

" أثر بعض مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب علي بعض مشكلات الرياضة المدرسية "

The impact of some social networking sites on overcoming some school sports problems

أ.م.د / عبير حسن أبو رحاب

أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

أ.م.د / خالد نبيل خضير

أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية .

وليد علي حسين الكحكي

باحث بمرحلة الماجستير كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد

Prof. assistant .Dr/ Abeer Hassan abo rehab

**ASS PROF. of Curricula & Teaching Method Dep .Faculty of Physical
Education For Boys & Girls Port Said University**

Prof. assistant .Dr/ Khalid Nabil Khodair

**ASS PROF. of Curricula & Teaching Method Dep .Faculty of Physical
Education For Boys & Girls Port Said University**

Wailed ali hussein alkahky

**Master's degree researcher, Faculty of Physical Education,
Port Said University**

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى محاولة التعرف على " دور بعض مواقع التواصل الإجتماعي في التغلب على بعض مشكلات الرياضة المدرسية"، و قد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي على عينة عددها (٦٠) معلم من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمدارس الحكومية بمحافظة بورسعيد، وقد أشارت نتائج البحث إلى أنه من أهم مشكلات الرياضة المدرسية بالمدارس هو عدم إهتمام المتعلمين بالتربية الرياضية باعتبارها مضيعة للوقت وليست مادة رسوب أو نجاح، عدم وعي أولياء الامور بأهمية ممارسة أبنائهم للنشاط الرياضي وعدم شراء ملابس رياضية لهم، الإعداد المهني للمعلم لا يتناسب مع متطلبات العمل في المؤسسات التعليمية، عدم عقد ندوات بصفة دورية مع الموجهين لمناقشة كل ما هو جديد ومستحدث في مجال المهنة ، ويوصي الباحث بوضع خطة إستراتيجية للرياضة المدرسية تهدف الى تنشيط وزيادة دور مواقع التواصل الاجتماعي من قبل وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع الهيئات الأخرى المعنية بذلك، الإهتمام بإقامة دورات وورش عمل لتدريب معلمي ومعلمات الرياضة المدرسية على كل ما هو جديد ومستحدث في مجال طرق واساليب التدريس بشكل فعال يمكنهم من تحقيق الأهداف المرجوة .

الكلمات المفتاحية: مواقع التواصل الإجتماعي - مشكلات الرياضة المدرسية

Abstract

This research aims to try to identify "the role of some social networking sites in overcoming some problems of school sports." The researcher used the descriptive approach in the survey method on a sample of (60) teachers of physical education in public schools in Port Said Governorate, and the results indicated The research indicated that one of the most important problems of school sports in schools is the learners' lack of interest in physical education as a waste of time and not a failure or success subject, parents' lack of awareness of the importance of their children practicing sports and not buying sportswear for them, the teacher's professional preparation is not commensurate with the work requirements in educational institutions, Not holding seminars periodically with mentors to discuss everything new and updated in the field of the profession, and the researcher recommends developing a strategic plan for school sports aimed at activating and increasing the role of social networking sites by the Ministry of Education in cooperation with other bodies concerned with this, taking care of holding courses and workshops to train School sports teachers have everything new and updated in the field of teaching methods and methods effectively enabling them to achieve the desired goals.

Keywords: social networking sites - school sports problem

أولاً: مقدمة ومشكلة البحث:

انتشر استخدام شبكة الإنترنت في السنوات الأخيرة حول العالم حتى أصبحت شيء أساسي لا يمكننا الاستغناء عنه، ومن أهم استخدامات الانترنت وسائل التواصل الاجتماعي والتي قصرت المسافات بين الأفراد حول العالم وسهلت الحياة كثيراً بين الناس، فقد حولت العالم إلى مجرد قرية صغيرة يمكن للأفراد التواصل فيها بكل سهولة ويسر، حيث لفت الانتشار الواسع والتطور غير المسبوق لوسائل التواصل الاجتماعي أنظار مختلف القطاعات المهنية في مختلف المجتمعات ودول العالم، لما حققه هذا الانتشار من إنجاز في بناء العلاقات الاجتماعية والانسانية بين أفراد المجتمع وبناء على ذلك اتجه عدد من دول العالم المتقدمة إلى اعتماد مواقع التواصل الاجتماعي كوسيلة مهمة في العملية التعليمية لتقوية العلاقات بين المدرسين والهيئة التعليمية والطلاب ولتقوية وتنمية مهاراتهم وخلق روح الابداع.

ويذكر الحلفاوي (٢٠٠٦) "أنه مما لا شك فيه أن تطور وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات حولت العالم إلى قرية إلكترونية صغيرة، تتلاشى فيها الحواجز المكانية الزمانية، وقربت المسافات، وأزالت الحواجز السياسية والثقافية، ولا بد من الاستفادة من تلك الثورة التكنولوجية وتوظيفها في المجال التربوي بما يتماشى مع أهدافها ومسلّماتها، كذلك يمكن الاستفادة من التكنولوجيا في رفع مخرجات العملية التعليمية، حيث أن دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم أصبح متطلباً حيوياً لتطوير العملية التعليمية" (ص: ٢٤).

ويوضح ساري (٢٠٠٩) أنه نتيجة للتطور السريع والكبير في تكنولوجيا التعليم في العقدين الماضيين فقد ظهر عنه إنتاج وسائل حديثة للتواصل الاجتماعي عملت على تغيير أنماط حياة الأفراد اليومية وطرق تفاعلهم المعروفة، وطالت أيضا جوانب حياتهم الاجتماعية السياسية والنفسية والاقتصادية والتربوية والصحية كما عملت في الوقت نفسه على تغيير واضح في طبيعة أنماط الاتصال التقليدية التي تعود عليها المجتمع.

ويري شلبيّة، جابر (٢٠١٠) أن تعد مواقع شبكات التواصل الاجتماعي على الإنترنت من أهم وسائل التواصل الحديثة التي أحدثت ثورة في مجال الاتصالات بين أفراد، وأن استخدامها امتد ليشمل كل مناشط الحياة السياسية والاجتماعية والثقافية، وتصنف شبكات التواصل الاجتماعي على أنها من تطبيقات الويب ٢ (Web2.0) بالرغم من أنها أنشئت قبل الويب ٢، ويعد الجيل الثاني من الويب (Web2.0) هو الذي نقل المستخدم من مجرد متلقي غير متفاعل إلى مستخدم فعال ومشارك في الخدمات والتطبيقات، ومن التركيز على المحتويات مسبقاً الإعداد إلى وسائل تفاعلية يتم إنتاجها عبر المستخدم ويتشارك فيها مع الآخرين.

ويؤكد سلمبي (٢٠١٩) أن مواقع التواصل الاجتماعي هي مواقع تتيح تبادل الافكار والمعلومات والثقافات وطرح المشكلات والتعارف بين أبناس يتشاركون في الفكر والتوجيه والميول، كما انها كيانات تتكون من أشخاص ومؤسسات اجتماعية ترتبط فيما بينها بروابط تفاعلية متبادلة.

ويري القنطري (٢٠١١) أنه يوجد العديد من المشكلات التي تعوق تنفيذ منهج التربية الرياضية بالمدارس وتحقيق أهدافه في المراحل التعليمية وتتمثل هذه المشكلات في مشكلات مرتبطة (بالمعلم ، المتعلم ، الامكانات ، المنهج) وغيرها من المشكلات فلا بد من الكشف عن تلك المشكلات وتحديد أساليب مواجهتها للنهوض بالرياضة المدرسية وتحقيق أهدافها.

ويري عطوة (٢٠١٤) أن تطبيق منهج التربية الرياضية يستلزم إعداد البيئة المدرسية والبيئة الخارجية المساعدة بكافة امكاناتها قبل إقرار العمل بالمنهج في مؤسسات التعليم، وذلك لتوفير فرص ايجابية وفعالة لنجاحه. كما أن تنفيذ المنهج يحتاج إلى عملية تقويم مصاحبة ومستمرة بالإضافة إلى مرحلة التقويم النهائي التي تجرى لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف مرسومة في الخطة وما المعوقات التي واجهت تطبيق منهج التربية الرياضية.

ويؤكد عبدالعزيز (٢٠١٦) علي أن الرياضة المدرسية تمثل مكاناً واضحاً في ثقافة كل مجتمع متحضر ولم تعد مجرد حركات ومهارات بل أصبحت أحد المداخل التربوية للتدريب علي ممارسة العادات والمفاهيم والقيم الصحية والأخلاقية حتي أصبحت جزءاً أساسياً من السلوك اليومي ووسيلة من وسائل التربية العامة ، ومن خلال المسابقات الرياضية التي تشمل الموازنة بين الميول والرغبات ، حيث تقدم في إطار تربوي يهدف إلي النمو وتعجيل مراحل تحقيق التكيف الذي يسعى إليه بإكساب الطلاب اللياقة البدنية والمهارية و الاجتماعية وتعديل السلوك .

وأوضحت العديد من الدراسات، مثل دراسة عطا (٢٠١٤)، الزهراني (٢٠١٣) والتي توصلت إلى أن موقع التواصل الاجتماعي الفيسبوك أسهم بدرجة كبيرة في حل المشكلات التي تواجه الطلاب بكلية التربية بجامعة أم القرى أثناء فترة التدريب العملي، دراسة محمد (٢٠١٣)، ودراسة حسانين (٢٠١٣)، وتوصلت الدراستان إلى فاعلية شبكات التواصل الاجتماعي في زيادة تحصيل العلوم والاتجاه نحو مجتمع المعرفة، وأوصتا بضرورة توظيفها في تعليم العلوم وتعلمها، ودراسة علي (٢٠١٤)، العيسي (٢٠٢٠) والتي توصلت إلي أهمية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية لما لها من فوائد تعود على العملية التعليمية ، وجميع هذه الدراسات تؤيد استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية، وأنها ذات جدوى كبيرة وفوائد متعددة، وأن هناك إقبالا متزايدا وكبيراً لاستخدامها في العملية التعليمية بالمدارس و الجامعات والكليات بعدد كبير من الدول، وأن توظيفها أصبح أمراً ضروريا لمواكبة التطور التكنولوجي وأن توظيفها في التعليم يرفع مستوى جودته، وبالتالي تصبح الحاجة ملحة لإجراء المزيد من الدراسات عنها بصفة عامة وفي مصر بصفة خاصة.

وفي ظل التطور السريع والضحخم لأنواع مواقع التواصل الاجتماعي وليسما في السنوات الأخيرة لم يعد التفكير في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية أمراً بعيداً ومع بداية القرن الحادي والعشرون أصبح لزاماً علي كافة المؤسسات المختلفة أن تتوافق أوضاعها مع الحياة المعاصرة التي تطلبها التكنولوجية الحديثة، فمن هذا المنطلق أصبحت مواقع التواصل الاجتماعي السلاح الحقيقي لمواجهة المشكلات والعقبات التي تعيق العملية التعليمية بشكل عام والرياضة المدرسية بشكل خاص ، ومن هنا تمثلت مشكلة الدراسة في الوقوف علي واقع الرياضة المدرسية في المدارس والتعرف علي أهم المشكلات والمعوقات التي تواجهها وكذلك التعرف علي المقترحات التي قد تسهم في حل تلك المشكلات من خلا مواقع التواصل الاجتماعي وذلك من خلال تكاتف الجهات المختصة مع المدارس وطرح المشكلات علي نطاق واسع والبحث عن حلول ومقترحات لها من خلال استخدام تقنيات حديثة من شأنها تزيد من فرص التواصل مع العديد من الأشخاص في أي وقت وفي أي مكان ، ومن

خلال اطلاع الباحث علي الدراسات والبحوث في هذا المجال وجد الباحث ندرة الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال - علي حد علم الباحث - والتي اهتمت بتطوير الرياضة المدرسية ومواجهة مشكلاتها من خلال إيجاد طرق ووسائل تواكب التقدم العلمي والتكنولوجي ، ومن هذا المنطلق سوف يحاول الباحث من خلال هذا البحث التعرف علي دور مواقع التواصل الاجتماعي في مواجهة مشكلات الرياضة المدرسية .

ثانياً: هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلي :

١- التعرف على مشكلات الرياضة المدرسية.

٢- التعرف على دور بعض مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب على بعض مشكلات الرياضة المدرسية.

ثالثاً: أهمية البحث :

١- تقديم حلول للمشكلات التعليمية في ظل جائحة كورونا .

٢- قد تفيد هذه الدراسة القائمين علي برنامج الرياضة المدرسية في إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية من خلال مواقع التواصل الاجتماعي للتواصل بين المدارس.

٣- قد تساهم هذه الدراسة في تحديد المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية مما يسهل علي القائمين علي برنامج الرياضة المدرسية وضع الحلول المناسبة لمعالجتها .

٤- قد تساهم هذه الدراسة في إيجاد قناة للتواصل الفاعل، والمستمر بين القائمين علي الرياضة المدرسية والقائمين علي العملية التعليمية لتبادل الخبرات فيما بينهم .

رابعاً - مصطلحات البحث :

- شبكات التواصل الاجتماعي:

يعرفها درويش (٢٠١٢) بأنها " مواقع على الإنترنت تقدم للأفراد خدمة التواصل المستمر بكل أشكال التفاعل من تبادل الملفات ودرشة ورسائل ومحادثات وذلك بهدف استمرار الاتصال الاجتماعي وتبادل المصالح المشتركة وهؤلاء الأفراد قد يكونون متجانسين أو غير متجانسين لكن تجمعهم علاقات اجتماعية أو تعليمية مشتركة وقوية " (ص: ٩).

الرياضة المدرسية :-

يعرفها أنور، عبد المجيد، أنور (٢٠٠٧) بأنها " عملية تربية بالدرجة الأولى وتستهدف من وراء برامجها تحقيق عدة تنقاط أهمها إعداد التلاميذ والطلاب إعداداً سليماً في شتى جوانبه البدنية والعقلية ، والنفسية ، والاجتماعية وكذلك توفير أكبر قدر ممكن من الامكانيات المتاحة لتحقيق أهداف برامجها " (ص: ٣٣).

خامساً- تساؤلات البحث:

١- ما هي مشكلات الرياضية المدرسية بالمدارس .

٢- ما هو دور بعض مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب على بعض مشكلات الرياضة المدرسية؟

سادساً- الدراسات السابقة :

أ- الدراسات العربية :

١. دراسة "مراد، محاسنه" (٢٠١٦) هدفت الدراسة التعرف علي درجة استخدام الطلبة الجامعيين لشبكات التواصل الاجتماعية في العملية التعليمية وصعوبات استخدامها، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٧٥) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائياً، وكان من أهم النتائج أن درجة استخدام الطلبة الجامعيين لمواقع التواصل الاجتماعية في العملية التعليمية كانت بدرجة متوسطة، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاستخدام، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تواجه الطلبة الجامعيين في استخدام مواقع التواصل الاجتماعية في العملية التعليمية.

٢. دراسة " حنتوش " (٢٠١٧) هدفت الدراسة التعرف علي مواقع التواصل الاجتماعي ودورها في قطاع التعليم الجامعي كلية الطب البيطري جامعة القاسم الخضراء انموذجاً، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة علي (٢٥) عضو من هيئة التدريس و (٥٠) طالباً من طلاب البكالوريوس، تم اعتماد الاستبانة لجمع المعلومات من عيني البحث، وكان من أهم النتائج أن مواقع التواصل الاجتماعي لها فوائد عدة يمكن توظيفها في التعليم الجامعي ، وان لهذه المواقع تأثير كبير في التواصل الأكاديمي بين الطلاب.

٣. دراسة " العيسي" (٢٠٢٠) هدف الدراسة إلي التعرف علي دور مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الثقافة الرياضية لدي الشباب الاردني من وجهة نظر المدربين الرياضيين، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، اشتملت عينة الدراسة علي (٣٢٨) مدرباً رياضياً العاملين في النوادي الرياضية في عمان ، وقد اعتمدت الباحثة علي الاستبانة لجمع المعلومات من عينة البحث ، وكانت اهم النتائج أن لمواقع التواصل الاجتماعي دور كبير في نشر الثقافة الرياضية لدى الشباب الاردني، و أن الفيسبوك والانستغرام واليوتيوب هم أكثر المواقع استخداماً من قبل المدربين الرياضيين حيث يشجعوا الشباب الاردني علي ممارسة الرياضة عبر هذه المواقع وتغير المفاهيم الخاطئة المنتشرة حول بعض التمارين الرياضية وتوضيح طرق اللعب الصحيحة للتمارين داخل النادي الرياضي.

ب- الدراسات الاجنبية :

٤. دراسة " بينيام " Bynum.B (٢٠١١) هدفت الدراسة التعرف علي أهم الممارسات المرتبطة باستخدام الشبكات الاجتماعية وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية الحكومية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، اشتملت عينة الدراسة علي (٢٥٢) طالباً ، وكان من أهم النتائج أن الطلاب يقضون ما يزيد عن (٤٠) ساعة أسبوعياً في التفاعل عبر هذه الشبكة وأوصت بضرورة وضع الأساليب والطرق المناسبة للإستفادة من تقنية الشبكات العجتماعية ودمجها ضمن الخدمات التعليمية .

٥. دراسة " جانكو Junco (٢٠١٣) هدفت الدراسة التعرف علي آثار مواقع التواصل الاجتماعي على الطلاب، مع تركيز الاهتمام على أبرز مواقع التواصل الاجتماعي وهو الفيسبوك، وذلك من أجل التعرف إلى أثر استخدام الفيسبوك والمشاركة في فعالياته ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٣٦٨) (طالباً وطالبة) ، وكان من أهم النتائج أن استخدام الفيسبوك كان إيجابياً في صالح متغير هدر الوقت وكان سلبياً لصالح تحقيق الفائدة في الاستخدام لدى أفراد عينة الدراسة، كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن بعض نشاطات الفيسبوك كانت ايجابية على الجوانب الاجتماعية.

سابعاً- إجراءات البحث:

١- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث.

٢- مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظة بورسعيد، حيث بلغ اجمالي عينة البحث (٩٠) معلم من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظة بورسعيد، حيث قام الباحث بسحب عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث والبالغ عددهم (٦٠) معلم من معلمي ومعلمات التربية الرياضية، كما بلغ عدد العينة الاستطلاعية (٣٠) معلم من معلمي ومعلمات التربية الرياضية، على أن تكون هذه العينة من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية ولها مواصفات العينة الأساسية، وذلك بهدف إيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاستمارة الاستبيان.

٣- أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث الأدوات الآتية في الحصول علي البيانات والمعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث والإجابة علي تساؤلاتها:

- الاستبيان:

من أجل تحقيق أهداف البحث وجمع بياناته قام الباحث بإعداد أداة من أجل التعرف علي أثر بعض مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب على بعض مشكلات الرياضة المدرسية، وقد تم ذلك وفق الخطوات التالية:

أ- قام الباحث بمراجعة الأبحاث السابقة والذي استطاع الحصول عليها والمتعلقة بموضوع البحث في مختلف التخصصات.

ب- بناءً على مراجعة الأبحاث السابقة تم تحديد المحاور والفقرات لاستمارة الاستبيان بصورتها الأولية، والمرفق (٢)، (٣) يوضح ذلك.

ج- بعد إعداد الصيغة الأولية للاستبيان تم عرضها على مجموعة من خبراء المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، وقد طلب من الخبراء استطلاع رأيهم في مدى مناسبة المحاور والعبارات المندرجة تحت كل محور وتحقيقها لأهداف البحث، حيث

طلب من الخبراء إبداء الرأي حول درجة الموافقة على المحاور ، بوضع علامة صح امام رأيه، وان كانت هناك محاور أو عبارات أخرى يرون تعديلها، أو إضافتها، أو حذفها، وعلى أثر تنقيح الاستبانة بناءً على مقترحات الخبراء خاصة فيما يتعلق بتعديل وحذف وإضافة عدد من عبارات الاستبانة، وتحسين أسلوب الصياغة لبعض العبارات، ودمج العبارات المتشابهة، أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية تشتمل على المحاور الآتية مرفق (٤):

- المحور الأول: ما هي مشكلات الرياضية المدرسية بالمدارس ، واشتمل على (٢) بُعد وهي كالتالي :

- البعد الأول: المشكلات المرتبطة بالمتعلم ، واشتمل على (١٠) عبارات.

- البعد الثاني: المشكلات المرتبطة بالمعلم ، واشتمل على (١٠) عبارة.

- المحور الثاني: ما هو دور بعض مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب على بعض مشكلات الرياضة المدرسية ، واشتمل على (٢) بُعد وهي كالتالي:

- البعد الأول: ماهي أنسب مواقع التواصل الاجتماعي للتغلب على مشكلات الرياضة المدرسية ، واشتمل على (٨) مواقع.

- البعد الثاني: دور بعض مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب على بعض مشكلات الرياضة المدرسية ، واشتمل على (١٠) عبارة.

ثامناً: المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

١- الصدق:

قام الباحث باستخدام نوعين من الصدق للتأكد من صدق الاستبيان المستخدم قيد البحث هما كالتالي:

أ- صدق المحكمين:

لقد قام الباحث بالتأكد من صدق المحكمين وذلك بعرض الأداة على (١٠) خبراء مرفق (١) من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية من أعضاء هيئة التدريس وذلك بقصد التأكد من صدق الاستبانة، وقد طلب منهم تحكيم الاستبانة من حيث:

- التأكد من كفاية وشمولية وموضوعية العبارات الخاصة بكل محور.

- التأكد من سلامة صياغة ووضوح المحاور والعبارات.

- إعادة صياغة أو تعديل أو حذف المحاور والعبارات التي تحتاج إلى ذلك.

جدول (١) درجة اتفاق الخبراء على المحاور المقترحة لاستمارة الاستبيان

النسبة المئوية للموافقة	عدد الموافقين	الأبعاد الفرعية	المحاور
١٠٠%	١٠	٢ مجالات فرعية	١ ما هي مشكلات الرياضية المدرسية بالمدارس :
١٠٠%	١٠		البعد الأول: المشكلات المرتبطة بالمتعلم
٩٠%	٩		البعد الثاني: المشكلات المرتبطة بالمعلم
١٠٠%	١٠	٢ مجالات فرعية	٢ ما هو دور بعض مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب على بعض مشكلات الرياضة المدرسية:
٩٠%	٩		البعد الأول: ماهي أنسب مواقع التواصل الاجتماعي لمواجهة مشكلات الرياضة المدرسية
٩٠%	٩		البعد الثاني: دور بعض مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب على بعض مشكلات الرياضة المدرسية

يتضح من جدول (١) أن النسب المئوية لإتفاق السادة الخبراء على محاور استمارة الاستبيان قيد البحث تراوحت بين (٩٠%)، الي (١٠٠%)، وقد حدد الباحث نسبة (٧٠%) كحد أدنى لقبول محاور استمارة الاستبيان، ولذلك تم قبول محاور استمارة الاستبيان.

وبعد جمع الاستمارات والاطلاع على ملاحظات الخبراء، تم تعديل صياغة بعض فقرات المحاور وحذف بعضها الآخر، وهي التي لم تحصل على نسبة موافقة (٧٠%) فأكثر من آراء الخبراء، وقد تم بناء الصورة الأولية للإستبيان المقترحة وذلك للتعرف على مشكلات الرياضية المدرسية بالمدارس ، وتحديد دور بعض مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب على بعض مشكلات الرياضة المدرسية ، ثم عرضت على نفس الخبراء، وبلغت نسبة الاتفاق (١٠٠%)، مما يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من صدق المحكمين.

ب- صدق الاتساق الداخلي:

اختبر الباحث صدق استمارة الاستبيان بتطبيقها على عينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية بلغ قوامها (٣٠) فرد، وتم التحقق من الصدق باستخدام صدق الاتساق الداخلي :

جدول (٢) قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستمارة للمحور الأول (ما هي مشكلات الرياضية المدرسية بالمدارس).
 $n = 30$

معامل الارتباط		م	العبارات
العبرة والمجموع الكلي	العبرة والمحور		
البعد الأول: المشكلات المرتبطة بالمتعلم			
٠,٩١	٠,٨٧	١	ضعف المستوى البدني والمهاري والصحي لدى المتعلمين بالمؤسسات التعليمية
٠,٩١	٠,٨٧	٢	وجود تباين واضح بين المتعلمين يؤدي إلى وجود صعوبة في تقسيمهم إلى جماعات أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .
٠,٩١	٠,٩٤	٣	قلة الحوافز للمتعلمين المتفوقين رياضيا مما يؤثر على عطائهم .
٠,٩١	٠,٩٠	٤	عدم اهتمام المتعلمين بالتربية الرياضية وانحصار مفهومه عن الرياضة والرياضة المدرسية في كرة القدم فقط.
٠,٨٧	٠,٨٨	٥	رفض بعض أولياء الأمور شراء ملابس رياضية لأبنائهم
٠,٦٨	٠,٦٢	٦	عدم وعي أولياء الأمور بأهمية ممارسة أبنائهم للنشاط الرياضي .
٠,٨٩	٠,٩٠	٧	عدم مراعاة اتجاهات و احتياجات وميول المتعلمين أثناء وضع مناهج التربية الرياضية.
٠,٦٣	٠,٧١	٨	يؤثر العمل في بعض مؤسسات التعليم (التعليم الفني) على مستوى أداء المتعلمين أثناء ممارسة النشاط الرياضي .
٠,٩١	٠,٨٨	٩	عدم اهتمام المتعلمين بالتربية الرياضية باعتبارها مضيعة للوقت وليست مادة رسوب ونجاح.
٠,٨١	٠,٨٣	١٠	عدم وعي أولياء الأمور بأهمية ممارسه أبنائهم للنشاط الرياضي وعدم شراء ملابس رياضية

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٣٦١).

تابع جدول (٢) قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور المنتميه إليه والمجموع الكلي للاستمارة للمحور الأول (ما هي مشكلات الرياضيه المدرسية بالمدارس).
 $n = 30$

معامل الارتباط		م	العبارات	العبارة والمجموع الكلي
البعد الثاني: المشكلات المرتبطة بالمعلم :				
٠,٩١	٠,٨٨	١	الإعداد المهني للمعلم لا يتناسب مع متطلبات العمل في بعض المؤسسات التعليمية.	
٠,٩١	٠,٩٣	٢	عدم تطابق الدراسة الأكاديمية للمعلم في كليات التربية الرياضية مع الواقع الفعلي بالتدريس في المؤسسات التعليمية .	
٠,٨٤	٠,٨٦	٣	عدم المساواة بين معلم التربية الرياضية وباقي المعلمين في المواد الدراسية الأخرى في الحقوق والواجبات.	
٠,٨١	٠,٨٣	٤	يؤثر سوء الأحوال المالية على عمل معلم التربية الرياضية .	
٠,٩١	٠,٨٧	٥	عدم إمام المعلم بالبرامج المستخدمة في التربية الرياضية .	
٠,٨٤	٠,٨٧	٦	ضعف قدرة المعلم على التجديد والابتكار في المهنة .	
٠,٧٦	٠,٧١	٧	عدم إمام المعلم بالأساليب التكنولوجية الحديثة في مجال التدريس للتربية الرياضية .	
٠,٨٦	٠,٨٩	٨	عدم عقد ندوات بصفة دورية مع الموجهين لمناقشة كل ما هو جديد ومستحدث في مجال المهنة.	
٠,٩٠	٠,٨٧	٩	عدم تقدير الجهة الإدارية بالمؤسسات الإدارية لجهود معلم التربية الرياضية .	
٠,٧٥	٠,٧٧	١٠	عدد معلمي التربية الرياضية بالمؤسسات التعليمية لا يتناسب مع إعداد المتعلمين بها.	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٣٦١).

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الارتباط دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة ومجموع المحور المنتميه إليه والمجموع الكلي للاستمارة لمحور ما هي مشكلات الرياضيه المدرسية بالمدارس ، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على صدق عبارات المحور.

جدول (٣) قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستمارة للمحور الثاني (ما هو دور بعض مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب على بعض مشكلات الرياضة المدرسية) ن = ٣٠

معامل الارتباط		م
العبارة والمجموع الكلي	العبارة والمحور	العبارات
		البعد الأول: ماهي أنسب مواقع التواصل الاجتماعي لمواجهة مشكلات الرياضة المدرسية:
٠,٩٣	٠,٨٩	١ الفيسبوك <u>Facebook</u>
٠,٩١	٠,٩٣	٢ واتساب آب <u>WhatsApp</u>
٠,٩٤	٠,٩٦	٣ تويتر <u>Twitter</u>
٠,٨٠	٠,٧٦	٤ إنستجرام <u>Instagram</u>
٠,٩١	٠,٩١	٥ فايبر <u>Viber</u>
٠,٩٤	٠,٩٦	٦ جوجل بلس <u>Google plus</u> :
٠,٨٤	٠,٨٥	٧ اليوتيوب <u>YouTube</u>
٠,٨٧	٠,٨٦	٨ كورا <u>quora</u>

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٣٦١).

تابع جدول (٣) قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستمارة للمحور الثاني (ما هو دور بعض مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب على بعض مشكلات الرياضة المدرسية) ن=٣٠

معامل الارتباط		م	العبارات	العبارة والمحور	العبارة والمجموع الكلي
البعد الثاني: دور بعض مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب على بعض مشكلات الرياضة المدرسية :					
٠,٨٥	٠,٨٢	١	وجود الوعي الكافي من قبل القيادات المسئولة عن إدارة المدرسة والرياضة المدرسية بطبيعة مواقع التواصل الاجتماعي والتي تسهم في مواجهة مشكلات الرياضة المدرسية.		
٠,٩٣	٠,٩٢	٢	يتميز العاملون بالمدارس بالقدرة العالية علي استخدام مواقع التواصل الاجتماعي المختلفة.		
٠,٩١	٠,٨٧	٣	ألاحظ قلة استخدام أسرة التربية الرياضية لأليات مواقع التواصل الاجتماعي وغيرها فيما بينهم.		
٠,٩٤	٠,٩٢	٤	يتم الاستعانة بخبراء متخصصين في مجال التكنولوجيا الحديثة لدراسة آليات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لعرض مشكلات الرياضة المدرسية.		
٠,٨٧	٠,٨٨	٥	يتم ربط الأنشطة المختلفة بدرس التربية الرياضية بشبكات الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي.		
٠,٨٤	٠,٨٠	٦	يتم عرض المشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسية من خلال مواقع التواصل الاجتماعي لإبداء الآراء حول تلك المشكلات.		
٠,٩٣	٠,٩٢	٧	يتم اتخاذ القرارات التربوية وتبادل المعلومات عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي أو تصميم قاعدة بيانات مركزية مشتركة بين معلمي التربية الرياضية وإدارة التربية الرياضية والتوجيه.		
٠,٩٣	٠,٩٢	٨	يتم إتاحة الفرصة للطلاب للأداء بآرائهم من خلال مواقع التواصل الاجتماعي حول مشكلات الرياضة المدرسية.		
٠,٨٤	٠,٨١	٩	يوجد موقع خاص باسم كل مدرسة علي شبكة الانترنت يضم كافة العاملين في المدرسة		

من (مدرسين - طلاب - توجيه)

١٠ تساعد مواقع التواصل الاجتماعي الاطلاع على كل ما هو جديد في مجال الرياضة المدرسية للتغلب على مشكلاتها. ٠,٩٣ ٠,٩٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٣٦١).

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة ومجموع المحور المنتمية إليه والمجموع الكلي للاستمارة لمحور ما هو دور بعض مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب على بعض مشكلات الرياضة المدرسية ، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على صدق عبارات المحور.

جدول (٤) قيمة معامل الارتباط بين المحاور والمجموع الكلي لاستمارة الاستبيان.

م	المحور	معامل الارتباط بين المحور والمجموع الكلي
١	ما هي مشكلات الرياضة المدرسية بالمدارس.	٠,٩٦
٢	ما هو دور بعض مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب على بعض مشكلات الرياضة المدرسية	٠,٩٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٣٦١).

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠,٩٦)،(٠,٩٧) وهي دالة إحصائياً بين درجة كل محور والمجموع الكلي لاستمارة الاستبيان قيد البحث، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على صدق استمارة الاستبيان.

٢ - الثبات:

للتحقق من ثبات استمارة الاستبيان قيد البحث قام الباحث باستخدام التجزئة النصفية عن طريق معامل ألفا Alpha وفقاً للمعادلة الإحصائية لكل من كيودر Kuder ورتشاردسون Richardson وفقاً لما أقره كرونباخ Cronbach حيث يمثل معامل ألفا متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار بطرق مختلفة، ولذلك فإنه يمثل معامل الارتباط بين أي جزئين من أجزاء استمارة الاستبيان.

جدول (٥) قيمة معامل الثبات ألفا Alpha لمحاور استمارة الاستبيان والمجموع الكلي للاستمارة.

م	المحور	قيمة معامل الثبات ألفا Alpha
١	ما هي مشكلات الرياضية المدرسية بالمدارس :	٠,٩٧
	البعد الأول: المشكلات المرتبطة بالمتعلم	٠,٨٢
	البعد الثاني: المشكلات المرتبطة بالمعلم	٠,٩٠
٢	ما هو دور بعض مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب على بعض مشكلات الرياضة المدرسية:	٠,٩٦
	البعد الأول: ماهي أنسب مواقع التواصل الاجتماعي لمواجهة مشكلات الرياضة المدرسية	٠,٨٧
	البعد الثاني: دور بعض مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب على بعض مشكلات الرياضة المدرسية .	٠,٨٦
٣	الاستبيان ككل.	٠,٩٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٣٦١).

يوضح جدول (٥) أن قيمة معامل الثبات بطريقة ألفا للمحاور ولاستمارة الاستبيان ككل قد تراوحت ما بين (٠,٨٠)،(٠,٩٧) لعينة البحث، وهي دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على أن استمارة الاستبيان قيد البحث على درجة عالية من الثبات.

تاسعاً: الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة بهدف إجراء وحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاستمارة الاستبيان قيد البحث، على عينة قوامها (٣٠) معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظة بورسعيد من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية ولها نفس مواصفات العينة الأساسية، وقد تمت في الفترة من ٢١ / ١٠ / ٢٠٢٠م إلى ٨ / ١١ / ٢٠٢٠م.

عاشراً: الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة البحث التي بلغت قوامها (٦٠) معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظة بورسعيد ، وذلك تم في الفترة من ١٣ / ١١ / ٢٠٢٠م إلى ٣ / ١٢ / ٢٠٢٠م.

الحادي عشر: المعالجات الإحصائية:

قام الباحث باستخدام برنامج (SPSS) في إجراء الأساليب الإحصائية الآتية:

- ١- المتوسط الحسابي.
- ٢- النسبية المئوية.
- ٣- الأهمية النسبية.
- ٤- الوزن الترجيحي.
- ٥- معامل ارتباط بيرسون.
- ٦- معامل ثبات ألفا Alpha.
- ٧- اختبار مربع كاي Chi square.

الثاني عشر: عرض ومناقشة النتائج :

١- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

" ما هي أهم مشكلات الرياضية المدرسية بالمدارس "

أ- البعد الأول: المشكلات المرتبطة بالمتعلم :

جدول (٦) الوزن الترجيحي والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الاول (المشكلات المرتبطة بالمتعلم) (ن = ٦٠)

م	العبرة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	كا ^٢	الترتيب	اتجاه العبرة
		%	ك	%	ك	%	ك					
١	ضعف المستوى البدني والمهاري والصحي لدى المتعلمين بالمؤسسات التعليمية	٢٥	٤١,٦٧	٢٧	٤٥,٠٠	٨	١٣,٣٣	٧٧,٠٠	٦٤,١٧	١٠,٩٠	٨	إلى حد ما
٢	وجود تباين واضح بين المتعلمين يؤدي إلى وجود صعوبة في تقسيمهم إلى جماعات أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .	١٠	١٦,٦٧	١٥	٢٥,٠٠	٣٥	٥٨,٣٣	٣٥,٠٠	٢٩,١٧	١٧,٥٠	٩	غير موافق
٣	قلّة الحوافز للمتعلمين المتفوقين رياضيا مما يؤثر على عطائهم .	٤١	٦٨,٣٣	١٥	٢٥,٠٠	٤	٦,٦٧	٩٧,٠٠	٨٠,٠٠	٣٦,١٠	٥	موافق
٤	عدم اهتمام المتعلمين بالتربية الرياضية وانحصار مفهومه عن الرياضة والرياضة المدرسية في ممارسة كرة القدم فقط.	٤٢	٧٠,٠٠	١٣	٢١,٦٧	٥	٨,٣٣	٩٧,٠٠	٨٠,٨٣	٣٧,٩٠	٤	موافق

تابع جدول (٦) الوزن الترجيحي والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة البحث حول عبارات
البعد الاول (المشكلات المرتبطة بالمتعلم)

(ن = ٦٠)

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	كا ^٢	الترتيب	اتجاه العبارة
		ك	%	ك	%	ك	%					
٥	رفض بعض أولياء الأمور شراء ملابس رياضية لأبنائهم	٣٤	٥٦,٦٧	١٣	٢١,٦٧	١٣	٢١,٦٧	٨١,٠٠	٦٧,٥٠	١٤,٧٠	٧	موافق
٦	عدم وعي أولياء الأمور بأهمية ممارسة أبنائهم للنشاط الرياضي	٣٥	٥٨,٣٣	١٠	١٦,٦٧	١٥	٢٥,٠٠	٨٠,٠٠	٦٦,٦٧	١٧,٥٠	٦	موافق
٧	عدم مراعاة اتجاهات واحتياجات وميول المتعلمين أثناء وضع مناهج التربية الرياضية.	٤٧	٧٨,٣٣	٨	١٣,٣٣	٥	٨,٣٣	١٠٢,٠٠	٨٥,٠٠	٥٤,٩٠	٢	موافق
٨	يؤثر العمل في مؤسسات التعليم على مستوى أداء المتعلمين أثناء ممارسة النشاط الرياضي	٥	٨,٣٣	٢	٣,٣٣	٥٣	٨٨,٣٣	١٢,٠٠	١٠,٠٠	٨١,٩٠	١٠	غير موافق

تابع جدول (٦) الوزن الترجيحي والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة البحث حول عبارات
البعد الأول (المشكلات المرتبطة بالمتعلم)

(ن = ٦٠)

م	العبرة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	كا ^٢	الترتيب	اتجاه العبرة	
		%	ك	%	ك	%	ك						
٩	عدم اهتمام المتعلمين بالتربية الرياضية باعتبارها مضيعة للوقت وليست مآده رسوب ونجاح .	٥٠	٨٣,٣٣	٦	١٠,٠٠	٤	٦,٦٧	١٠٦,٠٠	٨٨,٣٣	٦٧,٦٠	١	موافق	
١٠	عدم وعي أولياء الأمور بأهمية ممارسه أبنائهم للنشاط الرياضي وعدم شراء ملابس رياضية لهم	٤٥	٧٥,٠٠	١٠	١٦,٦٧	٥	٨,٣٣	١٠٠,٠٠	٨٣,٣٣	٤٧,٥٠	٣	موافق	
المتوسط العام للبعد		١,٣٢						موافق					

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩١)

يتضح من جدول (٦) الوزن الترجيحي والأهمية النسبية لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور الأول للبعد الأول : (المشكلات المرتبطة بالمتعلم)، حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (١٠,٠٠%) إلى (٢٩,١٧%) ، كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في جميع العبارات، حيث أن قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمة كا^٢ الجدولية في جميع العبارات.

- مناقشة نتائج البعد الأول: (المشكلات المرتبطة بالمتعلم)

من خلال العرض السابق يتضح التالي جاءت في المرتبة الأولى العبرة رقم (٩) حيث أشارت عينة البحث إلى أهم المشكلات المرتبطة بالمتعلم هي : " عدم اهتمام المتعلمين بالتربية الرياضية باعتبارها مضيعة للوقت وليست مآده رسوب ونجاح ". بواقع (٨٨,٣٣)، كما جاءت العبرة رقم (٧) في المرتبة الثانية وهي " عدم مراعاة اتجاهات و احتياجات وميول

المتعلمين أثناء وضع مناهج التربية الرياضية. " بواقع (٨٥,٠٠)، بينما جاءت العبارة رقم (١٠) في المرتبة الثالثة وهي " عدم وعي أولياء الأمور بأهمية ممارسه أبنائهم للنشاط الرياضي وعدم شراء ملابس رياضية لهم " بواقع (٨٣,٣٣) ويرجع الباحث ذلك إلي نظرة المتعلمين أولياء الامور إلي التربية الرياضية والمفاهيم الخاطئة المدركة لديهم وعدم حرص إدارة المدرسة والمهتمين بمجال الرياضة المدرسية بمحاولة النهوض بالرياضة المدرسية وتصحيح تلك المفاهيم من خلال عقد الندوات التثقيفية لزيادة الوعي لدي المتعلمين وأولياء أمورهم .

وفي هذا الصدد تشير المطاوع ، بدير (٢٠٠٦) إلي أن نجاح درس التربية الرياضية يتوقف علي تحقيقه للأهداف الموضوعية (الأغراض) من اجله ويحقق من خلال تركيزها علي جميع الأنشطة الرياضية لجميع الفصول الدراسية لمرحلة التعليم الثانوي ، يجب أن تتسم بالمرونة وإتاحة الفرصة للقائمين عليها بالمشاركة في وضعها وتعديلها في ضوء مقترحاتهم تعظيماً لمبدأ المشاركة ، وبذلك يستطيع درس التربية الرياضية أن يسهم بنصيب في تحقيق أهداف التربية والتعليم من خلال تحقيق أهدافه الخاصة به سواء كانت معرفية أو وجدانية أو نفس حركة .

ويوضح محمد (٢٠٠٦) إلى أن التربية الرياضية هي إحدى مظاهر التربية ، فهي علم مستقل يقوم على نظريات علمية متشعبة، هذه النظريات ارتبطت بكافة مجالات العلوم الإنسانية والتطبيقية لذا لابد من التزام هذا العلم والأخذ بنظرياته في تدريس التربية الرياضية في المؤسسات التعليمية المختلفة، بالإضافة إلى تنمية وتطوير مهارات النشء الحركية، وذلك حتى نستطيع مسايرة ركب التقدم العلمي التكنولوجي في المجال الرياضي ومن بينها استخدام الوسائط فائقة التداخل.

وتشير أنور، عبد المجيد، أنور (٢٠٠٧) أن الطالب لا يتفاعل مع المدرس في المدرسة فقط ، بل يكون قريباً منه في كثير من المناسبات خارج المدرسة سواء كانت في الأنشطة الخارجية أو في مسابقات ودية أو في الملاعب والقاعات الرياضية ، وهنا يبرز دور مدرس التربية الرياضية في اكتشاف المواهب وتوجيه الطلبة نحو المجالات التي يتميزون بها ، كما يوجههم لاحترام الذات بناء شخصية متزنة و كما يرشدهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ، ومن تصرفات شاذة يقوم بها الخارجون عن المجتمع .

وتؤكد الحريري (٢٠١٠) انه لتحقيق التعلم بشكل فعال، من الضروري أن تكون المادة العلمية المقدمة مشبعة لاحتياجات وميول المتعلم ، مما يولد لديه الدافعية للتعلم والمشاركة الإيجابية في مختلف الأنشطة وبالتالي يولد لديه الرغبة في التفاعل مع ما يقدم له في البيئة التعليمية من معارف ومهارات وانشطة ومواقف مختلفة والعمل علي الاستفادة من كل المواقف المتاحة.

ب- البعد الثاني: المشكلات المرتبطة بالمعلم:

جدول (٧) الوزن الترجيحي والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الثاني (المشكلات المرتبطة بالمعلم) (ن = ٦٠)

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	كا ^٢	الترتيب	اتجاه العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك					
١	الإعداد المهني للمعلم لا يتناسب مع متطلبات العمل في بعض المؤسسات التعليمية.	٥٧	٩٥,٠٠	٣	٥,٠٠	٠	٠,٠٠	١١٧,٠٠	٩٧,٥٠	١٠٢,٩٠	١	موافق
٢	عدم تطابق الدراسة الأكاديمية للمعلم في كليات التربية الرياضية مع الواقع الفعلي بالتدريس في المؤسسات التعليمية	٥٢	٨٦,٦٧	٢	٣,٣٣	٦	١٠,٠٠	١٠٦,٠٠	٨٨,٣٣	٧٧,٢٠	٥	موافق

جدول (٧) الوزن الترجيحي والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الثاني (المشكلات المرتبطة بالمعلم) (ن = ٦٠)

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	كا ^٢	الترتيب	اتجاه العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك					
٣	عدم المساواة بين معلم التربية الرياضية وباقي المعلمين في المواد الدراسية الأخرى في الحقــــــــــــــــوق والواجبات.	٤١	٦٨,٣٣	١٥	٢٥,٠٠	٤	٦,٦٧	٩٧,٠٠	٨٠,٨٣	٣٦,١٠	٧	موافق
٤	يؤثر سوء الأحوال المالية على عمل معلم التربية الرياضية .	٥٥	٩١,٦٧	٥	٨,٣٣	٠	٠,٠٠	١١٥,٠٠	٩٥,٨٣	٩٢,٥٠	٣	موافق
٥	عدم إلمام المعلم بالبرامج المستخدمة في التربية الرياضية	٣٤	٥٦,٦٧	١٣	٢١,٦٧	١٣	٢١,٦٧	٨١,٠٠	٦٧,٥٠	١٤,٧٠	٩	موافق
٦	ضعف قدرة المعلم على التجديد والابتكار في المهنة.	٣٥	٥٨,٣٣	١٠	١٦,٦٧	١٥	٢٥,٠٠	٨٠,٠٠	٦٦,٦٧	١٧,٥٠	٩	موافق

تابع جدول (٧) الوزن الترجيحي والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الثاني (المشكلات المرتبطة بالمعلم) (ن = ٦٠)

م	العبرة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	كا ^٢	الترتيب	اتجاه العبرة
		%	ك	%	ك	%	ك					
٧	عدم إلمام المعلم بالأساليب التكنولوجية الحديثة في مجال التدريس للتربية الرياضية .	٣٥	٥٨,٣٣	١٠	١٦,٦٧	١٥	٢٥,٠٠	٨٠,٠٠	٦٦,٦٧	١٧,٥٠	٩	موافق مكرر
٨	عدم عقد ندوات بصفة دورية مع الموجهين لمناقشة كل ما هو جديد ومستحدث في مجال المهنة.	٥٠	٨٣,٣٣	٨	١٣,٣٣	٢	٣,٣٣	١٠٨,٠٠	٩٠,٠٠	٦٨,٤٠	٤	موافق
٩	عدم تقدير الجهة الإدارية بالمؤسسات الإدارية لجهود معلم التربية الرياضية .	٥٠	٨٣,٣٣	٦	١٠,٠٠	٤	٦,٦٧	١٠٦,٠٠	٨٨,٣٣	٦٧,٦٠	٥	موافق مكرر

تابع جدول (٧) الوزن الترجيحي والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الثاني (المشكلات المرتبطة بالمعلم) (ن = ٦٠)

م	العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	كا ^٢	الترتيب	اتجاه العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك					
١٠	التعليمية لا يتناسب مع إعداد المتعلمين بها.	٥٦	٩٣,٣٣	٤	٦,٦٧	٠,٠٠	٠,٠٠	١١٦,٠٠	٩٦,٦٧	٩٧,٦٠	٢	موافق

موافق	١,٤٨	المتوسط العام للبعد
-------	------	---------------------

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩١)

يتضح من جدول (٧) الوزن الترجيحي والأهمية النسبية لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور الأول للبعد الثاني (المشكلات المرتبطة بالمعلم) ، حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (٩٧,٥٠%) إلى (٦٦,٦٧%) ، كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في جميع العبارات، حيث أن قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمة كا^٢ الجدولية في جميع العبارات.

– مناقشة نتائج البعد الثاني: (المشكلات المرتبطة بالمعلم)

من خلال العرض السابق يتضح التالي جاءت في المرتبة الأولى العبارة رقم (١) حيث أشارت عينة البحث إلى أهم المشكلات المرتبطة بالمعلم هي : " الإعداد المهني للمعلم لا يتناسب مع متطلبات العمل في بعض المؤسسات التعليمية". بواقع (٩٧,٥٠) ، كما جاءت العبارة رقم (١٠) في المرتبة الثانية وهي " عدد معلمي التربية الرياضية بالمؤسسات التعليمية لا يتناسب مع إعداد المتعلمين بها". بواقع (٩٦,٦٧) ، بينما جاءت العبارة رقم (٤) في المرتبة الثالثة وهي " يؤثر سوء الأحوال المالية على عمل معلم التربية الرياضية". بواقع (٩٥,٨٣) ويرجع الباحث ذلك إلى أن معلم التربية الرياضية أحد الاسس الرئيسية لتحقيق الاهداف و الاغراض التربوية بالمؤسسات التعليمية، لذلك فإن اختياره وإعداده وتدريبه بكفاءة وتقويم أدائه ، أصبح أمراً حيوياً في نطاق البرامج التربوية ،

التي يجب أن تتناسب مع احتياجات المدرسة ، حيث تمثل التربية الرياضية أحدي المواد التربوية الأساسية مثلها في ذلك مثل المواد التربوية الأخرى فلا بد من التطلع للمعلم والتغلب علي مشكلاته ،لذا فإن هناك ضرورة لإعداد المعلم إعداداً كافياً كي يتمكن من القيام بالدور المنوط به على أكمل وجه وحيث أنه المحور الأساسي الذي يعتمد عليه الدولة في تربية النشء وإمدادهم بألوان الثقافة والخبرة والتي تشكل منهم مواطنين صالحين .

ويضيف كلا من انور وآخرون (٢٠٠٧) انه يشهد العالم في العقود الاخيرة تغيرات متلاحقة في العلم ، المعرفة ، التكنولوجيا ، الإعلام وتنعكس كل هذه التغيرات بشكل مباشر علي المجتمع كله من (مناهج - طرق تدريس - تكنولوجيا تعليم) وفي ضوء ذلك كله يواجه المعلم مشكلات متنوعة تنعكس علي دوره التربوي ، التعليمي ، فيجد نفسه في حاجة إلي القيام بدور الباحث لجيب عن كثير من التساؤلات والمشكلات التي تواجهه .

وتؤكد الحريري (٢٠١٠) إن اختيار نوعية المعلمين للقيام بمهنة التدريس هو أمر في غاية الأهمية لما للمعلم من أدوار مختلفة في إعداد النشء ، كما يجب عدم إغفال مسألة تدريب المعلم تدريباً عالياً في كليات التربية وكليات إعداد المعلمين وذلك باستخدام التقنيات الحديثة وتطبيق المستجدات التربوية ومجاراة التغيرات المتلاحقة في ميدان التربية إضافة إلي ضرورة تدريب المعلم أثناء الخدمة وبشكل فعال ومستمر ، حيث إن إعداد المعلم الناجح وتدريبه لمواجهة واقع عالمنا المعاصر الذي يتعرض لتغيرات كثيرة ومتتالية كتطور وسائل الاتصال والثورة المعرفية والعلمية والتقنية وتنمية مهارات التعليم وتوجيه التعليم في اتجاه المستقبل يتطلب مؤسسات مدعمة أكبر دعم بوسائل ومعارف وتقنيات جديدة لتزويد المعلمين بالمعرفة الكافية والإلمام الكامل بالمضمون العلمي إلي جانب المهارات التي يحتاجون لها للتدريس .

ويرى كل من عمر إسماعيل و عبد الحكيم (٢٠١٦) أن مدرس التربية الرياضية يعتبر الشخص الذي يحقق أدواراً مثاليه في علاقته بالتلاميذ والمدرسة والمجتمع ومجال التربية الرياضية ، فهو يتولى قيادة عملية التربية والتعلم مباشراً في التطور الشامل المتزن لشخصية الفرد ، ويمكنه أن يحقق أهدافه لأنه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ داخل المدرسة والمؤسسات التربوية، فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها ، وتتأسس تربية وتعليم الفرد علي مقدار ما يتحلى به المدرس من خصائص وسمات وقدرات ومعارف ومهارات معينه والتي يشترط توافرها فيه حتي يكتب لعملة كل نجاح وتوفيق .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من عبدالحافظ (٢٠٠٩) ، السرحان " (٢٠١٠) ، ممدوح (٢٠١٠) ، القنطري (٢٠١١) ، متولي " (٢٠١٥) ، والتي تشير الي أن يتوقف نجاح الخطة العامة لأهداف الرياضة المدرسية وتحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية بالمدرسة على تكامل وتضافر مكونات العملية التعليمية المتمثلة في المعلم والمتعلم وبيئة التدريس وطريقة التدريس والتوجيه فإن أي خلل أو مشكلة قد تحدث في أي مكون من تلك المكونات فإن من شأنه التأثير علي باقي العناصر الأخر .

وبذلك تحقق الاجابة على التساؤل الاول والذي ينص على : " ما هي مشكلات الرياضة المدرسية بالمدارس " .

٢- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

" ما هو دور بعض مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب على بعض مشكلات الرياضة المدرسية "

أ- البعد الأول: ماهي أنسب مواقع التواصل الاجتماعي لمواجهة مشكلات الرياضة المدرسية :

جدول (٨) الوزن الترجيحي والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الأول: (ماهي أنسب مواقع التواصل الاجتماعي لمواجهة مشكلات الرياضة المدرسية) (ن = ٦٠)

م	العبرة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	كا ^٢	الترتيب	اتجاه العبرة
		%	ك	%	ك	%	ك					
١	الفيسبوك <u>Facebook</u>	٦٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٢٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٢٠,٠٠	١	موافق
٢	واتساب آب <u>WhatsApp</u>	٦٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٢٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٢٠,٠٠	١ مكرر	موافق
٣	تويتر <u>Twitter</u>	٥٥	٩١,٦٧	٥	٨,٣٣	٠	٠,٠٠	١١٥,٠٠	٩٥,٨٣	٩٢,٥٠	٣	موافق
٤	إنستجرام <u>Instagram</u>	٥٠	٨٣,٣٣	٥	٨,٣٣	٥	٨,٣٣	١٠٥,٠٠	٨٧,٥٠	٦٧,٥٠	٤	موافق
٥	فايبر <u>Viber</u>	٤٥	٧٥,٠٠	١٠	١٦,٦٧	٥	٨,٣٣	١٠٠,٠٠	٨٣,٣٣	٤٧,٥٠	٥	موافق
٦	جوجل <u>Google</u> بلس <u>plus</u>	١٠	٦٧,٦٧	١٥	٢٥	٣٥	٥٨,٣٣	٣٥	٢٩,١٧	١٧,٥٠	٦	غير موافق
٧	اليوتيوب <u>YouTube</u>	٦	١٠,٠٠	٣٠	٥٠,٠٠	٢٤	٤٠,٠٠	٤٢,٠٠	١٥,٦٠	٣٥,٠٠	٧	غير موافق
٨	كورا <u>quora</u>	٤	٦,٦٧	٦	١٠,٠٠	٥٠	٨٣,٣٣	١٤,٠٠	١١,٦٧	٦٧,٦٠	٨	غير موافق
	المتوسط العام للبعد							٠٠,٩٨				موافق

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩١)

يتضح من جدول (٨) الوزن الترجيحي والأهمية النسبية لاستجابات عينة البحث في عبارات المحو الثاني للبعد الأول : (ماهي أنسب مواقع التواصل الاجتماعي لمواجهة مشكلات الرياضة المدرسية)، حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (١١,٦٧%) إلى (١٠٠,٠٠%) ، كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في جميع العبارات، حيث أن قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمة كا^٢ الجدولية في جميع العبارات.

- مناقشة نتائج البعد الأول: (ماهي أنسب مواقع التواصل الاجتماعي لمواجهة مشكلات الرياضة المدرسية)

من خلال العرض السابق يتضح التالي جاءت في المرتبة الأولى العبارة رقم (١) حيث أشارت عينة البحث إلي أنه أنسب مواقع التواصل الاجتماعي لمواجهة مشكلات الرياضة المدرسية هي "الفيس بوك Facebook بواقع (١٠٠%)"، كما جاءت العبارة رقم (٢) في المرتبة الأولى مكرر وهي واتساب آب WhatsApp بواقع (١٠٠%)، بينما جاءت العبارة رقم (٣) في المرتبة الثالثة وهي "تويتر Twitter" بواقع (٩٢,٥٠)، ويرجع الباحث ذلك إلي أن سهولة استخدام تلك التطبيقات والمواقع أتاحت لمستخدميها الاعتماد عليها في متابعة العديد من الاخبار اليومية وايضاً استخدامها في اتمام بعض الاعمال اليومية وفي نطاق العمل المؤسسي حيث يتم تصميم مجموعات علي تلك المواقع ومباشرة الاعمال من موقعهم دون التقيد بوقت.

ويذكر "عيادات" (٢٠٠٤) أن الفيس بوك يتضمن عدداً من السمات التي تتيح للمستخدمين إمكانية التواصل مع بعضهم البعض أو لوحة الحائط وهي عبارة عن مساحة مخصصة في صفحة *Wall* ومن بين هذه السمات سمة الملف الشخصي لأي مستخدم بحيث تتيح للأصدقاء إرسال الرسائل المختلفة إلى هذا المستخدم، أو النقرة التي تتيح للمستخدمين إرسال "نقرة" افتراضية لإثارة الانتباه إلي بعضهم *Pokes* وسمة البعض وهي عبارة عن إشعار يخطر المستخدم أن أحد الأصدقاء يقوم بالترحيب به، أو الصور التي تمكن المستخدمين من تحميل ألبومات والصور من أجهزتهم أو الحالة التي تتيح للمستخدمين إمكانية إبلاغ أصدقائهم بأماكنهم وما *Status* الموقع، وكذلك سمة يقومون به من أعمال في الوقت الحالي (ص: ٧٤).

ويوضح مبارك، فضل الله (٢٠١٢) يعد موقع فيسبوك واحداً من أهم مواقع التواصل الاجتماعي وهو لا يمثل منتدى اجتماعياً فقط وإنما أصبح قاعدة تكنولوجية سهلة بإمكان أي شخص أن يفعل بواسطتها ما يشاء، فهو موقع مخصص للتعرف والصدقات على الانترنت عن طريق مساحات مجانية يتيحها لمشتركية؛ فيستطيع المشترك إضافة صور وفيديو وإرسال رسائل إلي أصدقائه، أي أن فكرة الموقع قائمة على التواصل الانساني ومشاركة المستفيدين.

ويذكر النجار (٢٠١٢) "أن الفيسبوك يعد أحد مواقع الشبكات الاجتماعية التي تم تصميمها لكي تسمح لمستخدميها بالتفاعل مع أصدقائهم حيث يقوم كل واحد منهم بعمل البروفايل الخاص به وتحميل الصور والرسائل ويتمثل الهدف الرئيسي لهذا الموقع في إقامة علاقات بين الأفراد المستخدمين وتكوين مجموعات لها نفس الاهتمامات فضلاً عن معرفة ما يفكر به هؤلاء الأفراد ومعرفة اهتماماتهم الاجتماعية والثقافية وكيف يمكن التواصل فيما بينهم" (ص: ٦١٣).

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة فايق (٢٠١٧) أنه قد لفت الانتشار الواسع لشبكات التواصل الاجتماعي مثل فيسبوك وتويتر أنظار القائمين علي المؤسسات التربوية في دول العالم فهي تمثل بيئة مناسبة لتعليم مختلف ومتقدم عن التعليم التقليدي، لتنتقل إلي تعليم منفتح يعتمد التواصل والمشاركة أساساً للعملية التعليمية بدلاً عن التلقين، كما تعطي أفقاً واسعاً لتبادل الخبرات والاطلاع علي تجارب أخرى يمكن الاستفادة منها، فلقد برز اهتمام واسع في الإدارات المدرسية في انشاء صفحات للمدرسة علي مواقع التواصل الاجتماعي (فيسبوك) مما يعكس رغبة المدرسة في التواصل مع المجتمع المحلي بشكل عام وأولياء الأمور والطلاب بشكل خاص.

ب- البعد الثاني: دور مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب على بعض مشكلات الرياضة المدرسية:

جدول (٩) الوزن الترجيحي والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الثاني:
(دور بعض مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب على بعض مشكلات الرياضة المدرسية) (ن = ٦٠)

م	العبارة	ك	%	إلى حد ما	ك	%	غير موافق	ك	%	الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	ك ^٢	الترتيب	اتجاه العبارة
١	وجود الوعي الكافي من قبل القيادات المسئولة عن إدارة المدرسة والرياضة المدرسية	١٦	٢٦,٦٧	٣٦	٦٠,٠٠	٨	١٣,٣٣	٦٨,٠٠	٥٦,٦٧	٢٠,٨٠	٣	٣	الي حد ما	
٢	بطبيعة مواقع التواصل الاجتماعي والتي تسهم في مواجهة مشكلات الرياضة المدرسية.	٤٨	٨٠,٠٠	١٠	١٦,٦٧	٢	٣,٣٣	١٠٦,٠٠	٨٨,٣٣	٦٠,٤٠	١	١	موافق	
	يتميز العاملان بالمدارس بالقدرة العالية													
	علي استخدام مواقع التواصل الاجتماعي المختلفة.													

تابع جدول (٩) الوزن الترجيحي والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الثاني:
(دور بعض مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب على بعض مشكلات الرياضة المدرسية) (ن = ٦٠)

م	العبارة	ك	%	موافق	إلى حد ما	غير موافق	الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	ك ^٢	الترتيب	اتجاه العبارة
٣	ألاحظ قلة استخدام أسرة التربية الرياضية لأليات مواقع التواصل الاجتماعي وغيرها فيما بينهم.	٤٤	٧٣,٣٣	٤	٦,٦٧	١٢	٩٢,٠٠	٧٦,٦٧	٤٤,٨٠	٢	موافق
٤	يتم الاستعانة بخبراء متخصصين في مجال التكنولوجيا الحديثة لدراسة آليات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لعرض مشكلات الرياضة المدرسية.	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٦٠	١٠٠,٠٠	٠,٠٠	١٢٠,٠٠	٩	غير موافق

تابع جدول (٩) الوزن الترجيحي والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الثاني:
(دور بعض مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب على بعض مشكلات الرياضة المدرسية) (ن = ٦٠)

م	العبارة	ك	%	موافق	إلى حد ما	غير موافق	الوزن	الأهمية	كا	الترتيب	اتجاه
		ك	%	ك	%	ك	الترجيحي	النسبية			العبارة
٥	يتم ربط الأنشطة المختلفة بدرس التربية الرياضية بشبكات الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي.	١٠	١٦,٦٧	١٤	٢٣,٣٣	٣٦	٦٠,٠٠	٣٤,٠٠	٢٨,٣٣	٥	غير موافق
٦	يتم عرض المشكلات المرتبطة بالرياضية المدرسية من خلال مواقع التواصل الاجتماعي لإبداء الآراء حولها .	٥	٨,٣٣	٢	٣,٣٣	٥٣	٨٨,٣٣	١٢,٠٠	١٠,٠٠	٨	غير موافق

تابع جدول (٩) الوزن الترجيحي والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الثاني:
(دور بعض مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب على بعض مشكلات الرياضة المدرسية) (ن = ٦٠)

م	العبارة	ك	%	موافق	إلى حد ما	غير موافق	الوزن	الأهمية	ك ^٢	الترتيب	اتجاه	العبارة
		ك	%	ك	%	ك	الترجيحي	النسبية				
٧	يتم اتخاذ القرارات التربوية وتبادل المعلومات عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي أو تصميم قاعدة بيانات مركزية مشتركة بين معلمي التربية الرياضية .	١٠	١٦,٦٧	١٠	١٦,٦٧	٤٠	٦٦,٦٧	٣٠,٠٠	٣٠,٠٠	٦	غير موافق	غير موافق
٨	يتم إتاحة الفرصة للطلاب للأداء بآرائهم من خلال مواقع التواصل الاجتماعي حول مشكلات الرياضة	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٦٠	١٠٠,٠٠	٠,٠٠	١٢٠,٠٠	٩	غير موافق	مكرر

تابع جدول (٩) الوزن الترجيحي والأهمية النسبية ودلالة الفروق لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الثاني:
(دور بعض مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب على بعض مشكلات الرياضة المدرسية)
(ن = ٦٠)

م	العبرة	ك	%	موافق	إلى حد ما	ك	%	غير موافق	ك	%	الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية	ك ^٢	الترتيب	اتجاه العبرة
	يوجد موقع خاص باسم كل مدرسة علي شبكة الانترنت														
٩	يضم كافة العاملين في المدرسة (مدرسين- طلاب- توجيه)	٤	٦,٦٧	٦	١٠,٠٠	٥٠	٨٣,٣٣	١٤,٠٠	١١,٦٧	٦٧,٦٠	٧			غير موافق	
	يوجد جروب خاص لأسرة التربية الرياضية علي احد مواقع التواصل الإجتماعي وتعيين مسئول عن إدارة هذا الجروب.	١٠	١٦,٦٧	١٥	٢٥,٠٠	٣٥	٥٨,٣٣	٣٥,٠٠	٢٩,١٧	١٧,٥٠	٤			غير موافق	
	المتوسط العام للبعد							١,٤٥						غير موافق	

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩١)

يتضح من جدول (٩) الوزن الترجيحي والأهمية النسبية لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور الثاني للبعد الثالث (دور بعض مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب على بعض مشكلات الرياضة المدرسية)، حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (٠,٠٠%) إلى (٩٥,٨٣%) ، كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في جميع العبارات، حيث أن قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمة كا ٢ الجدولية في جميع العبارات.

– مناقشة نتائج البعد الثاني: (دور مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب على بعض مشكلات الرياضة المدرسية)

من خلال العرض السابق أشارت عينة البحث إلي أنه دور بعض مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب على بعض مشكلات الرياضة المدرسية: جاءت في المرتبة الأولى العبارة رقم (٢) هي " يتميز العاملون بالمدارس بالقدرة العالية علي استخدام مواقع التواصل الاجتماعي المختلفة . بواقع (٨٨,٣٣%) ، كما جاءت العبارة رقم (٣) في المرتبة الثانية وهي ألاحظ قلة استخدام أسرة التربية الرياضية لأليات مواقع التواصل الاجتماعي وغيرها فيما بينهم (٧٦,٧٦) ، بينما جاءت العبارة رقم (١) في المرتبة الثالثة وجود الوعي الكافي من قبل القيادات المسؤولة عن إدارة المدرسة والرياضة المدرسية بطبيعة مواقع التواصل الاجتماعي والتي تسهم في مواجهة مشكلات الرياضة المدرسية. " بواقع (٥٦,٦٧) ، ويرجع الباحث انخفاض دور مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب على مشكلات الرياضة المدرسية إلي أقتصار استخدامها من قبل المسؤولين بالمدرسة والتوجيه والمعلمين علي التواصل مع الاصدقاء والاقارب ، وعدم وجود جروب خاص لأسرة التربية الرياضية علي احد مواقع التواصل الاجتماعي وتعيين مسئول عن إدارة هذا الجروب، ولا يتم اتاحة الفرصة للطلاب للأداء بآرائهم من خلال مواقع التواصل الاجتماعي حول مشكلات الرياضة المدرسية ، كما لا يتم الاستعانة بخبراء متخصصين في مجال التكنولوجيا الحديثة لدراسة آليات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لعرض مشكلات الرياضة المدرسية، بالإضافة إلي انه لا يتم عرض المشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسية من خلال مواقع التواصل الاجتماعي لإبداء الآراء حول تلك المشكلات ، ولا يتوافر موقع خاص باسم كل مدرسة علي مواقع التواصل الاجتماعي يضم كافة العاملين في المدرسة (مدرسين- طلاب- توجيه)، كما أنه يتم اتخاذ القرارات التربوية وتبادل المعلومات عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي أو تصميم قاعدة بيانات مركزية مشتركة بين معلمي التربية الرياضية وإدارة التربية الرياضية ، ولا يتم تقديم الأفكار وطرح الأسئلة حول المشكلات المختلفة عبر مواقع التواصل الاجتماعي، وبناءً علي آراء عينة البحث والمتمثلة في معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمدارس الحكومية فإن أسرة الرياضة المدرسية بكافة المدارس عينة البحث تمتلك حساباً علي مواقع التواصل الاجتماعي، ولديها القدرة علي استخدامه ولكن لا يتم توجيه نحو جهة العمل ، فإن الامر يحتاج إلي خطوات واضحة من إدارة المدرسة والتوجيه التربوي لتوظيف تلك التقنيات الحديثة التي تسمح باستخدامه في أي وقت وكل مكان في عرض مشكلات الرياضة المدرسية ووضع الحلول المناسبة لها وعرض الخبرات والتجارب العلمية والعملية للنهوض بالرياضة المدرسية في ظل التقدم التقني والتكنولوجي الذي يشهد العصر الحالي.

وتؤكد عبدالعزيز (٢٠١٤) يعد الاتصال في المجال التربوي ضرورة حتمية لنقل الأفكار والمعلومات بين جميع الأطراف المشاركة في العملية التربوية، وذلك جميع طرق الاتصال منها الاتصال الشفهي والكتابي ، أو باستخدام الاتصال الإلكتروني عن طريق تقنيات الاتصال الحديثة التي أثبتت أن لها القدرة علي تسهيل عملية الاتصال التربوي.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة الراوي (٢٠١٦) والتي تشير إلي أن مواقع التواصل الاجتماعي تعتبر أحد أهم تكنولوجيات الاتصال الحديثة التي ساعدت الإنسان في توطيد علاقاته مع غيره من الافراد ومشاركتهم آرائهم حيث أحدثت هذه الشبكات نقلات نوعية كبيرة في حياة الناس، فصار الناس مهووسين بها، بسبب ما توفره من مجالات ومساحات كبيرة، فأصبحوا قادرين من خلال هذه المواقع إيصال أصواتهم التي لم تكن مسموعة من قبل ظهور هذه المواقع، كما صاروا قادرين على التعرف على بعضهم البعض بشكل أكبر، مما مهد لهم الطريق لبناء جسور التفاعل والتشارك سوء في نطاق العمل او العلاقات الاجتماعية.

ويتفق ذلك مع نتائج خالد فايق (٢٠١٧) والتي تشير إلي ضرورة زيادة الاهتمام بتفعيل مواقع التواصل الاجتماعي (الفيسبوك) في تعزيز التواصل بين المدرسة وأولياء الامور، وإدخال مواقع التواصل الاجتماعي ضمن المواد التدريبية الخاصة بمديري المدارس، وزيادة الاهتمام بنشر صفحات المدارس علي مواقع التواصل الاجتماعي لأولياء الأمور.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من إيمرسون Emerson (٢٠١٢)، علي(٢٠١٤)، ناصر(٢٠١٥)، مراد، محاسنه (٢٠١٦)، العيسي (٢٠٢٠)، جانكو Junco (٢٠١٣)، كيمبرلي " Kimberlee Leonard (٢٠١٨)، والتي تشير إلي أن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي ومنها أن الفيسبوك وغيرها من المواقع ساهمت بدرجة كبيرة في حل العديد من المشكلات التعليمية والتربوية وخلق قاعدة عريضة من العلاقات الاجتماعية بين العاملين بالمؤسسات مما ينعكس علي أدائها وحل المشكلات التي يتعرضونها لها بالمشاركة والتفاعل الايجابي.

وبذلك تحقق الاجابة علي التساؤل الثاني " والذي ينص علي : " ما هو دور بعض مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب على بعض مشكلات الرياضة المدرسية

الثالث عشر: الاستنتاجات والتوصيات .

ب- الاستنتاجات :

١- بالنسبة لأهم مشكلات الرياضة المدرسية بالمدارس:

- (المشكلات المرتبطة بالمتعلم) هي :

- عدم اهتمام المتعلمين بالتربية الرياضية باعتبارها مضيعة للوقت وليست مادية رسوب ونجاح .
- عدم مراعاة اتجاهات و احتياجات وميول المتعلمين أثناء وضع مناهج التربية الرياضية.
- عدم وعي أولياء الأمور بأهمية ممارسه أبنائهم للنشاط الرياضي وعدم شراء ملابس رياضية لهم
- عدم اهتمام المتعلمين بالتربية الرياضية وانحصار مفهومه عن الرياضة المدرسية في ممارسة كرة القدم فقط.

- (المشكلات المرتبطة بالمعلم) هي :

- الإعداد المهني للمعلم لا يتناسب مع متطلبات العمل في بعض المؤسسات التعليمية.
- عدد معلمي التربية الرياضية بالمؤسسات التعليمية لا يتناسب مع إعداد المتعلمين بها.
- يؤثر سوء الأحوال المالية على عمل معلم التربية الرياضية .
- عدم عقد ندوات بصفة دورية مع الموجهين لمناقشة كل ما هو جديد ومستحدث في مجال المهنة.

٢- دور بعض مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب على بعض مشكلات الرياضة المدرسية:

- (أنسب مواقع التواصل الاجتماعي لمواجهة مشكلات الرياضة المدرسية) هي :

▪ الفيسبوك Facebook

▪ واتساب آب WhatsApp

▪ تويتر " Twitter "

▪ إنستجرام Instagram

▪ فايبر Viber

- (دور بعض مواقع التواصل الاجتماعي في التغلب على بعض مشكلات الرياضة المدرسية) هي:

- يتميز العاملون بالمدارس بالقدرة العالية علي استخدام مواقع التواصل الاجتماعي المختلفة.
- وجود الوعي الكافي من قبل القيادات المسؤولة عن إدارة المدرسة والرياضة المدرسية بطبيعة مواقع التواصل الاجتماعي والتي تسهم في مواجهة مشكلات الرياضة المدرسية.
- ألاحظ قلة استخدام أسرة التربية الرياضية لأليات مواقع التواصل الاجتماعي وغيرها فيما بينهم.
- يوجد جروب خاص لأسرة التربية الرياضية علي احد مواقع التواصل الاجتماعي وتعيين مسئول عن إدارة هذا الجروب.

ب - التوصيات :

- ١- وضع خطة استراتيجية للرياضة المدرسية تهدف إلى تنشيط وزيادة دور مواقع التواصل الاجتماعي من قبل وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع الهيئات الأخرى المعنية بذلك.
- ٢- الاهتمام بإقامة دورات وورش عمل لتدريب معلمي ومعلمات الرياضة المدرسية على كل ما هو جديد ومستحدث في مجال طرق وأساليب التدريس بشكل فعال يمكنهم من تحقيق الأهداف المرجوة.
- ٣- توفر الاتصال بالإنترنت داخل المدرسة وبصفة دائمة ومستمرة ، وإقامة مجموعات خاصة بكل مدرسة علي حدة علي مواقع التواصل الاجتماعي لعرض مشكلاتها والبحث عن حلول لها.
- ٤- تخصيص جزء من المساحة علي موقع وزارة التربية والتعليم علي شبكة الانترنت ، لتسليط الضوء علي صفحات التواصل الاجتماعي للمدارس والعمل علي نشرها وتدعيمها.
- ٥- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث الخاصة باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي بغرض رفع الكفاءات المعرفية والتدريسية لديهم.
- ٦- دراسة التحديات والصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات الرياضة المدرسية في ظل التطور التقني والتكنولوجي.

قائمة المراجع

أولاً - المراجع العربية :

ابو حاتم، سالم: (٢٠٠٩) المعوقات التي تواجه تدريب معلمي ومعلمات التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة غزة ، مجلة جامعة النجاح ، المجلد (٦) ، العدد (٢٤) ، جامعة النجاح ، فلسطين.

Abu Hatem: (2009) *Obstacles facing the training of physical education teachers during service in Gaza Governorate*, An-Najah University Journal, Volume (6), Number (24), An-Najah University, Palestine.

الحريري، رغبة : (٢٠١٠) طرق التدريس بين التقليدية والتجديد، دار الفكر العربي، المملكة الأردنية الهاشمية، عمان .

Al-Hariri: (2010) *Teaching Methods between Traditional and Renewal*, Dar Al-Fikr Al-Arabi, The Hashemite Kingdom of Jordan, Amman.

الحلفاوي، وليد: (٢٠٠٦) مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، دار الفكر للتوزيع والنشر، عمان.

Al-Halfawi: (2006) *Developments of Educational Technology in the Information Age*, Dar Al-Fikr for Distribution and Publishing, Amman.

الراوي، بشرى : (٢٠١٦) دور مواقع التواصل الاجتماعي في التغيير : مدخل نظري ، مجلة الباحث العلمي ، العدد (٩) ، كلية الإعلام ، جامعة بغداد.

Al-Rawi: (2016) *The Role of Social Media in Change: A Theoretical Introduction*, The Scientific Researcher Journal, Issue (9), College of Media, University of Baghdad.

الزهراني، محسن : (٢٠١٣) دور مواقع التواصل الاجتماعي في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية واتجاهاتهم نحو، (رسالة دكتوراه)، تخصص تقنيات التعليم ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، وزارة التعليم العالي ، جامعة أم القرى .

Al-Zahrani: (2013) *The role of social media sites in solving the problems facing students of practical education and their attitudes towards, a PhD thesis, specializing in educational technologies*, Department of Curricula and Teaching Methods, College of Education, Ministry of Higher Education, Umm Al-Qura University.

السرحدان، سعد: (٢٠١٠) المعوقات المهنية التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في طولكرم للكرة الطائرة ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك ، الأردن.

Al-Sarhan: (2010) *Professional Obstacles Facing Physical Education Teachers in Tulkarm for Volleyball*, Unpublished Master's Thesis, College of Physical Education, Yarmouk University, Jordan.

العيسي ، رنا: (٢٠٢٠) دور مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الثقافة الرياضية لدى الشباب الاردني من وجهة نظر المدربين الرياضيين ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية الاعلام ، جامعة الشرق الاوسط ، الاردن .

Al-Eisi: (2020) *The role of social networking sites in spreading sports culture among Jordanian youth from the point of view of sports coaches*, Master's thesis, unpublished, College of Media, Middle East University, Jordan.

القنطري، بشير : (٢٠١١) المشكلات المرتبطة بمناهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ،المجلة العلمية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة طرابلس ، ليبيا.

Al-Kantari: (2011) *Problems associated with physical education curricula for the preparatory stage*, Scientific Journal, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Tripoli, Libya.

المطوع ، بدير: (٢٠٠٦) الكفاءات التعليمية في ضوء النظم ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

Al-Mutawa, Badir: (2006) *Educational Competencies in the Light of Systems*, Al-Kitab Center for Publishing, Cairo

النجار، سامي : (٢٠١٢) اتجاهات الشباب نحو دور الشبكات الاجتماعية في ثورة ٢٥ يناير- دراسة ميدانية على عينة من مستخدمي موقع الفيسبوك" مجلة ، العدد (٧)، كلية الآداب ، جامعة الزقازيق .

Al-Najjar: (2012) *Youth attitudes towards the role of social networks in the January 25 revolution - a field study on a sample of Facebook users*" Journal, Issue (7), Faculty of Arts, Zagazig University.

أنور، عبد المجيد: (٢٠٠٧)، "التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق"، دار الفكر العربي، القاهرة.

Anwar, Abdel Majid, Anwar: (2007), *"Teaching in Physical Education between Theory and Practice"*, Arab Thought House, Cairo.

حسانين، بدرية : (٢٠١٤م) توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في تعليم العلوم وتعلمها". بحث مقدم للمؤتمر العلمي العربي السابع (الدولي الرابع) التعليم وثقافة التواصل الاجتماعي ، المنعقد في سوهاج .

Hassanein: (2014) *Employing Social Networks in Teaching and Learning Science.*" Research presented to the Seventh (Fourth International) Arab Scientific Conference on Education and the Culture of Social Communication, held in Sohag.

حنتوش، احمد : (٢٠١٧) مواقع التواصل الاجتماعي ودورها في قطاع التعليم الجامعي كلية الطب البيطري جامعة القاسم الخضراء النموذجية ، المجلد (٧)، العدد (٤) ، مجلة مركز بابل للدارسات الانسانية ، الأردن.

Hantoush (2017): *Social networking sites and their role in the tertiary education sector, College of Veterinary Medicine, Al-Qasim Green Model University, Vol. (7), No. (4), Journal of the Babylon Center for Human Studies, Jordan.*

درويش، عبد الرحيم : (٢٠١٢) مقدمة إلى علم الاتصال ، عالم الكتب للنشر، القاهرة.

Darwish: (2012) *Introduction to the science of communication, World of Books for Publishing, Cairo.*

ساري ، سلمى: (٢٠٠٩) دراسة في التواصل الاجتماعي، مجلة الحكمة وزارة الثقافة، مؤسسة كنوز للنشر، عمان.

Sari: (2009) *A study in social communication, Al-Hikmah Magazine, Ministry of Culture, Kunooz Publishing Corporation, Amman.*

سلمي، سعيد : (٢٠١٩) الإعلام الجديد والتحول المجتمعي : الفيسبوك نموذجاً، المجلة المغربية للعلوم الاجتماعية والإنسانية ، العدد (١)، المغرب.

Salmi: (2019) *New Media and Societal Transformation: Facebook as a Model, Moroccan Journal of Social Sciences and Humanities, No. (1), Morocco.*

شقره ، على: (٢٠١٤) واقع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية بجامعة صعيد مصر (دراسة ميدانية) ، مجلة العلوم التربوية ، العدد الثالث ، الجزء الثاني ، كلية التربية جامعة سوهاج.

Ali: (2014) *The reality of using social networks in the educational process in the universities of Upper Egypt (a field study), Journal of Educational Sciences, third issue, second part, Faculty of Education, Sohag University.*

شلباية ، جابر: (٢٠١٠) مقدمة الي الانترنت ، دار الميسرة ، عمان .

Shelbaya, Jaber: (2010) *Introduction to the Internet, Dar Al Masirah, Amman.*

عبدالحافظ، عبد الباسط: (٢٠٠٩) المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات التربية محافظة الزرقاء، دراسات العلوم التربوية، المجلد (٣٦) العدد (٢)، عمادة البحث العلمي ، الأردن .

Abdul Hafez: (2009) *Problems Facing School Sports in the Directorates of Education Zarqa Governorate, Educational Sciences Studies, Volume (36), No. (2), Deanship of Scientific Research, Jordan.*

عبدالعزیز، عبد العزیز: (٢٠١٦) استراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية في ضوء المستجدات التكنولوجية في مجال التعليم ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، مصر.

Abdulaziz: (2016) *A proposed strategy for the advancement of school sports in the light of technological innovations in the field of education, The Scientific Journal of Physical Education and Sports, Egypt.*

عطا، ابتهاج: (٢٠١٤) درجة تقبل طلاب الجامعة الأردنية لاستخدام شبكة تواصل الاجتماعي (الفيس بوك) في التدريس الجامعي في ضوء بعض المتغيرات المختارة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

Atta: (2014) *The degree of acceptance of Jordan University students to use the social network (Facebook) in university teaching in the light of some selected variables. Master's thesis, unpublished, University of Jordan, Amman, Jordan.*

عطوة، جودت: (٢٠١٤) ، الإدارة المدرسية الحديثة ، مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان.

Atwa: (2014), *Modern School Administration, Its Theoretical Concepts and Applications, House of Culture for Publishing and Distribution, Amman.*

عمر ، حامد ، عبد الحكيم : (٢٠١٦) ، الأسس النظرية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية وتطبيقاتها ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

Omar, Hamed, Abdel Hakim: (2016), *Theoretical foundations in methods of teaching physical and sports education and its applications, Arab Thought House, Cairo.*

عيادات، يوسف : (٢٠٠٤) الحاسوب التعليمي و تطبيقاته التربوية: " دار المسير للطباعة والنشر، عمان.

Clinics: (2004) *Educational computer and its educational applications: Dar Al-Masir for printing and publishing, Amman.*

فايق ، المعتصم بالله ، محمد ، أيوب: (٢٠١٧) ، دور مواقع التواصل الاجتماعي في تعزيز التواصل بين المدرسة وأولياء الامور ، بحث منشور، وزارة التربية والتعليم العالي ، فلسطين.

Fayek, Al-Mu'tasim Billah, Muhammad, Ayoub: (2017), *The Role of Social Media in Enhancing Communication between School and Parents, published research, Ministry of Education and Higher Education, Palestine.*

مبارك ، فضل الله : (٢٠١٢) آثر الفيس بوك علي المجتمع ، الطبعة الثانية ، مطبعة شمس النهضة ، السودان.

Mubarak, Fadlallah: (2012) *The Impact of Facebook on Society, second edition, Shams Al-Nahda Press, Sudan.*

متولي، هديل: (٢٠١٥) دراسة تحليلية للمشكلات التي تواجه الجمباز الفني بمدارس المرحلة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمات التربية الرياضية في محافظة الاسكندرية ،مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، مصر .

Metwally: (2015) Analytical study of the problems facing artistic gymnastics in schools of the second stage of basic education from the point of view of physical education teachers in Alexandria Governorate, Assiut Journal of Physical Education Sciences and Arts, Egypt.

محمد، مصطفى : (٢٠٠٦)، المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية"، دار الوفاء، الإسكندرية.

Mohamed: (2006), "Technological Curriculum and Information Technology in Physical Education", Dar Al-Wafa, Alexandria

محمد، جواهر : (٢٠١٤) فاعلية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تحصيل العلوم والاتجاه نحو مجتمع المعرفة لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدينة المنورة". (رسالة دكتوراه)، كلية التربية جامعة أم القرى.

Muhammad: (2014) The Effectiveness of Using Social Networks in Acquisition of Science and the Trend towards a Knowledge Society for Third Year Intermediate Students in Madinah." Ph.D.

مراد، محاسنه: (٢٠١٦) درجة استخدام الطلبة الجامعيين لشبكات التواصل الاجتماعية في العملية التعليمية وصعوبات استخدامها ، دراسات العلوم التربوية ، المجلد (٤٣) ، ملحق (٤) ، عمادة البحث العلمي ، الجامعة الأردنية.

Murad, Mahasneh: (2016) The degree to which university students use social networks in the educational process and the difficulties of using them, Educational Sciences Studies, Volume (43), Supplement (4), Deanship of Scientific Research, University of Jordan.

ممدوح ، احمد : (٢٠١٠) تقويم برنامج التربية الرياضية للمدارس الثانوية العام-الفني بمحافظة الدقهلية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

Mamdouh: (2010) Evaluation of the Physical Education Program for General-Technical Secondary Schools in Dakahlia Governorate, unpublished MA thesis, Faculty of Physical Education, Mansoura University.

ناصر، ايمن:(٢٠١٥) دور شبكات التواصل الاجتماعي في دعم المنظومة التعليمية لدى طلاب كلية التربية بجامعة ام القرى ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، وزارة التعليم العالي ، جامعة ام القرى ، المملكة العربية السعودية.

Nasser: (2015) *The role of social networks in supporting the educational system among students of the College of Education at Umm Al-Qura University*, an unpublished master's thesis, Department of Curricula and Teaching Methods, College of Education, Ministry of Higher Education, Umm Al-Qura University, Saudi Arabia.

ثانياً - المراجع الاجنبية :

Bynum S (2011) *Utilizing Social Media to increase Student Engagement unpublished master's thesis* Calerifnia state university USA No(60) .

Emerson, J., & Bishop, J. (2012). *Videophone technology and students with deaf-blindness: A method for increasing access and communication*. Journal of Visual Impairment & Blindness, 106(10), 622-633.

Junco, Reynol. (2012). *The relationship between frequency of Facebook use, participation in Facebook activities, and student engagement*, Computers & Education 58, 162–171.

Kimberlee Leonard (2018), "The Advantages of Social Network Sites" ، www.smallbusiness.chron.com, Retrieved 9-8-2018.