اتجاهات طلبة التعليم ما بعد الأساسي نحو ممارسة الرياضة المدرسية في سلطنة عمان

أ.م.د/ فاطمه حسن عبدالباسط مرجان
أستاذ مساعد بكلية التربية والآداب جامعة صحار – سلطنة عمان، المعار من كلية التربية الرياضية جامعة حلوان

أ/ رقية بنت ناصر بن مسعود المسكرية
كلية التربية والآداب بجامعة صحار، سلطنة عمان

مقدمة البحث:

تعد دراسة الاتجاهات ذات وظيفة حيوية في مختلف مجالات الحياة عامة، وخاصة المجالات التربوية للأفراد التي تنظر إلى علاقة الاتجاه بالسلوك، وللاتجاهات دور فعال في سلوك الفرد؛ حيث أنها تكمن وراء الحالة الوجدانية لديه، واعتقاده فيما يتعلق بموضوع معين من حيث الرفض أو القبول لهذا الموضوع. كما تلعب الاتجاهات دوراً كبيراً في تكوين العلاقات بين أفراد المجتمع وفي تعاملاتهم اليومية، وفي جميع مواقف الحياة. والاتجاهات عبارة عن تنظيمات نفسية يكتسبها الفرد من خلال تفاعله مع مواقف الحياة المختلفة، وينتج عنها بناء علاقات طيبة بين الأفراد (المرغني، 2015).

وتعتبر دراسة الاتجاهات النفسية للطلاب ذات أهمية كبيرة في تفسير سلوكهم؛ حيث أن الشخصية الإنسانية مكونة من مجموعة اتجاهات لدى الفرد تؤثر في ميوله وأنماط حياته وعاداته ووجدانه. وتعد ممارسة الأنشطة الرياضية بالمدارس هي الميسرة لعملية التنبؤ بالسلوك المتوقعة للموضوعات، وتعتبر المؤسسات الاجتماعية والتربوية ذات التأثير القوى على فئة كبيرة وهامة من طلاب المدراس، وقد يلتحق الطالب بالمؤسسات التعليمية التي تحتوي على أنظمة تربوية لكل المراحل الدراسية، وفي بداية كل مرحلة تعليمية تحدد الأنماط السلوكية التي يجب أن يتبعها الطالب وتكون ملائمة له من حيث الكفاءة والجودة؛ وبالتالي تصبح عملية التعليم هي التي تهيئ الظروف والمواقف والشروط لإصدار ذلك السلوك (عطاء الله، 2014).

ونظراً لاهتمام الجهات الحكومية المسؤولة عن الأجيال القادمة بسلطنة عمان؛ فقد بدأت الرياضة المدرسية تحتل مكانة مرموقة بين المواد التربوية على الخريطة التربوية في سلطنة عمان، فلم يعد الاهتمام التربوي مقتصراً على مخاطبة الطلبة عبر قنوات العقل فحسب، وإنما تعداه ليخاطبهم عبر قناتي الروح والجسد، من هنا وضعت التشريعات التربوية آخذة بعين الاعتبار وضع مناهج تربوية يلتزم بها الجميع، علاوة على إسناد مهمة تدريس مادة التربية البدنية لمعلم مختص قادر على التأثير بفاعلية في سلوك طلبته، وتوجيههم التوجيه الصحيح باعتباره القدوة الصالحة المؤهلة تأهيلاً مناسباً يمكنه من استيعاب المستجدات في مجال المهنة من جهة والتكيف مع واقع المدرسة وإمكاناتها من جهة آخرى(أبو حرب،2005).

وتهتم الرياضة المدرسية بممارسة النشاط البدني وما يتصل به من رغبات، وقد أثبتت الدراسات العلمية بأن الرياضة المدرسية لها علاقة وثيقة بالدوافع ولها مكانة كبيرة في التربية والتعليم، فهي

مرتبطة ارتباطا وثيقا بالميول الشخصية للطلاب، وتعد دوافعهم الجسر الذي يوصلهم إلى تحقيق أهدافهم ورغباتهم (جابر، 2009). ويشير المرغني (2015) إلى أن معرفة الاتجاهات تساعد المربي الرياضي على توقع نوعية سلوك الطالب نحو النشاط الرياضي والأنشطة الترويحية، ومن ثم تشجيع الاتجاهات الإيجابية المرغوبة وتعديل الاتجاهات الغير مرغوب فيها. ويرى (مغايرة، 2009) أن اتجاه الطلبة يتعلق بما يفكر فيه وبمَ يشعر نحو أي موضوع؛ وعليه يجب السعي نحو تنمية الاتجاهات لدى الطلبة لممارسة النشاط الرياضي، وذلك من خلال تنمية اتجاهاتهم وشخصياتهم بشكل متكامل بما يتفق مع ميولهم وهدفهم نحو ممارسة الرياضة. وتعد اتجاهات الطلبة نحو أي مثير من العوامل المهمة التي تحدد مدى نجاح الطلبة استجابة لهذا المثير؛ حيث يعمل الاتجاه على تنظيم المعارف ذات الارتباطات السالبة أو الموجبة باعتبار اتجاه الفرد نحو موضوع معين قد يكون اتجاهاً شخصياً أو جماعياً والاستعداد لأي استثارة دافعية لهذا الموضوع (طيفور،2011). وقد أوضح أبو القاسم (2011) أن الأنشطة الرياضية التي يمارسها الطلبة في المرحلة ما بعد الأساسي تحت إشراف إدارة المدرسة، تهتم بالنواحي النفسية والعقلية. كما أنها تعد من القيم التربوية التي يتحقق من خلالها العديد من الأهداف التربوية والعملية. وتؤثر الأنشطة الرياضية على السمات والخصائص الشخصية للطلاب بطريقة مباشرة؛ نظراً لاستجاباتهم لتلك الأنشطة تبعا لميولهم ورغباتهم وحاجاتهم التي تؤثر على اتجاهاتهم.

مشكلة البحث

يعد الاتجاه تعميماً لاستجابات الفرد، يدفع سلوكه بعيداً أو قريباً من مدرك معين؛ الأمر الذي يتطلب اكتشاف الاتجاهات السائدة وقياس درجتها حتى يمكن رسم الخطط ووضع المناهج واتخاذ السبل التي تؤدى إلى تغيير الاتجاهات وتحويلها إلى اتجاهات إيجابية (المرغني، 2015).

ومن خلال الخبرة الوظيفية لأحد الباحثات كمعلمة للتربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية وبالرجوع إلى الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة فقد لاحظت الباحثتان أن بعض الطلبة لديهم مبررات عديدة لا تشجعهم لممارسة الرياضة واختيارهم لمنهج الرياضة المدرسية الذي يكون اختيارياً في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي (الصفين الحادي والثاني عشر) ، ويرجع ذلك إلى بعض الأسباب والتي تتمثل في (ضعف اختيار منهاج مادة الرياضة المدرسية؛ لقلة توافر الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة الرياضة، تردد اختيار الطلبة منهاج مادة الرياضة المدرسية؛ لعدم توفر الأماكن المخصصة من ملاعب مغلقة متعددة الأغراض في أغلب مدارس المحافظة وتعرض بعض الطلبة للإصابات عند ممارسة الأنشطة الرياضية، كما أن قلة اهتمام معلم الرياضة المدرسية بممارسة الطرق التعليمية النشطة في

الحصص؛ يجعل المتعلم سلبياً في المواقف التعليمية، ويظل المعلم متمحوراً حول نفسه عند أدائه للموقف التعليمي.

ويتفق الكثير من الباحثين إلى أن أفضل الطرق لفهم سلوك الفرد الذي يتعلق بممارسة الرياضة المدرسية، هو التعرف على اتجاهات الطلبة وميولهم ورغباتهم نحو ممارسة الرياضة المدرسية والاشتراك بالأنشطة الرياضية، حيث تحدد الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الرياضة المدرسية نمط حياتهم، وقد اتفق بعض من الباحثين على أن أهم أسباب ممارسة الطلبة للرياضة والأنشطة الرياضية الترفيهية والترويحية هو اتجاههم نحو الحصول على مستوى جيد من اللياقة البدنية والصحية (الجعفري، 2014).

وترى الباحثتان من خلال المراجع العلمية والدراسات السابقة أن عملية قياس الاتجاهات كأي عملية من عمليات القياس تهدف إلى التنبؤ بما يحدث في المجال الاجتماعي للجماعة، وقياس الاتجاهات في التربية الرياضية يسمح بتوقع نوع سلوك الفرد نحو أوجه نشاط التربية الرياضية، وذلك لأن الاتجاه يعمل على توجيه استجابة الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتة نسبياً، ويأتي إجراء هذه الدراسة " اتجاهات طلبة التعليم ما بعد الأساسي نحو ممارسة الرياضة المدرسية في سلطنة عمان". كمحاولة لإتاحة المجال لتدعيم الاتجاهات الإيجابية وبالتالي الإرتقاء بالرياضة المدرسية وتحقيق أهدافها.

أهداف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى:

1. التعرف على اتجاهات طلبة التعليم ما بعد الأساسي نحو ممارسة الرياضة المدرسية في ولاية صور بسلطنة عمان.
2. الكشف عن الفروق في اتجاهات طلبة التعليم ما بعد الأساسي نحو ممارسة الرياضة المدرسية في ولاية صور بسلطنة عمان تبعا لمتغيرات (النوع الاجتماعي، موقع المدرسة، المقرر الدراسي، المرحلة التعليمية).

أسئلة البحث

1. ما اتجاهات طلبة التعليم ما بعد الأساسي نحو ممارسة الرياضة المدرسية في ولاية صور بسلطنة عمان؟
2. هل توجد فروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0,05$ في اتجاهات طلبة التعليم ما بعد الأساسي نحو ممارسة الرياضة المدرسية في ولاية صور بسلطنة عمان تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، موقع المدرسة، المقرر الدراسي، المرحلة التعليمية)؟

مصطلحات البحث

الاتجاه: هو حالة التهيؤ العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة وتوجهه السلوك الإنساني التي تقربه

للموضوعات أو تبعد عنه؛ فأن اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الرياضة ستؤثر بالتأكيد في سلوكهم وتعاملهم ودافعيتهم في هذه الأنشطة الرياضية (طيفور،2011).

الرياضة المدرسية : عرفها (جمال، 2013) بأنها العمليات التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء الطلبة وإثراء الجوانب العقلية والبدنية والاجتماعية والوجدانية لشخصية الطالب واستخدام النشاط البدني كأداة لتحقيق أهدافها.

التعليم ما بعد الأساسي (الصفين الحادي عشر والثاني عشر): يعرف على أنه "نظام تعليمي ومدته سنتان، ويأتي بعد مرحلة التعليم الأساسي التي تستغرق عشر سنوات دراسية من الدراسة، ويهدف هذا النظام إلى الاستمرارية في تنمية المهارات الأساسية ومهارات العمل والتخطيط المهني لدى المتعلمين بما يهيئهم ليكون لهم دو كبيرفي المجتمع قادرين على الاستفادة من فرص التدريب والعمل بعد التعليم الأساسي "(وزارة التربية والتعليم، 2009).

الدراسات المرتبطة:

1-دراسة قامت بها **الشبول** وآخرون (2016)، وهدفها التعرف على تصورات طلبة الصف العاشر الأساسى فى محافظة أربد حول أثر ممارسة الأنشطة الرياضية فى تطوير الجوانب الصحية والنفسية والإجتماعية والعلمية لديهم، استخدم الباحثون المنهج الوصفي على عينة قوامها (322) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وأسفرت أهم النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغيرات الدراسة تعزى لمتغير النوع الاجتماعي لصالح الذكور، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير مكان السكن والمعدل التراكمي.

2-دراسة قام بها **الجعفري** (2014)، هدفها التعرف على دراسة اتجاهات طلبة جامعة الملك عبد العزيز بالمملكة السعودية نحو ممارسة النشاط البدني ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها 275 طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وأسفرت أهم النتائج عن إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو ممارسة النشاط البدني، وقد جاءت مجالات الدراسة في الترتيب التالي (الصحي، النفسي، العلمي، الإجتماعي)، ووجود فروق ذات للمعدل التراكمي للذكور.

3-دراسة قام بها (رمزى، 2009) والتي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة، وكذلك معرفة الفروق في تلك الاتجاهات تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي ، استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (208) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وقد أسفرت أهم النتائج على أن اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة كانت إيجابية بدرجة كبيرة جداً ، كما كان ترتيب المحاور للنشاط البدني على التوالي (كخبرة جمالية، لخفض التوتر، كخبرة توتر ومخاطرة، كخبرة اجتماعية، كخبرة للتفوق الرياضي، للصحة

واللياقة)، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع الأبعاد لمتغير النوع الاجتماعي (طلاب ، طالبات).

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث : تكون مجتمع الدراسة من الطلبة المسجلين بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي للصفين الحادي عشر والثاني عشر في المدارس الحكومية التابعة للمديرية العامة للتربية والتعليم في ولاية صور بمحافظة جنوب الشرقية بسلطنة عمان للعام الدراسي (2018-2019)، والبالغ عددهم (1999) طالب وطالبة.

عينة البحث : تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من الطلاب المسجلين بوزارة التربية والتعليم للصفين الحادي عشر والثاني عشر بولاية صور للعام الدراسى (2018–2019)، وبلغ حجم العينة الأساسية للدراسة (400) طالب وطالبة، وتم تطبيق الدراسة الاستطلاعية على عدد (80) طالب وطالبة من مجتمع الدراسة وغير مشتركين فى العينة الأساسية. ويوضح ذلك جدول (1).

جدول(1) توزيع أفراد العينة وفقا لمتغيرات البحث (ن= 400)

المتغير	النوع الاجتماعي		المرحلة الدراسية		اختيار المادة		موقع المدرسة	
	ذكر	أنثى	الحادي عشر	الثاني عشر	أختاروا	لم يختاروا	داخل المدينة	خارج المدينة
العدد	208	192	246	154	233	167	315	85
المجموع	400		400		400		400	

أداة الدراسة

قامت الباحثتان بالاطلاع على الدراسات السابقة والبحوث المرتبطة بموضوع الدراسة (نجيب، 2015)، (يوسف وآخرون ، 2012)، و(السليماني، 2010)، (الخصيبي (2005) ثم قامت الباحثتان بتقسيم الاستبانة إلى ستة محاور هى (الصحي، الاجتماعي، النفسي، التنافسي، أهمية منهج الرياضة المدرسية، الإمكانات) بواقع (58) عبارة موزعة على المحاور، ثم قامت الباحثتان بعرض الاستبانة في صورتها الأولية على عدد (30) من الخبراء (ملحق ب)، وذلك من أجل التعرف على مدى مناسبتها للدراسة، ومناسبة المحاور الخاصة بها، وإبداء الرأي فى كل عبارة من عبارات الأداة، ومدى مناسبتها للمحور الذى تنتمى إليه، ومدى مناسبتها من حيث الأسلوب والصياغة.

صدق أداة البحث

أولاً: الصدق الظاهري: تم التحقق من الصدق الظاهرى عن طريق عرض أداة البحث ملحق (أ)، على عدد (30) من الخبراء ملحق (ب)، لأخذ رأيهم في صحة صياغة المفردة ومدى ملائمتها

وانتمائها للمحور الذي تقيسه، وارتضت الباحثتان نسبة (70%) كحد أدنى من موافقة الخبراء لقبول العبارة (ملحق ج). وبعد إجراء التعديلات المقترحة فقد تكونت الاستبانة من (40) مفردة ملحق (د).

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي : تم تطبيق أداة البحث على عينة استطلاعية تكونت من (80) طالب وطالبة، وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والمحور الذي تنتمي إليه وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل مفردة والمحور الذي تنتمي إليه (ن=80)

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
	0.74*		0.67*
	0.78*		0.70*
	0.76*		0.75*
	0.77*		0.70*
	0.71*		0.53*
	0.41*		0.47*
	0.75*		0.53*
	0.76*		0.59*
	0.24*		0.55*
	0.79*		0.49*
	0.72*		0.68*
	0.75*		0.66*
	0.55*		0.61*
	0.57*		0.68*
	0.49*		0.71*
	0.33*		0.44*
	0.61*		0.39*
	0.73*		0.54*
	0.74*		0.45*
	0.61*		0.49*

يوضح جدول (2) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت بين (0.24–0.79)، وكانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ≤ (0.01) مما يدل تمتع الاستبانة بدلالات صدق مقبولة لأغراض البحث.

ثبات أداة الدراسة: للتحقق من ثبات أداة الدراسة تم استخدام معامل ثبات ألفا لكرو نباخ لحساب اتساق درجات أفراد العينة الاستطلاعية (ن=80)، وجدول (3) يوضح معاملات الثبات.

جدول (3) معاملات ثبات ألفا لكرونباخ لأبعاد أداة الدراسة

محاور الاستبانة	عدد المفردات	معامل ألفا لكرو نباخ
الجانب الصحي	6	0.74
الجانب الاجتماعي	6	0.73
الجانب النفسي.	8	0.72
الجانب التنافسي	5	0.69
منهج الرياضة المدرسية	7	0.65
توافر الإمكانات والمرافق الرياضية	8	0.66

الاستبانة ككل	40	0.86

يتضح من خلال جدول (3) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة تراوحت بين (0.65 – 0.74) أما الاستبانة ككل فقد بلغ معامل الثبات لها (r =0.86)، وهذا يشير إلى أن أداة البحث تتسم بالثبات وتصلح لأغراض البحث الحالية.

المعالجات الإحصائية : تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية (معامل الارتباط، معامل ألفا كرونباخ، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، النسبة المئوية، اختبار "ت" t-test للتحقق من دلالة الفروق.

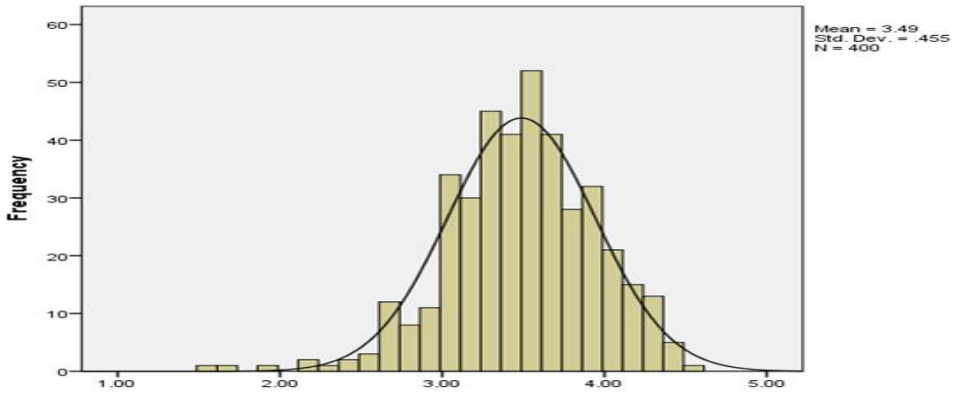
عرض ومناقشة النتائج : لمعرفة ما إذا كانت بيانات متغير اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الرياضة المدرسية تتبع التوزيع الطبيعي ، تم استخدام اختبار كولموجروف–سميرنوف (Kolmogorov - Smirnov)، والجدول (4) يوضح هذه النتائج

جدول (4) نتائج اختبار اعتدالية التوزيع لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبانة ن=400

قيمة أحصائي الاختبار	درجات الحرية (df)	القيمة الاحتمالية(p-value)
0.04	400	0.158

يتضح من جدول (4) أن القيمة الاحتمالية تساوي (0.158) وهي أكبر من مستوى الدلالة (α=0.05)، مما يدل ذلك على أن بيانات العينة مسحوبة من مجتمع تتبع بياناته التوزيع الطبيعي.

الشكل (1) المنحنى الاعتدالي لدرجات الطلبة على مقياس الاتجاه نحو ممارسة الرياضة



يتضح من الشكل (1) تماثل توزيع القيم حول المتوسط الحسابي على جانبي المنحنى وتأخذ في شكلها منحنى الجرس مما يؤكد ذلك أن بيانات العينة تتبع التوزيع الطبيعي، حيث أشار Mills, Gay, & Airasian (2006) "إلى الهدف من الحصول على البيانات التي قدمتها العينة وذلك تبعاً لمقاييس النزعة المركزية، حيث تعتبر المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية من المقاييس النموذجية التي تمثل مجموعة من البيانات، وهي ذات أهمية أساسية للمقارنة بين توزيع البيانات المختلفة، وبشكل أكبر من خلال المتوسطات الحسابية".

ومن خلال ذلك تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبيانات العينة وذلك

للوصول إلى الإجابة عن أسئلة الدراسة، ولتصنيف استجابات أفراد العينة على أداة الدراسة تم اعتماد المؤشرات بالاستعانة بالمتوسط الحسابي كما يوضحها جدول (5).

جدول (5) دلالات المتوسطات الحسابية

فئات المتوسط الحسابي	المستوى
1.79-1	منخفض جدا
2.59-1.80	منخفض
3.39-2.60	متوسط
4.19-3.40	مرتفع
5-4.20	مرتفع جدا

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة لكل محور من محاور الاستبانة، وجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث (ن=400)

محاور أداة الدراسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
الجانب الصحي	3.91	0.68	مرتفع
الجانب الاجتماعي	3.73	0.67	مرتفع
الجانب التنافسي	3.73	0.76	مرتفع
الجانب النفسي	3.72	0.70	مرتفع
أهمية منهج الرياضة المدرسية	3.46	0.69	مرتفع
توافر الإمكانات والمرافق الرياضية	2.64	0.72	متوسط
المقياس ككل	3.49	0.46	مرتفع

يتضح من جدول (6) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة جاءت بمستوى مرتفع ومتوسط على محاور أداة الدراسة، حيث تراوحت القيم ما بين (2.64– 3.91)، فقد جاءت جميع محاور أداة الدراسة والأداة ككل بمستوى مرتفع عدا محور توافر الإمكانات والمرافق الرياضية جاء بمستوى متوسط . وتشير النتائج إلى أن الجانب الصحى جاء بالمرتبة الأولى بمستوى مرتفع، ومتوسط حسابى (3.91) وانحراف معيارى (0.68)، وتعزو الباحثتان ذلك إلى ارتفاع الوعي الثقافي الصحي لدى الطلاب، واهتمامهم بممارسة الرياضة؛ لأهميتها الصحية. ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من (الجعفري، 2014)، (عطاء الله، 2014)، دراسة (العميري، 2012)، (السليماني،2010)، حيث جاء الجانب الصحي بالمرتبة الأولى، مع ملاحظة التقارب بين قيم المتوسطات الحسابية في الدراسة الحالية؛ مما يدل ذلك على أن الاتجاهات متماثلة نحو ممارسة الرياضة المدرسية والأنشطة الرياضية.

وقد احتل الجانب الاجتماعي المرتبة الثانية بمستوى مرتفع ومتوسط حسابي (3.73)، وانحراف معياري (0.67). وتعزو الباحثتان ذلك إلى أن هذه المرحلة السنية تشهد نمواً للذكاء الإجتماعى أى التصرف الجيد والملائم فى المواقف الإجتماعية المختلفة، كما تزداد حاجتها إلى التقدير

الإجتماعى والاعتراف بهم كشخصية لها قيمة؛ مما قد يدفعهم إلى حب تكوين الصداقات والعلاقات الاجتماعية الجيدة، والتفاعل مع المجتمع والاندماج فيه. ويتفق ذلك مع دراسة (السليماني، 2010)، والتى أظهرت اتجاهات مرتفعة نحو الجانب الاجتماعي، ويعزى ذلك للصفات الاجتماعية لجميع الفئات العمرية، والتي تظهر فى تصرفاتهم كحب المغامرة والمشاركة في الأنشطة المختلفة، وتكوين الصداقات والعلاقات مع الآخرين، كما تهتم هذه الفئات بتكوين العلاقات الاجتماعية والاهتمام بالمظهر والقوام الجيد والاقتداء بمن هم أكبر منهم سناً. وقد جاء الجانب التنافسي بالمرتبة الثالثة بمستوى مرتفع بمتوسط حسابي مرتفع (3.73) وانحراف معياري (0.76)، وتعزو الباحثتان ذلك إلى حب الطلاب للتنافس وإجراء مسابقات ومباريات وبطولات داخل المدراس أو خارجية مع المدارس الأخرى، وأيضا اتجاهات الطلبة وميولهم ورغباتهم في المنافسة وحب المغامرة والمتعة والإثارة اتجاه تلك المنافسات والألعاب المختلفة. وقد اتفق ذلك مع دراسة كل من (عطاء الله، 2014)، و(العميري، 2012) حيث أن اتجاهات الطلاب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة كانت مرتفعة سواء كانت داخل المدراس أو خارجها. كما اختلفت مع نتائج دراسة كل من (الزعبي، 2017)، (السليماني، 2010)، (الرويح، 2009) حيث احتل مراكز متأخرة، ويرجع ذلك إلى وجود أسباب ومعوقات قد تؤثر على اتجاهاتهم وميولهم ورغباتهم نحو ممارسة الرياضة والأنشطة المدرسية المختلفة. وقد احتل المجال النفسي المرتبة الرابعة بمستوى مرتفع ومتوسط حسابي (3.72) وانحراف معياري (0.70)، وتعزو الباحثتان ذلك إلى أن طلاب هذه المرحلة من التعليم ما بعد الأساسي (الحادي عشر والثاني عشر) تتكون لديهم القدرة على إبداء الرأي وأخذ القرارات والتبرير عن الأسباب، والإتقان في العمل والإبداع والابتكار والاهتمام بالتقاليد والعادات والعقائد الدينية؛ مما قد يعرضهم إلى بعض ضغوطات الحياة. وتعد الرياضة المدرسية ذو تأثير نفسي جيد على الطلاب؛ حيث تعتبر ممارسة الرياضة المدرسية والأنشطة الرياضية وسيلة لخفض التوتر والإحباط الناشئ من ضغوطات الحياة، كما تعتبر وسيلة للترويح وقضاء أوقات الفراغ، كما تعد عاملاً مساعداً لتفريغ الانفعالات والشعور بالراحة النفسية. ويتفق ذلك مع دراسة (طه، 2016) والتى أسفرت نتائجها على وجود علاقة ارتباطية موجبة وعالية بين اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الرياضة والأنشطة الرياضية والحاجات النفسية. وجاء بالمرتبة الخامسة محور أهمية منهج الرياضة المدرسية بمستوى مرتفع ومتوسط حسابي (3.46) وانحراف معياري (0.69)، وتعزو الباحثتان ذلك إلى أن مناهج التعليم ما بعد الأساسي للصفين (الحادي عشر والثاني عشر) للرياضة المدرسية من المناهج الاختيارية المطروحة ضمن المناهج الدراسية، بواقع (4) حصص أسبوعيا، وأن قلة عدد حصص الرياضة المدرسية يؤدي إلى قلة اكتساب الطلبة للمعلومات والمعارف المرتبطة بالمنهج؛ مما قد يؤدي إلى

انخفاض اتجاهات الطلبة نحو الرياضة المدرسية. واتفقت فى ذلك مع دراسة كل من (الأطرش، 2016)، و(العميري، 2012)، و(السليماني،2010). واختلفت مع دراسة (الرويح، 2009) حيث أشارت نتائجها إلى عدم ملائمة مناهج التربية الرياضية المدرسية لرغبات وميول واتجاهات الطلبة. وجاء بالمرتبة السادسة والأخيرة محور توافر الإمكانات والمرافق بمستوى متوسط، وبمتوسط حسابي (2.64) وانحراف معياري (0.72)، ويعود ذلك من وجهة نظر الباحثتان إلى قلة توفير الإمكانات والمرافق الرياضية المجهزة الخاصة لتشجيع الطلاب تجاهها، حيث يعد منهج الرياضة المدرسية كبقية المناهج الأخرى توضع له خططا دراسية ونظاما للقياس والتقويم ،كما يتم إجراء الأنشطة والمسابقات الداخلية والخارجية، التي يشرف عليها معلم مؤهل ومتخصص تربوي؛ لذا يجب أن يكون هناك مكاناً مؤهلاً بكامل التجهيزات التي تتناسب مع منهج الرياضة المدرسية. وتتفق ذلك مع دراسة (العميري، 2012)، و(السليماني، 2010)، و(جابر، 2009)، حيث أشارات نتائج دراستهم إلى ضرورة توفير الأدوات والأجهزة والملاعب داخل المؤسسات التعليمية؛ حتى يتسنى تحقيق أهداف منهاج الرياضة المدرسية. وبلغ المتوسط الحسابي للمقياس ككل بمستوى مرتفع ومتوسط حسابى (3.49) وانحراف معياري (0.46)؛ مما قد يدل ذلك على ارتفاع الوعي العام لاتجاهات طلبة التعليم ما بعد الأساسي في ولاية صور نحو ممارسة الرياضة المدرسية للصفين الحادي عشر والثاني عشر. ولمعرفة تقديرات أفراد العينة لفقرات محاور أداة الدراسة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حيث جاءت كالآتي:

المحور الأول: الجانب الصحي

جدول(7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور الجانب الصحي

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	تساعدني ممارسة الرياضة المدرسية على اكتساب الصحة.	4.36	0.77	1	مرتفع جدًا
2	تساعدني ممارسة الرياضة المدرسية في المحافظة على الوزن والقوام السليم.	4.21	0.89	2	مرتفع جدًا
3	تساعدني الرياضة المدرسية على تجنب الإصابة بالأمراض.	4.10	0.97	3	مرتفع
4	تساعدني الرياضة المدرسية على الاحتفاظ بنشاطي طوال اليوم.	3.95	0.99	4	مرتفع
5	تجعل ممارسة الرياضة المدرسية نومي منتظما.	3.58	1.11	5	مرتفع
6	أكره ممارسة الرياضية المدرسية خوفا من التعرض للإصابات.	3.23	1.32	6	متوسط
	الجانب الصحي ككل	3.91	0.68		مرتفع

يتضح من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لفقرات محور الجانب الصحي جاءت بمستوى مرتفع جداً ومرتفع ومتوسط، حيث تراوحت القيم ما بين (3.23 – 4.36)، كما جاء المتوسط الحسابى للجانب الصحي ككل بمستوى مرتفع ومتوسط حسابى (3.91). وأظهرت النتائج أن

الفقرة (1) والتى تنص على " تساعدني ممارسة الرياضة المدرسية على اكتساب الصحة " في المرتبة الأولى بمستوى مرتفع جداً ومتوسط حسابي (4.36) وانحراف معياري (0.77). والفقرة (2) والتى تنص على " تساعدني ممارسة الرياضة المدرسية في المحافظة على الوزن والقوام السليم"، في المرتبة الثانية بمستوى مرتفع جداً ومتوسط حسابي (4.21) وانحراف معياري (0.89). كما جاءت الفقرات (3، 4، 5) بمستوى مرتفع حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي ما بين (4.10 – 3.58) وانحراف معياري تراوح ما بين (0.97 – 1.11). كما جاء المتوسط الحسابي للجانب الصحي ككل بمستوى مرتفع ومتوسط حسابي (3.91) وانحراف معياري (0.68)، وتعزو الباحثتان ذلك إلى إدراك الطلاب لأهمية ممارسة الرياضة، وإدراك العلاقة الوثيقة بين ممارسة الرياضة واكتساب الصحة. وقد أشار (العميري، 2012) إلى أن " الرياضة المدرسية لها تأثير على الناحية الصحية، التي تمكّن الطلبة على تقوية أجهزة الجسم العضوية وتنمية قدرات اللياقة البدنية التي تساعد الجسم على الاحتفاظ بالمجهود المناسب لأداء أعباء الحياة اليومية ومقاومة التعب". وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من (الزعبي، 2017)، (الجعفري، 2014)، (عطاء الله، 2014)، (العميري، 2012)، (السليماني، 2010)، (جابر، 2009)، والذين أكدوا على أن ممارسة الرياضة المدرسية تسهم في اكتساب الصحة للطلبة، وتحسن الأوضاع الصحية، وقلة فرص الإصابة بالأمراض لديهم. كما جاءت الفقرة (6) والتي نصها " أكره ممارسة الرياضية المدرسية خوفاً من التعرض للإصابات " بمستوى متوسط، ومتوسط حسابي (3.23) وانحراف معياري (1.32). ويرجع ذلك من وجهة نظر الباحثتان إلى أن ممارسة الرياضة المدرسية لا تخلو من وجود إصابات، وحتى لا يتعرض الطلاب لأي إصابة يحتاجون إلى التركيز والإجادة عند ممارستها.

المحور الثاني: الجانب الاجتماعي

جدول(8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور الجانب الاجتماعي

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
7	تسهم الرياضة المدرسية في تنمية علاقاتي الاجتماعية مع زملائي.	3.99	0.93	2	مرتفع
8	تعتبر ممارسة الرياضة المدرسية بالنسبة لي أفضل فرصة للتعرف على الاخرين.	3.82	1.05	5	مرتفع
9	أفضل الرياضة المدرسية التي أستطيع ممارستها بمفردي.	2.61	1.17	6	متوسط
10	تساعدني ممارسة الرياضة المدرسية في تكوين صداقات جيدة مع زملائي.	3.88	1.00	4	مرتفع
11	أحب ممارسة الألعاب الجماعية خلال حصة الرياضية المدرسية.	4.14	0.96	1	مرتفع
12	تساعدني الرياضة المدرسية على التفاعل مع المجتمع والاندماج فيه.	3.95	1.01	3	مرتفع
	الجانب الاجتماعي ككل	3.73	0.67		مرتفع

يتضح من الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية لفقرات محور الجانب الاجتماعي جاءت بمستوى مرتفع ومتوسط، حيث تراوحت القيم ما بين (2.61– 4.14)، كما جاء المتوسط الحسابي للجانب الاجتماعي ككل بمستوى مرتفع ومتوسط حسابى (3.73). وأظهرت النتائج أن الفقرات (7، 8، 10، 11، 12) جاءت بمستوى مرتفع حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابى ما بين (3.82– 4.14) وبانحراف معياري تراوح بين (0.93– 1.05)، كما جاء المتوسط الحسابي للجانب الاجتماعي ككل بمستوى مرتفع ومتوسط حسابى (3.73) وانحراف معياري (0.67). وقد احتلت الفقرة (11) والتي تنص على " أحب ممارسة الألعاب الجماعية خلال حصة الرياضية المدرسية" المرتبة الأولى بمستوى مرتفع ومتوسط حسابي (4.14) وانحراف معياري (0.96). وتعزو الباحثتان ذلك إلى أن هذه المرحلة السنية تتميز بعدد من الخصائص الاجتماعية والنفسية، والتى من بينها الولاء للجماعات والالتزام بأنظمتها وقوانينها. ومن خلال ممارسة الأنشطة والألعاب الجماعية يتم تكوين العلاقات بين الأفراد والتي تكسبهم روح التعاون مع الأخرين، كما يفضل معظم الطلاب الألعاب الجماعية التي يتخللها جو من المتعة والمغامرة والحماس أكثر من الألعاب الفردية التي في بعض الأحيان لا يحدث بها التواصل مع الآخرين. ويشير (توفيق، 2013) إلى أن الرياضة المدرسية قد أظهرت أهمية المجال الاجتماعي، كونه يمثل وسيلة لنقل القيم والمعارف من خلال قواعدها التي تسهم في خلق الانسجام الاجتماعي بين الطلبة، وأيضاً تسهم في إزالة جماعية الطبقية والتمايز وتساعد على الاندماج مع المجتمع بشكل عام، وللطلبة الذين لديهم خلفيات اجتماعية مختلفة بشكل خاص. كما جاءت الفقرة (9) والتي نصها " أفضل الرياضة المدرسية التي أستطيع ممارستها بمفردي" بمستوى متوسط ومتوسط حسابي (2.61) وانحراف معياري (1.17) وترجع الباحثتان ذلك إلى عدم رغبة بعض الطلاب فى الاشتراك بالألعاب الجماعية؛ خوفاً من التعرض للإصابات عند الاحتكاك مع الآخرين. كما قد يكون نتيجة لشعور بعض الطلاب بالخجل من الآخرين عند ممارسة الرياضة.

المحور الثالث : الجانب النفسي

جدول(9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور الجانب النفسي

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
13	تعمل الرياضة المدرسية على اكتسابي الثقة بالنفس.	4.01	1.01	3	مرتفع
14	تشعرني ممارسة الرياضة المدرسية بالسرور والمتعة.	4.16	0.93	1	مرتفع
15	تساعدني ممارسة الرياضة المدرسية على الاسترخاء من ضغوطات الدراسة.	4.03	1.00	2	مرتفع
16	يشجعني المعلمون على اختيار منهج الرياضة المدرسية.	3.80	1.05	4	مرتفع
17	لا يشجعوني أهلي على اختيار مقرر الرياضة.	3.40	1.29	7	مرتفع
18	أشعر بالأحراج عند لبس البدلة الرياضية امام زملائي.	3.51	1.38	6	مرتفع
19	أشعر بالأحراج عند ممارستي الأنشطة الرياضية امام زملائي.	3.52	1.32	5	مرتفع

20	أشعر بالأحراج من الوزن الزائد أمام زملائي.	3.36	1.47	8	متوسط
	الجانب النفسي ككل	3.72	0.70		مرتفع

يتضح من الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية لفقرات محور الجانب النفسى جاءت بمستوى مرتفع ومتوسط، حيث تراوحت القيم ما بين (3.36 – 4.16)، كما جاء المتوسط الحسابى للجانب النفسى ككل بمستوى مرتفع ومتوسط حسابى (3.72). وأظهرت النتائج أن الفقرات (13، 14، 15، 16، 17، 18، 19) جاءت بمستوى مرتفع حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي ما بين (3.40– 4.16) وبانحراف معياري تراوح بين (0.93– 1.38)، كما جاء المتوسط الحسابي للجانب النفسي ككل بمستوى مرتفع ومتوسط حسابى (3.72) وانحراف معياري (0.70).

وقد احتلت الفقرة (14) والتي تنص على " تشعرني ممارسة الرياضة المدرسية بالسرور والمتعة" في المرتبة الأولى بمستوى مرتفع ومتوسط حسابي (4.16) وانحراف معياري (0.93). وتعزو الباحثتان ذلك إلى أن ممارسة الرياضة المدرسية يؤدى إلى اكتساب اللياقة والرشاقة والصحة؛ مما يؤدى إلى الشعور بالسعادة والسرور. ولقد أكد أبو نمرة وسعادة (2009)، على أن الرياضة تقوم ببناء شخصية الطلاب وتنشئتهم تنشئة متكاملة حركياً وبدنياً ووجدانياً ومعرفياً، وتجعلهم قادرين على الإسهام في عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية وتحسين المستوى الصحي، كما تنمي لديهم إتجاهات إيجابية نحو ممارسة النشاط لتحقيق تلك الأهداف. ويتفق ذلك مع دراسة كل من (الزعبي، 2017)، (الجعفري، 2014)،و(العميري، 2012)، حيث أشارات النتائج إلى أن ممارسة الرياضة تؤدي إلى الشعور بالسعادة والمتعة، وتنمية الثقة بالنفس وإحساس الفرد بالصفاء الذهني. كما جاءت الفقرة (20) والتي تنص على " أشعر بالأحراج من الوزن الزائد أمام زملائي" بمستوى متوسط وبمتوسط حسابي (3.36) وانحراف معياري (1.47). وترجع الباحثتان ذلك إلى شعور الطلاب ذي الوزن الزائد بالإحراج عند ممارسة الرياضات التي تتطلب جهدا كبيراً ونشاطاً زائداً أمام زملائهم وذلك لعدم قدرتهم على الأداء بكفاءة عالية ومماثلة لأقرانهم ذي الوزن المعتدل.

المحور الرابع: الجانب التنافسي

جدول(10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور الجانب التنافسي

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
21	أحب ممارسة الأنشطة الرياضية خارج المدرسة مع المدارس الاخرى.	3.85	1.17	2	مرتفع
22	أحب أن أقضي وقتا طويلا في مشاهدة الرياضة بوسائل الأعلام التي تشكل متعة كبيرة لي.	3.62	1.18	4	مرتفع
23	أميل إلى ممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب وقت أطول وجهد أكبر.	3.53	1.16	5	مرتفع

24	تعجبني ممارسة الرياضية المدرسية التي تقيس قدرة اللاعب في المنافسات ذات المستوى العالي من المهارة.	3.89	1.02	1	مرتفع
25	يزعجني عدم تشجيع إدارة المدرسة على إجراء مباريات مع مدارس أخرى.	3.76	1.21	3	مرتفع
	الجانب التنافسي ككل	3.73	0.76		مرتفع

يتضح من الجدول (10) أن المتوسطات الحسابية لجميع فقرات محور الجانب التنافسي جاءت بمستوى مرتفع، حيث تراوحت القيم ما بين (3.53 – 3.89)، كما جاء المتوسط الحسابي للجانب التنافسي ككل بمستوى مرتفع ومتوسط حسابى (3.73). وقد أظهرت النتائج أن الفقرات (21، 22، 23، 24، 25) جاءت بمستوى مرتفع حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي ما بين (3.53 – 3.89) وبانحراف معياري تراوح بين (0.76– 1.21)، كما جاء المتوسط الحسابي للجانب النفسي ككل بمستوى مرتفع ومتوسط حسابي (3.73) وانحراف معياري (0.76).

وقد احتلت الفقرة (24) والتي تنص على " تعجبني ممارسة الرياضة المدرسية التي تقيس قدرة اللاعب في المنافسات ذات المستوى العالي من المهارة" في المرتبة الأولى بمستوى مرتفع وبمتوسط حسابي (3.89) وانحراف معياري ((1.02). ويشير (الهنائي، 2017) فى هذا الصدد إلى أن الرياضة المدرسية تسهم فى تكوين العديد من الإيجابيات لدى الطلاب سواء على المستوى الاجتماعي أو النفسي أو الصحي؛ حيث يظهر عليهم الكثير من الحيوية والتفاعل والنشاط، ويتكون لديهم القدرة على الأداء وتحمل المهام الموكلة لهم، كما لها دور كبير في بناء شخصية الطلاب وصقل مهاراتهم واكتسابهم الثقة والقدرة على ممارسة حياتهم بكل ثقة في التعامل مع الآخرين. ويتفق ذلك مع دراسة (طيفور ، 2011) حيث أشار إلى أن اتجاهات الفرد نحو مثير ما من العوامل المهمة التي تحدد مدى نجاح الطلبة في استجابتهم لهذا المثير؛ حيث يعمل الاتجاه على تنظيم المعارف ذات الارتباطات السالبة أو الموجبة باعتباراتجاه الفرد نحو موضوع معين قد يكون الاتجاه شخصياً أو جماعياً والاستعداد لأي استثارة دافعية لهذا الموضوع؛ لذلك يجب الاهتمام بالطلبة وتنظيم المباريات والمنافسات القوية بين المدارس وعلى مختلف المستويات. كما تتفق مع دراسة الباحثان Linda Rikard & Dominique (2006) والتي أشارت نتائج دراستها إلى تفضيل الطلبة لمجموعات متنوعة من الأنشطة الرياضية والبدنية، وأيضا رفع مستوى التحدي في وحدات التربية البدنية، ويحتاج الطلبة إلى مثير يرفع لديهم الحماس والمتعة والإثارة. كما جاءت الفقرة (23) والتي تنص على " أميل إلى ممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب وقت أطول وجهد أكبر" الأخيرة فى ترتيب الفقرات بمستوى متوسط، وبمتوسط حسابي (3.53) وانحراف معياري (1.16). وترجع الباحثتان ذلك إلى أن أغلب الأفراد يميلون إلى رياضة يوجد بها صفات التحمل وممارستها لساعات طويلة، على الجانب الأخريوجد أفراد غير متقبلين لممارسة الرياضة لساعات طويلة والتى تحتاج إلى بذل مزيد من الجهد.

المحور الخامس: أهمية منهج الرياضة المدرسية

جدول(11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور أهمية منهج الرياضة المدرسية

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
26	أتمنى أن يكون مقرر الرياضة المدرسية أساسياً وليس إختيارياً.	3.75	1.24	3	مرتفع
27	عدد الحصص الإسبوعية لمادة الرياضة المدرسية مناسب.	3.68	1.22	4	مرتفع
28	يساعدني منهج الرياضة المدرسية على تعلم مهارات وألعاب رياضية جديدة.	3.99	1.01	2	مرتفع
29	تقويم المادة مبسط واختباراتها سهلة وأضمن فيها درجات عالية.	4.08	1.05	1	مرتفع
30	أشعر بصعوبة عند أداء بعض المهارات والتدريبية الموجودة في المنهج.	2.69	1.17	7	متوسط
31	أشعر أن طريقة تدريس منهج الرياضة المدرسية مملة وغير جذابة.	2.99	1.33	6	متوسط
32	أشعر أن أسلوب المعلم غير محفز لدراسة منهج الرياضة المدرسية.	3.05	1.39	5	متوسط
	أهمية منهج الرياضة المدرسية ككل	3.46	0.69		مرتفع

يتضح من الجدول (11) أن المتوسطات الحسابية لفقرات محور أهمية منهج الرياضة المدرسية جاءت بمستوى مرتفع ومتوسط، حيث تراوحت القيم ما بين (2.69 – 4.08)، كما جاء المتوسط الحسابى لمحور أهمية منهج الرياضة المدرسية ككل بمستوى مرتفع ومتوسط حسابى (3.46). وقد أظهرت النتائج أن الفقرات (26، 27، 28، 29) جاءت بمستوى مرتفع حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابى ما بين (3.68 – 4.08)، وبانحراف معياري (1.01 – 1.24). كما جاء المتوسط الحسابي لمحور أهمية منهج الرياضة المدرسية ككل بمستوى مرتفع ومتوسط حسابى (3.46) وانحراف معياري (0.69). وقد أظهرت النتائج أن الفقرات (26، 27، 28، 29) جاءت بمستوى مرتفع حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابى ما بين (3.68 – 4.08)، وبانحراف معياري (1.01 – 1.24). وقد احتلت الفقرة (29) والتي تنص على " تقويم المادة مبسط واختباراتها سهلة وأضمن فيها درجات عالية" في المرتبة الأولى بمستوى مرتفع ومتوسط حسابي (4.08) وانحراف معياري (1.05). وتعزى الباحثتان ذلك إلى توافر معلومات عامة ومفيدة داخل منهاج الرياضة المدرسية، وهذا ما أكدته أهداف الرياضة المدرسية في مدارس سلطنة عمان وذلك من حيث اكتساب الطلبة الثقافة الرياضية والمعارف والمعلومات التي تتناسب مع القدرات الفكرية والعقلية للطلبة.كما أظهرت نتائج الفقرات (30، 31، 32) جاءت بمستوى متوسط حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي ما بين (2.69 – 4.08)، وبانحراف معياري (1.17 – 1.39). وقد احتلت الفقرة (30) والتي تنص على " أشعر بصعوبة عند أداء بعض المهارات التدريبية الموجودة في المنهج" المرتبة الأخيرة بمستوى متوسط وبمتوسط حسابي بلغ (2.69) وانحراف معياري (1.17). وترجع الباحثتان ذلك إلى وجود بعض من درجات الصعوبة في المنهج لدى بعض الأفراد، إلا أنه لا بد من توفير وقت لممارسة الرياضة التي تساعد على التخلص من الضغوطات النفسية، كما تتدفع ممارسة الرياضة إلى المثابرة في بذل الجهد للإرتقاء بالمستوى الدراسي.

وقد أوصى الجعفري (2014) إلى ضرورة تعزيز وتنمية إتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط

الرياضي، ولكي يصل إلى المستوى المرغوب به، لابد من تكثيف التوعية والمحاضرات لتثقيف الطلبة حول ممارسة النشاط الرياضي، وإقامة العديد من التجمعات والنشاطات الرياضية التي تساعد على تعزيز العلاقات الاجتماعية لدى الطلبة. و تتفق مع نتائج دراسة كل من (العميري، 2012)، و(السليماني، 2010)، حيث أشارت إلى إحساس عينة الدراسة بأهمية منهج الرياضة المدرسية من خلال ممارسه الرياضة المدرسية، بينما اختلفت مع دراسة (الرويح، 2009) والتى أشارت إلى عدم ملائمة مناهج التربية الرياضة لرغبات وميول واتجاهات الطلبة، وعدم كفاءة المعلمين في تدريس المنهج الدراسي.

المحور السادس:توافر الإمكانات والمرافق الرياضية

جدول(12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور توافر الإمكانات والمرافق الرياضية

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
33	ملاعب المدرسة كافية لتنفيذ حصة الرياضة المدرسية.	2.75	1.45	4	متوسط
34	تتوافر في ملاعب المدرسة شروط الأمن والسلامة المناسبة لتنفيذ حصة الرياضة المدرسية.	2.78	1.44	3	متوسط
35	تتوافر الأجهزة والأدوات الرياضية اللازمة للممارسة مختلف الألعاب الرياضية.	2.92	1.42	2	متوسط
36	يوجد بالمدرسة معلمون متخصصون بدرجة عالية في الرياضة المدرسية.	3.60	1.20	1	مرتفع
37	لا تتوافر أماكن مخصصة لاستبدال الملابس لممارسة الرياضة المدرسية.	2.41	1.39	6	منخفض
38	أشعر أن قلة الصالات المغلقة والملاعب الرياضية تعيقني عن ممارسة الرياضة المدرسية.	2.18	1.27	7	منخفض
39	يزعجني كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد مما يؤثر على ممارسة الرياضية المدرسية.	2.59	1.34	5	منخفض
40	أشعر بالضيق من الشمس الحارقة التي تمنعني من ممارسة الرياضة المدرسية.	1.85	1.13	8	منخفض
	توافر الإمكانات والمرافق الرياضية ككل	2.64	0.72		متوسط

يتضح من الجدول (12) أن المتوسطات الحسابية لفقرات محور توافر الإمكانات والمرافق الرياضية جاءت بمستويات (مرتفع – متوسط – منخفض)، حيث تراوحت القيم ما بين (1.85 – 3.60)، كما جاء المتوسط الحسابي لمحور توافر الإمكانات والمرافق الرياضية ككل بمستوى متوسط وبمتوسط حسابي (2.64). وقد أظهرت النتائج أن الفقرة (36) جاءت بمستوى مرتفع ومتوسط حسابي (3.60) وانحراف معياري (1.20). وتعزو الباحثتان ذلك إلى أن معلم الرياضة المدرسية مثل أي معلم أخر يدرس المادة كمثيلاتها من المواد الدراسية الأخرى، وقد تلقى تعليماً وتأهيلاً أكاديمياً في إحدى مؤسسات الإعداد التربوي التي تؤهله للقيام بعمله في أكمل وجه، ويسعى معلم الرياضة المدرسية في تحقيق الأهداف التربوية والعلمية لمنهج الرياضة ويتحمل كافة المسؤولية الملقاة على عاتقه. كما جاءت الفقرات (33، 34، 35) بمستوى متوسط وبمتوسط حسابى يتراوح ما بين

(2.75 – 2.92) وانحراف معياري (1.42 – 1.45). كما جاء المتوسط الحسابى لمحور توافر الإمكانات والمرافق الرياضية ككل بمستوى متوسط وبمتوسط حسابى (2.64) وانحراف معياري (0.72). وترجع الباحثتان ذلك إلى عدم رضا بعض الطلاب بدرجة كبيرة على مستويات الملاعب والمرافق والأجهزة والأدوات الرياضية داخل المدارس؛ وهذا الذي أدى إلى تدني اختيار الطلبة للرياضة المدرسية وممارسة الرياضة، كما أنه لم يحفز الطلبة الذين اختاروا هذه الماكقا جاءت الفقرات (37، 38، 39، 40) بمستوى منخفض وبمتوسط حسابى يتراوح ما بين (1.85 – 2.59) وانحراف معياري يتراوح ما بين (1.13 – 1.39). حيث احتلت الفقرة (40) "أشعر بالضيق من الشمس الحارقة التي تمنعني من ممارسة الرياضة المدرسية" المرتبة الأخيرة وبمستوى منخفض بمتوسط حسابي (1.85) وانحراف معياري (1.13). وتعزي الباحثتان ذلك إلى أن إمكانات المدارس قد لا توفر الأدوات والأجهزة والإسعافات الأولية وغرف تبديل وخزائن للطلبة، كما أن كثرة أعداد الطلبة بالصف الواحد يؤدي إلى عدم اتساع المكان المخصص لممارسة الرياضة. ومعظم أماكن ممارسة الرياضة في المؤسسات التعليمة بسلطنة عمان غير محمية بمظلات واقية عن الشمس، بسبب ارتفاع تكلفة إنشاء الصالات المغلقة لممارسة الرياضة والأنشطة المدرسية. حتى أن بعض المدارس لا يوجد بها أماكن لإنشاء هذه الصالات والمظلات للوقاية من الشمس بحكم وجود هذه المدارس في مناطق جبلية أو مناطق مزدحمة بالسكان والمنازل المجاورة للمؤسسات، ولكن بالمقابل نجد بعض المدارس توجد بها ساحات كبيرة لم تستغل بالشكل المطلوب.ويتفق ذلك مع دراسة كل من (طه، 2016)، و(جمال، 2013)، و(العميري، 2012)، و(السلماني، 2010)، (لمين، 2010) واللذين أشاروا إلى ضرورة توفير الأدوات والأجهزة والملاعب داخل المؤسسات التعليمية والعمل على تطويرها. وتحقيق أهداف المادة بشكل خاص، وأيضا توفر عوامل الأمن والسلامة في الملاعب والساحات المخصصة للممارسة الرياضة المدرسية، وأيضا من الضروري الحرص على توفير غرف لتبديل الملابس وخاصة في مدارس الطالبات. وصقل معلمي الرياضة المدرسية من خلال عقد الدورات التعليمية لتطوير أدائهم، وذلك لتحقيق أهداف وبرامج ومناهج الرياضة المدرسية حتى يتلاءم مع رغبات وميول الطلاب.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

أولاً: الفروق التي تعزى لمتغير النوع الاجتماعي

جدول رقم (13) نتائج اختبار (ت) للفروق التي تعزى لمتغير النوع الاجتماعي

المتغير	الذكور (ن = 208)		الإناث (ن = 192)		قيمة (ت)	القيمة الاحتمالية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
النوع الاجتماعي	3.54	0.41	3.43	0.49	2.48	0.01

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)= 1.96

يتضح من الجدول رقم (13) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0,05) في

اتجاهات طلبة التعليم ما بعد الأساسي في ولاية صور نحو ممارسة الرياضة المدرسية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي لصالح الذكور، مما يدل ذلك على أن اتجاهات الطلبة الذكور نحو ممارسة الرياضة المدرسية كانت أعلى من الإناث، وتعزي الباحثتان ذلك الاختلاف إلى أن الذكور يختلفون عن الإناث فى طبيعة ممارسة الأنشطة الرياضية؛ حيث يتيح المجتمع بأعرافه وتقاليده الاجتماعية الحرية للذكور لممارسة الأنشطة الرياضية أكثر من الإناث خاصة لهذه المرحلة السنية؛ مما يؤدى إلى عزوف بعض الإناث عن ممارسة النشاط البدنى. ويتفق ذلك مع نتائج دراسة (الشبول؛ وآخرون، 2016). والتى أشارت نتائجها إلى عزوف الإناث عن ممارسة النشاط البدنى نتيجة للعوامل النفسية والاجتماعية والدينية، كما أن هناك فروقاً فى الاهتمامات الرياضية بين الإناث والذكور، إضافة إلى الاختلاف فى مستوى الوعي والادراك بينهم للجوانب النفسية والصحية والاجتماعية والعلمية. كما يتسم الذكور بالرغبة فى تحقيق الذات والمثابرة وحب المنافسة والمشاركة الفعالة أكثر من الإناث. ذلك إلى جانب نظرة المجتمع السلبية لرياضة المرأة.

ثانيا: الفروق التي تعزى لمتغير موقع المدرسة

جدول رقم (14) نتائج اختبار (ت) للفروق التي تعزى لمتغير موقع المدرسة

المتغير	داخل المدينة (ن =315)		خارج المدينة (ن = 85)		قيمة (ت)	القيمة الاحتمالية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
موقع المدرسة	3.49	0.46	3.49	0.43	0.15	0.882

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)= 1.96

يتضح من جدول (14) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0,05) في اتجاهات طلبة التعليم ما بعد الأساسي في ولاية صور نحو ممارسة الرياضة المدرسية تعزى موقع المدرسة. وتعزو الباحثتان ذلك إلى أن المنهاج المدرسي للرياضة المدرسية واحداً لجميع المدارس ولنفس المرحلة التعليمية حيث تكون الأنشطة الرياضية المقدمة واحدة لجميع المدارس بغض النظر عن موقعهم السكنى، كما أن تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات تنتشر فى جميع مدارس السلطنة مما يتيح الفرصة لجميع الطلاب الاطلاع على الأنشطة الرياضية المختلفة مما يزيد من الوعي والمعرفة لديهم. وتشير (الشبول وآخرون، 2016) إلى أن العادات والتقاليد والعوامل النفسية والاجتماعية كانت من الأسباب الرئيسية لعدم ممارسة الإناث للأنشطة الرياضية. بالإضافة إلى قلة توافر الأماكن المخصصة لممارسة الإناث للنشاط الرياضي.

ثالثا: الفروق التي تعزى لمتغير اختيار المقرر الدراسي

جدول رقم (15) نتائج اختبار (ت) للفروق التي تعزى لمتغير اختيار المقرر الدراسي

المتغير	اختاروا (ن =233)	لم يختاروا (ن = 167)	قيمة (ت)	القيمة

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		الاحتمالية
اختيار المقرر الدراسي	3.53	0.41	3.43	0.51	2.19	0.03

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)= 1.96

يتضح من جدول (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0,05) في اتجاهات طلبة التعليم ما بعد الأساسي في ولاية صور نحو ممارسة الرياضة المدرسية تعزى لمتغير اختيار المقرر الدراسي وذلك لصالح الطلبة الذين اختاروا المقرر، وهذا يعني إن اتجاهات الطلبة الذين اختاروا مقرر الرياضة المدرسية اتجاهاتهم أكثر إيجابية من الذين لم يختاروا المقرر. وتعزى الباحثتان هذه النتيجة إلى أن الطلبة الذين اختاروا المادة هم أكثر اتصالاً بالمادة وأكثر تفاعلاً من خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية في الحصة الدراسية، وأن معظمهم اختار الرياضة المدرسية لحبهم لها؛ حيث تعتبر من أكثر المواد الدراسية ترويحاً وتسلية للنفس وتفريغاً للطاقات بداخلهم، وتوفر لهم أيضا المسابقات والمنافسات مع فرق المدرسة نفسها أو مع المدارس الخارجية. كما يمكن أن يكون لزيادة الوعي الثقافي لديهم بأهمية ممارسة النشاط الرياضي. ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من (السليمى، 2019)، (السليمي، 2016)،(الشبول وآخرون، 2016)، Silverman & Subramaniam (2007) والتى أظهرت زيادة الوعي لدى طلاب الصف العاشر لأهمية النشاط الرياضي وأثره فى تنمية جميع جوانب شخصية الفرد.

رابعا: الفروق التي تعزى لمتغير المرحلة التعليمية

جدول رقم (16) نتائج اختبار (ت) للفروق التي تعزى لمتغير المرحلة

المتغير	الصف الحادي عشر (ن =246)		الصف الثاني عشر (ن = 154)		قيمة (ت)	القيمة الاحتمالية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المرحلة التعليمية	3.45	0.46	3.55	0.45	2.02	0.04

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)= 1.96

يتضح من جدول (16) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0,05) في اتجاهات طلبة التعليم ما بعد الأساسي في ولاية صور نحو ممارسة الرياضة المدرسية تعزى لمتغير المرحلة التعليمية وذلك لصالح طلبة الصف الثاني عشر. وترجع الباحثتان ذلك إلى زيادة وعي مرحلة الصف الثاني عشر بأهمية ممارسة الرياضة المدرسية، كونها تعتبر دعم وتنمية الروح الجماعية بين الطلاب، كما يرجع دور التوجيه المهني إلى زيادة وعي الطلاب بدور الأنشطة الرياضية فى الكشف عن ميولهم وقدراتهم المهنية. ودورها فى تنمية جميع الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية والتنافسية التي تساعد في بناء الفرد، ووعيهم بأن ممارسة الرياضة المدرسية تساعد على زيادة التركيز في التحصيل الدراسي. واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (السليماني، 2010) Zeng & Leung (2011) والتى أشارت إلى تكوين اتجاهات إيجابية لدى طلاب هذه

المرحلة على مدار المراحل الدراسية، كما تؤكد على أن ممارسة الرياضة المدرسية يعود عليهم بالفائدة الإيجابية على الصحة البدنية والنفسية؛ مما يعزز من رفع مستوى الاتجاهات نحو ممارسة الرياضة المدرسية.

الاستنتاجات

1. جاءت المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة بمستوى مرتفع ومتوسط على محاور أداة الدراسة، حيث تراوحت القيم ما بين (2.64– 3.91).
2. جاء ترتيب محاور أداة الدراسة ذات القيمة المرتفعة كالتالي (الجانب الصحي ، الجانب الاجتماعي، الجانب التنافسي، الجانب النفسي ، أهمية منهج الرياضة المدرسية). ومحور توافر الإمكانات والمرافق الرياضية بمستوى متوسط.
3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0,05) في اتجاهات طلبة التعليم ما بعد الأساسي في ولاية صور نحو ممارسة الرياضة المدرسية تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، اختيار المقرر الدراسي، المرحلة التعليمية)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير موقع المدرسة.

التوصيات والمقترحات

1. ضرورة تعزيز وتنمية اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني؛ من خلال المحاضرات التثقيفية والنشرات الدورية؛ وإقامة المزيد من الفعاليات والنشاطات والتجمعات الرياضية التى تعزز العلاقات الاجتماعية بين الطلاب.
2. ضرورة توفير الإمكانات والأدوات الرياضية وعوامل الأمن والسلامة بالمؤسسات الحكومية وعمل صالات مغلقة ومظلات للوقاية من أشعة الشمس؛لما له من أهمية فى زيادة النشاط البدني وتحسين جوانب الشخصية المختلفة للطلاب.
3. ضرورة ملائمة منهج الرياضة المدرسية مع رغبات وميول واتجاهات الطلبة.
4. نشر الوعي للطلبة وأولياء الأمور بأهمية مادة الرياضة المدرسية.
5. تشجيع الإناث على ممارسة الأنشطة الرياضية من خلال توفير ما يلزم لهن لممارسة الأنشطة الرياضية فى ضوء المعايير والضوابط الإجتماعية والدينية.
6. تحفيز وتشجيع الطلبة نحو ممارسة الرياضة المدرسية، وتكريمهم المادي والمعنوي من خلال مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية بالمدرسة أو مع المدارس الأخرى.
7. زيادة دور وسائل الإعلام بجميع أنواعه لإبراز أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية بصورها المختلفة لتنمية جميع جوانب الشخصية (البدنية – النفسية – الاجتماعية – الصحية).
8. إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول دور معلم الرياضة المدرسية والمنشآت والإمكانات

المدرسية في تحسين اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الرياضة المدرسية.

قائمة المراجع

المراجع العربية

1. إبراهيم الشبول؛ فتحية، محمد قزازة؛ سليمان، يوسف جورانه؛ طارق. (2016). تصورات طلبة الصف العاشر الأساسى فى محافظة أربد حول أثر ممارسة الأنشطة الرياضية فى تطوير الجوانب الصحية والنفسية والإجتماعية والعلمية لديهم، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد الرابع عشر، (3)، 228-268.
2. أبو حرب ، يحي حسين. (2005). مقترحات لتطوير الرياضة المدرسية في سلطنة عمان، رسالة التربية، سلطنة عمان، (8)، 32-25.
3. أبو القاسم، فاطمة إبراهيم. (2011). دراسة تقويم النشاط الرياضي بإدارة النشاط الطلابي لطلاب المرحلة الثانوية بمحلية الحصاحيصا. (رسالة ماجستير غير منشورة). السودان.
4. أبو نمرة، محمد خميس وسعادة، نايف (2009). التربية الرياضية وطرائق تدريسها. القاهرة: الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة.
5. الأطرش، محمود حسني. (2016). قياس التغيير في مستوى الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي بعد دراسة مساق اللياقة البدنية بجامعة النجاح الوطنية. دراسات العلوم التربوية. 43 (3)،1415-1422.
6. توفيق، فوزي رجب. (2013). أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضة المدرسية في حياة الطبية والمجتمع. المجلة العربية للرياضة المدرسية. الاتحاد العربي للتربية البدنية والرياضة المدرسية. السعودية، 1(1)، 58-68.
7. جابر، رمزي رسمي. (2009). دراسة اتجاهات طلبة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات غزة. مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية). 17(7)، 417-385.
8. الجعفري، علي. (2014). دراسة اتجاهات طلبة جامعة الملك عبد العزيز بالمملكة السعودية نحو ممارسة النشاط البدني. مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية. 28 (8)،1899-1922
9. جمال، بروان. (2013). دراسة الرياضة المدرسية ودورها في تحسين الأداء المدرسي. مجلة التراث، مخبر جمع دراسة وتحقيق مخطوطات المنطقة وغيرها- الجزائر،(5) 168-157.
10. الخصيبي، أحمد بن حمد بن سعيد. (2005). دور الرياضة المدرسية في العملية التعليمية. مجلة رسالة التربية، 8، 33.

11. الرويح، مشاري عيسى. (2009). دراسة معوقات عمل الرياضة في دولة الكويت. بحوث التربية الرياضية: مصر. (80) 43، 187-200.
12. الزعبي، آمال سليمان صالح. (2017). اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو ممارسة فعاليات ألعاب القوى. مؤتة للبحوث والدراسات، العلوم الإنسانية والاجتماعية: الأردن. ، 32(6)، 230–197.
13. السليماني، رشيد. (2010). الاتجاهات نحو نشاط رياضي بين طلبة وطالبات المدن الجامعية بجامعة حلوان: دراسة مقارنة. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية بجامعة حلوان،(24) ، 112-110.
14. السليماني، محمد حمود حمد. (2010). اتجاهات طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر بتعليمية المنطقة الداخلية في سلطنة عمان نحو مادة الرياضة المدرسية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الدول العربية المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، معهد البحوث والدراسات العربية، القاهرة.
15. السليمي، سمير بن عيسى بن محمد. (2019). أسباب اختيار طلبة الصفين الحادي عشر والثاني لمادة الرياضة المدرسية. نشرة أخبار المناهج، المديرية العامة لتطوير المناهج، وزارة التربية والتعليم.
16. السليمي، سمير بن عيسى بن محمد. (2016). تعزيز اتجاهات الطلبة نحو التربية البدنية. نشرة أخبار المناهج، المديرية العامة لتطوير المناهج، وزارة التربية والتعليم، الإصدار (43).
17. طه، نعيمة عبد المجيد. (2016). دراسة اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي وعلاقتها بحاجاتهم النفسية. (دراسة ماجستير غير منشورة)، جامعة الجزيرة، السودان. 1–96.
18. طيفور، عاكف. (2011). دراسة تأثير برنامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي. دراسات العلوم الإنسانية: الأردن. 38، 714 – 724.
19. عطاء الله، محمد. (2014). دراسة اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة نشاط كرة اليد. مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والفنية. 06، (2)، 19-27.
20. العميري، مريم مرهون سعيد. (2012). اتجاهات طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في سلطنة عمان. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة مؤتة، عمادة الدراسات العليا، الأردن.

21. لمين، بومعزة محمد. (2010). اتجاهات تلاميذ المدن الكبرى والمناطق الريفية نحو ممارسة النشاط الرياضي للمرحلة العمرية (16–17) سنة "المراهقة. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الجزائر.

22. المرغنى، قنان ميلود مانع. (2015). اتجاهات مدراء المدارس نحو النشاط الرياضي الداخلي والخارجي لمرحلة التعليم المتوسط بمنطقة الجفارة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة طرابلس، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ليبيا.

23. مغايرة، اياد عقلة. (2009). دراسة تحليلية لاتجاهات طلبة الزرقاء الجامعية نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات ذات العلاقة. مجلة اتحاد الجامعات العربية. الأردن. (52)، 405–432.

24. نجيب، عبابسه. (2015). اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية: الجزائر. 20،269–282.

25. وزارة التربية والتعليم. (2018). الكتاب السنوي للإحصاءات التعليمية. مسقط، سلطنة عمان.

26. وزارة التربية والتعليم (2018). وثيقة تقويم تعلم في مادة الرياضة المدرسية لصفوف من (1–12)، سلطنة عمان.

27. وزارة التربية والتعليم (2014). وثيقة بناء مناهج مادة الرياضة المدرسية. سلطنة عمان. مسقط

28. يوسف، سعيدات؛ إلياس، أبوطالب محمد. (2012). الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي للطلبة الجامعيين. (رسالة غير منشورة). جامعة قاصدي مرباح، ورقلة.

المراجع الاجنبية

29- Linda Rikard, G., & Banville, D. (2006). High school student attitudes about physical education. Sport, Education and Society, 11(4), 385-400.

30- Subramaniam, P. R., & Silverman, S. (2007). Middle school students' attitudes toward physical education. Teaching and teacher education, 23(5), 602-611.

31- Zeng, H. Z., Hipscher, M., & Leung, R. W. (2011). Attitudes of high school students toward physical education and their sport activity preferences. Journal of Social Sciences, 7(4), 529.

ملخص البحث

اتجاهات طلبة التعليم ما بعد الأساسي نحو ممارسة الرياضة المدرسية في سلطنة عمان

أ.م.د/ فاطمه حسن عبدالباسط مرجان

أ/ رقية بنت ناصر بن مسعود المسكرية

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة التعليم ما بعد الأساسي في ولاية صور نحو ممارسة الرياضة المدرسية للصفين الحادي عشر والثاني عشر، والكشف عن الفروق في اتجاهات الطلبة تبعا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، موقع المدرسة، المقرر الدراسي، المرحلة التعليمية)، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة، واعتمدت الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة، وتم توزيع الاستبيان على العينة الاستطلاعية وعددهم (80) طالب وطالبة، ويتكون الاستبيان من (40) عبارة بعد أن كان عدد العبارات (58) عبارة، وتنقسم المحاور إلى (الصحي، الاجتماعي، النفسي، التنافسي، أهمية منهج الرياضة المدرسية، الإمكانات)، وتمثلت عينة الأساسية للدراسة من (400) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن اتجاه عينة الدارسة كان إيجابيا وبدرجة مرتفعة نحو الجانب الصحي بالمرتبة الأولى، بينما جاء محور توافر الإمكانات والمرافق في المرتبة الأخيرة، وكشفت النتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من أو يساوي (α=0,05) في اتجاهات طلبة التعليم ما بعد الأساسي في ولاية صور نحو ممارسة الرياضة المدرسية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي وذلك لصالح الذكور، وأيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من أو يساوي (α=0,05) في اتجاهات الطلبة تعزى لموقع المدرسة، وفي ضوء نتائج الدراسة، تم وضع مجموعة من التوصيات وإعطاء بعض المقترحات، وجاء أهمها: ضرورة الإهتمام بتوفير الإمكانات والأدوات وعوامل الأمن والسلامة بالمؤسسات الحكومية.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات، التعليم ما بعد الأساسي

Abstract

Attitudes of post-basic education students towards school Sports in the Sultanate of Oman

Dr. Fatma Hassan Abdelbasset Mourgan

Miss. Ruqia Bent Nasser Bin Saud Elmaskaria

The study aimed to identify the attitudes of post-basic education students in sur city towards practicing school sport. for the eleventh and twelfth grades, and to detect the differences in the students' attitudes according to the variables of the study (gender, school location, curriculum, educational stage) The questionnaire was distributed to the survey sample of (80), male and female students with (40) phrase after it was (58) phrase. The subjects were divided into (health, social, psychological, competitive, the importance of school sports curriculum, potential). The study sample consisted of (400) students who were randomly selected. The results of the study showed that there were statistically significant differences at a level less than or equal to ($\alpha = 0.05$) In the attitudes of post-primary students in Sur towards school sports due to gender variable and that for the males, and also the absence of statistically significant differences at a level less than or equal to ($\alpha = 0.05$) in students' attitudes attributed to the school site, In the light of the results of the study, a set of recommendations was developed and some suggestions were made, The most important of these is the need to provide the tools, tools and security and safety factors in government institutions.

Key words: Attitudes, post-basic education students