



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
مجلة دراسات في مجال الإرشاد النفسي والتربوي - كلية التربية - جامعة أسيوط

=====

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على
المنهج وعلاقتها بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين
لخطر صعوبات التعلم بالصف الثاني الابتدائي بأسويوط

إعداد

أ.م.د /محمد شعبان فرغلي أحمد

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية - جامعة أسيوط

د./إيمان صلاح الدين حسين الشريف أ./ شيماء جمال عرفات محمد

مدرس علم النفس التربوي باحثة ماجستير علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة أسيوط كلية التربية - جامعة أسيوط

﴿ المجلد الرابع □ العدد الرابع □ أكتوبر ٢٠٢١ م ﴾

<https://dapt.journals.ekb.eg>

Your username is: ali_salah790@yahoo.com

Your password is: ztu6y8qupw

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج وعلاقتها
بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف
الثاني الابتدائي بأسيوط

أ.م.د/محمد شعبان فرغلي د/إيمان صلاح الدين حسين الشريف أ/ شيماء جمال عرفات

المستخلص :

يهدف البحث الحالي إلى استكشاف العلاقة بين مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج والتحصيل في الكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي بأسيوط ، وتكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من ٥٠ تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي بمدرسة أبو بكر الصديق بأبوتيج التابعة لإدارة ابوتيج التعليمية بمحافظة أسيوط ، بمتوسط عمري قدره ٩٠,٩٤ شهر وانحراف معياري ٣,٩٦ ، وتكونت عينة الدراسة الأساسية من ١١١ تلميذ وتلميذة بمتوسط عمري قدره ٩٥,٣ وانحراف معياري ٣,٨٦ ، واستخدمت الدراسة اختبار تحصيلي في الكتابة من إعداد فريق البحث ، واختبارات مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج من إعداد فريق البحث ، كما استخدمت تحليلات ومعالجات إحصائية على برنامج SPSS-V25 لتحديد الحساسية والنوعية للاختبارات من خلال استخدام نموذج روك وذلك لحساب مكونات الدقة التنبؤية للاختبارات . وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين الدرجات الكلية والأبعاد لاختبارات مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج والتحصيل في الكتابة ، كما كان للاختبارات القياس القائم على المنهج قدرة تمييزية في تشخيص وفرز المرتفعين في التحصيل وكذلك المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

الكلمات المفتاحية :

- تشخيص بعض مهارات الهجاء والتعبير الكتابي .
- القياس القائم على المنهج .
- المعرضون لخطر صعوبات تعلم الكتابة .

Abstract:

The current research aimed to explore the relationship between curriculum-based written expression and spelling skills, and writing achievement among second-grade primary pupils in Assiut. The pilot study sample consisted of 50 male and female pupils from the second grade at Abu Bakr Al-Siddiq School in Abu Tig, affiliated to the Abu Tig Educational Administration in Assiut Governorate with mean age of 90.94 months and standard deviation of 3.96. The basic study sample consisted of 111 male and female pupils with mean age of 95.3 and standard deviation of 3.86. The study used an achievement test in writing prepared by the research team, and curriculum-based written expression and spelling skills tests prepared by the research team . It also used statistical analyzes and manipulations using the SPSS-V25 program to determine the sensitivity and specificity of the tests by using the ROC model to calculate the predictive accuracy components of the tests. The study results concluded that there is a positive statistically significant correlational relationship between the total scores and dimensions of the curriculum-based written expression and spelling skills tests and writing achievement test and that curriculum-based tests have a discriminatory ability in diagnosing and screening high achievers as well as those at risk of learning disabilities.

Key words:

- Diagnosis of some of spelling and writing expression skills.
- Curriculum based measurement.
- Students at risk of writing learning disabilities.

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج وعلاقتها
بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف
الثاني الابتدائي بأسيوط

أ.م.د/محمد شعبان فرغلي د/إيمان صلاح الدين حسين الشريف / شيماء جمال عرفات

مقدمة :

اهتمت الدراسات في الآونة الأخيرة بالمشكلات التعليمية التي واجهها الأطفال الذين ترجع إعاقاتهم إلى الإعاقة السمعية والبصرية والذهنية أو الحركية والاضطرابات الانفعالية واضطرابات التواصل اللغوي والكلام ، وفي أحدث الدراسات بدأ الاهتمام بفئة من يعانون من صعوبة في التعليم ليس سببها أي إعاقة من الإعاقات الحسية أو الحركية أو الاضطرابات النفسية وإنما تعود إلى خلل في الجهاز العصبي المركزي ويطلق عليهم ذوي صعوبات التعلم ، كما توجهت العديد من الدراسات إلى الاهتمام بصعوبات تعلم القراءة وصعوبات تعلم الحساب دون الاهتمام بصعوبات تعلم الكتابة .

ويواجه العديد من الطلاب المعرضين لخطر صعوبات التعلم تحديات أكبر من أقرانهم في التعليم الذين ليس لديهم صعوبة في التعلم عند تعلم كيفية الكتابة ، وتؤثر معرفة الكتابة على المراحل التعليمية المتقدمة نظراً لأن الكتابة عملية معقدة تتطلب تكامل العديد من العمليات المعرفية والاجتماعية والمهارات اللغوية الشاملة هذا و يواجه الطلاب المعرضون لخطر صعوبات التعلم مشاكل في كيفية تعلم الحروف وتكوين كلمات وجمل أكبر من أقرانهم (patricia , J.,Danling ,F).2014.

وتصف أدبيات التربية الخاصة صعوبات التعلم بأنها إعاقة خفية محيرة فالأطفال الذين يعانون من هذه الصعوبات يمتلكون قدرات تخفي جوانب الضعف في أدائهم فهم قد يسردون قصصاً رائعة بالرغم من أنهم لا يستطيعون القراءة ومهارات الكتابة (الهجاء والتعبير الكتابي) وهم قد ينجحون في تأدية مهارات معقدة جداً رغم أنهم يخفقون في إتباع التعليمات البسيطة ، وهم قد يبدو عاديين تماماً وأذكيا ليس في مظهرهم أي شيء يوحي بأنهم مختلفين عن

الأطفال العاديين إلا أن هؤلاء يعانون من صعوبات جمة فى تعلم بعض المهارات المدرسية (نجلاء راشد ، ٢٠١٦).

وللتحديد المبكر للمعرضين لخطر صعوبات التعلم وتقييمهم فى الكتابة ثبت صعوبة قياس التعبير الكتابي فعادة ما يقع تقييم الكتابة دون مجالات المحتوى أو الشكل ، فغالباً ما تستخدم تقييمات المحتوى قواعد التقييم وترتكز على اختيار الكلمات والتنظيم والوضوح والتعقيد . حيث إن القياس القائم على المنهج يقيس المحتوى الذي يتعلق بقواعد الكتابة (على سبيل المثال ، تكوين الحروف ، والتهجئة ، والقواعد) وهي أسهل فى القياس بشكل موضوعي من التقييمات الأخرى وتكون غالبية التقييمات التشخيصية مرة واحدة فى السنة أو مرتين ومن المفترض أنه يقيس المرحلة التعليمية للتلاميذ فى تطوير الكتابة كما ، تُستخدم توقعات المناهج على مستوى الصف والعمر عموماً بديلاً بأن يقيس المهارات بشكل أسبوعي ليكون لديه قدرة أكبر وأدق للتنبؤ بتطور الكتابة لدى التلاميذ (Lembke , E., 2020, (Smith , A .).

كما كان لفحص الخصائص السيكومترية لمقاييس الكتابة القائمة على المنهج عند الأطفال فى الصفوف الأول والثاني والثالث حسب العرق أثر فى معرفة قدرة القياس القائم على المنهج فى تشخيص المعرضين لخطر صعوبات التعلم ، وهذه الدراسة اتخذت المقياس القائم على الكتابة كجزء من نموذج الاستجابة للتدخل المبكر (Response to intervention (RTI) وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن القياس القائم على المنهج له قدرة على تمييز وتشخيص المعرضين لخطر صعوبات التعلم (Kondisko, z., 2017). وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة رحمة (٢٠١٧) والتي هدفت إلى التحقق من الخصائص السيكومترية و أثبتت فاعلية القياس القائم على المنهج على إنه له القدرة على تحديد وفرز المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

هذا ويتبين أن الكشف المبكر لذوى صعوبات التعلم فى المرحلة الابتدائية والإعدادية له أهمية بالغة للنظم التعليمية والمربين والآباء والمجتمع إلى حد يمكّن من عمل تقرير فعال للتدخل

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء لقياس القائم على المنهج وعلاقتها
بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف
الثاني الابتدائي بأسبوط

أ.م.د/محمد شعبان فرغلي د/إيمان صلاح الدين حسين الشريف / شيماء جمال عرفات

العلاجي والتي تتضاءل مع تأخر الكشف عنهم حيث تتداخل أنماط صعوبات التعلم وتصبح أقل
قابلية للتشخيص والعلاج خلال المراحل التعليمية (فتحي الزيات ، ٢٠١٦).

مشكلة البحث:

إن الكتابة مهارة متعلمة يمكن للتلاميذ اكتسابها كمنشأ ذهني يقوم على التفكير
(سامي محمد ، ٢٠٠٤). فهي تعتمد على عدة مهارات مثل مهارة الإمساك بأداة الكتابة
ومهارة نسخ الحروف والكلمات والتمييز بين الحروف والكلمات والربط بين الصوت والحرف
(تيسير مفلح، ٢٠٠٧). وليس هناك شك في أن الأطفال يجدون صعوبة في إتقان المهارات
الكتابية والطفل ذوي صعوبات تعلم الكتابة يكون لديه بعض القصور في الكتابة والكتابة شكل
معقد من أشكال التواصل وتتكون الكتابة من ثلاث مجالات عامه وهي (الخط اليدوي والهجاء
والتعبير الكتابي) ورغم أن معظم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يعانون صعوبة في كل مجالات
الكتابة إلا أن الهجاء يعد أكثر هذه المشكلات صعوبة في علاجه وأكثرها انتشاراً. إن الخط
اليدوي لدى التلاميذ يتسم بعدم تناسق رسم الحروف داخل الكلمات، فالمسافات بين الحروف غير
موجودة ولا يراعون علاقة الحروف والكلمات بالسطر فالحروف تتداخل مع بعضها وتصد
وتهبط دون نظام.

ويركز البحث الحالي على التعبير الكتابي والهجاء نظراً لطبيعة مرحلة الصف الثاني
الابتدائي ولأن هذه المرحلة تتطلب تعلم الحروف والكتابة اليدوية المتصلة والمنفصلة والهجاء
وتكون مظاهر صعوبات الكتابة لدى الأطفال المعرضين لخطر الإصابة في هذه المرحلة
مظاهر تتعلق بالخط اليدوي مثل (ضعف في المهارات الحركية وأخطاء في الإدراك البصري
وضعف عمليات تدريس الخط). وهناك مظاهر تتعلق بالهجاء مثل (تشابه بعض الحروف
وتقاربها ، صعوبة في استخدام الحركات الثلاثة الضمة والفتحة والكسرة) (كريماني بدير
، ٢٠٠٦). حيث أكدت دراسة تحليلية نمائية مقارنة لصعوبات تعلم اللغة العربية المتعلقة
بالكتابة لدى أطفال المدارس التجريبية وكان هدف الدراسة معرفة وتحديد المظاهر الدالة على
صعوبات تعلم اللغة العربية المتعلقة بالكتابة لدى أطفال المدارس التجريبية بمرحلة رياض
الأطفال وحتى الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية

بين الصفوف الدراسية من رياض الأطفال حتى الصف الرابع الابتدائي بالمدارس التجريبية من حيث نسبة شيوع مظاهر صعوبات تعلم اللغة العربية المتعلقة بالكتابة وذلك فى اتجاه الصف الدراسي الأدنى على الترتيب (يوسف جلال، ١٩٩٨).

كما ترتبط التهجئة بمهارة النسخ وذلك يظهر خلال السنوات الابتدائية الأولى حيث يتعلم الطلاب كيفية الكتابة ومن ثم تطور الطلاقة فى الكتابة مما يجعل تقييم الهجاء أمراً حاسماً للتقييم داخل المدارس ، وهذا يشمل استخدام مقاييس الكتابة القائمة على المنهج وهدفت الدراسة إلى التحقق من الخصائص السيكو مترية للمقياس القائم على منهج الهجاء على عينة من الصف الأول إلى الثالث الابتدائي وكشفت النتائج على أن القياس القائم على المنهج له قدرة على تمييز وتحديد المعرضين لخطر صعوبات التعلم (Poch,A., Allen,A., Lembke ,E., Aprylm, L. 2018).

وهدفت دراسة رحمة صالح (٢٠١٧) إلى إعداد مجموعة من المقاييس القائمة على المنهج لتلاميذ الصف الأول الابتدائي والتي يطلق عليها مقاييس التشخيص المبكر ، وتقييم القدرة التشخيصية لهذه المقاييس فى فرز التلاميذ المعرضين لصعوبات التعلم وتوصلت النتائج أن المقاييس القائمة على المنهج لها القدرة على التنبؤ بأداء التلاميذ وفرز المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

كما سعت دراسة صفية عبد الله (٢٠١٦) إلى قياس الدقة التشخيصية للقياس القائم على المنهج لفرز التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم فى الصف الرابع الابتدائي ، كما هدفت إلى تحديد المستويات التصنيفية وأظهرت نتائج الدراسة أن المقاييس القائمة على المنهج لها القدرة على التنبؤ بأداء التلاميذ وفرز المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

ويتبين مما سبق أن هناك عدة دراسات تناولت تشخيص صعوبات التعلم المعرضين لخطر صعوبات التعلم مستخدمة مقاييس متابعة تقدم نمو الطالب خلال العام الدراسي و اكتساب الطالب للأهداف المقررة خلال منهجه الدراسي وذلك من خلال تطبيق الأدوات على

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج وعلاقتها
بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف
الثاني الابتدائي بأسويوط

أ.م.د/محمد شعبان فرغلي د/إيمان صلاح الدين حسين الشريف أ/ شيماء جمال عرفات

عينة من المرحلة الابتدائية في الرياضيات والقراءة دون الاهتمام بمهارات الكتابة التي تساعد
على اجتياز الاختبارات والتقدم من مرحلة إلى أخرى وذلك لغرض التحديد المبكر لذوي
صعوبات التعلم ومساعدة المعنيين في بناء برامج علاجية .

وعلى هذا تتحدد مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤل التالي . ما علاقة بعض مهارات
التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج بالتحصيل في الكتابة لدى تلاميذ الصف
الثاني الابتدائي بأسويوط؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى :

- الكشف عن العلاقة بين مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج والتحصيل
في الكتابة لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي .
- التعرف علي الفروق في مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج بين
مجموعة التلاميذ المرتفعين والتلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم .
- التحقق من قدرة بعض اختبارات مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج
في التنبؤ بالتلاميذ المعرضين لخطر صعوبات تعلم الكتابة .

أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث الحالية من خلال ما يلي :

١ - الأهمية النظرية :

- قلة الدراسات فى تشخيص المعرضين لخطر صعوبات التعلم باستخدام القياس القائم على المنهج .

- يساعد التشخيص على التركيز على الجوانب الإيجابية والسلبية لدى الطفل ذى صعوبات تعلم الكتابة مما يساعد البحث العلمى على إيجاد حلول من خلال بناء برامج علاجية للمعرضين لخطر صعوبات التعلم .

٢- الأهمية التطبيقية :

-الكشف المبكر عن المعرضين لخطر صعوبات التعلم بما يسهم فى التدخل المبكر من قبل القائمين على العملية التعليمية .

-التشخيص المبكر يعد أهم خطوة فى طريق العلاج حيث يساعد التشخيص فى تحديد درجة الاضطراب والوقوف على العوامل المباشرة المساهمة فى أحداث الاضطراب وتحديد أدوار المحيطين ومعرفة نسبة نجاح العلاج ومحاولة التنبؤ بما ستكون عليه الحالة .

مصطلحات البحث:

*صعوبات تعلم الكتابة : Writing learning disabilities

عرفها جمال فرغلي (٢٠٠٦) أنها اضطراب لدى المتعلمين فى تذكر الحروف وتتابع حركاتها وتذكر الكلمات وفى القدرة على التعبير عن الأفكار الناتجة عن اضطرابات فى التأزر البصري الحركي وتناغم العضلات وفشل فى مهام الاسترجاع والتمييز بين المفاهيم اللغوية والقواعد الحاكمة لها . كما عرفها محمد حسن (٢٠١٠) بأنها الصعوبة التي يجدها الطالب عند كتابته للدروس المتضمنة فى كتاب اللغة العربية والتي تظهر من خلال الأخطاء المتعددة والتي تتكرر أثناء الكتابة .

* الهجاء : Spelling

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج وعلاقتها
بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف
الثاني الابتدائي بأسويط

أ.م.د/محمد شعبان فرغلي د/إيمان صلاح الدين حسين الشريف / شيماء جمال عرفات

هي صياغة أو تكوين أو تركيب كلمات من خلال الترتيب التقليدي للحروف
(فيصل محمد فيصل، ٢٠١١). كما يعرف جمال رشاد (٢٠٠٩) الهجاء هي أن يتحدث
المتكلم ويكتب السامع، فيقال أملي فلان على فلان، إذا ذكر الأول جملة صوتية فدونها الآخر
بالكتابة. أما قواعد الإملاء، فتعني أن تتم كتابة الكلام الصوتي بشكل مضبوط بالشكل من
حيث الأصوات الصحيحة أو المعتلة ومدى ارتباطها ببعضها في أجزاء الكلام من اسم
وفعل وحرف.

*المعرضون لخطر صعوبات التعلم: At risk of learning disability

عرفهم محمد أنس وآخرون (٢٠١٦) أنهم هم الذين لا يعانون من إعاقة عقلية أو حسية
(سمعية أو بصرية) أو حرماناً ثقافياً أو بيئياً أو انفعالياً بل هم أطفال يعانون اضطراباً في
العمليات العقلية ، أو النفسية الأساسية التي تشمل الانتباه والإدراك وتكوين المفهوم والتذكر
وحل المشكلات ويظهر أثره في عدم القدرة على تعلم القراءة والكتابة والحساب وما يترتب عليه
سواء في المدرسة الابتدائية أو فيما بعد من قصور في تعلم المواد الدراسية المختلفة لذلك
يلاحظ الآباء والمعلمون أن هؤلاء الأطفال لا يصلون إلي نفس المستوى التعليمي الذي
يصل إليه زملائهم من نفس السن على الرغم أنهم لديهم قدرات عقلية ونسبة ذكاء متوسط أو
فوق متوسط .

*القياس القائم علي المنهج: Curriculum-Based Measurement

يعرفها Hintze , J.,Christ,T.,Methe,S.(2006) هي مجموعة من أنشطة القياس
التي تستخدم الملاحظة المباشرة وتسجيل أداء الطلاب في المناهج الدراسية المحلية كأساس
لجمع المعلومات لاتخاذ القرارات التعليمية. وعرف (Harris,A. (2002) التقييم القائم على
المنهج على أنها الممارسة المتمثلة في مطالبة الطلاب بأداء المهام التي تم استخلاصها من
المناهج الدراسية ومن ثم استخدامها لتكييف التدريس الذي يعكس احتياجات المتعلمين ، و
يوفر التقييم المناهج الدراسية طريقة لربط المناهج بالتعليم وتعديل التعليم لتاسب الطلاب.
فرضيات البحث:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجات اختبارات بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج والتحصيلى فى الكتابة لتلاميذ الصف الثانى الابتدائى .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج بين مجموعة التلاميذ المرتفعين والتلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم لصالح المرتفعين .
- توجد لاختبارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج قدرة تنبؤية فى فرز وتشخيص المعرضين لخطر صعوبات تعلم الكتابة .

إجراءات الدراسة:

أولاً : عينة الدراسة :

أ- العينة الاستطلاعية :

بلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية ٥٠ تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الثانى الابتدائى بمدرسة أبو بكر الصديق الابتدائية المشتركة التابعة للإدارة التعليمية بأبوتيج بمحافظة أسيوط فى الفصل الدراسى الثانى لعام ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م حيث تم تطبيق الاختبارات والمقاييس المستخدمة فى هذه الدراسة (اختبار تحصيلي فى الكتابة - اختبارات القياس القائم على المنهج) وذلك بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية لهذه الاختبارات والمقاييس ويوضح جدول (١) الوصف الإحصائى للعينة الاستطلاعية فى بعض المتغيرات .

جدول (١) : بعض الخصائص الإحصائية للعينة الاستطلاعية

العينة الاستطلاعية " ن = ٥٠ "		القيم الإحصائية
الانحراف المعياري (ع)	المتوسط الحسابي (م)	المتغيرات
٣,٩٦	٩٤,٩٤	العمر الزمنى بالشهور

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج وعلاقتها
بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف
الثاني الابتدائي بأسويط

أ.م.د/محمد شعبان فرغلي د/إيمان صلاح الدين حسين الشريف أ/ شيماء جمال عرفات

التحصيل	١٥,٧٠	١٦,٠٨
---------	-------	-------

ب- العينة الأساسية :

بلغ عدد أفراد العينة الأساسية الأولية ١١١ تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني
الابتدائي وقد تم اختيارهم من مدرسة أبو بكر الصديق الابتدائية المشتركة للتعليم الأساسي
التابعة لإدارة ابوتيج التعليمية بمحافظة أسويط ويوضح جدول (٢) الوصف الإحصائي للعينة
الأساسية في بعض المتغيرات .

جدول (٢) : بعض الخصائص الإحصائية للعينة الأساسية

العينة الأساسية " ن = ١١١		القيم الإحصائية
الانحراف المعياري (ع)	المتوسط الحسابي (م)	المتغيرات
٣,٨٦	٩٥,٣	العمر الزمني بالشهور
٦,٦٦	٩,١٩	التحصيل

إجراءات اختيار العينة الأساسية :

نظراً للطبيعة الخاصة لظاهرة صعوبات التعلم فإنه يتم التعرف على التلاميذ المعرضين
لخطر صعوبات تعلم الكتابة وتحديد بناءً على مجموعة من الإجراءات التشخيصية باستخدام
اختبارات عقلية وتحصيلية مقننة . ولهذا فقد تم اختيار أفراد العينة الأساسية من التلاميذ
المعرضين لخطر صعوبات تعلم الكتابة وفقاً للخطوات الآتية :

- ١- تم اختيار مدرسة أبو بكر الصديق للتعليم الاساسي بأبوتيج التابعة لإدارة أبوتيج التعليمية ، محافظة أسيوط ، لأن بها عدد كبير من التلاميذ الذي يمكن أن يطبق عليهم الأدوات .
- ٢- تم الحصول على موافقة المسؤولين عن المدرسة بعد موافقة الجهات المختصة لإتمام اجراءات تطبيق الأدوات الخاصة بالدراسة .
- ٣- تم اجراء اختبار تحصيلي في التعبير الكتابي والهجاء من إعداد فريق البحث على عينة عددها مائة أحد عشر تلميذاً وتلميذةً من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي وهم يمثلون العينة الاساسية ، وتحويل درجاتهم إلى درجات معيارية وترتيبهم ترتيباً تنازلياً حسب درجاتهم.

جدول (٣) : توزيع العينة الاساسية من حيث النوع

العدد الكلي	عدد التلاميذ		الفصل	م
	بنات	بنين		
٥٩	٢٣	٣٦	٢-٢	١
٥٢	٢٤	٢٨	٣-٢	٢
١١١	٤٧	٦٤	المجموع الكلي للعينة	

مبررات اختيار العينة :

تم اختيار عينة الدراسة من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي وهي مرحلة مبكرة في عمر التلاميذ وذلك للأسباب الآتية :

- ١- يتم التشخيص في مرحلة مبكرة لوقايتهم من التعرض لخطر الوقوع في صعوبات تعلم الكتابة واستمرار هذه المشكلة حتى مراحل متأخرة من عمر التلاميذ يصعب فيها علاج هذه المشكلة .

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء لقياس القائم على المنهج وعلاقتها
بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف
الثاني الابتدائي بأسيوط

أ.م.د/محمد شعبان فرغلي د/إيمان صلاح الدين حسين الشريف أ/ شيماء جمال عرفات

٢-الاكتشاف يفيد في هذه المرحلة في تحديد نقاط القوة والضعف لدى التلاميذ ومعالجة نقاط
الضعف واستخدام نقاط القوة في تنمية مهاراته وقدراته.

٣-تحديد المشكلة يفيد في التعرف على المعرضين لخطر صعوبات التعلم ومن ثم التدخل
المبكر لحل مشكلة انخفاض الفشل الاكاديمي .

ثالثاً : أدوات البحث:

١- اختبار تحصيلي في الكتابة (إعداد فريق البحث).

٢-اختبارات متبادلة في القياس القائم علي منهج الكتابة (إعداد فريق البحث).

- اختبار تحصيلي في الكتابة :

تم إعداد الاختبار التحصيلي في الكتابة لقياس تحصيل التلاميذ في مهارات التعبير الكتابي
والهجاء بعد دراستهم لمهارات التعبير الكتابي والهجاء في الصف الثاني الابتدائي ويهدف هذا
الاختبار إلى تصنيف التلاميذ إلى مستويات تبعا لتحصيلهم .

أ-وصف الاختبار :

يشتمل الاختبار على مهارات التعبير الكتابي والهجاء :

يشتمل التعبير الكتابي في وصف صورة أو تصحيح جملة مكتوبة خاطئة واسئلة الهجاء
تشمل أن يدمج الاصوات ليكون كلمة أو يحلل الكلمات إلى حروف.

ب-تطبيق الاختبار :

تم تطبيق الاختبار بطريقة جماعية على أعداد كبيرة.

ج- زمن الاختبار :

بناء على الدراسة الاستطلاعية تم تحديد زمن الاختبار ساعة ونصف وهو الزمن التي انتهى فيه معظم التلاميذ من الإجابة على أسئلة الاختبار .

د- تقدير درجات الاختبار :

بلغت الدرجة الكلية للاختبار ٤٠ درجة بحيث تعطي درجة واحدة لكل إجابة صحيحة يسجلها التلميذ .

الخصائص السيكومترية للاختبار التحصيلي :

- صدق الاختبار :

- صدق المحكمين :

بعد الانتهاء من إعداد الاختبار تم عرض الاختبارات في صورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال علم المناهج وطرق التدريس وعلم النفس وأيضاً موجهي ومعلمي مادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية وذلك للتأكد من مدى ملائمته للفئة العمرية وخصائصها ومناسبتها للمحتوي المراد قياسه وبلغ عدد المحكمين ١٠ وبلغت نسبة الاتفاق ١٠٠٪.

- صدق المحك :

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج وعلاقتها
 بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف
 الثاني الابتدائي بأسبوط

أ.م.د/محمد شعبان فرغلي د/إيمان صلاح الدين حسين الشريف أ/ شيماء جمال عرفات

تم حساب معامل الصدق بطريقة صدق المحك أو الصدق التلازمي وذلك عن طريق
 حساب معامل الارتباط لبيرسون بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية في الاختبار التحصيلي
 وفي امتحان العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ في مادة اللغة العربية ، ويوضح جدول (٤) معامل
 الارتباط (الصدق) ومستوى الدلالة الاحصائية.

جدول (٤) معامل صدق المحك للاختبار التحصيلي ومستوي دلالاته الإحصائية

الخصائص المتغير	العينة الاستطلاعية	معامل الارتباط (الصدق)	مستوي الدلالة الاحصائية
اختبار التحصيل	٥٠	,٨٧	٠,٠١دالة

-ثبات الاختبار:

-طريقة التجزئة النصفية:

تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية split-half ومعادلة جتمان ، وسبيرمان براون
 ، ويوضح جدول (٥) قيمة معامل الثبات للاختبار التحصيلي .

جدول (٥) يوضح معامل الثبات للاختبار التحصيلي للعينة الاستطلاعية

الخصائص المتغير	معامل ألفا (Alpha)	معامل سبيرمان - براون (Spearman- Brown)	معادلة جتمان (Guttman)
اختبار التحصيل	,٩٥	,٨٨	,٨٧

-طريقة معامل ألفا :

كما تم حساب معامل الثبات للاختبار التحصيلى بطريقة ألفا كرونباخ وقد جاءت مساوى ٠,٩٥ ، كما هو موضح بالجدول السابق ، وهذه القيم توضح تمتع الاختبار التحصيلى بدرجة مرتفعة من الثبات .

-اختبارات متبادلة فى القياس القائم على المنهج التعبير الكتابى والهجاء :

(إعداد فريق البحث) وتكونت من ٣٩ اختبار متكافئة تشمل (التعبير الكتابى ، الهجاء) للصف الثانى الابتدائى وفق ما هو متبع فى طريقة القياس القائم على المنهج فى التعبير الكتابى والهجاء .

مراحل إعداد اختبارات القياس القائم على المنهج فى التعبير الكتابى والهجاء :

١-تحديد أهداف المنهج التعبير الكتابى والهجاء المقرر لدى تلاميذ الصف الثانى الابتدائى.

٢-تحديد الأهداف السلوكية لكل من الهجاء والتعبير الكتابى .

٣-صياغة مفردات الاختبار .

٤-تحكيم المفردات.

٥-تحليل مفردات الاختبار .

٦-إعداد الاختبارات المتبادلة فى القياس القائم على المنهج التعبير الكتابى والهجاء .

ويوضح التالى وصف موجز لهذه المراحل :

المرحلة الاولى :

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء لقياس القائم على المنهج وعلاقتها
بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف
الثاني الابتدائي بأسويوط

أ.م.د/محمد شعبان فرغلي د/إيمان صلاح الدين حسين الشريف / شيماء جمال عرفات

تحديد الاهداف : تم تحديد أهداف التعبير والكتابي والهجاء من خلال كتاب اللغة العربية المقرر لمنهج الصف الثاني الابتدائي بمعنى إذا كان الهدف هو تشخيص هجاء الطالب خلال العام ، فيجب استخدام قياسات الهجاء القائمة على المنهج . أما إذا كان الهدف هو تشخيص التعبير الكتابي للطالب على مدار العام ، فيجب عندئذ استخدام قياسات التعبير الكتابي القائمة على المنهج ، مع ملاحظة أنه يمكن تشخيص الطلاب في الهجاء والتعبير الكتابي في وقت واحد من خلال التطبيق .

المرحلة الثانية: تحديد الأهداف السلوكية لكل من التعبير الكتابي والهجاء وذلك من كتاب اللغة العربية المقرر من منهج الصف الثاني الابتدائي وذلك لتحديد هدف سلوكي واحد لكل اختبار .

المرحلة الثالثة: صياغة مفردات الاختبار بعد حصر الأهداف السلوكية ثم صياغة اختبارات التعبير الكتابي والهجاء وقد تكونت اختبارات الهجاء من ٧٠ حرف (١٢ مفردة) واختبارات التعبير الكتابي هدف سلوكي واحد لكل اختبار .

المرحلة الرابعة: تحكيم الاختبارات وقد تم تحكيمه من خلال ١٠ محكمين متخصصين في المناهج وطرق التدريس وموجهي ومعلمي اللغة العربية في المدارس .

المرحلة الخامسة : بناء اختبارات متكافئة ، ولذلك أعد فريق البحث على أن تكون الاختبارات :

-تمائل فى صعوبة المفردة.

-تشابه طريقة صياغة المفردة.

-تساوى عدد المفردات .

-تساوى نسبة المفردات.

المرحلة السادسة : بناء الاختبارات المتكافئة ويتم فيها بناء مفردات من خلال مجال سلوكى محدد ونظام اختبارات القياس القائم على منهج التعبير الكتابى والهجاء تكافؤ الاختبار مع الاختبارات الأخرى فى الهجاء بحيث يشمل كل اختبار على ٧٠ حرف و١٢ كلمة أما التعبير الكتابى يحتوى كل اختبار على سؤال واحد يتضمن مهارة واحدة .

-الخصائص السيكومترية للاختبارات التعبير الكتابى والهجاء للقياس القائم على المنهج :

-صدق الاختبارات :

-صدق المحكمين :

بعد الانتهاء من إعداد الاختبارات تم عرض الاختبارات فى صورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين فى مجال علم المناهج وطرق التدريس وعلم النفس وأيضا موجهى ومعلمي مادة اللغة العربية فى المرحلة الابتدائية وذلك للتأكد من مدى ملائمته للفئة العمرية وخصائصها ومناسبته للمحتوى المراد قياسه وبلغ عدد المحكمين ١٠ وبلغت نسبة الاتفاق ٨٠٪ وتم تعديل الاختبار التحصيلي بناء على توجيهات المحكمين و هي لإضافة صورة لأسئلة توجيهات التعبير الكتابى وصياغة السؤال بشكل واضح وكذلك جمل

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج وعلاقتها
بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف
الثاني الابتدائي بأسويوط

أ.م.د/محمد شعبان فرغلي د/إيمان صلاح الدين حسين الشريف أ/ شيماء جمال عرفات

مصاغة بصورة غير صحيحة ويقوم التلميذ بتصحيح الخطأ الكتابي وتصويبه وإضافة تحليل
الكلمات إلى أصوات كما هو موضح بجدول (٦)

جدول (٦) يوضح ملاحظات المحكمين لاختبارات الهجاء للقياس القائم علي المنهج

الاختبار	الكلمة قبل التعديل	الكلمة بعد التعديل
اختبار هجاء (١-١)	ثابت	يقلد
اختبار هجاء (٢-١)	وقف	طبق
اختبار هجاء (١-٢)	ورق	قلم
اختبار (٣-٢)	قصد	قوي
اختبار هجاء (١-٣)	رشيد	لاعب
اختبار هجاء (٢-٤)	سألت	ظلام
اختبار هجاء (٢-٥)	بعيد	عادل
اختبار هجاء (٣-٥)	تحول	قديم
اختبار هجاء (١-٦)	إجابة	تقشير

- الصدق التمييزي :

تم تحديد التلاميذ المرتفعين في التحصيل الدراسي في اختبار الكتابة في نصف
العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م وعددهم ٢٥ تلميذاً ، وكذلك تحديد التلاميذ المنخفضين في
اختبار التحصيل وعددهم ٢٥ تلميذاً ، وهذا الاختبار يعد ميزان خارجي لاختبارات مهارات التعبير
الكتابي والهجاء وبإيجاد الدرجات المقابلة للمجموعتين (المرتفعين والمنخفضين) في اختبارات

التعبير الكتابي والهجاء، ثم حساب الفروق بين المتوسطات وقيم Z وذلك باستخدام مان ويتي

للعينات المستقلة كما هو موضح الجداول (٩،٨،٧) التالية :

جدول (٧) : المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة Z لمرتفعين والمعرضين في الميزان

لاختبارات مهارات التعبير الكتابي والهجاء لدى عينة استطلاعية (ن = ٥٠) .

العينة	الاختبارات	الخواص	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوي الدلالة
الصف الثاني الابتدائي	اختبار تعبير كتابي (١-٤)	المعرضين	٢٥	٢,٩٦	٢,٦٤	١١,٠٧	١٦٦,٠	٢,٨	٠,٠٥ دالة
		المرتفعين	٢٥			١٩,٩٣	٢٩٩,٠		
	اختبار تعبير كتابي (٢-٤)	المعرضين	٢٥	٣,٧٦	٢,١٣	١٠,٢٠	١٥٣,٠٠	٣,٣٥	٠,٠١ دالة
		المرتفعين	٢٥			٢٠,٨٠	٣١٢,٠		
العينة	الاختبارات	الخواص	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوي الدلالة
	المرتفعين	٢٥	٢٠,٧٣	٣١١,٠					
	اختبار تعبير كتابي (١-٥)	المعرضين	٢٥	٢,٧٦	٢,٥٥	١١,١٠	١٦٦,٥٠	٢,٨١	٠,٠٥ دالة
المرتفعين		٢٥	١٩,٩٠			٢٩٨,٥٠			

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج وعلاقتها
بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف
الثاني الابتدائي بأسسوط

أ.م.د/محمد شعبان فرغلي د/إيمان صلاح الدين حسين الشريف / أ/ شيماء جمال عرفات

٠,٠٥ دالة	١,٨٠	١٩٠,٥	١٢,٧٠	١,٤٧	١,٤٧	٢٥	المعرضين	اختبار تعبير
		٢٧٤,٥	١٨,٣٠			٢٥	المرتفعين	كتابي (٢-٥)
٠,٠٥ دالة	٢,٥٦	١٧٣,٥	١١,٥٣	١,٦٤	١,٦٦	٢٥	المعرضين	اختبار تعبير
		٢٩٢,٠	١٩,٤٧			٢٥	المرتفعين	كتابي (٣-٥)
٠,٠١ دالة	٤,٢١	١٣٨,٥	٩,٢٣	١,٨٧	٢,٠٦	٢٥	المعرضين	اختبار تعبير
		٣٢٦,٥	٢١,٧٧			٢٥	المرتفعين	كتابي (١-٦)
٠,٠٥ دالة	٣,٠١	١٦٣,٠	١٠,٨٧	١,٦٨	١,٧٠	٢٥	المعرضين	اختبار تعبير
		٣٠٢,٠	٢٠,١٣			٢٥	المرتفعين	كتابي (٢-٦)
٠,٠٥ دالة	٢,٧٩	١٦٩,٥	١١,٣٠	١,٨٦	١,٩٦	٢٥	المرتفعين	اختبار تعبير
		٢٩٥,٥	١٩,٧٠			٢٥	المرتفعين	كتابي (٣-٦)
						٢٥	المرتفعين	

جدول (٨): المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة z للمرتفعين والمعرضين في الميزان لاختبارات مهارات التعبير الكتابي والهجاء لدى عينة استطلاعية (ن = ٥٠)

العينة	الاختبارات	الخواص	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوي الدلالة	
الصف الثاني الابتدائي	اختبار	المعرضين	٢٥	٣,١٠	٣,٧٢	٨,٥٠	١٢٧,٥٠	٤,٧٤	,٠١	
		المرتفعين	٢٥			٢٢,٥٠	١٣٥,٥٠			
	(١-١)									
	اختبار	المعرضين	٢٥	٨٠,	١,٣٥	١٠,٠٠	١٥٠,٠٠	٣,٩٧	,٠١	
		المرتفعين	٢٥			٢١,٠٠	٣١٥,٠٠			
	(٢-١)									
	اختبار	المعرضين	٢٥	١,١٣	١,٧٥	٩,٠٠	١٣٥,٠٠	٤,٤٩	,٠١	
		المرتفعين	٢٥			٢٢,٠٠	٣٣٠,٠٠			
(٣-١)										
اختبار	المعرضين	٢٥	٣,٢٠	٢,٩٢	١٠,٨٧	١٦٣,٠٠	٢,٩٣	,٠٥		
	المرتفعين	٢٥			٢٠,١٣	٣٠٢,٠٠				
(١-٢)										
العينة	الاختبارات	الخواص	العدد	المتوسط	الانحراف	متوسط	مجموع	Z	مستوي	

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج وعلاقتها
 بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف
 الثاني الابتدائي بأسسوط

أ.م.د/محمد شعبان فرغلي د/إيمان صلاح الدين حسين الشريف / شيماء جمال عرفات

الدالة		الرتب	الرتب	المعياري				
دالة	٢,٧٤	١٦٧,٠٠	١١,١٣	٣,٨١	٤,١٣	٢٥	المعرضين	اختبار
		٢٩٨,٠٠	١٩,٨٧			٢٥	المرتفعين	هجاء
								(٢-٢)
دالة	٣,٦٨	١٤٨,٥٠	٩,٩٠	٣,٢٥	٢,٨٠	٢٥	المعرضين	اختبار
		٣١٦,٥٠	٢١,١٠			٢٥	المرتفعين	هجاء
								(٣-٢)
دالة	٣,٥٣	١٥٢,٠٠	١٠,١٣	٢,٤٠	٢,٠٦	٢٥	المعرضين	اختبار
		٣١٣,٠٠	٢٠,٨٧			٢٥	المرتفعين	هجاء
								(١-٣)
دالة	٣,٣٢	١٥٦,٠٠	١٠,٤٠	٢,٣٣	١,٩٠	٢٥	المعرضين	اختبار
		٣٠٩,٠٠	٢٠,٦٠			٢٥		هجاء
								(٢-٣)
دالة	٣,٨٧	١٤٢,٥٠	٩,٥٠	٢,٠٥	١,٩٠	٢٥	المرتفعين	اختبار
		٣٢٢,٥	٢١,٥٠			٢٥		هجاء

						٢٥	المرتفعين	(٣-٣)	
--	--	--	--	--	--	----	-----------	-------	--

جدول (٩): المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة Z للمرتفعين والمعرضين في الميزان لاختبارات مهارات التعبير الكتابي والهجاء لدى عينة استطلاعية (ن = ٥٠)

مستوي	Z	مجموع	متوسط	الانحراف	المتوسط	العدد	الخواص	الاختبارات	العينة
الدالة		الرتب	الرتب	المعياري					
,٠١	٤,٠٨	١٣٦,٠٠	٩,٠٧	٤,١٢	٤,٢٦	٢٥	المعرضين	اختبار	الصف الثاني الابتدائي
		٣٢٩,٠٠	٢١,٩٣				المرتفعين	هجاء	
دالة		١٣٧,٠٠	٩,١٣	٤,٤٣	٤,٧٠	٢٥	المعرضين	اختبار	
		٣٢٨,٠٠	٢١,٨٧				المرتفعين	هجاء	
,٠١	٤,٠٦	١٣٣,٥٠	٨,٩٠	٥,١٢	٥,١٠	٢٥	المعرضين	اختبار	
		٣٣,٥٠	٢٢,١٠				المرتفعين	هجاء	
دالة	٤,٢٩	١٥٧,٥٠	١٠,٥٠	٣,٦٦	٣,٦٠	٢٥	المعرضين	اختبار	
		٣٠٧,٥٠	٢٠,٥٠				المرتفعين	هجاء	
,٠١	٣,١٧	١٣٣,٥٠	٨,٩٠	٥,١٢	٥,١٠	٢٥	المعرضين	اختبار	
		٣٣,٥٠	٢٢,١٠				المرتفعين	هجاء	
دالة	٤,٢٩	١٥٧,٥٠	١٠,٥٠	٣,٦٦	٣,٦٠	٢٥	المعرضين	اختبار	
		٣٠٧,٥٠	٢٠,٥٠				المرتفعين	هجاء	
,٠١	٣,١٧	١٣٣,٥٠	٨,٩٠	٥,١٢	٥,١٠	٢٥	المعرضين	اختبار	
		٣٣,٥٠	٢٢,١٠				المرتفعين	هجاء	
دالة	٤,٢٩	١٥٧,٥٠	١٠,٥٠	٣,٦٦	٣,٦٠	٢٥	المعرضين	اختبار	
		٣٠٧,٥٠	٢٠,٥٠				المرتفعين	هجاء	

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج وعلاقتها
بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف
الثاني الابتدائي بأسبوط

أ.م.د/محمد شعبان فرغلي د/إيمان صلاح الدين حسين الشريف أ/ شيماء جمال عرفات

العينة	الاختبارات	الخواص	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوي الدلالة
	اختبار	المعرضين	٢٥	٣,٠٦	٣,٤٥	١٠,٤٣	١٥٦,٥٠	٣,١٣	,٠١
	هجاء	المرتفعين	٢٥			٢٠,٥٧	٣٠٨,٥٠		
	(٢-٥)								
	اختبار	المعرضين	٢٥	٣,١٠	٤,٠٩	١٠,٣٧	١٥٥,٥٠	٣,٥٣	,٠١
	هجاء	المرتفعين	٢٥			٢٠,٦٣	٣٠٩,٥٠		
	(٣-٥)								
	اختبار	المعرضين	٢٥	١,٢٠	١,٧١	١٠,٥٠	١٥٧,٥	٣,٣٨	,٠١
	هجاء	المرتفعين	٢٥			٢٠,٥٠	٣٠٧,٥		
	(١-٦)								
	اختبار	المعرضين	٢٥	١,٥٠	١,٦٥	٩,٢٧	١٣٩,٠٠	٤,٠٨	,٠١
	هجاء	المرتفعين	٢٥			٢١,٧٣	٣٢٦,٠٠		
	(٢-٦)								
٠,٠٥ دالة	اختبار	المرتفعين	٢٥	١,٤٣	٢,٠٤	١١,٣٣	١٧٠,٠٠	٢,٩٣	,٠٥
	هجاء		٢٥			١٩,٦٧	٢٩٥,٠٠		
	(٣-٦)	المرتفعين	٢٥						

يتضح من جداول ٩,٨,٧ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ و ٠,٠٥

بين المرتفعين والمعرضين وهذا يدل على أن اختبارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم

على المنهج لها قدرة تمييزية بين المستويات المرتفعة والمستويات المنخفضة وأن هذا الاختبار صادق .

- ثبات الصور المتكافئة:

تم تطبيق اختبارات التعبير الكتابي والهزاء للقياس القائم على المنهج على عينة استطلاعية عددها (٥٠) تلميذ /ة من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي للتأكد من ثبات الصور المتكافئة للاختبارات ، ثم حساب معاملات الارتباط للاختبارات المتكافئة كما هو موضح في جداول (١٠،١١،١٢،١٣).

جدول (١٠) المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعاملات الارتباط بين الاختبار

والصورتين المكافئتين له ومستوى الدلالة لاختبارات التعبير الكتابي والهزاء للقياس القائم

على المنهج

معامل الارتباط بين الاختبار والصورتين المكافئتين له		الانحراف المعياري	المتوسط	الاختبار
اختبار تعبير كتابي (٣-١)	اختبار تعبير كتابي (٢-١)			
**٠,٤٤	*٠,٢٦	١,٨٥	١,٧	اختبار تعبير كتابي (١-١)
٠,٦٣	—	٠,١٥	٠,٨٣	اختبار تعبير كتابي (٢-١)
—	٠,٦٣	٠,٠١	١,٥٣	اختبار تعبير كتابي (٣-١)
اختبار تعبير كتابي(٥-١)	اختبار تعبير كتابي(٥-١)			

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج وعلاقتها
بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف
الثاني الابتدائي بأسسوط

أ.م.د/محمد شعبان فرغلي د/إيمان صلاح الدين حسين الشريف أ/ شيماء جمال عرفات

معامل الارتباط بين الاختبار والصورتين المكافئين له		الانحراف المعياري	المتوسط	الاختبار
اختبار تعبير كتابي (٢-١)	اختبار تعبير كتابي (٣-١)			
*٠,١٨	*٠,٥٦	١,٤	٠,٨٦	اختبار تعبير كتابي (٤-١)
*٠,٣٦	—	١,٢٩	١,٠٣	اختبار تعبير كتابي (٥-١)
—	*٠,٣٦	١,٤٩	١,٦	اختبار تعبير كتابي (٦-١)
اختبار تعبير كتابي (٣-٢)	اختبار تعبير كتابي (٢-٢)			
*٠,٧٨	*٠,٨٢	٣,٢٦	٤,١	اختبار تعبير كتابي (١-٢)
٠,٦٧	—	٢,٢٢	٢,٢٣	اختبار تعبير كتابي (٢-٢)
—	٠,٦٧	٢,٠٢	٢,٩	اختبار تعبير كتابي (٣-٢)
اختبار تعبير كتابي (٣-٣)	اختبار تعبير كتابي (٢-٣)			
*٠,٦٥	*٠,٨٠	١,٨٢	١,٩٦	اختبار تعبير كتابي (١-٣)
٠,٨١	—	١,٨٦	٢,٤٣	اختبار تعبير كتابي (٢-٣)

—	٠,٨١	١,٨١	٢,١٣	اختبار تعبير كتابي(٣-٣)
---	------	------	------	-------------------------

جدول (١١) المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعاملات الارتباط بين الاختبار والصورتين المكافئتين له ومستوى الدلالة لاختبارات التعبير الكتابي والهزاء للقياس القائم على المنهج

معامل الارتباط بين الاختبار والصورتين المكافئتين له		الانحراف المعياري	المتوسط	الاختبار
اختبار تعبير كتابي (٣-٤)	اختبار تعبير كتابي (٢-٤)			
*٠,٧١	*٠,٧٦	٢,٦٤	٢,٩٦	اختبار تعبير كتابي(١-٤)
٠,٨٨	—	٣,١٣	٣,٧٦	اختبار تعبير كتابي(٢-٤)
—	*٠,٨٨	٣,٠٥	*٣,٥٦	اختبار تعبير كتابي(٣-٤)
اختبار تعبير كتابي (٣-٥)	اختبار تعبير كتابي (٢-٥)			
**٠,٦٧	*٠,٤٨	٢,٥٥	٢,٧٦	اختبار تعبير كتابي(١-٥)
٠,٥٠	—	١,٤٧	١,٦٣	اختبار تعبير كتابي(٢-٥)
—	٠,٥	١,٦٤	١,٦٦	اختبار تعبير كتابي(٣-٥)
اختبار تعبير كتابي (٣-٦)	اختبار تعبير كتابي (٢-٦)			
*٠,٥٥	*٠,٦٦	١,٨٧	٢,٠٦	اختبار تعبير كتابي(١-٦)
٠,٧١	—	١,٦٨	١,٧	اختبار تعبير كتابي(٢-٦)
—	٠,٧١	١,٨٦	١,٩٦	اختبار تعبير كتابي(٣-٦)

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج وعلاقتها
بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف
الثاني الابتدائي بأسيوط

أ.م.د/محمد شعبان فرغلي د/إيمان صلاح الدين حسين الشريف أ/ شيماء جمال عرفات

جدول (١٢) المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعاملات الارتباط بين الاختبار والصورتين
المكافئتين له ومستوى الدلالة لاختبارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج

معامل الارتباط بين الاختبار والصورتين المكافئتين له		الانحراف المعياري	المتوسط	الاختبار
اختبار هجاء كلمات (٣-١)	اختبار هجاء كلمات (٢-١)			
**٠,٥١	*٠,٥٤	٣,٧٢	٣,١	اختبار هجاء (١-١)
٠,٤٠	—	١,٣٤	٠,٨٠	اختبار هجاء (٢-١)
—	٠,٤٠	١,٧٩	١,١٣	اختبار هجاء (٣-١)
اختبار هجاء كلمات (٣-٢)	اختبار هجاء كلمات (٢-٢)			
*٠,٨٣	*٠,٩٠	٢,٩٢	٣,٢	اختبار هجاء (١-٢)
٠,٨٠	—	٣,٨١	٤,١٣	اختبار هجاء (٢-٢)
—	٠,٨٠	٣,٢٥	٢,٨٠	اختبار هجاء (٣-٢)
اختبار هجاء كلمات (٣-٣)	اختبار هجاء كلمات (٢-٣)			
*٠,٨١	*٠,٦٦	٢,٤٠	٢,٠٦	اختبار هجاء (١-٣)
٠,٦٥	—	٢,٣٣	١,٩٠	اختبار هجاء (٢-٣)
—	٠,٦٥	٢,٠٥	١,٩٠	اختبار هجاء (٣-٣)

جدول (١٣) المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعاملات الارتباط بين الاختبار والصورتين المكافئتين له ومستوى الدلالة لاختبارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج

معامل الارتباط بين الاختبار والصورتين المكافئتين له		الانحراف	المتوسط	الاختبار
اختبار هجاء كلمات	اختبار هجاء كلمات			

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج وعلاقتها
بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف
الثاني الابتدائي بأسبوط

أ.م.د/محمد شعبان فرغلي د/إيمان صلاح الدين حسين الشريف أ/ شيماء جمال عرفات

(٣-٤)	(٢-٤)	المعياري		
*٠,٩٠	*٠,٨٨	٤,١٢	٤,٢٦	اختبار هجاء (١-٤)
٠,٩٦	_____	٤,٤٣	٤,٧٠	اختبار هجاء (٢-٤)
_____	٠,٩٦	٥,١٢	٥,١٠	اختبار هجاء (٣-٤)
اختبار هجاء (٣-٥)	اختبار هجاء (٢-٥)			
*٠,٦٣	**٠,٤٨	٣,٦٦	٣,٦٠	اختبار هجاء (١-٥)
٠,٧٦	_____	٣,٤٥	٣,٠٦	اختبار هجاء (٢-٥)
_____	٠,٧٦	٤٤,٩٦	٣,١٠	اختبار هجاء (٣-٥)
اختبار هجاء (٣-٦)	اختبار هجاء (٢-٦)			
**٠,٧٣	*٠,٥٣	١,٧١	١,٢٠	اختبار هجاء (١-٦)
٠,٣٢	_____	١,٦٥	١,٥٠	اختبار هجاء (٢-٦)
_____	٠,٣٢	٢,٠٤	١,٤٣	اختبار هجاء (٣-٦)

ويتضح من جداول (١٠،١١،١٢،١٣) أنه توجد دلالة إحصائية عند مستوى دلالة * وهي

ترمز إلى ٠,٠١ و** وترمز إلى ٠,٠٥ مما يدل على تمتع الاختبارات بمعاملات ثبات مقبولة.

-الاتساق الداخلي لاختبارات مهارات التعبير الكتابي والهجاء :

-تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل اختبار من مهارات الهجاء والتعبير الكتابي

والدرجة الكلية لجميع اختبارات الهجاء والتعبير الكتابي للقياس القائم على المنهج ويوضح

ذلك الاتساق الجداول (١٤،١٥) التالية:

جدول (١٤): معاملات الارتباط بين مجموع درجة كل اختبار هجاء والدرجة الكلية لجميع اختبارات الهجاء

الاختبار	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الارتباط بالمجموع الكلي للاختبارات	مستوي الدلالة
اختبار هجاء (١-١)	١,٣	٧٢,٣	٠,٧٥	٠,٠١ دالة
اختبار هجاء (٢-١)	٠,٨٠	٣٤,١	٠,٦	٠,٠١ دالة
اختبار هجاء (٣-١)	١٣,١	٧٩,١	٠,٧٧	٠,٠١ دالة
اختبار هجاء (١-٢)	٢٠,٣	٩٢,٢	٠,٧٧	٠,٠١ دالة
اختبار هجاء (٢-٢)	١٣,٤	٨١,٣	٠,٧٤	٠,٠١ دالة
اختبار هجاء (٣-٢)	٨٠,٢	٢٥,٣	٠,٨٢	٠,٠١ دالة
اختبار هجاء (١-٣)	٢,٠٦	٤٠,٢	٠,٥٦	٠,٠١ دالة
الاختبار	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الارتباط بالمجموع الكلي للاختبارات	مستوي الدلالة
		١١٠	٠,٦٩	٠,٠١ دالة
اختبار هجاء (٢-٣)	٩٠,١	٣٣,٢	٠,٦٩	٠,٠١ دالة

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج وعلاقتها
 بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف
 الثاني الابتدائي بأسسوط

أ.م.د/محمد شعبان فرغلي د/إيمان صلاح الدين حسين الشريف / شيماء جمال عرفات

اختبار هجاء (١-٤)	٢٦,٤	١٢,٤	٠,٩١	٠,٠١ دالة
اختبار هجاء (٢-٤)	٧٠,٤	٤٣,٤	٠,٨٧	٠,٠١ دالة
اختبار هجاء (٣-٤)	١٠,٥	١٢,٥	٠,٨٩	٠,٠١ دالة
اختبار هجاء (١-٥)	٦٠,٣	٦٦,٣	٠,٧٩	٠,٠١ دالة
اختبار هجاء (٢-٥)	٠٦,٣	٤٥,٣	٠,٧١	٠,٠١ دالة
اختبار هجاء (٣-٥)	١٠,٣	٠٩,٤	٠,٨٢	٠,٠١ دالة
اختبار هجاء (١-٦)	٢٠,١	٧١,١	٠,٥٣	٠,٠١ دالة
اختبار هجاء (٢-٦)	٥٠,١	٦٥,١	٠,٧٧	٠,٠١ دالة
اختبار هجاء (٣-٦)	٤٣,١	٠٤,٢	٠,٦٣	٠,٠١ دالة

جدول (١٥): معاملات الارتباط بين مجموع درجة كل اختبار التعبير الكتابي والدرجة الكلية لجميع الاختبارات في التعبير الكتابي:

الاختبار	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الارتباط بالمجموع الكلي للاختبارات	مستوي الدلالة
اختبار تعبير كتابي (١-١)	١,٧	١,٨٥	,٨٣	٠,٠١ دالة
اختبار تعبير كتابي (٢-١)	,٨٣	١,١٤	,٣٣	٠,٠٥ دالة
اختبار تعبير كتابي (٣-١)	١,٥٤	١,٥٤	,٤٥	٠,٠١ دالة
اختبار تعبير كتابي (٤-١)	,٨٦	١,٤٠	,٥٩	٠,٠١ دالة
اختبار تعبير كتابي (٥-١)	١,٠٣	١,٢٩	,٦٥	٠,٠١ دالة
اختبار تعبير كتابي (٦-١)	١,٦	١,٤٩	,٣٢	٠,٠٥ دالة
اختبار تعبير كتابي (١-٢)	٤,١٠	٣,٢٦	,٧١	٠,٠١ دالة
اختبار تعبير كتابي (٢-٢)	٢,٢٣	٢,٢٢	,٦٣	٠,٠١ دالة
اختبار تعبير كتابي (٣-٢)	٢,٩	٢,٠٢	٦,٠٤	٠,٠١ دالة
اختبار تعبير كتابي (١-٣)	١,٩٦	١,٨٢	,٧٩	٠,٠١ دالة
اختبار تعبير كتابي (٣-٣)	٢,١٣	١,٨١	,٧٤	٠,٠١ دالة

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج وعلاقتها
 بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف
 الثاني الابتدائي بأسسوط

أ.م.د/محمد شعبان فرغلي د/إيمان صلاح الدين حسين الشريف أ/ شيماء جمال عرفات

الاختبار	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الارتباط بالمجموع الكلي للاختبارات	مستوي الدلالة
اختبار تعبير كتابي (٢-٤)	٣,٧٦	٣,١٣	,٨٠	٠,٠١ دالة
اختبار تعبير كتابي (٣-٤)	٣,٥٦	٣,٠٥	,٧٨	٠,٠١ دالة
اختبار تعبير كتابي (١-٥)	٣,٧٦	٢,٥٥	,٦٦	٠,٠١ دالة
اختبار تعبير كتابي (٢-٥)	١,٦٣	١,٤٧	,٤٧	٠,٠٥ دالة
اختبار تعبير كتابي (٣-٥)	١,٦٦	١,٦٤	,٦٤	٠,٠١ دالة
اختبار تعبير كتابي (١-٦)	٢,٠٦	١,٧٨	,٧٧	٠,٠١ دالة
اختبار تعبير كتابي (٢-٦)	١,٧٠	١,٦٨	,٥٤	٠,٠١ دالة
اختبار تعبير كتابي (٣-٦)	١,٩٦	١,٨٦	,٥٥	٠,٠١ دالة

ويتضح من جدولي ١٤، ١٥ أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين درجة كل اختبار هجاء والتعبير الكتابي والدرجة الكلية لجميع اختبارات الهجاء والتعبير الكتابي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ دالة مما يدل على الاتساق الداخلي للاختبارات.

نتائج الدراسة ومناقشتها :

نتائج الفرض الاول وتفسيرها

-وينص الفرض الأول على أنه " توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجات اختبارات بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج والتحصيل في الكتابة لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي " ، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معامل الارتباط بين درجات اختبارات مهارات التعبير الكتابي والهجاء القائمة على المنهج والاختبار التحصيلي في الكتابة لدى أفراد العينة الأساسية وذلك كما هو مبين بالجدول (١٦) :

جدول (١٦): يوضح معاملات الارتباط لاختبارات بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء

للقياس القائم على المنهج والتحصيل الدراسي

مستوي الدلالة	معاملات الارتباط	ن(١١١)		القيم الاحصائية المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط	
دالة ٠,٠١	٠,٧٥	٢٠,٢٢	٢٠,٨٢	التطبيق الاول هجاء
دالة ٠,٠١	٠,٧٧	٢٣,١٨	٢٤,٩٨	التطبيق الثاني هجاء
دالة ٠,٠١	٠,٧٥	٢١,١٨	٢١,١٢	التطبيق الثالث هجاء

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج وعلاقتها
بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف
الثاني الابتدائي بأسبوط

أ.م.د/محمد شعبان فرغلي د/إيمان صلاح الدين حسين الشريف / شيماء جمال عرفات

التطبيق الاول تعبير كتابي	١٥,٨١	٢١,٤١	٠,٦١	٠,٠١ دالة
التطبيق الثاني تعبير كتابي	١٨,٢٨	١٩,٩٩	٠,٦٥	٠,٠١ دالة
التطبيق الثالث تعبير كتابي	١٠,٩١	٨,٧٣	٠,٧٤	٠,٠١ دالة

يتضح من جدول (١٧) أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين الدرجة الكلية لاختبارات بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج والتحصيل في الكتابة وأن معاملات الارتباط جاءت قيمتها دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يبين أن اختبارات مهارات التعبير الكتابي والهجاء ترتبط بعلاقة طردية مع التحصيل في الكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي وبذلك تتحقق الفرض الأول .

مناقشة نتائج الفرض الأول :

تتفق هذه الدراسة مع دراسة خلود راشد (٢٠١٩) ، حنان أسعد (٢٠١٣) platt,s (2017) Ford,J.,Missall,K.,Hosp,J.,Kuhle,J.(2017). إلى أن العامل المؤثر في علاقة تحصيل الكتابة هو عامل مهارات التعبير الكتابي والهجاء (smith,A.,Lembke,E,2020). وتشير دراسة صفية (٢٠١٦) ودراسة (Tilaki,k(2017) ودراسة (Yang , S., Berdine ,G(2017) إلى أن التلاميذ الذين يعانون من مشكلات في اكتساب مهارات الكتابة هم الواقعيون أسفل المئين ٢٥ وبناء على ذلك تم

تحديد درجات القطع التي تعرف بأنها نقطة على متصل درجات الاختبار تستخدم لتصنيف التلاميذ إلى فئتين تعكس مستويات الأداء المختلفة بالنسبة لهدف معين أو الأهداف المراد قياسها في الاختبار وأن التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بأنهم الواقعين أسفل المئين ٢٥.

نتائج الفرض الثاني وتفسيرها:

-وينص الفرض الثاني على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية في مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج بين مجموعة التلاميذ المرتفعين والتلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم لصالح المرتفعين" وللتحقق من صحة الفرض كما يلي:

-حساب الفروق بين متوسط درجات التلاميذ العاديين والمعرضين لخطر صعوبات تعلم الهجاء بتصحيح (كلمات وحروف) والتعبير الكتابي وذلك باستخدام اختبار (ت) وجدول (١٧) يوضح ذلك.

جدول (١٧) يوضح قيم ت ومستويات الدلالة الاحصائية بين التلاميذ المرتفعين

والمعرضين لخطر صعوبات التعلم في اختبارات مهارات الهجاء والتعبير الكتابي ن = ٥٨

مستوي الدلالة	قيمة (ت)	منخفضين (٢٩)		مرتفعين (٢٩)		القيم الاحصائية المتغيرات
		ع	م	ع	م	
٠,٠١دالة	١٠,٢٠	٥,١١	٢,٣١	٢٠,٣٧	٤٢,١٠	التطبيق الاول هجاء
٠,٠١دالة	١١,٦٨	٥,٠٢	٣,٠٠	٢٠,١٩	٤٨,١٤	التطبيق الثاني هجاء

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج وعلاقتها
بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف
الثاني الابتدائي بأسبوط

أ.م.د/محمد شعبان فرغلي د/إيمان صلاح الدين حسين الشريف أ/ شيماء جمال عرفات

التطبيق الثالث هجاء	٤٣,٦٢	٢٠,٤٨	٢,٣٤	٥,٧٨	١٠,٤٥	٠,٠١ دالة
التطبيق الاول تعبير كتابي	٣٧,٢١	٢٩,٤٠	٢,٢٥	٥,٥٥	١٠,٤٥	٠,٠١ دالة
التطبيق الثاني تعبير كتابي	٣٧,٠٣	٢٥,٩٦	٣,٧٩	٤,٤١	٦,٧٩	٠,٠١ دالة
لتطبيق الثالث تعبير كتابي	١٨,٧٦	٧,٣٢	٢,٩٣	٤,١٥	١٠,١٣	٠,٠١ دالة

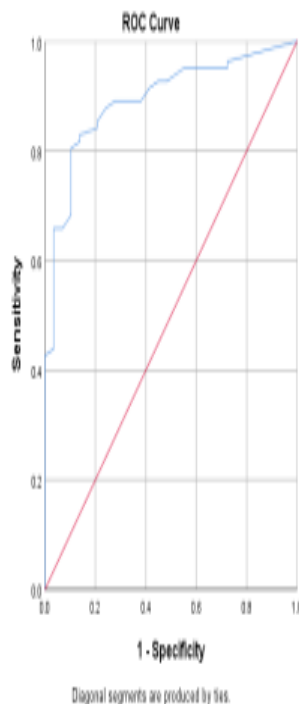
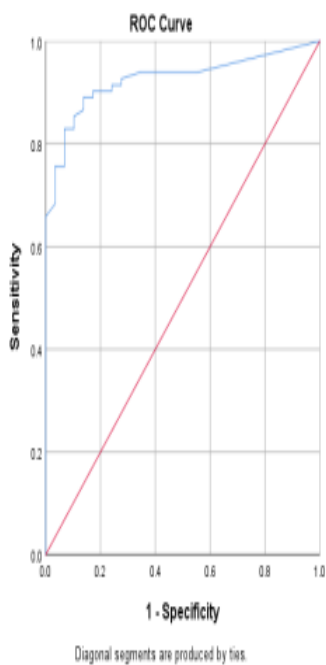
يتضح من جدول (١٧) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين المرتفعين والمعرضين لخطر صعوبات تعلم تعبير الهجاء لصالح المرتفعين ، وهذا يدل على أن الاختبارات للقياس القائم على المنهج قادر علي التشخيص والتمييز بين المرتفعين والمنخفضين. وتتفق دراسة (Weiss,s., Brinkley,j.,bock,j.(2019) ودراسة (platt,s.(2017) إلى أن طريقة تصحيح تسلسل الكلمات الصحيحة هي من أدق الطرق للتنبؤ وتحديد ذوي صعوبات التعلم .

نتائج الفرض الثالث وتفسيرها

وينص الفرض الثالث على أنه " توجد لاختبارات التعبير الكتابي والهجاء لقياس القائم على المنهج قدرة تنبؤية لفرز وتشخيص المعرضين لخطر صعوبات تعلم الكتابة " ، وللتحقق من صحة الفرضتم استخدام تحليل منحنى روك لقياس دقة الأداة للفرز من أجل تصنيف التلاميذ المعرضين لصعوبات بشكل صحيح لذلك تدعم أبحاث تقييمات الفرز في CBM استخدام تحليل منحنى روك مع أداء التلاميذ في الاختبارات التحصيلية لإيجاد النقاط الفاصلة التي تحدد بكفاءة التلاميذ الذين بحاجة إلى التدخل وقد تم القيام بالخطوات التالية :

١-تحويل درجات الطلاب في الاختبار التحصيلي من درجات خام إلى درجات معيارية.

٢- إجراء تحليل منحني روك لقياس الدقة التشخيصية للدرجة الفاصلة عند ٨ مع الدرجات المعيارية لاختبار التحصيل لعينة الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول حيث تم تصنيف التلاميذ مسبقاً إلى منخفضين في التحصيل ويوضح شكل منحني روك للقياسات القائمة على المنهج في التعبير الكتابي والهجاء في تحديد المعرضين لصعوبات التعبير الكتابي والهجاء، و يتضح من شكلي ١،٢ ابتعاد منحني روك باتجاه أقصى اليسار وهذه دلالة على القوة التشخيصية للقياسات القائمة على المنهج في التعبير الكتابي والهجاء بزمن ٣ دقائق في تحديد التلاميذ المعرضين لصعوبات التعلم التعبير الكتابي والهجاء .



شكل (١) منحني روك لاختبارات الهجاء شكل (٢) منحني روك لاختبارات التعبير الكتابي

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج وعلاقتها
 بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف
 الثاني الابتدائي بأسبوط

أ.م.د/محمد شعبان فرغلي د/إيمان صلاح الدين حسين الشريف أ/ شيماء جمال عرفات

وكما يتبين ابتعاد منحنى روك باتجاه أقصى اليسار الأمر الذي يشير إلى وجود
 قدرة تمييزية للاختبارات لتشخيص التلاميذ المرتفعين والمعرضين لخطر صعوبات تعلم
 الكتابة والشكل السابق يمثل زاوية في أقصى اليمين ، والحساسية فكلما أتجه المنحني إلى الزاوية
 في أقصى اليسار كلما دل ذلك على أن الاختبارات أو الأداة لها قدرة تمييزية مثالية ، وكلما
 ابتعد المنحني عن الخط القطري ، كلما دل أيضا على قدرة تمييزية أفضل () .
 Krupinski,E,2017 ويوضح جدولي ١٨،١٩ المنطقة أسفل المنحني والعلاقة بينها وبين
 الدقة التشخيصية .

جدول (١٨) المنطقة تحت المنحني (AUC) Area Under the curve

المنطقة أسفل منحنى ROC			مهارات اللغة العربية
Asymptotic Sig	Std .Error	Area	الخواص
مستوي الدلالة	الخطأ المعياري	المساحة	
٠,٠١ دالة	٠,٠٢٥	٠,٩٢٥	مهارة الهجاء
٠,٠١ دالة	٠,٠٣٢	٠,٨٩٣	مهارة التعبير الكتابي
٠,٠١ دالة	٠,٠٢٦	٠,٩١٧	الدرجة الكلية للمهارات

جدول (١٩) يوضح العلاقة بين المنطقة الواقعة أسفل منحنى روك والدقة التشخيصية

الدقة التشخيصية Diagnostic accuracy	المساحة (Area)
ممتاز -Excellent	0.9-1.0
جيد جداً -Very good	0.8-0.9
جيد -Good	0.7-0.8
مقبول -Sufficient	0.6-0.7
سئ -Bad	0.5-0.6
غير مفيد -Test not useful	< 0.5

ويتضح من الجداول (٢٠١٩) أن قيمة المساحة بلغت: (٩١, ٩٢, ٨٩, ٩١) مع انخفاض الخطأ المعياري (٠.٠٢, ٠.٠٢, ٠.٠٣, ٠.٠٢) مما يدل على قدرة اختبارات القياس القائم على المنهج فى التمييز بين المعرضين لخطر صعوبات التعلم وغيرهم، ويستدل على المساحة أسفل المنحنى التي تقع عند ٩٠٪ وأعلى، حيث توضح الأشكال المنطقة أسفل المنحنى لتلاميذ الصف الثاني فى اختبارات بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء فكلما زادت مساحة تحت المنحنى كلما زادت احتمال أن تكون النتائج الموجبة للاختبار صحيحة كما فى اختبار الهجاء والتعبير الكتابي.

فحص القدرة التنبؤية للاختبارات: ولزيادة التحقق من كفاءة الدقة التنبؤية للاختبارات مهارات التعبير الكتابي والهجاء فى تشخيص صعوبات تعلم الكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي، فقد تم حساب منحنى روك اختبارات القياس القائم على المنهج فى فرز التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم ولذلك لتحديد المنطقة أسفل المنحنى حيث يقوم المنحنى برسم نسبة الاتجاهات الصحيحة (الحساسية) إلى السلبيات الصحيحة (النوعية) ويكون نتيجة المنحنى

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج وعلاقتها
بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف
الثاني الابتدائي بأسويوط

أ.م.د/محمد شعبان فرغلي د/إيمان صلاح الدين حسين الشريف أ/ شيماء جمال عرفات

يرتفع إلى اليسار مما ينتج عنه سهولة المقارنة للاختبارات المختلفة
(Keller, M., Shapiro, E., Hintze, J., 2008).

كما تم القيام بالخطوات التالية :

-طبق اختبار تحصيلي في التعبير الكتابي والهجاء وحساب المئين ٢٥٪ والدرجة المقابلة له
في تحديد المعرضين لخطر صعوبات التعلم في ضوء هذه الدرجة فما أقل .

-استخراج درجات التلاميذ في اختبارات مهارات التعبير الكتابي والهجاء القائم على المنهج.

-تصنيف التلاميذ حسب درجة القطع عند المئين ٢٥٪ إلى فئتين المرتفعين والمعرضين في
كل الاختبارات المستخدمة في الدراسة .

-إعادة تعريف قيم الدرجات الخام بحيث يعطي ١ للدرجات التي تكون أكبر من < أو تساوي =
درجة القطع ، ويعطي الرقم ٠ للدرجات أصغر من > درجة القطع .

-فرز التلاميذ حسب تصنيفهم وإعادة تعريف تصنيفات التلاميذ حسب التصنيف وتوزيعهم على
الفئات الأربعة في مصفوفة التصنيف التي تظهر التشخيص الفعلي للمفحوصين حسب
اختبارات القياس القائم على المنهج التعبير الكتابي والهجاء .

جدول (٢٠) يوضح نتائج مصفوفة الأداء المشترك بين اختبارات القياس القائم

على المنهج والمحك

Disease

Test اختبار المحك	إيجابي +	إيجابي +	سلبي -
ن=١١١	سلبي -	True positive الايجابيات الحقيقية TP	False Positive الايجابيات الخاطئة FP
		True Negative السلبيات الخطأ FN	False Negative السلبيات الحقيقية FN
		All With Disease TP+FN	All With disease FP+TN

يلاحظ من جدول (٢٠) تصنيف التلاميذ بناء على أربعة توقعات لإجراء تحليل خصائص تشغيل المستقبل أو منحى روك من أجل حساب الدقة التشخيصية الحساسية ، النوعية ، التنبؤ الايجابي ، التنبؤ السلبي ، الانتشار ، الدقة . ويتم ذلك من خلال وقوع التلاميذ الذين تم تحديدهم بدقة ضمن فئتين هما:

الإيجابيات الحقيقية **True Positives** أو الحساسية **Sensitivity** : أي التلاميذ الذين حددهم الفرز بصفتهم معرضين لخطر صعوبات التعلم وهم مصنفون تصنيفاً صحيحاً بوصفهم معرضين لخطر صعوبات التعلم .

السلبيات الحقيقية **True Negatives** أو النوعية **Specificity** : أي التلاميذ الذين حددهم الفرز بصفتهم غير معرضين لخطر صعوبات التعلم وهم مصنفون تصنيفاً صحيحاً بوصفهم غير معرضين لخطر صعوبات التعلم.

ويقع التلاميذ الذين تم تحديدهم وفرزهم بصورة خطأ - أيضاً - ضمن فئتين :

الايجابيات الخطأ **False Positives** : وهم التلاميذ الذين حددهم الفرز بصفتهم معرضين لخطر صعوبات التعلم ولكنهم مصنفون تصنيفاً صحيحاً بوصفهم غير معرضين لخطر صعوبات التعلم .

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج وعلاقتها
 بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف
 الثاني الابتدائي بأسويوط

أ.م.د/محمد شعبان فرغلي د/إيمان صلاح الدين حسين الشريف أ/ شيماء جمال عرفات

السلبيات الخطأ **False Negatives**: المقصود بذلك التلاميذ الذين حددهم الفرز بصفتهم
 غير معرضين لخطر صعوبات التعلم ولكنهم مصنّفون تصنيفاً صحيحاً بوصفهم معرضين
 لخطر صعوبات التعلم.

جدول (٢١) نتائج مصفوفة الأداء المشترك بين اختبارات التعبير الكتابي والهجاء والمحك
 (١١١) المرتفعين +المعرضين

العدد الكلي	محك التحصيل الدراسي			اختبار مهارات اللغة العربية
	منخفض FN-	مرتفع TP +		
٥٦	٣	٢٦	مرتفع	مهارة هجاء مصحح
٨٢	١٢	٧٠	منخفض	بالكلمات
١١١	١٥	٩٦		العدد الكلي
٢٩	٦	٢٣	مرتفع	مهارة التعبير
٨٢	١٢	٧٠	منخفض	الكتابي
١١١	١٨	٩٣		العدد الكلي

الإيجابيات الحقيقية **True Positives** أو الحساسية **Sensitivity** : ويقصد بها النسبة
 المئوية للتلاميذ الذين تم تحديدهم على أنهم معرضون في أداء مهارات التعبير الكتابي والهجاء
 لكون درجاتهم أقل من ٢٦٪ على اختبارات التحصيل الدراسي معاً ، ويتم حسابها بالمعادلة التالية

$$= \frac{\text{الإيجابيات الحقيقية}}{\text{الإيجابيات الحقيقية} + \text{السلبيات الحقيقية}} .$$

السلبيات الحقيقية **True Negatives** أو النوعية **Specificity** : وهي النسبة المئوية
 للتلاميذ الذين تم تحديدهم وفقاً لاختبار التحصيل الدراسي ، على أنهم ليسوا معرضين في الأداء

بعض مهارات التعبير الكتابى والهزاء ، وأظهر التشخيص أنهم ليسوا معرضين ويمكن حساب النوعية بالمعادلة التالية :

$$\text{السلبيات الحقيقية} \div (\text{السلبيات الحقيقية} + \text{الإيجابيات الخاطئة}) .$$

ويقع التلاميذ الذين تم تحديدهم وفرزهم بصورة خطأ - أيضاً - ضمن فئتين :

الإيجابيات الخطأ False Positives : وهى نسبة التلاميذ الذين لم يظهر نتائج اختبار التحصيل الدراسى ، بينما تحقق ذلك من خلال الاختبارات مهارات التعبير الكتابى والهزاء ويتحقق بالمعادلة التالية = الإيجابيات الحقيقية \div (الإيجابيات الحقيقة + الإيجابيات الخاطئة)

-السلبيات الخطأ False Negatives: وهى نسبة التلاميذ الذين أظهر نتائج المسح من خلال التحصيل الدراسى وجود ضعف فى الأداء لديهم ، ولم يتضح ذلك من خلال الاختبارات الأخرى ويتحقق بالمعادلة التالية = السلبيات الحقيقية \div (السلبيات الحقيقة + السلبيات الخاطئة).

-الانتشار prevalence: ويشير إلى نسبة انتشار ذوى الأداء المنخفض بين جميع المشاركين فى التقييم . وتحسب - أيضاً - بالمعادلة التالية: = (سلبيات الحقيقة + إيجابيات خاطئة) \div (سلبيات الحقيقة + إيجابيات الحقيقة + إيجابيات خاطئة + سلبيات خاطئة) $\times 100$.

- الدقة Accuracy: وتشير إلى الدقة الاجمالية لاختبارات مهارات التعبير الكتابى والهزاء فى تحديد ذوى انخفاض اداء الكتابة ، واستبعاد من ليسوا كذلك وتحسب أيضا بالمعادلة التالية : = (سلبيات الحقيقة + إيجابيات حقيقة) \div (سلبيات الحقيقة + إيجابيات الحقيقة + إيجابيات خاطئة + سلبيات خاطئة) $\times 100$.

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج وعلاقتها
بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف
الثاني الابتدائي بأسيوط

أ.م.د/محمد شعبان فرغلي د/إيمان صلاح الدين حسين الشريف أ/ شيماء جمال عرفات

$=TP/(TP+FN)$	Sensitivity الحساسية
$=TN/(TN+FP)$	Specificity النوعية
$(PPV)=TP/(TP+FP)$	Positive predictive value التنبؤ الايجابي
$(NPV)=TN/(TN+FN)$	Negative predictive value التنبؤ السلبي
$(LR+)= Sensitivity/(1- Specificity)$	Positive likelihood ratio نسبة الأرجحية الإيجابية
$(LR-)= (1-Sensitivity)/ Specificity$	Negative likelihood ratio نسبة الأرجحية السلبية
$= (TP+FN)/(TN+TP+FP+FN) * 100$	Prevalence الانتشار
$= (TP+TN)/(TN+TP+FP+FN) * 100$	accuracy الدقة

جدول (٢٢) خصائص الدقة التشخيصية من خلال المعادلات التالية

ومن أجل حساب دقة أدوات البحث في فرز التلاميذ المعرضين لخطر الفشل تم حساب

بعض القيم كما هو موضح في جدول (٢٣) :

جدول (٢٣) قيم الدقة التنبؤية لاختبارات مهارات التعبير الكتابي والهجاء

الدقة التنبؤية						المهارات
الدقة	الانتشار	التنبؤ السلبي	التنبؤ الإيجابي	النوعية	الحساسية	

Accuracy	Prevalence	Negative predictive value	Positive predictive value	Specificity	Sensitivity	
%٨٦	%٢٦	%٩٦	%٦٨	%٨٥	%٩٠	الهجاء
%٨٣	%٢٠	%٩٧	%٦٥	%٨٥	%٧٩	التعبير الكتابي

يتضح من جدول (٢٣) أن جميع قيم دقة التصنيف الخاصة بالحساسية والنوعية أعلى من %٧٩ وهي تدل على أن النموذج جيد ، كما دلت دراسة Swets.(2014),Lewis,o.,Harvey,j.(2014). أنها أعلى من %٧٥ مما يعني ارتفاع القدرة التمييزية للاختبارات بين ذوي الأداء المرتفع والمعرضين.

ووفقاً لما أشارت إليه January,S. Ardoin. , S , Christ , T ., Eckert , T.,White,M,(2016) ودراسة Van norman , E . Chirst,J,(2016,2017) أنه عندما تزيد نسبة في الحساسية والنوعية عن %٨٠ فهذا يدل على أن النموذج أكثر كفاءة تنبؤية ، ويرى كل من Compton,D.,Fuchs , D., Fuchs,L.,Bryant,D,(2006) أن الاختبار الذي يتمتع بقدرة عالية على المسح والتشخيص يجب أن يكون لديه على الأقل %٨٠ من النوعية ، كما يجب أن تقترب الحساسية من % ٩٠ ما أمكن ذلك.

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج وعلاقتها
بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف
الثاني الابتدائي بأسسوط

أ.م.د/محمد شعبان فرغلي د/إيمان صلاح الدين حسين الشريف أ/ شيماء جمال عرفات

كما تبين من النتائج أن قيمة التنبؤ الايجابي مرتفعة للاختبارات مما يعني ارتفاع
الاحتمالية بأن هؤلاء من ذوي خطر أداء الكتابة حيث تبين من النتائج إيجابية الانخفاض وتوافر
الاضطرابات لدى نسبة كبيرة من الطلاب زادت عن ٧٩٪ وهي قيمة جيدة للتنبؤ الايجابي ،
كما بينت النتائج ارتفاع قيمة التنبؤ السلبي أعلى من ٧٩٪ لاختبارات الهجاء والتعبير الكتابي
مما يعني قدرة الاختبارات على إظهار من ليس لديهم اضطراب بينما جاءت قيمة الانتشار بين
(٢٠-٢٦) في الاختبارات المستخدمة ، وهي ترتبط بقيمة التنبؤ الايجابية والسلبية ، وتعني نسبة
الانتشار من لديهم خطر صعوبات التعلم المحددة من بين التلاميذ ، بينما جاءت قيمة دقة التنبؤ
الاجمالية بين (٨٣-٨٦) لتعبر عن دقة الاختبارات بصورة عامة في تشخيص ذوي صعوبات
تعلم الكتابة .

وأظهرت نتائج الفرض القدرة التشخيصية لاختبارات مهارات التعبير الكتابي والهجاء من
خلال ارتفاع قيمة الحساسية لذوي الاضطرابات والنوعية والخصوصية لاستبعادهم من سواهم
وهذا يتفق مع دراسة (صفية عبد الله، ٢٠١٦) و (رحمة صالح، ٢٠١٧).

الخلاصة:

يتبين مما سبق أن اختبارات مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم علي المنهج لها
قدرة تشخيصية في فرز تلاميذ الصف الثاني حسب درجة القطع عند المئين ٢٥٪ إلى فئتين
المرتفعين والمنخفضين، كما يتبين وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين التحصيل في

الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف الثانى الابتدائى ومهارات التعبير الكتابى والهجاء للقياس القائم على المنهج .

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج وعلاقتها
بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف
الثاني الابتدائي بأسويط

أ.م.د/محمد شعبان فرغلي د/إيمان صلاح الدين حسين الشريف أ/ شيماء جمال عرفات

توصيات البحث :

- في ضوء الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة ونتائج البحث الحالي يوصي البحث بالآتي:
- تصميم أداة لقياس الكتابة والتعبير الكتابي للقياس القائم على المنهج لدى المرحلة الاعدادية.
 - تصميم أداة لقياس الكتابة والتعبير الكتابي للقياس القائم على المنهج لدى المرحلة الثانوية.
 - الاهتمام بالكشف المبكر لصعوبات التعلم عند تلاميذ الصف الأول والثاني والثالث.
 - ضرورة التشخيص الدقيق للتلاميذ في الصف الأول الابتدائي وإجراء دراسات أخرى حول تشخيص المعرضين لخطر صعوبات التعلم .

المراجع :

- تيسير مفلح (٢٠٠٧). صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة. دار المسيرة ، عمان.
- جمال رشاد (٢٠٠٩) .فعالية برنامج مقترح فى علاج صعوبات تعلم الإماء لدى طلبة الصف السابع الأساسى فى محافظة خان يونس. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، الجامعة الإسلامية ، غزة.
- جمال فرغلى (٢٠٠٦) . الاتجاهات المعاصرة فى مجال صعوبات تعلم الكتابة . معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة الأزهر ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية .
- حنان اسعد (٢٠١٣) . مستوى الإدراك لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم والعاديين . المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل، ١٤(٢)، ٢٣٩-٢٨٦.
- رحمة صالح (٢٠١٧) . الدقة التشخيصية لمقياس الاستعداد العددي المبكر القائمة على المنهاج فى فرز التلاميذ المعرضين للفشل فى الرياضيات فى الصف الأول الأساسى العريمية . رسالة ماجستير ، عمان : كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس.
- صفية عبد الله (٢٠١٦).الدقة التشخيصية لقياسات العمليات الحسابية القائمة على المنهاج فى فرز التلاميذ المعرضين لصعوبات تعلم الرياضيات فى الصف الرابع الأساسى . رسالة ماجستير ، عمان : كلية تربية ، جامعة السلطان قابوس.
- فتحي مصطفى (٢٠١٦) . صعوبات التعلم التوجهات الحديثة فى التشخيص والعلاج.

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج وعلاقتها
بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف
الثاني الابتدائي بأسبوط

أ.م.د/محمد شعبان فرغلي د/إيمان صلاح الدين حسين الشريف / شيماء جمال عرفات

-كريماني بدير (٢٠٠٦) . التعلم الايجابي وصعوبات التعلم . القاهرة : دار عالم الكتب للنشر
والتوزيع.

-محمد أنس ، عادل عبدالله ، مني خليفه (٢٠١٦) . مستوى الوعي الفونيمي لدى تلاميذ
الصف الأول الابتدائي المعرضين لخطر صعوبات التعلم وقرانهم
العاديين . مجلة التربية الخاصة ، مركز المعلومات التربوية والنفسية
والبيئية بكلية التربية جامعة الزقازيق ، القاهرة ، ١٤ ، ٣٨٩ - ٣٥٠ .

-محمد حسن (٢٠١٠) . فاعلية- التدريس الفارقي في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب ذوي
صعوبات التعلم. رسالة دكتوراه ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة
الاردنية.

-نجلاء راشد (٢٠١٦) . الخصائص السيكمترية لمقياس السلوكيات الامانية المصور لأطفال
الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم . مجلة الثقافة والتنمية ،
العدد الرابع ، ٢٥٨-٢٩٦ .

-يوسف جلال (١٩٩٨) . دراسة تحليلية نمائية مقارنة لصعوبات تعلم اللغة العربية المتعلقة
بالكتابة لدى أطفال المدارس التجريبية صعوبات التعلم. كلية التربية ،
جامعة المنصورة ، مجلد بحوث مؤتمر البحث التربوي في الوطن العربي ،
عمان الأردن.

- Compton, D ., Fuchs, D., Fuchs, L., Bryant, J .(2006). Selecting at-risk readers in first grade for early intervention: A two – year longitudinal study of decision rules and procedurs. *Jornal of Educational psychology* , 98(2), 394-409.
- Ford,J.,Missall,K.,Hosp,J.,Kuhle,J.(2017) . Examining Oral Passage Reading Rate Across Three *Curriculum*-Based Measurement Tools for Predicting Grade-Level Proficiency. *School Psychologists* ,46(4)0279-6015.
- Harris,A. (2002). *Curriculum – Based Assessmen: Linking curriculum , assessment and learning in developing education systems . Fordham university .improving educational quality pro . ject.*
- Hintze , J. Christ ,T. Methe , S . (2006). *Curriculum –Based Assessment. University of Massachusetts, Amherst , University of Southern Mississippi, University of*

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج وعلاقتها
بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف
الثاني الابتدائي بأسسوط

أ.م.د/محمد شعبان فرغلي د/إيمان صلاح الدين حسين الشريف أ/ شيماء جمال عرفات

Massachusetts, Amherst , Psychology in the
Schools,43(1).

-January, S., Ardoin , S., Christ, T., White, M.(2016). Evaluating the
interpretation and use of Curriculum – Based
Measurement in reading and word lists for universal
screening in first and second grade . Journal School
Psychology Review. 45(3),310–326.

-Keller , M ., Shapiro , E., Hintze, J.(2008). Long – term diagnostic
accuracy of Curriculum – Based Measures in reading
and mathematics . school psychology
Review,37(3),374.

-Kondisko,j (2017). A Preliminary Investigation of Racial Bias in Early
Writing Curriculum–Based Measures. Wilkes
University, degree of,Doctor of Education.

-Krupinski,E(2017). Receiver Operating Characteristic (ROC) Analysis.
Frontline Learning Research,85(3), 41 – 52.

- Lewis,O., Harvey ,J.(2014). Detection theory sensory and decision processes. psychology of perception , University of Colorado at Boulder .
- patricia , J .,Danling ,F(2014). Students with Learning Disabilities in an Inclusive Writing Classroom. Journal of Language and Literacy Education , 10,(1),100-113.
- Platt,S.(2017). Elemntary writing assessment : the predictive validity of writing curriculum- based measurement ,the degree Doctor of Philosophy, The University of Mississippi.
- Poch,A., Allen,A., Lembke ,E., Aprylm, L. (2018).Scoring measures of word dictation curriculum-based measurement in writing: Effects of incremental administration, wileyonlinelibrary.com/journal/pits,702-723.
- Smith , A ., Lembke , E.(2020). Technical Adequacy of a Spelling Curriculum-Based Measure for English Language Learners in the First Through Third Grades.Jornal. sagepub. Come /home/ldq,1-12.
- Swets,J.(2014).Signal dection theory and ROC analysis in psychology and diagnostics coll ected papers . psychology press.

بعض مهارات التعبير الكتابي والهجاء للقياس القائم على المنهج وعلاقتها
بالتحصيل في الكتابة لدى التلاميذ المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالصف
الثاني الابتدائي بأسسوط

أ.م.د/محمد شعبان فرغلي د/إيمان صلاح الدين حسين الشريف أ/ شيماء جمال عرفات

- Tilaki ,k(2017). The choice of methods in determining the optimal cut-off value for quantitative diagnostic test evaluation. Journals. Sagepub . com/home/smm,1-10.
- Van Norman , E ., Chirst, J .(2016). Curriculum-Based Measurement of Reading Accuracy of Recommendation from three – point Decision Rules , School Psychology Review , 45(3),296-309.
- Van Norman , E ., Chirst, J .(2017). Curriculum-Based Measurement of Reading progress monitoring the importance of Growth magnitude and Gool setting in Decisi on making , Psychology Review 46(3),320-328.
- Weiss,s., Brinkley,j.,bock,j(2019). Patterns of Growth: Cluster Analysis of Written Expression Curriculum-Based Measurement. Education And Treatment of Childen,42(2),161-184.
- Yang , S., Berdine ,G(2017). The receiver operating characteristic (ROC) curve. The Southwest Respiratory and Critical Care Chronicles,5(19),34-36 .

