



كلية التربية

مجلة شباب الباحثين



جامعة سوهاج

أثر استخدام المحاكاة الكمبيوترية في تدريس مقرر سوق الأوراق المالية في تنمية المفاهيم والمهارات الأدائية لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية

(بحث مشتق من رسالة علمية تخصص المناهج وطرق التدريس)

إعداد

د/ شعيب جمال صالح
مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية - جامعة سوهاج

أ.د/ على كريم محمد محجوب
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة سوهاج

أ / امانى عبد العزيز أحمد حسن
باحث ماجستير - قسم المناهج وطرق التدريس

تاريخ الاستلام: ١٢ نوفمبر ٢٠٢٠ - تاريخ القبول: ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٠

DOI :10.21608/JYSE.2021. 187747

ملخص :

هدف البحث الي معرفة أثر استخدام المحاكاة الكمبيوترية في تدريس مقرر سوق الأوراق المالية في تنمية المفاهيم والمهارات الأدائية لدى طالبات المدارس الثانوية التجارية وإعداد برنامج مقترح استخدام المحاكاة الكمبيوترية وقياس مدى فعاليته في تنمية مفاهيم ومهارات سوق الأوراق المالية لدى عينة قوامها (٦٠) طالبة من طالبات الصف الثالث الثانوي التجاري، وأعدت الباحثة الأدوات الاتية: قائمتي المفاهيم والمهارات الادائية لمقرر سوق الأوراق المالية، الاختبار التحصيلي لسوق الأوراق المالية، بطاقة ملاحظة المهارات الادائية لسوق الأوراق المالية، وبرنامج مقترح استخدام المحاكاة الكمبيوترية لتنمية مفاهيم ومهارات سوق الأوراق المالية لدي طالبات الصف الثالث الثانوي التجاري، و باستخدام الأساليب الإحصائية : المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري،. معامل الارتباط. معامل ألفا كرو نباخ، اختبار (ت)، معامل ايتا، واستخدام المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي. توصل البحث الي فعالية استخدام المحاكاة الكمبيوترية في تنمية المفاهيم والمهارات الادائية لمقرر سوق الأوراق المالي لدي طالبات الصف الثالث الثانوي التجاري وقدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة.

الكلمات المفتاحية : المحاكاة الكمبيوترية - الأوراق المالية - تنمية المفاهيم - المهارات الأدائية - المدارس الثانوية التجارية

The effect of using computer simulations in teaching Stock market in developing the concepts and practical skills For the commercial secondary school student

Abstract

The goal of the research is to find out the impact of the use of computer simulation in the teaching of the stock market course in the development of concepts and performance skills among commercial high school students

The preparation of a proposed program using computer simulation and measuring its effectiveness in developing the concepts and skills of the stock market in a sample of (60) students of the third grade commercial secondary, and prepared the following tools: the following tools: the following concepts and performance skills lists of the stock market decision, the stock market test, the stock market performance note card, and the proposed program to use computer simulation to develop the concepts and skills of the third grade résain, commercial secondary school students, and using statistical methods : average arithmetic, standard deviation, The correlation coefficient. Alpha Crew Nebach Laboratories, Test (T), ETA Coefficient, and the use of a semi-experimental experimental method. The research found the effectiveness of using computer simulation in the development of concepts and performance skills of the securities market decision of the third-grade commercial secondary students and the researcher presented a set of recommendations and proposed research .

Key words: computer simulations- Stock market - the concepts - practical skills - the commercial secondary school student

مقدمة ومشكلة البحث :

تعد القوة البشرية المدربة القادرة على أداء العمل في القطاعات الإنتاجية والخدمية في الاستثمار من أهم العناصر الحاسمة في التقدم الاقتصادي، ويعدُّ التعليم التجاري من المصادر المهمة لإعداد هذه الكوادر وتدريبها وفقاً لاحتياجات سوق العمل.

ويشهد التعليم الثانوي التجاري نظام السنوات الثلاث العديد من التطورات الحديثة؛ ومن هذه التطورات استحداث شعب جديدة؛ منها: شعبة التسويق وسوق المال، المنوط بها توفير المعرفة المالية والاقتصادية الحديثة للطلاب، من خلال العديد من المناهج الحديثة والمطورة؛ والتي منها مقرر سوق الأوراق المالية؛ الذي يتم تدريسه بالصف الثاني والثالث الثانوي التجاري (منال خيرى، ٢٠١١: ٣٤).

ولعل من الأهداف التي يسعى مقرر سوق الأوراق المالية إلى تحقيقها في التعليم الثانوي التجاري إكساب الطلاب القدرة على فهم ماهية سوق الأوراق المالية، وأهميتها للاقتصاد القومي، ووظائفها وأنواعها، والأدوات المالية المستخدمة بها.

وقد اشارت دراسات عديدة الي أهمية تنمية المفاهيم والمهارات الادائية لمقرر سوق الاوراق المالية مثل دراسة منال محمود (٢٠٠١)، ودراسة منال خيرى (٢٠١١)، ودراسة (هشام نصر ٢٠١٩).

وبالتالي تتضح أهمية استخدام طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم التي تحقق الفائدة من نتائج الأبحاث؛ لتصبح عمليات التعليم والتعلم سهلة ومقبولة من الطلاب، ومتناسبة مع خصائص تفكيرهم واهتماماتهم.

وتعد المحاكاة الكمبيوترية من أهم استراتيجيات التدريس في الجامعات المصرية، وتهدف إلى أن يكون الخريج مؤهلاً ومدرباً لما يتطلبه سوق العمل، وقادر على المنافسة فيه داخل وخارج مصر.

وهي أحد الاستراتيجيات الحديثة التي أثرت في التعليم وأصبح الاستفادة منها في تطوير التعليم أمر في غاية الأهمية؛ حيث إنها تنقل الواقع أمام المتدرب وتسمح له بالتجريب الآمن وتجعله يختار طريقة العرض التي تناسب قدراته وإمكاناته واستعداداته وميوله، وتمكنه من ممارسة ما يُسند إليه من مهارات بطريقة أقرب ما تكون إلى الواقع، كما تجعله مشاركاً في العملية التعليمية، لأنها تجعله يمارس ما يتعلمه أولاً بأول يسرية يوسف (٢٠١١: ٨٣). كما أن المحاكاة الكمبيوترية من أهم الأساليب التربوية التي لها دور إيجابي في تنمية المهارات،

بالإضافة إلى أنها تساعد الطالب على الملاحظة والتصور والاكتشاف والتوصل بنفسه إلى النتائج طلال عامر (٢٠٠١: ٤٩)، ويساعد استخدام الكمبيوتر بإمكانياته المتعددة من حيث الألوان والرسومات الثابتة والمتحركة والأصوات وغيرها على تمثيل الأشياء وتجسيدها وتجسيد الواقع وجعل التعليم أبقى أثرًا (أحمد نوبي، ٢٠٠٥: ٤٠).

وتأكيداً على ذلك أوصت العديد من الدراسات بضرورة الاهتمام بتوظيف المحاكاة في المجالات المختلفة، مثل: علوم الكمبيوتر والرياضيات وإدارة الأعمال ومن هذه الدراسات، إبراهيم الفار (٢٠٠٠)، ودراسة Fuljertt (2000)، ودراسة رحاب سليم (٢٠٠١) ودراسة عاطف زغلول (٢٠٠٣)، (Henry Herper 2003)، Gibbons et al. (2004)، ودراسة عبد الحميد، (٢٠١٠) ودراسة بهاء محمد (٢٠١١)، ودراسة صفاء صالح (٢٠١٥).

تحديد مشكلة البحث:

ان ما سبق عرضه يؤكد على وجود مشكلة في اكتساب طلاب التعليم الثانوي التجاري للمفاهيم والمهارات الادائية لمقرر سوق الاوراق المالية، كما يؤكد علي ضرورة اجراء البحوث في هذا المجال واستخدام استراتيجيات تكنولوجية حديثة تواكب متطلبات العصر مثل المحاكاة الكمبيوترية، وبالتالي تتضح مشكلة البحث في اعداد برنامج لتنمية المفاهيم والمهارات الادائية لمقرر سوق الاوراق المالية لطالبات الصف الثالث الثانوي التجاري. وتثير مشكلة البحث التساؤلات الاتية:

- ما مفاهيم سوق الاوراق اللازمة لطالبات الصف الثانوي التجاري؟
 - ما المهارات الادائية لمقرر سوق الاوراق المالية اللازمة لطالبات الصف الثانوي التجاري؟
 - ما التصور المقترح لبرنامج المحاكاة الكمبيوترية لطالبات الصف الثالث الثانوي التجاري؟
 - ما اثر البرنامج المقترح في تنمية المفاهيم والمهارات الادائية لمقرر سوق الاوراق المالية لدي طالبات الصف الثالث الثانوي التجاري؟
 - أوصت الدراسة بأهمية تدريس المفاهيم المالية للطلاب منذ بداية المراحل التعليمية والتعامل بحذر في الأسواق المالية، تفادياً لحدوث أزمة مالية عالمية جديدة.
- أهداف البحث:

يهدف البحث إلي:

- تحديد المفاهيم والمهارات الادائية لمقرر سوق الاوراق المالية لطالبات الصف الثالث الثانوي التجاري.
 - إعداد برنامج مقترح باستخدام المحاكاة الكمبيوترية لتنمية المفاهيم والمهارات الادائية لمقرر سوق الاوراق المالية لطالبات الصف الثالث الثانوي التجاري.
 - معرفة أثر البرنامج المقترح في تنمية المفاهيم والمهارات الادائية لمقرر سوق الاوراق المالية لطالبات الصف الثالث الثانوي التجاري.
- أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث الحالي فيما يأتي:

- يُعتبر انعكاسًا للاتجاهات التربوية الحديثة التي تؤكد على استخدام المستحدثات التكنولوجية في مقررات المدارس التجارية.
- قد يفيد في زيادة استيعاب طلاب المدارس الثانوية التجارية للمفاهيم الاقتصادية والمالية والمهارات المتضمنة بالمقرر من خلال المحاكاة الكمبيوترية.
- قد يساعد البحث المعلمين في التغلب على الصعوبات التي تواجههم في تدريس المهارات والمفاهيم المتضمنة في مادة سوق الأوراق المالية.
- تمكين الطلاب من التعلّم في بيئة تفاعلية بطريقة ذاتية يُسهل فهم المشاركة في إنتاج محتوى إلكتروني.

- تقديم قائمة المفاهيم والمهارات الادائية لمقرر سوق الاوراق المالية، والتي قد تفيد القائمين على اعداد مناهج التعليم الثانوي التجاري؟
- حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي علي:

- ١- مجموعة من طالبات الصف الثالث الثانوي التجاري بالمدرسة الثانوية التجارية بنات، عددها (٦٠) طالبة مقسمة الي مجموعتين تجريبية وضابطة.
- ٢- الادوات المستخدمة وهي: ادوات جمع البيانات وهي:
- قائمتي المفاهيم و المهارات الادائية لمقرر سوق الأوراق المالية (اعداد الباحثة).
- الاختبار التحصيلي لمقرر سوق الاوراق المالية (اعداد الباحثة).

* اداة معالجة: برنامج باستخدام المحاكاة الكمبيوترية لتنمية المفاهيم والمهارات الادائية لمقرر سوق الاوراق المالية لطالبات الصف الثالث الثانوي التجاري (اعداد الباحثة).

* الاساليب الاحصائية: اقتصر البحث الحالي على استخدام الاساليب الاحصائية الاتية:

- المتوسط الحسابي. الانحراف المعياري. معامل الالتواء.

- معامل الارتباط. معامل الفاكرونباخ. اختبار (ت). معامل ايتا.

منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي.

مصطلحات البحث:

يقتصر البحث الحالي على التعريفات الاجرائية الاتية:

١- سوق الأوراق المالية **stock market**

المكان الذي يتم فيه عمليات تبادل البيع والشراء للأسهم والسندات التي تقوم الشركات بطرحها في البورصة لعمليات البيع والشراء من أجل توفير سيولة لتلك الشركات لكي تقوم بأعمال توسعية.

٢- المحاكاة الكمبيوترية: **computer simulation**

واقع افتراضي يتناول واقع سوق الأوراق المالية بواسطة برنامج كمبيوتر يهدف إلى تنمية المفاهيم والمهارات الأدائية لمقرر سوق الأوراق المالية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي التجاري.

٣- المفاهيم: **concepts**

هي تبسيط لبعض عناصر سوق الاوراق المالية بهدف فهمها باستخدام برنامج المحاكاة الكمبيوترية.

٤- المهارات **Skills**:

هي المستوي الذي يمكن أن يصل إليه المتعلم من السهولة والدقة والانتقان بعد مروره ببرنامج المحاكاة الكمبيوترية.

الإطار النظري للبحث:

مفهوم المحاكاة الكمبيوترية:

هي برامج تحاكي الظروف الواقعية وتقلدها، فهي تستخدم في عرض التفاعلات الكيميائية وعرض أشياء دقيقة لا يمكن رؤيتها بالعين المجردة أو لخطورة المادة المتعلمة (احمد حامد منصور، ٢٠٠١: ٢٢٠).

أهمية استخدام المحاكاة الكمبيوترية

حدد كلا من (ابراهيم الفار ، ١٩٩٨ : ٢٢٩-٢٣٠) و (كمال زيتون ٢٠٠٢ : ٢١٢) و (ابراهيم الفار، ٢٠٠٢ : ١١٥-١١٦) و (عامر الشهراني والسعيد السعيد ١٩٩٧: ٣٥٩-٣٦١ - ٣٦١) و (محمد الحيلة ٢٠٠٩ : ٢٧٥) (pp.394-398 Wieman et al' ٢٠٠٨ - ٣٦١) و (Shahin,2006,p.132 – Holzinger et al ., 2009, pp132: 294). أهمية

المحاكاة في

- توفير جو التشويق والإثارة خلال التعليمي، وتمكن المتعلمين من اكتساب مهارات حل المشكلات واستخدام قدرات تفكير متنوعة .
- تساعد المتعلمين على استخدام أسلوب الاكتشاف بطريقة تفاعلية ديناميكية، مما قد يساهم في تجاوز المعرفة السابقة لهم.
- دراسة المعلومات والمواقف التي يصعب أو يستحيل عرض واقعها الحقيقي لخطورتها أو ارتفاع تكلفتها مثل تجارب التفاعلات الكيميائية.
- تنشيط التفكير الابتكاري لدي الطلاب بتقديم الأفكار التعليمية الجديدة
- إمام الطلاب بكيفية وقوع الأحداث بوصفها تحت الملاحظة والدراسة
- توفر للطلاب خبرات تعلم بديلة فعالة تسهل تكوين المفاهيم
- تيسير التجارب المعقدة وجعلها مفهومة للطلاب
- إعطاء الفرصة للمعلم والمتعلم لتوفير الوقت فقد يكون هناك تجارب لا تأخذ من المعلم دقيقة واحدة.
- تبسيط بعض المفاهيم العلمية المجردة التي يصعب على الطلاب فهمها.

خصائص برامج المحاكاة الكمبيوترية

يذكر عبد الله الموسى (٢٠٠٨) ان برامج المحاكاة الجيدة هي التي تتميز بالخصائص التالية

١- تقديم سلسلة من الاحداث الواضحة للمتعلم والتي تتيح له الفرصة للمشاركة الايجابية في احداث البرنامج

٢- تقديم العدد من الاختبارات المناسبة للمتعلم

٣- الاستعانة بالصوت والصور والرسوم الثابتة والمتحركة الدقيقة والواضحة.

٤- التوجيه السليم للمتعلم لدراسة تعتمد علي تحكمه في بيئة التعلم .

٥- تمكن المتعلم من استيعاب الحقائق والأفكار والمشاعر فهي تعد الطريقة الأكثر فعالية لتحقيق الأهداف التعليمية.

مما سبق يتضح أن برامج المحاكاة الكمبيوترية تساعد علي تحسين بيئة التعلم من خلال مجموعة من الوسائط الشيقة للمتعلم ، وتوفير المعلومات التي يمكن أن يلجأ اليها المتعلم عند الحاجة مما يؤدي الي زيادة فاعلية التعلم.

مكونات برامج المحاكاة الكمبيوترية

تتكون برامج المحاكاة الحاسوبية من ثلاثة عناصر رئيسية تشكل معا المراحل التي يمر بها المتعلم حتي يقوم بإصدار استجابات وقراراته وهذه المكونات كما يراها (محمد خميس ٢٠٠٣: ٣٣٥) هي

١- المقدمة : وفيها تعرض أهداف المحاكاة والسيناريوهات البيئية، وتحدد فيها الأدوار، كما يتعرف كل متعلم علي دوره الذي سوف يمارسه .

٢- التفاعل : وفيه يبدأ المتعلمون بالتفاعل معا ومع الموقف ويقومون بتمثيل الأدوار عبر الكمبيوتر.

٣- استخلاص المعلومات يتم التوصل الي الاستنتاجات المطلوبة ويتم تحقيق أهداف التعلم.

مما سبق يتضح أن برامج المحاكاة تساعد علي التمهيد للدرس قبل البدء، مع اتاحة فرصة للمتعلم كي يتفاعل ويقوم بدور ايجابي اثناء العملية التعليمية وبالتالي يستخلص النتائج بنفسه بدلا من أن تقدم له بشكل جاهز.

ثانياً: المفاهيم والمهارات الادائية:

تعريف المفهوم.

تتعدد تعريف المفهوم باختلاف وجهات النظر حول ماهية المفهوم وطبيعته.

فقد عرف رضا محمد وآخرون (٢٠٠٠: ٩٧) المفهوم بأنه عبارة عن مجردات تنظم عالم الأشياء والأحداث والظواهر المختلفة الطبيعية والإنسانية، والمتعددة في عدد من المجموعات أو الفئات.

وأشار محمد السيد (٢٠١٠: ٤٣) أن المفهوم مجموعة من الأشياء أو الرموز أو الحوادث الخاصة التي تم تجميعها معاً على أساس من الخصائص أو الصفات المشتركة والتي يمكن الإشارة إليها برمز أو اسم معين.

كما أوضح يوسف فاضل وآخرون (٢٠١٤: ٢١) أن المفاهيم هي كل ما يتولد لدى الفرد من معني وفهم يرتبط بكلمات أو عبارات أو عمليات معينة يعتمد على مستوى نضجه والخبرات المتوفرة لديه.

ويتضح مما سبق أن المفهوم تكوين عقلي يقوم به المتعلم لاستنتاج وتصنيف المثيرات والعلاقات بين الأشياء عن طريق تجريد مجموعة من الخصائص المشتركة.

أنواع المفاهيم:

تنقسم المفاهيم إلى أنواع طبقاً لعدة أوجه:

فقد قسمها أوزابل إلى :

أ- مفاهيم أولية: **Primary Concepts** وهي تتكون من خلال الخبرات الحسية وذلك عندما يتعامل الفرد مع البيئة الخارجية ويتعلمها من خلال إدراك الخصائص المرئية مثل مفاهيم (صالة التداول، الاسهم ، بورصة الاوراق المالية..الخ) .

ب- مفاهيم ثانوية: **Secondary Concept** وهي تتكون من خلال عملية تجريد خاصة تشترك فيها المفاهيم الأولية ويتعلمها الفرد من خلال عملية استيعاب المفهوم دون المرور بمواقف حقيقية أو خبرات تجريبية محسوسة مثل مفاهيم (أنواع المؤشرات ، حجم التداول، كمية التداول.... الخ) (آمال محمد وأسماء فتحي، ٢٠٠٩: ٢١-٢٢).

تعلم المفهوم:

ويقصد بتعلم المفهوم أي نشاط يتطلب من الفرد أن يجمع بين شيئين أو مادتين أو أكثر وهذا النشاط الذي يقوم به الفرد من أجل التصنيف يفترض أنه يؤدي إلى نمو المفاهيم لديه، لدرجة أنه عندما تقدم له أشياء جديدة أو مختلفة فإنه يستطيع أن يصنفها تصنيفاً صحيحاً بحيث يميز بين الأمثلة الموجبة والأمثلة السالبة، لذلك يمكن القول إن الفرد قد تعلم المفهوم عندما يقوم بتصنيف الأشياء الجديدة (أحمد حسين وعلى أحمد، ١٩٩٩: ٩٠).

ويرى زكريا الشربيني ويسريه صادق (٢٠٠٥: ٤٥) أن تكوين المفهوم نشاط معقد تمارس فيه جميع الوظائف العقلية الأساسية، ولا تعنى ممارسة الفرد لهذه العمليات أنه تعلم المفهوم، لأنه أثناء هذه الممارسة لا يكون قد توصل إلى مراحل التعرف على أبعاد أو عنونه ما ينتمي وما لا ينتمي إلى المفهوم.

وهذا يعني أن عملية تكوين المفهوم عملية مركبة ومرحلية نحتاج إلى عمليات متتابعة يمارسها الفرد من خلال وجوده في مواقف معينة.

ويتضح مما سبق أن عملية نمو المفاهيم عملية متدرجة تمر بمستويات: مستوى عدم الإدراك، ومستوى الإدراك الجزئي، ومستوى الإدراك الكامل لبعض المفاهيم. وتتدرج وفقاً لمراحل النمو الإدراكي وتوفير المثبرات المحيطة بالفرد أهمية المفاهيم

للمفاهيم أهمية بالغة حددها ميدن وروس (١٩٩٧) في

١- تساعد علي تفسير الاحداث بالفرد ليس بحاجه الي تخزين كافة الحقائق والمعلومات المتعلقة بشئ ما طالما يمكن الوصول الي استنتاج معين من خلال المعلومات المختزله في العقل البشري

٢- تساعد عل انتقال اثر التعلم

٣- تساعد علي الاتصال بين الافراد مما يؤدي الي انتقال الخبره

خصائص المفاهيم

للمفاهيم خصائص عديده لخصها (1997) child في

١- يعتمد تكوين المفهوم علي الخبرة السابقة فالفرص التعليمية المتاحة والاسرة والعوامل العاطفية الشعورية من العوامل التي تساعد علي تكوين المفهوم .

٢- تنتظم المفاهيم بصورة افقية او رأسية ومن المفاهيم التي يمكن ان تنتظم بصور افقية الأسهم والسندات أذون الخزانة التي تنتمي لمفهوم الأوراق المالية وعلي الرغم من وجود عدة اختلافات بينها الا انها تشترك في عدة سمات ، أما التنظيم الرأسي للمفاهيم فيكون علي سبيل المثال : الأسهم لحاملها

← تنتمي لفئة الأسهم العادية ← تنتمي الي فئة الاسهم ← تنتمي لفئه اكبر وهي الوراق المالية.

٣- يتم تكوين بعض المفاهيم بدون ادراك العقل الواعي لها مثل القيم التي تنظم التعاملات اليومية.

٤- هناك بعض المفاهيم ذات معني عام يتفق عليه جميع الأفراد مثل مفهوم علم الاقتصاد ، الندرة ، المشكلة الاقتصادية وعلي الجانب الآخر هناك مفاهيم تختلف من شخص لأخر باختلاف خبرة كل فرد مثل الرفاهية ، حرية التجارة .

يتضح مما سبق أهمية المفاهيم بوجه عام والمفاهيم الاقتصادية بوجه خاص في المناهج، فالمفاهيم الاقتصادية تساعد الطلاب علي ادراك المجتمع المحيط به والتفكير في حلول للمشكلات الاقتصادية التي يواجهها المجتمع ، الامر الذي يؤدي الي ضرورة الاهتمام بالمفاهيم وتدريسها للطلاب في كافة المراحل التعليمية، كما أن مفاهيم سوق الاوراق المالية تساعد في تبسيط المصطلحات المالية ذات العلاقة بالبورصة مما يؤدي الي الدقة في اداء المهارات الادائية لسوق الاوراق المالية.

المهارات :

تعريف المهارة

يمكن تعريف المهارات بأنها:

عرفها إسلام علام (٢٠٠٧) بأنها قدرة المتدرب أو الدارس على أداء مجموعة من المهام لسلسلة من المهارات بكفاءة وإتقان في أقل وقت وأقل جهد.

وعرفها كلا من فؤاد أبو حطب، أمال صادق (٢٠٠٢ : ٦٢) بأنها نشاط معقد يتطلب فترة من التدريب المقصود والممارسة المنظمة والخبرات المضبوطة، بحيث تؤدي بطريقة ملائمة، وعادة ما يكون لهذا النشاط وظيفة مفيدة.

طرق إكتساب المهارة

هناك طرق متعددة لاكتساب المهارات، ويقتصر البحث الحالي علي بعضا منها لكونها أكثر ملائمة لمقرر سوق الأوراق المالية وهي:(فؤاد أبو حطب وآمال صادق: ٤٢٦:١٩٩٠-٤٤٠).

• الطريقة (الكلية ، الجزئية)

يقصد بالطريقة الكلية ان يتم تعليم الطالب جميع المهام مرة واحدة اما الطريقة الجزئية فيتم تعليم الطالب مهام الوظيفة جزء بجزء.

• توجيه المتعلم وإرشاده الي طبيعة الاداء الجيد:

يلعب التوجيه والإرشاد دورا هاما في عملية اكتساب المهارة ، وتوجد عدة وسائل لتحقيق التوجيه والإرشاد لطبيعة الاداء الجيد وهي :

١- الوصف اللفظي للمهارة

٢- العرض التوضيحي لنماذج الأداء

• تجويد التعلم أو الإفراط في التعلم:

اي تعليم الطالب جميع المهام حتي الوصول الي الاتقان ، فاذا ما تم الوصول الي هذا المستوي تكون المحاولات الزائدة عنه لا ضرورة لها، وبالتالي يمكن توفيرها للمستقبل.

ثالثا: سوق الأوراق المالية

مفهوم سوق الأوراق المالية:

عرفها جابر عبد العزيز(٢٠١٠) بأنها سوق منظمة تجري فيها معاملات الأوراق المالية من أسهم وسندات الشركات وايضا سندات الحكومة القابلة للتداول في هذه السوق وذلك بواسطة أشخاص مؤهلين ومتخصصين في هذا النوع من التعامل.

وتعرف أيضا بأنها سوق تبادل البائع والمشتري للأوراق المالية حيث يتم التبادل بعد الاتفاق علي سعر لهذه الأوراق، وتطرح الشركات أسهمها في السوق كوسيلة لجمع رؤوس أموال لبدائية أو للتوسع في مشروعاتها (تسرين نبيه ٢٠١٢:١١).

أنواع الأوراق المالية

تصنف الأوراق المالية إلي أربعة فئات حددها: (محمد عوض، علي ابراهيم ٢٠٠٦)

١- السندات Bonds

٢- الأسهم العادية Commend stock

٣- الأسهم الممتازة Preferred stock

٤- الأوراق المالية المشتقة Derived securities

١- السندات : Bonds

يوجد عدة أنواع مختلفة من السندات كالسندات المضمونة بأصول والسندات العادية، والسندات من الدرجة الأولى أو من الدرجة الثانية - وكل هذه الأنواع لها تاريخ استحقاق محدد Fixed maturity حيث ينبغي أداء هذه الالتزامات- ولحملة هذه السندات الحق في الحصول علي دخل ثابت اما يدفع سنويا أو نصف أو ربع سنوي بصرف النظر عن الدخل الذي حققته الشركة . بحصل حملة السندات علي الفوائد قبل دفع توزيعات للملاك، مع الأولوية في الحصول علي كافة حقوقهم اذا ما تم بيع وتصفية أصول الشركة واذا توقفت أو تعثرت الشركة في سداد أي من هذه الحقوق (العوائد وأصل القرض) فهذا يعني الإفلاس القانوني للشركة .

٢- الأسهم العادية : Commend stock

تتصف أسهم رأس المال بالدوام أي ليس لها تاريخ استحقاق محدد طالما أن الشركة قائمة ومستمرة ، ولكن من حق حملة الأسهم الحصول علي صافي الدخل ، وكذلك المتبقي من أصول الشركة بعد سداد كافة الالتزامات الأخرى ذات الأولوية في السداد ، ويعني هذا أن احتمال أن يحصل أصحاب الأسهم العادية علي عوائد أكبر من العائد الذي يحصل عليه حاملي السندات (حيث تحصل السندات علي عائد ثابت) ولكن المخاطر التي يتعرض لها الملاك أكبر طالما أن حقوقهم مرتبطة بالدخل المتبقي بعد سداد الالتزامات ذات الأسبقية . من ناحية أخرى لا يوجد أي التزام قانوني لدفع توزيعات حيث تتم بناء علي رأي مجلس الإدارة وبعد موافقة الجمعية العمومية للمساهمين .

٣- الأسهم الممتازة Preferred stocks

تقع الأسهم الممتازة بين السندات والأسهم العادية ، فهي تجمع في خصائصها بين النوعين - فهي تشبه السندات من حيث ثبات العائد والأولوية في الحصول علي هذا العائد قبل حملة الأسهم العادية وكذلك الحال عند التصفية . وهي تشبه الأسهم في تواجدها فهي دائمة رغم الاتجاه الحالي لتكوين احتياطات لإعادة شراء هذه الأسهم وتدفع التوزيعات بعد

الضريبة كما يتم بالنسبة للأسهم العادية فهي لا تعتبر في حكم النفقات كالفوائد التي تعفي من الضريبة .

٤- الأوراق المالية المشتقة : **Derived Securities**

تدخل الأصول المالية الأخرى غير الثلاثة أنواع السابقة تحت هذه الفئة مثل السندات أو القروض القابلة للتحويل إلى أسهم **Convertibles** والقروض ذات الحق في شراء عدد من أسهم المنظمة خلال فترة معينة متفق عليها ويسعر محدد مسبقا **Options** ، فهي تشتمل على خصائص مشتقة من ورقة أخرى كحق حامل السند في شراء عدد من الأسهم العادية التي تصدرها المنظمة بسعر متفق عليه **The Value aCall Option** . ويتبنى البحث الحالي الاسهم المدرجة بالبورصة، وتساعد دراسة مقرر سوق الاوراق المالية بالمدارس الثانوية التجارية علي إعداد كوادر بشرية مسئولة لما يتطلبه سوق العمل في مجال البورصة.

أنواع المتداولون في سوق الاوراق المالية:

حددها كلا من (محمد فاضل، ٢٠٠٠ : ٦٠-٦٢)، (نسرين، ٢٠١٢ : ١١٤-١١٥)

١- وفقا للأداء التجاري

- الشخصية الهادئة وهي الشخصية التي تكره المخاطرة في تداوله التجاري وهذه الشخصية تتفادي الشعور بالندم.
- المتداولون الذين يسيطرون عليهم من يتداول المخاطرة وهذا يتضح من خلال سمات مراقبة الذات الميل للعواطف.
- المتداولون المدفوعين اي يتم تحفيزهم للإنجاز.

٢- وفقا للمخاطرة:

- النوع الاول المستثمر وهو الذي يشتري الأسهم ويحتفظ بها لمدة طويلة قد تصل الي سنوات وهذا ما يعرف بالاستثمار هو عملية التخلي عن شئ ما في الوقت الحاضر بغية الحصول عليه مستقبلا.
- النوع الثاني المضارب

هو الفرد أو المؤسسة التي تقوم شراء الاسهم وبيعها في نفس اليوم أو اليوم الثاني أو خلال فترة أقل من ثلاثة أسابيع وهذا النوع من التعامل يطلق عليه المضاربة والعملون بهذا النوع أكثر تعرضا للضغوط النفسية ويحتاجون الي توجيهات ونصائح وإرشادات.

• النوع الثالث المغامرين

وهذا النوع من المستثمرين يدخل البورصة بغرض الربح السريع دون معرفة بقوانين وقواعد البورصة والاسواق المالية.

مما سبق يتضح ان التعامل في سوق الاوراق المالية يتطلب أشخاص تقوم بالتداول في البورصة سواء شراء او بيع أسهم مما يعود بالفائدة علي الاقتصاد ويساعد في تحقيق التطور الاقتصادي المنشود.

أهمية أسواق الاوراق المالية

ولها أهمية كبيرة حددها كلا من محمد الحناوي - طارق الشهادي (٢٠١١) في:

١- تمثل سوقا منظمة لتداول الأسهم والسندات حيث يتم بيع وشراء الاوراق المالية فيها من خلال السماسرة المرخص لهم

٢- يلعب العرض والطلب دور رئيسي في تحديد الأسعار بما يوفر الحماية للمستثمرين من الغش والتدليس من خلال القواعد التي تلزم بها أعضائها من السماسرة في معاملاتهم مع المستثمرين

٣- يساعد السوق علي توفير العلانية للمستثمر عن وصفية الشركات المالية.

٤- تجميع مدخرات الافراد لتنشيط مجالات الاستثمار المختلفة للاقتصاد القومي .

٥- إيجاد منافذ شرعية للمدخرين لنقل ممتلكاتهم للغير

٦- تحقيق صالح البائع والمشتري للحصول علي القيمة الحقيقية للأوراق المالية

٧- تكوين تراكم رأسمالي لآجال قصيرة أو طويلة

٨- تحقيق السيولة للأموال المستثمرة في شكل أسهم وسندات في سهولة ويسر

٩- تجنب الآثار التضخمية لحد بعيد ، اذ لو قامت المصارف المحلية بعمليات التمويل لأدي ذلك الي زيادة مفرطة في حجم الائتمان المحلي وبالتالي إحداث موجات تضخمية ، خاصة وأن هذه الفروض تأخذ طابع القروض طويلة الأجل مما يتطلب فترة طويلة قبل تحقيق النتائج .

مما سبق تري الباحثة ان سوق الاوراق المالية يساعد في تحقيق الصالح للبائع والمشتري مما يؤدي الي تنشيط الاستثمار في المجالات المختلفة بما يعود بالفائدة علي وهناك العديد من الدراسات التي تناولت سوق الاوراق المالية ومنها دراسة منال محمود (٢٠٠١) والتي استهدفت بناء وحدة مقترحة في مفاهيم ومهارات سوق الاوراق المالية وقياس فعاليتها علي اكتساب الطلاب للمفاهيم والمهارات المتضمنة بها ، ودراسة اسماعيل السيد (٢٠٠٨) والتي استهدفت تحليل المعوقات التي تواجه عمليات التوريق والتي تقاس حجمها في السوق المصري ، ، ودراسة فيفيان سعد (٢٠٠٨) والتي توصلت نتائجها الي التأكد علي إمكانية تحسين كفاءة التسعير بالبورصة المصرية لاستجابة أسعار الاوراق المالية للمتغيرات الاقتصادية الجوهرية كالتضخم وسعر الفائدة وعرض دور سوق الاوراق المالية المصرية للكفاء علي تخصيص الموارد المالية لخدمة الأغراض التنموية وأيضاً اختيار مجموعة من المؤشرات التي توضح مدي تطور كفاءة سوق الأوراق المالية، ودراسة ، ودراسة ايمان فكري (٢٠١٠) والتي هدفت الي معرفة دور سوق الاوراق المالية كآلية لحشد المدخرات وتوضيح العلاقة التبادلية بين دور كل من سوق الاصدار والتداول في تنمية الادخار وأيضاً تقييم قدرة سوق الاوراق المالية في خلف فرص استثمارية داخل المجتمع ، ودراسة بندر المطيري (٢٠١٢) والتي اشارت الي التنظيم القانوني لشركات الوساطة في سوق الاوراق المالية، ودراسة محمد الحربي (٢٠١٢) استهدفت هذه الدراسة تطبيق مبدأ الإفصاح والشفافية في بورصة الاوراق المالية ،و دراسة هشام نصر (٢٠١٩) والتي قامت بإعداد تصور مقترح لمنهج سوق الاوراق المالية للصف الثاني والثالث الثانوي التجاري في ضوء احتياجات سوق العمل وتحديد مدي فاعليته في تنمية المفاهيم والمهارات لدي الطلاب للالتحاق بسوق الاوراق المالية وايضا تحديد مدي فاعلية التصور المقترح في تنمية المهارات لدي الطلاب للالتحاق بسوق الاوراق المالية .

فروض البحث:

في ضوء أهداف البحث تم صياغة الفروض الآتية:

- ١- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام المحاكاة الكمبيوترية)، ودرجات المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة المعتادة) في التطبيق البعدي على الجانب المعرفي المرتبط بمفاهيم مقرر سوق الأوراق المالية.

٢- لا يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام المحاكاة الكمبيوترية)، ودرجات المجموعة الضابطة التي (درست بالطريقة المعتادة) في التطبيق البعدي على الجانب العملي المرتبط بمهارات مقرر سوق الأوراق المالية.

خطوات اجراء تجربة البحث:

• اختيار مجموعة البحث الاستطلاعية:

تم اختيار مجموعة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من مدرسة سوهاج الثانوية التجارية بنات، وبلغ عددهن (٦٠) طالبة من طالبات الصف الثالث الثانوي التجاري (٣٠) تجربي، و (٣٠ ضابطة).

اعداد أدوات البحث:

قامت الباحثة بإعداد الأدوات التالية لغرض البحث:

• أدوات جمع بيانات وقياس:

١- قائمتي المفاهيم والمهارات الادائية لمقرر سوق الاوراق المالية:

هدف القائمة: تحديد المفاهيم والمهارات الادائية لمقرر سوق الأوراق المالية المناسبة لطالبات الصف الثالث الثانوي التجاري في البحث الحالي، من خلال استطلاع رأي مجموعة من المختصين في، وذلك كخطوة أولية لإعداد اختبار تحصيل مفاهيم سوق الأوراق المالية، وبطاقة ملاحظة المهارات الادائية لمقرر سوق الأوراق المالية.

مصادر اشتقاق القائمة: اشتقت الصورة الأولية للقائمة من خلال المراجع والمصادر والبحوث التي تناولت المفاهيم والمهارات الادائية لمقرر سوق الأوراق المالية ومن كتابات المختصين في البورصة ومراجعة محتوى مقرر سوق الأوراق المالية، ومما سبق تم التوصل الي قائمة مبدئية لكل من المفاهيم والمهارات الادائية لمقرر سوق الأوراق المالية تضمنت قائمة المفاهيم (٢٥) مفهوما، وتضمنت قائمة المهارات (١٣) مهارة.

تعديل القائمة: تم عرض القائمتين في صورتها الأولية على مجموعة من المختصين في مجال البورصة وسوق الأوراق المالية بهدف تحديد مدي مناسبة المفاهيم والمهارات المتضمنة لطالبات الصف الثالث الثانوي التجاري في البحث، وتعديل أو إضافة أو حذف ما يروونه وهل توجد مفاهيم أو مهارة مكررة او متداخلة يمكن حذفها أو اخري يمكن دمجها ، وهل يمكن إضافة مفاهيم أو مهارات جديدة أو تعديل صياغة البعض الاخر، وقد تم تعديل

القائمة في ضوء التعديلات المقترحة لآراء لجنة التحكيم ، وتم التوصل ل (٣٦) مفهوما من مفاهيم سوق الأوراق المالية وهي: سوق الأوراق المالية ، البورصة وفقاً للقانون ،هيئة الرقابة المالية ،السوق الأولى ،السوق الثانوي ،السوق المنظم ،السوق غير المنظم ،أوامر البورصة ،السهم ،أمر محدد السعر ،أمر بسعر السوق ،أوامر الشراء ،أوامر البيع ،الغاء الأمر ،شاشة الأسعار ،السمسار ،المؤشرات ،كمية التداول ،المضارب المغامر ،صالة التداول ،السند ،جني الأرباح ،تداول الأسهم ،التفاوض ،مؤشر EGX 30 ،سعر الأقفال ،سعر البيع وسعر الشراء ، سعر السوق الحالي ،تداول خارج المقصورة ،التحليل الفني ،الأسهم المقيدة ،الأسهم غير المقيدة ،أسهم الخزينة ،أسهم مجانية ،التنوع ،معدل دوران الأسهم ،و(١٣) مهارة وهي مهارة معرفة رصيد العميل النقدي ، مهارة تنفيذ امر شراء ، مهارة تنفيذ امر شراء بسعر السوق ، مهارة تنفيذ امر شراء بسعر محدد ، مهارة تحديد النطاق الزمني لامر الشراء ،مهارة التأكد من تنفيذ امر الشراء ، مهارة الغاء امر البيع ، مهارة الاستعلام عن محفظة العميل ، مهارة تنفيذ أمر البيع بسعر السوق، مهارة تنفيذ امر بيع بسعر محدد ، مهارة تحديد النطاق الزمني لأمر البيع ، مهارة التأكد من تنفيذ امر البيع ، مهارة إلغاء امر البيع .

٢- الاختبار التحصيلي لمقرر سوق الأوراق المالية:

مر الاختبار التحصيلي لمقرر سوق الأوراق المالية لطلبة الصف الثالث الثانوي التجاري بالمرحل الاتية:

- تحديد الهدف من الاختبار: هدف الاختبار الي قياس مفاهيم سوق الاوراق المالية بالفصل الثاني والثالث للصف الثالث الثانوي التجاري، شعبه التسويق وسوق المال.
- الاطلاع على الدراسات والبحوث التي تناولت كيفية بناء مقاييس التحصيل.
- الرجوع الي نتائج القائمة السابقة التي توصلت الي (٣٦) مفهوما من مفاهيم سوق الأوراق المالية لطلبة الصف الثالث الثانوي التجاري.
- صياغة عبارات الاختبار وتعليماته حيث تمت صياغة هذه العبارات في صورة اختيار حيث يختار الطالب عبارة واحدة من أربع عبارات بينهم إجابة واحدة صحيحة يحصل بموجبها الطالب علي درجة واحدة في حالة الإجابة الصحيحة وصفر في حالة الإجابة الخطأ، واسئلة صح وخطأ حيث يضع الطالب صح أو خطأ امام العبارة ويحصل علي درجة في

حالة الإجابة الصحيحة وصفر في حالة الإجابة الخطأ، وتم اعداد تعليمات لمطبق الاختبار.

- التجريب الاستطلاعي للاختبار: تم تجريب الاختبار بتطبيقه فرديا على عينه من طالبات الصف الثالث الثانوي التجاري غير عينة البحث الاصلية تم اختيارهن بطريقة عشوائية من المدرسة الثانوية التجارية بنات بشارع المدارس بلغ عددهن (١٥) طالبة.

صدق الاختبار: تم التحقق من صدق الاختبار بطريقتين:

صدق المحتوى: والذي يعني مدي تمثيل بنود الاختبار للمحتوي المراد قياسه، حيث قامت الباحثة على المصادر والبحوث السابقة التي تناولت تحصيل مفاهيم سوق الأوراق المالية لدي طلبة الصف الثالث الثانوي، ثم عرض الاختبار في صورته الأولية علي مجموعة من المختصين في مجال سوق الأوراق المالية والمناهج وطرق التدريس للتحقق من صدقه ومدي تمثيل العبارات للمفاهيم، وقد اسفر ذلك عن وجود بعض الملاحظات والمقترحات.

- الاتساق الداخلي:

- اتساق (معاملات ارتباط) مفردات الاختبار

أ- اتساق (معاملات ارتباط) مفردات الاختبار بالمجموع الكلي للاختبار

تم حساب معاملات ارتباط مفردات الاختبار بالمجموع الكلي للاختبار وجاءت جميع معاملات الارتباط دالة بعضها عند مستوى ٠.٠٥ والأخرى عند مستوى ٠.٠١ ويوضح الجدول التالي حساب معاملات ارتباط مفردات الاختبار بالمجموع الكلي للاختبار

جدول (١) معاملات ارتباط مفردات الاختبار بالمجموع الكلي للاختبار

رقم المفردة	المستوى	معامل الارتباط	رقم المفردة	المستوى	معامل الارتباط	رقم المفردة	المستوى	معامل الارتباط
١	الفهم	*.٣٩	١٨	التحليل	*.٦٣	٣٥	الفهم	*.٣٩
٢	التذكر	*.٦٣	١٩	التطبيق	*.٦٢	٣٦	التحليل	*.٦٥
٣	التحليل	*.٦٩	٢٠	التحليل	*.٣٩	٣٧	التطبيق	*.٥٨
٤	الفهم	*.٦٢	٢١	التطبيق	*.٥٢	٣٨	التطبيق	*.٥٦
٥	التذكر	*.٤٩	٢٢	التحليل	*.٥٠	٣٩	الفهم	*.٣٨
٦	التذكر	*.٧٩	٢٣	التذكر	*.٥٦	٤٠	الفهم	*.٦٩
٧	التطبيق	*.٥٨	٢٤	التذكر	*.٥٣	٤١	التحليل	*.٧٨
٨	التطبيق	*.٥٩	٢٥	الفهم	*.٧٨	٤٢	التطبيق	*.٧٦
٩	التحليل	*.٦٤	٢٦	التحليل	*.٧١	٤٣	الفهم	*.٣٨
١٠	التحليل	*.٣٨	٢٧	الفهم	*.٦٤	٤٤	الفهم	*.٦٤
١١	التطبيق	*.٣٩	٢٨	التذكر	*.٥٦	٤٥	التحليل	*.٥٠
١٢	التحليل	*.٤٧	٢٩	التذكر	*.٤٩	٤٦	التذكر	*.٥٣
١٣	التطبيق	*.٧١	٣٠	التذكر	*.٥٨	٤٧	التذكر	*.٣٧
١٤	الفهم	*.٦٥	٣١	الفهم	*.٣٨	٤٨	التطبيق	*.٥٠
١٥	التطبيق	*.٧١	٣٢	الفهم	*.٤٩	٤٩	التذكر	*.٥٧
١٦	التحليل	*.٧٥	٣٣	التطبيق	*.٧١			
١٧	التحليل	*.٦١	٣٤	الفهم	*.٥٣			

* ارتباط دال عند مستوى ٠.٠٥ ** ارتباط دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق ان جميع معاملات ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للاختبار دالة إحصائياً عندي مستوي ٠.٠١ أي أنه يوجد اتساق بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للاختبار مما يشير الي ان الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

ب- اتساق (معاملات ارتباط) مفردات مستويات الاختبار بمجموع المستوى
تم حساب معاملات ارتباط مفردات كل مستوى من مستويات الاختبار الاربع بمجموعه وجاءت جميع معاملات الارتباط دالة بعضها عند مستوى ٠.٠٥ والأخرى عند مستوى ٠.٠١، ويوضح الجدول التالي حساب معاملات ارتباط مفردات كل مستوى بمجموع المستوى

جدول (٢) معاملات ارتباط مفردات كل مستوى بمجموع المستوى

مستوى التحليل		مستوى التطبيق		مستوى الفهم		مستوى التذكر	
معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
**٠.٦٩	٣	*٠.٣٩	٧	**٠.٥٤	١	*٠.٣٧	٢
**٠.٦٤	٩	*٠.٣٥	٨	**٠.٥٦	٤	*٠.٣٣	٥
*٠.٣٨	١٠	*٠.٣٧	١١	**٠.٦٣	١٤	**٠.٦١	٦
**٠.٤٧	١٢	**٠.٥٤	١٣	**٠.٧٨	٢٥	*٠.٣٣	٢٣
**٠.٧٥	١٦	**٠.٤٢	١٥	**٠.٧٩	٢٧	*٠.٣٦	٢٤
**٠.٦١	١٧	**٠.٧٦	١٩	**٠.٦٧	٣١	**٠.٦٧	٢٨
**٠.٦٣	١٨	**٠.٦٩	٢١	**٠.٥٣	٣٢	**٠.٥٨	٢٩
*٠.٣٩	٢٠	**٠.٥٢	٣٣	**٠.٧٣	٣٤	**٠.٥١	٣٠
**٠.٥٠	٢٢	**٠.٤٣	٣٧	**٠.٧٨	٣٥	*٠.٣٦	٤٦
**٠.٧١	٢٦	**٠.٦٦	٣٨	**٠.٧٠	٣٩	*٠.٣٤	٤٧
**٠.٦٥	٣٦	**٠.٥٩	٤٢	**٠.٦٣	٤٠	**٠.٤٩	٤٩
**٠.٧٨	٤١	**٠.٤٧	٤٨	**٠.٥٨	٤٣		
**٠.٥٠	٤٥			*٠.٣٣	٤٤		

** ارتباط دال عند مستوى ٠.٠١

* ارتباط دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول السابق ان معاملات ارتباط مفردات كل مستوى بمجموع المستوي الكلي لاختبار ذات دلالة تربوية مقبولة

ج- اتساق (معاملات ارتباط) مستويات الاختبار بمجموع الاختبار

تم حساب معاملات ارتباط مستويات الاختبار الرابع بمجموعه الاختبار ككل وجاءت جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى ٠.٠١ ويوضح الجدول التالي حساب معاملات ارتباط مستويات الاختبار بالمجموع الكلي للاختبار

جدول (٣) معاملات ارتباط مستويات الاختبار بالمجموع الكلي للاختبار

الاختبار ككل	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر	المستوى
**٠.٩٦	**٠.٧١	**٠.٦٣	**٠.٦٧	١	التذكر
**٠.٨٤	**٠.٦٤	**٠.٧٠	١	**٠.٦٧	الفهم
**٠.٧٧	**٠.٧٣	١	**٠.٧٠	**٠.٦٣	التطبيق
**٠.٧٦	١	**٠.٧٣	**٠.٦٤	**٠.٧١	التحليل
١	**٠.٧٦	**٠.٧٧	**٠.٨٤	**٠.٩٦	الاختبار ككل

** ارتباط دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق ارتباط معاملات مستويات الاختبار الرابع بمجموعه الاختبار ككل
٣- اعداد بطاقة ملاحظة المهارات الادائية لمقرر سوق الأوراق المالية:

مرت عملية اعداد بطاقة الملاحظة بالخطوات التالية

تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة: هدفت البطاقة قياس مستوى أداء طالبات الصف الثالث الثانوي التجاري شعبه التسويق وسوق المال للمهارات الادائية لمقرر سوق الأوراق المالية.

- تحديد الاداءات التي تتضمنها بطاقة ملاحظة المهارات الادائية لمقرر سوق الأوراق: اشتملت البطاقة علي خيارين للأداء (أدي المهارة - لم يؤد المهارة) : الخيار (أدي المهارة) اذا قام المتعلم بأداء المهارة بدقة ونجاح كامل يعطي درجة.

- الخيار (لم يؤد المهارة) : في حالة عدم قدرة المتعلم علي اداء المهارة يعطي صفر . اعداد تعليمات بطاقة ملاحظة مهارات الأوراق المالية: تم اعداد التعليمات الموجهة للقائم بعملية الملاحظة، والهدف منها توضيح طبيعة البطاقة، وكيفية تسجيل الملاحظة فيها، وقد تم مراعاة أن تكون التعليمات واضحة ومحددة ودقيقة ، بحيث تيسر عملية إجراء الملاحظة بشكل صحيح

الصورة الأولية لبطاقة ملاحظة اداء الطالبات لمهارات سوق الأوراق المالية بعد الانتهاء من تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة وتحليل المحاور الرئيسية للبطاقة الي المهارات الفرعية المكونة لها والأداءات المتضمنة فيها تمت صياغة بطاقة الملاحظة في صورتها الأولية، والتي تكونت من (٢٠) مهارة رئيسة بلغ عدد الأداءات المتضمنة لها (٧٧)مهارة فرعية .

• التحقق من صدق البطاقة

وللتحقق من صدق البطاقة، تم عرضها علي مجموعة من المحكمين والخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس، وتكنولوجيا التعليم، وموجهين بمديرية التربية والتعليم ، ومعلمين الثانوي التجاري ، بهدف التأكد من الصياغة الإجرائية لمفردات البطاقة ، ووضوحها ، وإمكانية ملاحظه المهارات بسهولة ، وقد اقترح السادة المحكمون بعض التعديلات منها

- حذف بعض المهارات

- إعادة صياغة بعض بنود البطاقة

تم حذف بعض المهارات وهي كالتالي (مهارة فتح الموقع الخاص بشاشة البورصة، مهارة فتح نافذة لسهم معين لمتابعته، مهارة الكشف علي اعلي اسهم في اليوم ومهارة الكشف علي

أقل اسهم في اليوم، مهارة الكشف عن كمية التداول لسهم معين ، مهارة الكشف علي أقل سعر بخارج المقصورة ، مهارة فتح المؤشرات الفنية لسهم معين ، مهارة فتح شاشة عرض اسعار مفصل و فتح شاشة الاخبار عن سهم.

• التقدير الكمي لأداء المهارات.

تم استخدام التقدير الكمي بالدرجات لقياس أداء المهارة في ضوء مستويين للأداء، وهما (أدى - لم يؤد) وذلك يرجع إلى أن المهارات تم تحليلها إلى مهارات فرعية يمكن ملاحظتها، وكذلك لأن جميع المهارات مرتبطة معا في نظام واحد: وهذا يعني أن المهارات مرتبة بحيث تبنى كل مهارة على المهارة التي تسبقها، وإذا لم يؤدي الطالب مهارة فرعية سوف تؤثر في المهارة الرئيسية، وبناء عليه تم إعطاء (درجة واحدة إذا أدى المهارة - وصفر إذا لم يؤد المهارة).

• تحديد زمن أداء المهارات الرئيسية

تحديد زمن أداء المهارة الرئيسية تم تحديد زمن أداء المهارات الرئيسية في ضوء متوسط إجابات الطالبات وذلك باستخدام المعادلة التالية

زمن المهارة الرئيسية = مجموع الزمن الذي استغرقته كل طالبة/ عدد الطالبات

• ثبات بطاقة ملاحظة أداء الطالبات لمهارات سوق الأوراق المالية

تم حساب ثبات بطاقة ملاحظة مهارات سوق الأوراق المالية بأسلوب تعدد الملاحظين على أداء الطالب الواحد ثم حساب معامل الاتفاق بين تقديرهم للأداء، وتمت الاستعانة بأربعة من الموظفين بأحدي شركات تداول الاوراق المالية بسوهاج الذين على دراية بمهارات سوق الأوراق المالية ، وبعد عرض بطاقة ملاحظة مهارات سوق الاوراق المالية عليهم ومعرفة محتواها وتعليمات استخدامها، تم تطبيق البطاقة، وذلك بملاحظة أداء(١٥) طالبة ، ثم حساب معامل الاتفاق لكل طالب باستخدام معادلة كوبر Cooper .

١- معاملات ثبات بطاقة الملاحظة

لحساب معامل ثبات بطاقة الملاحظة، تم تطبيقها من قبل ملاحظتين اثنتين، على عينة مكونة من (١٥) طالبة . وتم حساب ثبات الملاحظتين حسب معادلة كوبر COOPER (حلمي الوكيل ومحمد المفتي، ٢٠٠٧، ٢٨٨)

$$\text{ثبات الملاحظين} = \text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق} \times 100$$

وبتطبيق المعادلة السابقة جاءت معاملات الثبات كما يلي:

جدول (٤) معامل ثبات "كوبر" للملاحظين ببطاقة الملاحظة

رقم الطالب	عدد مرات		قيمة معامل الاتفاق
	الاتفاق	عدم الاتفاق	
١	١٠	٣	٧٧%
٢	١١	٢	٨٥%
٣	١٣	٠	١٠٠%
٤	١٠	٣	٧٧%
٥	١١	٢	٨٥%
٦	١٢	١	٩٢%
٧	١٠	٣	٧٧%
٨	١١	٢	٨٥%
٩	١٢	١	٩٢%
١٠	١٠	٣	٧٧%
١١	١٣	٠	١٠٠%
١٢	١١	٢	٨٥%
١٣	١٢	١	٩٢%
١٤	١٣	٠	١٠٠%
١٥	١١	٢	٨٥%

يتضح من الجدول السابق أن أعلى معامل اتفاق كان (١٠٠%) وأن أقل معامل اتفاق كان (٧٧%) ومتوسط معامل الاتفاق (٨٧%) وهو معامل اتفاق مرتفع يمكن الاطمئنان منه على مدى ثبات البطاقة حيث حدد كوبر " مستوى الثبات بدلالة نسبة الاتفاق، التي يجب أن تكون: ٨٥% فأكثر لتدل على ارتفاع ثبات الأداة (محمد أمين المفتي، ١٩٨٤، ٦١-٦٢)

• الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة

بعد التأكد من صدق بطاقة الملاحظة وثباتها، أصبحت البطاقة في صورتها النهائية صالحة لقياس أداء طالبات الصف الثالث الثانوي التجاري شعبة التسويق وسوق المال لمهارات سوق الأوراق المالية، وأصبحت البطاقة في صورتها النهائية تتكون (١٣) مهارة رئيسة مزوده بمهارات فرعيه (٦١) مهارة فرعية (*).

٤- اعداد دليل المعلم لاستخدام برنامج المحاكاة الكمبيوترية لتدريس مقرر سوق الاوراق المالية: تضمن الدليل الهدف العام للبرنامج، والاهداف السلوكية، ومقدمة عن المحاكاة الكمبيوترية، وطرق التقويم.

سلامة البرنامج:

للتأكد من سلامة البرنامج المقترح تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في المناهج وسوق الاوراق المالية وتكنولوجيا التعليم، لإبداء الرأي واجراء التعديلات المطلوبة.

٥- دليل الطالب الارشادي لاستخدام برنامج المحاكاة الكمبيوترية: تضمن دليل الطالب الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية للبرنامج بالإضافة الي دروس الوجدتين وكل درس من هذه الدروس يحتوي على العناصر التالية:

صفحة العنوان، أهداف الدرس، المحتوي، النشاط التعليمي، الاختبار الضمني. تطبيق التجربة الأساسية للبحث:

اختيار مجموعة البحث الأساسية: تم اختيار مجموعة البحث الأساسية من (٦٠) طالبة من طالبات مدرسة سوهاج الثانوية التجارية شعبة التسويق وسوق المال وذلك في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ وتم تحديد معمل الكمبيوتر للمجموعة التجريبية ٤/٣ وفصل ٨/٣ كمجموعة ضابطة. إجراءات البحث:

سير البحث وفقا للخطوات الآتية:

للتوصل الي قائمة بمفاهيم سوق الأوراق المالية المناسبة لطالبات الصف الثالث الثانوي التجاري تم القيام بالآتي:

- الاطلاع على البحوث والدراسات والمراجع التي اهتمت بالمفاهيم عامة ومفاهيم سوق الأوراق المالية بشكل خاص.
 - استطلاع اراء معلمين وموجهين هذه المرحلة.
 - اعداد قائمة مبدئية بمفاهيم سوق الأوراق المالية وعرضها على السادة المحكمين.
 - التوصل للقائمة النهائية لمفاهيم سوق الأوراق المالية.
- ولبناء البرنامج المقترح تم القيام بالآتي:

- الاطلاع علي المراجع والبحوث والدراسات في مجال البرامج التعليمية.
- اعداد الإطار العام للبرنامج: ويشمل الأهداف والمحتوي والدروس ودليل المعلم والطالب.

- عرض البرنامج في صورته الأولى على محكمين مختصين لتحديد مدى مناسبته وصلاحيته للتطبيق.

- التوصل للصورة النهائية للبرنامج المقترح.

الأسلوب الإحصائي المستخدم:

أجريت العمليات الإحصائية باستخدام برنامج spss لحساب المعاملات الإحصائية، مفهوم جمع البيانات وجودتها باستخدام الأدوات الإحصائية الآتية: المتوسط الحسابي، الوسيط، معامل الالتواء، معامل الارتباط، معامل الفا كرونباخ، اختبار (ت)، معامل ايتا. نتائج البحث وتفسيرها:

للتوصل الي نتائج البحث والاجابة عن اسئلته والتعرف على مدى صحة فروضه تم القيام بما يأتي:

للإجابة عن السؤال الأول والذي نص على: ما أثر استخدام المحاكاة الكمبيوترية علي تنمية المفاهيم المرتبطة بسوق الاوراق المالية لدي طالبات الصف الثالث الثانوي التجاري؟ تم صياغة الفرض التالي " لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام المحاكاة الكمبيوترية)، ودرجات المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة المعتادة) في التطبيق البعدي على الجانب المعرفي المرتبط بمفاهيم مقرر سوق الأوراق المالية".

ولمعالجة الفرض تم حساب دلالة الفروق بين مجموعتي البحث مستقلتين (غير مرتبطتين) باستخدام البرنامج الإحصائي (spss). Independent sample t test. وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٥) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي

الدلالة	الاحتمال المناظر	قيمة "ت"	درجة الحرية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المستوى
				ع	م	ع	م	
دال	٠.٠٠٠	٩.٠٧	٥٨	٠.٥٧	١٠.٤٣	١.٣٨	٧.٩٦	التذكر
دال	٠.٠٠٠	٩.٥٧		٠.٧٧	١٢.٤٣	١.٣٤	٩.٧٣	الفهم
دال	٠.٠٠٠	٣٠.٢٦		٠.٦٢	١١.٦٠	٠.٨٩	٥.٦٦	التطبيق
دال	٠.٠٠٠	٢٦.٧٦		٠.٧٠	١٢.٧٠	١.٠٤	٦.٦٠	التحليل
دال	٠.٠٠٠	٤٥.١٧		١.٠٩	٤٧.١٧	١٨٠	٢٩.٨٦	الاختبار ككل

لاختبار المفاهيم (ن=٣٠)

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات مجموعة الدراسة في التطبيق البعدي في الجانب المفاهيمي حيث بلغت قيم "ت" لكل مستوى من مستويات الاختبار الأربع (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل) والاختبار ككل (٩.٠٧، ٩.٥٧، ٣٠.٢٦، ٢٦.٧٦، ٤٥.١٧) على الترتيب. وكانت جميع قيم الاحتمال المناظرة لقيم "ت" أقل من مستوى ٠.٠٥. وهذه الفروق كانت لصالح متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والتي كانت بدورها أكبر من متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة. كما يتضح من الجدول أيضاً أن استخدام المحاكاة الكمبيوترية قد ساهم في تنمية الجانب المفاهيمي بمستوياته الأربع لدى طلاب المجموعة التجريبية.

هذا وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسات كل من: دراسة (جونسون وجلوبيرج) ١٩٩٩ " دراسة رحاب سليم (٢٠٠١)، دراسة صالح أحمد شاعر (٢٠٠٢)، دراسة أنوار أحمد عبد اللطيف (٢٠١٠) ودراسة بهاء محمد (٢٠١١)، ودراسة مني غنيم (٢٠١١) ، ودراسة صفاء صالح (٢٠١٥) . و ، Hupper, Lomask & Lazarowitz 2002، في أهمية استخدام المحاكاة الكمبيوترية في تنمية مفاهيم ومهارات وجوانب متعددة ، كما تم الاستعانة بالدراسات السابقة بمجالات مختلفة لعدم توافر دراسات بمقرر سوق الأوراق المالية استخدم المحاكاة الكمبيوترية ولكن توجد دراسات لسوق الأوراق المالية تتبنى استراتيجيات مختلفة تطالب بتنمية الجانب المفاهيمي

من هذه الدراسات كل من دراسة (منال محمود ٢٠٠١) استهدفت الدراسة بناء وحدة مقترحة في مفاهيم ومهارات سوق الأوراق المالية وقياس فعاليتها علي اكتساب الطلاب للمفاهيم والمهارات المتضمنه بها ، ، دراسة (هشام نصر ٢٠١٩) استهدفت هذه الدراسة اعداد تصور مقترح لمنهج سوق الأوراق المالية للصف الثاني والثالث الثانوي التجاري في ضوء احتياجات سوق العمل وتحديد مدي فاعليته في تنمية المفاهيم والمهارات لدي الطلاب للالتحاق بسوق الأوراق المالية وايضا تحديد مدي فاعلية التصور المقترح في تنمية المهارات لدي الطلاب للالتحاق بسوق الأوراق المالية ، والاختلاف هنا من حيث الاستراتيجية المستخدمة عن البحث الحالي .

• حساب فاعلية برنامج المحاكاة الكمبيوترية في تنمية المفاهيم المرتبطة بسوق الأوراق المالية لطالبات الصف الثالث الثانوي التجاري:

تم حساب فاعلية برنامج المحاكاة الكمبيوترية في تنمية المفاهيم المرتبطة بسوق الأوراق المالية لطالبات الصف الثالث الثانوي التجاري: لاختبار المفاهيم المرتبطة بسوق الأوراق المالية ككل وفي كل مستوى من مستوياته الاربعة (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل) لدى طالبات المجموعة التجريبية باستخدام معادلة الكسب المعدل لـ بليك Black، والذي يشير إلى أنه إذا كانت نسبة الكسب المعدل تقع بين (صفر-١) فإنه يمكن القول بعدم فاعلية البرنامج المقترح، أما إذا كانت قيمة الكسب المعدل لبليك أكبر من أو تساوي (١.٢) يعتبر البرنامج المقترح فاعلاً.

- معادلة بليك (Black) للكسب المعدل لحساب الفاعلية:

$$\text{نسبة الكسب المعدل} = \frac{\text{ص} - \text{س}}{\text{د} - \text{س}} + \text{ص} - \text{س}$$

د

د - س

حيث:

ص : متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار.

س : متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي للاختبار.

د : النهاية العظمى للاختبار.

وتتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج العديد من الدراسات والتي توصلت إلى إمكانية تنمية المفاهيم المرتبطة بسوق الأوراق المالية من خلال استراتيجيات مختلفة وهي دراسة (منال محمود ٢٠٠١) ، و دراسة (هشام نصر ٢٠١٩) .

يتضح مما سبق أن هذه الدراسات اتفقت مع البحث الحالي في ضرورة تنمية المفاهيم المرتبطة بسوق الأوراق المالية ولكنها اختلفت في الطريقة المستخدمة.

• النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الثاني:

للإجابة عن السؤال الثاني والذي نص على : ما اثر استخدام المحاكاة الكمبيوترية علي تنمية المهارات المرتبطة بسوق الأوراق المالية لدي طالبات الصف الثالث الثانوي التجاري ؟ تم صياغة الفرض التالي " لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام المحاكاة الكمبيوترية)، ودرجات المجموعة الضابطة التي (درست بالطريقة المعتادة) في التطبيق البعدي على الجانب العملي المرتبط بمهارات مقرر سوق الأوراق المالية".

ولمعالجة الفرض تم استخدام برنامج SPSS لحساب دلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين (غير مرتبطتين). Independent sample t test. وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٦) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي

الدلالة	الاحتمال المناظر	قيمة "ت"	درجة الحرية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		البعد
				ع	م	ع	م	
دال	٠.٠٠٠	١٢.٠٢	٥٨	٠.٧٧	١١.٦٠	٠.٩٦	٨.٩٠	البطاقة ككل

لبطاقة الملاحظة (ن=٣٠)

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة الدراسة في التطبيق البعدي في الجانب المهاري حيث بلغت قيمة "ت" (١٢.٠٢). وكانت قيمة الاجتمال المناظر لقيمة "ت" أقل من مستوى ٠.٠٠٥. وهذه الفروق كانت لصالح متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والذي كان بدوره أكبر من متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة، كما يتضح من الجدول ايضا

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة لصالح طالبات المجموعة التجريبية في بطاقة ملاحظة مهارات سوق الأوراق المالية بعد تدريس مقرر سوق الأوراق المالية باستخدام برنامج المحاكاة الكمبيوترية.

مما يعنى أن استخدام المحاكاة الكمبيوترية قد ساهم في تنمية الجانب المهاري لدى طالبات المجموعة التجريبية.

هذا وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسات كل من: رحاب سليم (٢٠٠١) ودراسة عبد اللطيف محمد احمد (٢٠٠٩) ودراسة زينب عبد الشكور (٢٠٠٩)، دراسة أنوار أحمد عبد اللطيف (٢٠١٠)، ودراسة ابراهيم رشدي (٢٠١١)، دراسة محمد عبد الله (٢٠١٢)، والتي اهتمت بضرورة تنمية المهارات ولكن في مقررات مختلفة مثل مهارات صناعة الملابس الجاهزه (زينب عبد الشكور) ومهارات حل المسائل الفيزيائية (عبد اللطيف محمد)، ومهارات الانتاج الميكروفيلمي (انوار احمد)، ومهارات صيانة الأجهزة التعليمية (محمد عبد الله).

• حساب فاعلية برنامج المحاكاة الكمبيوترية في تنمية المهارات المرتبطة بسوق الأوراق المالية لطالبات الصف الثالث الثانوي التجاري:

تم حساب فاعلية برنامج المحاكاة الكمبيوترية في تنمية المهارات المرتبطة بسوق الأوراق المالية لطالبات الصف الثالث الثانوي التجاري: لاختبار المفاهيم المرتبطة بسوق الأوراق المالية لدى طالبات المجموعة التجريبية باستخدام معادلة الكسب المعدل لـ بليك Black، والذي يشير إلى أنه إذا كانت نسبة الكسب المعدل تقع بين (صفر-١) فإنه يمكن القول بعدم فاعلية البرنامج المقترح، أما إذا كانت قيمة الكسب المعدل لبليك أكبر من أو تساوي (١.٢) يعتبر البرنامج المقترح فاعلاً.

١- يفيد في حركة البيع والشراء باليوم التالي

وتتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج العديد من الدراسات التي اكدت علي إمكانية تنمية مهارات سوق الأوراق المالية مثل (منال محمود ٢٠٠١) ، و دراسة (هشام نصر ٢٠١٩)، دراسة (ايمان فكري ٢٠١٠) وتتفق مع عدة دراسات في ضرورة توظيف المحاكاة الكمبيوترية في التعليم مثل : دراسة أنوار أحمد عبد اللطيف (٢٠١٠) ، دراسة ابراهيم رشدي (٢٠١١) ، دراسة محمد عبد الله (٢٠١٢) .

➤ ثالثاً: حجم أثر المتغير المستقل (المحاكاة الكمبيوترية)

إن الدلالة الإحصائية في أي بحث لا تعني قبول أو رفض الفروض وإنهاء الدراسة ولكن تعني بداية تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها، فالحصول على نتائج دالة إحصائية لا يعني أكثر من أن هناك فروقاً أو علاقة يجب على الباحث دراستها واكتشاف درجة أهميتها وقوتها باستخدام أساليب أخرى تحدد درجة الأهمية العملية للنتائج التي توصلت إليها الدراسة (رضا السعيد، ١٩٩٧، ١٣٢).

ومن الطرق المناسبة لحساب حجم الأثر في حالة "اختبار" ت"، حساب قيمة مربع إيتا Eta-Square، وذلك باستخدام المعادلة الآتية

$$\text{مربع إيتا} = \frac{ت^2}{ت^2 + \text{درجة الحرية}}$$

ويتم الحكم على قيمة مربع إيتا في ضوء المعايير التالية:

٠.٠١ وحتى أقل من ٠.٠٦ . حجم أثر ضعيف

٠.٠٦ وحتى أقل ٠.١٤ حجم أثر متوسط

٠.١٤ أو أكثر حجم أثر قوى

والجدول التالي يوضح قيم ودلالة حجم أثر المتغير المستقل (المحاكاة الكمبيوترية) في

المتغيرات التابعة (الجانب المفاهيمي - المهارات الادائية)

جدول (٧) حجم أثر المحاكاة الكمبيوترية في تنمية الجانب المفاهيمي والمهارات الأدائية

المتغيرات التابعة	المستوى/البعد	درجة الحرية	قيمة "ت"	مربع "ايتا"	الدلالة
الجانب المفاهيمي	التذكر	٥٨	٩.٠٧	٠.٥٩	قوى
	الفهم		٩.٥٧	٠.٦١	قوى
	التطبيق		٣٠.٢٦	٠.٩٤	قوى
	التحليل		٢٦.٧٦	٠.٩٣	قوى
	الاختبار ككل		٤٥.١٧	٠.٩٧	قوى
	بطاقة الملاحظة	٥٨	١٢.٠٢	٠.٧١	قوى

يتضح من الجدول السابق انه عند مقارنة قيم " مربع ايتا " بالمعايير الواردة في الصفحة السابقة يتضح أن حجم اثر المتغير المستقل (المحاكاة الكمبيوترية) في المتغيرين التابعين الجانب المفاهيمي عند مستويات (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - الاختبار ككل) و الجانب الأدائي ، كان قوى حيث كانت جميع قيم "مربع ايتا" أكبر من ٠.١٤ . وعليه فإن استخدام المتغير المستقل (المحاكاة الكمبيوترية) ساهم في تحسن الجانب المفاهيمي لدى أفراد المجموعة التجريبية بنسبة: ٥٩% عند مستوى التذكر، ٦١% عند مستوى الفهم، ٩٤% عند مستوى التطبيق، ٩٣% عند مستوى التحليل، ٩٧% في الاختبار ككل.

كما أن استخدام المتغير المستقل (المحاكاة الكمبيوترية) ساهم في تحسن الجانب الأدائي لدى أفراد المجموعة التجريبية بنسبة: ٧١%.

توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يمكن تقديم التوصيات الآتية:

- تشجيع معلمي التعليم الثانوي التجاري علي استخدام برامج المحاكاة الكمبيوترية.
- ضرورة العمل علي ايجاد مقرر متخصص في الاسواق المالية كأحد المكونات الهامة المكونة للاقتصاد القومي .
- الاهتمام باستخدام الوسائط الالكترونية والمحاكاة بالكمبيوتر مع المتعلمين حتى يصبحوا قادرين على التعامل مع مستحدثات العصر.
- الأهتمام بتدريب الطلاب على مهارات ومهام الاعمال الخاصة بالشركات والتي تناسب اعدادهم.
- الاستفادة من البحث الحالي في إعادة تخطيط الدروس المقدمة لطلبة التعليم الثانوي التجاري بالشكل الذي يجعلها تحقق اهداف التعليم الثانوي التجاري في تخريج كوادر بشرية تخدم سوق العمل.
- ضرورة الاهتمام بمجال البورصة لمواكبة العصر الحديث.
- الاهتمام بتدريس المفاهيم المعاصرة للطلاب مثل الخصخصة - الجات - الازمة العالمية.

بحوث مقترحة:

في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة اجراء البحوث التالية:

- فاعلية استخدام برنامج محاكاة كمبيوترية في تدريس مقرر السكرتارية لتنمية المهارات الادائية لدي طلاب المدارس الثانوية التجارية.
- فاعلية استخدام برنامج محاكاة كمبيوترية في تدريس مقرر الاقتصاد في تنمية المهارات لدي طلاب التعليم الثانوي التجاري.
- أثر استخدام برنامج محاكاة كمبيوترية في تدريس مقرر المحاسبة لتنمية المهارات لدي طلاب المدارس الثانوية التجارية.
- أثر استخدام المحاكاة عبر الويب في تدريس مقرر الضرائب في تنمية المفاهيم والمهارات لدي طلاب المدارس الثانوية التجارية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

إبراهيم عبد الوكيل الفار (١٩٩٨). **تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين**، دار الفكر العربي :القاهرة.

إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠٠٠). **اعداد انتاج برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات : طنطا.**

إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠٠٢). **استخدام الحاسوب في التعليم . دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع: القاهرة.**

إبراهيم عبد الوكيل الفار. (٢٠٠٤). **تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين . سلسلة تربويات الحاسوب - استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التربية ١ ، دار الفكر العربي : القاهرة**

إبراهيم عبد الوكيل الفار.(٢٠٠١). **تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين . دار الفكر العربي : القاهرة.**

إبراهيم محمد عبد الله رشدي (٢٠١١): **فعالية اختلاف نمط المحاكاة الكمبيوترية في تنمية مهارات الطلاب في التعامل مع الآلات بورش الصناعات الخشبية في ضوء المعايير الأرجنومية - رسالة ماجستير- تكنولوجيا تعليم - جامعة حلوان : القاهرة .**

احمد حامد منصور (٢٠٠١) . **أساسيات تكنولوجيا التربية ، سلسلة تكنولوجيا التعليم ، العدد ١٣ : القاهرة .**

أحمد حسين اللقاني وعلى أحمد الجمل (١٩٩٩). **معجم المصطلحات التربوية، المعرفة في المناهج وطرق التدريس، ط٢، القاهرة: عالم الكتب.**

أحمد محمد نوبى .(٢٠٠٥). **فاعلية بعض أنماط تصميم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط عمى التحصيل المعرفى و بعض مهارات إنتاج البرامج التليفزيونية التعميمية لطلاب شعبة تكنولوجيا التعليم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ، جامعة الأزهر .**

إسلام جابر أحمد علام.(٢٠٠٧). **أثر استخدام التعليم المدمج فى تنمية التحصيل وبعض مهارات تصميم المواقع التعليمية لدى الطلاب المعلمين ، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية ، العدد الثالث .**

إسماعيل عبد العال السيد (٢٠٠٨). **الأدوات والسياسات المستحدثه في أسواق الاوراق المالية ، رسالة دكتوراة - جامعة القاهرة - كلية الحقوق .**

آمال محمد بدوي وأسماء فتحي توفيق (٢٠٠٩). **مفاهيم الأنشطة العلمية لطفل ما قبل المدرسة، القاهرة: عالم الكتب.**

أنوار أحمد عبد اللطيف (٢٠١٠) . فعالية برنامج المحاكاة على تنمية مهارات الإنتاج الميكروفيلمي في مادة المصغرات الفيلمية لدى طلاب كلية التربية النوعية - رسالة ماجستير معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .

بندر سالم المطيري (٢٠١٢) . التنظيم القانوني لشركات الوساطة في سوق الأوراق المالية - جامعة القاهرة- كلية الحقوق .

بهاء حمادى عبد المجيد محمد.(٢٠١١). فاعلية استخدام نماذج المحاكاة بالكمبيوتر في تدريس العلوم على التحصيل المعرفى والوعى بتكنولوجيا المعلومات ،رسالة ماجستير،كلية التربية، جامعة سوهاج.

جابر عبد العزيز (٢٠١٠) . بورصة الأوراق المالية - الاستثمار بالأسهم والسندات وتحليل الاوراق المالية - دار الفكر العربي : القاهرة .

رحاب أحمد عبد الفتاح سليم (٢٠٠١). فاعلية برنامج لمحاكاة بعض التجارب الكيميائية باستخدام الكمبيوتر فى تنمية التحصيل ، وبعض مهارات عمليات العلم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية .

رضا محمد نصر وعفيف شريف عطية ومحمد عطية (٢٠٠٠). تعلم العلوم والرياضيات للأطفال، الأردن: دار الفكر للطباعة.

رضا مسعد السعيد (١٩٩٧) . الإحصاء النفسى والتربوي (نماذج وأساليب حديثة) ، مطبعة الجمهورية : الإسكندرية .

زكريا الشربيني ويسريه صادق (٢٠٠٥). نمو المفاهيم العلمية للأطفال، برنامج مقترح وتجارب لطفل ما قبل المدرسة، القاهرة: دار الفكر العربي.

صالح أحمد شاكر.(٢٠٠٤). فاعلية برامج المحاكاة الكمبيوترية فى التحصيل واكتساب المهارات العملية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه ،كلية التربية، جامعة حلوان .

صفاء عبد العليم محمد صالح. (٢٠١٥). برنامج مقترح فى التربية الأسرية قائم على المحاكاة الحاسوبية لطالبات الصف الأول الثانوى الفنى بمدارس الأمل وأثره فى تحقيق بعض أهداف التربية الأسرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة سوهاج.

عاطف حامد زغول (٢٠٠٣). فاعلية المحاكاة باستخدام الكمبيوتر فى تنمية المفاهيم العلمية لدى الأطفال الفائقين بمرحلة رياض الأطفال، المؤتمر السابع للجمعية المصرية للتربية العملية ، كلية التربية بجامعة عين شمس : القاهرة .

عامر عبد الله الشهراني وسعيد محمد السعيد (١٩٩٧) . تدريس العلوم في التعليم العام، مطابع جامعة الملك سعود: الرياض .

عزة خليل عبد الفتاح (٢٠٠٠). تنمية المفاهيم العلمية والرياضية للطفل، القاهرة: كلية التربية جامعة حلوان، دار قباء للنشر والتوزيع.

فؤاد أبو حطب ، أمال صادق (٢٠٠٢). علم النفس التربوي ، مكتبة الأنجلو المصرية : القاهرة .

فيغيان بشري خير سعد (٢٠٠٨) . تحليل لأهم المتغيرات المحددة لكفاءة سوق الأوراق المالية المصرية في ضوء بعض النماذج الاقتصادية ، المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة.

كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٤) . تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصال ، ط ٢ ، عالم الكتب : القاهرة.

كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٢). تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتب: القاهرة .

محمد الحيلة (٢٠٠٩) . تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعليمية ، ط ٥ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع: القاهرة .

محمد السيد علي الكسباني (٢٠١٠). مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، القاهرة: مؤسسة حورس الدولية.

محمد سعد رويشد الحربي (٢٠١٢). الجوانب القانونية للإفصاح والشفافية في تداولات سوق الأوراق المالية وآثارها القانونية ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الاردنية .

محمد صالح الحناوي - طارق الشهاوي (٢٠١١) . الاستثمار في سوق الأوراق المالية ، دار التعليم الجامعي للطباعة والنشر والتوزيع .

محمد عطية خميس (٢٠٠٣). عمليات تكنولوجيا التعليم ، دار الكلمة : القاهرة .

محمد عوض عبد الجواد ، علي إبراهيم الشديفات (٢٠٠٦). الاستثمار في البورصة أسهم - سندات - أوراق مالية - دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع : القاهرة .

محمد فاضل (٢٠٠٠) . الإدارة النفسية للمستثمرين في البورصة ، دار الفكر للنشر : القاهرة .

محمد فضل المولى عبد الله عبد الله (٢٠١٢) . أثر العلاقة بين أنماط المحاكاة عبر الأنترنت واستخدام البيان العملي في اكتساب طلاب تكنولوجيا التعليم مهارات صيانة الأجهزة التعليمية - رسالة

ماجستير- تكنولوجيا تعليم : جامعة حلوان .

منال محمود خيري (٢٠١١). فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية تحصيل طلاب المدارس الثانوية التجارية (شعبة تسويق وسوق مال) للمفاهيم المتضمنة بمقرر سوق الأوراق

المالية ،مجلة كلية التربية -كلية التربية جامعة طنطا - مصر،مج ٢، ع ٤٤٤ .

منال محمود خيري محمود (٢٠٠١) .فعالية وحدة مقترحة في مفاهيم ومهارات أسواق الأوراق المالية اللازمة لطلاب المدرسة الثانوية التجارية - رسالة ماجستير - كلية التربية ، جامعة حلوان.

مني رفاعي صابر غنيم (٢٠١١) . تطوير برنامج كمبيوتر قائم علي المحاكاة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ذو صعوبات التعلم في مادة العلوم وقياس فاعليتها في التحصيل الفوري والمرجأ - رسالة ماجستير- تكنولوجيا تعليم- جامعة حلوان .

نسرين عبد الحميد نبيه (٢٠١٢) . البورصة (ماهيتها- تاريخها- مستقبلها) ومدى تأثير التداول بها خلال ثورات الدولة العربية . المكتب الجامعي الحديث : القاهرة .

هشام حنفي محمد نصر (٢٠١٩) .تطور منهج سوق الأوراق المالية لطلاب المدرسة الثانوية التجارية (شعبة تسويق وسوق المال) في ضوء احتياجات سوق العمل - رسالة دكتوراه - جامعة عين شمس .

يسرية عبد الحميد فرج يوسف (٢٠١١) . أثر الأسلوب (الخطي والهرمي) لتنظيم عرض محتوى نموذج محاكاة إلكتروني على تنمية مهارات بعض الخبرات التعليمية باستخدام الكمبيوتر لطفل ما قبل المدرسة لدى معلمات رياض الأطفال، مجلة تكنولوجيا التعليم ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، مج ٢١ ، العدد الأول .

يوسف فاضل علوان ويوسف فالح محمد وأحمد عبد الزهرة (٢٠١٤) . المفاهيم العلمية واستراتيجيات تدريسها، عمان الأردن: دار الكتب العلمية للطباعة والنشر .

المراجع الأجنبية

Dennis Child. Psychology and the Teacher . (1997) Welling Ton House, Book Craft, LTD, London .

Douglas L.Medin, Brian H.Ross.(1997) Cognitive Psychology. Harcourt Brace & company .

Fuljert,r.(2000): Authen tic assessment.In J.Rucker&R.Schoen rock(Eds).Assessment in business education,National Business Education Yearbook,no.30.

Gibbons, N., Evans, C., Payne, A., Shah, K., & Griffin, D.(2004).Computer Simulations Improve University Instructional Laboratories, Available at <http://www.Lifescied, }20/12/2018>

Henery, H., Inglf, S. (2003): Modeling and Simulation in School Education- Two European Examples, proceeding in Winter Simulation conference, Available at <Http://www.Informs-csorg }7/10/2018>

Holzinger. A.,Rust, M., Wasser theurer, s. & Hessinger, M. (2009) . Learning Performance with interactive simulation in medical education lessons learned from results of learning complex Physiological models with the Haemodyn amics simulator . computers &Education.

Shahin , s. (2006) : Computer simulation in science education : implication for distance education. Turkish online Journal of Distance education 7 (2).

Wieman, C.& perkin, K. &Adams.W.(2008): interactive simulation for teaching physics: whatvworks, what dosn,t, and why. American Association of physics Teachers, 76(4 &5)