



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم  
مجلة دراسات في مجال الارشاد النفسي والتربوي- كلية التربية- جامعة أسيوط

=====

الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات اللغة التعبيرية لدى  
عينة من الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد

إعداد

أ.د/ إمام مصطفى سيد

د/ جمال عبد العاطى محمد حلمى

أ/ ميرهان طه عبد الجابر عبد النبى

﴿المجلد الرابع □ العدد الثاني □ أبريل ٢٠٢١ م﴾

<https://dapt.journals.ekb.eg>

Your username is: [ali\\_salah790@yahoo.com](mailto:ali_salah790@yahoo.com)

Your password is: [ztu6y8qupw](#)

# الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات اللغة التعبيرية لدى عينة من الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد

أ.د/ إمام مصطفى سيد د/ جمال عبد العاطى محمد أ/ ميرهان طه عبد الجابر

## ملخص :

يهدف البحث الحالى إلى بناء مقياس لقياس اللغة التعبيرية لدى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد والتحقق من الخصائص السيكومترية له ، حيث قامت الباحثة بالإطلاع على الدراسات العربية والأجنبية التى تناولت اللغة التعبيرية لدى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد والمقاييس الخاصة باللغة ، وفى ضوء ذلك تمكنت الباحثة من بناء مقياس اللغة التعبيرية للأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد، حيث إشمئل المقياس على أربعة أبعاد لقياس اللغة التعبيرية هى ( التسمية ، الطلب ، التركيب اللغوى ، البراجماتيك )، و طبق هذا المقياس على عينة مكونة من ( ٣٤ ) طفلاً من الأطفال ذوى إضطراب التوحد ( ٢٤ ) ذكوراً ، ( ١٠ ) إناثاً ، تراوحت أعمارهم ما بين ( ٤ - ١٠ ) سنوات، وقد تبين من المعاملات الإحصائية توافر الخصائص السيكومترية للمقياس من حيث الصدق والثبات، وتوصى الباحثة ببناء مقياس لقياس الإيكولاليا للأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد.

**الكلمات المفتاحية :** الخصائص السيكومترية ، اللغة التعبيرية ، إضطراب طيف التوحد .

## Summary

The current research aims to build a measure of expressive language in children with autism spectrum disorder and to verify the psychometric characteristics of it, where the researcher reviewed the Arabic and foreign studies that dealt with the expressive language in children with autism spectrum disorder and the measures of language, and in light of that was able to build a measure of expressive language for children with autism spectrum disorder, where the scale consisted of four dimensions to measure the expressive language (tact , mand , linguistics , pragmatics) . This scale was applied to a sample made of (34) children with autism disorder, (24) males, (10) females, their ages ranged between (4-10) years. Statistical Transactions showed the availability of the psychometric properties of the scale in terms of validity and stability The researcher recommends building a measure of measure echolalia for children with autism spectrum disorder .

**Key words:** psychometric characteristics, expressive language, autism spectrum disorder .

الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات اللغة التعبيرية لدى عينة من الأطفال  
ذوى إضطراب طيف التوحد  
أ.د./ إمام مصطفى سيد د/ جمال عبد العاطى محمد أ/ ميرهان طه عبد الجابر

## مقدمة

يعد إضطراب طيف التوحد واحداً من أكثر إعاقات النمو الخطيرة شيوعاً ، وهو من أكثر الإضطرابات النمائية صعوبة بالنسبة للطفل ، وأسرته والمحيطين به ، والعاملين بميادين التربية الخاصة ، نظراً لأنه يحد من قدره الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد على التواصل و التفاعل الإجتماعي، وكون لديهم أنماط مقيدة و متكررة من السلوكيات ، وهناك العديد من النظريات والأراء التي تحاول أن تفسر أسباب حدوث هذا الإضطراب فمنها ما يشير إلى أنه يحدث نتيجة لإضطراب في الجينات أو نتيجة خلل فيها قد يسبب الإصابة بإضطراب طيف التوحد أو إصابة أحد أفراد العائلة بإضطراب طيف التوحد يؤدي إلى إنتقال الإضطراب عن طريق الوراثة أو أنه يكون نتيجة مشكلة في تكوين الدماغ والجهاز العصبي ، فما زال السبب الرئيسي وراء إضطراب طيف التوحد غير محدد حتى الآن، ولا يوجد علاج محدد لهذا الإضطراب ، وقد إرتفع عدد الحالات التي تم تشخيصها بإضطراب طيف التوحد بشكل كبير خلال العقد الماضي . تؤكد مراكز مكافحة الأمراض Centers Of Disease Control and Prevention (2014) أن العقد الماضي شهد زيادة كبيرة فى عدد الشباب الذين تم تشخيصهم بإضطراب طيف التوحد و حالياً يؤثر على من ١ لكل ٦٨ حالة ولادة فى الولايات المتحدة ، وتصل نسبة إصابة الذكور أكبر من نسبة إصابة الإناث.

ويعد تأخر إكتساب و نمو اللغة من أكثر الإضطرابات إنتشاراً بين الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد والتي تحد من قدرتهم على التواصل واللغة عند هؤلاء الأطفال يكون بها قصور شديد وخاصة اللغة التعبيرية ومن مهارات اللغة التعبيرية ( التسمية - الطلب - التركيب اللغوى - البراجماتيك والإطار اللحنى ) .

### وتتمثل مشكلة إضطرابات اللغة فى بعض الأعراض الآتية :

- عدم إستجابة الطفل عند مناداته باسمه أو يبدو كأنه لا يسمعك فى بعض الأوقات .
- عدم الكلام أو التأخر فى الكلام، أو قد يفقد الطفل قدرته السابقة على التلفظ بالكلمات والجمل .
- عدم القدرة على بدء محادثة أو الإستمرار فيها أو قد يبدأ المحادثة للإفصاح عن طلباته أو تسمية الأشياء فحسب .
- يتكلم بنبرة أو إيقاع غير طبيعى؛ وقد يستخدم صوتاً رتيباً أو يتكلم مثل الإنسان الآلى .
- يكرر الكلمات أو العبارات الحرفية، ولكن لا يفهم كيفية إستخدامها و هو ما يسمى بالإيكولاليا.
- أنه لا يفهم الأسئلة أو التوجيهات البسيطة .
- لديه صعوبة فى التعرف على الإشارات غير اللفظية، مثل تفسير تعبيرات الوجه الأخرى للأشخاص أو وضع الجسم أو لهجة الصوت .

### مشكلة البحث :

بدأت الباحثة الشعور بالمشكلة من خلال إحتكاكها بفترة من الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد فى مراكز التربية الخاصة حيث وجدت مشكلة فى التواصل اللغوى وضعف اللغة التعبيرية لديهم و كما ذكر أيضاً فى الدليل التشخيصى و الإحصائى للإضطرابات النفسية النسخة الخامسة DSM5 ، و وجدت الباحثة ندرة فى المقاييس الخاصة باللغة التعبيرية لدى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد على حد إطلاعها ، مما يبين ضرورة توفير مقياس مقنن يخضع لخصائص سيكومترية مقبولة لقياس اللغة التعبيرية لدى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد كخطوة أساسية فى إطار دراسة و علاج هذا الإضطراب .

الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات اللغة التعبيرية لدى عينة من الأطفال  
ذوي اضطراب طيف التوحد  
أ.د/ إمام مصطفى سيد د/ جمال عبد العاطى محمد أ/ ميرهان طه عبد الجابر

وأشارت الأدبيات فى المجال التربوى أن الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد لديهم قصوراً شديداً فى مهارات اللغة ، و ذكرت دراسة ( Din,Feng & Mc Laughllin ,D 2000)) ، دراسة سهى أحمد أمين (٢٠٠١) ، دراسة صادق ، و ، والخميسى (٢٠٠٤) ، كما ذكرت بعض الدراسات أن الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد لديهم قصوراً شديداً و واضحاً فى مهارات اللغة التعبيرية كدراسة عزة الغامدى (٢٠٠٣) ، و دراسة لمفون (٢٠١٢) ، ودراسة دعاء الصالح إبراهيم محمد (٢٠١٧) ، و دراسة عبد العزيز السرطاوى وآخرون (٢٠١٧) .

ومما تقدم وجدت الباحثة قصوراً واضحاً فى مهارات اللغة التعبيرية لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد أدى إلى وجود حاجة ضرورية إلى مقاييس لقياس مهارات اللغة التعبيرية لديهم ، يتوافر بها الخصائص السيكومترية و التحقق من الصدق و الثبات لها ، حيث تختلف هذه المقاييس عن تلك التى تستخدم مع الأطفال العاديين .

### بذلك يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيسى التالي:

ما الخصائص السيكومترية لمقياس اللغة التعبيرية للأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد ؟

ويتفرع من هذا السؤال السؤالين الفرعيين التاليين:

- ما هي مؤشرات صدق درجات مقياس اللغة التعبيرية ؟

- ما هي مؤشرات ثبات درجات مقياس اللغة التعبيرية ؟

### هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى إعداد مقياس اللغة التعبيرية للأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد و التحقق من صدقه و ثباته .

### أهمية البحث :

### الأهمية النظرية :

- تتمثل الأهمية النظرية فى هذا البحث فى محاولة إلقاء الضوء على مفهوم اللغة التعبيرية لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد .
- تقدم هذه الدراسة إطاراً نظرياً قد يستفيد منه الباحثون والعاملون فى مجال التربية الخاصة عامة ، والمهتمون بإضطراب طيف التوحد بصفة خاصة .
- تأتى أهمية الدراسة من خلال تعاملها مع فئة الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد التى أصبحت أعدادها فى تزايد مستمر وإحتياجهم للعديد من البرامج لتحسين قدراتهم ومهاراتهم اللغوية .

### الأهمية التطبيقية :

- تبرز الأهمية التطبيقية هذا البحث فى تقديم مقياس اللغة التعبيرية للأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد تتحقق به الخصائص السيكومترية و التى تتمثل فى الصدق الداخلى والثبات لهذا المقياس .
- مساعدة الباحثين والأخصائيين فى إستخدام هذا المقياس كأداة لقياس نمو اللغة التعبيرية لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد .

### مصطلحات الدراسة :

تشتمل الدراسة الحالية على المصطلحات التالية :

### إضطراب طيف التوحد:

عرفته الباحثة إجرائياً :

هو إضطراب نمائى يظهر فى السنوات الثمانية الأولى من حياة الطفل ويتميز بقصور فى التواصل و التفاعل البصرى والإجتماعى وسلوكيات تكرارية نمطية .

الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات اللغة التعبيرية لدى عينة من الأطفال  
ذوى إضطراب طيف التوحد  
أ.د/ إمام مصطفى سيد د/ جمال عبد العاطى محمد أ/ ميرهان طه عبد الجابر

اللغة التعبيرية :

عرفتها الباحثة إجرائياً :

هى قدرة الفرد على تحويل أفكاره إلى لغة لفظية أى رسالة لفظية منطوقة تساعده على  
التواصل مع الآخرين .

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم تحليل بيانات البحث الحالي باستخدام برنامج IBM SPSS statistics v.22 حيث  
تم الاعتماد على الأساليب الإحصائية التالية:

- ١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- ٢) معامل ألفا كرونباخ **Cronbach's alpha** لحساب الثبات.
- ٣) معادلة سبيرمان- براون للتجزئة النصفية لحساب الثبات.
- ٤) معامل إرتباط بيرسون **Pearson correlation coefficient** لحساب الاتساق  
الداخلي.

الإطار النظرى :

إضطراب طيف التوحد و قصور اللغة التعبيرية :

يعد إضطراب طيف التوحد من أكثر الإضطرابات النمائية إنتشاراً فى الوقت الحاضرو  
هذا الإضطراب له تأثيراً كبيراً على المجالات الرئيسية للقدرات الوظيفية ، و لا تقتصر أسباب  
هذا الإضطراب على سبب منفرد فأسبابه متعددة ، ولايزال هذا الإضطراب مثيراً للجدل من حيث  
تشخيصه وأسبابه وأساليب علاجه ويعد قصور اللغة من أكثر الأعراض إنتشاراً بين الأطفال  
ذوى إضطراب طيف التوحد وخاصة قصور اللغة التعبيرية لديهم .



## تعريف اضطراب طيف التوحد:

عرفته أميرة عمر حسين ( ٢٠٠٧ : ٢٥٦ ) هو اضطراب حسى يؤثر على إستقبال الإشارات و المعلومات القادمة من المخ ، مما يؤثر على طبيعة تفاعل الطفل مع الأشخاص والأشياء وهذا يجعله منعزلاً عن من حوله ، و غير قادر على تكوين علاقات إنسانية سوية .

وعرفه عادل عبد الله ( ٢٥ : ٢٠٠٨ ) إن اضطراب طيف التوحد هو اضطراب نمائى أو تطورى يؤثر على التواصل اللفظى و التواصل غير اللفظى و التفاعل الإجتماعى للطفل ويظهر هذا الإضطراب قبل أن يتم الطفل ثلاث سنوات مما يجعله يؤثر سلباً على أداء الطفل بشكل عام .

ويعرفه الدليل التشخيصى والإحصائى الخامس (DSM5) Diagnostic and statistical manual of mental disorders إنه عجز ثابت فى التواصل والتفاعل الإجتماعى فى سياقات متعددة وأنماط السلوك المحددة على أن تظهر هذه الأعراض فى فترة مبكرة من النمو وتسبب ضعفاً فى الأداء الإجتماعى و المهنى .

ويعرفه عادل عبد الله ( ٢٠١٤ ) أن اضطراب طيف التوحد اضطراب نمائى عصبى معقد يتعرض له الطفل قبل الثالثة من عمره ، ويلزمه مدى حياته ، ويمكن النظر إليه على أنه اضطراب نمائى عام منتشر يؤثر سلباً على العديد من جوانب الطفل ، ويظهر على هيئة إستجابات سلوكية قاصرة وسلبية فى الغالب تدفع الطفل إلى التوقع حول ذاته .

## تعريف اللغة التعبيرية Expressive language :

عرفها عبد الفتاح صابر ( ١٩٩٦ : ٧ ) أنها عبارة عن كلمات أو جمل أو عبارات ذات مدلول ومعنى متعارف عليه من قبل أفراد الجماعة و هى ثابتة نسبياً كما فى اللغة البشرية والكلام البشرى .

الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات اللغة التعبيرية لدى عينة من الأطفال  
ذوى إضطراب طيف التوحد  
أ.د./ إمام مصطفى سيد د/ جمال عبد العاطى محمد أ/ ميرهان طه عبد الجابر

وتُعرف اللغة التعبيرية (Expressive language) بأنها القدرة على التعبير عن أفكارنا بكلمات منطوقة، والنطق هو القدرة على لفظ كل كلمة بوضوح الزريقات ( ٢٠٠٤ ) .

وتشتمل مهارات اللغة التعبيرية على ( التسمية - الطلب - التركيب اللغوى - البرجماتيك والإطار اللحنى ) .

وأشارت سهير أمين (٢٠٠٥ : ٢١ ) أن ( بانجس ١٩٦٨ ) عرف اللغة التعبيرية بأنها تتمثل فى قدرة الفرد على التعبير عن نفسه بطريقة مفهومة و فعالة فى تواصله مع الآخرين .

وأضاف عبد العزيز الشخص ( ٢٠٠٦ : ١٧٧ ) أنها إحدى مظاهر التواصل التى يتم بواسطتها نقل الأفكار بصورة ملفوظة أو رمزية أو مكتوبة .

وذكر السيد عبد الحميد ( ٢٠١٠ : ٥٤ ) أن اللغة التعبيرية هى آلة الإنسان للتحليل والتركيب والتعبير .

وأضافت نبيلة أبو زيد ( ٢٠١١ : ٢٩ - ٣٠ ) أن اللغة التعبيرية مظهر من مظاهر النمو العقلى ووسيلة للتفكير والتنكر والإبداع وغايتها التفاهم ، وهى إحدى وسائل النمو الإجتماعى والتنشئة الإجتماعية و التوافق النفسى والإجتماعى وتتمثل فى الأصوات ، والكلمات ، والجمل ، والمعانى .

وتشير الدراسات التى صدرت عن مركز السيطرة و الوقاية من الأمراض ( Centar Of Diseases Controls And Prevention ,2014 ) لعام ( ٢٠١٧ ) أن هناك زيادة فى أعداد الأفراد ذوى إضطراب طيف التوحد حيث وصلت فى نهاية عام ٢٠١٧ إلى ١ لكل ٣٦ طفل ، وأن إضطراب طيف التوحد أكثر شيوعاً بين الذكور أربع مرات من الإناث ، وترجع الزيادة فى نسبة إضطراب طيف التوحد إلى التطورات الواضحة فى عملية التشخيص ، وتطور مقاييس التشخيص ، والوعى المجتمعى بهذا الإضطراب ، وأيضاً تخصيص دعم مادى من قبل الحكومات للأشخاص ذوى إضطراب طيف التوحد .

ويعانى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد من قصور واضح فى التواصل اللفظى والغير لفظى فتعد اللغة من المحكات الأساسية فى عملية تشخيص إضطراب طيف التوحد ، وتعد إضطرابات التواصل لدى الطفل الذى يعانى من إضطراب طيف التوحد من العلامات الأساسية المركزية التى تؤثر سلباً على مظاهر نموه الطبيعى و تفاعله الإجتماعى .

وتشمل إضطرابات اللغة و التواصل كلاً من التواصل اللفظى والتواصل غير اللفظى وتشير إلى أن نسبة ٥٠% من الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد لا تتطور لديهم القدرات التعبيرية حيث يتم وصفهم أنهم صامتون أو غير ناطقين ، فعوضاً عن اللغة المنطوقة أو الإيماءات المباشرة قد يقوم الطفل المصاب بالتوحد بسحب يد البالغ لما يريد فهو يستخدم البالغ كأداة . ( wetherby& Prizant, 2005:327 )

وأشار عادل عبد الله (٢٠٠٨ : ١٠٦ ) أنه لوحظ أن أحد أوجه القصور الأساسية التى يعانى منها الطفل ذو إضطراب طيف التوحد ببطء اللغة أو قد يتوقف نموها ، كما أنه يستخدم الكلمات دون يكون لها معنى محدد وواضح لديه ، و غالباً ما يقوم بتكرار لكلمات أو عبارات ينطق بها شخص آخر ، وفى أغلب الأحيان يستخدم الإشارات بدلاً من الكلمات ولا يستخدم الحديث للتواصل ذى المعنى ، إلى جانب ذلك فإن الإنتباه لديه يتسم بقصر مداه .

### الدراسات السابقة :

هدفت دراسة عبد العزيز أمين عبد الغنى (٢٠١٣) بعنوان مقياس المهارات التواصلية للطفل الذاتوى ، إلى إعداد مقياس يعمل على تقييم المهارات التواصلية و الكشف عن أوجه القصور بها و التعرف على طبيعتها و مستواها لدى الأطفال الذاتويين ، و تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً ذاتوياً من الأطفال المترددين على إحدى مؤسسات رعاية ذوى الإحتياجات الخاصة ( مؤسسة الآء لذوى الإحتياجات الخاصة ) بمحافظة القليوبية ، والذين لديهم قصوراً واضحاً فى التواصل اللفظى ، وغير اللفظى ، والإجتماعى ، وفقاً للقياس السيكومتري لعينة كلية قوامها (٤٠) طفلاً ، ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٦-١٢) سنة ، و تم إستبعاد الأطفال من ذوى الإعاقات الأخرى ، قام الباحث بإختيار (٢٠) طفلاً ذاتوياً ، (١٠) ذكوراً و(١٠) إناثاً ممن حصلوا على أدنى الدرجات فى كل من مقياس التوحد "توحد من الدرجة

## الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات اللغة التعبيرية لدى عينة من الأطفال ذوي إضطراب طيف التوحد

أ.د./ إمام مصطفى سيد د/ جمال عبد العاطى محمد أ/ ميرهان طه عبد الجابر

الخفيفة أو البسيطة " ، والتواصل ، و تم تقسيمهم بالتساوى إلى مجموعتين إحداهما تجريبية و الأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٠) أطفال (٥) ذكوراً ، (٥) إناثاً ، و تم التكافؤ بينهما من حيث العمر الزمنى - معامل الذكاء - المستوى الإقتصادي الثقافى - درجة التوحد - مستوى السلوك الإنسحابى - مستوى التواصل ) ، ويتكون المقياس من ٣٦ عبارة تقيس مهارات التواصل اللفظى ، والغير لفظى ، والإجتماعى وقد وجد أن جميع قيم معامل الارتباط دال عند مستوى دلالة (٠.٠١) وهذا يدل على ارتفاع معامل الثبات.

وهدفت دراسة إيمان شاهين ، طه العدوى ، سعيد عبد الحليم (٢٠١٥) بعنوان الخصائص السيكومترية لمقياس التواصل اللفظى للأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتعلم ، إلى الكشف عن الخصائص السيكومترية لمقياس التواصل اللفظى للأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتعلم ، وإستخدام البحث المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من ١٥٠ طفل من الأطفال المعوقين عقلياً بمدرسة الشيخ عبد الجليل للتربية الفكرية التابعة لإدارة أطفح التعليمية بمحافظة الجيزة . وتمثلت أداة البحث فى مقياس التواصل اللفظى للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم ، وقسم البحث إلى محورين: أشار المحور الأول إلى تعريف التواصل اللفظى على أنه هو الدرجة التي يحصل عليها الطفل على مقياس التواصل اللفظى للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم ، وتطرق المحور الثانى إلى دراسة الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم فإن هذا المصطلح يستخدم لوصف المستويات العليا من التخلف العقلي، والذي يتضمن أفراداً قادرين على أن يصبحوا متوافقين، وعلى تعلم مهارات أكاديمية عن طريق الصفوف الابتدائية العليا، وأشار البحث إلى أن المعوقين عقلياً القابلين للتعلم هم الفئة المرادفة للمعوقين عقلياً بدرجة بسيطة في نظام التصنيفي الخاص بالجمعية الأمريكية للضعف العقلي. وأشارت نتائج البحث إلى صدق مقياس التواصل اللفظى للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، فقد أظهر الصدق العاملي وجود ثلاث عوامل هي: العامل الأول التقليد اللفظي وتتضمن ٥ مفردات، والعامل الثاني هو التعبير والتسمية وتتضمن ١٣ مفردة، والعامل الثالث التعرف والفهم وتتضمن ٧ مفردات. وأوصى البحث بضرورة التدخل الإرشادي من أجل تنمية التواصل اللفظي للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم من خلال المداخل الإرشادية المتعددة والانتقائية .

ودراسة سوسن عبد الهادى ، أسماء إبراهيم ، مشيرة سلامة (٢٠١٦) بعنوان مقياس مهارات التواصل لدى الأطفال الذاتويين ، يعد اضطراب الذاتوية أحد الاضطرابات النمائية الشاملة التي تؤثر سلبا على العديد من جوانب النمو لدى الأطفال الذاتويين، ولعل أبرز تأثيرات هذا الاضطرابات هو اضطراب مهارات التواصل، والذي يظهر في غياب مهارات التواصل البصري والتواصل غير اللفظي، والتواصل اللفظي، والتواصل الاجتماعي. وتري الباحثة أن مهارات التواصل هي المهارات المطلوبة لتحقيق التواصل الفعال مع الآخرين ويكون ذلك من خلال التقاء العينتين واستخدام الايماءات والاشارات، والتعبير عن المشاعر، ومشاركة الأحداث الاجتماعية بالإضافة إلى الإتيان اللغوي وقبول آراء الآخرين، وتتضمن مهارات التواصل: التواصل البصري، التواصل غير اللفظي، التواصل اللفظي، التواصل الاجتماعي. ونظرا للحاجة الماسة لوجود مقاييس تحدد أوجه القصور في مهارات التواصل لدى الأطفال الذاتويين، فقد قامت الباحثة بإعداد مقياس مهارات التواصل لدى الأطفال الذاتويين، والذي تكون من ٥٢ عبارة تنقسم إلى ١٣ عبارة تقيس مهارة التواصل البصري، ١٣ عبارة تقيس مهارة التواصل غير اللفظي، ١٣ عبارة تقيس مهارة التواصل اللفظي، ١٣ عبارة تقيس مهارة التواصل الاجتماعي، وذلك لتحديد نسبة القصور في مهارات التواصل لدى الأطفال الذاتويين. وقد راعت الباحثة الأسس العلمية في إعداد المقياس بالإطلاع على الأدوات والاختبارات والمقاييس والتراث النظري والدراسات السابقة العربية والأجنبية الخاصة بمهارات التواصل لدى الأطفال الذاتويين. ثم قامت الباحثة بتفريغ ما تجمع لديها من بيانات في صورة بنود وعبارات بحيث تمثل كل مجموعة عبارات بعداً من أبعاد مهارات التواصل. وقامت الباحثة بالتأكد من صدق المقياس عن طريق عرض بنوده على (١٠) محكمين من الأساتذة والأخصائيين المتخصصين في مجال علم النفس والفئات الخاصة وذلك لإبداء الرأي حول مدي وضوح ومناسبة العبارات لقياس مهارات التواصل لدى الأطفال الذاتويين، وكذلك إنتماء كل عبارة للبعد الذي يتضمنها، وقد أشار المحكمين

## الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات اللغة التعبيرية لدى عينة من الأطفال ذوي إضطراب طيف التوحد

أ.د./ إمام مصطفى سيد د/ جمال عبد العاطى محمد أ/ ميرهان طه عبد الجابر

بجوهرية صدق كل البنود وكانت نسبة إتفاق المحكمين على بنود المقياس ٩٨٪. تم حساب الثبات لمقياس مهارات التواصل عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق TEST re Test، وتم تطبيقه على مجموعة من الأطفال من الأطفال الذاتويين قوامها (٣٠) طفلاً (ذكور وإناث) بفاصل زمني (١٥) يوماً، وقد وجد أن معامل الارتباط دال عند مستوي (٠.٠١) وهذا يدل على إرتفاع معامل الثبات.

وهدفت دراسة نعيمة عبد الله ، السيد يس التهامي (٢٠١٦) بعنوان تصميم مقياس تشخيصي لإضطراب التواصل الإجتماعي " البراجماتي " لدى الأطفال و علاقته ببعض المتغيرات الديموجرافية ، إلى تصميم وتقنين مقياس تشخيصي لإضطراب التواصل الاجتماعي (البراجماتي) لدى الأطفال، والتعرف على علاقته ببعض المتغيرات الديموجرافية (الجنس، العمر الزمني، المستوى الاجتماعي الإقتصادي). وتكونت عينة البحث من مجموعتين، المجموعة الأولى (لتقنين المقياس والتحقق من صدقه وثباته) وتكونت من (٦٠٠) طفلاً وطفلة، (٤٠٠) من الذكور، و(٢٠٠) من الإناث، وقد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٦-١١) عاماً، المجموعة الثانية (لاختبار صحة فروض البحث) وتكونت من (١٤٩) طفلاً وطفلة من ذوي اضطراب التواصل الاجتماعي (البراجماتي)، (١٠٦) من الذكور، و(٤٣) من الإناث وقد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين ٦ - ١١ عاماً، وجميع أفراد العينة من الملتحقين بعدد من المدارس الابتدائية بمحافظة القاهرة. واستخدم البحث مقياس تشخيص اضطراب التواصل الاجتماعي (البراجماتي) لدى الأطفال (إعداد / الباحثان)؛ ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد / عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٦) . وأسفرت نتائج البحث عن تمتع مقياس تشخيص اضطراب التواصل الاجتماعي (البراجماتي) بالصدق والثبات، ولذلك فإنه صالح للتطبيق والوثوق بنتائجه، كما أنه يعد أداة فعالة للتمييز بين اضطراب التواصل

الإجتماعي (البراجماتي) وبين الإضطرابات الأخرى المشابهة معه في الأعراض؛ كما أسفرت النتائج أيضاً عن أن الذكور أكثر عرضة للإصابة باضطراب التواصل الاجتماعي (البراجماتي) مقارنة بالإناث، ومن أن الأطفال الأكبر عمراً أكثر عرضة للإصابة باضطراب التواصل الاجتماعي (البراجماتي) مقارنة بالأطفال الأصغر عمراً ؛ وأنه لا توجد فروق في الإصابة باضطراب التواصل الاجتماعي (البراجماتي) لدى الأطفال طبقاً للمستوى الإقتصادي (منخفض - متوسط - مرتفع) .

وهدفت دراسة لانا هارون (٢٠١٨) بعنوان تطوير صورة عربية من مقياس إضطراب التواصل الاجتماعي ( SCDS ) ، إلى تطوير صورة عربية من مقياس إضطراب التواصل الاجتماعي (Social Communication Disorder Scale, SCDS) ، المستخدم في تقييم مهارات التواصل للطفل. يتكون المقياس من (٤٢) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد وهي المهارات الإجتماعية، ومهارات التواصل اللفظية، ومهارات التواصل غير اللفظية . ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق المقياس على عينة اختيرت بطريقة قصدية، وتكونت من (٧٨) مفحوص تم توزيعهم حسب متغيري الفئة العمرية حيث تم توزيعهم ضمن الفئات العمرية التالية (٥-٨، ٨-١١، ١١-١٤). وقد تم التوصل إلى دلالات عن صدق المحتوى حيث بلغت نسبة اتفاق المقيمين (٨٠٪) فيما يتعلق بالصياغة اللغوية، بينما بلغت (٩٧٪) فيما يتعلق بمدى ارتباط الفقرة بالبعد، كما توفرت دلالات عن الصدق التمييزي للقائمة بقدرتها على التمييز بين فئات الفئة العمرية بإستثناء بعد التواصل غير اللفظي. كما توافرت دلالات عن ثبات المقياس بالطريقة النصفية (ن= ٧٨)، وبلغ معامل الارتباط على الدرجة الكلية (٠.٩١)، كما توفرت دلالات ثبات بطريقة الإتساق الداخلي من خلال معادلة كرونباخ ألفا (ن= ٧٨) إذ بلغ معامل الارتباط على الدرجة الكلية (٠.٨٨)، وتعتبر معاملات ارتباط ممتازة وكلها دالة عند مستوى دلالة (0.05).

## الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات اللغة التعبيرية لدى عينة من الأطفال ذوي إضطراب طيف التوحد

أ.د./ إمام مصطفى سيد د/ جمال عبد العاطى محمد أ/ ميرهان طه عبد الجابر

وهدفت دراسة محمد عجوة (٢٠١٩) بعنوان الخصائص السيكومترية لمقياس التواصل اللفظي للأطفال ذوي إضطراب طيف التوحد ، إلى بناء مقياس لقياس التواصل اللفظي لدى الاطفال ذوي إضطراب طيف التوحد والتحقق من الخصائص السيكومترية له، وبناءً عليه قام الباحث بدراسة وتحليل الأدبيات والبحوث التربوية المرتبطة بمجال التواصل واللغة التعبيرية بصفة عامة ومقاييس التواصل عند اطفال التوحد بصفة خاصة وفي ضوء ذلك تمكن الباحث من بناء مقياس للتواصل اللفظي لاطفال التوحد ، إشتمل المقياس على أربعة أبعاد هي اللغة الإستقبالية وتقاس عن طريق بنود التعرف، اللغة التعبيرية وتقاس عن طريق بنود التسمية والتوظيف في جملة، بنود التقليد الصوتي انتهاءً ببعد سياق الكلام ، كما تبين للباحث من خلال المعاملات الاحصائية توافر الخصائص السيكومترية للمقياس من حيث الثبات والصدق .

ومقياس عبد الرحمن على ( ٢٠٢٠ ) بعنوان مقياس السلوك اللغوي لدى أطفال إضطراب طيف التوحد، هدف المقياس إلى قياس السلوك اللغوي لدى أطفال إضطراب طيف التوحد ، ويتكون المقياس من ثلاث محاور ، المحور الأول مهارات ما قبل اللغة و يتكون من (٢٩) بند ، وهي المهارات التي تسمى اللغة الإستقبالية ، ويقصد بها قدرة الفرد على فهم الكلمات والأفكار، والإنتباه والتواصل والتقليد والنمذجة، وهي تحتوي على مهارات (الإنتباه السمعي- الإنتباه البصري- الإنتباه المشترك- التواصل البصري- التقليد الحركي- وتنفيذ الأوامر- المطابقة) ، أما المحور الثاني مهارات اللغة التعبيرية و يتكون من (٤١) بند ، وهي القدرة على نقل الأفكار والأراء من خلال الرموز المكتوبة والمنطوقة، حيث تتطور مهارات اللغة حين يتعلم الطفل كيف يخرج أصواتاً ثم مقاطع ثم كلمات ثم جمل، ويعبر عما يريد وهي تحتوي على مهارات (التقليد الصوتي- الطلب- التسمية- التصنيف) وأيضاً المشكلات اللغوية



التي غالباً ما تكون عند أطفال التوحد مثل المصاداة ومشكلة الإطار اللحنى ، والمحور الثالث مهارات اللغة الإجتماعية ويتكون من (٥٣) بند ، وهى المهارات التي يتعلمها الطفل فى مراحل متقدمة فى رحلة تعلمه للغة وهى التي تضبط سياق ودلالة الكلام لديه وتجعل حديثه متناسقاً ومفهوماً أكثر، وتجعل كلامه مناسب لعمره الزمنى ، و تحتوي على مهارات (القواعد اللغوية- الإجابة على الأسئلة المتقدمة- بدء الحوار- الحفاظ على الكلام فى موضوع واحد دون تشتت- التسلسل الزمنى للكلام- الكلام الإجتماعى- الإنفعالات والمشاعر- ما وراء اللغة “التورية“ ) ، ليس له عمر معين لتطبيقه ، وقد أسفرت النتائج إلى إرتفاع معاملات ثبات المقياس بما يعطى المقياس الكفاية للمساهمة فى إتخاذ القرارات الخاصة بتشخيص اللغة عند أطفال التوحد .

#### إجراءات البحث :

#### عينة الدراسة:

#### العينة المستهدفة فى هذه الدراسة :

عدد (٣٤) طفلاً من الأطفال ذوى إضطراب التوحد (٢٤) ذكوراً ، (١٠) إناثاً ، تراوحت أعمارهم ما بين ( ٤ - ١٠ ) سنوات .

#### خطوات الدراسة :

- إطلاع الباحثة على ما توفر من الأطر النظرية والدراسات ذات الصلة والتي تناولت مفهوم اللغة التعبيرية و إضطراب طيف التوحد .
- وقامت بالإطلاع على الدراسات العربية و الأجنبية التي تناولت اللغة التعبيرية لدى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد كدراسة (Eikescth,Steven et al (2003 ، الغامدي ( ٢٠٠٣ ) ، صادق والخميسى ( ٢٠٠٤ ) ، و دراسة لمفون (٢٠١٢) ، دراسه إيمان عطية فرج ( ٢٠١٤ ) ، ودراسة عبد العزيز السرطاوى وآخرون (٢٠١٧) ، ودراسة عبد الرحمن خليل (٢٠٢٠) .

الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات اللغة التعبيرية لدى عينة من الأطفال  
ذوى إضطراب طيف التوحد

أ.د/ إمام مصطفى سيد د/ جمال عبد العاطى محمد أ/ ميرهان طه عبد الجابر

- 
- وتم الإطلاع على عدد كبير من المقاييس و منها المقياس اللغوى المعرب إعداد أبو حسيبة ، ومقياس التواصل اللفظى للأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد إعداد محمد عجوة ( ٢٠١٩ ) ، وإختبار اللغة العربى إعداد نهلة الرفاعى ، و مقياس السلوك اللغوى للأطفال التوحد إعداد عبد الرحمن على (٢٠٢٠) .
  - ثم تم الإطلاع على البرامج التى تضمنت اللغة التعبيرية كبرنامج VB-MAPP إعداد ( Sundberg,2008) ، وبرنامج الإيبلز المعدل إعداد (Partington,2006) ، وبرنامج لوفاس إعداد ( Lovaas )، و برنامج ACB إعداد ( داليا مصطفى ) .
  - تم تحديد مفهوم اللغة التعبيرية و تحديد مهاراتها ، وصياغة مفردات المقياس بإسلوب بسيط خالى من التعقيد .
  - تحديد أبعاد المقياس حيث إشتمل المقياس على أربعة أبعاد و هما :
    - ١- مهارة التسمية .
    - ٢- مهارة الطلب .
    - ٣- مهارة التركيب اللغوى .
    - ٤- مهارة البرجماتيك .
  - وبعد إنتهاء الباحثة من إعداد المقياس بصورته المبدئية قامت بعرضه على السادة المحكمين فى علم النفس والتربية الخاصة والعاملين فى مجال ذوى الإحتياجات الخاصة وتراوحت نسب الاتفاق بين فقرات المقياس بين ٨٥.٧% الى ١٠٠% وهي نسب مقبولة مما يدل على صدق مقياس .

- إختيار عينة الدراسة من مراكز نوى الاحتياجات الخاصة بمحافظة أسيوط و محافظة المنيا وفقاً لأدوات الدراسة والحصول على الموافقات الرسمية من المراكز وأولياء أمور هؤلاء الأطفال .
- تطبيق المقياس بصورته النهائية بعد التحكيم على عينة الدراسة .

### هدف المقياس :

يهدف هذا المقياس إلى قياس تحسن اللغة التعبيرية لدى الأطفال نوى إضطراب طيف التوحد.

### - وصف المقياس :

فى ضوء الإطارالنظري و الدراسات السابقة و المقاييس المختلفة حيث توصلت الباحثة إلى تحديد صياغة ( ٣٤ ) مفردة تقيس مهارات اللغة التعبيرية ، وتقسّم إلى (٩) مفردات تقيس مهارة التسمية ، و (٧) مفردة تقيس مهارة الطلب ، و (٩) مفردات تقيس مهارة التركيب اللغوى ، و (٩) مفردات تقيس مهارة البراجماتيك .

### - تصحيح المقياس :

يتم تصحيح المقياس وفقاً لتدريج "ليكرت" الثلاثى ( نعم- إلى حد ما - لا ) ، ولتصحيح المقياس وضعت لكل إستجابة من الإستجابات الثلاثة وزناً بحيث تعطى الإستجابة ( نعم ) درجتان ، والإستجابة ( إلى حد ما ) درجة واحدة ، والإستجابة ( لا ) صفر .

- قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة إستطلاعية تتكون من (٣٤) من الأطفال نوى إضطراب طيف التوحد بمركز أنا أستطيع بمحافظة أسيوط ومركز بسمة أمل بمحافظة المنيا للتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس.

الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات اللغة التعبيرية لدى عينة من الأطفال  
ذوى إضطراب طيف التوحد

أ.د/ إمام مصطفى سيد د/ جمال عبد العاطى محمد أ/ ميرهان طه عبد الجابر

### الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات اللغة التعبيرية :

ولحساب الكفاءة السيكومترية لمقياس مهارات اللغة التعبيرية تم حساب :

### أولاً : الاتساق الداخلي للمقياس Internal Consistency Validity:

للتحقق من مدى ارتباط درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تقيسه، تم حساب معامل ارتباط بيرسون، بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمهارة والدرجة الكلية على المقياس، وجاءت النتائج على النحو الموضح في الجدول التالي:

#### جدول (١)

#### الاتساق الداخلي لمقياس مهارات اللغة التعبيرية

مهارة التسمية		مهارة الطلب		مهارة التركيب اللغوي		مهارة البرامجاتيك	
الارتباط بالمهارة	ال فقرات	الارتباط بالمهارة	ال فقرات	الارتباط بالمهارة	ال فقرات	الارتباط بالمهارة	ال فقرات
*.٣٨١	١	*.٤٨٦	١٧	*.٦١٠	١٧	*.٦٠٤	٢٦
*.٥٤٧	٢	*.٤٠٨	١٨	*.٦١٧	١٨	*.٥٤٥	٢٧
*.٥٢٧	٣	*.٦٤٤	١٩	*.٤٣٢	١٩	*.٤٥٥	٢٨
*.٦٥٧	٤	*.٦٠٤	٢٠	*.٥٦٧	٢٠	*.٤١٢	٢٩
*.٤٤٧	٥	*.٣٦٠	٢١	*.٣٥٣	٢١	*.٦١٧	٣٠
*.٣٧٨	٦	*.٥٨١	٢٢	*.٣٤٩	٢٢	*.٦٥٧	٣١
*.٥١٥	٧	*.٦١٨	٢٣	*.٥٠٠	٢٣	*.٦٤٣	٣٢
*.٦٦٠	٨		٢٤	*.٥٨٣	٢٤	*.٥٤٦	٣٣
*.٤٨٣	٩		٢٥	*.٤١٠	٢٥	*.٦٠٨	٣٤

\*دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥)، \*\* دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١)

كما تم حساب معامل الارتباط بين درجات المهارات والدرجة الكلية للمقياس كما هو موضح بالجدول التالي:

### جدول (٢)

معامل الارتباط بين درجات الابعاد والدرجة الكلية لمقياس مهارات اللغة التعبيرية

م	المهارات	الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
١	التسمية	٠.٤٣٦
٢	الطلب	٠.٦١٩
٣	التركيب اللغوي	٠.٥١٦
٤	البرجماتيك	٠.٤٩٦
جميع معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١		

ويتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) والذي يؤكد صدق الاتساق الداخلي للفقرات مع المقياس، وهذا يعني ان المقياس بوجه عام صادق ويمكن الاعتماد عليه.

### ثانياً : صدق درجات المقياس :

قامت الباحثة بعرض مقياس مهارات اللغة التعبيرية على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس و التربية الخاصة و المتخصصين فى التربية الخاصة حيث بلغ عدد المحكمين (٧) محكمين وتم حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين وفقا للمعادلة التالية:

الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات اللغة التعبيرية لدى عينة من الأطفال  
ذوى إضطراب طيف التوحد  
أ.د/ إمام مصطفى سيد د/ جمال عبد العاطى محمد أ/ ميرهان طه عبد الجابر

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد المحكمين الذين اتفقوا على مناسبة الفقرة}}{\text{العدد الكلي للمحكمين}}$$

وتراوحت نسب الاتفاق بين فقرات المقياس ما بين ٨٥.٧٪ الى ١٠٠٪ وهي نسب مقبولة  
مما يدل على صدق مقياس مهارات اللغة التعبيرية ، ولذلك قد أتقت الباحثة على جميع عبارات  
المقياس .

#### • حساب الصدق المرتبط بالمحك :

قامت الباحثة بإختيار مقياس ( تقدير الإتصال اللغوى لدى أطفال التوحد ) صمم هذا  
المقياس و قنن عربياً بواسطة سهى نصر (٢٠٠٢) ، وتم تطبيقه على عينة الدراسة الحالية  
التي بلغت (٣٤) طفلاً من الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد (٢٤) ذكوراً ، (١٠) إناثاً .  
وبحساب معامل الإرتباط لبيرسون بين المحك و المقياس بلغت قيمة معامل الإرتباط ٧٢٪  
و هي قيمة دالة عند ٠.٠٠١ ، و هذا يحقق صدقاً مقبولاً للمقياس المتبع فى الدراسة الحالية .

### ثالثاً : ثبات المقياس:

للاطمئنان على ثبات مقياس مهارات اللغة التعبيرية تم استخدام معامل الفا كرونباخ ، حيث تم تطبيق مقياس مهارات اللغة التعبيرية على عينة استطلاعية قدرها (٣٤) طفل وتم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة الفا كرونباخ، كما هو موضح بالجدول التالي:

### جدول (٣)

قيم معاملات الثبات (باستخدام معادلة الفا كرونباخ) لمقياس مهارات اللغة التعبيرية

م	المهارات	عدد الأسئلة	معامل الثبات (الفا كرونباخ)
١	التسمية	٩	٠.٧١٩
٢	الطلب	٧	٠.٧٥٢
٣	التركيب اللغوي	٩	٠.٧٣٧
٤	البرجماتيك	٩	٠.٧٧٨
	المقياس ككل	٣٤	٠.٨١٤

وقد بلغت قيمة معامل الثبات لمقياس مهارات اللغة التعبيرية باستخدام معادلة الفا كرونباخ ٠.٨١٤، ويلاحظ ان قيم معاملات الثبات كانت أكبر من ٠.٧ مما يدل على ان المقياس يتمتع بثبات مقبول.

الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات اللغة التعبيرية لدى عينة من الأطفال  
ذوى إضطراب طيف التوحد

أ.د/ إمام مصطفى سيد د/ جمال عبد العاطى محمد أ/ ميرهان طه عبد الجابر

#### أ- معادلة سبيرمان-براون للتجزئة النصفية:

لحساب ثبات مقياس اللغة التعبيرية بطريقة التجزئة النصفية تم استخدام معادلة

سبيرمان-براون، حيث تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية قدرها (٣٤) طفل وتم حساب

ثبات المقياس استخدام معادلة سبيرمان-براون، كما هو موضح بالجدول التالى :

#### جدول (٤)

ثبات مقياس مهارات اللغة التعبيرية للطفل التوحدي بطريقة التجزئة النصفية (ن=٣٤)

معامل الثبات (سبيرمان-براون)	معامل الارتباط النصفي	الفقرات الزوجية		الفقرات الفردية		المقياس
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٨٤٧	٠.٧٣٥	٣.٧٤	١٠.٤٣	٣.٥١	١١.٣٤	مقياس مهارات اللغة التعبيرية

\*قيمة معامل الارتباط الدالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٣٩



ويتضح من الجدول (٤) ان قيمة معامل الارتباط بين نصفى المقياس بلغت (٠.٧٣٥) مما يدل على وجود ارتباط عال بين نصفى المقياس، وبلغت قيمة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (٠.٨٤٧)، ويلاحظ ان قيمة معامل الثبات كانت أكبر من ٠.٧ مما يدل على ان المقياس يتمتع بثبات مقبول.

الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات اللغة التعبيرية لدى عينة من الأطفال  
ذوي إضطراب طيف التوحد  
أ.د/ إمام مصطفى سيد د/ جمال عبد العاطى محمد أ/ ميرهان طه عبد الجابر

---

### المراجع العربية :

- إبراهيم الزريقات (٢٠٠٤) . التوحد الخصائص والعلاج . عمان : دار وائل للنشر .
- السيد عبد الحميد (٢٠١٠) . سيكولوجية اللغة والطفل . القاهرة : دار الفكر العربي .
- أميرة عمر حسين (٢٠٠٧) . فاعلية برنامج لتنمية مهارات إرتداء الملابس لدى عينة من الأطفال الذاتويين باستخدام المعينات البصرية .رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس ، جمهورية مصر العربية .
- إيمان شاهين ، طه العدوى ، سعيد عبد الحليم (٢٠١٥) . الخصائص السيكومترية لمقياس التواصل اللفظي للأطفال العوقين عقلياً القابلين للتعلم . مجلة الإرشاد النفسى ، مركز الإرشاد النفسى : جامعة عين شمس . العدد ٤٣ .
- دعاء الصالح إبراهيم (٢٠١٧) . أثر برنامج التواصل بالصور PECS وبرنامج تحليل السلوك التطبيقي ABA (الطريقة التقليدية) في الانتباه والحصيلة اللغوية لدى مجموعتين من الأطفال الذاتويين ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا للتربية : جامعة القاهرة .
- رفاة جمال لمفون (٢٠١٢) . تنمية التواصل اللغوي عن طريق اللعب لعينة من المراهقين ذوي اضطراب التوحد ، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى : المملكة العربية السعودية .
- سهير محمود أمين (٢٠٠٥) . إضطرابات النطق والكلام ، التشخيص والعلاج . القاهرة : عالم الكتب .
- سهي أمين (٢٠٠٢) الاتصال اللغوي للطفل التوحدي . عمان : دار الفكر .

- سوسن عبد الهادى ، أسماء إبراهيم ، مشيرة سلامة (٢٠١٦) . مقياس مهارات التواصل لدى الأطفال الذاتويين . مجلة البحث العلمى فى الآداب ، كلية البنات للآداب و العلوم التربوية : جامعة عين شمس ، العدد ١٧ . ج٢ .
- عادل عبدالله محمد (٢٠٠٨) . العلاج بالموسيقى للأطفال التوحديين (اسس وتطبيقات) القاهرة : دار الرشاد .
- عادل عبدالله محمد (٢٠١٤) . مدخل الى اضطرابات التوحد ، النظرية والتشخيص وأساليب الرعاية . القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
- عبدالعزيز السرطاوي ، عويشة المهيري ، وروحي عبدات ، بهاء طه ، ومحمد الزيودي (٢٠١٧) . فاعلية برنامج التدريب باستخدام المحاولات المنفصلة فى تنمية مهارات أطفال التوحد فى دولة الامارات العربية المتحدة . مجلة الدراسات التربوية النفسية : جامعة الملك قابوس . العدد ٣
- عبد العزيز الشخص (٢٠٠٦) . تعديل سلوك الأطفال العاديين و ذوى الإحتياجات الخاصة . القاهرة : مكتبة الطبرى .
- عبد العزيز أمين عبد الغنى (٢٠١٣) . مقياس المهارات التواصلية للطفل الذاتوى . مجلة الإرشاد النفسى ، مركز الإرشاد النفسى : جامعة عين شمس . العدد ٣٥ . ج٢ .
- عبدالفتاح صابر عبدالمجيد (١٩٩٦) . اضطرابات التواصل ، عيوب النطق واضطرابات الكلام . القاهرة : المكتب المصرى الحديث للطباعة والنشر .
- عزة الغامدي (٢٠٠٣) . العلاج السلوكى لمظاهر العجز فى التواصل اللغوى والتفاعل الإجتماعى لدى أطفال التوحد ، رسالة دكتوراة ، قسم التربية وعلم النفس : كلية البنات بالرياض .

الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات اللغة التعبيرية لدى عينة من الأطفال  
ذوى إضطراب طيف التوحد  
أ.د/ إمام مصطفى سيد د/ جمال عبد العاطى محمد أ/ ميرهان طه عبد الجابر

---

- لانا هارون (٢٠١٨) . بعنوان تطوير صورة عربية من مقياس اضطراب التواصل الاجتماعي ( SCDS ) . المجلة التربوية الدولية المتخصصة ، الأردن : دار سمات للنشر .
- محمد عجوة (٢٠١٩) . الخصائص السيكومترية لمقياس التواصل اللفظى للأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد . مجلة علوم ذوى الإحتياجات الخاصة : جامعة بنى سويف . العدد ٢ .
- مصطفى صادق والسيد الخميسي (٢٠٠٤) . دور أنشطة اللعب الجماعية في تنمية التواصل لدي الأطفال المصابين بالتوحد . كلية المعلمين بمحافظة جدة : جامعة الملك عبدالعزيز .
- نبيلة أبوزيد (٢٠١١) . اضطرابات النطق والكلام . القاهرة : عالم الكتب .
- نعيمة عبد الله ، السيد يس التهامى (٢٠١٦) بعنوان تصميم مقياس تشخيصى لإضطراب التواصل الإجتماعى " البراجماتى " لدى الأطفال و علاقته ببعض المتغيرات الديموجرافية الرياض . مجلة التربية الخاصة ، كلية علوم الإعاقة و التأهيل : جامعة الزقازيق . العدد ١٦ .

### المراجع الأجنبية :

- American psychiatric Association (2013) . Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders .(5<sup>th</sup> Ed Rervised) .Washingotn DC:American psychiatric Association .
- Centers For Disease control and prevention (2014) . Prevalence of autism spectrum disorders : Autism and Developmental Disabilities monitoring network ,11 sites , united state , 2010 . MMWR 2014 ; 63 (No SS 2 ) .
- Din,Feng & Mc Laughllin , D(2000). Teach children with autism with Discrete Trial Approach , Eric Decoument Reproduction Service, N.ED. 439547 .
- Wetherby ,A.M & Prizant, B.(2005) Bnhancing language and communication development in autism : Assessment and intervention guideline in D.zager (Ed.) Autism Spectrum Disorders,3<sup>rd</sup> od ,Manwat,NJ:Lawrcnce Brlbaum Associatcs