر الية عمل الدماغ وانماط معالجة المعلومات وتفغيلها ضمن استراتيجات وطرق التدريس للصم من طلاب كلية التربية النوعية .

• فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية لقيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلى والقياس البعدى فى المجموعة التجريبية في مهارة التخطيط.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية لقيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلى والقياس البعدى فى المجموعة التجريبية فى مهارة التنفيذ.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية لقيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلى والقياس البعدى فى المجموعة التجريبية فى مهارة التقويم .

- توجد فروق ذات دلالة احصائية لقيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلى والقياس البعدى فى المجموعة التجريبية فى جميع عوامل التوافق النفسي .

• إجراءات البحث

• أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهجين التاليين :

- المنهج الوصفي التحليلي: وتم استخدامه في تحليل وتصميم محتوى البرنامج المقترح القائم على السيادة الدماغية للصم وضعاف السمع وأثره علي اكتساب المهارات التدريسية لديهم ، ومحتواه وأنشطته .
- المنهج التجريبي: حيث أنه ملائم لطبيعة البحث وتطبيق البرنامج المقترح وذلك باستخدام مجموعة تجريبية فقط.

• ثانيا :عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٣٠) طالبا وطالبة من طلاب الصم وضعاف السمع بكلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية تخصص التربية الفنية وبنسبة ١٠٠٪من مجتمع البحث .تحددت نسبة اعاقتهم السمعية بين المستوي الثالث والرابع من (٣٥-٧٠)ومن (٧٠-٨٩) ديسبل ومن(٨٩-٩٠) ديسبل فاكثر .

جدول (١) التوصيف الإحصائى لبيانات عينة البحث فى المهارات التدريسية قيد البحث
ن = ٣٠

المتغيرات الأساسية (المهارات التدريسية)	دلالات التوصيف			
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل التفرطح	معامل الالتواء
مهارة التخطيط	١.٧٠	0.62	0.08	0.73
مهارة التنفيذ	1.11	0.23	- 0.13	0.39
مهارة التقويم	١.١٢	0.24	-0.41	0.58

يتضح من جدول (١) والخاص بالتوصيف الإحصائى لبيانات عينة البحث فى المتغيرات الأساسية أن جميع بيانات عينة البحث متجانسه وتتسم بالإعتدالية وعدم الإلتواء حيث تراوحت قيمة معامل التفرطح مابين(٠.٤٩- إلى٠.٠٨) فى حين تراوحت قيم معامل الإلتواء مابين (٠.٣٩ إلى٠.٧٣) وهذه القيم تتراوح ما بين (±3) وتقترب من الصفر مما يعنى تجانس أفراد عينة البحث فى هذه المتغيرات.

جدول (٢) التوصيف الإحصائى لبيانات عينة البحث فى مقياس التوافق النفسى قيد البحث
ن = ٣٠

المتغيرات الأساسية (التوافق النفسى)	دلالات التوصيف			
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل التفرطح	معامل الالتواء
التوافق الأكاديمى	٦.٢٠	١.٦٤	٠.٩٩	١.٠٨
التوافق الشخصى	٥.٠٠	٢.٣١	١.٤٣	٠.٧٠
التوافق الصحى	٥.٩٢	٢.٤٦	١.٠١	٠.٧٤
التوافق الأسرى	٦.٢٣	٢.٨٠	١.١٩	٠.٥٢
التوافق الأجتماعى	٥.٨٧	١.٨٧	١.٦٥	٠.٧٨
المجموع الكلى	٥.٧٧	٢.٠١	١.٣٣	٠.٦٩

يتضح من جدول (٢) والخاص بالتوصيف الإحصائى لبيانات عينة البحث فى المتغيرات الأساسية أن جميع بيانات عينة البحث متجانسه وتتسم بالإعتدالية وعدم الإلتواء حيث تراوحت قيمة معامل التفرطح مابين(٠.٥٢ إلى ١.٠٨) فى حين تراوحت قيم معامل الإلتواء مابين (٠.٣٩ إلى٠.٧٣) وهذه القيم تتراوح ما بين (±٣) وتقترب من الصفر مما يعنى تجانس أفراد عينة البحث فى هذه المتغيرات.

- **متغيرات البحث :**
  - المتغير المستقل – انماط السيطرة الدماغية
  - المتغير التابع – الاول : المهارات التدريسية
  - الثاني : التوافق النفسي
- **حدود البحث :**

تم تطبيق البحث في الحدود التالية :

- الحدود المكانية :كلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية – ومدرسة الامل للصم والبكم – مدرسة جناكليس للصم والبكم بالاسكندرية .
- الحدود الزمانية : تم تطبيق البحث لطلاب الفرقة الثالثة والرابعة وطوال فترة التدريب الميداني خلال عام ٢٠١٨.

- **الخطوات التنفيذية للبحث :**
- **أولا : اتبعت الباحثة الاجراءات الاتية للاجابة علي تساؤلات البحث :**
- **المحور الاول : إطلعت الباحثة علي الدراسات والادبيات التي تناولت انماط السيادة الدماغية لتحديد الأتي :**
  - ماهية السيطرة المخية وتحليل المفاهيم واستنتاج اكثرهم ارتباطا بمجال البحث وعينة الدراسة
  - التوصل للمكونات والاسس التي يستند اليها البرامج القائمة علي انماط السيادة الدماغية واساليب واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم والتقويم للانماط المختلفة
  - استعراض وتحليل وتفسير طرق تحديد انماط السيادة الدماغية واليات تطبيقها واستخلاص نتائجها
  - استنتاج العلاقة بين السيادة الدماغية واكتساب المهارات المختلفة منها المهارات التدريسية للطلاب الصم .
  - استنتاج العلاقة بين انماط السيادة الدماغية والتوافق النفسي للطلاب الصم .
- **المحور الثاني :إطلعت الباحثة علي الدراسات والادبيات التي تناولت المهارات التدريسية للصم لتحديد الأتي :**
  - استعراض المهارات التدريسية وانواعها وتصنيفاتها كذلك ايجاد الفروق والمبررات بيت المهارات التدريسية للصم والمهارات التدريسية للاسوياء
  - الاستراتيجيات التدريسية للصم وطرق واساليب تنمية المهارات التدريسية للصم :

- استنتاج العلاقة بين نمط السيادة المخية واكتساب المهارات
- تصميم مقياس المهارات التدريسية المتدرج .

- **المحور الثالث : نستعرض الباحثة الدراسات والادبيات التي تناولت التوافق النفسي لتحديد الآتي :**
- ماهية التوافق النفسي والتوصل إلي العوامل والانواع والسمات الظاهرية للتوافق النفسي .
- معوقات التوافق النفسي للوقوف علي الاسس والملامح التي تبني عليها البرامج التربوية للتوافق النفسي
- الاطلاع علي النظريات المفسرة للتوافق النفسي للتعرف علي مؤشرات التوافق النفسي .
- تحليل ادوات واساليب قياس التوافق النفسي وتحديده وتصنيفاته وطرق استخراج البيانات وتحليلها

- **ثانيا : التطبيق العملي للتجربة**

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة وفق الخطوات التالية

- أختيار مجموعة عينة البحث من الطلاب معلمي التربية الفنية الصم وضعاف السمع كلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية .
- تطبيق قبلي لاستبيان انماط السيادة الدماغية
- تطبيق قبلي لمقياس التوافق النفسي
- تطبيق قبلي لمقياس الاداء المتدرج للمهارات التدريسية
- تطبيق البرنامج المقترح علي الطلاب عينة البحث
- تطبيق بعدي لمقياس التوافق النفسي
- تطبيق بعدي لمقياس الاداء المتدرج للمهارات التدريسية
- استخلاص النتائج وتحليلها وتفسيرها

- **تصميم ادوات البحث :**
- اداة السيادة الدماغية Hermann Brain Dominance Instrument مرفق (١)
- مقياس التوافق النفسي (ياسمين مختار فرجاني) مرفق (٢)
- مقياس الأداء المتدرج للمهارات التدريسية (إعداد الباحثة) مرفق (٣)
- تصميم برنامج تدريبي للمهارات التدريسية قائم علي استخدام استراتيجيات السيادة الدماغية

- **أولا : أداة السيادة الدماغية Hermann Brain Dominance Instrument**

اعد هيرمان **Herrmann** استبانه تكونت من (١٢٠) فقرة لتحديد النمط التعليمي السائد وأنماط التفكير عند المتعلمين، وهى "أداة السيادة الدماغية لهيرمان" **Herrmann brain dominance instrument" (HBDI)**

الاستبانه مكونة من (١٢٠) عبارة موضحة بأسئلة يتم من خلالها تحديد التفضيل الذهني للمفحوص من خلال الإجابة على الأسئلة بكتابة الكلمة المناسبة أو الرقم المناسب، وهي استبانه مرفق بها توضيح شامل لجميع

المصطلحات المستخدمة أثناء التقييم وحتى بعد التقييم للتسهيل على المفحوص معرفة وفهم نتيجة تقييمه، وتصحيح أو تفريغ هذه الاستبانه من الأمور البسيطة السهلة المستندة إلى النماذج المحددة لهيرمان.

- **ثبات الاستبيان:**

قامت الباحثة في الدراسة الحالية بحساب ثبات الاستبيان باستخدام:-

- طريقة ألفا كرونباخ حيث بلغ معامل ثبات الاستبيان ككل باستخدام طريقة ألفا كرونباخ (٠.٨٣٢❖❖)
- طريقة التجزئة النصفية حيث بلغ معامل ثبات الاستبيان ككل باستخدام طريقة التجزئة النصفية (٠.٨٧١❖❖)

- **طريقة تصحيح إستبيان هيرمان :**

أولا : يتم تحليل البيانات المستخرجة من تطبيق الإستبيان بالإستناد إلي قائمة مصطلحات هيرمان في تفسير أنماط التعلم والمستندة إلي نظريته في تقسيم الدماغ بوصلة التفكير أو (مقياس هرمان للتفكير)، ويرمز لها بـ (HBDI)، وهي مختصر لـ Hermann Brain Dominance Instrument))والموضح مرفق (١)

وتم تطبيق الاستبيان قبليا علي الطلاب عينة البحث من الصم وضعاف السمع واستخراج البيانات وصنفت العينة لنمطي السيادة المخية الايسر والايمن كالتالي :

السيادة المخية للجانب الايسر	السيادة المخية للجانب الايمن	السيادة المخية للنمط المتكامل
عدد ٩ طالبا	٢١ طالبا	لا يوجد

- **ثانيا- مقياس التوافق النفسي [ياسمين مختار فرجاني] مرفق [٢]**

استخدمت الباحثة مقياس التوافق النفسي ل (ياسمين مختار فرجاني) والذي يتكون من (٥٠) مفردة خماسية التدريج موزعين علي خمس ابعاد (التوافق الاكاديمي ، التوافق الشخصي ، التوافق الصحي ، التوافق الاسري ، التوافق الاجتماعي) وطبق علي عينة مكونة من (١٥٤ التربية) طالب وطالبة بالفرقة الرابعة بكلية التربية – جامعة المنيا .

حيث قامت بالتحقق من الخصائص السيكومترية واولها صدق المحتوي عرض المقياس علي السادة المحكمين المتخصصين بعلم النفس التربوي ، وتم اجراء صدق المحك (الصدق التلازمي) وذلك باستخدام مقياس التوافق الدراسي إعداد (يونجمان ،١٩٧٩)وترجمة (حسين عبد العزيز ١٩٨٩) ومقياس التوافق النفسي أعداد (زينب شقير ،٢٠٠٣) وذلك لما يتمتعو به من صدق وثبات عال ، وتم إجراء حساب ثبات المقياس من خلال معامل الفا كرونباك وكان ثبات المقياس ككل (٠٨٨) وهي تعبر عن معامل ثبات مرتفع تسمح لتطبيق المقياس بالمستقبل.

- **ثالثا : مقياس الأداء المندرج للمهارات التدريسية [إعداد الباحثة] مرفق [٣]**

قامت الباحثة ببناء مقياس الآداء المتدرج للمهارات التدريسية والذي يتكون من (٦٠) مفردة ثلاثية التدريج موزعين علي ثلاثة ابعاد (مهارة التخطيط – مهارة التنفيذ – مهارة التقويم) وطبق علي عينة مكونة من (٣٠) طالب من الصم وضعاف السمع من طلاب كلية التربية النوعية – جامعة الاسكندرية .

وللتحقق من الخصائص السيكومترية واولها صدق المحتوي عن طريق عرض المقياس علي السادة المحكميم المتخصصين بمناهج وطرق التدريس وعلم النفس االتربوي ، وعرض الصورة الاولية وفحص تعليقاتهم علي مفردات المقياس والتعديل به واخراج المقياس بصورته النهائية واتفاق السادة المحكمين علي بنية ومفردات المقياس بنسبة ٩٩٪.

- **المعاملات العلمية لإختبارات البحث :**
- **أولا : إيجاد معاملات الصدق [صدق التمايز] :**

جدول (٣) دلاله الفروق بين الارباع الأعلى والارباع الأدنى فى اختبارات المهارات التدريسية قيد البحث لايجاد معامل الصدق ن = ٨

الإختبارات	الأرباع الأعلى ن=٤		الأرباع الأدنى ن=٤		الفرق بين المتوسطين		قيمة ت	معامل الصدق
	س	±ع	س	±ع	س	±ع		
مهارة التخطيط	٥.١٦	١.١٦	٢.٥٩	٠.٨٩	٢.٥٧	٠.٢٧	◆٣.٧٦	٠.٩٢
مهارة التنفيذ	٥.٢٤	١.٦٨	٣.٤٨	١.٦١	١.٧٦	٠.٠٧	◆٣.٢٤	٠.٨٩
مهارة التقويم	٤.٣٦	١.٧٩	٢.٥٧	١.٦٩	١.٧٩	٠.١٠	◆٣.٣٥	٠.٩٤

◆ معنوية عند مستوى 0.05=٢.٤٥

يتضح من جدول (٣) والخاص بالفروق بين الارباع الاعلى والارباع الأدنى في اختبارات المهارات التدريسية عدم وجود فروق بين الأرباع الأعلى و الأرباع الأدنى عند مستوى **0.05** فى اختبارات المهارات التدريسية. حيث تراوحت قيمة ت ما بين (٣.٢٤ إلى ٣.٧٦) وهذه القيم أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ كما بلغت قيم معامل الصدق ما بين (٠.٨٩ إلى ٠.٩٤) مما يشير إلى تمتع اختبارات المهارات التدريسية بمعاملات صدق عالية .

- **ثانياً : إيجاد معاملات الثبات [التطبيق وإعاده التطبيق] :**

جدول (٤) دلالة الفروق بين التطبيق الأول و التطبيق الثاني فى اختبارات المهارات التدريسية قيد البحث لايجاد معامل الثبات ن = ١٦

الإختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين		قيمه ت	معامل الثبات
	س	±ع	س	±ع	س	±ع		
مهارة التخطيط	1٦4.	٤1.1	٢٦.٤	٢٨1.	١٥0.	0.14	40.	0.89
مهارة التنفيذ	٢4.5	1.5	6٠4.	6٢1.	٠٨0.	110.	70.	0.94
مهارة التقويم	٨3.2	٥1.2	٣٤3.	٣٢1.	٠٦0.	70.0	20.	60.8

◆ معنوية عند مستوى 0.05 ر=٠.٣٤

يتضح من جدول (٤) والخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى فى اختبارات المهارات التدريسية قيد البحث عدم وجود فروق بين التطبيقين الأول والثانى عند مستوى 0.05 فى اختبارات المهارات التدريسية قيد البحث حيث تراوحت قيمة ت ما بين(٠.٠٤ إلى ٠.٠٧) وهذه القيم أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ، كما بلغت قيم معامل الثبات ما بين (0.89 إلى 0.94) مما يشير إلى تمتع اختبارات المهارات التدريسية قيد البحث بمعاملات ثبات عالية.

- **رابعا : تصميم برنامج تدريبي للمهارات التدريسية قائم علي إستخدام إستراتيجيات السيادة الدماغية**

١- هدف البرنامج الرئيسي

استخدام استراتيجيات السيادة الدماغية وايجاد اثرها في اكتساب المهارات التدريسية والتوافق النفسي لدي الطلاب الصم وضعاف السمع بكلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية .

٢- محتوي البرنامج

يتحدد محتوي البرنامج المعرفي والمهاري للمهارات التدريسية وتصنيفاتها والتطبيق العملي لها من خلال حلقات التدريس المصغر مرفق(٤)

٣-إستراتيجيات التدريس المستخدمة

استراتيجيات التدريس المستندة إلي السيادة الدماغية :

- استرتيجات التدريس للسياة الدماغية للجانب الايسر ـــ نمط التعلم العقلي: التحليلي: المنطقي: التسلسلي.(االاستراتيجيات اللفظية التحليلية – الخرائط الذهنية – خرائط المفاهيم – االنمذجة والتلمذة المعرفية استراتيجيات قائمة علي التفكير التقاربي والتفكير الناقد)
- استرااتيجيات التدريس للسيادة الدماغية للجانب الايمن ـ نمط التعلم الحدسي: الوجداني: البصري: الإبداعي.(الاستراتيجيات البصرية المكانية مثل التفكير البصري - رسم الفكرة والرموز الصورية - استراتيجيات التفكير لابداعي مثل العصف الذهني واالتفكير الابداعي والتعلم بالاكتشااف وحل المشكلات)

٤-الوسائل التعليمية : الوسائل المادية :

- الرسومات التوضيحية – وخرائط المفاهيم ولوحات لرموز لغة الاشارة
- الوان بأنواع مختلفة (المائية – الزيتية – الشمعية – البورسلين – الصبغات الطبيعية)
- انواع من الورق – العجائن – الاخشاب – الجلود
- بعض أنواع الدهانات

٥-التطبيقات التكنولوجية :

- مواقع وفيديوهات تترجم الانشطة واللقاءات بلغة الاشارة للصم
- المعامل التكنولوجية السمعية بالمدرسة لضعاف السمع
- برنامج الالوان COLER SCHEMER STUDIO.

- برنامج PHOTO SHOP.
- بعض المواقع الالكترونية .
- FACE BOOK.

٦- وسائل التقويم :

بطاقة ملاحظة الآداء لأنشطة البرنامج بهدف : متابعة وتسجيل آداء الطلاب بأنشطة البرنامج ذلك فضلا عن استخدامها كآداة للتقويم المبدئي والتكويني خلال فترة تطبيق البرنامج .

• نتائج البحث وتفسيرها

• أولاً : عرض النتائج :

• عرض نتائج القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في مهارات التدريس قيد البحث .

جدول (٥) المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مهارة التخطيط ن = ٣٠

م	العبارات	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن ٪	قيمة "ت" المحسوبة
		س	±ع	س	±ع			
١-	الانتظام في التحضير اليومي.	١.٧٣	٠.٨٦	٣.١٥	٠.٥٨	1.42	82.08	◆◆٥.٩٣
٢-	تحديد الأهداف السلوكية في المجال المعرفي.	١.٨٤	٠.٨٣	٣.١٠	٠.٧٨	1.26	68.47	◆٣.٦٦
٣-	تحديد الأهداف السلوكية في المجال النفس حركي.	٢.٢٦	٠.٤١	٣.٩٠	٠.٧٨	1.64	72.56	◆◆٤.٤٨
٤-	تحديد الأهداف السلوكية في المجال الانفعالي.	١.٧٣	٠.٦٥	٣.٤٠	٠.٥١	1.67	96.53	◆◆٨.٧٢
٥-	صياغة الأهداف بطريقة يمكن قياسها وملاحظتها.	١.٨٠	٠.٥٠	٣.٤٠	٠.٥٣	1.61	88.88	◆◆٧.٨٩
٦-	تحديد المحتوي المعرفي من المفاهيم والمعارف بالدرس	١.٩٠	٠.٣٠	٣.١٥	٠.٤٩	١.٤٠	65.78	◆٣.٢٠
٧-	تحديد اساليب واستراتيجيات التدريس المناسبة	١.٧٥	٠.٢٢	٣.٣١	٠.٧١	1.56	88.57	◆◆٧.٨٦
	متوسط محور مهارات التخطيط	١.٧٠	0.42	٣.١٠	٠.٦٨	١.٤٠	٨٢.٣٥	◆◆٦.٠١

◆معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية لقيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلى والقياس البعدى فى المجموعة التجريبية فى جميع العبارات لمهارة التخطيط ، وتراوحت نسبة التحسن ما بين (٦٥.٧٨ ٪ : ٩٦.٥٣٪) وجاءت نسبة التحسن ٨٢.٣٥٪ فى محور مهارات التخطيط ولصالح القياس البعدى .

• عرض نتائج القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية .

يتضح من جدول(٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية لقيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلى والقياس البعدى فى المجموعة التجريبية فى جميع العبارات لمهارة التنفيذ ، وتراوحت نسبة التحسن ما بين (٦٥.٧٨ ٪ : ٩٦.٥٣٪) وجاءت نسبة التحسن ٨٤.٦٨٪ فى محور مهارات التنفيذ ولصالح القياس البعدى .

جدول (٦) المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مهارة التنفيذ ن = ٣٠

م	العبارات	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن ٪	قيمة "ت" المحسوبة
		س	±ع	س	±ع			
١-	التمهيد للموضوع الجديد بطريقة مشوقة.	١.١٦	٠.٣٦	٢.٠٥	٠.٣٩	0.89	76.72	◆◆8.65
٢-	ربط الموضوع الجديد بالموضوعات السابقة.	١.١٤	٠.٣٠	٢.٠١	٠.٣٢	0.87	76.32	◆◆8.30
٣-	ربط الموضوع ببيئة التلاميذ المحيطة بهم.	١.٠٩	٠.٢٢	٢.١١	٠.٦٤	1.02	93.58	◆◆11.72
٤-	التواصل مع تلاميذ الفصل بطريقة واضحة	١.١٩	٠.٣٠	٢.٣	٠.٤٨	1.11	93.28	◆◆11.71
٥-	حفز التلاميذ واستثارة تفكيرهم للمشاركة في الدرس.	١.٢١	٠.٤١	١.٩٥	٠.٣٩	0.74	61.16	**7.10
٦-	تنمية ذكاء التلاميذ بالأسئلة الهادفة وطرح المشكلات العلمية المتعلقة بالدرس.	١.٤	٠.٢٢	٢.٤٥	٠.٦٠	1.05	75.00	◆◆8.60
٧-	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ومستوياتهم العقلية عند التعامل معهم.	١.٤	٠.٢٢	٢.٥١	٠.٥١	1.11	79.29	◆◆8.72
٨-	توزيع الانتباه بين إجراءات التدريس وضبط الفصل.	١.٤	٠.٤١	٢.٧٥	٠.٤٤	1.35	96.43	◆◆12.32
٩-	عرض الدرس بشكل متسلسل ومترابط.	١.١٤	٠.٢٢	٢.٢٣	٠.٥٢	1.09	95.61	◆◆11.80
١٠-	الإكثار من استخدام الأمثلة الموضحة التى تساعد التلاميذ على فهم الدرس.	١.٠٥	٠.٢٢	٢	٠.٤٩	0.95	90.48	◆◆11.50
١١-	توزيع الوقت في الحصة على الدرس بشكل مناسب.	١.٠٥	٠.٢٢	١.٧١	٠.٥٧	0.66	62.86	◆◆7.10
١٢-	حضور البديهه وحسن التصرف في المواقف الطارئة.	١.١١	٠.٣٠	٢.١٥	٠.٥٨	1.04	93.69	◆◆11.70
١٣-	فهم طبيعة التلاميذ والتعامل معهم.	١.١٢	٠.٢٤	٢.١٦	٠.٥٥	1.04	92.86	◆◆11.65
١٤-	اتقان لغة التواصل الخاصة حسب طبيعة المتعلمين	١.١٦	٠.٢٤	٢.٢٤	٠.٦١	1.08	93.10	◆◆11.67
١٥-	التمكن من المادة العلمية التى يدرسها.	١.٠٢	٠.٢٢	٢	٠.٦٤	0.98	96.08	◆◆12.02
١٦-	الإلمام بثقافة عامة تدعم تخصصه العلمى.	١.٠٢	٠.٢٢	١.٨٥	٠.٤٨	0.83	81.37	◆◆9.77
١٧-	كتابة ملخص سبورى علمى واضح.	١.٠٥	٠.٢٤	١.٩٥	٠.٣٩	0.9	85.71	◆◆10.30
١٨-	عرض المعلومات العلمية بأسلوب علمي مبسط وواضح.	١.١٤	٠.٢٤	٢.٢٤	٠.٥٣	1.1	96.49	◆◆12.33
١٩-	تغطية جميع عناصر الموضوع.	١.٠٥	٠.٢٤	٢	٠.٤٥	0.95	90.48	◆◆11.50
٢٠-	معرفة المفاهيم والحقائق الواردة في المقرر الدراسى.	١.٠٥	٠.٢٤	١.٧٤	٠.٥٧	0.69	65.71	◆◆7.12
٢١-	استخدام السبورة بطريقة فعالة ومنظمة.	١.١٢	٠.٣٠	٢.١٥	٠.٥٨	1.03	91.96	◆◆11.60
٢٢-	استخدام الوسائل التعليمية المتوفرة بالمدرسة.	١.١١	٠.٢٤	٢.١٦	٠.٥٥	1.05	94.59	◆◆11.73
٢٣-	استخدام وسائل تعليمية مبتكرة لتوضيح الدرس.	١.١٦	٠.٢٤	٢.٢٨	٠.٥٢	1.12	96.55	◆◆12.35
٢٤-	استخدام الكتاب المدرسى بطريقة جيدة.	١.٠٥	٠.٢٤	٢	٠.٤٥	0.95	90.48	◆◆11.50
٢٥	استخدام الوسائل التعليمية في الوقت المناسب	١.٠٨	٠.٢٤	١.٧٣	٠.٥٧	0.65	60.19	◆◆7.10
٢٦-	توزيع الأنشطة الصفية ومشاركة كل التلاميذ.	١.١١	٠.٣٠	٢.١٥	٠.٥٨	1.04	93.69	◆◆11.70
٢٧-	استخدام تقنيات التعليم الحديثة.	١.٠٩	٠.٢٤	٢.١	٠.٥٥	1.01	92.66	◆◆11.65
	متوسط محور مهارات التنفيذ	1.11	0.25	2.05	0.48	0.94	٨٤.٦٨	◆◆11.68

◆معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩

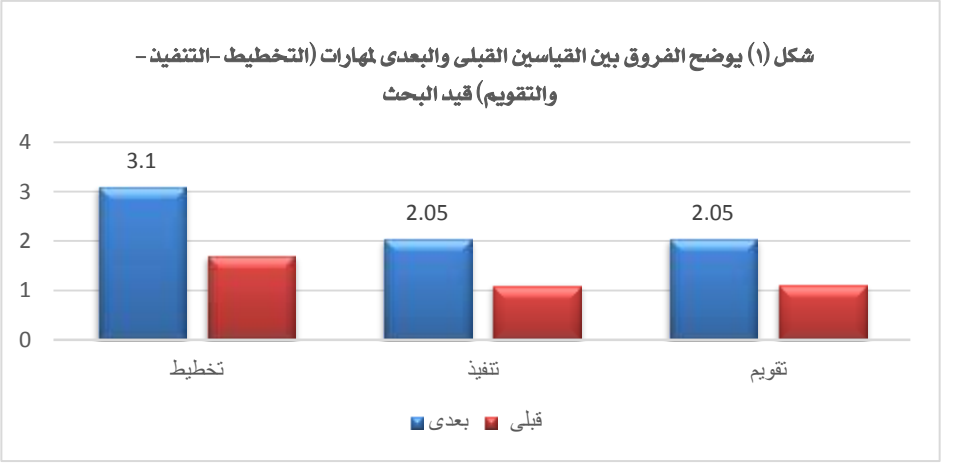
- **عرض نتائج القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية .**

جدول (٧) المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مهارة التقويم ن = ٣٠

م	العبارات	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن ٪	قيمة "ت" المحسوبة
		س	±ع	س	±ع			
١-	تنويع الأسئلة الشفوية والتحريرية والواجبات المنزلية.	١.١٦	٠.٤٥	٢.١٥	٠.٣١	0.99	85.34	◆◆١٠.٣٠
٢-	تقويم الأداء التعليمي وتعديل مساره.	١.١٣	٠.٤٠	٢.١١	٠.٣٠	1.08	86.73	◆◆١٠.٣٦
٣-	الاستفادة من نتائج التقويم في معالجة ضعاف التلاميذ وتشجيع المتفوقين.	١.٠٩	٠.٣١	٢.٠١	٠.٦٢	0.92	84.40	◆◆١٠.٠٢
٤-	استخدام الأسئلة التي تنمي الذكاء والتفكير العلمي لدى التلاميذ.	١.٠٢	٠.٣٣	١.٩٦	٠.٥٠	0.96	92.16	◆◆١١.٦٥
٥-	توزيع الأسئلة الصفية الشفوية على جميع التلاميذ.	١.٢١	٠.٤٣	١.٩٥	٠.٤٩	0.74	61.16	**7.10
٦-	الدقة والمتابعة في تصحيح الأعمال التحريرية والواجبات المنزلية.	١.١١	٠.٣٢	٢.١٦	٠.٦١	1.13	94.59	◆◆8.60
٧-	الدقة في وضع الاختبارات و التصحيح و رصد درجات التلاميذ.	١.١٤	٠.٤٢	٢.٢١	٠.٥٣	1.47	93.86	◆◆١١.٧٠
٨-	استخدام طرق تقويم مختلفة.	١.٠٧	٠.٤١	٢.٠٨	٠.٤٥	1.05	94.39	◆◆١١.٧٧
٩-	المواظبة على حضور الاجتماعات الأسبوعية مع المشرف.	١.١٤	٠.٢٦	٢.٢٣	٠.٥٣	1.09	95.61	◆◆١١.٨٢
١٠-	المناقشة وإبداء الرأي الذي يكشف عن ثقافة الطالب المعلم.	١.٠٦	٠.٢٠	٢.٠٤	٠.٤٩	1.37	92.45	◆◆١١.٦٦
١١-	عرض الأعمال المبتكرة التي يقوم بها الطالب المعلم.	١.٠٩	٠.٢٥	١.٩٥	٠.٥٥	0.86	78.90	◆◆٨.٦٠
	متوسط محور مهارات التقويم	١.١٢	0.25	2.05	0.48	0.94	٨٣.٠٤	◆◆11.68

◆معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية لقيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلى والقياس البعدى فى المجموعة التجريبية فى جميع العبارات لمهارة التقويم ، وتراوحت نسبة التحسن ما بين (٦٥.٧٨ ٪ : ٩٦.٥٣٪) وجاءت نسبة التحسن ٨٣.٠٤٪ فى محور مهارات التقويم ولصالح القياس البعدى .



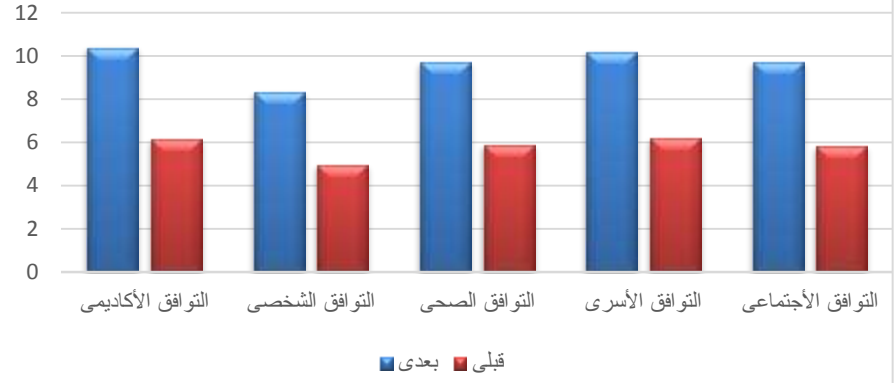
- **عرض نتائج القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية .**

جدول (٨) المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مقياس التوافق النفسى ن = ٣٠

م	العبارات	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن ٪	قيمة "ت" المحسوبة
		س	±ع	س	±ع			
المحور الأول	التوافق الأكاديمى	6.20	١.٦٤	10.42	٢.٨٧	4.22	68.06	◆◆٥.١٤
المحور الثانى	التوافق الشخصى	5.00	٢.٣١	8.35	٢.٤٤	3.35	67.00	◆◆٥.١١
المحور الثالث	التوافق الصحى	5.92	٢.٤٦	9.74	٢.٨٩	3.82	64.53	◆◆٤.٩٨
المحور الرابع	التوافق الأسرى	6.23	٢.٨٠	10.24	٢.٨٢	4.01	64.37	◆◆٤..٤٠
المحور الخامس	التوافق الأجتماعى	5.87	١.٨٧	9.76	٢.٨٥	3.89	66.27	٥.٠٨**
المجموع الكلى للمقياس		5.77	2.01	٩.٦١	2.81	3.84	66.55	◆◆4.60

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية لقيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلى والقياس البعدى فى المجموعة التجريبية فى جميع محاور مقياس التوافق النفسى(قيد البحث) ، وتراوحت نسبة التحسن ما بين (٦٤.٥٣ ٪ : ٦٨.٠٦٪) وجاءت نسبة التحسن ٦٦.٥٥٪ فى جميع محاور مقياس التوافق النفسى ولصالح القياس البعدى .

شكل (٢) يوضح الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لمقياس التوافق النفسى قيد البحث



- **ثانيا : مناقشة النتائج**
- **للتحقق من صحة الفرض الأول: " وجود فروق ذات دلالة إحصائية لقيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلى والقياس البعدى فى المجموعة التجريبية في مهارة التخطيط".**

يتضح من جدول رقم (٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية لقيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلى والقياس البعدى فى المجموعة التجريبية فى جميع العبارات فى محور مهارات التخطيط ، وتراوحت نسبة التحسن ما بين

(٦٥.٧٨ ٪ : ٩٦.٥٣٪) وجاءت نسبة التحسن ٨٢.٣٥٪ فى محور مهارات التخطيط ولصالح القياس البعدى .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة هناء الدقاد ٢٠١٥ ، نذار الزغبي ٢٠١٧والتي تضمنت تلك الاستراتيجيات اثناء تطبيق البرنامج القائم علي انماط السيادة الدماغية لإيجاد الأثر من استخدامها وتصميم وبناء البرامج التدريبية لأكتسابال مهارات للطلاب الصم ودراسة خديجة بن فلنيس (٢٠١٠) التي هدفت هذه الدراسة الي المقارنة بالسيادة المخية بين الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالقراءة والكتابة والعاديين وتم اختيار عينه الدراسة بطريقة مقصودة بالاعتماد علي محك التحصيل الدراسي (٣٥) طالبا واوصت بضرورة اعادة النظر الي المناهج التعليمية ومراعاة متغيرات معرفية كنمط معالجة المعلومات والسيادة المخية .

و تعزى الباحثة التحسن للمجموعة التجريبية فى مهارات التدريس(التخطيط) قيد البحث لعينة الدراسة إلى التاثير الفعال لاستخدام البرنامج القائم علي السيادة الدماغية حيث استفادت الباحثة من تحديد الاساليب والاستراتيجيات التدريسية المناسبة لكل نمط (الأيمن – الأيسر) استنادا لدراسة هناء الدقاد ٢٠١٥ ، نذار الزغبي ٢٠١٧حيث تضمنت تلك الاستراتيجيات (الاستراتيجيات اللفظية التحليلية – الخرائط الذهنية – خرائط المفاهيم) اثناء تطبيق البرنامج لإيجاد الأثر من استخدامها وتصميم وبناء البرامج التدريبية لأكتساب مهارات للطلاب الصم وضعاف السمع ،وعليه فقد تحقق الفرض الأول .

- **للتحقق من صحة الفرض الثانى: "وجود فروق ذات دلالة إحصائية لقيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلى والقياس البعدى فى المجموعة التجريبية فى مهارة التنفيذ".**

يتضح من جدول(٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية لقيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلى والقياس البعدى فى المجموعة التجريبية فى جميع العبارات لمهارة التنفيذ ، وتراوحت نسبة التحسن ما بين (٦٥.٧٨ ٪ : ٩٦.٥٣٪) وجاءت نسبة التحسن ٨٤.٦٨٪ فى محور مهارات التنفيذ ولصالح القياس البعدى .

و تعزى الباحثة التحسن للمجموعة التجريبية فى مهارات التدريس (التنفيذ) قيد البحث لعينة الدراسة للبرنامج (قيد البحث) وبما اتفق مع العديد من الدراسات منها محمد العمري ٢٠١٥و a2000. costa وعبير محمود ٢٠١٩ وعبد الرازق مختار ٢٠١٨ والالمام بأساليب تنميتها وتضمنها بالكامل ضمن البرنامج مما افاد ذلك في تنوع الأنشطة والتدريبات واستخدام العديد من الوسائط والتقنيات الحديثة والاجهزة المعينة كذلك بناء وتنظيم المهارات بصورتين للتطبيق لمقابلة نمطي السيادة الدماغية لتحقيق الأثر والتحسن الملحوظ بالأداء من خلال اعادة تنظيم بيئة التعلم المحيطة بالطلاب عينة

البحث ومقابلة طرق تدريبهم بتفضيلاتهم ونمط تفكيرهم وبناء مقياس الأداء المتدرج للمهارات التدريسية بناءا علي المعايير الدقيقة للأداءات لقياس اثر ذلك.

- **للتحقق من صحة الفرض الثالث: "وجود فروق ذات دلالة إحصائية لقيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلى والقياس البعدى فى المجموعة التجريبية فى مهارة التقويم" .**

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية لقيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلى والقياس البعدى فى المجموعة التجريبية فى جميع العبارات لمهارة التقويم ، وتراوحت نسبة التحسن ما بين (٦٥.٧٨ ٪ : ٩٦.٥٣٪) وجاءت نسبة التحسن ٨٣.٠٤٪ فى محور مهارات التقويم ولصالح القياس البعدى .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة وعبير محمود ٢٠١٩ وعبد الرازق مختار ٢٠١٨ و محمد العمري ٢٠١٥و a2000. costa وتعزى الباحثة التحسن للمجموعة التجريبية فى مهارات التدريس (التقويم) قيد البحث لعينة الدراسة إلى التاثير الفعال للبرنامج قيد البحث حيث استفادت الباحثة من استخراج بيانات تطبيق مقياس الآداء المتدرج لمهارات التدريس (التقويم) وملاحظة التغير في الآداء الملحوظ لمهارات التقويم نتيجة استخدام وسائل تقويم تقابل نمطي السيادة الدماغية .

- **للتحقق من صحة الفرض الرابع: "وجود فروق ذات دلالة إحصائية لقيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلى والقياس البعدى فى المجموعة التجريبية فى جميع عوامل التوافق النفسي ".**

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية لقيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلى والقياس البعدى فى المجموعة التجريبية فى جميع محاور مقياس التوافق النفسى(قيد البحث) ، وتراوحت نسبة التحسن ما بين (٦٤.٥٣ ٪ : ٦٨.٠٦٪) وجاءت نسبة التحسن ٦٦.٥٥٪ فى جميع محاور مقياس التوافق النفسى ولصالح القياس البعدى .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة بيداء كيلان (٢٠١٣) ، معاش حياة (٢٠١٣) لايجاد الارتباط بين تكيف بيئة التعلم بما يتناسب مع نمطي السيادة الدماغية وتفضيلات الطلاب لاستراتيجيات تدريس مختلفة تتناسب مع اسلوب تفكيرهم وبين تحقيق التوافق النفسي لديهم بجميع مظاهره وكيف لذلك ان يوجد أثر في اكتسابهم العديد من المهارات ولا سيما المهارات التدريسية قيد البحث وذلك ما اتفق مع نتائج العديد من الدراسات منها الدواهيدي (٢٠٠٤) سينهور (Eisenhower, 2000) (حسانين والشحات ،٢٠٠٢:) في تحديد استراتيجيات التدريس المستندة إلي السيادة الدماغية

استرتيجات التدريس للسيادة الدماغية للجانب الايسر ــ نمط التعلم العقلي: التحليلي: المنطقي: التسلسلي.(الاستراتيجيات اللفظية التحليلية –

الخرائط الذهنية – خرائط المفاهيم – النمذجة والتلمذة المعرفية استراتيجيات قائمة علي التفكير التقاربي والتفكير الناقد)

استرااتيجيات التدريس للسيادة الدماغية للجانب الايمن ـ نمط التعلم الحدسي: الوجداني: البصري: الإبداعي.(الاستراتيجيات البصرية المكانية مثل التفكير البصري - رسم الفكرة والرموز الصورية - استراتيجيات التفكير الابداعي مثل العصف الذهني والتفكير الابداعي والتعلم بالاكتشاف وحل المشكلات)

وأيضا مع ما تضمنته دراسة (حسن حشمت ومصطفي باهي ٢٠٠٧)، (محفوظ عبد الرؤوف ٢٠١١) و(صالح كباجة ٢٠١١،٨٠) لتصميم البرنامج التدريبي بما يتناسب مع احتياجات الصم وضعاف السمع الخاصة واساليب تدريسهم والاستراتيجيات المستخدمة للتدريس للصم التي تختلف عن أقرانهم من الاسوياء وتكييف بيئة التعلم المحيطة حيث اظهرت النتائج مدي ارتباط السيادة الدماغية للصم واستراتيجيات التدريس المقابلة لجانبي التفكير في اكتساب المهارات والتوافق التفسي وذلك ما اتفق ايضا مع نتائج دراسة (moors,2007)و(احمد عيسي ، ٢٠١١) بان الأصم وضعيف السمع هو فرد يعاني من عجز سمعي يحول دون اعتماده علي حاسة السمع في فهم الكلام سواء في استخدام المعينات السمعية أو بدونها ويحتاجون في تعليمهم إلي تدريبات وأساليب خاصة .

واستراتيجيات التدريس المقابلة لجانبي التفكير في اكتساب المهارات والتوافق التفسي وذلك ما اتفق مع نتائج دراسة (moors,2007)و(احمد عيسي ، ٢٠١١) بان الأصم وضعيف السمع هو فرد يعاني من عجز سمعي يحول دون اعتماده علي حاسة السمع في فهم الكلام سواء في استخدام المعينات السمعية أو بدونها ويحتاجون في تعليمهم إلي تدريبات وأساليب خاصة .

- **التوصيات :**

اوصت الدراسة الحالية بالتوصيات التالية .

- الاستفادة من نتائج الدراسات والبحوث والنظريات المفسرة لعمل الدماغ والسيادة الدماغية وانماط معالجة المعلومات في تطوير واستحداث استراتيجيات وطرق تدريس تسهم في اكتساب المهارات ومعالجة القضايا النفسية السلوكية للمتعلمين .
- اجراء الدراسات المماثلة لذوي الاعاقة السمعية بالمجالات التربوية المختلفة .
- الاهتمام باعداد وتطبيق البرامج الاثرائية التربوية الخاصة بتعليم الصم وتدريبهم لاكتساب المهارات اللازمة لدمجهم بالمجتمع وتكامل الشخصية لديهم .

• المراجع:

• أولا المراجع العربية:

- احمد محمد (٢٠١٥): أصول الصحة النفسية ،ط٣،دار المعرفة الجامعية ، القاهرة .
- احمد نبوي عيسي (٢٠١١): تنمية اللغة المنطوقة للاطفال الصم وضعاف السمع . المملكة العربية السعودية ، جدة مكتبة الخوارزمي
- أحمد نبوي عيسي (٢٠١٧): فاعلية برنامج حاسوبي تفاعلي للتدخل المبكر في تنمية الحصيلة اللغوية لدي التلاميذ المعاقين سمعيا في جدة،مجلة كلية التربية الرياضية ،العدد (١٧٢الجزء الثاني) .
- ايلاف سلول (٢٠١٦): اثر انماط السيطرة الدماغية في التخيل العقلي لدي طلبة جامعة اليرموق ،مجلة القدس ،المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية النفسية ،فلسطين .مج ٥.
- بيداء كيلان محمود (٢٠١٣):التوافق النفسي ، جامعة بغداد . العراق .
- جمال ابو دلو (٢٠٠٩): الصحة النفسية – ط١، دار اسامة ، الاردن ، عمان .
- حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٥): الصحة النفسية والعلاج النفسي . ط٤،دار عالم الكتب ، القاهرة .
- خديجة بن فلنيس (٢٠١٠): انماط السيادة النصفية للمخ والادراك والذاكرة البصريين دراسة مقارنة بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم (الكتابة – الرياضيات) والعاديين ،الجزائر – وزارة التعليم العالي
- رقية محمد (٢٠١٣): التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقتهما بالرضا الوظيفي لدي معلمي المرحلة الثانوية ،المجلة العربية للعلوم الاجتماعية ،مجلد ١ العدد ٤
- زهرية عبد الحق (٢٠١٥): السيطرة الدماغية وعلاقتها بالتفكير الابداعي لدي طلبة الجامعات في الاردن في ضوء بعض المتغيرات اليموغرافية
- زينب شقير (٢٠٠٣): مقياس التوافق النفسي . ط١ كلية التربية ، طنطا .
- صالح ابراهيم كباجة (٢٠١١): التوافق النفسي وعلاقته بالسمات الشخصية لدي الاطفال الصم بمحافظات قطاع غزة ،الجامعة الاسلامية ،غزة .
- صالح حسن (٢٠٠٨): اساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية والنفعالية ، ط١، دار صفاء عمان .
- صالح علاء الدين (٢٠١٥): السيطرة الدماغية وعلاقتها بمستوي الايجابية لدي لاعبي الكرة الطائرة ،جامعة محمد بو ضياف ،المسلية .
- عبد الرازق محمود مختار (٢٠٠٨): تنمية مهارات التدريس الابداعي المناسبة لممارسة معايير التدريس الحقيقي لدي معلمي اللغة العربية . المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية مجلد (١١) العدد (١٢) .
- عبد العزيز محمد جودة (٢٠١٧): تحسين مستوي التحصيل المعرفي باستخدام التعليم المدمج التعاوني لدي طلبة الدراسات العليا ، جامعة الخليج العربي ،الجامعة العربية للعلوم التربوية والنفسية .
- عدنان يوسف العتوم (٢٠٠٤): علم النفس المعرفي بين النظرية والتطبيق ،ط١،دار الميسرة للنشر والتوزيع الاردن .
- عفاف المحمدي (٢٠١٧): استهدفت الدراسة معرفة العلاقة بين السيطرة الدماغية واساليب التعلم والمستوي الدراسي حيث تكونت عينة الدراسة من (٣٩٧) من طالبات جامعة الملك سعود.

- فاطمة الزهراء فريحات (٢٠١٥): السيادة النصفية المخية لدي المراهق المعاق بصريا .
- ليانا جابر ،مها قرعان (٢٠٠٤): أنماط التعلم ، النظرية والتطبيق ، مركز القطان للبحث والتطوير التربوي ، مؤسسة عبد المحسن القطان ،فلسطين.
- محفوظ عبد الرؤوف اسماعيل محمود (٢٠١٢): التوافق النفسي والانفعالي لدي الطلاب ذوي الاعاقة السمعية من وجهه نظر معلميهم ،رابطة التربويين العرب ،السعودية ،دراسات عربية في التربية وعلم النفس .
- محمد محمود الحيلة (٢٠١٤): مهارات التدريس الصفي ،دار الميسرة ،الاردن ،ط٤
- محمد محمود العمري (٢٠١٥): الاتجاهات المعاصرة في التربية االفنية ، مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية ،جامعة السلطان قابوس .
- مصطفي الهيلات (٢٠١٥): مقياس هيرمان لانماط التفكير مركز ديبونو لتعليم التفكير ،الاردن
- معاش حياة (٢٠١٣) الاتجاهات نحو المدرسة والتوافق النفسي . وزارة التعليم والبحث العلمي ،جامعة محمد خضير ،بسكرة ، الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية .
- مها القرعان والحموري (٢٠١٣) مها القرعان والحموري نمط السيطرة السائد لدي الطلاب المتفوقين تحصيليا والعاديين في السنة التحضيرية ، جامعة القصيم
- نذار محمد يوسف الزعبي (٢٠١٧): انماط السيطرة المخية وعلاقتها بالتفكير ما وراء المعرفي لدي طلبة الجامعة في ضوء متغيري النوع والكلية ، مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر،العدد (١٧٨)الجزء الاول .ديسمبر
- هناء خالد سالم الدقاد (٢٠١٥): السيطرة الدماغية وعلاقتها بالتعلم المنظم ذاتيا لدي طلبة الصف الثامن في عمان ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث ، عمان .
- يمان عطال (٢٠١٤) السيادة المخية للصم دار الميسرة للنشر والتوزيع .الاردن .

- **ثانيا" :المراجع الأجنبية:**

- (2011) :The effects of brain dominance on student performance, satisfaction and strategies with graduate online health, and wellness major –tul university, proudest dissertation publishing, 2011.3476137 . Brain .t.qdd
- :habits & mind, A. development series, Alexandria (2000) Costa .A & kellick. B
- : (2017) In pursuit of a whole-brain approach of under graduate teaching: implication of the Herrmann brain dominance model studies in higher education, vol .42.no.12p. Hughes. M.f.mearad
- 2012) Students adjustment to college life Albalqa Applied university .American international journal of of contemporary Research, 2(11),7-16. khatib,B.A,Awamleh,H
- (2007) Education the deaf.psychology, principles,and practices . Boston.houghton company. Moores, D.F