



Middle East Research Journal



**Refereed Scientific Journal (Accredited) Monthly
Issued by Middle East Research Center**

Forty-seventh year - Founded in 1974



Vol. 69 November 2021

Issn: 2536-9504

Online Issn :(2735-5233)

**The Critical Components
Of Developing English Language
Curriculum**

Sarab S. Yousif AL-Akraa
University of Baghdad

الباحثة/ سراب يوسف الأكرع
مدرس مساعد - كلية الهندسة الخوارزمي
جامعة بغداد



www.mercj.journals.ekb.eg

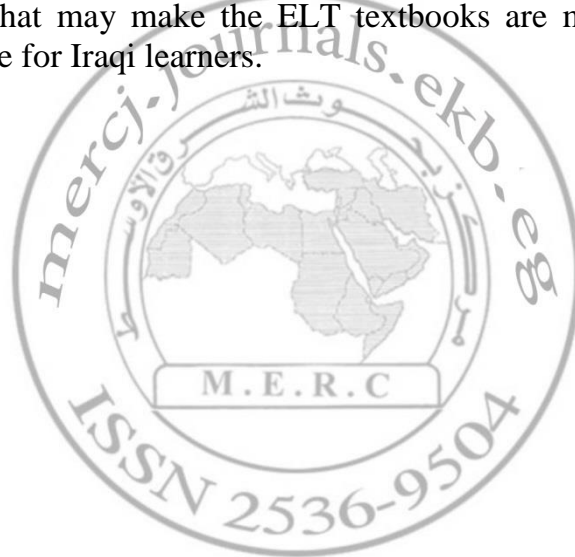
الملخص:

يهدف هذا البحث إلى مناقشة كيفية تطوير كتب اللغة الإنكليزية المستخدمة في المدارس العراقية. حيث يقضي جميع معلمي اللغة الإنكليزية الكثير من الوقت في استخدام الكتب المعتمدة في تدريس اللغة كما يعتمد معظم الطلبة العراقيين هذه الكتب لتعلم اللغة وتطوير مهاراتهم لذا فإن اختيار الكتاب المناسب ضروري للغاية في عملية التعلم والتدريس ويجب أن يتضمن مكونات وبنائاً أساسية تتناسب احتياجات مدرسي ومنعلمي اللغة الإنكليزية كلفة ثانية. البحث الحالي يسعى للتحقق علة أهم العناصر الضرورية التي تجعل من الكتاب المنهجي للغة الإنكليزية أكثر فعالية وتأثير في تعلم واكتساب اللغة.



**Abstract:**

This study aims to discuss how English Language Textbook (ELT), used in Iraqi schools, can be developed. All Iraqi teachers in Iraq spend much time using ELT textbooks in classrooms, and most of the Iraqi students depend on these textbooks to learn and improve the English language, so choosing an appropriate ELT textbook is so essential. A suitable book must include critical components that fit teachers' and students' needs. The quality of ELT textbooks has been improved dramatically in recent years, even though these textbooks still do not meet students' needs, especially in language communication skills. This study seeks to investigate the most critical components that may make the ELT textbooks are more influential and interactive for Iraqi learners.



Key Words: communicative approach, culture, English language teaching, an English textbook

Introduction:

Textbooks have been a critical component in English Language Teaching. Hutchinson and Torres (1994) defined ELT Textbooks are an almost universal element of ELT teaching. They have represented a reference point both for teachers and students. Cheng, Hung, and Chieh (2010) have an opinion about the role of ELT textbooks in teaching and learning. They pointed out that "Textbooks remain a staple within school curricula worldwide, presenting teachers and students with the official knowledge of school subjects as well as the preferred values, attitudes, skills, and behaviors of experts in those fields."(p.92)

ELT textbooks provide a central supplement for the teachers' instructions and a rich resource for students in learning a second or foreign language. According to the study of Vettorel and Larimore (2003), the critical role of the textbooks in teaching a language is undeniable. First of all, ELT textbooks support language work oriented at making language learners, effective communicators, and familiarize them with the real communicative setting. Besides, ELT textbooks provide rich input for learners to develop vocabulary knowledge. ELT coursebooks can provide opportunities for promoting both the depth and breadth of vocabulary knowledge Matsuoka and Hirsh(2010). Furthermore, ELT textbooks can foster the cultural awareness of a second or foreign language by introducing the main elements of that language. According to Kramsch (1998), cultural information is often perceived by students as something authoritative as it is presented in textbooks.

In the light of the above mentioned, ELT textbooks not only developing learners' communication and vocabulary knowledge but also affect learners' attitudes towards language learning and influence their performance in the classrooms (Tolk, 2010).

Literature review:

English, though not spoken by most Iraqis, is the primary language to learn for education, business, and traveling abroad needs.



Teaching the English language in Iraq has gone through significant changes over the last century. English initially introduced into the educational system of Iraq in 1873 as a second language Kareem (2009).

The growing acceptance of English as the language of international business and politics was reflected in education to introduce English as a core subject in all the schools. Informal education of Iraq, English classes are offered in primary school, middle, and high school, where ELT textbooks have played an important role in teaching and learning. ELT textbooks and teaching methods seem to give priority to prepare for examination than helping students to develop their communication skills in English. Most ELT textbooks and curricula do not aim at developing learner's capacity to use English for communication purposes.

Furthermore, Teaching methods adopted in these textbooks focused on a " teacher-centered" approach. Besides that, the used methods are very classic and old fashioned. Almost all ELT textbooks do not present the second language culture, and Iraqi culture is sometimes used, but not always, used effectively. For instance, the Iraqi cultural traits, beliefs, and practices have been seldom included through images used in the textbooks.

As outlined above, the most significant characteristics of ELT textbooks used in Iraqi schools are listed below:

- Textbooks espoused traditional and old fashioned methods as the main approaches in learning English, such as Grammar Translation and Audio- lingual Method. The Grammar Translation Method focuses primarily on reading and writing and encourages learners to translate rather than " think" in the target language. On the other hand, the Audio- lingual Method depends on teaching drills grammar and the acquisition of structures and patterns in typical everyday dialogue.
- Poor presentation of English culture in the ELT textbook. The cultural context does not present any real-life situation from which student could learn the behavior, traditions, and the

lifestyle of people who speaks English as their native language.

- Introducing grammar deductively, which means explaining the grammar structures to learners and then trains them to apply these structures (Nazari & Alahyar, 2012). English teaching in Iraq is directed by textbooks, and authentic methods are seldom included. Additionally, there is no development of the four language skills, including listening, speaking, writing, and reading. The most of Iraqi students who graduate from high schools lack the necessary level of English proficiency.

Methods:

The study has been carried out in Iraq, a country where ELT textbooks have played an important role in teaching and learning English as a second language. Therefore, the study aims to give suggestions on how the ELT textbook in Iraq can be developed and improved based on the most indispensable theories in teaching a language. More specifically, the present study seeks to find answers to the following question:

How can ELT textbooks be developed in Iraq?

This paper comprises of three parts addressing the study goal and for one thing, applying the communicative approach in ELT textbooks and classrooms instead of traditional approaches currently adopted in books. Second, the feasibility of implementing cultural contents. Last but not least, presenting language structures in a meaningful context.

Applying the Communicative approach (CLT):

The traditional methods of teaching, such as Grammar Translation and Audio-lingual, come under attack in recent years, perhaps most prominently for their failure to take into account the local conditions and needs of Iraqi students. The lack of using a foreign or a second language for good and necessary communication has been increased. Consequently, the use of drills and patterns do not fit the student's current needs, and they do not develop communicative



skills. A lot of students, who have studied English for thirteen years since the elementary schools, struggle to use English for different purposes, such as communication with foreign people, academic education, or the business field. Arguably, for this reason, the communicative approach can be employed in ELT textbooks due to its role in developing the communicative competence of learners. This communicative competence is both linguistic knowledge of a language and skill in using this knowledge (Ellis, 1996). The communicative approach emphasizes interaction in a foreign language and is associated with the development of foreign language communicative competence (Horwitz, 2008) ; therefore, this approach will be suitable for Iraqi students who lack the essential communication skills in English. According to Ellis (1996), the most crucial aim of the communicative approach is to produce learners who can communicate orally and in writing with native speakers in a way appropriate to their mutual needs, and this is an imperative need for Iraqi English learners. CLT approach in ELT textbooks focuses on acts, underlies the ability to use English for different purposes, and encourages practice as a way of developing communication skills (Richards & Rodgers, 1986). The dominant model of CLT is presentation, exercise, and produce (Willis & Willis, 1996). In other words, the students have the opportunity to immediately test out and practice new language skills in authentic situations (Ellis, 1996).

The feasibility of applying the cultural contents:

As stated previously, ELT textbooks are considered cultural representatives. Therefore, the integration of culture in the books has a high impact on teaching and learning a second or a foreign language. Culture, especially western tradition, heritage, and lifestyle, should be integrated into the books used in Iraq. Byram (1988) defines culture as shared and negotiated between people. He claims that this knowledge is symbolically expressed in artifacts and behaviors and has been formulated as rules and expectations.

Addressing culture can be the first step towards fulfilling the process of English language teaching and learning in Iraq. The cultural content of the textbook should reflect most cultural

elements such as the lifestyle, the moral and legal codes of the countries whose native language is English. Aliakbari (2004) describes, " a textbook can be seen as an ideology in the sense that it reflects a worldwide of a cultural system, and social construction to teachers and students, which indirectly constructs their view of culture".

Almost all the ELT textbooks and curricula, either local or international, published for Iraqi schools do not include topics or contents that directly tackle various points related to the target culture. Thus, Iraqi students are not likely to have prior exposure to western culture as the culture of people who speak English as their native language. Having not been exposed to the target language culture (L2) has made students lacking in the knowledge of selecting an appropriate language for a specific situation. Scientists believe that the ability to communicate effectively with people from different cultures is more critical than it ever has been. Mohmoud (2015) maintains that " When the cultural phenomena differ from what students expect, they may negatively react and look at the target culture as strange."

According to Bennett (1993), learners who are acquiring language without target culture are like " a fluent fool". Since they speak a language well, but they do not understand the language's social and philosophical content. (Mohmoud, 2015). For that reason, target language culture (L2) should be learned along with the English language to improve the process of teaching and to learn English as is used in real life.

For achieving this point, more care can be given to the process of selecting texts. These texts should contain various cultural elements shown as a clear image of Western culture. Byram (1993) suggests eight elements included in teaching a second language, such as social identity, beliefs, behaviors, socialization, and life cycle. Thus and so, integrating like these elements in the content of ELT textbooks would be attainable and influential in the language education process in Iraq.



Presenting language structures in a meaningful context:

Introducing grammar instructions has undoubtedly been around in Iraqi ELT curricula for many for decades of years. The dominant grammar instruction in Iraq is known by a deductive approach where a teacher-centered instruction, form-focused approach, and rules are revealed rather than communication and meaning.

According to Pajares (1992), grammar teaching is described as "messy constructs." However, it is highly likely to decide which approach will be adapted to survive within the lesson. The deductive approach is used in presenting grammar. This approach has not been reported as a practical approach for Iraqi students who lack communicative skills for not being surrounded by the English language in their daily life. At this point, this approach provides students with conceptual practice of using language, but not a procedural one. Thornbury (1999) maintains that in an inductive approach, the rules of writing are supposedly acquired out of the experience of understanding and repeating examples. Therefore, it is a crucial need to embed a deductive approach to present grammar instruction by using situational and meaningful language in a context to introduce grammar rules.

An example of an inductive approach in teaching grammar points. (Thornbury, 1999, p.52)

The above is an example of how to use an inductive approach in explaining the present perfect. The learners may look more closely at these examples to set this grammar point. The students get involved in looking for the rule, brainstorming ideas, and discover the conceptual differences between "for" and "since," Thornbury (1999) states, "It was considered sufficient to rely on the learners' unconscious process to do the job". (p.50)

Results and Conclusion:

Although the English language has been taught in Iraq for many decades, Iraqi students are still struggling with using the English language in a communicable and interactive way. ELT textbooks have played an influential role in teaching and learning English in Iraqi schools. However, most used ELT textbooks are no longer satisfying the current demand for English education in Iraq. They have come under attack in recent years, perhaps most prominently for their failure to take into account the learner's needs. According to Sheldon (1988), " When a textbook is selected, its success and failure can only meaningfully be determined during and after its period of classroom use."

Inevitably, ELT textbooks in Iraq did not prove helpful in developing a cultural understanding of the students and fostering them to communicate in English. Accordingly, it is clear that the current curricula or textbooks are shallow concerning the treatment of English culture and using the communicative approach. They are, therefore, inadequate to the task of presenting culture and developing communication skills for FL students, such as applying English countries' cultural elements, using communicative approaches in teaching the language, and displaying the structure of the word in a meaningful context. To achieve this goal, administrators and EFL professionals in Iraq need to put a great deal of thought into developing textbooks or coursebooks focusing on these components. There is an urgent need to select what is appropriate to Iraqi students' needs and avoid what may be considered traditional and old fashion approaches that do not play an active role in facilitating and improving the language.



REFERENCES:

- Brown, D. (2007). Principle of Language Learning and Teaching. (5th ed.). New York: Person Education
- Cortazzi, M. & Jin, L. (1999). Cultural mirrors: Materials and methods in the EFL classroom. Culture in Second Language Teaching and Learning. Cambridge University Press. 129-219.
- Horwitz, E. (2008). Becoming a Language Teacher: A Practical Guide to Second language and Learning and Teaching. Boston: Pearson Press
- Kareem, N. (2009). A survey study of the syllabuses of English used in Iraq. DIALA Journal, 43
- Kramsch, C. (1998). Language and culture. Oxford: Oxford University Press.
- Kramsch, C. (1993). Context and culture in language teaching. Oxford: Oxford University Press.
- Nassaji, H. & Fotos, S. (2004). Current developments in research on the teaching of grammar. 89 Annual Review of Applied Linguistics, 24, 126-145. doi: 10.1017/S0267190504000066
- Sheldon, L. E. (1998). Evaluating ELT textbooks and materials. ELT Journal, 42(4), 237-246.
- Thornbury, S. (1999). How to teach grammar. Harlow, England: Pearson Education.

تابع محتويات العدد ٦٩

الصفحة

عنوان البحث

• الدراسات اللغوية:

- 17- Modelos literarios para la enseñanza de la lengua española en «la Universidad de Bagdad- Irak 1-20
Aseel Irzooqui Waheeb
نماذج أدبية لتعليم اللغة الإسبانية في جامعة بغداد - العراق
د. أسيل إرزوقي وهيب
- 18- The Critical Components Of Developing English Language Curriculum 21 - 32
Sarab S. Yousif AL-Akraa
الباحثة/ سراب يوسف الأكرع

تابع محتويات العدد ٦٩

الصفحة	عنوان البحث
	● دراسات اللغة العربية:
٢٧٠ - ٢٣٩	٩- التدوينية ما بعد الشفاهية والكتابية الباحث/ عمر فاروق محمد
٣١٨ - ٢٧١	١٠- أنماط الرؤية السردية في حريّات المتنبّي الباحث/ محمد رجب عبدالحليم المنشاوي
	● الدراسات الفلسفية:
٣٥٢ - ٣٢١	١١- وجهة النظر الكانطية في الفلسفة البيئية د. هشام صالح سليمان صالح
٣٧٤ - ٣٥٣	١٢- استراتيجيات العنف الديني السنّي «آلياته ومنطلقاته» الباحث/ صبحي عبد العليم صبحي نايل
	● الدراسات الإعلامية:
٤٢٨ - ٣٧٧	١٣- تسويق شعارات المتظاهرين عبر موقع الفيس بوك «دراسة تحليلية لشعارات ثورة تشرين» أ.م.د. كريم مشط زلف & م.د. هدى عادل طه
٤٦٠ - ٤٢٩	١٤- المعالجات الإخراجية لاغتراب شخصية الطفل السايكوباتي في الخطاب المرئي الباحثة/ وفاء سعدي صالح القيسي & الباحثة/ مروة شاكر رضا الشيباني
	● الدراسات الفنية:
٤٩٤ - ٤٦٣	١٥- آليات توظيف اللغة الدرامية في أداء الممثل المسرحي: مسرحية (موت مواطن عنيد أنموذجًا) «دراسة تحليلية» الباحثة/ هنادي صلاح عزت
٥٣٠ - ٤٩٥	١٦- المعالجات بالبديل الرقمي للمنظر في العرض المسرحي: مسرحية رسائل الحرية «أنموذجًا» أ.م.د. عماد هادي عباس & م.د. ثابت رسول جواد

محتويات العدد ٦٩

الصفحة

عنوان البحث

• الدراسات التاريخية:

- ١- رسالة الأسير سمس المصري في سجون الصليبيين بنابلس
(١١٧٧-١١٨٦م) إلى أهله بالفسطاط من خلال وثائق الجنيزة
اليهودية
أ.د. محمد مؤنس عوض
٢٦ - ٣
- ٢- العلاقات الأمريكية - العراقية في ظل إدارة الرئيس باراك أوباما
(٢٠٠٩-٢٠١٦م)
م.د. علي محمد حسين العامري
٥٦ - ٢٧
- ٣- دور التعليم المشترك في تعزيز التماسك الاجتماعي في أيرلندا
الشمالية
د. سحر حربي عبد الأمير
٨٠ - ٥٧
- ٤- بناء ثقافة السلام من المنظور السوسيولوجي
أ.م.د. منى جلال عواد
١٠٨ - ٨١
- ٥- آليات إصلاح التعليم في سنغافورة لتحقيق التنافسية العلمية
(١٩٧٩-١٩٩٧م)
الباحثة/ مروة أحمد محمود أحمد عبدالمنعم
١٣٦ - ١٠٩
- ٦- المراكز البحثية: مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات
المستقبلية - جامعة عين شمس «أنموذجًا»
د. هنادي السيد محمود إمام

• الدراسات الجغرافية:

- ٧- التسرب من التعليم لمرحلة التعليم المهني (تحليل جغرافي)
«محافظة بغداد أنموذجًا»
م. د. أسيل إبراهيم طالب حياوي القيسي
١٨٨ - ١٦٩
- ٨- المناخ والجذب السياحي في محافظة جنوب سيناء
د. عمرو كمال الدين السيد سليمان
٢٣٦ - ١٨٩

العدد السادس والستون

- الهيئة الاستشارية العربية والدولية وفقاً للترتيب الهجائي:

- أ.د. إبراهيم خليل العلاف جامعة الموصل-العراق
- أ.د. إبراهيم محمد بن حمد المزييني كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية- السعودية
- أ.د. أحمد الحسو جامعة مؤتة-الأردن
- أ.د. أحمد عمر الزييلي مركز الحسو للدراسات الكمية والتراثية - إنجلترا
- أ.د. عبد الله حميد العتابي الأيمن العام لجمعية التاريخ والأثار التاريخية
- أ.د. عبد الله سعيد الغامدي كلية التربية للبنات - جامعة بغداد - العراق
- أ.د. فيصل عبد الله الكندري جامعة أم القرى - السعودية
- أ.د. مجدي فارح عضو مجلس كلية التاريخ، ومركز تحقيق التراث بمعهد المخطوطات
- أ.د. محمد بهجت قبيسي جامعة الكويت- الكويت
- أ.د. محمود صالح الكروي رئيس قسم الماجستير والدراسات العليا - جامعة تونس 1 - تونس
- أ.د. محمد بهجت قبيسي جامعة حلب- سوريا
- أ.د. محمود صالح الكروي كلية العلوم السياسية - جامعة بغداد- العراق

- *Prof. Dr. Albrecht Fuess* Center for near and Middle Eastem Studies, University of Marburg, Germany
- *Prof. Dr. Andrew J. Smyth* Southern Connecticut State University, USA
- *Prof. Dr. Graham Loud* University Of Leeds, UK
- *Prof. Dr. Jeanne Dubino* Appalachian State University, North Carolina, USA
- *Prof. Dr. Thomas Asbridge* Queen Mary University of London, UK
- *Prof. Ulrike Freitag* Institute of Islamic Studies, Belil Frie University, Germany



مجلة بحوث الشرق الأوسط

- رئيس التحرير أ.د. أشرف مؤنس

- الهيئة الاستشارية المصرية وفقاً للترتيب الهجائي:

- أ.د. إبراهيم عبد المنعم سلامة أبو العلا
- أ.د. أحمد الشربيني
- أ.د. أحمد رجب محمد علي رزق
- أ.د. السيد فليفل
- أ.د. إيمان محمد عبد المنعم عامر
- أ.د. أيمن فؤاد سيد
- أ.د. جمال شفيق أحمد محمد عامر
- أ.د. حمدي عبد الرحمن
- أ.د. حنان كامل متولي
- أ.د. صالح حسن المسلوت
- أ.د. عادل عبد الحافظ عثمان حمزة
- أ.د. عاصم الدسوقي
- أ.د. عبد الحميد شلبي
- أ.د. عفاف سيد صبره
- أ.د. عفيفي محمود إبراهيم عبد الله
- أ.د. فتحي الشرقاوي
- أ.د. محمد الخزامي محمد عزيز
- أ.د. محمد السعيد أحمد
- لواء/ محمد عبد المقصود
- أ.د. محمد مؤنس عوض
- أ.د. مدحت محمد محمود أبو النصر
- أ.د. مصطفى محمد البغدادى
- أ.د. نبيل السيد الطوخي
- أ.د. نهى عثمان عبد اللطيف عزمي
- رئيس قسم التاريخ - كلية الآداب - جامعة الإسكندرية - مصر
- عميد كلية الآداب السابق - جامعة القاهرة - مصر
- عميد كلية الآثار - جامعة القاهرة - مصر
- عميد معهد البحوث والدراسات الأفريقية السابق - جامعة القاهرة - مصر
- رئيس قسم التاريخ السابق - كلية الآداب - جامعة القاهرة - مصر
- رئيس الجمعية المصرية للدراسات التاريخية - مصر
- كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس - مصر
- كلية الحقوق - جامعة عين شمس - مصر
- وكيل كلية الآداب لشئون التعليم والطلاب - جامعة عين شمس - مصر
- رئيس قسم التاريخ والحضارة الأسبق - كلية اللغة العربية
- فرع الزقازيق - جامعة الأزهر - مصر
- عضو اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة
- كلية الآداب - جامعة المنيا،
- ومقرر لجنة الترقيات بالمجلس الأعلى للجامعات - مصر
- عميد كلية الآداب الأسبق - جامعة حلوان - مصر
- كلية اللغة العربية بالمنصورة - جامعة الأزهر - مصر
- كلية الدراسات الإنسانية بنات بالقاهرة - جامعة الأزهر - مصر
- كلية الآداب - جامعة بنها - مصر
- كلية الآداب - نائب رئيس جامعة عين شمس السابق - مصر
- عميد كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية - جامعة الجلالة - مصر
- كلية التربية - جامعة عين شمس - مصر
- رئيس مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء - مصر
- كلية الآداب - جامعة عين شمس - مصر
- كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان
- قطاع الخدمة الاجتماعية بالمجلس الأعلى للجامعات ورئيس لجنة ترقية الأساتذة
- كلية التربية - جامعة عين شمس - مصر
- كلية الآداب - جامعة المنيا - مصر
- كلية السياحة والفنادق - جامعة مدينة السادات - مصر



مجلة بحوث الشرق الأوسط (مجلة مُعتمدة)
دورية علمية مُحكّمة (اثنا عشر عددًا سنويًا)
يصدرها مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية

إشراف إداري
عبيد المنعم
أمين المركز

سكرتارية التحرير

نهانوار رئيس وحدة البحوث العلمية
ناهد مبارز رئيس وحدة النشر
راندا نوار وحدة النشر
زينب أحمد وحدة النشر
رشا عاطف وحدة النشر

المحرر الفني

ياسر عبد العزيز
رئيس وحدة الدعم الفني

تنفيذ الغلاف والتجهيز والإخراج الفني
وحدة الدعم الفني

تدقيق ومراجعة لغوية
د. تامر سعد محمود

تصميم الغلاف أ.د. وائل القاضي

رئيس مجلس الإدارة

الأستاذ الدكتور / هشام تمارز

نائب رئيس الجامعة لشئون المجتمع وتنمية البيئة
ورئيس مجلس إدارة المركز

رئيس التحرير

الأستاذ الدكتور / أشرف مؤنس

مدير مركز بحوث الشرق الأوسط
والدراسات المستقبلية

هيئة التحرير

أ.د. محمد عبد الوهاب (جامعة عين شمس - مصر)
أ.د. حمدنا الله مصطفى (جامعة عين شمس - مصر)
أ.د. طارق منصور (جامعة عين شمس - مصر)
أ.د. محمد عبد السلام (جامعة عين شمس - مصر)
أ.د. وجيه عبد الصادق عتيق (جامعة القاهرة - مصر)
أ.د. أحمد عبد العال سليم (جامعة حلوان - مصر)
أ.د. سلامة العطار (جامعة عين شمس - مصر)
نواء د. هشام الحلبي (أكاديمية ناصر العسكرية العليا - مصر)
أ.د. محمد يوسف القريشي (جامعة تكريت - العراق)
أ.د. عامر جاد الله أبو جيلة (جامعة مؤتة - الأردن)
أ.د. نبيلة عبد الشكور حساني (جامعة الجزائر ٢ - الجزائر)

توجه المرسلات الخاصة بالمجلة إلى: أ.د. أشرف مؤنس، رئيس التحرير

البريد الإلكتروني للمجلة: Email: middle-east2017@hotmail.com

• وسائل التواصل:

جامعة عين شمس - شارع الخليفة المأمون - العباسية - القاهرة، جمهورية مصر العربية، ص.ب: 11566

تليفون: (+202) 24662703 فاكس: (+202) 24854139 (موقع المجلة موبايل/واتساب): (+2)01098805129

ترسل الأبحاث من خلال موقع المجلة على بنك المعرفة المصري: www.mercj.journals.ekb.eg

ولن يلتفت إلى الأبحاث المرسلة عن طريق آخر



مجلة بحوث الشرق الأوسط

مجلة علمية محكمة
متخصصة

في تفتون الشرق الأوسط

مجلة معتمدة من بنك المعرفة المصري



موقع المجلة على بنك المعرفة المصري

www.mercj.journals.ekb.eg

- معتمدة من الكشاف العربي للاستشهادات المرجعية (ARCI). المتوافقة مع قاعدة بيانات كلاريفيت Clarivate الفرنسية.
- معتمدة من مؤسسة أرسيف (ARCI) للاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية ومعامل التأثير المتوافقة مع المعايير العالمية.
- تنشر الأعداد تبعاً على موقع دار المنظومة.



العدد التاسع والستون - نوفمبر ٢٠٢١

تصدر شهرياً

الستة السابعة والأربعون - تأسست عام ١٩٧٤

مطبعة جامعة عين شمس
Ain Shams University Press

المطبعة

لا يسمح إطلاقاً بترجمة هذه الدورية إلى أية لغة أخرى، أو إعادة إنتاج أو طبع أو نقل أو تخزين. أي جزء منها على أية أنظمة استرجاع بأي شكل أو وسيلة، سواء إلكترونية أو ميكانيكية أو مغناطيسية، أو غيرها من الوسائل، دون الحصول على موافقة خطية مسبقة من مركز بحوث الشرق الأوسط.

All rights reserved. This Periodical is protected by copyright. No part of it may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without written permission from The Middle East Research Center.

الأراء الواردة داخل المجلة تعبر عن وجهة نظر أصحابها وليست مسئولية مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية

رقم الإيداع بدار الكتب والوثائق القومية : ٢٤٣٣٠ / ٢٠١٦

الترقيم الدولي: (Issn :2536 - 9504)

الترقيم على الإنترنت: (Online Issn :2735 - 5233)



مجلة بحوث الشرق الأوسط



مجلة علمية محكمة (مختصة) شهرية
يصدرها مركز بحوث الشرق الأوسط

السنة السابعة والأربعون - تأسست عام ١٩٧٤

العدد التاسع والستون (نوفمبر ٢٠٢١)

الترقيم الدولي: (2536-9504)

الترقيم على الإنترنت: (2735-5233)

