



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم  
مجلة دراسات في مجال الإرشاد النفسي والتربوي- كلية التربية- جامعة أسيوط

=====

استراتيجيات مواجهة الضغوط لدى طلاب المرحلة  
الإعدادية الموهوبين منخفضي التحصيل الدراسي بمحافظة

أسيوط

إبراهيم

هالة إبراهيم على محمد

د/ نهلة عبدالرزاق

أ.د/ منتصر صلاح عمر

مدرس علم النفس التربوي

أستاذ علم النفس التربوي

قسم علم النفس-كلية التربية جامعة أسيوط

قسم علم النفس-كلية التربية جامعة أسيوط

﴿ المجلد الرابع □ العدد الثالث □ يوليو ٢٠٢١ م ﴾

<https://dapt.journals.ekb.eg>

Your username is: ali\_salah790@yahoo.com

Your password is: ztu6y8qupw

استراتيجيات مواجهة الضغوط لدى طلاب المرحلة الإعدادية الموهوبين  
منخفضي التحصيل الدراسي بمحافظة أسيوط  
أ.د/ منتصر صلاح عمر / د/ نهلة عبدالرزاق / هالة إبراهيم على محمد

**المستخلص:**

يهدف هذا البحث إلى التعرف على الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلبة الموهوبين منخفضي التحصيل لمواجهة الضغوط النفسية، ومدى إختلاف هذه الاستراتيجيات تبعاً للنوع والصف الدراسي ، ولتحقيق تلك الأهداف تم استخدام مقياس أساليب التعامل مع الضغوط النفسية (Carver; Seheier & Weintraub, 1989) تعريب/ عليان والكحلوت (٢٠١٦) ، وتم تطبيقه على عينة من الطلبة الموهوبين منخفضي التحصيل من المرحلة الإعدادية بأسيوط ، بلغ عددها (٤٣) طالب/ طالبة ، وبعد تطبيق أداة الدراسة تم التوصل إلى النتائج التالية:

- جاءت استراتيجية طلب الدعم العاطفي في مقدمة الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل لمواجهة الضغوط النفسية ، تلتها استراتيجية الانسحاب السلوكي في المركز الثاني، وحصلت إستراتيجيات الإنكار والشرود العقلي والسخرية على المراكز الثالث والرابع والخامس على التوالي ، في حين تساوت إستراتيجيات التقبل والتحكم في الانفعالات في المركز العاشر ، استراتيجية التدعيم الاجتماعي والتخطيط في الترتيب الثاني عشر ، وكانت إستراتيجية إعادة التقييم الإيجابي أقل الإستراتيجيات إستخداماً لديهم .
  - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير الجنس في معظم إستراتيجيات المواجهة ، بإستثناء إستراتيجيتي التكيف الروحاني الديني الذي كانت الفروق فيه دالة عند مستوى (٠,٠١) لصالح الذكور ، التحكم في الإنفعالات عند مستوى (٠,٠٥) لصالح الذكور .
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الموهوبين منخفضي التحصيل في استخدام إستراتيجيات مواجهة الضغوط تبعاً لمتغير الصف الدراسي بإستثناء ثلاث إستراتيجيات هي (إعادة التقييم الإيجابي، الشرود العقلي ، الانسحاب السلوكي) .
- الكلمات المفتاحية :** الضغوط النفسية - استراتيجيات مواجهة الضغوط - الموهوبين منخفضي التحصيل

## Abstract:

This research aims to identify the strategies used by gifted students with low achievement to cope with psychological stress, and the extent to which these strategies differ according to type and grade. 2016), and it was applied to a sample of gifted students with low achievement from the preparatory stage in Assiut, which numbered (43) male/female students. After applying the study tool, the following results were reached:

- The emotional support strategy came at the forefront of the strategies used by gifted students with low achievement to face psychological stress, followed by the behavioral withdrawal strategy in the second place, and the strategies of denial, mental wandering and sarcasm got the third, fourth and fifth places, respectively, while the strategies of acceptance and control of emotions were equal in terms of Tenth place, the strategies of social support and planning in the twelfth rank, and the positive re-evaluation strategy was the least used strategy by them.
- There are no statistically significant differences due to the gender variable in most of the coping strategies, with the exception of the two strategies of spiritual and religious adjustment, in which the differences were significant at the level (0.01) in favor of males, and the control of emotions at the level (0.05) in favor of males.
- There are no statistically significant differences between the gifted with low achievement in the use of strategies for coping with stress according to the variable of the grade, with the exception of three strategies (positive re-evaluation, mental wandering, behavioral withdrawal).

**Keywords:** psychological stress - strategies for coping with stress - gifted students with low achievement

استراتيجيات مواجهة الضغوط لدى طلاب المرحلة الإعدادية الموهوبين  
منخفضي التحصيل الدراسي بمحافظة أسيوط  
أ.د/ منتصر صلاح عمر / د/ نهلة عبدالرزاق / هالة إبراهيم على محمد

مقدمه:

الموهوبون هم الثروة الحقيقية لأي مجتمع وهم عمادها وذخيرتها ، وهم الاستثمار الحقيقي الذي يجب أن يستثمر لبناء المجتمعات ، كما أن الاهتمام بهم هو اهتمام موجه أساساً نحو المستقبل ، لذا فإن رعايتهم مبكراً أصبح لزاماً على المجتمع عامة والقائمين بالتربية والتعليم خاصة حتى يمكن التعرف على حاجاتهم ومشكلاتهم وصقلهم بالمهارات والاستراتيجيات التي تُساعدهم على التوافق مع التطورات السريعة والمتلاحقة بكفاءة واقتدار .

وحتى وقت قريب كنا نعيش تحت مظلة أسطورة مفادها أن الموهوبين هم الأفضل توافقاً وأقل إضطراباً من العاديين، كما يُتوقع أن تحصيلهم الدراسي مرتفع دائماً، وهذا القطع أمر يُجانبه الصواب.

فبالرغم من تمتع الموهوبين بخصائص وسمات إيجابية ، إلا أن دراسات ( Barber-Marsh, 2007; Chan, 2009 المللي، ٢٠١٠؛ الحوامدة وبنات، ٢٠١٢ ؛ Rinju & Baby, 2012؛ خالد البلاح، ٢٠١٥) أشارت إلى معاناتهم من العديد من الضغوط والمشكلات النفسية والإفعالية ، وقد صنف (Ringu & Baby, 2014) الضغوط النفسية التي يُعاني منها الطلبة الموهوبين في إثني عشر بُعداً تتركز حول أربعة مجالات رئيسية هي (الضغوط الشخصية، الضغوط الأكاديمية، الضغوط الاجتماعية، الضغوط المستقبلية)، كما أكدت دراسات (Russell, 1993; Herbert, 2000) أن التحصيل الدراسي يُعد من أهم مصادر الضغط لديهم .

وأيدت ذلك نتائج دراسة (Abu Bakar & Ishak, 2014) والتي توصلت إلى أن الطلبة الموهوبين يُعانون من الاكتئاب والقلق والضغوط النفسية ، وأضاف (Prabu, 2015) أن الضغوط ذات طبيعة تراكمية عبر الوقت لترتبط بظهور العديد من الأعراض النفسية كضعف الثقة بالنفس والقابلية للاستثارة والعدوان ، والأعراض النفس جسمية كالشعور بالإرهاك الجسدي ، التوتر العضلي والصداع ، وقد تكون سبباً في ظهور بعض السلوكيات غير التوافقية كسوء استخدام العقاقير والتورط في بعض المشكلات والسلوكيات غير القانونية .

واتفق معهم كل من (حسين وحسين، ٢٠٠٦ ؛ مدا الله الرويلى، ٢٠١٥ ؛ محمد عمر، ٢٠١٨)

فى أن ضغوط الموهوبين قد تسبب لهم سوء التكيف النفسى والاجتماعى ، مما يؤثر فى ضعف ، مستوى الأداء ، العجز عن ممارسة الحياة ، انخفاض الدافعية للعمل ، والشعور بالإرهاك النفسى.

وتبَّه جروان (٢٠٠٢) أن بعض الضغوط والأزمات التى يتعرض لها الموهوبون قد تتفاقم فى مرحلة عمرية أو دراسية معينة ، وقد يرتبط بعضها بالذكور أو الإناث، وأنه كلما زادت درجة الموهبة والتفوق إزدادت الاحتمالات بأن تشتد الأزمات والمشكلات لديهم .

الأمر الذى يؤدى إلى ظهور الكثير من الاضطرابات الانفعالية التى تؤثر سلباً على عملية التعلم ، وتنعكس نتائج ذلك على التحصيل الدراسى للموهوب ، فتظهر لدينا فئة مزدوجة الخصوصية (Twice Exceptional) هى فئة الموهوبين منخفضى التحصيل .Gifted Underachievers

والذين عرفتهم سلفيا ريم (٢٠٠٣) بأنهم " أولئك الذين يظهر لديهم التناقض بين الأداء الاكاديمى كما يُقاس بالاختبارات التحصيلية والقدرات العقلية والابتكارية كما تعكسها اختبارات الذكاء والتفكير الابتكارى" (ريم الشامى، ٢٠٢٠، ١٦٢)

وتتسم هذه الفئة بأنها تُعانى من مجموعة أخرى من الضغوط تُضاف إلى ما سبق ذكره ، ألا وهى الضغوط المرتبطة بالإنخفاض التحصيلى، التى وضحتها دراسة (Cheraghian, Heidari, 2016) فى أنهم يتعرضون إلى ضغوط أكاديمية تؤدى إلى عدم الحماس فيما يتعلق بالمواد الدراسية ، وضعف الحضور فى الصفوف، عدم المشاركة فى الأنشطة الصفية، الشعور بالإعاقة فى تعلم المواد ، وما يترتب على ذلك من انفعالات سلبية تجاه العملية التعليمية .

ويترتب على هذه الضغوط اضطراب فى سلوك الطالب ، وفى النواحي التربوية والتعليمية ، وتنشأ لديه مشكلات أخرى مثل الخوف من الوسط المدرسى ، الهروب من المدرسة ، قلق الامتحان ، وقد أشارت دراسات (Rimm,2002; Heskett,2001) إلى أسباب انخفاض التحصيل لدى الموهوبين منخفضى التحصيل منها ( نقص الدافعية ، انخفاض تقدير الذات ، عدم التحكم فى الإنفعالات وخاصة عند الغضب ، قلق الامتحان ).

استراتيجيات مواجهة الضغوط لدى طلاب المرحلة الإعدادية الموهوبين  
منخفضي التحصيل الدراسي بمحافظة أسيوط  
أ.د/ منتصر صلاح عمر / د/ نهلة عبدالرزاق / هالة إبراهيم على محمد

وتشير دراسة مريم سعداوى (٢٠١٦) أن المشكلة لا تكمن فى الضغط أو فى الموقف الضاغط فى حد ذاته إنما فى إستراتيجية تعامله مع هذا الموقف ، أى إستراتيجية المواجهة (Coping) ، والتي يُعبر عنها (Lazarus) بأنها " تلك الجهود السلوكية والمعرفية التى يتبناها الفرد لمواجهة المواقف الضاغطة التى يتم بذلها كرد فعل للضغوط النفسية ."

وتختلف إستراتيجيات المواجهة من فرد لآخر من موقف لآخر ، وهذا يعتمد على الطاقة الشخصية للفرد والمهارات التى يتمتع بها والتي تُمكنه من إصدار الاستجابة الملائمة للموقف الذى يُشكل له ضغطاً . (مريم سعداوى، ٢٠١٦، ٦٦)

حيث أوضح كلاً من (Wethington, Kessler, 1991) أن الأفراد يختلفون فى الاستجابة للمواقف الضاغطة من حيث الاستراتيجيات المستخدمة ، فهى تتضمن عوامل تتعلق بخصائص شخصية الفرد مثل نمط الشخصية ، مركز الضبط ، فاعلية الذات ، والصلابة النفسية . (حسين، حسين ، ٢٠٠٦ ، ١٢٢)، وهذه العوامل يختلف فيها الموهوبون منخفضي التحصيل عن أقرانهم من مرتفعي التحصيل ، حيث تتميز الفئة الأولى ببعض السمات المميزة ، والتي ذكرتها دراسة (Terman & Oden, 1974) فى انهم يتميزون بأن ثقتهم فى قدراتهم قليلة أو معدومة ، وكذلك يشعرون بعدم الثقة ، الرفض من الآخرين ، والعدوانية. (فايزة بليح، ٢٠٢١، ٥٠٥)

والموهوبون فى سبيل المحافظة على مكانتهم يستخدمون استراتيجيات مواجهة خاصة حتى يحققون التوازن بينهم كأشخاص يصيبون ويخطئون ويمارسون أنشطتهم وهواياتهم ، وبين ضغوط وصمة الموهوبين التى تحيط بهم وتبنى حولهم جداراً من الكمالية العصابية يجعلهم لا يشعرون بالرضا عن الحياة ، وكذلك وصمة الإنخفاض التحصيلي ، والذي قد يؤدي بهم إلى إخفاء مواهبهم أو إنكارها تحقيقاً للمسايرة الاجتماعية . ( خالد البلاح، ٢٠١٥، ٢٨)

ومن هنا تأتى أهمية إستراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية ، والتي قد تكون إستراتيجيات إيجابية بناءة تتعامل مع المشكلة بشكل مباشر أو استراتيجيات سلبية تتمثل فى تجنب المشكلة والهروب منها والالتفاف حول المشكلة . ( خالد القحطاني وعبدالله القحطاني، ٢٠٢١ ، ٧٦)

### ومن خلال مراجعة الأطر النظرية المتعلقة بموضوع البحث تبين الآتى :

- أن هناك علاقة بين الضغوط النفسية والصحة النفسية والجسمية وقدرة الفرد المعرفية والإدراكية ، وأنه عندما تُترك هذه الضغوط دون مواجهة ، ودون ممارسات من شأنها أن تقلل من آثارها ، فإنها تترك آثاراً سلبية قد تكون مهددة ومدمرة أحياناً لحياة الفرد ، وكذلك المحيطين به . (النوايسة، ٢٠٠٧؛ الضفيرى والشمري والمرابحة، ٢٠١٥)
- أن أساليب واستراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية تلعب دوراً بارزاً فى الحد من معاناة الفرد من الضغوط أو اضطرابات عدم التوافق، وأن الفرد الذى لايمك المهارات المناسبة لمواجهة المشكلات هو الاكثر قابلية للتعرض للضغوط النفسية ، وعلى العكس من ذلك فالفرد القادر على التوافق والتعامل مع المشكلات التى تواجهه يكون أقل عرضة للضغوط النفسية ، ونقل معها معاناته من المواقف الضاغطة ، أى أن علاج الضغوط النفسية لا يتم بالتخلص منها ، وإنما بالمواجهة والتعايش الإيجابى معها ومعالجة نتائجها السلبية .
- ندرة الأبحاث التى تناولت موضوع المواجهة لدى الطلاب الموهوبين منخفضى التحصيل- على حد علم الباحثة .

وتلك المبررات دفعت الباحثة لدراسة هذا الموضوع والذى يتناول استراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية لدى الموهوبين منخفضى التحصيل وعلاقته ببعض المتغيرات الديموجرافية لدى طلاب المرحلة الإعدادية ، لما لهذا الموضوع من أهمية ، ولما لهذه الفئة من قيمة تُسهم فى بناء وتطوير المجتمع ، وخاصة إذا تم توجيهها التوجيه السليم ، وتنمية مآلدتها من قدرات وإبداعات ، فإنها تحقق لهم المزيد من التوافق والصحة النفسية ، ولندرة الأبحاث العربية التى تناولت الضغوط النفسية لدى الموهوبين منخفضى التحصيل واستراتيجيات مواجهتها ، وكذلك إغفال المسؤولين عن العملية التعليمية رعايتهم وتقديم الدعم لهم ، مما يسبب العجز والقصور فى رعايتهم شاملة ، ويحرم المجتمع من طاقات وقدرات هو فى أمس الحاجة إليها .

استراتيجيات مواجهة الضغوط لدى طلاب المرحلة الإعدادية الموهوبين  
منخفضي التحصيل الدراسي بمحافظة أسيوط  
أ.د/ منتصر صلاح عمر / د/ نهلة عبدالرزاق / هالة إبراهيم على محمد

**مشكلة البحث:**

ظهرت مشكلة البحث من خلال عمل الباحثة كأخصائية إجتماعية ومسئولة بإدارة الموهوبين والتعلم الذكي بمديرية التربية والتعليم بأسيوط ، حيث لاحظت أن بعض الطلاب الذين أظهروا موهبة متميزة في مجالات متنوعة أبرزها المجال الفنى والموسيقى والرياضى كانت لديهم مجموعة من المشكلات ، وبتوصى الأمر من السادة مسئولى الموهوبين بمدارسهم تبين أن هؤلاء الطلاب يعانون من أكثر من مشكلة فى الوقت ذاته فمن جانب يتمتع هؤلاء الطلاب بموهبة متميزة ولكنهم من الجانب الآخر تحصيلهم الدراسى لا يرقى إلى المستوى المتوقع منهم بل إنه قد يصل بالبعض منهم إلى الرسوب فى صفه ، ومن خلال عقد مقابلات مع هؤلاء الطلاب ومناقشتهم حول ذلك تبين أنهم يعانون من مجموعة من الضغوط والتي يتعلق بعضها بالمدرسة أو الأسرة أو المجتمع الخارجى .

كما لاحظت الباحثة أن موهبة هؤلاء الطلاب قد تكون عرضة للإهمال ، وذلك لأنه من المعتاد أن يركز الأهل والقائمون بالعملية التعليمية على جوانب الضعف والقصور من ناحية التعلم ولكنهم لا يعيرون إنتباهاً لجوانب القوة أو التميز ، بل إنهم قد لايشعرون بمواهب هؤلاء الطلاب أصلاً مما يجعل هذه المواهب عرضة للإهمال .

وقد أشارت دراسات (الملاحة وأبو شقة ، ٢٠١١ ؛ سيد سلمان، ٢٠١٧) أن من ١٥-٥٠% من الموهوبين يعانون من مشكلة الانخفاض التحصيلى ، وبالتالي فإن إهمالهم يُمثل إهداراً للثروة البشرية .

الأمر الذى يُحتم علي العاملين فى مجال تربية الموهوبين ضرورة الاهتمام بهذه الفئة والكشف عن احتياجاتهم ومشكلاتهم ، والتعرف على الاستراتيجيات التى يستخدمونها لمواجهة تلك المشكلات ، حتى يمكن تدعيم الاستراتيجيات الإيجابية التى تؤدى بهم إلى تحقيق التكيف النفسى والاجتماعى ، وهو ما ينعكس على إمكانية توظيف إمكاناتهم وقدراتهم واستثمارها فى خدمة أنفسهم ومجتمعهم .



ومن خلال ماسبق تتبلور مشكلة البحث الحالى فى التعرف على أكثر الإستراتيجيات استخداماً من قِبل الطلاب الموهوبين منخفضى التحصيل فى مواجهة الضغوط النفسية ، وهل تختلف هذه الأساليب باختلاف الجنس والصف الدراسى .

### أهداف البحث : يهدف البحث الحالى إلى :

- ١- التعرف على استراتيجيات مواجهة الضغوط الأكثر استخداماً لدى الطلبة الموهوبين منخفضى التحصيل من المرحلة الإعدادية .
- ٢- التعرف على الفروق بين الذكور والإناث فى استخدام استراتيجيات مواجهة الضغوط.
- ٣- التعرف على الفروق بين الصفوف الدراسيه فى استخدام استراتيجيات مواجهة الضغوط.

### أهمية البحث :

#### تتضح الأهمية النظرية للبحث من خلال :

- محاولة التأسيس التربوى لمفهوم استراتيجيات مواجهة الضغوط كأحد المتغيرات الحديثة فى مجال علم النفس الإيجابى ، ويعتبر البحث من البحوث الجديدة التى سوف تُسهم فى فتح المجال أمام الباحثين لدراسة مثل هذه المتغيرات فى ميدان التربية الخاصة بصفة عامة ، ولدى الموهوبين منخفضى التحصيل بصفة خاصة .
- يتناول البحث فئة مهمة ينبغى رعايتها والاستثمار فيها وهى فئة الموهوبين منخفضى التحصيل ، حيث أشار الفيل (٢٠٢٠) إلى أن هذه الفئة تعاني من تجنب وتجاهل المعلمين لهم فى البيئة العربية .
- ندرة البحوث العربية المتعلقة بدراسة استراتيجيات مواجهة الضغوط لدى الموهوبين منخفضى التحصيل.

#### وتتضح الأهمية التطبيقية للبحث فى أنه :

- يساعد فى توجيه نظر القائمين على برامج تربية الموهوبين على إدراج موضوع إستراتيجيات مواجهة الضغوط كموضوع أساسى فى برامج التوجيه والإرشاد النفسى والتربوى لهم نظراً لأهميته فى تشكيل شخصيتهم ونموهم بصورة إيجابية.

استراتيجيات مواجهة الضغوط لدى طلاب المرحلة الإعدادية الموهوبين  
منخفضي التحصيل الدراسي بمحافظة أسيوط  
أ.د/ منتصر صلاح عمر / د/ نهلة عبدالرزاق / هالة إبراهيم على محمد

---

- يساعد البحث الحالي فى تقديم مجموعة من التوصيات تعمل على توجيه القائمين على رعاية هذه الفئة وصناع القرار إلى تبنى إستراتيجيات وآليات من شأنها النهوض بمستواهم والحفاظ على مواهبهم ، الأمر الذى ينعكس فى النهاية على رُقَى وتقدم المجتمع .

### مصطلحات البحث :

#### - الضغوط النفسية Psychological Stress :

تتبنى الباحثة تعريف زينب شقير (١٦٦،٢٠٠٢) : بأنها " هى مجموعة من المصادر الخارجية والداخلية الضاغطة التى يتعرض لها الفرد فى حياته ، وينتج عنها ضعف قدراته عن إحداث الإستجابة المناسبة للموقف ، وما يُصاحب ذلك من إضطرابات إنفعالية وفسولوجية تؤثر على الجوانب الشخصية الأخرى لدى الفرد "

#### - استراتيجيات مواجهة الضغوط Coping stratiges :

يُعرفها ( Carver; Seheier& Weintraub,1989 ) بأنها " مايبذله الفرد من مجهود فى مواجهته للمواقف والأحداث والتى هى مجموعة من الأنشطة أو الخطط التى يسعى الفرد من خلالها للتعامل مع المواقف الضاغطة لحلها أو التقليل من أثارها "

وتُعرّف إجرائياً بأنها جهود الطالب الموهوب منخفض التحصيل للتغلب والسيطرة على أحداث ومواقف الحياة الضاغطة ، سواء كانت هذه الجهود معرفية أو سلوكية أو إنفعالية ، إيجابية أو سلبية ، من أجل تحقيق التوافق النفسى والاجتماعى للطالب .

## - الموهوبين منخفضى التحصيل Gifted Underachievers :

هم " أولئك الذين يظهر لديهم تناقض بين الأداء الأكاديمى كما يُقاس بالاختبارات التحصيلية ، والقدرات العقلية والابتكارية كمتعكسها اختبارات الذكاء والتفكير الابتكارى" (Rimm,2003)

ويُعرّف إجرائياً بأنهم " الطلاب الذين لديهم إستعدادات وقدرات عقلية غير عادية وآداء متميز فى مجال أو أكثر من مجالات الموهبة ، يُستدل عليها من خلال حصولهم على درجة مرتفعة على اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن ، اختبار إبراهيم للتفكير الابتكارى ، بالإضافة إلى ترشيحهم من قِبَل معلمهم ، قوائم تقييم الموهبة ، ولكنهم يُعانون من ضعف التحصيل الدراسى سواء فى مادة أو أكثر مقارنة بأقرانهم ، ويُستدل على ذلك من خلال درجاتهم التحصيلية المدرسية .

### محددات البحث :

تتحدد تعميم نتائج البحث الحالى بالمحددات الآتية :

- ١- محددات بشرية: يتحدد البحث الحالى بعينة من الطلاب الموهوبين منخفضى التحصيل ممن تراوحت أعمارهم ما بين ( ١٢ - ١٥ ) سنة .
- ٢- محددات موضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على استراتيجيات مواجهة الضغوط لدى الطلاب الموهوبين منخفضى التحصيل بالمرحلة الإعدادية بأسيوط .
- ٣- محددات مكانية: حُددت الدراسة مكانياً بثمانية مدارس من المرحلة الإعدادية بمدينة أسيوط وهى مدارس (الحمراء الرياضية للبنات - سميح السعيد الرياضية للبنين - الخياط الإعدادية بنات - الزهراء الإعدادية بنات - الحمراء الإعدادية العامة - أسماء بنت أبى بكر الإعدادية بنات - نزلة عبداللاه الإعدادية المشتركة ) .
- ٤- محددات زمنية : تم تطبيق أدوات البحث الحالى خلال العام الدراسى ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

استراتيجيات مواجهة الضغوط لدى طلاب المرحلة الإعدادية الموهوبين  
منخفضي التحصيل الدراسي بمحافظة أسيوط  
أ.د/ منتصر صلاح عمر / د/ نهلة عبدالرزاق / هالة إبراهيم على محمد

## فروض البحث :

- 1- ما أكثر استراتيجيات مواجهة الضغوط استخداماً لدى الموهوبين منخفضي التحصيل؟
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل في استخدام استراتيجيات مواجهة الضغوط تُعزي للجنس.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل في استخدام استراتيجيات مواجهة الضغوط تُعزي للصف الدراسي.

## منهج البحث وإجراءاته :

### أولاً : منهج البحث Methodology:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، الذى يستخدم فى توصيف المشاكل العلمية بدقة، ثم إخضاع البيانات للتحليل والتفسير وصولاً لاستنتاجات إيجابية تخص المشكلة موضوع البحث .

### ثانياً : مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث الأصلي من جميع الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل من المرحلة الإعدادية بصفوفها الثلاثة المقيدون ببعض مدارس أسيوط خلال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

### ثالثاً : عينة البحث :

#### أ- عينة تقنين الادوات :

تم اختيار عينة إستطلاعية بالطريقة العشوائية قوامها (١٤٧) طالب وطالبة من مدارس المرحلة الإعدادية ، يتراوح العمر الزمني لهم ما بين (١٢-١٥) سنة بمتوسط عمرى قدره (١٣,٤٤) وانحراف معيارى قدره (٠,٩٩٤)، واستخدمت الباحثة بيانات هذه العينة بهدف التحقق من صدق وثبات أدوات البحث.

**ب- العينة الميدانية :**

تكونت عينة البحث من (٤٣) طالب وطالبة من الطلاب الموهوبين منخفضى التحصيل بالمرحلة الإعدادية بصوفها الثلاثة ممن تتراوح اعمارهم بين (١٢-١٥) سنة ، والجدول التالى يوضح توزيع افراد العينة .

**جدول رقم ( )**

**يوضح توزيع عينة البحث حسب متغيرات النوع والصف الدراسى**

المجموع	الصف الدراسى			النوع
	الثالث	الثانى	الأول	
٢٠	٧	٦	٧	ذكر
٢٣	٥	٨	١٠	أنثى
٤٣	١٢	١٤	١٧	المجموع

**رابعاً: أدوات البحث :**

استخدمت الباحثة عدد من الأدوات لتحقيق اهداف البحث وهى تتمثل فى :-

**- ترشيحات الموهوبين :**

قام مسئولى الموهوبين بالمدارس المشاركة فى البحث - بناءً على طلب الباحثة- بإعداد قائمة باسماء التلاميذ الموهوبين فى المجالات المختلفة بكل مدرسة. (١)

<sup>١</sup> - يقوم مسئول الموهوبين بتولى العمل مع الموهوبين بجانب عمله الأسمى ، مما يُشكل ضغطاً عليه فى العمل .

استراتيجيات مواجهة الضغوط لدى طلاب المرحلة الإعدادية الموهوبين  
منخفضي التحصيل الدراسي بمحافظة أسيوط  
أ.د/ منتصر صلاح عمر /د/ نهلة عبدالرزاق / هالة إبراهيم على محمد

---

#### - قوائم تقييم الموهبة :

اعتمدت الباحثة على قوائم تقييم الموهبة المعتمدة من الإدارة العامة للموهوبين والتعلم الذكي بوزارة التربية والتعليم المصرية (١) والواردة في النشرة التوجيهية للموهوبين للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ والتي تم نشرها واعتمادها لاكتشاف الطلاب الموهوبين بمدارس مصر ، وهي تشمل على سبعة مجالات ( المجال اللغوي - المنطقي الرياضي - الحركي والجسماني - مجال المواهب المكانية - المواهب الموسيقية - المواهب الاجتماعية - المواهب الشخصية)

- اختبار المصفوفات المتتابعة المعياري لـ Raven : (SPM) (Standard Progressive Matrices) (تعريب وتقنين فؤاد ابو حطب ١٩٧٧)

- اختبار ابراهام للتفكير الابتكاري : (تعريب وتقنين / مجدى حبيب ٢٠٠١)

- درجات التحصيل الدراسي : تم الاستعانة بالسجلات المدرسية الخاصة بدرجات التلاميذ في نهاية العام الدراسي المنقضى ٢٠١٧ ، ٢٠١٨ م .

- مقياس استراتيجيات مواجهة الضغوط لدى الموهوبين منخفضي التحصيل :

تم الاعتماد على قائمة أساليب مواجهة الضغوط لـ Carver, Scheier, Weintraub (1989) : (تعريب/ عليان والكحلوت، ٢٠١٦)

---

١- أنشئت الإدارة العامة للموهوبين والتعلم الذكي بوزارة التربية والتعليم المصرية وبدأت العمل فعلياً في أغسطس ٢٠١٥ .

## ١- الهدف من المقياس ووصفه:

أعدت هذه القائمة فى الأصل للتعرف على الطرق والأساليب التى يتبعها الافراد فى مواجهة الضغوط ، وتكونت القائمة فى صيغتها الأصلية من ١٥ أسلوب / إستراتيجية مواجهة ، بحيث يشتمل كل منها على (٤) عبارات ، وتتدرج الدرجات من (١-٤) على التوالى للخيارات (أبدأ- نادراً- احياناً- غالباً) ولاتوجد عبارات عكسية ، وتتراوح درجة كل فرد على كل أسلوب / بين (٤-١٦ درجة): والدرجة المنخفضة على كل أسلوب تعنى استخدام منخفض لأسلوب مواجهة الضغط ، والمرتفعة تعنى استخدام مرتفع لأسلوب مواجهة الضغط ، وقام مُرَبِّب المقياس بحذف البُعد الخاص باستخدام الكحول والمنبهات كونه لايتفق مع الدين الإسلامى والعادات والتقاليد فى المجتمع ، وبذلك أصبح المقياس يتكون من (١٤) استراتيجية .

## ٢- صدق الاختبار Test Validity:

### ١- صدق المحكمين :

تم عرض المقياس على عدد من الاساتذة المتخصصين فى علم النفس التربوى والصحة النفسية وعددهم (٨) بهدف التأكد من سلامة اللغة وصلاحيه استخدامها مع أفراد العينة ، وقد اعتمدت الباحثة على "معادلة كاندل" لحساب نسبة اتفاق المحكمين ، والتى بلغ مقدارها (٨٠٪) على عبارات المقياس .

## ٢- الصدق العاملى الاستكشافى Factorial Validity:

والذى تم حسابه من خلال برنامج SPSS باستخدام طريقة المكونات الأساسية Principle Component وبعد التدوير المتعامد بطريقة الـ Varimax و حذف التشعبات أقل من ٣٠ ، ٠ ، تم استخلاص أربعة عشر عامل تشعبت بهم تشعباً جوهرياً لتصبح بنوداً للمقياس ، وهى تُفسر (٥٤,٤٨١ ٪) من التباين

استراتيجيات مواجهة الضغوط لدى طلاب المرحلة الإعدادية الموهوبين  
منخفضي التحصيل الدراسي بمحافظة أسيوط  
أ.د/ منتصر صلاح عمر د/ نهلة عبدالرزاق / هالة إبراهيم على محمد

جدول ( )

يوضح نتائج التحليل العاملي لمقياس استراتيجيات مواجهة الضغوط

رقم المتغير	العامل														العدد	
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤		
١١٧															.٦٥٨	٢٦
١٥٢															.٦٧٩	١٧
١٥٧															.٦٧١	٤٤
١٥٦															.٥٤٧	٢٤
١٥٥															.٥٠٢	٥٥
١٥٦															.٤٠٢	٢٠
٤٤٤														.٥١٠		١٨
١٥٢														.٥٠٠		٤٦
٤٢٤														.٥١٧		٢٧
٤٨٠														.٤٧٩		٤
٤٨٢														.٤٤٢		٧
١٥٢														.٤٦٦		١٩
١٥٧														.٤٧٩		٢٢
١٤٠														.٦٧٩		٤٨
١٥٨														.٦٦١		٢٦
١٧٢													.٦٥٥			٤٩
١٥٨													.٦٩١			١١
١٦٦													.٦٤٧			١٨
١٨٠													.٥٨٤			١٢
٤٤٢													.٦٥٩			٥١
٤٧٧													.٦٤٨			٢٩
١٥٦													.٥١٢			١٥
٤٧٧													.٥٠٧			٢٦
١٦٢													.٤٨٠			١٧
١٥٧													.٦٣٧			٢٧
١٦١												.٧٠٢				٢٤
١٤٤												.٦٨٢				٢٢
١٥٧												.٤٠٦				١٥



العدد	العامل														العدد			
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤				
٥٧															٠.٣٧			
٥٨															٠.٦٦			
٦١															٠.٥٧			
٦١															٠.٥٢			
٥٦															٠.٦٢			
٦															٠.٦٦			
٣															٠.٤٠			
٤٢															٠.٦٨			
٥٤															٠.٦٧			
٥٢															٠.٦٨			
١															٠.٥٢			
٨															٠.٤٨			
٢٧															٠.٦٦			
٥٢															٠.٥٢			
٧															٠.٤٠			
٤٠															٠.٦٢			
٢٨															٠.٥٥			
٤١															٠.٥٠			
٥															٠.٦١			
٢٢															٠.٦٠			
٢٩															٠.٦٤			
٢٥															٠.٧٠			
٥٠															٠.٦٥			
٤															٠.٧٢			
٤٥															٠.٤٦			
١٠															٠.٤٩			
٩															٠.٧٦			
٢٠															٠.٦٥			
العدد	٢.٢٠	٢.٢١	٢.٢٢	٢.٢٣	٢.٢٤	٢.٢٥	٢.٢٦	٢.٢٧	٢.٢٨	٢.٢٩	٢.٣٠	٢.٣١	٢.٣٢	٢.٣٣	٢.٣٤	٢.٣٥	٢.٣٦	٢.٣٧
التكرار	٢.٠١٥	٢.٠٢٤	٢.٠٣٨	٢.٠٥٤	٢.٠٧٢	٢.٠٩١	٢.١١٠	٢.١٢٩	٢.١٤٩	٢.١٦٩	٢.١٩٠	٢.٢١٢	٢.٢٣٤	٢.٢٥٦	٢.٢٧٩	٢.٣٠٢	٢.٣٢٦	٢.٣٥٠
التباين	٢.٠١٥	٢.٠٢٤	٢.٠٣٨	٢.٠٥٤	٢.٠٧٢	٢.٠٩١	٢.١١٠	٢.١٢٩	٢.١٤٩	٢.١٦٩	٢.١٩٠	٢.٢١٢	٢.٢٣٤	٢.٢٥٦	٢.٢٧٩	٢.٣٠٢	٢.٣٢٦	٢.٣٥٠

استراتيجيات مواجهة الضغوط لدى طلاب المرحلة الإعدادية الموهوبين  
منخفضي التحصيل الدراسي بمحافظة أسيوط  
أ.د/ منتصر صلاح عمر / د/ نهلة عبدالرزاق / هالة إبراهيم على محمد

ومن الجدول السابقة يتبين أن معامل صدق التحليل العاملي للمقياس (مجموع الجذور الكامنة \*) وهى تدل على أن المقياس يتمتع بمعامل صدق جيد .  
(٥١,٣٠)

## (٢) ثبات الاختبار :

استخدمت الباحثة لقياس الثبات ما يلى :

(أ) معامل ألفا كرونباخ **Cronbach's Alpha**: وبلغت قيمة معامل الثبات للمقياس ككل (٠,٨٣٤) (ب) طريقة التجزئة النصفية : حيث استخدمت معادلة-Guttman Split Half Coefficient للتجزئة النصفية بين البنود الفردية والبنود الزوجية، وبلغت نسبة الثبات بهذه الطريقة (٠,٨٠٤).

ومن خلال الطريقتين السابقتين يتبين أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات مرتفع .  
سادساً : المعالجة الإحصائية :

لمعالجة البيانات استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائى (SPSS) والاعتماد على الأساليب الإحصائية التالية :

- معامل ارتباط بيرسون للتحقق من ثبات مقياس استراتيجيات مواجهة الضغوط .
- اختبار"ت" للكشف عن دلالة الفروق فى استخدام الاستراتيجيات تبعاً لمتغير الجنس .
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة أكثر الاستراتيجيات استخداماً لدى الطلبة.
- تحليل التباين الأحادى (ANOVA) للكشف عن دلالة الفروق فى الاستراتيجيات تبعاً لمتغير الصف الدراسى.
- إختبار L.S.D. للمقارنات البعدية للكشف عن مواقع الفروق بين مجموعات البحث.

### خامساً : نتائج البحث ومناقشتها :

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابة الطلبة الموهوبين منخفضى التحصيل على المقياس المستخدم لقياس استراتيجيات مواجهة الضغوط ، وتم ترتيب درجة الاستجابة وفقاً للمتوسط الحسابى ، والجدول رقم ( ) نتائج التحليل .

#### جدول ( )

يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على مقياس استراتيجيات مواجهة الضغوط

الترتيب	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	استراتيجيات مواجهة الضغوط
١٤	١,٨٥	٩,١٦	إعادة التقييم الإيجابى
٤	٢,٣٧	١٠,٣٣	الشروء العقلى
٧	١,٧٥	٩,٦٣	التركيز والتفريغ الانفعالى
١٢	١,٧٦	٩,١٩	التدعيم الاجتماعى
٩	١,٧٩	٩,٢٦	التعامل الفعال للنشط
٣	١,٦٢	١٠,٤٢	الإنكار
٨	١,٣٢	٩,٢٨	التكيف الروحانى الدينى
٥	١,٦٥	١٠,١٢	السخرية
٢	١,٨٥	١٠,٧٩	الانسحاب السلوكى
١٠	١,٤٦	٩,٢٣	التحكم فى الإنفعالات
١	٢,١٤	١٠,٨١	طلب الدعم العاطفى
١٠	١,٧٠	٩,٢٣	التقبل
٦	١,٦٩	٩,٦٥	إنشغال الذهن بالتفكير
١٢	١,٧١	٩,١٩	التخطيط

استراتيجيات مواجهة الضغوط لدى طلاب المرحلة الإعدادية الموهوبين  
منخفضي التحصيل الدراسي بمحافظة أسيوط  
أ.د/ منتصر صلاح عمر / د/ نهلة عبدالرزاق / هالة إبراهيم على محمد

يتضح من الجدول أن :

- استراتيجية " طلب الدعم العاطفي" هي الاستراتيجية الأكثر استخداماً من قبل الموهوبين منخفضي التحصيل حيث احتلت الترتيب الأول ، ويمكن تفسير ذلك في ضوء السمات المميزة لهذه الفئة من انخفاض في مفهوم الذات و ضعف الثقة بالنفس مما يجعلهم يبحثون عن الدعم والمساندة العاطفية من الآخرين، كما يمكن تفسيره في ضوء المرحلة النمائية التي يمرون بها ، ففي هذه المرحلة يميل المراهق إلى كسب التأييد والتعاطف ممن حوله للحصول على تأييد قيمي أو أخلاقي .
- جاء الانسحاب السلوكي في الترتيب الثاني ويُعبر ذلك عن ضعف الجهود التي يبذلها الموهوب منخفض التحصيل من أجل مواجهة الحدث الضاغط للدرجة التي قد يتخلى فيها عن أهدافه المرتبطة بهذا الحدث ، ويمكن تفسير ذلك في ضوء خصائصهم الشخصية حيث نجد أنهم يميلون إلى الانسحاب من المواقف نظراً لعدم ثقتهم في قدراتهم ورغبتهم في المسايرة الاجتماعية والتي قد تؤدي بهم إلى إخفاء مواهبهم في سبيل الحصول على دعم الأقران .
- حصلت استراتيجيات الإنكار والشروود العقلي والسخرية على المراكز الثالث والرابع والخامس على التوالي ، وكانت المتوسطات الحسابية لهم متقاربة ( ١٠,٤٢ - ١٠,٣٣ - ١٠,١٢ ) ، وهو ما يمكن تفسيره بسيطرة بعض الأفكار الخاطئة "اللاعقلانية" عليهم حيث يعتقد الموهوب منخفض التحصيل أنه بإنكار وقوع الحدث الضاغط قد يتمكن من تفادي تأثير المشكلة فيقوم بتصغير حجم هذا الحدث أو إنكاره أو التفكير بأن الأمر غير حقيقي، ويستعين في ذلك بإحدى الطريقتين إما بالشروود العقلي والاستغراق في أحلام اليقظة أو الهروب العقلي بالنوم أو مشاهدة التلفاز، وإما أن يسخر من الموقف فيتعامل معه بشكل هزلي فيلجأ للضحك والمزاح وقول النكات .

- كما جاءت إستراتيجيات (إشغال الذهن بالتفكير، التركيز والتفريغ الإنفعالى، التكيف الروحانى الدينى، التعامل الفعال النشط) فى المراكز من السادس إلى التاسع على التوالى ، أى أنه يتم استخدامها بصورة متوسطة تبعاً لطبيعة الموقف الضاغط ، الوسط الذى حدث فيه ، ومدى إستعداد الفرد له ، مقدار الوقت المتاح أمامه للتعامل مع مصدر الضغط .
- تساوت إستراتيجيتى التقبل والتحكم فى الانفعالات فى المركز العاشر بمتوسط حسابى (٩,٢٣) وانحراف معيارى (١,٧٠) ، وترى الباحثة أن الإستراتيجيتين ترتبطان كلاهما ببعض ، وتفسر ذلك بأن الفرد عندما يصل إلى مرحلة قبول الأمر الواقع والتسليم به فإنه يحاول التعامل مع الموقف ومواجهته بصورة تكيفية كأن يسعى لتذكر خبرة سابقة تتعلق بهذا الموقف ، أو يحاول التروى وعدم إصدار استجابة مندفعة فينتظر اللحظة المناسبة التى يقوم فيها بعمل ما يتناسب وطبيعة الموقف الضاغط .
- كذلك تساوت إستراتيجيتى التدعيم الاجتماعى القائم على جمع المعلومات والتخطيط فى المركز الثانى عشر وهو ما يمكن تفسيره فى ضوء ما يميز به الطلاب الموهوبين منخفضى التحصيل من خصائص مثل الاندفاعية ، تشتت الانتباه ، وتعدد الاهتمامات ، والنزعة إلى الكمالية الأمر الذى ينعكس على صعوبة التركيز فى موضوع بعينه وجمع المعلومات عنه من خلال الشبكة الداعمة له والتخطيط السليم لمواجهة هذه المشكلة ، وجاءت إستراتيجية إعادة التقييم الإيجابى فى المركز الأخير بمتوسط حسابى قدره (٩,١٦) وانحراف معيارى (١,٨٥) وهى إستراتيجية تساعد على التكيف الإنفعالى من خلال إصدار التحكم فى المشاعر واستخدامها لتوليد طاقة إيجابية داخلية تساعد فى استعادة الموهوب منخفض التحصيل لفاعليته وقدرته على حل المشكلات ، وهو الأمر الذى قد لا يتمكن من الوصول إليه الكثيرين منهم فيظلوا أسرى لمشكلاتهم التى تحول دون إستثمار قدراتهم ومواهبهم على الشكل الأمثل الذى يفيدهم ويخدم مجتمعهم .

## استراتيجيات مواجهة الضغوط لدى طلاب المرحلة الإعدادية الموهوبين منخفضي التحصيل الدراسي بمحافظة أسيوط

أ.د/ منتصر صلاح عمر / د/ نهلة عبدالرزاق / هالة إبراهيم على محمد

وما سبق يُبرز مدى استخدام الموهوبين منخفضي التحصيل لإستراتيجيات مواجهة سلبية والتي جاءت فى المراكز الأولى بحيث حصلت على أعلى متوسطات حسابية ، فى حين نجد أن إستراتيجيات المواجهة الإيجابية لم تحصل على الأولوية فى ذلك حيث حصلت على الترتيبات الأخيرة على المقياس المستخدم بالبحث ، وقد إتفقت بعض الدراسات السابقة مع هذه النتيجة مثل دراسة درويش (١٩٩٣) والتي أظهرت أن هناك فروقاً فى استخدام إستراتيجية تجنب الموقف والحركات الجسمية وممارسة عادات معينة والعدوان اللفظى والجسدى لصالح الطلبة منخفضي التحصيل مقارنة بأقرانهم مرتفعي التحصيل ، وكذلك دراسة Mullis, R& Chapman, 2000 والتي توصلت إلى أن المراهقين ذوى النتائج المرتفعة فى تقدير الذات يستخدمون أسلوب التركيز على المشكلة فى التعامل مع الضغوط ، كما أنهم أقل استخداماً لأسلوب التعامل الإنفعالى الذى يستخدمه المراهقون ذوى الدرجات المنخفضة فى تقدير الذات (منهم الموهوبين منخفضي التحصيل) ، كما اتفقت مع دراسة نورة السليمان ( ٢٠١١ ) والتي اسفرت نتائجها عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات فى أسلوب المواجهة بالتخطيط لصالح الطالبات المتفوقات ، بينما ظهرت الفروق فى استخدام أساليب المواجهة السلبية كالإستسلام والإنكار وعدم المبالاة وصرف الإنتباه لصالح الطالبات غير المتفوقات ، واتفقت أيضاً مع دراسة نبيل شرف الدين (٢٠١٢) فى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الموهوبات المنجزات تحصيلياً والموهوبات المفراطات تحصيلياً فى نمط تجنب المواجهة لصالح الموهوبات المفراطات تحصيلياً ، واتفقت معها جزئياً دراسة أحمد عرافى (٢٠١٣) التي توصلت إلى أن متوسطات درجات أساليب مواجهة الضغوط الإيجابية تحتل الدرجات الأولى على مقياس أساليب مواجهة الضغوط باستثناء إعادة التفسير الإيجابى للمشكلة لدى طلبة المرحلة الثانوية - وهى تتفق فى ذلك مع البحث الحالى- واختلفت معها دراسة أحمد الحواس (٢٠١٦) والتي هدفت إلى دراسة أساليب مواجهة الضغوط عبر مراحل عمرية مختلفة ، وطبقت الدراسة على طلبة عاديين ، وتوصلت نتائجها إلى أن الطلبة يستخدمون أساليب مواجهة الضغوط الإيجابية بنفس الدرجة التى يستخدمون بها أساليب المواجهة السلبية .

٢- نتائج التحقق من صحة الفرض الثانى والذى ينص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الطلاب الموهوبين منخفضى التحصيل فى استخدام استراتيجيات مواجهة الضغوط تُعزى لمتغير الجنس.

وللتحقق من ذلك تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابة كل من الذكور والإناث الموهوبين منخفضى التحصيل، ثم تم استخدام اختبار (T Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق ، والجدول رقم ( ) يوضح نتائج التحليل .

### جدول ( )

يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لمعرفة دلالة الفروق بين

درجات الذكور والإناث فى استراتيجيات مواجهة الضغوط

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الإناث (ن= ٢٣)		الذكور (ن= ٢٠)		استراتيجيات مواجهة الضغوط
		الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	
غير دالة إحصائياً	١,١٢	٢,٠١	٨٧,٨	١,٦٤	٥٠,٩	إعادة التقييم الإيجابى
غير دالة إحصائياً	٠,١٩	٢,١٢	١٠,٢٦	٢,٧٠	٤٠,١٠	الشرود العقلى
غير دالة إحصائياً	٠,٤٢	١,٧٣	٩,٥٢	١,٨٠	٩,٧٥	التركيز والتفريغ الانفعالى
غير دالة إحصائياً	١,٠٩	١,٩٥	٨,٩١	١,٥٠	٩,٥٠	التدعيم الاجتماعى
غير دالة إحصائياً	٠,٥١	٢,٠٤	٩,٢٢	١,٤٩	٩,٣٠	التعامل الفعال النشط
غير دالة إحصائياً	٠,٦٣	١,٢٤	١٠,٥٧	١,٩٩	١٠,٢٥	الإنكار
دالة عند ٠,٠١	٢,٨٨	١,٠٤	٨,٧٨	١,٣٩	٩,٨٥	التكيف الروحانى الدينى
غير دالة إحصائياً	٠,٩٩	١,٧٥	١٠,٣٥	١,٥٣	٩,٨٥	السخرية
غير دالة إحصائياً	٠,٢٩	٢,١٦	١٠,٨٧	١,٤٦	١٠,٧٠	الانسحاب السلوكى
دالة عند ٠,٠٥	٢,٥٢	١,٤٢	٨,٧٤	١,٣٢	٩,٨٠	التحكم فى الإنفعالات
غير دالة إحصائياً	١,١٩	٢,٠٨	١١,١٧	٢,١٩	١٠,٤٠	طلب الدعم العاطفى
غير دالة إحصائياً	٠,٧٨	١,٨٢	٩,٠٤	١,٥٧	٩,٤٥	التقبل
غير دالة إحصائياً	٠,١٨	٢,١١	٩,٦١	١,٠٨	٩,٧٠	إشغال الذهن بالتفكير
غير دالة إحصائياً	٠,٥٨	١,٧٢	٩,٠٤	١,٧٣	٩,٣٥	التخطيط

## استراتيجيات مواجهة الضغوط لدى طلاب المرحلة الإعدادية الموهوبين منخفضي التحصيل الدراسي بمحافظة أسيوط

أ.د/ منتصر صلاح عمر / د/ نهلة عبدالرزاق / هالة إبراهيم على محمد

يتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الجنسين في معظم إستراتيجيات المواجهة (١٢ إستراتيجية) ، باستثناء إستراتيجيتي التكيف الروحاني الديني الذي كانت الفروق فيه دالة عند مستوى (٠,٠١) لصالح الذكور ، التحكم في الإنفعالات الذي كانت الفروق فيه دالة عند مستوى (٠,٠٥) لصالح الذكور .

وقد تباينت نتائج الأبحاث حول الفروق بين الذكور والإناث في استخدام استراتيجيات مواجهة الضغوط ففي حين إتفقت نتائج البحث الحالي مع دراسة Mullis, R& Chapman(2000) والتي أظهرت عدم وجود فروق بين المراهقين يُعزى لمتغير الجنس ، توصلت دراسة غيث وبنات وطقش (٢٠٠٩) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى الموهوبين تبعاً لنفس المتغير باستثناء إستراتيجية (ممارسة عادات معينة) لصالح الذكور ، وقد اختلفت هذه النتائج مع دراسة على الشكعة (٢٠٠٩) التي أسفرت نتائجها عن وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في التفاعل الإيجابي لصالح الذكور ، وفي التفاعل السلبي والتصرفات السلبية لصالح الإناث ، وكذلك دراسة نبيلة أبو حبيب (٢٠١٠) التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائياً في استراتيجيات (إعادة التقييم الإيجابي ، التكيف الروحاني ، التقبل) لصالح الإناث ، كما أوضحت أنه لا توجد فروق في بقية الاستراتيجيات تبعاً لاختلاف الجنس ، وجاءت نتائج دراسة شيماء توفيق (٢٠١٧) لتؤكد على وجود فروق بين الجنسين في استخدام إستراتيجيات مواجهة الضغوط لصالح الذكور .

وترى الباحثة أن كلا الجنسين من أفراد العينة تجمعهم بيئة واحدة تُقيدهم بعادات وتقاليد معينة ، ويمرون بفترة نمائية تفرض سيطرتها ومتطلباتها على انفعالاتهم وسلوكياتهم ، كذلك يتعرضون لبيئة مدرسية مشتركة (غير مشجعة) من وجهة نظرهم حيث يغلب عليها الملل وتقنر إلى التحدى والتنوع والابتكارية ، كما أن لديهم خصائص وسمات شخصية متشابهة تُلقى بظلالها على استجاباتهم وردود أفعالهم ، لذلك ليس غريباً ألا توجد فروق بين الجنسين في استخدام استراتيجيات مواجهة الضغوط .



٣- نتائج التحقق من صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل في استخدام استراتيجيات مواجهة الضغوط تُعزى للصف الدراسي.

للتحقق من صحة الفرض تم استخدام تحليل التباين الأحادي لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق جوهرية في استخدام استراتيجيات مواجهة الضغوط تُعزى إلى الصف الدراسي (الأول- الثاني- الثالث) الإحصائي ، وقد اتضحت النتائج في الجدول رقم ( )

#### جدول رقم ( )

تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق في استخدام استراتيجيات مواجهة الضغوط تُعزى لمتغير الصف الدراسي

الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	استراتيجيات مواجهة الضغوط
٠,٠٥٢	٣,١٨٥	٩,٨٨٣	٢	١٩,٧٦٥	بين المجموعات	إعادة التقييم الإيجابي
		٣,١٠٢	٤٠	١٢٤,٠٩٥	داخل المجموعات	
			٤٢	١٤٣,٨٦٠	المجموع	
٠,٠٢٥	٤,٠٣٨	١٩,٩٤٢	٢	٣٩,٨٨٣	بين المجموعات	الشرد العقلي
		٤,٩٣٩	٤٠	١٩٧,٥٥٩	داخل المجموعات	
			٤٢	٢٣٧,٤٤٢	المجموع	
٠,٤٥٤	٠,٨٠٤	٢,٤٧٦	٢	٤,٩٥١	بين المجموعات	التركيز والتفريغ الانفعالي
		٣,٠٧٧	٤٠	١٢٣,٠٩٥	داخل المجموعات	
			٤٢	١٢٨,٠٤٧	المجموع	
٠,٣٧٣	١,٠١٠	٣,١٣٦	٢	٦,٢٧٢	بين المجموعات	التدعيم الاجتماعي
		٣,١٠٦	٤٠	١٢٤,٢٣٩	داخل المجموعات	
			٤٢	١٣٠,٥١٢	المجموع	
٠,٩٦٠	٠,٠٤١	٠,١٣٨	٢	٠,٢٧٦	بين المجموعات	التعامل الفعال النشط
		٣,٣٤٨	٤٠	١٣٣,٩١٠	داخل المجموعات	
			٤٢	١٣٤,١٨٦	المجموع	
٠,١٠٧	٢,٣٦٢	٥,٨٣٣	٢	١١,٦٦٧	بين المجموعات	الإنكار
		٢,٤٧٠	٤٠	٩٨,٧٩٨	داخل المجموعات	
			٤٢	١١٠,٤٦٥	المجموع	
٠,٧٣٠	٠,٣١٨	٠,٥٦٨	٢	١,١٣٦	بين المجموعات	التكيف الروحاني الديني
		١,٧٨٨	٤٠	٧١,٥١٥	داخل المجموعات	
			٤٢	٧٢,٦٥١	المجموع	
٠,٤٧٤	٠,٧٦١	٢,٠٩٧	٢	٤,١٩٣	بين المجموعات	السخرية
		٢,٧٥٦	٤٠	١١٠,٢٢٥	داخل المجموعات	

استراتيجيات مواجهة الضغوط لدى طلاب المرحلة الإعدادية الموهوبين  
منخفضي التحصيل الدراسي بمحافظة أسيوط

أ.د/ منتصر صلاح عمر / د/ نهلة عبدالرزاق / هالة إبراهيم على محمد

الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	استراتيجيات مواجهة الضغوط
			٤٢	١١٤,٤١٩	المجموع	
٠,٠٣٩	٣,٥٢٩	١٠,٧٣٤	٢	٢١,٤٦٧	بين المجموعات	الانسحاب السلوكي
		٣,٠٤١	٤٠	١٢١,٦٤٩	داخل المجموعات	
			٤٢	١٤٣,١١٦	المجموع	
٠,٣٦٤	١,٠٣٦	٢,٢٠٨	٢	٤,٤١٥	بين المجموعات	التحكم في الإنفعالات
		٢,١٣١	٤٠	٨٥,٢٥٩	داخل المجموعات	
			٤٢	٨٩,٦٧٤	المجموع	
٠,٩٩٣	٠,٠٠٧	٠,٠٣٦	٢	٠,٠٧٢	بين المجموعات	طلب الدعم العاطفي
		٤,٨١١	٤٠	١٩٢,٤٤٠	داخل المجموعات	
			٤٢	١٩٢,٥١٢	المجموع	
٠,٤٤١	٠,٨٣٥	٢,٤٣٨	٢	٤,٨٧٥	بين المجموعات	التقبل
		٢,٩٢٠	٤٠	١١٦,٧٩٩	داخل المجموعات	
			٤٢	١٢١,٦٧٤	المجموع	
٠,٧٥٣	٠,٢٨٥	٠,٨٤٢	٢	١,٦٨٥	بين المجموعات	إنشغال الذهن بالتفكير
		٢,٩٥٢	٤٠	١١٨,٠٨٣	داخل المجموعات	
			٤٢	١١٩,٧٦٧	المجموع	
٠,٥٤٧	٠,٦١٣	١,٨٢٣	٢	٣,٦٤٥	بين المجموعات	التخطيط
		٢,٩٧٢	٤٠	١١٨,٨٦٦	داخل المجموعات	
			٤٢	١٢٢,٥١٢	المجموع	

يتضح من الجدول رقم ( ) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات في استخدام إستراتيجيات مواجهة الضغوط تعزى لمتغير الصف الدراسي باستثناء ثلاث استراتيجيات هي :

- استراتيجية "إعادة التقييم الإيجابي" حيث بلغت قيمة "ف" (٣,١٨٥) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) وباستخدام اختبار L.S.D للمقارنات البعدية تم تحديد اتجاه الفروق بين المجموعات، حيث تبين أن هناك فرقاً بين طلبة الصف الأول وطلبة الصف الثاني لصالح طلبة الصف الأول .

- استراتيجية "الشرد العقلى" حيث بلغت قيمة "ف" (٤,٠٣٨) وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) وباستخدام اختبار L.S.D للمقارنات البعدية تم تحديد اتجاه الفروق بين المجموعات ، حيث تبين أن هناك فرقاً بين طلبة الصف الأول وطلبة الصف الثانى لصالح طلبة الصف الثانى.

- استراتيجية "الانسحاب السلوكى" حيث بلغت قيمة "ف" (٣,٥٢٩) وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) وباستخدام اختبار L.S.D للمقارنات البعدية تم تحديد اتجاه الفروق بين المجموعات ، حيث تبين أن هناك فرقاً بين طلبة الصف الثانى وطلبة الصف الثالث لصالح طلبة الصف الثالث.

أما الاستراتيجيات التى لا تختلف باختلاف الصف الدراسى فهى ( التركيز والتفريغ الانفعالى - التدعيم الاجتماعى - التعامل الفعال النشاط - الإنكار - التكيف الروحانى الدينى - السخرية - التحكم فى الإنفعالات - طلب الدعم العاطفى - التقبل - إنشغال الذهن بالتفكير - التخطيط ) .

وقد اتفقت هذه النتائج مع دراستى عربيات والخرابشة (٢٠٠٧) ، الهالى (٢٠٠٩) ، واللذان أشارا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المرحلة الدراسية والعمر فى استخدام أساليب مواجهة الضغوط لدى الطلبة . كما اختلفت نتائج البحث الحالى مع دراسة (Swiatek, Marry Ann (2002) التى توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائياً ترجع إلى الصف الدراسى لصالح تلاميذ الصفوف الأعلى فى بُعد التركيز على الشعبية أكثر من تلاميذ الصفوف الدنيا ، وكذلك دراسة (Regan, Clark Foust (2006) التى توصلت نتائجها إلى وجود فروق ترجع إلى الصف الدراسى فى إستراتيجيات (مساعدة الآخرين وإنكار وإخفاء الموهبة والشعبية) لصالح الصف السابع ، (مساعدة الآخرين) لصالح الصف العاشر والحادى عشر، (إنكار الموهبة) لدى الصف السادس والتاسع ، كما لم تظهر فروق تُعزى لاختلاف الصفوف فى إستراتيجيات إنكار الموهبة وتأثيرها على تقبل الأقران والمسايرة لإخفاء الموهبة ، وأشارت دراسة (Mofield, Emily (2008) إلى أن الموهوبين الأكبر سناً من الذكور فى الصفوف السابع والثامن تزداد لديهم الكمالية السوية وإستراتيجيات المواجهة الإيجابية .

استراتيجيات مواجهة الضغوط لدى طلاب المرحلة الإعدادية الموهوبين  
منخفضي التحصيل الدراسي بمحافظة أسيوط  
أ.د/ منتصر صلاح عمر د/ نهلة عبدالرزاق / هالة إبراهيم على محمد

ومما سبق يتضح وجود الكثير من التباين والاختلاف في نتائج الدراسات، فالبعض يؤكد وجود فروق ترجع لاختلاف الصف الدراسي والآخر يعارض، والبعض يُشير لاستخدام الصفوف العليا لاستراتيجيات المواجهة الإيجابية والبعض ركز على استخدامهم لاستراتيجيات السلبية في المواجهة

وتُفسر الباحثة نتائج البحث الحالي الذي توصل إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في استخدام استراتيجيات المواجهة تُعزى للصف الدراسي، وكذلك التباين في نتائج الدراسات السابقة، بأن مواجهة الموقف الضاغط تتوقف أساساً على الطريقة التي يُدرك بها الفرد هذا الموقف ويُفسره -بغض النظر عن عمره أو صفه الدراسي - كما أنها ترتبط بعدة عوامل منها طبيعة المشكلة، السمات الشخصية التي يتمتع بها، خبراته السابقة المرتبطة بالموقف، أساليب التنشئة الاجتماعية، وهذه العوامل تُعد أكثر تأثيراً في استخدام استراتيجيات مواجهة إيجابية مناسبة لطبيعة الحدث الضاغط.

### توصيات البحث :

- تضمين المفاهيم العلمية لإستراتيجيات المواجهة الفعالة فى المناهج التعليمية للمراحل الدراسية المختلفة ، وإدراج أنشطة لذلك لمساعدة الطلاب بصفة عامة والموهوبين خاصة على التغلب على ما يواجههم من صعوبات ومواقف ضاغطة .
- تكثيف البرامج التدريبية الوقائية والإنمائية والعلاجية لفئة الموهوبين لنشر الوعى بإستراتيجيات المواجهة الإيجابية وأثرها فى مواجهة الضغوط والأزمات الحياتية .
- إجراء المزيد من الأبحاث التى تتناول إستراتيجيات المواجهة لدى الطلاب الموهوبين منخفضى التحصيل حيث إتضح من خلال هذا البحث استخدامهم لأساليب سلبية غير ملائمة لمواجهة الضغوط ، وربما يكون ذلك له أثر فى إنخفاض التحصيل الدراسى لديهم .
- إجراء بحوث تجريبية تركز على تنمية إستراتيجيات المواجهة الإيجابية لدى الموهوبين منخفضى التحصيل ، ودراسة أثر ذلك فى تدعيم خصائصهم الإيجابية أو تخفيف بعض الجوانب السلبية لديهم .

استراتيجيات مواجهة الضغوط لدى طلاب المرحلة الإعدادية الموهوبين  
منخفضي التحصيل الدراسي بمحافظة أسيوط  
أ.د/ منتصر صلاح عمر د/ نهلة عبدالرزاق / هالة إبراهيم على محمد

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- أبو حبيب، نبيلة أحمد (٢٠١٠). الضغوط النفسية واستراتيجيات مواجهتها وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى أبناء الشهداء في محافظة غزة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة الأزهر. غزة.
- توفيق، شيماء إبراهيم (٢٠١٧). مكونات التفكير الإيجابي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة الزقازيق وعلاقتها باستراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- الحواس، أحمد صالح سليمان (٢٠١٦). أساليب مواجهة الضغوط النفسية عبر مراحل عمرية مختلفة لدى طلاب المرحلة الثانوية وطلاب المرحلة الجامعية بمدينة حائل، جامعة سوهاج، المجلة التربوية. ج ٤٥، يوليو، كلية التربية، ٤١-٢.
- البلاح، خالد عوض (٢٠١٥). أثر تحسين استراتيجيات المواجهة الاجتماعية في خفض حدة الكمالية العصابية وتحقيق الرضا عن الحياة لدى الطلاب الموهوبين. جامعة بنها، مجلة كلية التربية، ٢٦ (١٠٢)، ٧٢-٢٥.
- الرويلي، مدا الله مضي (٢٠١٥). مستوى الضغوط النفسية لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين في المرحلة الثانوية. جامعة الأزهر، مجلة التربية ١ (١٦٦)، ٤٢٥-٤١٠.
- الشامي، ريم إبراهيم حلمي على وإبراهيم، أمانى سعيدة سيد، و بدوى، منى حسن السيد (٢٠٢٠). العلاقة بين أساليب التعلم والدافعية للإنجاز لدى الموهوبات منخفضات التحصيل الدراسي بالمرحلة الإعدادية. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية (٣٨)، ١٥٧-١٨٧.

- الشكعة، على(٢٠٠٩). استراتيجيات مواجهة أحداث الحياة اليومية الضاغطة لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة فى محافظة نابلس. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، ٢٢(٢)، ٣٥٢-٣٧٨.
- الضفيرى، فهد ساير و الشمرى، صالح راضى و المرابحة، عامر جبريل (٢٠١٥). أساليب التعامل مع الضغوط الاجتماعية لدى عينة من الطلبة الموهوبين فى دولة الكويت. مجلة الإرشاد النفسى، مصر، (٤١)، ٣٥٥-٣٧٤.
- الفيل، حلمى محمد حلمى (٢٠٢٠). برنامج تعليمى قائم على مبادئ بيئات التعلم المفعمة بالقوة لتحسين فعالية الذات الإبداعية وخفض قلق الاختبار لدى التلاميذ الموهوبين منخفضى التحصيل بالمرحلة الابتدائية. المجلة المصرية للدراسات النفسية. الجمعية المصرية للدراسات النفسية. ٣٠(١٠٧)، ١٧٧-٢٤٥.
- القحطانى، خالد مناحى هديب و القحطانى، عبدالله مناحى هديب (٢٠٢١). سمة الصبر وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى عينة من معلمى الأطفال ذوى صعوبات التعلم. جامعة عين شمس، مجلة البحث العلمى فى التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية. ٢(٢٢)، ٧٦-١٢٤.
- الملاحة، حنان عبد الفتاح و أبوشقة، سعده أحمد (٢٠١١). أثر التدريب على بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً فى فعالية الذات وحل المشكلات والتحصيل لدى عينة من التلاميذ الموهوبين منخفضى التحصيل. جامعة بنها، مجلة كلية التربية، ٢٢(٨٧)، ج (٢)، ٢٦٤-٣٣١.
- الملى، سعاد (٢٠١٠). الذكاء الانفعالى وعلاقته بالتحصيل الدراسى لدى عينة من المتفوقين والعاديين (دراسة ميدانية على طلبة الصف العاشر من مدارس المتفوقين والعاديين فى مدينة دمشق). مجلة جامعة دمشق. ٢٦(٣)، ١٣٥-١٩٠.
- النوايسة، فاطمة عبدالرحيم حامد (٢٠٠٧). فاعلية برنامج إرشادى لتطوير مهارات مواجهة الضغوط النفسية للتعامل معها وتحسين مستوى مفهوم الذات لدى الطلبة المتميزين فى الأردن. (رسالة دكتوراة غير منشورة). كلية الدراسات التربوية العليا. جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

استراتيجيات مواجهة الضغوط لدى طلاب المرحلة الإعدادية الموهوبين  
منخفضي التحصيل الدراسي بمحافظة أسيوط  
أ.د/ منتصر صلاح عمر / د/ نهلة عبدالرزاق / هالة إبراهيم على محمد

- بليح , فايزة محمد محمد و جلجل , نصره محمد عبد المجيد و صقر, السيد أحمد (٢٠٢١)  
علاقة بعض أبعاد التفكير الايجابي بحل المشكلات الرياضية لدى  
التلاميذ الموهوبين منخفضي التحصيل. جامعة كفر الشيخ, مجلة كلية  
التربية , كلية التربية , (١٠٠) , ٤٩٦ - ٥٢٤ .
- جروان, فتحي (٢٠٠٢). *الموهبة والتفوق والإبداع*. العين: دار الكتاب الجامعي .
- حسين، طه عبدالعظيم و حسين، سلامة عبدالعظيم (٢٠٠٦) . *استراتيجيات إدارة الضغوط  
التربوية والنفسية* . (ط١) . عمان - الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع .
- درويش، مها (١٩٩٣). *استراتيجيات التوافق للضغوط النفسية لدى طلبة المرحلة الثانوية في  
عمان العاصمة*. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية ، عمان .
- سعداوى، مريم (٢٠١٦) . علاقة الذكاء الانفعالي باستراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية  
لدى تلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوى . الجزائر، مجلة دراسات ،  
(٤٢) ، ٦٤ - ٨٠ .
- سلمان , سيد صلاح علوي (٢٠١٧) . الموهوبون ذوو التحصيل العلمي المتدني . (ط١).  
عمان :مركز دبيونو لتعليم التفكير .
- السليمان، نورة إبراهيم (٢٠١١). أساليب مواجهة الضغوط لدى عينة من الطالبات المتفوقات  
وغير المتفوقات بالمرحلة الجامعية. *المؤتمر العلمي الثانى لقسم الصحة  
النفسية بكلية التربية (الصحة النفسية : نحو حياة أفضل للجميع) العاديين  
ونوى الاحتياجات الخاصة*. جامعة بنها . من ١٧-١٩ يوليو .
- شرف الدين, نبيل فضل محمود (٢٠١٢). تحمل الغموض وأنماط المواجهة الأكاديمية للطالبات  
الموهوبات المفرطات تحصيلياً بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة.  
جامعة المنصورة, *مجلة كلية التربية* , كلية التربية ، ٢(٧٩) , ١-٦٦ .



- عرافى ، أحمد محمد (٢٠١٣) . أساليب مواجهة الضغوط وعلاقتها بتأكيد الذات ( لى طلاب المرحلة الثانوية فى محافظة مهد الذهب). رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية . جامعة أم القرى . مكة المكرمة .
- عمر، محمد كمال أبو الفتوح أحمد عمر(٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاء الناجح فى تطوير التفكير الناقد وتحسين دافع الإنجاز الأكاديمى وتعزيز الاتجاه نحو الإبداع الجاد لدى التلاميذ الموهوبين منخفضى التحصيل الدراسى. جامعة العلوم والتكنولوجيا، *المجلة الدولية لتطوير التفوق*، اليمن، ٩(١٧)، ١٨٧- ٢١١.
- غيث، سعاد وبنات، سهيلة وطقش، حنان (٢٠٠٩). مصادر الضغط النفسى لدى طلبة المراكز الريفية للموهوبين والمتفوقين واستراتيجيات التعامل معها. *البحرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ١٠(١). ٢٤٦- ٢٦٨.

استراتيجيات مواجهة الضغوط لدى طلاب المرحلة الإعدادية الموهوبين  
منخفضي التحصيل الدراسي بمحافظة أسيوط  
أ.د/ منتصر صلاح عمر د/ نهلة عبدالرزاق / هالة إبراهيم على محمد

---

### ثانياً: المراجع الأجنبية :

- Abu Bakar, A., & Ishak, N. (2014) . Depression, anxiety, stress, and adjustments among Malaysian gifted learners: implication towards school counseling provision. *International Education Studies*. 7(13).6 –13.
- Barber– March, Kerry (2007). *An exploration of gifted and highly able adolescent's experiences with stress and coping*. Degree M. Ed. University of Brock, Canada.
- Carver, C, Scheier M, Weintraub J.,: (1989). Assessing coping strategies: A theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, (56), 267–283.
- Chan, D. (2009). Perfectionism and goal orientation among Chinese gifted students in Hong Kong .*Roeper Review*, 31(1), 9–17.
- cheraghian, c., faskhodi, b., heidari, s.,(2016). Self–Compassion as a Relationship Moderator between Academic Burnout and Mental Health in Students. *Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*.5(2).128:138 .
- Mullis ,R & Chapman ,P (2000). Age , Gender and Self – esteem Differences Adolescent Coping Styles. *the Journal of Social Psychology*. 140 (4) ,539–541.
- Prabu, P.(2015). Study on academic stress among Higher Secondary students. *International J .of Humanities and Social Invention*. 4(10).63–68.

- Hebert, T.P.(2000). Helping high ability students overcome math anxiety through bibliotherapy. *Journal of Secondary Gifted Education*. 8. 164- 178.
- Heskett, C. (2002): The gifted student: At risk. *Gifted Child Quarterly*. Vol. 44. 130- 151.
- Rimm s.: (2001). Parents and teacher: take this quiz and find out if *your child(or student) is at risk for under achievement* . Educational assessment service, Inc.
- Rinju, G., & Baby, S. (2012) . Gifted Adolescents Stress :An Assessment in Advance to Prevent Related Issues . *Journal of Organization and Human Behavior*, New Delhi , 1(3) , 35-42 .
- Russell, W. J. (1993). Gender: Specific differences in the perceived antecedents of academic stress. *Psychological Reports* .(1). 739- 743.