



كلية التربية

قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسى

" الخصائص السيكومترية لمقياس الإضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد "

إعداد

أ / بسمة عاطف إبراهيم سالم

إشراف

الدكتور / محمود رامز يوسف
أستاذ مساعد الصحة النفسية والإرشاد النفسى
كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة / فيوليت فؤاد إبراهيم
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى
كلية التربية - جامعة عين شمس

2021م

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الإضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد، والذي يتكون من (76) عبارة تقيس ثلاث أبعاد للإضطرابات السلوكية وهي (إيذاء الذات / السلوك النمطي / نوبات الغضب) بحيث تكون الإستجابة على المقياس بطريقة " ليكرت Likert" ذو أربع إجابات (دائماً - أحياناً - نادراً - مطلقاً)، كما تحسب درجة الإضطرابات السلوكية عن طريقة جمع الدرجات التي يحصل عليها المفحوص على الأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية للمقياس، وللتحقق من صدق المقياس تم إستخدام صدق البناء العاملي ، وصدق الإتساق الداخلى ، كما تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس، وكانت معاملات الصدق والثبات مرتفعة وهذا يؤكد صدق وثبات المقياس ، وهذه يجعلنا نثق فى هذا المقياس لما يتمتع به من صدق وثبات مقبول يفيد الباحثين النفسيين العاملين فى مجال الإرشاد النفسى لتقديم الخدمات النفسية والإرشادية والعلاجية المناسبة للأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد .

Key Words	الكلمات المفتاحية
Autism Spectrum Disorder Behavior Disorder	إضطراب طيف التوحد الإضطرابات السلوكية

Psychometric properties of the behavioral disorders scale in children with Autism Spectrum Disorders

Abstract:

The current study aims to investigate the disorders scale in children with autism phrases that measure three dimensions of behavioral disorders which are self-injurious behavior, stereotypical behavior , and tantrums (burst sudden anger), so that the response on the scale is in "Likert" method with four answers always, sometimes, rarely and absolutely. The degree of behavioral disorders is also calculated by adding the score obtained by the examined person on three dimensions and the total score of the scale, and to verify the validity of the scale, the global construct validity and internal consistency validity were used. The reliability of scale was also verified by the method of ALPh Cronbach and the method of re-usage of the scale and the validity and reliability coefficients were high and this confirms the validity and reliability of the scale. This makes us trust in this scale because of its validity and acceptable consistency. It's useful for Psychological researchers working in the field of Psychological Counseling to provide appropriate psychological counseling and treatment services for children with autism spectrum disorder.

مقدمة:

يعد اضطراب طيف التوحد من الإضطرابات التي تحدث في مرحلة الطفولة المبكرة فهي إعاقة ذات تأثير شامل على كافة جوانب النمو، حيث يعاني الطفل من قصوراً واضحاً في مهارات التواصل، ومهارات التفاعل الاجتماعي وإقامة العلاقات مع الآخرين ، حيث أن اضطراب طيف التوحد أحد الاضطرابات النمائية المنتشرة، التي تتسم بقصور في التفاعل الاجتماعي، ومهارات التواصل والسلوكيات والإهتمامات النمطية والتكرارية، كما يتضمن اضطراب طيف التوحد إضطراباً في الأنشطة التخيلية، والتعبير اللفظي وغير اللفظي، والتأزر الحركي، بالإضافة إلى ضعف في الإنتباه والتقليد. (Landa,2008,67)

وقد يدخل أطفال طيف التوحد في ثورة غضب دون سبب واضح، أو عندما يطرأ تغيير على بيئتهم لاسيما إذا كان التغيير يمس جوانب السلوكيات الاستحواذية التي اعتادوا عليها مثل طريقة أو نوع الاكل الذي يحبونه ، وتظهر نوبات الغضب في شكل عض الطفل نفسه، أو ضرب رأسه في الحائط ، أو قد تكون ناتجة عن عدم رغبة الطفل في القيام بعمل معين ، أو نتيجة مخاوف خاصة لا يتمكن الطفل من التعبير عنها. (Scott ,et ,al 2000,24)

كما أوضح (أحمد عكاشة 2005:753) أن الطفل ذوى إضطراب طيف التوحد يعاني من قصور في التفاعل الاجتماعي، التواصل، والسلوك المحدد المتكرر، وبالإضافة إلى هذه السمات التشخيصية يشيع وجود مشكلات أخرى متعددة وغير محددة مثل "الرهاب" المخاوف المرضية Phobias، وإضطرابات النوم، والأكل، ونوبات هياج، وعدوان نحو الذات وغيرها.

وتعد الإضطرابات السلوكية من المشكلات التي قد يتعرض لها الطفل ذوى إضطراب طيف التوحد والتي قد تتسبب في إيذاء الطفل لذاته، وإيذاء الآخرين ، وتعوق تواصله مع الآخرين بشكل طبيعي .

أولاً: مشكلة الدراسة

إنبثقت مشكلة الدراسة من متابعة الباحثة للأطفال المترددين على الكثير من الجمعيات الحكومية والخاصة والتي بها مراكز لرعاية الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة ؛ حيث تبين من خلال المتابعة والملاحظة ندرة وقلة المقاييس العربية التي تتبعها هذه المراكز والجمعيات في تقييمهم، لذلك رأت الباحثة وجود حاجة ملحة إلى إقتراح وتصميم مقياس لتشخيص الإضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد .

وتتحد مشكلة الدراسة الحالية في محاولة الإجابة عن التساؤل الآتي :

- إلى أى مدى يمكن أن يساهم المقياس المصاغ في تشخيص الإضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد ؟

ثانياً: هدف الدراسة

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف هي:

- 1- إعداد مقياس لتشخيص الإضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد.
- 2- إعداد مقياس يعمل على تحديد الأبعاد المختلفة للإضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد.
- 3- أن تتيح نتائج المقياس بناء برامج لتدريب الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد على مجموعة من الأنشطة المختلفة التى تساعد على تحقيق التوافق النفسى والاجتماعى لديهم.

ثالثاً: أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية فى سعيها نحو مساعدة الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد ، وهى الفئة التى أصبح الإهتمام بها من أهم ضروريات العصر والتى يجب إكتشافها وتشخيصها مبكراً ؛ وتسعى الدراسة الحالية لبيان مدى فاعلية المقياس فى تشخيص الإضطرابات السلوكية لدى هؤلاء الأطفال ، حتى يُمكن للمجتمع الإستفادة من أفرادها بعد تدريبهم وإعادة تأهيلهم تأهيلاً مناسباً .

الأهمية النظرية:

وتمثل الأهمية النظرية لهذه الدراسة فيما يلى:

- 1 - سد الفجوة الكبيرة التى نشأت عن قلة المقاييس التى صممت لهذه الفئة من الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد وبخاصة تشخيص الإضطرابات السلوكية.
- 2- الحاجة إلى تصميم مقياس لقياس الإضطرابات السلوكية لهذه الفئة بما يتماشى مع الخصائص النمائية لهؤلاء الأطفال فى مثل هذه المرحلة العمرية الأساسية التى تظهر فيها معالم الشخصية المميزة للطفل.
- 3- تقدم الدراسة الحالية رؤية تربوية جديدة للأباء والمعلمين فى مجال قياس وتقييم الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد.

الأهمية التطبيقية:

- 1- إعداد مقياس لتشخيص الإضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد .
- 2 - التقدم من خلال نتائج الدراسة بالتوصيات والمقترحات اللازمة نحو توجيه الوالدين والمعلمين والمتخصصين فى وضع الخطط والبرامج والخدمات النفسية التى تساعد فى إرشاد وتوجيه وعلاج الإضطرابات السلوكية لدى أطفال طيف التوحد.

رابعاً: مصطلحات الدراسة

(1) اضطراب طيف التوحد : Autism Spectrum Disorder

تعريف اضطراب طيف التوحد طبقاً لدليل تشخيص الاضطرابات النفسية وإحصائها- الإصدار الرابع DSM-IV حيث ترى الجمعية الأمريكية للطب النفسى American Psychological Association أن التوحد عبارة عن اضطراب فى السلوك، والتواصل، والتفاعل الإجتماعى، يحدث قبل أن يصل الطفل إلى سن الثالثة من العمر، بالإضافة إلى القصور فى الوظائف المعرفية المختلفة، وممارسة السلوكيات النمطية المتكررة .

(Gamze &Atilla, 2007 , 23-32)

التعريف الإجرانى للباحثة لإضطراب طيف التوحد:

عرفت الباحثة إضطراب طيف التوحد على أنه: إضطراب نمائى يصيب الطفل خلال السنوات الثلاث الأولى من عمره ويؤثر سلباً على جميع جوانب النمو لديه، حيث يعانى الطفل من قصور فى التفاعل الإجتماعى وفقدان القدرة على التواصل مع الآخرين سواء تواصل لفظى أو تواصل غير لفظى وكذلك ممارسة الطفل سلوكيات نمطية متكررة تدور أغلبها حول ذاته ، بالإضافة إلى مقاومة الطفل للتغيير فى بيئته ورغبته المستمرة فى الإنعزال عن الآخرين.

(2) الإضطرابات السلوكية: Behavior Disorder

تعريف الإضطرابات السلوكية هى مجموعة من الإضطرابات تظهر فى علاقة الطفل مع الآخرين أو مع ذاته وتشمل هذه الإضطرابات سبعة أبعاد على مقياس الإضطرابات السلوكية وهى الإكتئاب،القلق، إضطرابات التفكير، والنشاط الزائد،والإنسحاب،والإنفعال، وإضطرابات التواصل (وليد خليفة 2007 : 89-90).

التعريف الإجرانى للباحثة للإضطرابات السلوكية:

عرفت الباحثة الإضطرابات السلوكية بأنها مجموعة من السلوكيات الغير سوية والغير مقبولة إجتماعياً والتي يظهرها الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد بصورة متكررة ودائمة التى تعوقهم عن ممارسة حياتهم بشكل طبيعى، ومن هذه السلوكيات (إيذاء الذات / نوبات الغضب / السلوك النمطى) وهذه السلوكيات المضطربة تؤثر على الأشخاص المحيطين بهم بشكل سلبى .

خامساً: الدراسات السابقة

سوف تعرض الباحثة بعض الدراسات السابقة التى إستفادت منها عند إعدادها لمقياس الإضطرابات السلوكية للأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد:

(1) دراسة ميس Mays (2013) .

عنوان الدراسة: مدى تأثير التمارين الرياضية للتقليل من السلوك النمطى لدى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد.

هدف الدراسة : التعرف على مدى تأثير التمارين الرياضية فى شكل الركض القوي لمدة عشر دقائق متتالية للتقليل من السلوك النمطى لدى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد.

عينة الدراسة : تكونت من طفلين فى المرحلة الإبتدائية يعانون من إضطراب طيف التوحد تراوحت أعمارهم ما بين (6 - 8) سنوات.

أدوات الدراسة :

(1) استمارة ملاحظة السلوك.

(2) مقياس تقدير السلوك النمطى.

(3) البرنامج الرياضى.

نتائج الدراسة: أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج فى خفض السلوك النمطى لدى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد.

(2) **دراسة عبده سعيد محمد الصناعى (2014) .**

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج تدريبي للمربيات فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال الذاتويين وخفض سلوكياتهم المضطربة.

هدف الدراسة: تهدف الدراسة إلى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال الذاتويين وخفض سلوكياتهم المضطربة من أجل مساعدتهم على تحقيق التوافق الشخصى والإجتماعى.

عينة الدراسة:

تكونت من مجموعتين المجموعة الأولى من المربيات تكونت من (14) مربية، والمجموعة الثانية تكونت من الأطفال الذاتويين تكونت من (14) طفل ذاتوى.

أدوات الدراسة :

1- مقياس تقدير المهارات الحياتية للأطفال الذاتويين (إعداد / الباحث).

2- مقياس تقدير الإضطرابات السلوكية للأطفال الذاتويين (إعداد / الباحث).

3- مقياس استانفورد بينيه للذكاء: الإصدار الخامس (إعداد / صفوت فرج، 2010).

4- مقياس الطفل التوحدى (إعداد/ عادل عبد الله محمد، 2001).

5- إستمارة الملاحظة والتسجيل اليومى (إعداد / الباحث).

6- البرنامج التدريبي للمربيات (إعداد / الباحث).

نتائج الدراسة:

أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال الذاتويين وخفض سلوكياتهم المضطربة.

(3) دراسة جيسونوفيتش Jesionowicz (2015).

عنوان الدراسة: برنامج علاجي باستخدام الحيوانات للحد من نوبات الغضب والسلوكيات العدوانية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

هدف الدراسة: التعرف على مدى تأثير البرنامج العلاجي باستخدام الحيوانات للحد من نوبات الغضب والسلوكيات العدوانية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

عينة الدراسة: تكونت من (3) أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في المرحلة الإبتدائية شارك الأطفال في (12) جلسة علاج بمساعدة الحيوان باستخدام منهج Mutt-i-grees

مع كلب العلاج على مدار (6-8) أسابيع.

أدوات الدراسة:

• مقياس السلوك العدواني.

• تم استخدام تصميم غير متزامن متعدد الخطوط الأساسية عبر المشاركين

لفحص كيفية تأثير التدخل على تواتر وشدة ومدة نوبات الغضب وتواتر وشدة

السلوكيات العدوانية.

نتائج الدراسة:

أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج العلاجي باستخدام الحيوانات للحد من نوبات الغضب والسلوكيات العدوانية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

(4) دراسة رشا محمود إبراهيم (2016).

عنوان الدراسة: فعالية برنامج تدريبي باستخدام الحاسوب في خفض السلوك النمطي وأثره على سلوك إيذاء الذات لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التحقق من مدى فعالية برنامج تدريبي باستخدام الحاسوب في خفض السلوك النمطي وأثره على سلوك إيذاء الذات لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

عينة الدراسة: تكونت من (10) أطفال من ذوي اضطراب التوحد، تتراوح أعمارهم بين (6-9) سنوات، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية (4 ذكور وأنثى) ،

والأخرى ضابطة (4 ذكور وأنثى) مع مراعاة التكافؤ بين المجموعتين.

أدوات الدراسة:

(1) إستمارة جمع البيانات الأولية للأطفال ذوي اضطراب التوحد (إعداد/الباحثة).

(2) مقياس ستانفورد بينيه الذكاء الصورة الخامسة (إعداد/محمود أبو النيل، 2011).

(3) مقياس المستوى الإجتماعى الإقتصادى الثقافى المطور للأسرة المصرية (إعداد /محمد بيومى خليل، 2000).

(4) مقياس الطفل التوحدي (إعداد /عادل عبد الله ، 2003).

(5) مقياس السلوك النمطى للأطفال ذوى إضطراب التوحد (إعداد /الباحثة).

(6) مقياس سلوك إيذاء الذات للأطفال ذوى إضطراب التوحد (إعداد /الباحثة).

(7) البرنامج التدريبي للأطفال ذوى إضطراب التوحد (إعداد /الباحثة).

نتائج الدراسة : أسفرت عن فاعلية البرنامج التدريبي فى خفض السلوك النمطى وأثره على سلوك إيذاء الذات لدى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد.

(5) **دراسة هبه حامد شفيق (2018) .**

عنوان الدراسة : فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الإنتقائية لخفض سلوك إيذاء الذات لدى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد.

هدف الدراسة : هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الإنتقائية لخفض سلوك إيذاء الذات لدى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد.

عينة الدراسة : تكونت من مجموعتين متكافئتين إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (10) أطفال من ذوى إضطراب طيف التوحد ، تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (4-6) سنوات.

أدوات الدراسة :

1- مقياس جيليام لتشخيص إضطراب التوحد.

2- مقياس المستوى الإجتماعى الإقتصادى للأسرة.

3- مقياس الذكاء لستانفورد بينيه الصورة الخامسة.

4- إستمارة ملاحظة سلوك إيذاء الذات (إعداد /الباحثة).

5- مقياس سلوك إيذاء الذات للطفل ذوى إضطراب طيف التوحد (إعداد /الباحثة).

6- البرنامج الإنتقائى (إعداد /الباحثة).

نتائج الدراسة :

أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج فى خفض سلوك إيذاء الذات للأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد.

(6) **دراسة الزهراء مهني عراقي (2019) .**

عنوان الدراسة : تحسين المهام التنفيذية لخفض السلوكيات النمطية لدى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد باستخدام الأنشطة المتكاملة .

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلى تحسين المهام التنفيذية لخفض السلوكيات النمطية لدى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد باستخدام الأنشطة المتكاملة .

عينة الدراسة : تكونت من (3) أطفال من ذوى اضطراب إضطراب طيف التوحد الذكور حيث يبلغ عمر الطفل الأول (8) سنوات ، والطفل الثانى (9) سنوات ، والطفل الثالث (10)سنوات.

أدوات الدراسة:

1 - مقياس التقدير السلوكى للمهام التنفيذية" نسخة المعلمين "(ترجمة صلاح الدين عبد الفادر وآخرين ،2017) .

2 - مقياس السلوكيات النمطية (إعداد / الباحثة).

3- البرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة (إعداد / الباحثة).

نتائج الدراسة:

أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة فى خفض السلوكيات النمطية لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد.

إجراءات الدراسة:

اتبعت الباحثة فى هذه الدراسة الإجراءات المنهجية التالية:

منهج الدراسة:اتبعت الباحثة فى هذه الدراسة المنهج شبه التجريبيى.

عينة الدراسة:

إشتملت عينة الدراسة الإستطلاعية على (100) طفل من ذوى اضطراب طيف التوحد ذكور وإناث فى سن (6-9) سنوات من عدة مؤسسات لرعاية الأطفال لذوى الإحتياجات الخاصة، وقد تم إستبعاد (90) من الأطفال ممن لا تنطبق عليهم الشروط العامة بالاختيار كالعمر أو أى أسباب أخرى مثل الإصابة بالأمراض أو الإعاقات الأخرى لتصبح العينة النهائية (10) أطفال من ذوى اضطراب طيف التوحد. تم تقسيمهم إلى (5) أطفال للمجموعة التجريبية، و(5) أطفال للمجموعة الضابطة.

أسس إختيار العينة :

تم إختيار أفراد عينة الدراسة الحالية من الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد المترددين على مؤسسة الغد المشرق لرعاية الأطفال لذوى الإحتياجات الخاصة بمحافظة القليوبية، والذين يعانون من إضطرابات سلوكية مرتفعة وكان عددهم (10) أطفال ، وقد إعتمدت الباحثة أسس اختيار العينة على إتجاهين رئيسين أحدهما عام والآخر خاص وفيما يلى عرضهما:

(أ) الإتيان العام في اختيار العينة :

- اختارت الباحثة العينة من الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد والذين يعانون من اضطرابات سلوكية مرتفعة ، والتي تتراوح أعمارهم بين (6-9) سنوات.
- تم إختيار أفراد العينة من مؤسسة الغد المشرق لرعاية الأطفال لذوى الإحتياجات الخاصة بمحافظة القليوبية.

(ب) الإتيان الخاص في إختيار العينة:

إعتمدت الدراسة على ضرورة توفير عدة شروط في عينتها وذلك زيادة في إحكام الدراسة الحالية وضبطها (قدر الإمكان) وهذه الشروط هي :

1- فيما يختص بالعمر الزمني : راعت الباحثة أن تمثل في دراستها الفئة العمرية التي تقع ما بين (6-9) سنوات من الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد.

2- فيما يختص بالنوع : ضمت عينة الدراسة الحالية كلاً من النوعين (ذكور- إناث).

3- فيما يختص بالاضطرابات السلوكية: اختارت الباحثة العينة من الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد من خلال مقياس تشخيص الإضطرابات السلوكية من إعداد الباحثة ،وقد راعت الباحثة ألا يعانى هؤلاء الأطفال من أى إعاقات ذهنية أو جسدية بإستثناء الإضطرابات السلوكية .

والجدوال الآتية توضح توزيع خصائص عينة الدراسة كما يلي :

جدول (1)

يوضح توزيع أفراد العينة (ن=10)

المجموع	إناث	ذكور	المجموعة
5	2	3	تجريبية
5	2	3	ضابطة

وقد قامت الباحثة بالمجانسة بين المجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات الآتية:

- 1- من حيث العمر الزمني: قامت الباحثة بمقارنة متوسطى رتب العمر الزمني لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام اختبار مان ويتنى.

جدول (2)

دلالة الفروق بين متوسطى رتب الأفراد بالمجموعتين التجريبيية والضابطة

اسم المجموعة	ن	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	مستوى الدلالة
تجريبية	5	8	1.000	5.7	28.5	11.5	0.219	غير دالة
ضابطة	5	7.8	1.304	5.3	26.5			

مستوى الدلالة عند (0.01) = 2.58 مستوى الدلالة عند (0.05) = 1.96

يتضح من الجدول السابق أن قيمة Z المحسوبة بلغت (0.563) وهى أقل من القيمة الحدية (1.96)، مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على متغير العمر الزمنى.

2- من حيث مستوى الذكاء: قامت الباحثة بتطبيق مقياس ستانفورد بينيه- الصورة الخامسة (إعداد/ صفوت فرج، 2010) على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، ثم قارنت بينهما باستخدام اختبار مان ويتنى.

جدول (3)

دلالة الفروق بين الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الذكاء

اسم المجموعة	ن	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	مستوى الدلالة
تجريبية	5	101.8	5.975	5.8	29	11	0.313	غير دالة
ضابطة	5	100.8	7.328	5.2	26			

مستوى الدلالة عند (0.01) = 2.58 مستوى الدلالة عند (0.05) = 1.96

يتضح من الجدول السابق أن قيمة Z المحسوبة أقل من القيمة الحدية (1.96)، مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الذكاء.

3- من حيث المستوى الاجتماعى الاقتصادى: تم تطبيق مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة المصرية (إعداد / عبد العزيز الشخص، 2013) على أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة، ثم المقارنة بينهما باستخدام اختبار مان ويتنى.

جدول (4)

دلالة الفروق بين الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة على متغير المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة

اسم المجموعة	ن	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	مستوى الدلالة
تجريبية	5	44.2	2.588	5.9	29.5	10.5	0.422	غير دالة
ضابطة	5	43.6	2.702	5.1	25.5			

مستوى الدلالة عند (0.01) = 2.58 مستوى الدلالة عند (0.05) = 1.96

يتضح من الجدول السابق أن قيم Z المحسوبة أقل من القيمة الحدية (1.96)، مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على متغير المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة.

4- من حيث مستوى التوحد: تمت مقارنة متوسطى رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تقييم التوحد الطفولى كارز CARS (تعريب وتقنين/ هدى أمين، 2004) قبل تطبيق البرنامج باستخدام اختبار مان ويتنى.

جدول (5)

دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبيه والضابطة

قبل تطبيق البرنامج على مقياس تقييم التوحد الطفولى كارز

اسم المجموعة	ن	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	مستوى الدلالة
تجريبية	5	33.6	1.140	6.1	30.5	9.5	0.640	غير دالة
ضابطة	5	33	1.581	4.9	24.5			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة Z المحسوبة أقل من القيمة الحدية (1.96)، مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج على مقياس تقييم التوحد الطفولى.

5- من حيث مستوى الاضطرابات السلوكية: قامت الباحثة بمقارنة متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الاضطرابات السلوكية لأطفال طيف التوحد (إعداد / الباحثة) قبل تطبيق البرنامج باستخدام اختبار مان ويتنى.

جدول (6)

دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة

فى القياس القبلى لمقياس الاضطرابات السلوكية لأطفال طيف التوحد

الأبعاد	اسم المجموعة	ن	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	مستوى الدلالة
إيذاء الذات	تجريبية	5	69.4	1.342	4.4	22	7	1.167	غير دالة
	ضابطة	5	71.2	2.588	6.6	33			

السلوك النمطي	تجريبية	5	61.8	4.147	6	30	10	0.527	غير دالة
		5	60.4	2.966	5	25			
نوبات الغضب	تجريبية	5	56.2	2.387	4.8	24	9	0.731	غير دالة
		5	57.8	4.494	6.2	31			
الدرجة الكلية للمقياس	تجريبية	5	187.4	5.595	5	25	10	0.522	غير دالة
		5	189.4	8.678	6	30			

مستوى الدلالة عند $(0.01) = 2.58$ مستوى الدلالة عند $(0.05) = 1.96$

يتضح من الجدول السابق أن قيم Z المحسوبة لأبعاد مقياس الاضطرابات السلوكية والدرجة الكلية للمقياس أقل من القيمة الحدية (1.96) ، مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج على بعدى مقياس الاضطرابات السلوكية والدرجة الكلية للمقياس.

خطوات إعداد المقياس في الدراسة الحالية:

مصادر إعداد المقياس :

اعتمدت الباحثة في إعداد مقياس الإضطرابات السلوكية على مصدرين أساسيين هما:

1- الإطار النظري للدراسة : وما يتضمنه من تعريف للإضطرابات السلوكية، وأسبابها، ومظاهرها، وأشكالها المختلفة، وكيفية تقييمها وتشخيصها، واستراتيجيات التعامل معها .

2- الإطلاع على بعض البحوث والدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بالمقياس المراد تصميمه حيث إطلعت على المقاييس التالية :

- مقياس الإضطرابات السلوكية (إعداد/ محمد محمود خطاب 2004).
- مقياس الخصائص السلوكية والتربوية للطفل الذاتوى (إعداد/ حسام أبو سيف 2006).

- مقياس تقييم الأعراض السلوكية لإضطراب الذاتوية (إعداد/ أيمن فرج 2006).
- مقياس سلوك إيذاء الذات (إعداد/ زينب شقير 2006).
- مقياس سلوك إيذاء الذات (إعداد/ سحر ربيع 2009).
- قائمة مراجعة المظاهر السلوكية للإضطراب الذاتوى (إعداد/ نادية إبراهيم عبد القادر أبو السعود 2002).

تحديد أبعاد المقياس :

ولقد أفادت هذه المقاييس الباحثة فى التعرف على المؤشرات الرئيسية التى يمكن الإعتماد عليها فى تصميم المقياس ، ومن خلال ذلك تم التوصل إلى عدد من الأبعاد الرئيسية الخاصة بالإضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد ، وهذه الأبعاد هى (إيذاء الذات – السلوك النمطى – نوبات الغضب).

هدف المقياس :

يهدف المقياس إلى تشخيص الإضطرابات السلوكية التى يعانى منها الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد وذلك بهدف الحصول على بيانات مقننة يمكن إخضاعها للتحليل الإحصائى.

وصف المقياس :

صممت الباحثة مقياس لتشخيص الإضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد من أجل التعرف على المشاكل السلوكية التى تعوق تواصلهم مع الأشخاص المحيطين بهم ، وقد شمل هذا المقياس ثلاث أبعاد هم :-

1- إيذاء الذات

2- السلوك النمطى.

3- نوبات الغضب.

وهذا المقياس مكون من (76) عبارة ، وقد راعت الباحثة عند إعدادها للمقياس أن تكون عباراته واضحة وسهلة ولا تحتل الغموض.

طريقة تطبيق المقياس وتصحيحه:

يتم تطبيق المقياس على الطفل ذوى إضطراب طيف التوحد ، وتقوم الباحثة بعملية التشخيص بحساب درجة الإضطرابات السلوكية لدى الطفل بجمع الدرجات التى حصل عليها فى الأبعاد الثلاثة السابقة ، وتحدد الدرجة التى يحصل عليها الطفل شدة

الإضطرابات السلوكية لديه ، مع ملاحظة أنه كلما إنخفضت الدرجة التى يحصل عليها الطفل كان ذلك مؤشراً على إنخفاض درجة الإضطرابات السلوكية لديه.

الخصائص السيكومترية لمقياس الإضطرابات السلوكية

تم التحقق من صدق وثبات المقياس على النحو التالى :

أولاً : صدق المقياس:-

1- الصدق العاملى Factorial Validity

تم إجراء التحليل العاملى بطريقة المكونات الأساسية Principal Component التى وضعها هوتلينج Hotelling باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS والاعتماد على محك كايزر Kaiser Normalization الذى وضعه جوتمان Guttman وفى ضوء هذا المحك يقبل العامل الذى يساوى أو يزيد جذره عن الواحد الصحيح، كذلك يتم قبول العوامل التى تشعب بها ثلاثة بنود على الأقل بحيث لا يقل تشعب البند بالعامل عن (0.3) . وقد تم اختيار طريقة المكونات الأساسية باعتبارها من أكثر طرق التحليل العاملى دقة ومميزات، ومن أهمها إمكان استخلاص أقصى تباين لكل عامل، وبذلك تتلخص المصفوفة الارتباطية للمتغيرات فى أقل عدد من العوامل.

وقد تم إجراء التحليل العاملى لعدد (76) عبارة يمثلون عبارات المقياس. وقد بلغت عينة التحليل (100) فرداً. وأسفرت نتائج التحليل العاملى لعبارات المقياس عن وجود (5) عوامل جذرها الكامن أكبر من الواحد الصحيح فسرت (56.547%) من التباين الكلى.

والجدول التالى يوضح مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً وتشبعاتها بعد تدوير المحاور تدويراً متعامداً، وكذلك الجذر الكامن ونسبة التباين لكل عامل والنسبة التراكمية للتباين.

جدول (7)

مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً وتشبعاتها بعد تدوير المحاور

العوامل العبارات	الأول	الثانى	الثالث	الرابع	الخامس	قيم الشيوخ
1		0.647				0.691
2	0.691					0.708
3	0.305		0.699			0.713

0.726					0.707	4
0.592			0.416			5
0.624				0.506		6
0.593		0.407			0.589	7
0.654				0.626		8
0.705			0.605			9
0.598					0.556	10
0.503				0.476		11
0.658				0.311	0.653	12
0.707					0.688	13
0.605		0.352		0.593		14
0.683			0.642			15
0.573					0.409	16
0.648				0.511		17
0.629			0.525			18
0.554					0.534	19
0.637				0.601	0.308	20
0.549			0.451			21
0.652	0.311				0.602	22
0.639			0.542			23
0.644				0.592		24
0.549					0.506	25
0.602				0.577		26
0.713			0.694	0.309		27

0.738					0.715	28
0.697				0.673		29
0.689		0.331	0.627			30
0.568					0.521	31
0.566			0.402			32
0.503				0.484		33
0.533					0.462	34
0.716				0.706	0.317	35
0.698			0.681			36
0.522					0.426	37
0.563				0.529		38
0.576			0.559		0.306	39
0.529					0.499	40
0.581				0.553		41
0.693	0.316				0.664	42
0.504				0.433		43
0.498					0.447	44
0.478				0.444		45
0.417				0.391		46
0.414					0.388	47
0.688				0.651		48
0.604					0.577	49
0.558			0.537			50
0.672				0.633		51

0.683			0.655			52
0.711					0.671	53
0.598				0.569		54
0.603			0.574			55
0.706					0.693	56
0.693			0.662			57
0.496				0.413		58
0.568			0.542			59
0.559					0.528	60
0.603				0.588		61
0.515			0.465			62
0.614				0.546		63
0.493					0.411	64
0.699			0.673			65
0.629				0.613		66
0.689					0.661	67
0.645			0.614			68
0.502					0.431	69
0.489			0.473			70
0.659					0.623	71
0.682			0.684			72
0.723					0.719	73
0.718				0.702		74
0.529					0.502	75

0.608			0.561			76
-	1.582	2.093	9.913	13.547	15.841	الجنز الكامن
-	2.082 %	2.754 %	13.043 %	17.825 %	20.843 %	نسبة التباين
-	56.547 %	54.466 %	51.712 %	38.668 %	20.843 %	نسبة التباين التراكمية

• حذفت جميع التشبعات التي تقل عن 0.3.

يتضح من الجدول السابق أن العامل الخامس تشبع عليه عبارتين فقط (22، 42) ولذا سوف يتم استبعاد هذا العامل لأنه لم ينتسب عليه ثلاث عبارات على الأقل طبقا لمحك كايزر Kaiser، ولكن لم يتم حذف العبارتين لتشبعها على العوامل الثلاث الأولى. كذلك نجد أن العامل الرابع تشبع عليه ثلاث عبارات (7، 14، 30) إلا أن هذه التشبعات ضعيفة لذا تم استبعاد هذا العامل مع الإبقاء على العبارات لتشبعها على العوامل الثلاث الأولى، وبذلك يصبح عدد العبارات (76) عبارة متشعبة على ثلاث عوامل تفسر (51.712%) من التباين الكلي. وفيما يلي تفسير هذه العوامل سيكولوجيا بعد تدوير المحاور تدويرا متعامدا:-

جدول (8)

درجات تشبع عبارات العامل الأول مرتبة ترتيبا تنازليا

رقم العبارة	العبارات	درجة التشبع
73	يضرب رأسه بقوة في الحائط.	0.719
28	يشد شعر رأسه بعنف.	0.715
4	يخدش نفسه بأظافر إصبعه.	0.707
56	يركل الأشياء المحيطة به بعنف.	0.693

0.688	يلسع جسده بالنار.	13
0.671	يبتلع آلات حادة فى فمه .	53
0.664	يؤذى نفسه بالضغط بشدة على عينه .	42
0.661	يمزق ملابسه ويقطعها.	67
0.653	يعض لسانه بقوة.	12
0.647	يتخذ أوضاع جسدية مؤذية له.	2
0.623	يصفع وجهه بعنف .	71
0.602	يلقى نفسه بقوة على الأرض لإيذاء ذاته.	22
0.589	يعبث بالأدوات الخطرة (السكين/المقص).	7
0.577	يبتلع مواد سامة مثل (الكلور / الأدوية).	49
0.556	يقفز على السلالم بشكل عنيف .	10
0.534	ينخر فى الجروح حتى يدميها .	19
0.528	يبتلع اللعب والأشياء الصغيرة فى فمه .	60
0.521	يقضم الأشياء الصلبة المحيطة به.	31
0.506	يدخل أشياء مؤذية فى عينه (ورق/قلم/ مسمار).	25
0.502	يقف على سور البلكونة أو الشباك.	75
0.499	يأكل أشياء من على الأرض او من سلة المهملات.	40
0.462	يدخل أصابعه فى فمه بعنف حتى يتقيأ.	34
0.447	يجرح أجزاء من جسده بألة حادة.	44
0.431	يقضم أظافره حتى تجرح .	69
0.426	يأكل مواد مضره بالصحة (ورق/ صلصال/ مناديل).	37
0.411	يخربش وجهه بصورة متكررة.	64
0.409	يعض شفتاه بقوة.	16
0.388	يشد شعر الرموش.	47

يتضح من الجدول السابق أن تشبعات عبارات هذا العامل تراوحت بين (0.388 ، 0.719) وبلغ جذرها الكامن (15.841)، ويفسر هذا العامل (20.843%) من حجم التباين الكلى، ومن خلال ما تتضمنه هذه العبارات يمكن أن نطلق على هذا العامل اسم " إيذاء الذات " .

جدول (9)

درجات تشبع عبارات العامل الثانى مرتبة ترتيبا تنازليا

رقم العبارة	العبارات	درجة التشبع
35	يدور حول نفسه ولا يشعر بالدوار.	0.706
74	يصفق بيديه بشكل متكرر.	0.702
1	يجز على أسنانه لفترات طويلة.	0.691
29	يتأرجح بجسمه للخلف والأمام.	0.673
48	يكرر كلمات غير مفهومة .	0.651
51	يكرر جمل سمعها من قبل .	0.633
8	يحملق بعينه لأعلى لفترات طويلة.	0.626
66	يفتح ويغلق مفاتيح الإضاءة باستمرار.	0.613
20	يفتح ويغلق الباب بشكل متكررة.	0.601
14	يتمسك بنوع معين من الطعام ويرفض أن يأكل غيره.	0.593
61	يلح على تنفيذ طلباته بشكل مكرر دون ملل.	0.588
26	يهز رجليه أثناء الجلوس .	0.577
54	يقفز على الأثاث بشكل متكرر.	0.569
41	يحرك أصابع يديه أمام عينيه بشكل متكرر.	0.553
63	يخبط المنضدة بقدميه بشكل متكرر .	0.546

0.542	يمشى على أطراف أصابع القدم.	24
0.529	يكرر السؤال لفترات طويلة دون ملل.	38
0.511	يفضل إرتداء ملابس محددة دون غيرها.	17
0.476	يرفض أى تغيير فى نظام غرفته.	11
0.444	يحتفظ بقطع ألعاب محددة معه باستمرار .	45
0.433	يخبط رأسه فى الحائط بشكل متكرر .	43
0.416	يتبع نفس الطريق عند الذهاب لمكان ما.	6
0.413	يدور حول بعض الأشياء دون ملل.	58
0.402	يضع كلتا يديه على أذنيه لفترات طويلة.	33
0.391	يحرك فكه بدون طعام .	46

يتضح من الجدول السابق أن تشبعات عبارات هذا العامل تراوحت بين (0.391، 0.706) وبلغ جذرها الكامن (13.547)، ويفسر هذا العامل (17.825%) من حجم التباين الكلى، ومن خلال ما تتضمنه هذه العبارات يمكن أن نطلق على هذا العامل اسم " السلوك النمطى "

جدول (10)

درجات تشبع عبارات العامل الثالث مرتبة ترتيبيا تنازليا

رقم العبرة	العبارات	درجة التشبع
3	يغضب بشدة إذا لم تلبى إحتياجاته.	0.699
27	يصدر أصوات مزعجة عندما يغضب.	0.694
72	يصرخ بشكل مفاجئ دون سبب.	0.684
36	يعرض جسده للخطر عندما يغضب.	0.681
65	يضحك بشكل مستفز للآخرين.	0.673
57	يشتد غضبه عندما يغضب.	0.662
52	يعبر عن إحتياجاته بالصراخ.	0.655
15	ينزعج من لبس ملابس محددة.	0.642
30	يعض يديه عندما يغضب.	0.627
68	يخبط رأسه في الحائط عندما يغضب.	0.614
9	يبيكي بشدة ثم يتوقف بشكل مفاجئ.	0.605
23	يضحك بشدة ثم يتوقف بشكل مفاجئ.	0.592
55	يعتدى على الآخرين بالضرب عندما يغضب.	0.574
76	يشتد غضبه عندما يصرخ الآخرين فيه.	0.561
39	يتلفظ بألفاظ جارحة أثناء غضبه.	0.559
59	يبيكي بشدة عندما يلومه الآخرين.	0.542
50	يغضب عند سماعه صوت معين (كالمكنسة الكهربائية / الخلاط).	0.537
18	ينزعج لرؤيته لون معين مثل اللون الأحمر.	0.525
5	يسب نفسه بصوت عالي عندما يثور.	0.506
32	يغضب عندما يحاول أحد عناقه.	0.484
70	يثور عندما يتغير نوع طعامه المفضل لديه.	0.473
62	ينهار من البكاء عندما يفقد إحدى ألعابه.	0.465
21	يغضب ويثور عند وجوده في مكان مظلم.	0.451

يتضح من الجدول السابق أن تشبعات عبارات هذا العامل تراوحت بين (0.451 ، 0.699) وبلغ جذرها الكامن (9.913)، ويفسر هذا العامل (13.043%) من حجم التباين الكلي، ومن خلال ما تتضمنه هذه العبارات يمكن أن نطلق على هذا العامل اسم " نوبات الغضب "

2- الاتساق الداخلي Internal Consistency:

تم إيجاد التجانس الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة على كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

جدول (11)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه
(ن = 100)

معامل الارتباط	رقم العبارة	البعد	معامل الارتباط	رقم العبارة	البعد	معامل الارتباط	رقم العبارة	البعد
0.482	3	نوبات الغضب	0.508	1	السلوك النمطي	0.459	2	إيذاء الذات
0.486	5		0.470	6		0.412	4	
0.372	9		0.446	8		0.407	7	
0.483	15		0.357	11		0.508	10	
0.425	18		0.414	14		0.496	12	
0.508	21		0.425	17		0.423	13	
0.517	23		0.546	20		0.465	16	
0.398	27		0.539	24		0.511	19	
0.422	30		0.503	26		0.488	22	
0.517	32		0.493	29		0.387	25	
0.454	36		0.406	33		0.404	28	
0.398	39		0.515	35		0.528	31	
0.489	50		0.463	38		0.513	34	
0.463	52		0.529	41		0.446	37	
0.509	55		0.471	43		0.395	40	
0.493	57		0.356	45		0.513	42	
0.515	59		0.479	46		0.442	44	
0.527	62		0.447	48		0.506	47	
0.486	65		0.481	51		0.474	49	

0.447	68		0.502	54		0.452	53
0.501	70		0.543	58		0.471	56
0.498	72		0.492	61		0.496	60
0.519	76		0.555	63		0.457	64
			0.449	66		0.482	67
			0.478	74		0.529	69
						0.483	71
						0.488	73
						0.507	75

مستوى الدلالة عند $(0.01) = 0.257$ ، $(0.05) = 0.197$

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) .

ثم تم حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي يوضح نتائج معاملات الارتباط.

جدول (12)

الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الاضطرابات السلوكية

(ن = 100)

معاملات الارتباط	الأبعاد
0.568	إيذاء الذات
0.587	السلوك النمطي
0.533	نوبات الغضب

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) .

ثانياً: ثبات مقياس الإضطرابات السلوكية

الثبات: Reliability

تم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقة ألفا كرونباخ، وإعادة تطبيق المقياس على عينة قوامها (30) فردا من نفس أفراد العينة الذين تم التطبيق الأول عليهم وذلك بفاصل زمني قدره أسبوعين بين التطبيقين.

جدول (13)

قيم معاملات الثبات لمقياس الاضطرابات السلوكية
بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس

إعادة التطبيق (ن = 30)	ألفا كرونباخ (ن = 100)	الأبعاد
0.824	0.817	إيذاء الذات
0.821	0.813	السلوك النمطي
0.802	0.795	نوبات الغضب
0.843	0.834	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات مرتفعة، مما يجعلنا نثق في ثبات مقياس الاضطرابات السلوكية.

نتائج الدراسة الحالية:

أسفرت نتائج الدراسة الحالية أن مقياس الاضطرابات السلوكية يتميز بالكفاءة السيكومترية وبدرجة عالية من الصدق والثبات ، و هو ما أشارت إليه النتائج الإحصائية مما يجعلنا نثق في المقياس وصلاحيته في التطبيق عملياً داخل البحوث العربية والبيئة العربية لتقديم الخدمات الإرشادية والعلاجية من أجل تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

المراجع

- 1- أحمد عكاشة (2005): الطب النفسى المعاصر، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- 2- الزهراء مهنى عراقى (2019): تحسين المهام التنفيذية لخفض السلوكيات النمطية لدى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد بإستخدام الأنشطة المتكاملة ، رسالة دكتوراة ،كلية التربية النوعية، جامعة بنها.
- 3- رشا محمود إبراهيم عبد اللطيف (2016) : فعالية برنامج تدريبي بإستخدام الحاسوب فى خفض السلوك النمطى وأثره على سلوك إيذاء الذات لدى الأطفال ذوى إضطراب التوحد ،رسالة دكتوراة ،كلية التربية ،جامعة بنى سويف .
- 4- عبده سعيد محمد أحمد الصنعانى (2014) :فاعلية برنامج تدريبي للمربيات فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال الذاتويين وخفض سلوكياتهم المضطربة ،رسالة دكتوراة ، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- 5- هبة حامد شفيق (2018) : فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الإنتقائية لخفض سلوك إيذاء الذات لدى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد .رسالة ماجيستير ، كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة.
- 6- وليد السيد خليفة (2007). كيف يتعلم المخ ذو الإضطرابات السلوكية والوجدانية. القاهرة : دار الوفاء.

7- Gamze , M.A & Atilla, Coukaytar (2007) . The effectiveness of a parent education programm offered through distance education about independent autistic Children. Education Centre (IACEC).Journal of Distance Education , V ol. 5 , N 1 , Pp . 23-32.

8 -Jesionowicz. Rebecca L. (2015): The Effects of Animal Therapy on tantrums and aggressive behaviors of children with autism. phD.thesis .United States, Colorado.

9 - Landa, R. (2008): Diagnosis of autism spectrum disorders in the first3 years of life . Nat Clin Pract Neural.

10 -Mays, Melanie Nicole McGaha (2013): Using antecedent aerobic exercise to decrease stereotypic and self-stimulatory behavior in children with autism. phD. thesis .United States,Georgia.

11 - Scott, Jack; Clark , Claudia & Bradely Micheal (2000). Student with autism. Characteristics and instructional programming for special educations California. San Diego : Singular Publishing Group.

ملحق (1)

مقياس الإضطرابات السلوكية لأطفال إضطراب طيف التوحد (إعداد/ الباحثة)

إشراف

د.م/ محمود رامز يوسف

أ.د/ فيوليت فؤاد إبراهيم

تعليمات المقياس :

معلم الفصل الفاضل تحية طيبة وبعد:

سوف نعرض على سيادتكم مقياس الإضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد حيث يحتوى هذا المقياس على ثلاثة أبعاد (إيذاء الذات / السلوك النمطى/ نوبات الغضب) ولكل بعد منها مجموعة من العبارات التى تهدف إلى تحديد السلوكيات التى تصدر من هؤلاء الأطفال ، والتى يتم ملاحظتها من قبلكم داخل الفصل ، والمطلوب من سيادتكم :

أولاً: قراءة عبارات المقياس كلها بعناية ودقة ، ثم تحديد الأطفال الذين ينطبق عليهم أغلب هذه العبارات مع تحديد بياناتهم الخاصة .

ثانياً: إعادة قراءة العبارات مرة أخرى وتحديد درجة تكرارها على هؤلاء الأطفال من خلال وضع علامة (√) فى أحد هذه الإستجابات الأربعة الموجودة أمام العبارة التى ترى أنها تنطبق على هؤلاء الأطفال ، وهذه الإستجابات هى:-

- دائماً: تحدث دائماً.
 - أحياناً: تحدث فى بعض الأحيان .
 - نادراً: تحدث بدرجة قليلة.
 - مطلقاً: لا تحدث على الإطلاق .
- ثالثاً : لا تترك عبارة دون وضع إستجابة ، فليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة .

رابعاً : مفتاح التصحيح

يتم تصحيح المقياس عن طريق إعطاء :

- ثلاث درجات (3) للإجابة على (دائماً).
- درجتان (2) للإجابة على (أحياناً).
- درجة واحدة (1) للإجابة على (نادراً).
- صفر (0) للإجابة على (مطلقاً).

ملاحظة: هذه البيانات تستخدم من أجل تطبيق برنامج إرشادي لخفض بعض الإضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوي إضطراب طيف التوحد .

وتقبلوا فائق إحترامى وتقديرى

الباحثة

مقياس الإضطرابات السلوكية لأطفال إضطراب طيف التوحد

(إعداد الباحثة / بسمة عاطف)

اسم الطفل / عمر الطفل /

النوع / الدرجة التي حصل عليها /

م	السلوك	دائماً	أحياناً	نادراً	مطلقاً
البعد الأول: إيذاء الذات					
1	يضرب رأسه بقوة فى الحائط.				
2	يشد شعر رأسه بعنف.				
3	يخدش نفسه بأظافر إصبعه.				
4	يركل الأشياء المحيطة به بعنف.				
5	يلسع جسده بالنار.				
6	يبتلع آلات حادة فى فمه .				
7	يؤذى نفسه بالضغط بشدة على عينه .				
8	يمزق ملابسه ويقطعها.				
9	يعض لسانه بقوة.				
10	يتخذ أوضاع جسدية مؤذية له.				
11	يصفع وجهه بعنف .				

				يلقى نفسه بقوة على الأرض لإيذاء ذاته.	12
				يعبث بالأدوات الخطرة (السكين/المقص).	13
				يبتلع مواد سامة مثل (الكلور / الأدوية).	14
				يقفز على السلام بشكل عنيف .	15
				ينخر في الجروح حتي يدميها .	16
				يبتلع اللعب والأشياء الصغيرة في فمه .	17
				يقضم الأشياء الصلبة المحيطة به.	18
				يدخل أشياء مؤذية في عينه (ورق/ قلم / مسمار) .	19
				يقف على سور البلكونة أو الشباك.	20
				يأكل أشياء من على الأرض او من سلة المهملات.	21
				يدخل أصابعه في فمه بعنف حتى يتقيأ.	22
				يجرح أجزاء من جسده بألة حادة.	23
				يقضم أظافره حتى تجرح .	24
				يأكل مواد مضره بالصحة (ورق/صلصال/مناديل).	25
				يخربش وجهه بصورة متكررة.	26
				يعض شفتاه بقوة.	27
				يشد شعر الرموش.	28
البعد الثاني: السلوك النمطي					
				يدور حول نفسه ولا يشعر بالدوار.	29
				يصفق بيديه بشكل متكرر.	30
				يجز على أسنانه لفترات طويلة.	31
				يتأرجح بجسمه للخلف والأمام.	32
				يكرر كلمات غير مفهومة .	33
				يكرر جمل سمعها من قبل .	34
				يحملق بعينه لأعلى لفترات طويلة.	35
				يفتح ويغلق مفاتيح الإضاءة بإستمرار.	36

				يفتح ويغلق الباب بشكل متكررة.	37
				يتمسك بنوع معين من الطعام ويرفض أن يأكل غيره.	38
				يلح على تنفيذ طلباته بشكل مكرر دون ملل.	39
				يهز رجليه أثناء الجلوس .	40
				يقفز على الأثاث بشكل متكرر.	41
				يحرك أصابع يديه أمام عينيه بشكل متكرر.	42
				يخبط المنضدة بقدميه بشكل متكرر .	43
				يمشى على أطراف أصابع القدم.	44
				يكرر السؤال لفترات طويلة دون ملل.	45
				يفضل إرتداء ملابس محددة دون غيرها.	46
				يرفض أى تغيير فى نظام غرفته.	47
				يحتفظ بقطع ألعاب محددة معه باستمرار .	48
				يخبط رأسه فى الحائط بشكل متكرر .	49
				يتبع نفس الطريق عند الذهاب لمكان ما.	50
				يدور حول بعض الأشياء دون ملل.	51
				يضع كلتا يديه على أذنيه لفترات طويلة.	52
				يحرك فكه بدون طعام .	53
البعد الثالث: نوبات الغضب					
				يغضب بشدة إذا لم تلبى إحتياجاته.	54
				يصدر أصوات مزعجة عندما يغضب.	55
				يصرخ بشكل مفاجئ دون سبب.	56
				يعرض جسده للخطر عندما يغضب.	57
				يضحك بشكل مستفز للآخرين.	58
				يشتم الآخرين عندما يغضب.	59
				يعبر عن إحتياجاته بالصراخ.	60

				ينزعج من لبس ملابس محددة.	61
				يعض يديه عندما يغضب.	62
				يخبط رأسه في الحائط عندما يغضب.	63
				يبكى بشدة ثم يتوقف بشكل مفاجئ.	64
				يضحك بشدة ثم يتوقف بشكل مفاجئ.	65
				يعتدى على الآخرين بالضرب عندما يغضب.	66
				يشند غضبه عندما يصرخ الآخرين فيه.	67
				يتلفظ بألفاظ جارحة أثناء غضبه.	68
				يبكى بشدة عندما يلومه الآخرين.	69
				يغضب عند سماعه صوت معين (كالمكنسة الكهربائية / الخلاط).	70
				ينزعج لرؤيته لون معين مثل اللون الأحمر.	71
				يسب نفسه بصوت عالي عندما يثور.	72
				يغضب عندما يحاول أحد عناقه.	73
				يثور عندما يتغير نوع طعامه المفضل لديه.	74
				ينهار من البكاء عندما يفقد أحدى ألعابه.	75
				يغضب ويثور عند وجوده في مكان مظلم.	76