

تأثير برنامج للتعلم البنائي علي أداء بعض المهارات الأساسية

لكرة القدم بدرس التربية الرياضية

**The impact of a structural learning program on the performance of
some of the basic skills of football in the lesson
of sports education**

أ.د / ماجدة السيد محمود ابراهيم

أستاذ طرق التدريس المتفرغ بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) - جامعة بورسعيد

أ/ محمد صابر محمد محمد

معلم تربية رياضية بمديرية التربية والتعليم

بمحافظة الإسماعيلية

Prof. Dr/ Magda Al Sayed Mahmoud Ibrahim

Part Timer Prof. of Teaching Methods full-time of

Curricula & Teaching Methods Dep.

Faculty of Physical Education

For Boys & Girls Port Said University

MR/Mohamed Saber Mohammed Mohammed

Sports education teacher

in the Directorate of Education

in Ismailia Governorate

المستخلص

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج للتعلم البنائي على أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم بدرس التربية الرياضية، ولقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي بتصميم مجموعة واحدة تجريبية مع تطبيق القياسين القبلي والبعدي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث، واشتملت عينة البحث الأساسية على (٤٠) تلميذ من تلاميذ الصف الأول بالمرحلة الإعدادية بمدرسة تل ثمود بنين بمحافظة الاسماعيلية للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١م)، كما تم الاستعانة بعدد (٢٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث، تم تنفيذ البرنامج المقترح لمدة (٦) أسابيع، وكانت أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن نموذج التعلم البنائي كان له تأثير إيجابياً على مستوى بعض المهارات الأساسية لكرة القدم (ركل الكرة نحو الهدف - الجري بالكرة - تصويب الكرة بالرأس) لتلاميذ المرحلة الإعدادية، كما أوصى الباحثان بضرورة إعداد دليل لمعلم التربية الرياضية باستخدام نموذج التعلم البنائي بالمرحلة الإعدادية (كرة القدم) بالمرحلة الإعدادية وأيضاً تفعيل ورش عمل تهدف إلى تدريب معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية على استخدام نموذج التعلم البنائي.

الكلمات المفتاحية: التعلم البنائي - المهارات الأساسية لكرة القدم - درس التربية الرياضية.

Abstract

The research aims to identify the impact of a program of structural learning on the performance of some basic skills of football in the study of sports education, and the researchers used the experimental curriculum using experimental design by designing one experimental group with the application of tribal and remote measurements in order to suit the nature of the research, and included the basic research sample On (40) pupils from the first grade in the preparatory school at Tel Thamoud Benin School in Ismailia governorate for the academic year (2020-2021), and the number of (20) students from the same research community and from outside the basic research sample, so as to conduct scientific transactions for the tests used in question, The proposed program was implemented for (6) weeks, and the most important results reached were that the structural learning model had a positive impact on the level of some basic skills of football (kicking the ball towards the goal - running the ball - aiming the ball in the head) for middle school students, and the researchers recommended the need to prepare a guide for the teacher of sports education using the structural learning model in educational units (football) in the preparatory stage as well as activating workshops aimed at training sports education teachers in the preparatory stage on Use the structural learning model.

Key Words: Building learning - Basic football skills - Sports Education Lesson.

المقدمة ومشكلة البحث:

التقدم بمستوي العملية التعليمية احدي التحديات في مطلع القرن الحادي والعشرين الامر الذي يتطلب دخول نماذج تدريسية فعالة في مدارسنا مما يجعلنا في سباق مع الزمن ، حيث نتطلع لاحداث تغيرات تربوية وتعليمية تتناسب مع الثورة العلمية والتكنولوجية بصورة غير مسبوقه من قبل، تحمل في طياتها تغيرات عديدة في جميع مناحي الحياة، ونتيجة لهذه التغيرات كان من الضروري الاستجابة لها من خلال تطوير كافة مؤسسات المجتمع المتنوعة.

ويشير بن قاسم وعبد الله (٢٠٠٤) "ان الهدف الاساسي من التربية والتعليم هو تنمية الفرد المتعلم بشكل متوازن جسديا واجتماعيا واخلاقيا من خلال تزويده بالمعارف والقيم والمهارات التخصصية التي تجعل منه شخصا ايجابيا قادرا علي الاسهام الايجابي في حل مشكلاته ومشكلات مجتمعه ومع التغيير التكنولوجي العلمي السريع وظهور نظريات واستراتيجيات تدريسية وتعليمية جديدة اصبح ضروريا تحسين وتطوير اداء كل من المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي التعليمي بما يلبي متطلبات التغيرات والتجديدات التربوية سواء كانت وسائل او ادوات او تقنيات تربوية او اساليب تدريسية"(ص،٧).

ويري السايح (٢٠٠٣) "أن عملية التدريس منظومة لها ابعادها ومكوناتها والتي تتمثل في المعلم والمتعلم والخبرات التعليمية والادوات والتقنيات الحديثة واساليب التقويم ومن ثم فهي عملية ديناميكية تبدأ بصياغة الاهداف ووضع السياسات، وتحديد الاستراتيجيات وطرق واساليب التدريس ثم التنفيذ والتقويم"(ص، ١).

وتشير محمد (٢٠٠٣) "ان النظرية البنائية تستند اساسا على ثلاثة اعمدة وهي:"

١- المعني يبني ذاتيا من قبل الجهاز المعرفي للمتعلم نفسه ولا يتم نقله من المعلم للمتعلم.

٢- تشكيل المعاني عند المتعلم عمليه نفسيه نشطه تتطلب جهدا عقليا.

٣- البنية المعرفية المتكونه لدي المتعلم تقاوم التغيير بشكل كبير(ص،٤٧).

ويذكر علي (٢٠٠٦) "أن نماذج التدريس تعتمد في أدائها على مجموعة من مهارات ينبغي أن يكتفها المعلم لكي ينفذها بصورة جيدة تحقق الأهداف، وأن كل استراتيجية من استراتيجيات التدريس تتضمن عددا من طرق التدريس، واتقان المعلم لآليات كل طريقة، واجادته مهارات التعامل معها، وفهمه فنيات (تحركات) تنفيذها، تضمن نجاح الاستراتيجية المختارة في الموقف التعليمي"(ص،١٣).

يبين ذلك خلف (٢٠٠٦) "بان معظم المشروعات الحديثة في الولايات المتحدة الامريكية تعتمد علي النظرية البنائية كاساس لممارستها، مما ساعد في تحسين التعلم بتغيير ممارسات المعلمين ، وقد اصبح تطبيقها في الدول المتقدمة اساسا للتعلم والتعليم الصفي ، بينما في الدول النامية التي لا تزال في الاستخدام المتزايد للنظرية السلوكية في التعلم والتعليم الصفي لم تظهر اي حركة من حركات التجديد التربوي التي تعتمد علي هذه النظرية كاساس للممارسات التربوية"(ص،٢٧).

كما يؤكد الويشي (٢٠١٣) "أن البحوث التربوية خلال العقود الماضية شهدت تحولاً في رؤيتها لكل من التعليم والتعلم، ومرجع ذلك إلى التحول في التركيز على ما يدور في عقل المتعلم من معرفة مسبقة والقدرة العقلية وكيفية معالجة المعلومات، وأساليب التفكير وهذا مايسمى بالتعلم الحقيقي بدلا من البيئة الخارجية التي تؤثر في التعلم من معلم ومنهج ومخرجات أخرى لعملية التعلم"(ص،١٢٩).

وتضيف عثمان (٢٠١٤) "أن التعلم يلعب دوراً كبيراً في تقدم الشعوب حيث أنه يؤثر تأثيراً ايجابياً في تنشئة الأجيال الجديدة علي أسس علمية متطورة وحديثة ويقاس هذا التقدم بمدى معرفة هذه الشعوب بطرق ووسائل وأساليب ونظريات التدريس فهو الركيزة الأولى للتقدم وهو الأساس الذي لا غني عنه لمسايرة التطور فمن خلاله يتم أفضل استثمار للموارد البشرية حيث يتم تزويد الانسان بالقيم الدينية والسلوكية والمعرفية والتخصصية في كل المجالات بحيث يصبح الانسان مهياً للمساهمة في بناء المجتمع الحديث"(ص، ١٢).

من خلال إطلاع الباحثان على نتائج البحوث والدراسات السابقة والتي اوصت بالتوسع في استخدام نماذج واساليب تدريس غير تقليدية حيث يتم اجراء العديد من الدراسات في مجال تعلم المهارات الحركية واستخدمت اساليب واستراتيجيات مختلفة وقد كان لاثر نموذج التعلم البنائي في المهارات الحركية للالعاب المختلفة والتحصيل الدراسي والتفكير الابتكاري والاتجاهات واكتساب خبرات وظيفية ترتبط بحياة التلاميذ وسلوكياتهم اليومية وتنمية المهارات دورا اساسيا وهاما في معظم المواد الدراسية ومنها دراسات كلا من سراج والبحيري (٢٠٠٦) ؛ عبد الحكيم (٢٠٠٨) ؛ مصطفى (٢٠١٠) ؛ عبد المجيد والدسوقي (٢٠١١) ؛ أسامة (٢٠١١) والتي أسفرت أغلب نتائجها الي ايجابية استخدام نظرية التعلم البنائي في مختلف الانشطة والمهارات الحركية التي تمت عليها ولم يوفق الباحث في ايجاد دراسة واحدة تناولت الكشف عن تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي في تحسين المهارات الحركية المرتبطة بالتربية الرياضية والمناسبة لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الاسماعيلية، مما دفع الباحثان إلي دراسة " تأثير برنامج للتعلم البنائي علي أداء بعض المهارات الاساسية لكرة القدم بدرس التربية الرياضية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير برنامج للتعلم البنائي علي أداء بعض المهارات الاساسية لكرة القدم بدرس التربية الرياضية.

فرضية البحث:

- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي البعدي للمجموعة التجريبية (نموذج التعلم البنائي) في مستوى أداء بعض المهارات الاساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية لصالح القياس البعدي.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

- نموذج التعلم البنائي:

يعرفه عبد الراضي (٢٠١١) بأنه "أحد نماذج التدريس البنائية التي تؤكد على التفاعل بين المعلم والمتعلم، ويسير وفق أربع مراحل متتابعة هي: مرحلة الدعوة، ومرحلة الاكتشاف، ومرحلة التفسيرات، ومرحلة التطبيق" (ص، ٩).

الدراسات السابقة:

١- دراسة براتر Prarer K (٢٠٠٩) استهدفت التعرف على اثر المدخل البنائي في تدريس الرياضيات بالمستوي الجامعي علي ميول ومستويات القلق وادراك الذات فيما يتعلق بتعلم واداء الرياضيات لدي الطلاب ، باستخدام المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، علي عينة قوامها (٥٨) طالبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وكانت اهم النتائج ارتفاع دال في مستوي قلق طلاب المجموعة التجريبية من الرياضيات مقارنة لمستوي طلاب المجموعة الضابطة - قبليا - أما نتائج التطبيق البعدي لمقياس قلق الرياضيات لم توضح دالة بين مجموعتي الدراسة.

٢- دراسة عبد المجيد ودسوقي (٢٠١١) استهدفت التعرف على تأثير نموذج التعلم البنائي على تنمية مهارة التفكير الابداعي ومستوي الاداء المهارى في كرة السلة، باستخدام المنهج التجريبي ذو التصميم القبلي البعدي على مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وكانت اهم النتائج فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي على تنمية مهارات التفكير الابداعي وكذلك مستوي الاداء المهارى لبعض مهارات كرة السلة، وجود فروق دالة احصائيا لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٣- دراسة عبد الراضي (٢٠١١) استهدفت التعرف على فاعلية نموذج التعلم البنائي علي تعلم بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية بقنا، باستخدام المنهج التجريبي ذو التصميم القبلي البعدي على مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، على عينة من تلاميذ المرحلة الاعدادية وعددهم (٦٠) تلميذ، وكانت اهم النتائج استخدام نموذج التعلم البنائي له تأثير أكثر فاعلية وايجابية على التعلم المهارى والتحصيل المعرفي.

٤- دراسة أحمد (٢٠١٠) استهدفت التعرف على تأثير استخدام نظرية التعلم البنائي في تعلم مهارة التمرير في كرة السلة لتلميذات المرحلة الاعدادية، باستخدام المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية والأخرى ضابطة تم اختيارها بالطريقة العشوائية، وكانت اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة اسلوب التعلم البنائي على المجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة التقليدية اي المتبعة في تدريس مهارة التمرير في كرة السلة.

إجراءات البحث:

١- منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي بتصميم مجموعة واحدة تجريبية مع تطبيق القياسين القبلي والبعدي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

٢- مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الاسماعيلية للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١م) ، وتم اختيار عينة البحث الأساسية باستخدام الطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الأول بالمرحلة الإعدادية بمدرسة تل ثمود بنين بمحافظة الاسماعيلية للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١م)، وعددهم (٤٠) تلميذ ، حيث تم الاستعانة بعدد (٢٠) تلميذ كمجموعة تجريبية ، كما تم الاستعانة بعدد (٢٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث.

٣- المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

• الصدق:

تم إيجاد صدق الإختبارات البدنية قيد البحث باستخدام صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على العينة الاستطلاعية الأولى وعددها (٢٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ثم تم إيجاد دلالة الفروق الاحصائية بين الارباعي الأعلى والأدنى، والجدول رقم (١) يوضح النتائج :

جدول رقم (١) معاملات صدق لإختبارات الذكاء والتحصيل المعرفي والصفات البدنية والمهارات الأساسية في كرة القدم
 قيد البحث

ن = (٢٠) تلميذ

م	الاختبارات	الأربعي الأعلى		الأربعي		ف	قيمة (ت) المحسوبة	مستوي الدلالة الاحصائية	معامل الصدق التمييز
		ع±	س-	ع±	س-				
٢٠.	الذكاء (د)	٠,٨٤	٤٦,٨٠	١,٢	٤٣,٠	٣,٨٠	٥,٧٢٩	٠,٠٠٠	٠,٨٩٧
٢١.	عدو (٣٠) م من بداية	٠,٧١	٦,٠٠	٠,٥	٨,٤٠	٢,٤٠	٦,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٩٠٥
٢٢.	الوثب العريض من الثبات	٠,٥٥	١٤٥,٦	٠,٤	١٤٣,	١,٨٠	٥,٦٩٢	٠,٠٠٠	٠,٨٩٦
٢٣.	الجلوس من الرقود	٠,٥٥	١٤,٤٠	٠,٨	١١,٨	٢,٦٠	٥,٨١٤	٠,٠٠٠	٠,٨٩٩
٢٤.	ركل الكرة نحو الهدف (ع)	٠,٥٥	١,٦٠	٠,٠	٠,٤٠	١,٢٠	٣,٤٦٤	٠,٠٠٩	٠,٧٧٥
٢٥.	الجري بالكرة (ث)	٠,٨٩	١١,٤٠	٠,٨	١٦,٢	٤,٨٠	٨,٧٦٤	٠,٠٠٠	٠,٩٥٢
٢٦.	تصويب الكرة بالرأس (ع)	٠,٥٥	١,٦٠	٠,٤	٠,٢٠	١,٤٠	٤,٤٢٧	٠,٠٠٢	٠,٨٤٣

يوضح الجدول رقم (١)، أن معاملات صدق التمايز لجميع الاختبارات قيد البحث قد تراوحت بين (٠,٧١٤ ، ٠,٩٨٣) مما يدل على صدق تلك الاختبارات (الذكاء، الصفات البدنية، والمهارات الأساسية) قيد البحث.

• الثبات:

قام الباحثان باستخدام طريقة تطبيق الإختبارات ثم إعادة تطبيقها على المجموعة الإستطلاعية وعددها (٢٠) تلميذ، من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وذلك بعد مضي أسبوع من التطبيق الأول ثم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني، والجدول رقم (٢) يوضح النتائج:

جدول رقم (٢) معاملات ثبات اختبارات الذكاء والصفات البدنية والمهارات الأساسية قيد البحث

$$n = 2 = 20 \text{ تلميذ}$$

م	الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	مستوي الدلالة الاحصائية
		س-	ع±	س-	ع±		
٢٠	الذكاء (د)	٤٤,٧٠	١,٥٩٣	٤٤,٨٥	٢,٠٣٣	*٠,٨٧٩	٠,٠٠٠
٢١	عدو (٣٠) متر من بداية	٧,٧٠	١,٢١٨	٧,٩٠	١,٦٨٣	*٠,٨٠٦	٠,٠٠٠
٢٢	الوثب العريض من الثبات (سم)	١٤٤,٤٥	٠,٨٢٦	١٤٤,١٠	١,٦٥١	*٠,٥٠٦	٠,٠٢٣
٢٣	الجلوس من الرقود قرفصاء.(ع)	١٣,٢٠	١,١٠٥	١٣,٤٥	١,١٩١	*٠,٧٢٨	٠,٠٠٠
٢٤	الجري بالكرة (ث)	١,٠٠	٠,٥٦٢	٠,٨٥	٠,٧٤٥	*٠,٨٥٢	٠,٠٠٠
٢٥	تصويب الكرة بالرأس (ع)	٠,٩٥	٠,٦٠٥	١,٠٥	٠,٧٥٩	*٠,٥٧٩	٠,٠٠٧
٢٦	تصويب الكرة بالرأس (ع)	٠,٩٠	٠,٥٥٣	٠,٦٥	٠,٧٤٥	*٠,٥٥٠	٠,٠١٢

* وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١)

يوضح الجدول رقم (٢) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لجميع الاختبارات قيد البحث، قد تراوحت ما بين (٠,٥٠٦ ، ٠,٨٧٩)، وبمستوي دلالة احصائية تراوح بين (٠,٠٠٠ ، ٠,٠٢٣)، وهي قيم $\geq (٠,٠٥)$ ، مما يدل على ثبات تلك الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

٤- تجانس عينة البحث الأساسية:

قام الباحثان بإيجاد المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، معامل الإلتواء، وذلك للتأكد من تجانس العينة الأساسية في معدلات النمو (طول، سن، الوزن) والذكاء ومستوى الصفات البدنية والمهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي قيد البحث قبل إجراء التجربة الأساسية.

جدول (٣) معامل الإلتواء لمعدلات النمو ومتغيرات الذكاء والمستوي المعرفي والصفات البدني والمهارات الأساسية في كرة القدم للمجموعة التجريبية في القياس القبلي

ن = ٢٠ (٢٠) تلميذ

م	المتغيرات	س ⁻	ع±	الوسيط	معامل الإلتواء
٦.	السن (سن)	١٢,٦٥	٠,٤٨٩	١٣,٠٠	٠,٦٨١ -
٧.	الطول (سم)	١٤١,٦٠	١٤١,٦٠	١٤١,٥٠	٠,٢٤١ -
٨.	الوزن (كجم)	٤٩,٥٥	٤٩,٥٥	٤٩,٠٠	٠,٢٥٨
٩.	الذكاء (د)	٤١,١٠	٤١,١٠	٤١,٠٠	٠,١٨٦
١٠.	السرعة الانتقالية (ث)	٧,٤٠	٧,٤٠	٧,٥٠	٠,٧١٢ -
١١.	القوة المميزة بالسرعة (سم)	١٤٣,٢٥	٢,٤٠٣	١٤٣,٠٠	٠,٦٥٩
١٢.	التحمل العضلي (ع)	١٣,٤٥	١,٢٧٦	١٣,٠٠	٠,٣٧٧
١٣.	ركل الكرة نحو الهدف (عدد)	٠,٤٠	٠,٥٠٣	٠,٠٠	٠,٤٤٢
١٤.	الجري بالكرة (ث)	١٢,٦٠	١,٢٣١	١٢,٠٠	٠,٣٠٨
١٥.	تصويب الكرة بالرأس (عدد)	٠,٤٥	٠,٥١٠	٠,٠٠	٠,٢١٨

الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء = (٠,٥١٢)

يوضح الجدول رقم (٣) أن قيمة معامل الإلتواء لمعدلات النمو (طول، سن، وزن) والذكاء ومستوى الصفات البدنية والمهارات الأساسية قيد البحث للمجموعة التجريبية في القياس القبلي قيد البحث، قد تراوحت بين (٠,٧١٢ ، ٠,٦٥٩)، وجميع هذه القيم انحصرت بين (٣±) وبخطأ معياري قيمته (٠,٥١٢)، مما يدل على تجانس تلاميذ المجموعة التجريبية قيد البحث في تلك المتغيرات.

٥- أدوات ووسائل جمع البيانات:

أولاً: القياسات الخاصة بمعدلات النمو:

- السن (الرجوع إلى تاريخ الميلاد).
 - الطول باستخدام جهاز الرستاميتير لأقرب سنتيمتر.
 - الوزن باستخدام الميزان الطبّي لأقرب كيلو جرام.
- ثانياً: الاختبارات المهارية في كرة القدم:

قام الباحثان بالاطلاع - فى حدود ما تم التوصل إليه- على الدراسات والمراجع والبحوث العلمية والتي تضمنت قياس وتقويم أداء المهارات الأساسية فى كرة القدم والتي تتناسب مع خصائص المرحلة السنوية الاعدادية، فؤاد (٢٠٠٦) ؛ بدير (٢٠٠٦) ؛ مطر (٢٠٠٨) ؛ شلغم (٢٠٠٩) ؛ الهندي (٢٠٠٩) ؛ ابراهيم (٢٠١١) ؛ القليوبى (٢٠١٩) وذلك بهدف تصميم وبناء استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد أنسب اختبارات أداء المهارات الحركية فى كرة القدم المناسبة لطبيعة هذا البحث، والتي يمكن من خلالها تحقيق أهدافه، والتحقق من صحة فروضه ، ثم قام الباحثان بعرض ما توصل اليه من اختبارات اساسية على السادة الخبراء فى مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وكرة القدم، وعددهم (١٠) خبراء، وقد أرتضى الباحثان نسبة موافقة (٧٠%) كحد أدنى لموافقة السادة الخبراء، وقد توصل الباحثان للآتي:

- ركل الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط.
- الجرى بالكرة بين خطين متوازيين.
- تصويب الكرة بالرأس نحو المرمى.

٦- تطبيق نموذج التعلم البنائى قيد البحث:

جدول (٤) التوزيع الزمني لدرس التربية الرياضية للمجموعة الضابطة والتجريبية

أجزاء الفترة	مقدمة واعمال إدارية	الإعداد البدني	المهارات التعليمية	الختام	الاجمالي
الزمن	(٧)	ق (٢٠)	ق (٦٠)	ق (٣)	ق (٩٠)

استغرق تطبيق التجربة الأساسية (٦) أسابيع، وأشتمل على (٨) وحدات تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً منهم عدد (٢) وحدة تعليمية للقياسين (القبلي - البعدي)، زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة.

جدول (٥) نموذج لدرس من دروس للمجموعة التجريبية (نموذج التعلم البنائي)

أجزاء الدرس (٩٠) ق	موضوع الدرس : ركل كرة القدم (باطن القدم – وجه القدم الأمامي – وجه القدم الداخلي – وجه القدم الخارجي)	الوحدة : الثالثة	الصف : الأول الأعدادى
رقم الدرس : ١	الأهداف :	التاريخ : ٢٠٢١/٣/١٥	الفصل : ٥/١
معرفة : أن يتعرف التلميذ على مهارة ركل الكرة بالقدم	مهارة : مهارة ركل الكرة (باطن القدم – وجه القدم الأمامي – وجه القدم الداخلي – وجه القدم الخارجي)		

النزول إلى الملعب – أخذ الغياب – تغيير الملابس

الأعمال
الإدارية

السرعة : (الوقوف) الجري المتقطع للأمام والجانب .
الرشاقة : (الوقوف) الجري حول الملعب مع أداء حركات خداع.
المرونة : (الوقوف) الوضع أماما) تباعد القدمين إلى أقصى درجة.
القوة : (الوقوف المواجه) دفع الزميل بالكتف بقوة.

الاعداد
البدني

الخطوات التعليمية :

تقسيم الطلاب إلى أربعة مجموعات (قائد - مسجل - ثلاثة مناقشين).

مرحلة الدعوة : يبدأ المدرس بحوار مع طلابه حول مهارة ركل كرة القدم والمفاهيم السابقة التي كان قد تعلمها التلاميذ والتي لها علاقة بالمفهوم المراد تعلمه التلميذ لتعلم مفهوم الجديد من خلال طرح أسئلة عن مهارة ركلة كرة القدم مثل (أهمية المهارة - أنواع المهارة - كيفية اداء كل نوع من أنواع المهارة - تطبيق المهارة) وذلك لتقييم ما يمتلكه التلاميذ من معلومات وخبرات سابقة والتعرف على المعلومات والنشاطات التي يجب على التلاميذ تنفيذها للوصول إلى تعلم المفهوم بشكل جيد.

مرحلة الاستكشاف : تنفيذ التلاميذ للنشاطات الواردة في ورقة العمل التي تزود بها كل مجموعة ويطلب المعلم تسجيل النتائج والملاحظات عن تنفيذ هذه النشاطات تمهيدا لبدء جلسة الحوار.

مرحلة التفسيرات : يتوقع بعدها أن يكون الطلاب قادرين على وضع التفسيرات الملانمة وأداء النشاطات التي تتضمنها ورقة العمل (أهمية المهارة - أنواع المهارة - كيفية اداء كل نوع من أنواع المهارة - تطبيق المهارة) ووضع الحلول المناسبة للمواقف التي تفسر لهم معنى المفهوم الذي يتعلموه المبني خبراتهم السابقة.

مرحلة اتخاذ القرارات : اتخاذ القرارات التعليمية لمهارة ركل كرة القدم وتقويم تعلم التلاميذ من خلال توجيه أسئلة وتطبيق المهارة موضوع الدرس.

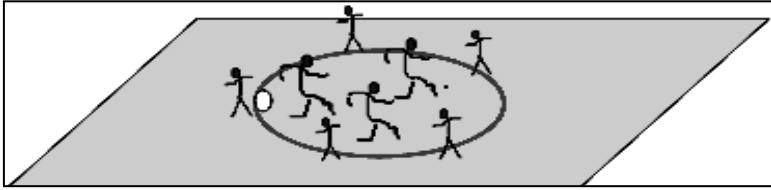
النشاط
التعليمي
والتطبيقي
(٦٠) ق

أداء تمرينات التهديئة - المرجحة العمودية ثم التحية والانصراف

الختام

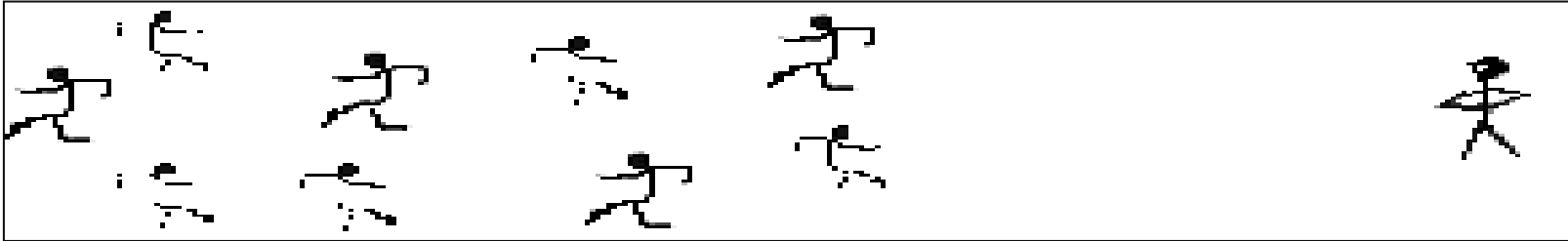
١١٣

اخـــــراج الفترة

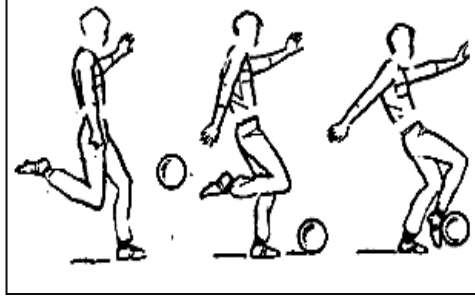
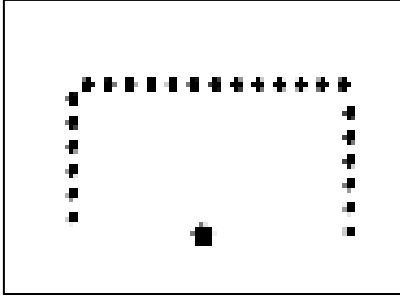


يقسم الفصل إلى قسمين قسم منهم داخل دائرة كبيرة ويمثل الحمام والقسم الثاني منتشراً حول الدائرة ويمثل الصيادين ويبدأ اللعب بأن يصوب الصيادون الكرة على الحمام داخل الدائرة ومن يصاب من الحمام ينضم إلى الصيادون إلى أن يبقى آخر الحمام ويكون هو الفائز.

أجزاء
الدرس
(٩٠) ق



الاعداد
البدني
(٢٠) ق



الخطوات الفنية :

الاقترب يكون في خط مستقيم - وضع قدم الرجل غير الراكلة بجانب الكرة (رجل الارتكاز) بمسافة مناسبة مع ثني الركبة قليلاً - مرجحة الرجل الراكلة للخلف من مفصل الفخذ مع ثني الركبة قليلاً - مرجحة الرجل الراكلة للأمام، تجاه مشط القدم الخارجي - ركل الكرة من منتصفها مع ثبات مفصل القدم (باطن القدم - وجه القدم الأمامي - وجه القدم الداخلي - وجه القدم الخارجي) -

النشاط
التعليمي
والتطبيقي

(٦٠) ق



الختام

= ١٣١

وتم تنفيذ جزء المهارات الحركية بالفترة التعليمية كما يلي:

● المجموعة التجريبية: (نموذج التعلم البنائي)

تم التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام نموذج التعلم البنائي، ذلك بتقسيم التلاميذ إلى أربعة مجموعات (قائد - مسجل - ثلاثة مناقشين)، ووفقاً للخطوات التالية:

أ- مرحلة الدعوة: يبدأ المدرس بحوار مع طلابه حول المهارة والمفاهيم السابقة التي كان قد تعلمها التلاميذ والتي لها علاقة بالمفهوم المراد تعلمه التلميذ لتعلم مفهوم الجديد من خلال طرح أسئلة عن المهارة الحركية مثل (أهمية المهارة - أنواع المهارة - كيفية اداء كل نوع من أنواع المهارة - تطبيق المهارة) وذلك لتقييم ما يمتلكه التلاميذ من معلومات وخبرات سابقة والتعرف على المعلومات والنشاطات التي يجب على التلاميذ تنفيذها للوصول إلى تعلم المفهوم بشكل جيد.

ب- مرحلة الاستكشاف: تنفيذ التلاميذ للنشاطات الواردة في ورقة العمل التي تزود بها كل مجموعة ويطلب المعلم تسجيل النتائج والملاحظات عن تنفيذ هذه النشاطات تمهيداً لبدء جلسة الحوار.

ج- مرحلة التفسيرات: يتوقع بعدها أن يكون الطلاب قادرين على وضع التفسيرات الملائمة وأداء النشاطات التي تتضمنها ورقة العمل (أهمية المهارة - أنواع المهارة - كيفية اداء كل نوع من أنواع المهارة - تطبيق المهارة) ووضع الحلول المناسبة للمواقف التي تفسر لهم معنى المفهوم الذي يتعلموه المبني خبراتهم السابقة.

د- مرحلة اتخاذ القرارات: اتخاذ القرارات التعليمية لمهارة ركل كرة القدم وتقويم تعلم التلاميذ من خلال توجيه أسئلة وتطبيق المهارة موضوع الدرس.

٧- خطوات تنفيذ البحث:

أ- الدراسة الإستطلاعية (الأولى - الثانية):

قام الباحثان بإجراء الدراسة الإستطلاعية (الأولى - الثانية)، وذلك علي عيني البحث الاستطلاعتين (الأولى - الثانية)، وعدد كل منها (٢٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينته الأساسية وقد استهدفت الدراستين ما يلي :

- التأكد من توافر المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة قيد البحث.
- التأكد من مناسبة البرنامج التجريبي لعينة البحث الأساسية.
- التعرف علي المشكلات التي قد تعوق تطبيق التجربة الاساسية.
- التأكد من مدي سلامة صلاحية الأجهزة والأدوات ومكان التطبيق.
- التأكد من تفهم المساعدين لأدوارهم.

وقد اسفرت نتائج هاتين الدراستين عن ما يلي:

- التأكد من توافر المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة قيد البحث.
- التأكد من مناسبة البرنامج التجريبي لعينة البحث الأساسية.
- التعرف علي بعض المشكلات التي قد تعوق تطبيق البرنامج وإيجاد حلول لها.
- التأكد من مدي سلامة صلاحية الأجهزة والأدوات ومكان التطبيق.
- التأكد من تفهم المساعدين لأدوارهم.

ب- الدراسة الأساسية:

— القياس القبلي:

قام الباحثان بإجراء القياسات القبليّة علي تلاميذ العينة الأساسية (المجموعة التجريبية)، وذلك يوم الأحد الموافق (٢٠٢٠/١٠/١٨) وحتى يوم الخميس الموافق (٢٠٢٠/١٠/٢٢).

— التجربة الأساسية:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاساسية من يوم الموافق الأحد (٢٠٢٠/١٠/٢٥) إلي يوم الموافق الخميس الموافق (٢٠٢٠/١٢/٣)، حيث إستغرق تنفيذ البرنامج شهر ونصف بواقع (٦) وحدات تعليمية للمجموعة التجريبية، وتم التطبيق لمدة (٦) أسابيع بواقع وحدة تعليمية كل أسبوع حيث كان الزمن المحدد (٩٠) دقيقة.

— القياس البعدي:

قام الباحثان بإجراء القياسات البعديّة علي المجموعة التجريبية من تلاميذ العينة الأساسية من يوم الموافق الأحد الموافق (٢٠٢٠/١٢/٦) إلي يوم الموافق الخميس الموافق (٢٠٢٠/١٢/١١).

٨- المعالجات الاحصائية :

قام الباحثان باستخدام البرنامج الاحصائي (spss ver. 24) في معالجة البيانات إحصائيا قيد البحث وهي:
المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء- ايتا٢- معامل الارتباط لسبيرمان - اختبار (ت)
- اختبار الإشارة لويلكسون.

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج :

جدول (٦) دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث

ن = (٢٠)

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (ذ) المحسوبة	مجموع الرتب		متوسط الرتب		ن		المتغيرات	م
		+	-	+	-	=	+		
٠,٠٠٠	-	٢١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠,٥٠	٠,٠٠	٠	٢٠	٠	ركل الكرة نحو الهدف
٠,٠٠٠	-	٢١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠,٥٠	٠,٠٠	٠	٢٠	٠	الجري بالكرة (ث)
٠,٠٠٠	-	٢١٠,٠٠	٠,٠٠	١٠,٥٠	٠,٠٠	٠	٢٠	٠	تصويب الكرة بالرأس

يوضح جدول رقم (٦) أن قيمة (ذ) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى بعض المهارات الأساسية (ركل الكرة نحو الهدف - الجري بالكرة - تصويب الكرة بالرأس - ركل الكرة بوجه القدم - رمية التماس) قيد البحث، قد تراوحت بين (- ٣,٩٥٢ ، - ٤,٢٣٣)، وجميعها بمستوى دلالة إحصائية (٠,٠٠٠) ، وهي قيم $> (٠,٠٥)$ ، مما يؤكد ذلك أن هذه الفروق بين القياسين حقيقية في تلك المتغيرات قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

ثانياً: مناقشة النتائج:

ويري الباحثان أن هذه النتائج يمكن إيعازها لاستخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس محتوى الوحدة التعليمية (كرة القدم) قيد البحث مع تلاميذ تلك المجموعة (التجريبية) قيد البحث، وما يوفره من تفاعل التلاميذ مع المراحل المكونة لنموذج التعلم البنائي قيد البحث واكتشافهم للمعرفة بأنفسهم، وحل المشكلات التي تواجههم معتمدين على ذاتهم حتى يحققوا أهداف العملية التعليمية المطلوب تحقيقها، فمرحلة الدعوة هي عملية تهيئة وتنشيط للتعلم بالكشف عن خبرات التلاميذ السابقة واستخدامها في بناء خبرات جديدة، فالتعلم هو عملية ربط الخبرات الجديدة بالسابقة والبناء عليها تراكمياً، ومن ثم تكوين مفاهيم جديدة وزيادة التحصيل المعرفي واكتساب المهارات، كما أنها مرحلة تحدى عقول التلاميذ، ووضعهم في موقف محير مستخدماً العصف الذهني مما يستدعي توليد أفكار مختلفة وزيادة الدافعية للتعلم والممارسة والتجريب، بالإضافة إلى العمل التعاوني وهناك دور للأقران وشعور التلاميذ بمسئوليتهم عن تعلم زملائهم

وتحصيلهم مما يؤدي إلى زيادة التحصيل الكلي، كما أن مرحلة الاكتشاف تسهم في ممارسة عمليات العلم مثل وضع فرضيات، واختبارها واستخدام التقويم الذاتي، وبذلك يكون التعلم قائماً على المعنى والفهم العميق مما يساع على ربط المعلومات، كما تسهم مرحلة التفسيرات في تنظيم المعرفة وربط المعارف والمفاهيم ببعضها في إطار منطقي يمكن من تطبيقها عن اقتناع التلاميذ في المرحلة التالية من النموذج التعليمي وهي مرحلة اتخاذ القرار، مما يؤثر إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ تلك المجموعة قيد البحث.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه على (٢٠١٤) " أن مراحل نموذج التعلم البنائي تتكامل فيما بينها بحيث تؤدي كل مرحلة إلى المرحلة التالية لها حيث ان مرحلة الدعوة تؤدي الى دفع التلاميذ إلى البحث والتنقيب للوصول إلى حل ما يعرض عليهم في تلك المرحلة، وفي مرحلة الاستكشاف ينخرط التلاميذ في الأنشطة بحثاً عن حل المشكلة التي عرضت عليهم في المرحلة السابقة، وفي مرحلة الأنشطة التعاونية يتعاون التلاميذ معاً للتوصل إلى الحقائق والمفاهيم والمعلومات المطلوبة لحل المشكلة، وفي مرحلة الفرص المعتمدة على الميدان يقترح التلاميذ من خلال معلوماتهم السابقة الوصول إلى تفسيرات وحلول مقترحة للمشكلة المطروحة، وفي مرحلة التقويم الذاتي يتم تطبيق حلول للمشكلة في مواقف مشابهة أخرى أو مواقف جديدة" (ص، ١٧١).

كما أكدت إبراهيم (٢٠١٩) " من ان استخدام نموذج التعلم البنائي يسهم في تفاعل التلاميذ واكتشافهم للمعرفة وحل المشكلات التي تواجههم معتمدين على انفسهم حتى يصلوا إلى الأداء المهاري وفالمتعلم ينشط ويفكر ويلاحظ ليصل إلى الأداء الحركي السليم" (ص، ١٠٣٣، ١٠٣٤).

وتتسق هذه النتائج مع ما وضحته مصطفى (٢٠١٠) " من أن نموذج التعلم البنائي ذو المراحل الأربعة يسهم في إثارة المتعلم وإخراج ما يملكه من إمكانيات أثمرت في تحسين المفهوم الحركي لدى المتعلمين، مما أسهم في الأداء الصحيح للمهارة الحركية، وبالتالي أنعكس إيجابياً على عملية التعلم" (ص، ٨١).

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من عبد الفتاح (٢٠٠٥) ؛ غريب (٢٠٠٧) ؛ المغاوري (٢٠٠٩)؛ محمد (٢٠١٠) ؛ عفيفي (٢٠١١) ؛ السيد (٢٠١٤) ؛ إبراهيم (٢٠١٩) ؛ نايف وعطية (٢٠٢٠) حيث أثبتت نتائج هذه الدراسات أن استخدام نموذج التعلم البنائي أثر إيجابياً في تعلم المهارات الحركية الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة قيد أبحاثهم.

وبذلك يكون قد تحقق فرض البحث والذي ينص على "توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (نموذج التعلم البنائي) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي".

الاستخلاصات:

في حدود أهداف وفروض ومجتمع البحث وما اسفرت عنه المعالجات الإحصائية للبيانات قيد البحث وفي ضوء تفسير النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها يمكن للباحث استخلاص الاستنتاجات التالية:

- ١- أن نموذج التعلم البنائي له تأثير إيجابي على بعض المهارات الأساسية لكرة القدم (ركل الكرة نحو الهدف - الجري بالكرة - تصويب الكرة بالرأس) لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٢- أن نموذج التعلم البنائي كان له تأثيراً إيجابياً أفضل في مستوي بعض المهارات الأساسية لكرة القدم (ركل الكرة نحو الهدف - الجري بالكرة - تصويب الكرة بالرأس) لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٣- أن نموذج التعلم البنائي كان له حجم تأثير كبير جداً في المهارات الأساسية لكرة القدم (ركل الكرة نحو الهدف - الجري بالكرة - تصويب الكرة بالرأس) لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل فإن الباحث يوصى بالآتي:

- ١- استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس محتوى الوحدات التعليمية (كرة القدم) بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٢- إعداد دليل لمعلم التربية الرياضية باستخدام نموذج التعلم البنائي بالوحدات التعليمية (كرة القدم) بالمرحلة الإعدادية.
- ٣- تفعيل ورش عمل تهدف إلى تدريب معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية على استخدام نموذج التعلم البنائي.
- ٤- نشر ثقافة استخدام أساليب التدريس التي تجعل المتعلم مشاركاً ومحوراً للعملية التعليمية بدروس التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية.
- ٥- إجراء مزيد من الدراسات والبحوث التي تتناول نموذج التعلم البنائي بالوحدات التعليمية للألعاب والرياضات الأخرى بالمرحلة الإعدادية.
- ٦- إجراء مزيد من الدراسات والبحوث التي تتناول التعلم البنائي بالوحدات التعليمية بمراحل تعليمية أخرى.
- ٧- إجراء مزيد من الدراسات والبحوث التي تتناول أساليب أخرى من التعلم البنائي بالوحدات التعليمية (كرة القدم) بالمرحلة الإعدادية.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع العربية:

إبراهيم ، صفوت . (٢٠١١)، "تأثير التغذية الراجعة باستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم"، (رسالة دكتوراة)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

Ibrahim, Safwat. (2001), "*The impact of computer feedback on learning some basic skills in football*", Doctoral Thesis, Faculty of Sports Education for Boys, Helwan University.

إبراهيم ، مروة . (٢٠١٩)، "تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج التعلم البنائي على بعض مخرجات التعلم في تنس الطاولة"، المؤتمر العلمي: رؤى مستقبلية للتأهيل الوظيفي لسوق العمل في مجالات علوم الصحة الرياضية، مج (٣)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

Ibrahim, Marwa. (2019), "*The Impact of an Educational Program Using the Building Learning Model on Some Learning Outcomes in Table Tennis*,"Scientific Conference: Future Visions for Job Qualification for the Labor Market in The Fields of Sports Health Sciences, MG (3), Faculty of Sports Education, Assiut University.

السيد ، بدر . (٢٠٠٦)، "تأثير التدريب بأسلوب المنافسة على مستوى الأداء البدني والفني لناشئ كرة القدم"، (رسالة ماجستير)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

El Sayd, Badr. (2006), "*The impact of competition-style training on the physical and technical performance of the football builder*", Master's Thesis, Faculty of Sports Education, Mansoura University.

السيد ، زينب . (٢٠١٤)، "تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج التعلم البنائي على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في مسابقات المضمار لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، (رسالة ماجستير)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

El Sayd, Zainab. (2014), "*The impact of an educational program using the structural learningmodel on cognitive achievement and skill level in track competitions for female students of the Faculty of Sports Education Assiut University*", Master's Thesis, Faculty of Sports Education, Assiut University.

القاسم ، وجيه و علي ، محمد . (٢٠٠٤)، *التدريس باستراتيجية خرائط المفهوم*، دار السيرة العربي، الاردن.

Al Qasim, Wajih and Ali, Mohammed. (2004), *Teaching concept maps strategy*, Arab Biography House, Jordan.

القليوبي ، حسام . (٢٠١٩)، "فعالية استخدام الهاتف النقال على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، (رسالة دكتوراة)، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة بورسعيد.

Al-Qalyubi, Hossam. (2019), *"The effectiveness of mobile phone use on cognitive achievement and the level of performance of some basic football skills for middle school students"*, Doctoral Letter, Faculty of Sports Education in Port Said, University of Port Said.

المغاوري ، محمد . (٢٠٠٩)، "نموذج التعلم البنائي وتأثيره في بعض جوانب تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي"، (رسالة ماجستير)، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

Al-Magawari, Mohammed. (2009), *"The Model of Structural Learning and its Impact on Some Aspects of Learning Basic Volleyball Skills for Students of The Second Episode of Basic Education"*, Master's Thesis, Faculty of Sports Education, Tanta University.

الهندي ، أحمد . (٢٠٠٩)، "برنامج تدريبي للمهارات الحركية الأساسية وتأثيرها على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم"، (رسالة ماجستير)، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

Al Hindy, Ahmed. (2009), *"Training program for basic motor skills and their impact on the performance of some of the basic skills of football buds"*, Master's Thesis, Faculty of Sports Education, Tanta University.

الويشي ، السيد . (٢٠١٣)، *استراتيجيات التدريس بين النظرية والتطبيق*، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الاسكندرية.

Alwaishi, Al Said. (2013), *Teaching Strategies between Theory and Practice*, Al Wafa House for The World of Printing and Publishing, Alexandria.

حسانين ، محمد . (٢٠٠٤)، *القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية*، ج (١)، ط (٤)، دار الفكر العربي، القاهرة.

Hassanein, Mohammed. (2004), *Measurement and Evaluation in Physical and Sports Education*, C (1), i (4), Arab Thought House, Cairo.

خلف ، أحمد . (٢٠٠٦)، "فاعلية استخدام اسلوبي التعلم البنائي والمتباين على تعلم بعض الحصائل المعرفية في كرة السلة، المؤتمر الدولي العاشر، اتجاهات حديثة في التربية الرياضية"، كلية التربية الرياضية، جامعة الاردن.

Khalaf, Ahmed. (2006), "The effectiveness of using the different structural learning methods to learn some cognitive outcomes in basketball, the 10th International Conference, recent trends in sports education", Faculty of Sports Education, University of Jordan.

ربيع ، مرام و البحيري ، أماني . (٢٠٠٦)، "أثر استخدام اسلوب التعلم البنائي في تدريس بعض مهارات البالية على كل من الذاكرة الحركية ومستوي الاداء في البالية لدي طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا"، المجلة العلمية للتربية البدنية، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

Rabi, Maram and Al-Beheiry, Amani. (2006), "The use of structural learning in teaching some worn-out skills has affected both motor memory and the level of performance in ballet among female students of the Third Division of the Faculty of Sports Education at Tanta University", " Scientific Journal of Physical Education, Faculty of Sports Education, Tanta University.

شلغم ، أحمد . (٢٠٠٩)، "تأثير برنامج تدريبي علي بعض القدرات البدنية والأداءات المهارية المركبة والخطوية لبراعم كرة القدم"، (رسالة دكتوراه)، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

Shalgam, Ahmed. (2009), "The impact of a training program on some physical abilities and complex and planned skill performances of football buds", Doctor's Letter, Faculty of Sports Education in Port Said, Suez Canal University.

عبد الحكيم ، غادة . (٢٠٠٨)، "تأثير نموذج التعلم البنائي على التفكير الناقد والمهارات الحركية في درس التربية الرياضية لتلميذات الصف الخامس الابتدائي"، المؤتمر العلمي الدولي الثالث، تطوير المناهج التعليمي في ضوءالاتجاهات الحديثة وحاجة سوق العمل، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

Abdul Hakim, Ghada. (2008), "The Impact of the Structural Learning Model on Critical Thinking and Motor Skills in the 5th Grade Elementary School Math Lesson", 3rd International Scientific Conference, Development of Curricula in light of modern trends and the need of the labour market, Faculty of Girls' Sports Education, Zagazig University.

عبد الرازق ، سامح . (٢٠١٥)، "تأثير برمجية العرض المتصل لمهارات كرة القدم على مستوى التحصيل المعرفي والقدرات الحركية لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية"، مجلة بحوث التربية الرياضية، ج (٥٢)، ع (٩٨)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

Abdul Razek, Sameh. (2015), *"The impact of the related presentation software of football skills on the level of cognitive achievement and motor abilities of students of the Al, Azhar preparatory stage"*, Journal of Sports Education Research, C (52), P (98), Faculty of Sports Education for Boys, Zagazig University.

عبد الراضي ، هشام . (٢٠١١)، "فاعلية نموذج للتعلم البنائي علي تعلم بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية بقنا"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي.

Abdul Radhi, Hisham. (2011), *"The effectiveness of a structural learning model on learningsome basic skills and cognitive achievement in volleyball for students of the preparatory school in Qana"*, Master's letter, unpublished, Faculty of Sports Education, University of South Valley.

عبد الفتاح ، حسام . (٢٠٠٢)، "تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم فى تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد"، (رسالة دكتوراه)، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

Abdel Fattah, Hossam. (2002), *"The impact of the use of some teaching technology in teaching some basic handball skills"*, PhD thesis, Faculty of Sports Education for Boys in Cairo, Helwan University.

عبد الفتاح ، ياسر . (٢٠٠٤)، "دراسة مقارنة لأثر استخدام المدخل الخططى والمهارى على فاعلية أداء ناشئىء كرة السلة"، (رسالة دكتوراه)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

Abdel Fattah, Yasser. (2004), *"Comparative Study of the Impact of The Use of The Planned Entrance and The Mahari on the Effectiveness of Basketball Builder's Performance"*, Doctoral Thesis, Faculty of Sports Education, Mansoura University.

عبد الله ، عبد الله . (٢٠٠٦)، "تأثير استخدام الأسلوب المتباين على تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الأعدادية"، (رسالة ماجستير)، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

Abdullah, Abdullah. (2006), *"The impact of using the disparate method on learning the basic skills of football for preparatory students"*, Master's Thesis, Faculty of Sports Education, University of Benha.

عبد المجيد ، علي و الدسوقي ، ميرفت . (٢٠١١)، "تأثير نموذج التعلم البنائي على تنمية مهارات التفكير الابداعي ومستوى الاداء المهارى في كرة السلة"، مؤتمر الابداع العربي الثاني "رؤية استشرافية للأبداع الرياضي افاق وتطلعات"، عمان، الاردن.

Abdul Majid, Ali, Desouki, Mervat. (2011), *"The impact of the structural learning model on the development of creative thinking skills and the level of skill performance in basketball"*, The Second Arab Creativity Conference "AVision of Orientalism for The Creativity of Sports Horizons and Aspirations", Amman, Jordan.

عثمان ، عفاف . (٢٠١٤)، *استراتيجيات التدريس الفعال*، دار الوفاء لنديا للطباعة والنشر، الإسكندرية.

Osman, Afaf. (2014), *Effective Teaching Strategies*, Al Wafa House for The World of Printing and Publishing, Alexandria.

عفيفي ، مي . (٢٠١١)، "تأثير التعلم البنائي على الذاكرة الحركية ومستوى الاداء لبعض مهارات كرة السلة"، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

Afifi, May. (2011), *"The Impact of Structural Learning on Motor Memory and Performance level of Some Basketball Skills"*, Doctoral Thesis, Faculty of Sports Education for Girls, Helwan University.

علاوي ، محمد و حسانين ، محمد . (٢٠٠١)، *اختبارات الأداء الحركي*، ط (٤)، دار الفكر العربي، القاهرة.

Allawi, Mohammed and Hassanein, Mohammed. (2001), *Movement performance Tests, i (4)*, Arab Thought House, Cairo.

علي ، محمد . (٢٠٠٦)، *استراتيجيات تدريس العلوم*، دار الاسراع.

Ali, Muhammad. (2006), *Science Teaching Strategies*, House of Prisoners.

علي ، محمود . (٢٠١١)، "تأثير استخدام أسلوبي الإثراء والتجميع لتعليم الموهوبين على نواتج التعلم لمهارات كرة السلة"، (رسالة ماجستير)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

Ali, Mahmoud. (2011), *"The impact of the use of enrichment and assembly techniques to teach talented people on learning outcomes for basketball skills"*, Master's Thesis, Faculty of Boys' Sports Education, Helwan University.

عيسى ، علاء الدين . (٢٠٠٢)، "أثر برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة على تعلم بعض مهارات كرة السلة للحلقة الأولى من التعليم الأساسي"، (رسالة ماجستير)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

Issa, Aladdin. (2002), "An animated education program has affected the learning of some basketball skills for the first episode of basic education", Master's Thesis, Faculty of Sports Education, University of Minya.

فليفل ، فاطمة . (٢٠٠٣)، "أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم مهارات كرة السلة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

Fleifel, Fatma. (2003), "A hippermedia education programme has affected the learning of basketball skills among students of the second episode of basic education", Doctoral Thesis, Faculty of Sports Education, University of Minya.

قطب ، فاطمة . (٢٠٠٧)، "تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد بالمرحلة الإعدادية"، (رسالة دكتوراة)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

Qutb, Fatma. (2007), "The impact of using the structural learning model on learning some basic handball skills in junior high", Doctoral Thesis, Faculty of Sports Education for Girls, Helwan University.

محمد ، مصطفى . (٢٠٠٣)، اساليب التدريب في التربية البدنية والرياضية، مطبعة الاشعاع الفنية، جامعة الإسكندرية.

Mohammed, Mustafa. (2003), *Training methods in physical and sports education*, Technical Radiation Press, Alexandria University.

محمد ، ناهد . (٢٠٠٣)، النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقاتها في التدريس، مجلة التربية العملية.

Muhammad, Nahed. (2003), *Social Structural Theory and Its Teaching Applications*, Journal of Practical Educatio.

مصطفى ، هالة . (٢٠١٠)، "استخدام نظرية التعلم البنائي في تعلم مهارة التمرير في كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية"، المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر، مج (٢)، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.

Mustafa, Hala. (2010), "Using structural learning theory in learning the skill of passing in basketball for middle school students", 13th International Scientific

Conference, MG (2), Faculty of Sports Education for Girls in Cairo,
Helwan University.

مطر ، هاني . (٢٠٠٨)، "تأثير استخدام اسلوبين للتعلم على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، (رسالة دكتوراة)، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

Matar, Hani. (2008), *"The impact of using two methods of learning on some physical, knowledgeable and cognitive variables in football for middle school students"*, Doctoral Thesis, Faculty of Sports Education in Port Said, Suez Canal University.

نايف ، علي و عطية ، محمد . (٢٠٢٠)، "تأثير استخدام أنموذج التعلم البنائي في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة الدرجة بكرة القدم لطلاب الصف الثاني متوسط"، مجلة التربية الرياضية، مج (٣٢)، ع (٢).

Nayef, Ali and Attia, Mohammed. (2020), *"The impact of using the structural learning model on cognitive attainment and learning the skill of rolling football for middle- grade students"*, Journal of Sports Education, MG (32), p(2).

نور ، هبة . (٢٠١٢)، "تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار بالمرحلة الإعدادية"، (رسالة دكتوراة)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

Noor, Heba. (2012), *"The impact of the use of the structural learning model on the learning of some field and track competitions in the preparatory stage"*, Doctoral Thesis, Faculty of Sports Education for Girls, Helwan University.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Prater, K.(2009), *"the constructivist approach used in teaching College level Mathematics to liberal artes Majors"*. D. I. A vol 60, no 6.

Yager, R.E. (1991), *"the constructivist learning model: Towards real Reform in science education"*, Science Teacher, 58 (6), 52-57.