

تأثير استخدام الحقيبة التعليمية علي الرضا الحركي ومستوى أداء بعض المهارات

المنهجية في الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط

✽ د. / خالد أبو السعود عبدالله

المقدمة ومشكلة البحث:

تعتمد الحقيبة التعليمية على أطر واضحة المعالم توضح للمتعلم ما سوف يقوم به وتقتصر له الوسائط التعليمية المناسبة، كذلك الطرق والأساليب المختلفة والتي تتيح للطالب فرصاً للاختيار من بينها بما يتناسب مع نمط تعليمه، وخصائصه المميزة في ضوء مجموعة التوجيهات التي يجب السير بها خطوة بخطوة من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة تحديداً دقيقاً، والتي تقرر في ضوء أساليب التقويم الموضوعية ما إذا كان المتعلم قد تعلم أم لا. (٤): (٩٢)، (٢٥٠:٣٢)

ويشير محمد السيد (٢٠١٠) أن الحقيبة التعليمية **Instructional Package** تمثل أحد أشكال واستراتيجيات التعلم الذاتي، وأنها تمثل برنامجاً تعليمياً ذاتياً متكامل عناصره مع بعض، وتتفاعل بشكل وظيفي لتحقيق أهداف محددة، وقد تكون هذه العناصر مواد مطبوعة، أو وسائل سمعية وبصرية، أو مواد خام. (٢١ : ٣٢٣)

ويضيف حسين حمدي الطوبجى (٢٠٠٨) أن الحقائق التعليمية لا تتكون من صنف واحد من الوسائط التعليمية، ولكنها تحتوي على أنواعاً مختلفة من هذه المواد، فقد تحتوي على فيلم أو مجموعة شرائح، أو فيديو، أو اسطوانة أو شريحة ميكروسكوبية أو عينات، أو كتيب مبرمج، أو مادة علمية مبرمجة تستعمل بواسطة الآلات التعليمية أو غير ذلك، وتعمل كل هذه المواد على توفير نوع من الخبرة التعليمية يحقق هدفاً خاصاً بها يتم عن طريق هذه الخبرات المختلفة تحققي الهدف العام من استخدام هذه الحقيبة التعليمية، ويعرفها بأنها " بناء متكامل لمجموعة من المكونات اللازمة لتقديم وحدة تعليمية، حيث أنها تحتوي على مجموعة من الوسائل التعليمية محاولة لتحقيق أهداف التعلم الذاتي وتتيح فرص التعلم الفردي". (٧): (١٣٧)

كما يعرفها عبد الحافظ محمد سلامة (٢٠١٥) بأنها " مجموعة من المواد التعليمية يستطيع الطالب أن يدرسها بمفرده بعيداً عن المعلم وحسب سرعته الذاتية". (١١ : ١٢٥)

✽ مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط

ويتفق كل من: هنرى وفريد Henry & Fred (٢٠٠٢)، ماجيل Magill (٢٠٠٥) على أن الحقيبة التعليمية تتكون من مقدمة تصف الغرض من الرزمة وأهميتها للمتعلم – أهداف تعليمية محددة واضحة الصياغة تترجم المفاهيم أو المهارات أو القيم التي تعالجها الحقيبة إلى أنماط سلوكية قابلة للتحقيق – مجموعة من المواقف والأنشطة التعليمية – أنشطة إضافية اختيارية لمن يرغب فى الاستزادة – أدوات تقويم قبلية وبعديّة – إرشادات توضح للمتعلم طريقة السير فى الحقيبة – دليل المعلم يبين طرق استخدام الحقيبة ، وأدوات القياس التى يمكن أن يستعين بها ، وقائمة بالمصادر والمراجع التى قد يحتاجها المعلم ليزيد من رضا المتعلمين. (٣٤ : ٧٦-٧٧)، (١٥٨:٣٥)

ويشير كيونلان Quinlan (٢٠١٠) أن الرضا الحركي بمفهومه العام يعني رضا الفرد عن حركاته ، وصفاته الحركية والبدنية ، المتعلقة بالمهارة التي يمارسها مما يساعده على تعزيز ثقته بنفسه ، ومن ثم تطوير المستوى لديه من جميع الجوانب سواء كانت نفسية ، بدنية أو حركية ، وبالتالي قدرته على مواجهة مختلف الظروف أثناء التدريب، والمنافسة الرياضية. (٣٧:٣٥)

وهذا ما وضحه أحمد أمين (٢٠٠٦) بأن الحاجة من قبل الرياضي إلى الشعور بالرضا من أهم الحوافز التي تحرك الدافع نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وتعلم مهاراتها بصورة سليمة ، إذ كلما تمتع الرياضي بثقة ورضا تام عن مهاراته وأداته استطاع أن يحدد لنفسه أهدافا تتناسب مع قدراته الحركية والبدنية ونوع السلوك المتوقع في مختلف المواقف الرياضية المستقبلية (٢ : ٤٣).

ومقرر الهوكي هي أحد المقررات الاختيارية التي يختارها طلاب التخصص فى الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وهى أحد الأنشطة الرياضية التي تتميز بأنها متعددة المهارات وتتطلب استخدام أجزاء مختلفة من الجسم في توافق لأداء مهارتها وإتقان المتعلمين لهذه المهارات بصورة جيدة، والمهارات الأساسية هي العامل المهم في اللعبة وبدون إتقانهم لها بصورة جيدة يصعب عليهم تنفيذ خطط اللعب المقررة عليهم فى المنهج بصورة فعالة مما لا يمكن المتعلمين من الأداء الجيد.

ويذكر عمرو السيد التفاهني (١٩٩٩ م)، أن هوكي الميدان من الرياضات الجماعية التي تتطلب بمهارتها المختلفة إلى استخدام العصا والكرة عند أدائها وإتقان المتعلمين لهذه

المهارات وهو الذي يميز بين ممارسة هوكي الميدان وممارسة الأنشطة الجماعية الأخرى
(٣٠ : ١٥)

ويشير محمد محمد الشحات (٢٠٠٧ م)، أن الوصول بالمتعلم إلى مستوى عالي يتطلب إتقان المهارات الحركية الأساسية الخاصة بهوكي الميدان والتعرف على مبادئ كل مهارة ويظهر ذلك بوضوح في أهمية المهارات الأساسية التي قسمها إلى [مسك العصا، وقفة الاستعداد، حركات القدمين، التقدم بالكرة وتشمل التقدم (بالدرجة - بالدفع - بالمحاورة)، الضربات وتشمل (دفع الكرة، نظر الكرة، غرف الكرة، ضرب الكرة بالوجه المسطح، ضرب الكرة بالوجه المعكوس، استقبال الكرة، المهاجمة والخداع) (٢٦ : ١٨).

وتعتبر رياضة الهوكي إحدى الأنشطة الرياضية التي يزاولها الجنسين بغرض إما المنافسة أو الترويح، كما تنمي لدى الممارسين الصفات البدنية كالقوة والسرعة والمرونة والتحمل، كما تنمي القدرة على التفكير السليم في المواقف المتغيرة ، وتعد المهارات الأساسية في الهوكي السلم نحو الارتقاء، والإجادة لهذا النوع من النشاط، وهي كل الحركات الضرورية والهادفة، والتي تؤدي بغرض معين في إطار قانون اللعبة سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها.

ومن خلال عمل الباحث كعضو هيئة تدريس لمقرر تخصص تدريس الهوكي لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وبالنظر إلى تدريس المقرر يتضح أن أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة المعتادة)، والذي يعتمد على الشرح اللفظي، وعرض نموذج للأداء من جانب القائم بالتدريس دون أدنى مشاركة فعالة من قبل المتعلم، مما أدى إلى انخفاض مستوى أداء بعض المهارات الأساسية المنهجية في الهوكي، حيث أن هذا الأسلوب يفتقر إلى إثارة دوافع المتعلم، والرغبة في تعلم المزيد من المهارات والمعارف بإعتبار أن استخدامه بعد فترة يؤدي بالمتعلم إلى الإحساس بعدم الرضا الحركي عن أدائه وعن مستواه الفني في المهارات المنهجية للهوكي، كما أن أسلوب التعلم بالأمر لا يتناسب مع ما وصل إليه العالم الآن من استخدامات لأساليب ووسائل تكنولوجيا التعليم، ونظراً لتعدد أساليب التدريس الحديثة، والتي منها إستراتيجية الحقيقية التعليمية، والتي تعتمد على استخدام وسائل التقنيات الحديثة، وفي هذا الصدد يشير محمود عبد الحليم (٢٠٠٦) أنه يجب على معلم التربية الرياضية أن يبذلوا قصارى جهدهم نحو إختيار وتجريب العديد من الأساليب التعليمية التي

تثرى العملية التعليمية، وأن يوضع في الإعتبار توقعات المتعلمين، ومدى تقدمهم في الأداء، وهناك سببان رئيسيان للمفاضلة بين أساليب التدريس هما إضافة عنصر التجديد، وإثارة دافعية المعلم والمتعلم، والمتعة في الممارسة. (٢٧ : ٢٤٧)

ومن خلال إطلاع الباحث على ما أمكنه التوصل إليه من الدراسات المرجعية، والتي تناولت إستراتيجية الحقيبة التعليمية (٥)، (٩)، (١٠)، (١٦)، (٣٠)، (٣١)، (٣٢) أتضح عدم وجود دراسة علمية واحدة - على حد علم الباحث - تناولت إستخدام أسلوب الحقيبة التعليمية في تعلم المهارات الأساسية في الهوكي، كما توصي نتائج تلك الدراسات باستخدام الحقيبة التعليمية لزيادة فاعلية التدريس، ومن هذا المنطلق ونظراً لقلة جدوى أسلوب التعلم بالأمر المتبع حالياً في تدريس مقرر الهوكي لطلاب الفرقة الثالثة (تخصص تدريس الهوكي) بالكلية، سعى الباحث الى التعرف على تأثير إستخدام الحقيبة التعليمية علي الرضا الحركي ومستوى أداء بعض المهارات المنهجية في الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلي تصميم برنامج باستخدام الحقيبة التعليمية ومعرفة تأثيره

على:

- ١- الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الرضا الحركي ومستوى أداء بعض المهارات المنهجية في الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.
- ٢- الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الرضا الحركي ومستوى أداء بعض المهارات المنهجية في الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط لصالح القياس البعدي.
- ٣- الفروق بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الرضا الحركي ومستوى أداء بعض المهارات المنهجية في الهوكي قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الرضا الحركي ومستوى أداء بعض المهارات المنهجية في الهوكي قيد البحث لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الرضا الحركي ومستوى أداء بعض المهارات المنهجية في الهوكي قيد البحث لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الرضا الحركي ومستوى أداء بعض المهارات المنهجية في الهوكي قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

تكنولوجيا التعليم Instructional Technology :

هي "تنظيم متكامل يضم عدة عناصر هي الإنسان والآلة وأساليب العمل والإدارة بحيث تعمل جميعاً في إطار واحد". (٣٦ : ١٣٧)

التعلم الذاتي Self-Learning :

هي "العملية التي يقوم المتعلمون بتعليم أنفسهم بأنفسهم مستخدمين الحقائق التعليمية أو أي مواد أخرى أو مصادر تعليمية لتحقيق أهداف واضحة دون عون مباشر من المعلم". (٣٨ : ٣٥)

الحقيبة التعليمية Instructional Package :

هي "بناء متكامل لمجموعة من المكونات اللازمة لتقديم وحدة تعليمية، حيث أنها تحتوي على مجموعة من الوسائل التعليمية محاولة لتحقيق أهداف التعلم الذاتي، وتتيح فرص التعلم الفردي". (٢١ : ١٣٧)

الرضا الحركي :

هو "حصيلة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو نشاط معين، وتعبّر عن مدى الإشباع المناسب لحاجات وتحقيق أهدافه التي من أجلها يلتحق بهذا النشاط". (١٠٧:٣)

إجراءات البحث :

منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام القياسات القبليّة والقياسات البعديّة لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة لملائتهما لطبيعة البحث.

مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط والبالغ عددهم ٨٠ طالباً.

عينة البحث :

قام الباحث بإختيار عدد (٤٠) طالباً بالطريقة العشوائية من بين طلاب الفرقة الثالثة (تخصص تدريس الهوكي) بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ ، من إجمالي مجتمع البحث، والبالغ عددهم (٨٠) طالباً ، وذلك بنسبة مئوية قدرها (٥٠%) ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما مجموعة تجريبية ، والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٢٠) طالباً، كما تم الإستعانة بعدد (١٠) طلاب كعينة إستطلاعية لإجراء المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات المستخدمة في تجربة البحث.

وقام الباحث بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في معدلات النمو قيد البحث والرضا الحركي، والقدرات البدنية الخاصة ومستوى أداء بعض المهارات المنهجية في الهوكي، والجدولين (١)،(٢) يوضحان ذلك :

جدول (١)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في معدلات النمو
(السن – الطول – الوزن – الذكاء) والرضا الحركي

ن = ٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإتحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
السن	السنة	٢٠,٧٠	٠,٧٦	٢٠,٥٠	٠,٨٢
الطول	سم	١٧٠,٢٠	٥,١١	١٧١,٠٠	٠,٧٠
الوزن	كجم	٧٤,١٠	٣,٦٥	٧٣,٥٠	٠,٩٠
القدرة العقلية العامة "الذكاء"	درجة	٧٨,١٠	٧,١٣	٧٥,٩٠	٠,٨١
الرضا الحركي	درجة	١٠٤,٧٠	٥,١٤	١٠٤,٠٠	٠,٧٧

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لمتغيرات (السن – الطول – الوزن – الذكاء) والرضا الحركي تراوحت ما بين (٠,٧٠ : ٠,٩٠) أي أنها تنحصر ما بين (± 3) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٢)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في القدرات البدنية الخاصة
ومستوى أداء بعض المهارات المنهجية في الهوكي قيد البحث

ن = ٤٠

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	
٠,٣٧	١,٥٠	٠,٢٠	١,٨٠	متر	الوثب العريض من الثبات	المتغيرات البدنية
٠,١٥	١٦,٠٠	٣,١١	١٧,٤	عدد	الانبطاح المائل	
٠,٥٤	١٣,٤٠	٠,٥٥	١٤,٠٠	ثانية	الجري الارتدادي (٤ × ١٠ م)	
٠,٧٨	٣,١٥	٢,٣٣	٤,١٠	سم	ثنى الجذع من الوقوف	
٠,٤٩	٧,٥٠	٠,٥٦	٨,١٤	ثانية	الوثب داخل الدوائر الرقمية	
٠,٢٨	٨,٠٠	١,٠٠	٨,٤٠	درجة	التصويب بالمضرب على المستطيلات المتداخلة	
٠,٧٠	٥,٠٠	٠,٤٣	٥,٩٠	ثانية	العدو ٣٠ من البدء العالي	
٠,١٣	٢٨,٠٠	٢,١٧	٢٧,١٠	ثانية	التقدم بالمحاورة	المهارات
٠,٤١	٩,٣٠	٢,٠٨	٩,٠٠	عدد	مهارة دقة الغرف	
٠,٢٠	٢,٠٠	٠,٦٨	٢,٧٠	عدد	مهارة دقة السلاب	
٠,٢٣	٢,٣٠	٠,٨٩	٢,٩٠	عدد	مهارة دقة السويب	

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء في القدرات البدنية الخاصة ومستوى أداء بعض المهارات المنهجية في الهوكي قيد البحث تراوحت ما بين (٠,١٣) : (٠,٧٨) أي أنها تنحصر ما بين (± 3) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

وتنقسم إلى ما يلي :

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- جهاز الرستامير لقياس الطول الكلى للجسم.
- ميزان طبي معاير لقياس الوزن.
- أسطوانات حاسب آلي.
- مسطرة مدرجة بالسنتيمتر.
- شريط قياس.
- كرات طبية زنة (١,٥٠) كجم.
- عصي، كرات هوكي.

ثانياً: الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

تم تحديد الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث من خلال الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة فى القياس والتقويم والهوكى مثل: ومنها"محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان"(٢٠٠١م)(٢٤)، "إيلين وديع فرج"(٢٠٠٨م)(٦)، "علياء محمد سعيد"(٢٠٠٨م)(١٤)، "كمال عبدالحميد إسماعيل"(٢٠١١م)(١٨)، فكانت كما يلى :

أ – الإختبارات البدنية قيد البحث: ملحق (٢)

- ١- إختبار الوثب العريض من الثبات.
- ٢- إختبار الانبساط المائل.
- ٣- إختبار الجري الارتدادي(٤×١٠م).
- ٤- إختبار ثنى الجذع من الوقوف.
- ٥- إختبار الوثب داخل الدوائر الرقمية.
- ٦- إختبار التصويب بالمضرب على المستطيلات المتداخلة.
- ٧- إختبار العدو ٣٠م من البدء العالي.

ب – الإختبارات المهارية قيد البحث : ملحق (٣)

- ١- إختبار التقدم بالمحاورة.
- ٢- إختبار دقة مهارة الغرف.
- ٣- إختبار دقة مهارة السلاب.
- ٤- إختبار دقة مهارة السويب.

ثالثاً : مقياس الرضا الحركي :

إستخدم الباحث مقياس الرضا الحركي الذى صممه آلن ونلسون ، وإقتباس وتعريب محمد حسن علاوى (١٩٩٨)(٢٢) ملحق(٦).

رابعاً : إختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء": ملحق (٤)

صمم بواسطة فاروق عبد الفتاح (٢٠١٤)(١٧)، ويتكون هذا الإختبار من (٩٠) مفردة من الأسئلة الذهنية والتي تظهر قدرة المختبر على التفكير (الذكاء)، من خلال قياس القدرات العقلية المتعددة مثل (القدرة اللغوية – القدرة الحسابية – القدرة العددية) وهو صالح

لكلا الجنسين، والمرحلة السنوية المناسبة لتطبيقه مرحلة الشباب، وزمن هذا الإختبار (٣٠) دقيقة.

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات قيد البحث : أولاً: معامل الصدق:

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية عن طريق حساب صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة مهارياً قوامها (١٠) طلاب من طلاب الفرقة الرابعة والذين درسوا مقرر الهوكي في العام الدراسي السابق والحاصلين على تقدير امتياز في المقرر، والأخرى مجموعة غير مميزة قوامها (١٠) طلاب أفراد العينة الإستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير مميزة في الاختبارات قيد البحث ، والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير مميزة في

المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية قيد البحث

قيمة "ت"	المجموعة غير مميزة ن=١٠		المجموعة المميزة ن=١٠		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*٢,٣٤	٠,٥٧	١,٩٠	٠,٨٠	٢,٥٠	متر	الوثب العريض من الثبات
*٢,٦٧	٢,١٠	١٦,٨٠	٣,٠٠	٢١,٥	عدد	الانبطاح المائل
*٣,١٢	٠,٣٦	١٤,٤٥	٠,٧٦	١١,٠٠	ثانية	الجري الارتدادي (١٠×٤م)
*٣,٩٠	٢,١٢	٤,٠٠	٢,١٠	٦,٢٠	سم	ثنى الجذع من الوقوف
*٢,٢٦	٠,٨٠	٨,٦٠	٠,٨٨	٦,١٠	ثانية	الوثب داخل الدوائر الرقمية
*٣,٧٦	١,٢٠	٧,٢٠	١,٦٥	٩,٩٠	درجة	التصويب على المستطيلات المتداخلة
*٢,٩٨	٠,٩٨	٦,٠٠	٠,١٢	٤,٨٠	ثانية	العدو ٣٠م من البدء العالي
*٢,٧٩	٢,١٧	٢٧,٨٠	٢,٦٠	٢٣,٠٠	ثانية	التقدم بالحوارة
*٢,٩١	٢,٢٤	٨,٠٠	١,٨٠	٩,٥٠	عدد	مهارة دقة الغرف
*٢,٩٣	٠,٣٥	٢,٨٠	٠,٧٧	٤,٠٠	عدد	مهارة دقة السلاب
*٢,٨٠	٠,٤٧	٢,٦٠	٠,٩٩	٣,٩٠	عدد	مهارة دقة السويب
*٢,٨٨	٢,٨٧	٦٨,١٠	٣,٠٠	٧٤,٥٠	درجة	القدرة العقلية العامة " الذكاء "
*٤,٠١	٤,١١	١٠٥,١١	٤,١٠	١٢٢,٢٠	درجة	الرضا الحركي

* دال عند مستوي ٠,٠٥

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,١٠١

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير مميزة في الاختبارات قيد البحث حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٢,٣٤ : ٤,٠١) وهي اعلى من قيمة ت الجدولية مما يشير إلى صدق الاختبارات.

ثانياً: معامل الثبات:

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test-Retest) على العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وقد أعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق بمثابة التطبيق الأول ، وقد قام بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول ، في الفترة من ٢٠١٧/١٠/١٨ وحتى ٢٠١٧/١٠/٢٥م، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية قيد البحث ن = ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		ع	م	ع	م	
الوثب العريض من الثبات	متر	١,٩٠	١,٨٥	٠,٥٧	٠,٦٣	*٠,٧٧٧
الانبطاح المائل	عدد	١٦,٨٠	١٧,٠٠	٢,١٠	٢,١٥	*٠,٨١٦
الجري الارتدادي (١٠×٤م)	ثانية	١٤,٤٥	١٤,٣٣	٠,٣٦	٠,٤٤	*٠,٩١٤
ثني الجذع من الوقوف	سم	٤,٠٠	٣,٨٥	٢,١٢	٢,٧٧	*٠,٨١٣
الوثب داخل الدوائر الرقمية	ثانية	٨,٦٠	٧,٩٣	٠,٨٠	٠,٧٧	*٠,٧٤٤
التصويب على المستطيلات المتداخلة	درجة	٧,٢٠	٧,٤٤	١,٢٠	١,٥٥	*٠,٨١٥
العدو ٣٠ من البدء العالي	ثانية	٦,٠٠	٦,٣٢	٠,٩٨	٠,٧٧	*٠,٨٣٦
التقدم بالمشايرة	ثانية	٢٧,٨٠	٢٦,٩٩	٢,١٧	٢,٢٢	*٠,٨٩٠
مهارة دقة الغرف	عدد	٨,٠٠	٩,٠٠	٢,٢٤	٢,٦٦	*٠,٨٧٤
مهارة دقة السلاب	عدد	٢,٨٠	٢,٣٠	٠,٣٥	٠,٦٠	*٠,٧٨١
مهارة دقة السويب	عدد	٢,٦٠	٢,٧٠	٠,٤٧	٠,٨٥	*٠,٨٠٣
القدرة العقلية العامة "الذكاء"	درجة	٦٨,١٠	٦٩,١٠	٢,٨٧	٢,٦٦	*٠,٨٣٦
الرضا الحركي	درجة	١٠٥,١١	١٠٦,١١	٤,١١	٤,٥٠	*٠,٨٨٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للاختبارات قيد البحث مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات عند إجراء القياس.

الحقيبة التعليمية المقترحة:

أولاً: أهداف الحقيبة التعليمية المقترحة :

١- تعلم وإتقان بعض المهارات المنهجية في الهوكي لطلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس الهوكي بكلية التربية الرياضية - جامعة اسيوط (المجموعة التجريبية).

٢- تحسين حالة الرضا الحركي لطلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس الهوكي بكلية التربية الرياضية – جامعة اسيوط (المجموعة التجريبية).

ثانياً : محتوى الحقبة التعليمية المقترحة :

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية فى الهوكي مثل ايلين وديع فرج ٢٠٠٨م، علياء محمد سعيد ٢٠٠٨م، كمال عبد الحميد اسماعيل ٢٠١١م، وذلك لتصميم محتوى الحقبة التعليمية المقترحة لتعلم وإتقان بعض المهارات المنهجية فى الهوكي وتحسين حالة الرضا الحركي ، وذلك وفقاً لثلاث مراحل رئيسية هى كما يلي :

أ- مرحلة التحليل :

فى هذه المرحلة قام الباحث بتحليل محتوى المهارات المنهجية فى الهوكي إلى خطوات ، وواجبات تعليمية متدرجة، والتعرف على مراحل الأداء الفنى للمهارات بهدف تحليل كل مرحلة من هذه المراحل إلى أجزاء فرعية يمكن للطلاب أن تتعلمها بسهولة من خلال إستخدامها للحقبة التعليمية المقترحة.

ب- مرحلة التركيب:

وتم فيها تحديد وتصميم وإعداد البدائل التعليمية لأفراد المجموعة التجريبية، وتوفيرها بصورة شاملة لتساعد كل متعلم على الاختيار الجيد منها وفقاً لاستراتيجية التعلم الذاتى. وقد تنوعت الوسائل والبدائل التعليمية فى الدراسة الحالية وتضمنت ما يلي:

- صور توضيحية سلسلة توضح مراحل الأداء.

- أسطوانة تعليمية (CD).

- المراجع العلمية فى الهوكي

ج- مرحلة التقويم :

وأشتملت مرحلة التقويم على الاختبار النهائى (البعدي) لمستوى أداء بعض المهارات المنهجية فى الهوكي والرضا الحركي.

وقد راع الباحث ضرورة الإجادة والإتقان كشرط من شروط التعلم الذاتى، وتقدير درجة الإتقان بما لا يقل عن (٨٠%) من الدرجة الكلية للإنتقال إلى المهارة التالية.

ثالثاً : التوزيع الزمنى للحقبة التعليمية :

١- المدة الزمنية للبرنامج التعليمى (٦) أسابيع.

- ٢- عدد الوحدات التعليمية فى البرنامج التعليمى (١٢) وحدة بواقع وحدتين فى الأسبوع.
- ٣- زمن الوحدة التعليمية الواحدة (١٢٠) دقيقة، وقام الباحث بتقسيمها كما يلى :
- أ- زمن مشاهدة محتوى الحقيبة التعليمية (١٠) دقائق.
- ب- التهيئة البدنية العامة (١٠) دقائق.
- ج- التهيئة البدنية الخاصة (١٠) دقائق.
- د- الجزء الرئيسى (٨٠) دقيقة.
- هـ- الجزء الختامى والتهنئة (١٠) دقائق.

وتم الإنتهاء من إعداد محتوى الحقيبة التعليمية المقترحة ملحق (٧)، وبذلك تكون الحقيبة جاهزة للتطبيق.

الدراسة الإستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية فى الفترة من ١٩/١٠/٢٠١٧م وحتى ٢٢/١٠/٢٠١٧م على عينة قوامها (١٠) طلاب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، بهدف التعرف على صلاحية الحقيبة التعليمية للتطبيق من خلال التعرف على مدى تفهم الطلاب لهذا النوع الجديد من التدريس ومدى استيعابهم له. نتائج الدراسة الإستطلاعية:

- ١- تحديد زمن (١٠) دقائق للمشاهدة على جهاز الحاسب الآلى أو الصور التوضيحية أو الإطلاع على المراجع فى الهوكى.
- ٢- توفير أجهزة حاسب آلى من خلال الإستعانة بأجهزة اللاب التوب الشخصى للمتعلمين.
- ٣- توفير عدد من المذكرات الخاصة بالهوكى، والمقررة على طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس الهوكى بالكلية.

القياسات القبلية :

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات المنهجية فى الهوكى والرضا الحركى لطلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس الهوكى، وذلك فى ٢٦/١٠/٢٠١٧م ويعد من أهداف هذا القياس هو إيجاد التكافؤ بين مجموعتى البحث (التجريبية - الضابطة) فى المتغيرات السابقة ، والتي تم إجراء التجانس فيها، والجدولين (٥)،(٦) يوضحان ذلك:

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) والرضا الحركي ن=١، ٢=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
السن	السنة	٢٠,٩٠	٠,٥٦	٢٠,٨٥	٠,٧٧	٠,٨٧
الطول	سم	١٧٧,٨٠	٣,٩٠	١٧٨,٠٠	٥,٢٦	٠,٥١
الوزن	كجم	٧٤,٦٠	٣,٠٠	٧٤,٩٠	٥,٠٢	٠,٦٢
القدرة العقلية العامة "الذكاء"	درجة	٧٩,٢٠	٧,٣٢	٧٩,٨٠	٦,٣٩	٠,٣٤
الرضا الحركي	درجة	١٠٥,٠٠	٤,١٢	١٠٥,٥٠	٦,١٤	٠,٥٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,١٠١ * دال عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين

المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) والرضا الحركي مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية الخاصة ومستوى أداء المهارات المنهجية في الهوكي قيد البحث ن=١، ٢=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
الوثب العريض من الثبات	متر	١,٩٠	٠,٥٧	١,٨٥	٠,٦٣	٠,٣١٠
الانبطاح المائل	عدد	١٦,٨٠	٢,١٠	١٧,٠٠	٢,١٥	٠,٢٢٠
الجري الإرتدادي (١٠×٤م)	ثانية	١٤,٤٥	٠,٣٦	١٤,٣٣	٠,٤٤	٠,٤٠٠
ثني الجذع من الوقوف	سم	٤,٠٠	٢,١٢	٣,٨٥	٢,٧٧	٠,٣٢٠
الوثب داخل الدوائر الرقمية	ثانية	٨,٦٠	٠,٨٠	٧,٩٣	٠,٧٧	٠,٤٥٠
التصويب على المستطيلات المتداخلة	درجة	٧,٢٠	١,٢٠	٧,٤٤	١,٥٥	٠,٤٦٠
العدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	٦,٠٠	٠,٩٨	٦,٣٢	٠,٧٧	٠,٦٧٠
التقدم بالمشايرة	ثانية	٢٧,٨٠	٢,١٧	٢٦,٩٩	٢,٢٢	٠,٢١٠
مهارة دقة الغرف	عدد	٨,٠٠	٢,٢٤	٩,٠٠	٢,٦٦	٠,٢٣٠
مهارة دقة السلاب	عدد	٢,٨٠	٠,٣٥	٢,٣٠	٠,٦٠	٠,٤٣٠
مهارة دقة السويب	عدد	٢,٦٠	٠,٤٧	٢,٧٠	٠,٨٥	٠,٦٥٠
القدرة العقلية العامة "الذكاء"	درجة	٦٨,٣٠	٢,٨٧	٦٩,٥٠	٢,٦٦	٠,٤١٠
الرضا الحركي	درجة	١٠٥,١١	٤,١١	١٠٦,٠٠	٣,٣٣	٠,٨٨٠*

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,١٠١ * دال عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من جدول (٦) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين

المجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية الخاصة ومستوى أداء بعض المهارات المنهجية في الهوكي مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

تطبيق محتوى الحقبة التعليمية المقترحة :

تم تطبيق محتوى الحقبة التعليمية المقترحة ملحق (٧) على أفراد المجموعة التجريبية وذلك في الفترة من ٢٠١٧/١٠/٢٧ م وحتى ٢٠١٧/١٢/١٢ م ولمدة (٦) أسابيع، بواقع درسين تعليميين أسبوعياً علماً بأن زمن الدرس المقترح (١٢٠) دقيقة، كما تم استخدام أسلوب التعلم بالأمر (التقليدي) مع أفراد المجموعة الضابطة، وملحق (٨) يوضح نموذج لدرس تعليمي باستخدام أسلوب التعلم بالأمر.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات المنهجية في الهوكي والرضا الحركي لطلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس الهوكي، وذلك في الفترة من ٢٠١٧/١٢/١٣ م بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

الأساليب الإحصائية قيد البحث :

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي
- الوسيط
- الانحراف المعياري
- معامل الإلتواء
- إختبار "ت"
- معامل الارتباط
- نسب التحسن

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى

أداء المهارات المنهجية في الهوكي والرضا الحركي قيد البحث ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت"
		ع	م	ع	م		
التقدم بالمحاضرة	ثانية	٢٧,٨٠	٢,١٧	١٩,٠٠	١,١٣	٤٦,٣١	*٤,٧٦
مهارة دقة الغرف	عدد	٨,٠٠	٢,٢٤	١٥,٢٠	٢,١٠	٤٧,٣٦	*٣,١١
مهارة دقة السلاب	عدد	٢,٨٠	٠,٣٥	٦,٧٠	٠,٩٣	٥٨,٢٠	*٣,٠٠
مهارة دقة السويب	عدد	٢,٦٠	٠,٤٧	٦,٩٠	١,٧٦	٦٢,٣١	*٥,٩٨
الرضا الحركي	درجة	١٠٥,١١	٤,١١	١٣٩,٠٠	٤,١٦	٢٤,٣٨	*٤,٩٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢ * دال عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات المنهجية في الهوكي والرضا الحركي لصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث التحسن في مستوى أداء بعض المهارات المنهجية في الهوكي والرضا الحركي للمجموعة التجريبية إلى فاعلية أسلوب الحقيبة التعليمية كأحد أساليب التعلم الذاتي، والتي تقدم وحدات تعليمية منظمة ومتكاملة، ومرتبطة ترتيباً منطقي، وتم فيها مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وخصائصهم وقدراتهم واستعداداتهم، وذلك بما تحتويه الحقيبة التعليمية من أنشطة، وبدائل تعليمية (الأسطوانة التعليمية - الصور التوضيحية - المراجع العلمية في الهوكي) يختار منها المتعلم ما يتناسب مع قدراته، كما تضمنت إختبارات تقيس مستوى المتعلم لتحديد له مدى تقدمه في عملية التعلم، الأمر الذي أدى إلى تعلم وإتقان المهارات قيد البحث، وتحسن حالة الرضا الحركي نتيجة للإشباع الحركي، والمتعة في التنقل بين البدائل التعليمية، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه مهدي سالم (٢٠٠٩) أن الحقيبة التعليمية تتصف بتنوع الخبرات التي تقدمها سواء كانت خبرات سمعية أو بصرية أو كلاهما، بشرط تكامل هذه الخبرات مع بعضها البعض، ولذا فإن الحقيبة التعليمية تتعدد وسائل التعلم فيها بما يتناسب مع خصائص كل متعلم، ومن شروط تصميم الحقيبة التعليمية بنائها في ضوء خصائص المتعلمين وقدراتهم المتنوعة، وتكون أيضاً مرنة بحيث تسمح لكل متعلم

بتحديد طريقة تعلمه، وأن تكون هناك بدائل لهذه الطريقة من حيث المطبوعات والوسائل والأدوات لتقابل ميول، واستعدادات، ومهارات المتعلمين. (٢٩: ١٦٨)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : كارول Caroll (٢٠١٠) (٣٢)، عمرو عليوة عبدة (٢٠١٥) (١٦)، هشام عزب عبد العزيز (٢٠١٨) (٣١)، نجلاء جميل فتحي (٢٠١٩) (٣٠) على أهمية استخدام أسلوب الحقيبة التعليمية في تعلم المهارات الأساسية في الرياضات الفردية والجماعية.

ويضيف كمال زيتون (٢٠٠٣) (١٩) على أن استخدام الحقيبة التعليمية يحسن التواصل بين المتعلم والمعلم، كما تحتوى على تعليمات تتعلق بأنشطة المتعلم التي تقوده لمخرجات أدائية محددة، وتصمم بحيث تساعد على تفريد التعليم بطريقة تسمح وتشجع كل متعلم أن يتقدم وفقاً لسرعة تحصيله ومستوى قدراته ، وخبراته السابقة، وميوله ونمط تعلمه. وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الأول والذي ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الرضا الحركي ومستوى أداء بعض المهارات المنهجية في الهوكي قيد البحث لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط لصالح القياس البعدي".

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى

أداء المهارات المنهجية في الهوكي والرضا الحركي قيد البحث ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة " ت
		ع	م	ع	م		
التقدم بالمشاور	ثانية	٢٦,٩٩	٢,٢٢	٢٢,٦٠	٢,٠٩	١٩,٤٢	*٤,٠٠
مهارة دقة الغرف	عدد	٩,٠٠	٢,٦٦	١١,٥٠	٢,١٣	٢١,٣٧	*٣,٠٨
مهارة دقة السلاب	عدد	٢,٣٠	٠,٦٠	٤,٢٥	٠,٩٠	٤٥,٨٨	*٣,٤٦
مهارة دقة السويب	عدد	٢,٧٠	٠,٨٥	٤,٩٥	١,١٠	٤٥,٤٥	*٣,٧٩
الرضا الحركي	درجة	١٠٦,٠٠	٣,٣٣	١١٦,٠٠	٣,١٩	٨,٦٢	١,١٣

* دال عند مستوى ٠,٠٥

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات المنهجية في الهوكي ولصالح القياس البعدي في حين لا توجد فروق دالة إحصائياً في الرضا الحركي.

ويعزو الباحث التحسن في مستوى أداء بعض المهارات المنهجية في الهوكي قيد البحث للمجموعة الضابطة إلى استخدام أسلوب التعلم بالأمر، والذي يتأسس على تكرار الممارسة، وتزويد المتعلم بالمعارف والمعلومات من خلال الشرح اللفظي، الأمر الذي يسهم في اكتساب المتعلم التصورات اللازمة لأداء الحركي وزيادة فاعلية التعلم، ومن ثم التغيير في السلوك وفقاً للأهداف التعليمية الموضوعية، وتحسن الأداء المهاري من حيث صحة الأوضاع لكل جزء من أجزاء الجسم خلال عملية التعلم، وهذا يتوفر في أسلوب التعلم بالأمر.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كورليت وتوني Corlett & Tony (٢٠٠٥) أن أسلوب الحقيبة التعليمية يتيح للطالب مجالات متنوعة من الخبرة المرئية عن طريق الأفلام والصور أو الخبرة المسموعة عن طريق التسجيلات الصوتية ثم يقوم الطالب بإتباع تعليمات خاصة باستخدام كل منها لكي تحقق أكبر قدر من التفاعل، والتجاوب اللذان يؤديان إلى تعلم أفضل لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة لهذه الحقيبة التعليمية. (١٦٤:٣٣)

كما يشير أيضاً كلا من : علي محي الدين راشد (٢٠٠٢)، أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٣) أن المعلم هو أساس المنظومة التعليمية، وعليه يقع نجاح أو فشل المنظومة التعليمية، كما أن المعلم الناجح هو الذي يمتلك الحماس، وروح الدعابة والقدرة علي التشجيع، والمساندة وعلي التكيف والمرونة مع المواقف المختلفة. (١٣: ٤٠)، (٧: ١).

لذلك يعتبر المعلم من أهم الوسائط التعليمية حيث يكون دوره في الأعمال التي لا يمكن لغيره من الوسائط أداءها بنفس الكفاءة، وليس كما كان الاعتقاد في الماضي بأن دوره ثانوي، ويمكن الاستغناء عنه، ولكن المقصود هو تخفيف العبء عنه ليتوجه إلي تحمل المسؤولية الأكبر كالتوجيه أثناء استخدام وسائل وأساليب تكنولوجيا التعليم. (٣٩، ٣٨: ٨)

كما يرجع الباحث ضعف تحسن الرضا الحركي لدى المجموعة الضابطة إلى طبيعة أسلوب التعلم بالأمر الذي يهمل حاجات المتعلم، واهتماماته مما يجعل المتعلم سلبياً، مما يترتب عليه ضعف ميول المتعلمين نحو التعلم، بالإضافة إلى ذلك أنه يبعث الملل عند الطلاب، ولا يأخذ في الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين.

وبذلك ينحقق صحة فرض البحث الثاني جزئياً والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الرضا الحركي

ومستوى أداء بعض المهارات المنهجية في الهوكي قيد البحث لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط لصالح القياس البعدي".

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى

أداء المهارات المنهجية في الهوكي والرضا الحركي قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=٢٠		المجموعة الضابطة ن=٢٠		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
التقدم بالمشاور	ثانية	٢٧,٨٠	٢,١٧	٢٢,٦٠	٢,٠٩	*٢,٤٥
مهارة دقة الغرف	عدد	٨,٠٠	٢,٢٤	١١,٥٠	٢,١٣	*٣,٢٣
مهارة دقة السلاب	عدد	٢,٨٠	٠,٣٥	٤,٢٥	٠,٩٠	*٣,٨٠
مهارة دقة السويب	عدد	٢,٦٠	٠,٤٧	٤,٩٥	١,١٠	*٣,٩٧
الرضا الحركي	درجة	١٠٥,١١	٤,١١	١١٦,٠٠	٣,١٩	*٣,١١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,١٠١ * دال عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات المنهجية في الهوكي والرضا الحركي ولصالح مجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات المنهجية في الهوكي والرضا الحركي إلى فاعلية الحقبة التعليمية والتي أشتملت على مجموعة من البدائل والمواد والوسائل التعليمية التي تعتبر مصادر المعرفة بالنسبة للمتعلم، وهذه المواد تشتمل على نشاط القراءة والاستماع والمشاهدة، وهذه البدائل مدعمة ببعض النماذج الحركية المصورة التي تعطي المتعلم التصور الصحيح للأداء مما أدت إلى تفعيل عملية التعلم الذي أدى بدوره إلى تحسين أداء المتعلمين، وزيادة الرضا الحركي لديهم مقارنة بالمجموعة الضابطة، والتي أكتفت بالنموذج العملي والشرح اللفظي، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : مصطفى عبد السميع وآخرون (٢٠٠٣) (٢٨)، كمال زيتون (٢٠٠٥) (٢٠) أن أسلوب الحقبة التعليمية يتمركز حول فاعلية المتعلم حيث تقدم له المادة التعليمية بشكل يتناسب مع قدراته واستعداداته، من خلال ما تحتوي عليه من أنشطة ووسائل

متعددة، ومهام تعليمية تتنوع فى شكل مستويات متعددة ومتدرجة بحيث تقابل الفروق الفردية بين مستخدميها، وأيضاً تنوع أساليب التقويم به.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : إيمان سالم سالم (٢٠١٦) (٥)، علاء معتصم أحمد (٢٠١٧) (١٢)، شيماء محمد أبو المحاسن (٢٠١٨) (١٠)، رضا عبدالفتاح السيد (٢٠١٩) (٩) على فاعلية استخدام أسلوب الحقيبة التعليمية فى تعلم المهارات الأساسية فى الرياضات الفردية والجماعية مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث والذي ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الرضا الحركى ومستوى أداء بعض المهارات المنهجية فى الهوكى قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية".

الإستخلاصات :

فى حدود أهداف وفروض البحث والنتائج أستخلص الباحث ما يلي :

١- يؤثر إستخدام أسلوب الحقيبة التعليمية تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ على مستوى أداء بعض المهارات المنهجية فى الهوكى (مهارة التقدم بالمحاورة - مهارة دقة غرف الكرة - مهارة دقة السلاب - مهارة دقة السويب) والرضا الحركى.

٢- يؤثر إستخدام أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة التقليدية) تأثيراً إيجابياً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ على مستوى أداء بعض المهارات المنهجية فى الهوكى فى حين لا توجد فروق دالة إحصائياً فى الرضا الحركى.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات المنهجية فى الهوكى (مهارة التقدم بالمحاورة - مهارة دقة غرف الكرة - مهارة دقة السلاب - مهارة دقة السويب) والرضا الحركى لصالح المجموعة التجريبية.

٤- تفوقت المجموعة التجريبية المستخدمة (الحقيبة التعليمية) على المجموعة الضابطة (التعلم بالأمر) فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى حيث تراوحت نسب التحسن للمجموعة التجريبية ما بين (٣٣,٠٥% : ٦٢,٣١%)، بينما تراوحت نسب التحسن للمجموعة الضابطة ما بين (٨,٦٢% : ٤٥,٨٨%).

التوصيات :

- من خلال الإستخلاصات التى توصل إليها الباحث يوصى بما يلى :
- 1- استخدام الحقيبة التعليمية المقترحة لتعلم وإتقان المهارات المنهجية فى الهوكى وتحسين الرضا الحركى لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.
 - 2- تصميم حقائب تعليمية أخرى لتعلم باقى الجوانب المختلفة (المعرفية - التطبيقية) فى الالعب الرياضية عامة وفى الهوكى خاصة.
 - 3- تدريب القائمين بعملية التدريس على كيفية استخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة واستخدامها فى مجال تدريس مقرر الهوكى لطلاب كليات التربية الرياضية.
 - 4- توفير الأجهزة والأدوات التعليمية المكونة للحقائب التعليمية لاجتماع هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- 1- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٣م): المناهج فى التربية الرياضية (للأسوياء)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- 2- أحمد أمين فوزي (٢٠٠٦م) : مبادئ علم النفس الرياضي - المفاهيم - التطبيقات، ط٢ ، دار الفكر العربي. القاهرة.
- 3- أسامة راتب ، إبراهيم خليفة ، عبد الحفيظ إسماعيل (٢٠٠٦م): الإعداد النفسى للبطل الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة .
- 4- الغريب إسماعيل زاهر (٢٠٠٥م): الكمبيوتر والانترنت فى التعليم - خطوة خطوة ، ط٢، دار القلم ، الكويت.
- 5- إيمان سالم سالم (٢٠١٦م): " تأثير برنامج تعليمى باستخدام الحقيبة التعليمية على بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى للمرحلة الإبتدائية" ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق.
- 6- ايلين وديع فرج (٢٠٠٨م): هوكى الميدان الأسس العلمية والتدريبية، دار المعارف، القاهرة.
- 7- حسين حمدى الطوبجى (٢٠٠٨م): وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم، ط٨، دار القلم، الكويت.
- 8- رشدي لبيب وآخرون (٢٠٠٩م): " الوسائط التعليمية " دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة.

- ٩- رضا عبد الفتاح السيد (٢٠١٩م): "تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على أداء بعض المهارات الحركية للمرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- ١٠- شيماء محمد أبو المحاسن (٢٠١٨م): "استخدام الحقيبة التعليمية وتأثيرها على بعض مهارات ألعاب القوى بدولة الكويت"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق.
- ١١- عبد الحافظ محمد سلامة (٢٠١٥م) : مدخل إلى تكنولوجيا التعلم، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
- ١٢- علاء معتصم أحمد (٢٠١٧م) : "تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية في رياضة الكاراتيه"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- ١٣- علي محي الدين راشد (٢٠٠٢م): خصائص المعلم العصري وأدواره ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٤- علياء محمد سعيد (٢٠٠٨م): الحديث في رياضة الهوكي، دار الوفاء، الإسكندرية.
- ١٥- عمرو السيد محمود التفاهني (١٩٩٩م): أثر استخدام التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة الهوكي للمبتدئين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.
- ١٦- عمرو عليوة عبدة (٢٠١٥م): "تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- ١٧- فاروق عبد الفتاح موسى (٢٠١٤م): إختبار القدرة العقلية، مكتبة الشروق، القاهرة.
- ١٨- كمال عبد الحميد اسماعيل (٢٠١١م) : نظريات رياضات المضرب وتطبيقاتها، مركز الكتاب للنشر.
- ١٩- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣م) : التدريس نماذج ومهارته ، المكتب العلمي للنشر والتوزيع ، الإسكندرية.
- ٢٠- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٥م) : تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات ، عالم الكتب، القاهرة .
- ٢١- محمد السيد علي (٢٠١٠م) : مصطلحات في المناهج وطرق التدريس ، عامر للطباعة والنشر ، المنصورة .
- ٢٢- محمد السيد علي (٢٠١٠م) : التربية العملية وتدريب العلوم ، ط٢، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢٣- محمد حسن علاوي (١٩٩٨م): موسوعة الإختبارات النفسية للرياضيين ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

- ٢٤- محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١م): إختبارات الأداء الحركى ، ط٣ ، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢٥- محمد صبحى حسانين (٢٠٠١م): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، ط٤ ، ج١ ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ٢٦- محمد محمد الشحات (٢٠٠٧ م): النظرية والتطبيق في هوكي الميدان، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- ٢٧- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م): ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٨- مصطفى عبد السميع محمد وآخرون (٢٠٠٣م) : الاتصال والوسائل التعليمية قراءات أساسية للطالب المعلم ، ط٢ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٢٩- مهدي محمود سالم (٢٠٠٩م): تقنيات ووسائل التعليم ، ط٢ ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ٣٠- نجلاء جميل فتحى (٢٠١٩م) : " تأثير إستخدام الحقيبة التعليمية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية" ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- ٣١- هشام عزب عبد العزيز (٢٠١٨م): "حقيبة تعليمية إلكترونية وتأثيرها على تعلم مهارتى الضرب الساحق وحائط الصد فى الكرة الطائرة" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 32-Caroll, T., (2010): Effective use of Instructional Package as a self-learning techniques to learn some basketball skills for high school students , Journal of Education Research, Issue, p.,249-264.
- 33-Corlett, & Tony (2005) : Evaluation of Instructional Package for university students., Journal of Computer Assisted learning, p., 162–170.
- 34-Henry, E., & Fred, P., (2002) : Ahand book of educational technology, kogan pag , London, P., 76,77.
- 35 -Magill , A ., (2005): Motor Learning , Conseptsard Application , six edition , Boston , Mc , Craw Hill .
- 36-Monhsen, Bonnie (1997): Authentic Assessment in Physical education learning and leading with technology, journal situation.
- 37-Quinlan, M., (2010): "Perceived motivational climate, need satisfaction, motivational regulation and psychological well-Being in Elite hurlers", Master's thesis; University of Jyvaskyla.
- 38-Stein Julian (2004) : Practical new technologies in physical education at Geargenason University. U., : Svirginina.