تأثير كل من التصميم الداخلي وتوافرعوامل الأمان في غرفة الطفل على سلوكه الاستقلالي

سلوى أحمد السيد متولي قميحة[1]، نجوى عادل حسن[1]، إيمان السيد محمد عبد العال دراز[2]

الملخص العربى

يهدف هذا البحث بشكل أساسي إلى دراسة تأثير التصميم الداخلي وتوافر عوامل الأمان في غرفة الطفل على سلوكه الإستقلالي، واتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي وتكونت العينةمن ٢٠٠ طالب وطالبة من الصف الخامس والسادس الإبتدائي تتراوح أعمارهم بين(٩-١٢) سنة، تم تحديد العينة لتكون عينة عمدية صدفية، وتكونت أدوات البحث من إستمارة إستبيان تضمنت الخصائص الاجتماعية – الاقتصادية لطلاب العينة وأسرهم – التصميم الداخلي للمنزل – التصميم الداخلي لغرفة الطفل– توافر عوامل الأمان في غرفة الطفل – السلوك الإستقلالي ومحاوره: الإعتماد على الذات – الثقة بالنفس – مفهوم الذات والتأكيد – تحمل المسئولية.

نتائج الدراسة: توجد علاقة إرتباطية موجبة عند المستوى الإحتمالي (٠,٠٥) بين التصميم الداخلي لغرفة الطفل وتعليم الأب. كما وجد ارتباط موجب معنوي عند مستوي إحتمالي (٠,٠١) بين التصميم الداخلي في غرفة الطفل ومتوسط دخل الأسرة وتعليم الأم. وجود إرتباط عكسي معنوي عند مستوى إحتمالي (٠,٠٥) بين توافر عوامل الأمان في غرفة الطفل وعمر الأب، بينما يوجد ارتباط عكسي عند مستوى إحتمالي (٠,٠١) بين عوامل الأمان في غرفة الطفل وبين كل من ترتيب الطفل بين الإخوة وعمر الأم. يوجد تأثير معنوي بنسبة ٣٤,٧% عند مستوى إحتمالي (٠,٠١) للتصميم الداخلي في غرفة الطفل وتوافر عوامل الأمان في غرفة الطفل على السلوك الإستقلالي.

الكلمات المفتاحية: التصميم، الأمان، السلوك.

المقدمة

تعد الطفولة دعامة البشرية وكيان كل مجتمع يريد أن يقوم على بنيان قوى، والذخيرة التى يقدمها المجتمع للأجيال المقبلة، كما أنها مرحلة لها قيمتها في ذاتها لكونها مرحلة نمو مستمر للطفل من جميع النواحى العقلية والبدنية والإجتماعية. فيجب العناية بها ورعايتها، وإهمالها يعد جريمة لا تغتفر في حق الطفل ذاته وفى حق المجتمع كله. وبذلك حظى الطفل بإهتمام الهيئات وأجهزة الدولة والمنظمات العالمية، بدءاً من إعلان جينيف بحقوق الطفل عام ١٩٢٤م الذى أقره الإعلان العالمى لحقوق الإنسان عام ١٩٤٨م، وأخيراً ليس بآخر إعلان وثيقة الطفل المصري عام ١٩٨٩م، وتخصيص عقد التسعينات عقداً لحماية الطفل المصري ورعايته لبناء مستقبل أفضل للطفولة مدته عشر سنوات بدءاً من ١٩٨٩م إلى عام ١٩٩٩م، وفى غضون ذلك أُعلنت وثيقة الطفل العربي في مؤتمر الطفل العربي بتونس عام ١٩٩٠م، وفى نفس العام عقد مؤتمر القمة العالمى من أجل الطفل في نيويورك (أمنية أبوزيد، ٢٠١٠).

مرحلة الطفولة تعتبر من أهم مراحل النمو في حياة الإنسان، لذا فإن العناية والإهتمام بها وبأنشطتها من أهم المؤشرات على تقدم المجتمعات ورقيها، والطفل بحق ثروة كل أمة وعدتها للمستقبل، والإستثمار الناجح يعتمد على العديد من الجوانب، أهمها على الإطلاق هوالإنسان منذ نعومة أظافره (وائل محمد،٢٠١٢).

معرف الوثيقة الرقمى: 10.21608/asejaiqjsae.2021.209010

[1]قسم الاقتصاد المنزلي – كلية الزراعة – جامعة الإسكندرية.

[2]قسم الإقتصاد المنزلي– كلية التربية النوعية – جامعة المنصورة.

استلام البحث فى ٣٠اكتوبر ٢٠٢١ الموافقة على النشر فى ٠٥ ديسمبر ٢٠٢١

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل المؤثرة في حياة الطفل، والتي تحظى بإهتمام متزايد فأطفال اليوم هم شباب الغد، لذلك يجب العمل على تنميتهم من جميع الجوانب المختلفة، بالإضافة إلى تلبية إحتياجاتهم ومتطلباتهم و من أهمها شعوره بالأمن والأمان "النفسي والمادي" في البيئة المحيطة(ريهام النقيب وآيات الجندي،٢٠٢٠).

ومن هنا يعتبر توفير بيئة صحية يعيش فيها الطفل من الأساسيات المهمة للعيش بالنسبة له حيث يقضي أكثر من ٥٠% من وقته داخل البيئات المغلقة ومنها البيئات السكنية (المسكن)، فبحسب منظمة الصحة العالمية فإن "المسكن الملائم هو ما يوفر بيئة صحية لمستخدميه" وقد يسهم المسكن في تحقيق حياة صحية إذا ما أحسن تصميمه وأُخذ في الإعتبار بعض الإعتبارات التي تقود لتجنب التأثيرات السلبية للمؤثرات المختلفة على صحة قاطني المسكن والتي تصيب الطفل بالأمراض، وهناك العديد من العوامل التي تؤثر على المسكن وبالتالي على صحة الطفل (النفسية والعضوية) المستخدم لهذا المسكن(أميرة محمد،٢٠١٧).

يعتبر المسكن أهم و أثمن ما تمتلكه الأسرة في حياتها فالحصول على المسكن المناسب الذي يحقق إحتياجات الأسرة يستهلك في الغالب جزء كبير من دخلها (نهى حواس، ٢٠٢٠)، فملاءمة المسكن لا تعني فقط توفير ملاذ آمن و غطاء للطفل بل يشمل بمعناه المتكامل توفير السكن الآمن الذي يتمتع بالخصوصية والملكية ويناسب الفراغات المختلفة طبقاً للإحتياجات الأساسية اليومية للطفل وتوفير النظام الإنشائي وتوفير نظام الإضاءة والتهوية والتدفئة الطبيعية السليمة وتحقيق ذلك بتزويد المسكن بالخدمات الأساسية مثل التغذية الملائمة والصرف الصحي والكهرباء (أحمد الأثوري،٢٠٢١).

فالمسكن هو أقرب الأمكنة إلى نفوسنا فهو المكان الذى نعيش فيه مع من هم أقرب الناس إلينا وتمارس فيه مختلف الأنشطة الإنسانية ويحقق جميع إحتياجاتنا الوظيفية ويوفر لنا الحرية الشخصية ويتيح لنا فرصاً لأداء أعمالنا ويحمينا ويأوينا كما يتيح فرص التفاعل والمشاركة بين أفراد الأسرة، ويساعد توافر المسكن المناسب لتلك الإحتياجات على تحقيق الأمان والإستقرار وبالتالى دفع عجلة التنمية في المجتمع (مهجة مسلم، ٢٠١٥)، فلم يعد المسكن مجرد مكان يعيش فيه الفرد أو مأوى يلجأ إليه ولكنه أيضاً يمثل مجموعة من الترتيبات والتنظيمات يحقق بها الفرد ضماناً أكبر لحماية الذات وتحقيق الرفاهية مع غيره من أفراد الأسرة، فالمسكن الجيد هو ذلك البيت الذى يأوى إليه أفراد العائلة فيجدون فيه الراحة والمتعة والأمان .(Handerson & Baldwing, 2002)

إن توفير المسكن المناسب هو أحد حقوق الطفل الرئيسية وتدعيماً لكيانه مما يدفعه للعمل والإنتاجية، وتحقيق وظائفه والحفاظ على بقائه، فالمسكن هو المكان الوحيد الذي تقضي فيه الأسرة أغلب الأوقات، فهو ذو أهمية بالغة يحتاجها الفرد للعيش والاستقرار، وأن يكون في مأمن، وأن يشعر فيه بالسكينة (وسام خليفة ،٢٠١٩)، فالمسكن يجب أن يكون معبراً عن إحتياجات الطفل محققاً لمتطلباته بالصورة المثلى ويراعى عند تصميم الفراغ الداخلي كافة الأنشطة والإحتياجات الأساسية والثانوية للطفل كما أن التخطيط الأمثل للفراغات الداخلية للمسكن وتوظيفها نفعاً وجمالياً بما شمله من مكونات أساسية تساعد الطفل على مزاولة الأنشطة بكفاءة عالية فتوافر بيئة مناسبة من حيث التصميم والتجهيز والتأثيث تساعد الطفل على أداء الأعمال المختلفة ببساطة ودون الشعور بالتعب (نهال أبو حسن،٢٠١٧).

المسكن هو الجلد الثالث الذى يحتمى به الإنسان بعد بشرته الطبيعية وملبسه الذى يحقق له الحماية كجلده الثانى ،فإنه في غاية الأهمية أن نحيط أنفسنا بمساكن ذات مواد بناء وخامات صحية وغير ضارة تحقق لنا الراحة والأمان والحماية (إيمان أبوالغيط،٢٠١٣)، فلكى ينجح الإنسان في حياته العامة والخاصة ويكون عضواً فعالاً في تقدم وإزدهار المجتمع الذي يعيش فيه يحتاج إلى أن يكون مسكنه مكاناً

يخلد فيه للراحة الجسدية والنفسية ، والدور الأول لهذا النجاح يرجع إلى التصميم الداخلي للمسكن (مهجة مسلم،٢٠١٢).

ومن هنا تجدر الإشارة بأن الإهتمام بغرفة الطفل ليس رفاهية كما يتصور البعض حيث أن أهم سنوات عمر الطفل هى مرحلة حياته الأولى التى تحدد شخصيته وسلوكه، والإهتمام بغرفة الطفل يساعد على النمو السليم جسدياً ونفسياً لممارسة نشاطاته الحياتية اليومية فيها (أمنية أبوزيد،٢٠١٠)، حيث أن غرف نوم الأطفال بمثابة ملاذهم الخاص حيث تتكون ملامح شخصيتهم وتتوسع آفاقهم وتتطور قدراتهم الحقيقية(حسام العدوى،٢٠١٤).

قبل الشروع في تصميم غرف الأطفال هناك أمور قد تغفل عنها الأسر، فالأمهات غالباً ما تهتم بعناصر الجمال والتناسق والذوق الفنى عند إختيار أثاث غرف الأطفال، ولكن لابد أن تنتبه الأمهات إلى توافر عناصر الأمان والسلامة المهمة للطفل خاصة عند إختيار الأثاث، فقد تنطوى بعض قطع الأثاث والديكور على مخاطر جسيمة بالنسبة للطفل، وإن كانت تبدو آمنة وغير خطيرة. (فاطمة حسانين،٢٠١٣)، فتعد السلامة الشخصية أو الأمن الشخصي مطلب هام للإنسان والرغبة في تحقيق درجة كبيرة من الأمان هي جزء مكمل لمبدأ السكن، ويعنى إحساس الساكن بالأمن من العوامل المحيطة وبالأمن من المتطفلين، وللأسر ذات الأطفال يعنى سلامة أطفالها، والسلامة الشخصية تمتد أكثر من مجرد المسكن إلى الحى الذى يعيش فيه مما ينعكس بالسلوك الإيجابي تجاه بيته (حسين عادل،٢٠١٧).

ومن هنا فلابد أن تخطط غرفة الطفل بعناية بحيث تتناسب مع المتاح من الأثاث والأدوات وأيضاً مع إحتياجاته هو، وعادة ما يتم تزويد الغرفة بسرير ملائم لعمر الطفل ومريح في الوقت ذاته، ومكتب يتسع للقيام بواجباته المدرسية، وأن تكون الإضاءة جيدة كالإنارة المخفية في الجبس أو إنارة الأسقف والحوائط حتى يستطيع الطفل القيام بنشاطه بشكل مريح (فاطمة حسانين،٢٠١٣).

حيث تؤثر جودة البيئة السكنية على الحالة العامة لقاطني المساكن، فالمنازل ذات الحالة السيئة تؤدي لحدوث العديد من المشاكل الصحية والنفسية والاجتماعية وبالتالي يجب المحافظة على البيئة السكنية بصفة عامة لصالح كافة أفراد الأسرة (W.H.O, 2003).

وتشير دراسة Kimberly Ann Rollings (2013) إلى ضرورة تخصيص مساحة للطفل داخل منزله و تأثيثها بشكل سليم، وكذلك أكدت Katherie & Nancy (2014) على أهمية توافر الجودة عند إختيار عناصر التصميم الداخلي لمختلف المنازل مهما إختلفت مستوياتها نظراً لتأثيرها الإيجابي على سلوكيات ساكنيها.

ويعزو أحد الأطباء النفسيين تعرض الأطفال للحوادث إلى إنشغال الأم والحرمان العاطفى وجهل الأم بأسس ترتيب المسكن وكثرة المعوقات التى تسبب الحوادث للطفل، فالمنزل أياً كانت مساحته ومستواه هو واحة الأمن والأمان، فهو يمثل مكان الإستقرار الشخصي والعائلي، وقد يتعرض أفراد الأسرة وخاصة الأطفال الصغار منهم لأخطار وحوادث كثيرة قد تؤدى إلى الوفاة ، وقد يرجع سبب وقوع الحوادث المنزلية إلى الإهمال أونتيجة للقصور في معلومات السلامة لدى أفراد الأسرة (إيمان سالم،٢٠١٥). ومن هنا تشير دراسة Lie(2011)أنه توجد علاقة قوية بين الأثاث المصمم بصورة خاطئة وحوادث الوفاة والإصابة للأطفال ويرجع معظمها إلى سوء ترتيب الأثاث.

يحتضن المنزل بين جدرانه رأس مال لا يقدر بثمن إنهم الأبناء، إلا أن كثير من الآباء لا يعيرون أدنى إهتمام لأمن وسلامة أطفالهم في المنزل خاصة في هذا العصر الذى كثرت فيه حوادث الأطفال، فالبيوت اليوم صارت تحمل من الأخطار الكثير وهذا يتطلب من الآباء بذل جهد أكبر في مجال أمن وسلامة الأطفال خاصة إذا عرفنا أن المنزل أكثر الأماكن التى تتكاثر فيه الحوادث (أسماء السرسي و أمانى عبدالمقصود،٢٠١٣).

وأشارت دراسة إيمان هيكل (٢٠١٥) أن (٤٩,٤%)من الأطفال تعرضوا لحادث منزلى في العام الماضى وكان النوع الأكثر شيوعاً من الحوادث المنزلية الجروح(٣١,٦%) يليها الكسور(٢٢,٢%) ثم الحروق (١٨,٨%)، والإختناق (١٤,٥%)، والتسمم (١١,١%)، وحوادث الكهرباء (١,٧%) .كذلك فإن المستشفيات تستقبل سنوياً آلاف من الأطفال نتيجة سقوطهم من على الأسرة حيث تغريهم الأسِرة المرتفعة بالتسلق فوقها بما يكون له عواقب خطيرة أحياناً و ٥٠% تقريبا يقعون أثناء اللعب(إيمان سالم،٢٠١٥).

لذلك يجب التأكيد على ضرورة أن يشمل التصميم الداخلى للمسكن تدابير الأمن والسلامة من أجهزة كشف الدخان وطفايات الحريق وشبكة الإطفاء الأوتوماتيكية وسلامة تمديدات وتوصيلات المياه والكهرباء وتوافر أنظمة العزل بمختلف أنواعها مع مراعاة أمن الفتحات والنوافذ وأن يوفر التصميم الداخلى للمسكن الإضاءة والتهوية الطبيعية والصناعية بشكل جيد مع توفر الأجهزة الحديثة لتكييف وتنقية الهواء ، كذلك مراعاة سهولة الحركة والخلو من العوائق في الممرات والسلالم وداخل الفراغات المختلفة مع التأكيد على عمل الصيانة الدورية وتوفر الإحتياجات الأساسية لعمل الإسعافات الأولية (وجدان العودة ومنيرة الضحيان،٢٠١٢)، كما يجب إستخدام مواد وخامات آمنة من حيث الفاعلية الإشعاعية وعدم التأثير على المجال المغناطيسي الطبيعى (إيمان أبوالغيط،٢٠١٣).

توضح ريم عبدالعزيز (٢٠٢١) أن درجة الحرارة والرطوبة من العوامل الأساسية التي تؤثر سلباً على شعور الإنسان بالراحة والصحة داخل المبنى، حيث أن راحة الإنسان هي واحدة من الأهداف الرئيسية للتصميم المعمارى.

ومن هنا تشير أنجى عريان (٢٠١٢) أهمية الإبتعاد عن مكمن الخطورة ومسببات الحوادث وضرورة إستخدام أساليب وقائية تمنع الوقوع في هذه الحوادث، والقضاء على هذه المخاطر نهائياً، لكى يستطيع الطفل أن يتكيف مع بيئته.

التصميم الداخلى له دور مهم في التأثير على سلوك الطفل ومن خلاله يمكن الحصول على تغيير مرغوب فيه أو غير مرغوب فيه (آية أمين وآخرون،٢٠٢١). و لذلك من المفضل أن يأخذ الآباء آراء أطفالهم حول تصاميم غرف نومهم، وعادة ما يبدأ الطفل من عمر خمس سنوات في إختيار غرفته الخاصة ، التى عادة تكون مستوحاه من شخصيات كرتونية حققت أدواراً بطولية عشقها الطفل ورغب في أن تكون جزءاً من محيطه وبيئته، حيث ينسج خياله وفكرته على ضوء المكان (فاطمة حسانين،٢٠١٣)، حيث أن شخصية المكان وهويته لها دور كبير في تحديد شخصية الفرد وثقافته، فالإنسان يتأثر بالمكان المحيط به وبنوعية الثقافة التي يحتوي عليها (خلود عزوز ،٢٠١٤).

عند إجراء الديكور يفضل الإستماع لرغبات الطفل نفسه مع وضع الثقة به وبقدرته على الإختيار مثلاً أن تدع الأم الأطفال يختارون بين العديد من أشكال ورق الحائط الموجودة لديها، حيث يجب إشراك صاحب الغرفة في الرأى والاختيار في كل مرحلة حتى يشعر بشخصيته وإستقلاليته، وحتى يسهل عليه التكيف مع كل عنصر في الغرفة (فاطمة حسانين،٢٠١٣).

ويعد الشعور بالذات من أهم مطالب الإنسان في مسكنه، حيث يعد المسكن المكان الوحيد الذى يستطيع الإنسان فيه الشعور بذاته وبكيانه وبسيطرته على مجريات الأمور في مسكنه، ويكون له حرية إتخاذ القرار في تنظيم وتنسيق منزله بما يعكس شخصيته وآراءه وفكره هذا من حيث الفراغ الداخلى. أما من حيث الخارج فيجب أن يشعر الإنسان بالإستقلالية من حيث الجيران وسماع الأصوات وعدم إطلاع الغير عليه في مسكنه وكذلك الرؤية الجارحة (ولاء مصطفى،٢٠١١).

ومما سبق تتضح مشكلة البحث والتى يمكن صياغتها في التساؤلات التالية:

- ما مستوى التصميم الداخلى في غرفة الطفل؟

- مامدى توافر عوامل الأمان في غرفة الطفل؟
- ما مستوى السلوك الإستقلالي للأطفال؟
- ما علاقة التصميم الداخلى وتوافرعوامل الأمان في غرفة الطفل بالسلوك الإستقلالي للطفل؟

الأهداف البحثية

تهدف الدراسة بصفة أساسية إلى دراسة تأثير كل من التصميم الداخلى وتوافرعوامل الأمان بغرفة الطفل على سلوكه الإستقلالي وذلك من خلال الأهداف البحثية التالية:

١. دراسة لبعض الخصائص الإقتصادية – الإجتماعية والسكنية للأطفال وأسرهم.
٢. تقييم عناصر التصميم الداخلى لغرفة الطفل.
٣. تحديد مستوى توافرعناصر الأمان بغرفة الطفل.
٤. تحديد مستوى السلوك الإستقلالي للأطفال.
٥. دراسة العلاقة الإرتباطية والتأثيرية بين المتغيرات البحثية المستقلة والتابعة والوسيطة.

أهمية الدراسة

إن موضوع تأثير كل من التصميم الداخلى وتوافرعوامل الأمان في غرفة الطفل على سلوكه الإستقلالي من الموضوعات الهامة التى تساعد في تنمية إدراك ربة الأسرة لتوفير متطلبات الأمان اللازمة في غرفة الطفل وخصوصاً في حالة وجود طفل في مرحلة الطفولة المتأخرة من عمره.

كما أن هذه الدراسة توضح الآثار المترتبة عن التصميم الداخلى وتوافرعوامل الأمان لغرفة الطفل ومدى تأثيرهما على سلوكه الإستقلالي وتكوين شخصيته حيث أن البيئة المنزلية هى كل ما يحيط بالطفل ويؤثر ويتأثر به فإن الإهتمام بها ينعكس بالتالى على الأفراد المقيمين بالمسكن وعلى حالتهم الصحية والتأثيثية.

وحيث أن الأطفال جزء من هؤلاء الأفراد فإن الإهتمام بهم يعد ضرورى لأن المشكلات التى تنتج عن عدم الإهتمام بهم تؤثر على حالتهم سواء النفسية أو الجسدية مما يعوق من بناء رجال وأمهات الغد حيث أن ثروات البلاد لم تعد تقاس بمدى ما تملك من مصادر وموارد إقتصادية ... بل تقاس بمدى ما تملك من موارد بشرية لذلك وجب علينا الإهتمام بالصغار وتنشئتهم التنشئة السليمة.

ومما لا يدعو مجالاً للشك أن الطفل عندما تهيئ له بيئة سليمة ينمو فيها من حيث كونها صحية أوبعيدة عن التلوث أو مؤثثة التأثيث الجيد يكون لذلك أكبر الأثر في تطور سلوكه الإستقلالي وشخصيته ككل وبالتالى تؤثر على المجتمع ككل.

الأسلوب البحثي

أولا المصطلحات العلمية والتعاريف الإجرائية:

- **التصميم الداخلى:**

عرفت منار خضر وآخرون (٢٠٢١) التصميم الداخلي على أنه مجموعة المواصفات والإعتبارات الوظيفية والجمالية والاقتصادية بجانب معايير الإستدامة لعناصر التصميم الداخلي للمسكن بما تشمله من محددات وفتحات الفراغ الداخلي "الحوائط، الأسقف، الأرضيات، الفتحات المعمارية"– الألوان – الإضاءة – الأثاث – مكملات التصميم الداخلي.

ويعرف **التصميم الداخلى إجرائياً** بهذه الدراسة على إنه فن الإستغلال الأمثل لجميع عناصر المسكن من ألوان وإضاءة وحوائط وأسقف وأثاث بما يتوافق مع إحتياجات ساكنيه السيكولوجية والفسيولوجية والجمالية.

- **عوامل الأمان:**

تعرف رنا عرفة (٢٠١٧) الأمان بأنه هو محاولة لمنع حدوث خطر ما، ويستلزم ذلك تدابير محكمة قد تعتمد على الإنسان ذاته أو على تكنولوجيا متطورة وكلتا الحالتين شأنها إستبعاد الخطروتجنبه وأيضاً مواجهته في حالة حدوثه والقضاء عليه.

وتعرف عوامل الأمان إجرائياً بهذه الدراسة على أنها معايير السلامة الواجب توافرها في عناصر التصميم الداخلى لغرفة الطفل التي بدورها تؤثر على الصحة السيكولوجية والفسيولوجية للطفل.

- **غرفة الطفل:**

عرفت شيماء إبراهيم (٢٠٠٠) غرفة الطفل على انها المكان الخاص بالطفل يمارس فيه جميع أنشطته (نوم – معيشة – إستذكار).

تعرف **غرفة الطفل إجرائياً** بهذه الدراسة على أنها مكان مخصص للطفل بالمسكن يتيح له ممارسة أنشطته اليومية من مذاكرة ولعب ونوم واستقبال الأصدقاء.

- **السلوك الإستقلالي:**

تعرفه ليلى الفارسي (٢٠١٨) بأنه قدرة الفرد على التحول الطبيعى من تعلقه الطفولى بوالديه إلى التحرر بأفكاره ومشاعره المميزة، وتحمله مسئوليات تصرفاته، وقراراته، وعلاقاته داخل الإطار الأسري.

وعرفته يسرا مصباح(٢٠٢٠): بأنه الشخص الذى يجد في نفسه الكفاية الذاتية من خلال الثقة بالنفس، وتحمل المسئولية، واتخاذ القرار وتقدير الوقت والدافعية للإنجاز.

يعرف **السلوك الإستقلالي إجرائياً** بهذه الدراسة على أنه قدرة الطفل على إعتماده على نفسه وقدرته على تحمل المسئولية تجاه مواقف الحياة المختلفة وتدبير أموره بنفسه دون توجيه من أحد بما يكسبه الثقة بالنفس وتقدير الذات.

ثانياً منهج الدراسة:

اتبع في هذا البحث المنهج الوصفي والتحليلي.

- **المنهج الوصفي التحليلي:** هو المنهج الذي يهتم بجمع وتلخيص وتصنيف المعلومات والحقائق المدروسة المرتبطة بسلوك عينة من الأفراد، أو عدد من الأشياء، أو سلسلة من الأحداث، أو منظومة فكرية، أو أي نوع من الظواهر أو المشاكل التي يرغب الباحث في دراستها، بغرض تحليلها وتفسيرها وتقييم طبيعتها للتنبؤ بها وضبطها أو التحكم فيها (موسي حريزي وصبرينة غربي،٢٠١٣).

ثالثا: حدود الدراسة:

- **الحدود المكانية:**

تم إختيار عينة البحث من طلاب الصف الخامس والسادس الإبتدائي من ٤ مدارس إبتدائي من منطقة إدارة شرق المنصورة بمحافظة الدقهلية.

- **الحدود الزمانية:**

أجري البحث في الفصل الدراسي الأول من عام ٢٠١٨– ٢٠١٩ م.

- **الحدود البشرية:**

الشاملة: تضمنت جميع الطلاب المقيدون في الصف الخامس والسادس الإبتدائي الذين يعدون في مرحلة الطفولة المتأخرة بمدارس: الحرية الإبتدائية ومدرسة النيل الإبتدائية ومدرسة أحمد بدوى الإبتدائية ومدرسة جزيرة الورد الإبتدائية.

العينة: تم تحديد العينة لتكون عينة عمدية صدفية قوامها ٢٠٠ طفل من الصف الخامس والسادس الإبتدائي من المدارس المذكورة بالشاملة الذين يعدون في مرحلة الطفولة المتأخرة بواقع ٥٠ طالب وطالبة لكل مدرسة.

رابعاً متغيرات الدراسة:

- **متغيرات مستقلة:** الخصائص الاقتصادية– الاجتماعية والأسرية للطفل متمثلة فى عمر الطفل، نوع الطفل، الصف الدراسي، عدد أفراد الأسرة، عدد الأخوة، ترتيب الطفل بين الإخوة، الحالة الاجتماعية للوالدين، متوسط الدخل الأسري، عمر وعمل كلاً من الأب والأم، والمستوى التعليمى للأب والام.
- **متغيرات وسيطة:** وهي المتغيرات الى يمكن أن تؤثر في المتغير التابع وبالتالى تكون مستقلة ويمكن أن تتأثر بالمتغيرات المستقلة وبالتالي تكون تابعة وهي التصميم

الداخلي للمسكن عوامل الأمان والتصميم الداخلى لغرفة الطفل.

- **متغيرات تابعة:** السلوك الإستقلالي للطفل بأبعاده والتي تضمنت: الإعتماد على النفس– الثقة بالنفس– الإحساس بمفهوم الذات وتأكيدها– الإحساس بتحمل المسئولية.

خامساً الفروض البحثية:

فروض الدراسة:

تمت صياغة الفروض البحثية في صورتها الصفرية والتي تنص على عدم وجود علاقة بين المتغيرات كالتالى:

١. لاتوجد علاقة إرتباطية معنوية بين المتغيرات الاقتصادية – الإجتماعية والأسرية للطفل وكل من التصميم الداخلى وتوافرعوامل الأمان بغرفة الطفل.
٢. لاتوجد علاقة إرتباطية معنوية بين المتغيرات الاقتصادية – الإجتماعية والأسرية للطفل والسلوك الإستقلالي للطفل.
٣. لا توجد علاقة تأثيرية معنوية لكل من المتغيرات الاقتصادية – الإجتماعية والأسرية للطفل على التصميم الداخلى لغرفة الطفل وتوافرعوامل الأمان بغرفة الطفل.
٤. لا توجد علاقة تأثيرية معنوية لكل من التصميم الداخلى لغرفة الطفل وتوافرعوامل الأمان بغرفة الطفل والسلوك الإستقلالي للطفل.

أسلوب جمع البيانات:

تضمنت أدوات البحث إستمارة جمع البيانات بالمقابلة الشخصية من عينة الدراسة الميدانية، واشتملت على خمسة محاور:

١. **المحور الأول البيانات الاقتصادية– الاجتماعية والأسرية والسكنية للطفل** متمثلة في عمر الطفل، نوع الطفل، الصف الدراسي، عدد أفراد الأسرة، عدد الأخوة، ترتيب الطفل بين الإخوة، الحالة الاجتماعية للوالدين، متوسط الدخل الأسري، عمر وعمل كلاً من الأب والأم، والمستوى التعليمى للأب والام. كذلك مساحة المسكن، عدد حجرات المسكن، عدد حجرات النوم، نوع السكن (تمليك– إيجار)، طبيعة السكن (مستقل، شقة داخل عمارة، دورفي عمارة).

تحويل البيانات الوصفية إلى كمية: تم تمييز فئات كل من المستوى التعليمي لكلا من الأب والأم – الحالة الإجتماعية للوالدين والمستوى التعليمى للأب والأم حسب درجات تشير لحالتهم ووفقا لأفضلية المستويات المختلفة لكل منهم كلما أمكن، فى حين تم حساب المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى لكل من عمرالأب والأم ومتوسط الدخل الأسري ومساحة المسكن وبناء عليه تم تصنيف كل منهم إلى ثلاثة فئات كما هو موضح بجدول(١).

جدول١. المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى وحدود الفئات للخصائص الإقتصادية والإجتماعية.

الخصائص الاقتصادية – الإجتماعية	المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري	حدود الفئات		
		منخفض	متوسط	مرتفع
الدخل الأسري	١١٢٦,٥±٢٦١٧,٥	اقل من ١٤٩١	من ١٤٩١ إلى ٣٧٤٤	أكثر من ٣٧٤٤
عمر الأب	٥,١٤±٤٢,٩٢	أقل من ٣٧,٧٨	من ٣٧,٧٨ إلى ٤٨,٠٦	أكثر من ٤٨,٠٦
مساحة المسكن	٢٧,٥٥±٩٢,١٥	أقل من ٦٤,٦	من ٦٤,٦ إلى ١١٩,٧	اكثر من ١١٩,٧
عمر الأم	٤,٢٩±٣٧,٣٥	أقل من ٣٣,٠٦	من ٣٣,٠٦ إلى ٤١,٦٤	أكثر من ٤١,٦٤

٢. **المحور الثاني التصميم الداخلى لغرفة الطفل:** متمثلة في مساحة غرفة الطفل، طبيعة غرفة الطفل، الخامة المصنوع منها أثاث غرفة الطفل، عدد الأفراد المشتركين في الغرفة، قطع الأثاث المتوفرة بالغرفة، بالإضافة إلى ٥٢ عبارة تقيس كل ما يتعلق بالتصميم الداخلى لغرفة الطفل من حيث موقع الغرفة واتساع الغرفة وتكدسها بالأثاث من عدمه، الألوان المستخدمة فيها، ومدى تناسب التهوية والإضاءة، تناسب أحجام ومقاييس قطع الأثاث مع مقاييس وأبعاد الجسم.

تحويل البيانات الوصفية إلى كمية: تم تقييم إستجابات كل من طبيعة غرفة الطفل، الخامة المصنوع منها أثاث غرفة الطفل، عدد الأفراد المشتركين في الغرفة، قطع الأثاث المتوفرة بالغرفة حسب درجات تشير لحالتهم ووفقا لأفضلية الإستجابات المختلفة لكل منهم كلما أمكن، وتضمنت إستجابات الأطفال نحو عبارات ملاءمة التصميم الداخلى لغرفة الطفل ثلاثة إستجابات وهى نعم وإلى حد ما ولا حيث قيمت الأولى بثلاثة درجات والثانية بدرجتين والثالثة بدرجة واحدة للعبارات الإيجابية والعكس للعبارات السلبية، وتم حساب المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى لمساحة غرفة الطفل وتقييم الحالة العامة للتصميم الداخلى لغرفة الطفل وبناء عليه تم تصنيف كل منهم إلى ثلاثة فئات كما هو موضح بجدول(٢).

٣. **المحور الثالث توافرعوامل الأمان بغرفة الطفل:** ويشمل على ٤٠ عبارة متمثلة في قياس مدى توافر معايير الأمان في التصميم الداخلى لغرفة الطفل من حيث الإضاءة، الكهرباء، التهوية، الأثاث ومساحة الغرفة، الأرضية والحوائط.

تحويل البيانات الوصفية إلى كمية: وتضمنت إستجابات الأطفال نحو عبارات ملاءمة عوامل الأمان لغرفة الطفل ثلاثة إستجابات وهى نعم وإلى حد ما ولا حيث قيمت الأولى بثلاثة درجات والثانية بدرجتين والثالثة بدرجة واحدة للعبارات الإيجابية والعكس للعبارات السلبية، فى حين تم حساب المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى لتقييم الحالة العامة لعوامل الأمان لغرفة الطفل وبناء عليه تم تصنيفه إلى ثلاثة فئات كما هو موضح بجدول(٣).

٤. **المحور الرابع السلوك الإستقلالي للطفل: و قد تضمن ٦٠ عبارة موزعة على ٤ أبعاد كالتالي:**

- **الإعتماد على النفس:** ويشمل على ١٥ عبارة تقيس مدى إعتماد الطفل على نفسه في العناية بغرفته وفي ترتيب أدواته ومذاكرته.

تحويل البيانات الوصفية إلى كمية: وتضمنت إستجابات الأطفال نحو عبارات ملاءمة الإعتماد على النفس ثلاثة إستجابات وهى نعم وإلى حد ما ولا حيث قيمت الأولى بثلاثة درجات والثانية بدرجتين والثالثة بدرجة واحدة للعبارات الإيجابية والعكس للعبارات السلبية، فى حين تم حساب المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى لتقييم الحالة العامة للإعتماد على النفس وبناء عليه تم تصنيفه إلى ثلاثة فئات كما هو موضح بجدول(٤).

- **الثقة بالنفس: و** يشمل على ١٥ عبارة تقيس مدى شعور الطفل بالثقة بنفسه أمام زملائه في الفصل و في المناسبات الأسرية وخوفه عند إبداء الرأي أمام الأخرين وخوفه من بقاءه بمفرده بالمنزل.

تحويل البيانات الوصفية إلى كمية: وتضمنت إستجابات الأطفال نحو عبارات تقيس الشعوربالثقة بالنفس ثلاثة إستجابات وهى نعم وإلى حد ما ولا حيث قيمت الأولى بثلاثة درجات والثانية بدرجتين والثالثة بدرجة واحدة للعبارات الإيجابية والعكس للعبارات السلبية، فى حين تم حساب المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى لتقييم الحالة العامة للثقة بالنفس وبناء عليه تم تصنيفه إلى ثلاثة فئات كما هو موضح بجدول(٤).

جدول ٢. المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى وحدود الفئات لمساحة غرفة الطفل وتقييم الحالة العامة لغرفة الطفل.

التصميم الداخلى لغرفة الطفل	المتوسط الحسابي والإنحراف المعيارى	حدود الفئات		
		منخفض	متوسط	مرتفع
مساحة غرفة الطفل	١٣,٠١±٢,٩٨	أقل من ١٠,٠٢	من ١٠,٠٢إلى ١٥,٩٩	أكثر من ١٥,٩٩
التصميم الداخلى لغرفة الطفل	١٢٧,٧٧±١٣,٠٧	أقل من ١١٤,٦٩	من ١١٤,٦٩إلى ١٤٠,٨٢	أكثر من ١٤٠,٨٢

جدول ٣. المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى وحدود الفئات لتقييم الحالة العامة لعوامل الأمان بغرفة الطفل.

عوامل الأمان بغرفة الطفل	المتوسط الحسابي والإنحراف المعيارى	حدود الفئات		
		منخفض	متوسط	مرتفع
الحالة العامة لعوامل الأمان بغرفة الطفل	٩١,٧٧±١٣,٠١	أقل من ٧٨,٧٥	من ٧٨,٧٥إلى ١٠٤,٧٨	أكثر من ١٠٤,٧٨

جدول ٤. المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى وحدود الفئات للحالة العامة لأبعاد السلوك الأستقلالي

الأبعاد	المتوسط والإنحراف المعيارى	حدود الفئات		
		منخفض	متوسط	مرتفع
الحالة العامة للإعتماد على النفس	٣٥,٥٦±٣,٩٧	أقل من ٣١,٥٩	من ٣١,٥٩ إلى٣٩,٥٣	اكثر من ٣٩,٥٣
الحالة العامة للثقة بالنفس	٣٩,٣٤±٤٣,٥	أقل من ٢٨,٩٦	من ٢٨,٩٦ إلى ٣٩,٨٢	أكثر من ٣٩,٨٢
الحالة العامة للإحساس بقيمة الذات وتأكيدها	٣٧,٥٤±٤,٨٠	أقل من ٣٢,٧٣	من ٣٢,٧٣ إلى ٤٢,٣٤	أكثر من ٤٢,٣٤
الحالة العامة للإحساس بتحمل المسئولية	٣٧,٢٩±٥	أقل من ٣٢,٢٩	من ٣٢,٢٩ إلى ٤٢,٢٩	أكثر من ٤٢,٢٩
الحالة العامة للسلوك الإستقلالي للطفل ككل	١٤٤,٧٨±١٤,٤٦	أقل من ١٣٠,٣١	من ١٣٠,٣١ إلى ١٥٩,٢٤	أكثر من ١٥٩,٢٤

- **الإحساس بقيمة الذات وتأكيدها:** ويشمل على ١٥ عبارة تقيس مدى شعور الطفل بقيمته لذاته من خلال الدفاع عن حقوقه عند الأطفال الآخرين وشعوره بمدى أهميته بين أفراد أسرته.

تحويل البيانات الوصفية إلى كمية: وتضمنت إستجابات الأطفال نحو عبارات ملاءمة الإحساس بقيمة الذات وتأكيدها ثلاثة إستجابات وهى نعم وإلى حد ما ولا حيث قيمت الأولى بثلاثة درجات والثانية بدرجتين والثالثة بدرجة واحدة للعبارات الإيجابية والعكس للعبارات السلبية، فى حين تم حساب المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى لتقييم الحالة العامة للإحساس بقيمة الذات وتأكيدها وبناء عليه تم تصنيفه إلى ثلاثة فئات كما هو موضح بجدول(٤).

- **الإحساس بتحمل المسئولية:** ويشمل على ١٥ عبارة تقيس مدى شعور الطفل بالإحساس بتحمل المسئولية تجاه مذاكرته وتنظيف غرفته ورعاية أخواته في غياب والديه عن المنزل.

تحويل البيانات الوصفية إلى كمية: وتضمنت إستجابات الأطفال نحو عبارات ملاءمة الإحساس بتحمل المسئولية ثلاثة إستجابات وهى نعم وإلى حد ما ولا حيث قيمت الأولى بثلاثة درجات والثانية بدرجتين والثالثة بدرجة واحدة للعبارات الإيجابية والعكس للعبارات السلبية ، فى حين تم حساب المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى لتقييم الحالة العامة للإحساس بتحمل المسئولية وبناء عليه تم تصنيفه إلى ثلاثة فئات كما هو موضح بجدول(٤).

وكذلك تم حساب المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى لتقييم الحالة العامة للسلوك الإستقلالي ككل وبناء عليه تم تصنيفه إلى ثلاثة فئات كما هو موضح بجدول(٤).

اختبارصدق وثبات أداة جمع البيانات:

١. صدق أداة جمع البيانات:

تم إختبار صدق المحتوى لإستمارة الإستبيان عبر عرضه على ١٢ من أعضاء هيئة التدريس بالتخصص للتحكيم وإبداء الرأي حول ملاءمة العبارات لهدف الدراسة وصدق تعبيرها عن مضمون الدراسة، وقد إتضح إتفاق المحكمين بنسبة تتراوح بين ٩٥ % إلى ١٠٠ % نحو مختلف محاور الإستبيان، مما يدل على قابلية الإستبيان للتطبيق.

وتم التأكد من صدق الإستبيان عن طريق الصدق البنائى وهو صدق الإتساق الداخلى والمبنى على معامل الإرتباط بين درجات كل محور بالإستبيان والدرجة الكلية للإستبيان، ويتضح من جدول (٥) وجود علاقة إرتباطية موجبة عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ بين مختلف محاور الإستبيان والدرجة الكلية له مما يدل على صدق أداة جمع البيانات.

٢. ثبات أداة جمع البيانات:

وتم بحساب معامل ألفا كرونباخ حيث أتضح من البيانات الإحصائية الواردة جدول (٦) إرتفاع قيمة معامل ألفاكرونباخ مما يدل على إتساق وثبات الإستبيان حين تطبيقه مرة أخرى.

أسلوب تحليل البيانات البحثية:

مرت البيانات البحثية بالعديد من المراحل من تجميع ومراجعه وتفريغ وتبويب وجدولة وقد تم تحليل البيانات أحصائياً بأستخدام برنامج SPss(ver23) وذلك لتحديد النسب المئوية والتكرارية والمتوسط الحسابي والإنحراف المعيارى ومعامل الإرتباط البسيط (بيرسون وسبيرمان) ومعامل ألفاكرونباخ.

النتائج ومناقشتها

أولاً: النتائج المتصلة بالبيانات الاقتصادية – الإجتماعية والأسرية للأطفال:

أظهرت النتائج الواردة بجدول (٧) أن ٥٣% من الأطفال كانت اعمارهم١٢ سنة في حين أن ٣٧% منهم كانت أعمارهم ١١ سنة، و٥٨,٥% من الأطفال كانت إناث، في حين أن ٤١,٥% منهم كانوا ذكور، اتضح أن ٦١% من الأطفال كانوا بالصف السادس في حين أن ٣٩% منهم كانوا بالصف الخامس الإبتدائي، و ٣٧,٥ % من الأطفال كانت أفراد أسرتهم ٥ افراد، في حين أن ٢٥,٥ % من الأطفال كانت أفراد أسرتهم ٦أفراد، وظهر من النتائج أن ٣٨% من الأطفال كان لديهم ٢ من الأخوة ،في حين أن ٢٦,٥% منهم كان لديه ٣ اخوة.

جدول ٥. قيم معامل الإرتباط للدلالة على صدق محاور أداة جمع البيانات.

محاور الإستبيان		عدد العبارات	معامل الإرتباط
المحور الثاني	التصميم الداخلي لغرفة الطفل	٥٥	٠,٧١**
المحور الثالث	عوامل الأمان بغرفة الطفل	٤٠	٠,٨٠ **
المحور الرابع	الإعتماد على النفس	١٥	٠,٧٨ **
	الثقة بالنفس	١٥	٠,٦٩ **
	الإحساس بمفهوم الذات وتوكيدها	١٥	٠,٦٣**
	الإحساس بتحمل المسئولية	١٥	٠,٧١ **

*علاقة معنوية عند المستوى الاحتمالى٠,٠٥.

**علاقة معنوية عند المستوى الاحتمالى٠,٠١.

جدول ٦. قيم معامل ألفا كرونباخ للدلالة على ثبات محاور أداة جمع البيانات.

	محاور الإستبيان	عدد العبارات	معامل ألفاكرونباخ
المحور الثاني	التصميم الداخلى لغرفة الطفل	٥٥	٠,٨٠٠
المحور الثالث	عوامل الأمان بغرفة الطفل	٤٠	٠,٧٧٤
المحور الرابع	الإعتماد على النفس	١٥	٠,٨٠٣
السلوك الإستقلالي	الثقة بالنفس	١٥	٠,٨٠٦
	الإحساس بقيمة الذات وتأكيدها	١٥	٠,٨٠٠
	الإحساس بتحمل المسئولية	١٥	٠,٨٠٠

جدول ٧. التوزيع النسبي للعينة وفقاً للخصائص الاجتماعية والاقتصادية والأسرية لأطفال

البيان	الفئة	العدد	%	البيان	الفئة	العدد	%
	٩	١	٠,٥		١	٧٤	٣٧
	١٠	١٩	٩,٥		٢	٦٤	٣٢
عمر الطفل	١١	٧٤	٣٧	ترتيب الطفل بين الإخوة	٣	٤٢	٢١
	١٢	١٠٦	٥٣		٤	١٧	٨,٥
	الإجمالي	٢٠٠	١٠٠		٥	٣	١,٥
	ذكر	٨٣	٤١,٥		الإجمالي	٢٠٠	١٠٠
نوع الطفل	أنثى	١١٧	٥٨,٥		الوالدين معاً	١٨١	٩٠,٥
	الإجمالي	٢٠٠	١٠٠	الحالة الاجتماعية للوالدين	مطلقان	١٠	٥
	الخامس	٧٨	٣٩		أحدهما متوفي	٩	٤,٥
الصف الدراسي	السادس	١٢٢	٦١		الإجمالي	٢٠٠	١٠٠
	الإجمالي	٢٠٠	١٠٠		أقل من ١٤٩١	٣	١.٥
	٣	١٠	٥		١٤٩١ :٣٧٤٤	١٥٨	٧٩
	٤	٤٥	٢٢,٥	متوسط الدخل الأسري	أكثر من ٣٧٤٤	٣٩	١٩,٥
	٥	٧٥	٣٧,٥		الإجمالي	٢٠٠	١٠٠
عدد أفراد الأسرة	٦	٥١	٢٥,٥		أقل من ٣٧.٧٨	٢٩	١٤,٥
	٧	١٩	٩,٥		٣٧.٧٨: ٤٨.٠٦	١٣٩	٦٩,٥
	الإجمالي	٢٠٠	١٠٠	عمر الأب	أكثر من ٤٨.٠٦	٣٢	١٦
	لا يوجد	٩	٤,٥		الإجمالي	٢٠٠	١٠٠
	١	٤٢	٢١		أقل من ٣٣.٠٦	٣٠	١٥
	٢	٧٦	٣٨		٣٣.٠٦: ٤١.٦٤	١٣٩	٦٩,٥
عدد الإخوة	٣	٥٣	٢٦,٥	عمر الأم	أكثر من ٤١.٦٤	٣١	١٥,٥
	٤	٢٠	١٠		الإجمالي	٢٠٠	١٠٠
	الإجمالي	٢٠٠	١٠٠				
	لا يعمل	١	٠,٥		لا تعمل	١٢٥	٦٢,٥
	عمل حرفي	٤٩	٢٤,٥		عمل حرفي	٩	٤,٥
عمل الأب	موظف حكومي	٧١	٣٥,٥	عمل الأم	موظف حكومي	٤٢	٢١
	عمل حر	٧٩	٣٩,٥		عمل حر	٢٤	١٢
	الإجمالي	٢٠٠	١٠٠		الإجمالي	٢٠٠	١٠٠
	أمي	٤	٢		أمي	٥	٢,٥
	يقرأ ويكتب	٨	٤		تقرأ و تكتب	٨	٤
	إبتدائي	١٠	٥		إبتدائي	٧	٣,٥
	إعدادي	٥	٢,٥		إعدادي	٧	٣,٥
تعليم الأب	ثانوي	٤	٢	تعليم الأم	ثانوي	٢	١
	دبلوم	١٠٠	٥٠		دبلوم	١١١	٥٥,٥
	جامعي	٦٤	٣٢		جامعي	٥٧	٢٨,٥
	فوق الجامعي	٥	٢,٥		فوق الجامعي	٣	١,٥
	الإجمالي	٢٠٠	١٠٠		الإجمالي	٢٠٠	١٠٠

تبين من النتائج الواردة بجدول (٧) أن ٣٧% من الأطفال كان ترتيبه الأول بين إخوته، في حين أن ٣٢% منهم كان ترتيبه الثاني بين إخوته، و٩٠,٥% من الأطفال كانوا يعيشون مع الوالدين، في حين أن ٥ % من الأطفال كان والديهم مطلقان، اتضح أن ٧٩% من الأطفال يتراوح الدخل الأسري لهم ما بين ١٤٩١ ج إلى ٣٧٤٤ ج ،في حين أن ١٩,٥% من الأطفال يتراوح الدخل الأسري لهم أكثر من ٣٧٤٤، اوضحت النتائج الواردة أن ٦٩,٥% من الأطفال يتراوح أعمار آباءهم من ٣٧,٧٨ سنة إلى ٤٨,٠٦ سنة، في حين أن ١٦% من الأطفال يتراوح أعمار آباءهم أكثر من ٤٨,٠٦ سنة، ظهر من النتائج الواردة أن ٦٩,٥% من الأطفال يتراوح أعمار أمهاتهم ما بين ٣٣,٠٦% سنة إلى ٤١,٦٤% سنة، في حين أن ١٥,٥% من الأطفال يتراوح أعمار أمهاتهم أكثر من ٤١,٦٤سنة، وأن ٣٩,٥% من الأطفال يعمل آباءهم عمل حر، في حين أن ٦٢,٥ % من الأطفال لا تعمل أمهاتهم.

تبين من النتائج الواردة بجدول (٧) أن ٥٠% من آباء الأطفال حاصلين على دبلوم، في حين أن ٥٥,٥% من أمهات الأطفال حاصلين على دبلوم، و٣٢% من آباء الأطفال حاصلين على تعليم جامعى، في حين أن ٢٨,٥ % من أمهات الأطفال حاصلين على تعليم جامعى.

ثانياً النتائج المتصلة بالخصائص السكنية:

اتضح من النتائج الواردة بجدول (٨) أن ٧٣.٥% من الأطفال يبلغ مساحة مسكنهم من ٦٤,٦متر مربع إلى ٧,١١٩متر مربع ، في حين أن ٥,١٥% من الأطفال يبلغ مساحة مسكنهم أقل من ٦,٦٤مترمربع، أتضح أن ٧٨% من الأطفال يحتوي مسكنهم على ٣-٤حجرات، في حين ٢١% من الأطفال يحتوي مسكنهم على حجرتين فأقل، وظهر أن أن ٧٢,٥% من الأطفال يحتوى مساكنهم على حجرتين للنوم، في حين أن ٢٣% من الأطفال تحتوى مساكنهم على ٣ غرف للنوم، كما ورد أن ٦٥,٥% من الأطفال مساكنهم تمليك،

جدول ٨. التوزيع النسبي للعينة وفقاً للخصائص السكنية لأطفال

البيان	الفئة	العدد	%
مساحة المسكن بالمتر	أقل من ٦٤.٦	٣١	١٥,٥
	٦٤.٦: ١١٩.٧	١٤٧	٧٣,٥
	أكثر ١١٩.٧	٢٢	١١
	الإجمالي	٢٠٠	١٠٠
عدد حجرات المسكن	حجرتين فأقل	٤٢	٢١
	٣-٤حجرات	١٥٦	٧٨
	٥حجرات	٢	١
	الإجمالي	٢٠٠	١٠٠
عدد حجرات النوم	١	٩	٤,٥
	٢	١٤٥	٧٢,٥
	٣	٤٦	٢٣
	الإجمالي	٢٠٠	١٠٠
نوع السكن	تمليك	١٣١	٦٥,٥
	إيجار	٦٩	٣٤,٥
	الإجمالي	٢٠٠	١٠٠
طبيعة السكن	مستقل	٦٥	٣٢,٥
	شقة داخل عمارة	٩٧	٤٨,٥
	دور في عمارة	٣٨	١٩
	الإجمالي	٢٠٠	١٠٠

في حين أن ٣٤,٥% من الأطفال مساكنهم إيجار، وتبين أن ٤٨,٥% من الأطفال طبيعة مسكنهم عبارة عن شقة داخل عمارة، في حين أن ٣٢,٥% من الأطفال طبيعة مسكنهم مستقل.

ثالثاً النتائج المتصلة بتقييم التصميم الداخلى لغرفة الطفل:

١) مساحة غرفة الطفل:

تبين من النتائج الواردة بجدول(٩) أن٦٩% من الأطفال تتراوح متوسط مساحة غرفهم من ١٠ متر مربع إلى ١٥,٩٩ متر مربع، في حين أن ١٧,٥% من الأطفال تتراوح مساحة غرفهم أقل من ١٠ متر مربع.

جدول ٩. توزيع عينة البحث وفقاً لمساحة غرفة الطفل وفقا للفئات

مساحة الغرفة	العدد	%
اقل من ١٠	٣٥	١٧,٥
من ١٠ الى ١٥,٩٩	١٣٨	٦٩
اكبرمن ١٥,٩٩	٢٧	١٣,٥
المجموع	٢٠٠	١٠٠

٢) طبيعة غرفة الطفل:

أظهرت النتائج الواردة بجدول(١٠) أن ٤٩% من الأطفال طبيعة غرفتهم مشتركة بين جنس واحد، في حين أن ٤٠%من الأطفال طبيعة غرفتهم مشتركة بين الجنسين.

جدول ١٠. توزيع عينة البحث وفقاً لطبيعة غرفة الطفل

طبيعة الغرفة	العدد	%
حجرة منفردة	٢٢	١١
مشتركة بين جنس واحد	٩٨	٤٩
مشتركة بين الجنسين	٨٠	٤٠
المجموع	٢٠٠	١٠٠

٣) خامة أثاث غرفة الطفل:

تبين من النتائج الواردة بجدول (١١) أن٩٦% من الأطفال الخامة المصنوع منها أثاث غرفهم خشب.

جدول ١١. توزيع عينة البحث وفقاً للخامة المصنوع منها أثاث غرفة الطفل

خامة أثاث الغرفة	العدد	%
خشب	١٩٢	٩٦
معدن	٤	٢
بلاستيك	٤	٢
المجموع	٢٠٠	١٠٠

٤) عدد الأفراد المشتركين بالغرفة:

اتضح من النتائج الواردة بجدول (١٢) أن٣٦% من الأطفال يشاركهم في الغرفة طفلين، في حين أن ٣٥% من الأطفال يشاركهم في الغرفة طفل واحد.

جدول ١٢. توزيع عينة البحث وفقاً لعدد الأفراد المشتركين في الحجرة

عدد الأفراد المشتركين بالغرفة	العدد	%
لايوجد	٢١	١٠,٥
١	٧٠	٣٥
٢	٧٢	٣٦
٣	٣١	١٥,٥
٤	٦	٣
المجموع	٢٠٠	١٠٠

٥) قطع الأثاث المتوفرة بالغرفة:

أوضحت النتائج الواردة بجدول (١٣) أن١٠٠% من الأطفال يتوفر في غرفتهم سرير، في حين أن ٩٣% من الأطفال يتوفر في غرفهم دولاب، و٦١% منهم يتوفر في غرفتهم مكتب.

جدول ١٣. توزيع عينة البحث وفقاً لقطع الأثاث المتوفرة بالغرفة ن = ٢٠٠

قطع الأثاث المتوفرة بالغرفة	العدد	%
سرير	٢٠٠	١٠٠
دولاب	١٨٦	٩٣
مكتب	١٢٢	٦١
مكتبة	١٦	٨
كومودينو	١١٦	٥٨
تسريحة	٥٨	٢٩

٦) التصميم الداخلى لغرفة الطفل:

أظهرت النتائج البحثية الواردة بجدول (١٤) أن٣٧,٥% من الأطفال أجابوا بأن غرفهم تقع بجوار منطقة المطبخ، في حين أن ٦٧% منهم تقع غرفهم بجوار منطقة المعيشة، وأن ٣٦% منهم تقع غرفهم بجوار منطقة الحمام، كما أن٢٦% من الأطفال أجابوا بأن غرفهم تتسم بصغر المساحة، في حين أن ٦٩,٥% من الأطفال أجابوا بوجود مكان مناسب في غرفهم لتخزين أدواتهم، وأن ٦٩% من الأطفال أجابوا بوجود مكان مخصص للمذاكرة في غرفهم، وأن ١٧% منهم أجابوا بأن غرفهم تتكدس بالأثاث، وأن ١٨% منهم أجابوا بأن غرفهم تتزدحم بالأفراد.

تبين من النتائج البحثيةالواردة بجدول (١٤) أن ٥٤% من الأطفال أجابوا بأن ألوان الحوائط في غرفهم تتفق مع ألوان المفروشات، في حين أن ٧٠,٥% منهم أجابوا بأن ألوان غرفهم هادئة ومريحة وهذا يتفق مع دراسة مهجة مسلم (٢٠١٤) بأن حوائط غرف الأطفال كانت فاتحة اللون ،كما أن ٥٠,٥% من الأطفال أجابوا بأن الشمس تدخل غرفهم بصورة مستمرة، في حين أن ٦٩,٥% من الأطفال أجابوا بأن قوة الإضاءة الصناعية بالغرفة جيدة وهذا يختلف مع دراسة ريهام النقيب وآيات الجندي(٢٠٢٠) حيث أن ١٢,٧% من غرف الأطفال كانت إضاءتها مناسبة، كما أن ٤١% من الأطفال أجابوا بوجود نظام تدفئة في الشتاء في غرفهم، في حين أن ٧٨% منهم أجابوا بأنه يوجد نظام تهوية في غرفهم في الصيف.

جدول ١٤. توزيع عينة البحث وفقاً لإستجابات الطلاب نحو ملائمة التصميم الداخلي لغرفة الطفل ن =٢٠٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	تقع الغرفة بالقرب من منطقة المطبخ.	٧٥	٣٧,٥	٣٩	١٩,٥	٨٦	٤٣
٢	تقع الغرفة بالقرب من حجرة المعيشة	١٣٤	٦٧	٣٦	١٨	٣٠	١٥
٣	تقع الغرفة بالقرب من الحمام.	٧٢	٣٦	٢٨	١٤	١٠٠	٥٠
٤	تقع الغرفة بالقرب من غرفة أبي وأمي.	١٠٦	٥٣	٢٩	١٤,٥	٦٥	٣٢,٥
٥	تطل الغرفة علي حدائق ومناظر طبيعية جميلة.	٢٣	١١,٥	٢٢	١١	١٥٥	٧٧,٥
٦	تطل الغرفة علي مصادرعديدة للتلوث البيئي	١٧	٨,٥	٣٠	١٥	١٥٣	٧٦,٥
٧	تتسم الغرفة بصغر المساحة.	٥٢	٢٦	٦٨	٣٤	٨٠	٤٠
٨	يوجد مكان مناسب في الغرفة لتخزين الأدوات.	١٣٩	٦٩,٥	٣٠	١٥	٣١	١٥,٥
٩	يوجد مكان مخصص للمذاكرة في غرفتي	١٣٨	٦٩	١٩	٩,٥	٤٣	٢١,٥
١٠	تحتاج غرفتي للمزيد من قطع الأثاث بها.	٣٤	١٧	٣٢	١٦	١٣٤	٦٧
١١	تتسع الغرفة لإستيعاب قطع الأثاث بالكامل.	٨٤	٤٢	٥٢	٢٦	٦٤	٣٢
١٢	تزدحم وتتكدس غرفتي بالأثاث.	٣٤	١٧	٤٤	٢٢	١٢٢	٦١
١٣	تتزدحم غرفتي بأفرادها.	٣٦	١٨	٢٩	١٤,٥	١٣٥	٦٧,٥
١٤	تتفق ألوان الحوائط في الغرفة مع ألوان المفروشات.	١٠٨	٥٤	٥١	٢٥,٥	٤١	٢٠,٥
١٥	يستخدم في غرفتي ألوان هادئة مريحة	١٤١	٧٠,٥	٣٤	١٧	٢٥	١٢,٥
١٦	تدخل الشمس في الغرفة بصورة مستمرة.	١٠١	٥٠,٥	٥٤	٢٧	٤٥	٢٢,٥
١٧	يوجد بالغرفة إضاءة طبيعية.	١٣٧	٦٨,٥	٣٣	١٦,٥	٣٠	١٥
١٨	تستخدم بالغرفة اللمبات التوهج.	٤٠	٢٠	١٩	٩,٥	١٤١	٧٠,٥
١٩	تعتبر قوة الإضاءة الصناعية بالغرفة جيدة.	١٣٩	٦٩,٥	٤٢	٢١	١٩	٩,٥
٢٠	يوجد عدد كاف من فتحات التهوية والإضاءة بالغرفة.	١٣٨	٦٩	٣٤	١٧	٢٨	١٤
٢١	تنقص الغرفة التهوية الجيدة.	٣٧	١٨,٥	٣٥	١٧,٥	١٢٨	٦٤
٢٢	يوجد في الغرفةنظام للتدفئة(مدفأة–تكييف) في الشتاء.	٨٢	٤١	٢٠	١٠	٩٨	٤٩
٢٣	يوجد في الغرفة نظام للتهوية (مروحة– تكيف) في الصيف.	١٥٦	٧٨	٢٣	١١,٥	٢١	١٠,٥
٢٤	تسمح الفتحات بدخول أشعة الشمس وتجديد الهواء بغرفتي.	١٣٣	٦٦,٥	٤٣	٢١,٥	٢٤	١٢
٢٥	يساعد المكان المخصص للمذاكرة على التركيز	١١٨	٥٩	٥٠.	٢٥	٣٢	١٦

جدول ١٤. توزيع عينة البحث وفقاً لإستجابات الطلاب نحو ملائمة التصميم الداخلي لغرفة الطفل ن =٢٠٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
٢٦	يعتبر باب الغرفة له دور كبير في تقليل الضوضاء.	١٠١	٥٠,٥	٥٣	٢٦,٥	٤٦	٢٣
٢٧	يعتبرسور البلكونة في غرفتي منخفض.	٣٠	١٥	٣٨	١٩	١٣٢	٦٦
٢٨	يعتبر سقف الغرفة متهالك.	٣٠	١٥	٢٠	١٠	١٥٠	٧٥
٢٩	يمتاز طلاء الحوائط في الغرفة بسهولة التنظيف.	١٢٢	٦١	٤٦	٢٣	٣٢	١٦
٣٠	تمتازالأرضية في غرفتي بأنها سهلة التنظيف.	١٥٣	٧٦,٥	٢٩	١٤,٥	١٨	٩
٣١	تستخدم مادة قابلة للتنظيف بسهولة في دهان باب الغرفة.	١٢١	٦٠,٥	٥٠	٢٥	٢٩	١٤,٥
٣٢	تعتبرأدراج المكتب سهلة الفتح.	١٢٠	٦٠	٤١	٢٠,٥	٣٩	١٩,٥
٣٣	يعتبرأثاث غرفتي ثقيل الوزن(السرير،الدولاب).	١٣٨	٦٩	٤٣	٢١,٥	١٩	٩,٥
٣٤	يعتبر أثاث غرفتي خفيف الوزن (الكرسي،المنضدة).	١١٥	٥٧,٥	٥٤	٢٧	٣١	١٥,٥
٣٥	يعتبرأثاث غرفتي سهل التنظيف.	١٦٢	٨١	٣٠	١٥	٨	٤
٣٦	يتناسب أحجام ومقاييس الأثاث في غرفتي مع أبعاد جسمي.	١٢٥	٦٢,٥	٤٥	٢٢,٥	٣٠	١٥
٣٧	يعتبرالأثاث في غرفتي قابل للغسيل والتنظيف.	١٥٤	٧٧	٢٥	١٢,٥	٢١	١٠,٥
٣٨	تعتبرمقابض الدولاب والأدراج بعيدة عن متناول يدي.	٤٥	٢٢,٥	٤٤	٢٢	١١١	٥٥,٥
٣٩	يوجد أثاث متعدد الأغراض في غرفتي (له عدة إستعمالات).	٨٥	٤٢,٥	٣٦	١٨	٧٩	٣٩,٥
٤٠	يوجد صعوبة في إستخدام بعض الأثاث الموجود في الغرفة.	٥٠	٢٥	٤٣	٢١,٥	١٠٧	٥٣,٥
٤١	أشعرأن ترتيب الأثاث بغرفتي غيرمناسب.	٣٦	١٨	٤٠	٢٠	١٢٤	٦٢
٤٢	يوجد في غرفتي خزانة لحفظ أدواتي الشخصية وملابسي.	١٤٤	٧٢	٢٤	١٢	٣٢	١٦
٤٣	يوجد مكان مخصص لتجميع لعبي في غرفتي.	١١٨	٥٩	٣٣	١٦.٥	٤٩	٢٤,٥
٤٤	يوجد شماعات مناسبة لطولي بغرفتي.	١٢٨	٦٤	٣٢	١٦	٤٠	٢٠
٤٥	ترتيب الأثاث يسمح لي بحرية الحركة في غرفتي.	١٢٦	٦٣	٥٠	٢٥	٢٤	١٢
٤٦	يسهل تنظيف وترتيب سريري.	١٦٤	٨٢	١٩	٩,٥	١٧	٨,٥
٤٧	زوايا الأثاث في غرفتي مدببة.	٥٥	٢٧,٥	٤٥	٢٢,٥	١٠٠	٥٠
٤٨	تعتبر حواف غطاء الأرضية مثبتة.	١٠٥	٥٢,٥	٣٣	١٦,٥	٦٢	٣١
٤٩	تعتبر حواف الحوائط في غرفتي ذات زوايا حادة.	٤٥	٢٢,٥	٣٣	١٦,٥	١٢٢	٦١
٥٠	يوجد قضبان حديدية على فتحة الشباك بغرفتي.	٥٣	٢٦,٥	١٨	٩	١٢٩	٦٤,٥
٥١	يوجد بغرفتي لوحات فنية وتابلوهات وصور.	٧٧	٣٨,٥	٣٨	١٩	٨٥	٤٢,٥
٥٢	تصميم الغرفة يسمح بتغيير نظامها عند الحاجة.	٩٥	٤٧,٥	٤٣	٢١.٥	٦٢	٣١

أتضح من النتائج البحثية الواردة بجدول (١٤) أن ٥٩% من الأطفال أجابوا بأنه المكان المخصص للمذاكرة يساعدهم على التركيز لبعده عن أماكن اللعب وتجمع الأسرة، في حين أن ٥٠,٥% من الأطفال أجابوا بأن باب الغرفة له دور كبير في تقليل الضوضاء الصادرة من منطقة المعيشة، كما أن ٦١% من الأطفال أجابوا بأن طلاء الحوائط بغرفهم سهل التنظيف، في حين أن ٧٦,٥% منهم أجابوا بأن أرضية غرفهم سهلة التنظيف، وأن ٨٢% من الأطفال أجابوا بأنه يسهل تنظيف وترتيب السرير.

أوضحت النتائج البحثيةالواردة بجدول (١٤) أن ٦٠% من الأطفال أجابوا بأن أدراج المكتب سهلة الفتح، في حين أن ٦٢,٥% منهم أجابوا بأن أحجام ومقاييس قطع الأثاث بغرفهم تتناسب مع مقاييس وأبعاد أجسامهم وهذا يختلف مع دراسة أمنية أبو زيد(٢٠١٠)التي كانت من أهم نتائجها الوصفية عدم توافق الأبعاد القياسية لوحدات الأثاث مع القياسات الأنثروبومترية للطفل، وأن٤٢,٥% منهم أجابوا بأن الأثاث بغرفهم متعدد الأغراض، وأن ٦٣% من الأطفال أجابوا بأن ترتيب الأثاث في غرفهم يسمح لهم بحرية الحركة، كما أن ٢٧,٥% من الأطفال أجابوا بأن زوايا الأثاث بغرفهم مدببة، في حين أن ٥٢,٥% منهم أجابوا أن حواف غطاء

الأرضية مثبتة، وأن ٢٢,٥% منهم أجابوا بأن حواف الحوائط في غرفهم ذات زوايا حادة، وأن ٢٦,٥% أجابوا بأنه يوجد قضبان حديدية على فتحة الشباك بغرفهم وهذا ما يتفق مع دراسة ريهام النقيب وآيات الجند(٢٠٢٠) بأن ١٥% من غرف الأطفال كان بها قضبان حديدية، وأن ٤٧,٥%منهم أجابوا بأن تصميم الغرفة يسمح بتغييرنظامها عند الحاجة.

٧) تقييم التصميم الداخلى لغرفة الطفل:

بتقييم الحالة العامة للتصميم الداخلى لغرفة الطفل أوضحت النتائج البحثية بالجدول (١٥) أن ٦٨% من الأطفال كان التصميم الداخلى لغرفهم في المستوى المتوسط، في حين أن ١٩,٥% منهم كان في المستوى المنخفض، و١٢,٥% منهم كان في المستوى الجيد.

جدول ١٥. توزيع عينة البحث وفقا لتقييم التصميم الداخلي لغرفة الطفل

التصميم الداخلى لغرفة الطفل	العدد	%
منخفض(اقل من ١١٤,٦٩)	٣٩	١٩,٥
متوسط (١١٤,٦٩ الى ١٤٠,٨٢)	١٣٦	٦٨
جيد(اكبر من ١٤٠,٨٢)	٢٥	١٢,٥
المجموع	٢٠٠	١٠٠

رابعاً: النتائج المتصل بعوامل الأمان بغرفة الطفل:

١) عوامل الأمان بغرفة الطفل:

أظهرت النتائج البحثيةالواردة بجدول (١٦) أن ٥٤% من الأطفال أجابوا بأنه لا تحدث شدة الإضاءة داخل الغرفة زغللة في أعينهم، في حين أن ٦٢% منهم أجابوا بأنهم لا يشعرون بالقلق من وجود مصدر الإضاءة الصناعية في غرفهم بالقرب من الستائر والكتب خوفاً من الحرائق، كما أن ٧٤,٥% من الأطفال أجابوا بأنهم يشعرون بالراحة لوجود مفاتيح الإضاءة بالقرب من الباب مباشرة، في حين أن ٧٦,٥% منهم أجابوا بأنه لا تتعثر أقدامهم بأسلاك الأجهزة الكهربائية الموجودة بغرفهم، وأن ٤٣,٥% منهم أجابوا بأن مآخذ الكهرباء بغرفهم تغطى بغطاء أمان يفتح بوضع الفيشة به، وأن ٥,٥٢% منهم أجابوا بأنه لا يتم توصيل عدة أجهزة على مقبس واحد في غرفهم.

تبين النتائج البحثية الواردة بجدول (١٦) أن ٥٠% من الأطفال أجابوا بأنهم لا يشعرون بالقلق لان قطع الأثاث في غرفهم لا تحدث ضجيج عند تحريكها، وأن ٥,٥٧% منهم أجابوا بأنهم لا يشعرون بالضيق لعدم لكثرة إنزلاقهم من خامة الأرضية، في حين أن ٦١% منهم أجابوا أنهم لا يشعروا بالضيق لأن أثاث غرفتهم ليس به مسطحات زجاجية كبيرة مما يعوق اللعب بغرفهم، كما أن ٥١% من الأطفال أجابوا بأنهم لا يشهرون بالراحة لعدم وجود حواجز أمان بالسرير تمنع سقوطهم أثناء النوم، في حين أن ٤١% منهم أجابوا بأنهم يشعرون بالأمان لوجود قطع مطاطية غطي الأثاث الحادة، وأن ٦٣% منهم أجابوا بأنهم لا يشعرون بالقلق لان الكرسي لا يرتد إلى الخلف أو إلى الأمام عند جلوسهم عليه.

اتضح النتائج البحثيةالواردة بجدول (١٦) أن ٦٣% من الأطفال أجابوا بأن دهان الحائط غير خشن مما لا يسبب خدش في أيديهم، في حين أن ٤٨,٥% منهم أجابوا أنهم لا يشعرون بالراحة لعدم وجود أشرطة معدنية حول حواف الموكيت بغرفهم، وأن ٦٩,٥% منهم أجابوا بأنهم يشعرون بالأمان لثبوت الستائر بطريقة يمكن تجنب وقوعها، كما أن ٥٢% من الأطفال أجابوا بأنهم يستمتعوا بالنظر من خلال النافذة بمساعدة الأثاث المجاور لها، و أن ٥٠ % منهم لا يشعرون بالقلق لعدم كثرة تعثرهم بسبب عتب البلكونة، و٦٩% منهم أجابوا بأن لا يعتبر سور البلكونة في غرفهم منخفض، كما أن ٦٦,٥% من الأطفال أجابوا بأنهم لا يعانوا من الحشرات لوجود أسلاك على النوافذ، في حين أن ٤٢% منهم أجابوا أنهم يشعرون بالأمان لأن الزجاج الموجود بالنافذة من النوع الآمن المسلح بالأسلاك، و أن ٤٣,٥% منهم أجابوا بأنه لا تشتبك أكمامهم بمقبض الباب.

جدول ١٦. توزيع عينة البحث وفقاً لإستجابات الطلاب نحو ملائمة عوامل الأمان بغرفة الطفل ن = ٢٠٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	تحدث شدة الإضاءة داخل الغرفة زغللة في العين.	٥٥	٢٧,٥	٣٧	١٨,٥	١٠٨	٥٤
٢	أقلق من حدوث الحرائق بسبب الكهرباء بغرفتي.	٤٩	٢٤,٥	٢٧	١٣,٥	١٢٤	٦٢
٣	يريحني تمتع غرفتي بإضاءة مناسبة طبيعية نهاراً.	١٢٨	٦٤	٣٣	١٦,٥	٤٩	١٩,٥
٤	أشعر بالراحة لوجود مفاتيح الإضاءة بالقرب من الباب مباشرة.	١٤٩	٧٤,٥	١٨	٩	٣٣	١٦,٥
٥	تتعثر قدمي باسلاك الأجهزة الكهربائية الموجودة بغرفتي.	١٩	٩,٥	٢٨	١٤	١٥٣	٧٦,٥
٦	تغطى مآخذ الكهرباء بغرفتي بغطاء امان يفتح بوضع الفيشة .	٨٧	٤٣,٥	٢٤	١٢	٨٩	٤٤.٥
٧	توجدالفيش الكهربائيةفي مكان أعلى من تناول يدى.	٧١	٣٥,٥	٤٧	٢٣,٥	٨٢	٤١
٨	أشعر بالأمان لأن اسلاك الأجهزة الكهربائية بغرفتي مرتفعة.	١٣٢	٦٦	٣٣	١٦,٥	٣٥	١٧,٥
٩	توصل عدة أجهزة علي مقبس واحد في الغرفة.	٥٨	٢٩	٣٧	١٨,٥	١٠٥	٥٢,٥
١٠	أختنق لأن هواء غرفتى ملوث بالأتربة وعوادم السيارات.	٣٩	١٩,٥	٢٠	١٠	١٤١	٧٠,٥
١١	أقلق لإطلال غرفتي علي شارع عمومي مزدحم بالسيارات.	٥٥	٢٧,٥	٣٩	١٩,٥	١٠٦	٥٣
١٢	أشعر بالقلق لأن قطع الأثاث في غرفتي ضجيج عند تحريكها.	٦٨	٣٤	٣٢	١٦	١٠٠	٥٠
١٣	أشعر بالضيق لكثرة لإنزلاقي من خامة الأرضية.	٥٧	٢٨,٥	٢٨	١٤	١١٥	٥٧,٥
١٤	أمارس الأنشطة الخاصة بي في غرفتى بحرية.	١١٤	٥٧	٣٦	١٨	٥٠	٢٥
١٥	أشعر بصعوبة عند فتح وغلق الأدراج والأبواب.	٣٢	١٦	٤٤	٢٢	١٢٤	٦٢
١٦	أشعر بالخوف لوضع السرير وسط الغرفة مما يؤدي لسقوطى	٤٩	٢٤,٥	٢٣	١١.٥	١٢٨	٦٤
١٧	أعانى من مكان وضع الدولاب في الغرفة لأنه يعيق حركتي.	٤٨	٢٤	٣١	١٥.٥	١٢١	٦٠,٥
١٨	يريحني ارتفاعات مساند الكرسي عند الجلوس عليها للعمل.	١٢٣	٦١,٥	٣٨	١٩	٣٩	١٩,٥
١٩	أشعر بالراحة لأن اثاث غرفتي مستدير الحافة.	٩٨	٤٩	٤٣	٢١,٥	٥٩	٢٩,٥
٢٠	أشعر بالقلق لأن اثاث الغرفة به مسطحات زجاجية كبيرة	٤٣	٢١,٥	٣٥	١٧,٥	١٢٢	٦١
٢١	أشعر بالراحة لوجود حواجزامان بالسريرتمنع سقوطي	٧١	٣٥,٥	٢٧	١٣,٥	١٠٢	٥١
٢٢	أشعر بالراحة لأن الأرفف في الغرفة في متناول يدي.	١٢٦	٦٣	٤٨	٢٤	٢٦	١٣
٢٣	أشعر بالأمان لوجود قطع مطاطية تغطى قطع الأثاث الحادة	٨٢	٤١	٣٥	١٧,٥	٨٣	٤١,٥
٢٤	أشعر بالضيق لأن الأثاث في غرفتي بحالة سيئة.	٣٦	١٨	٢٥	١٢,٥	١٣٩	٦٩,٥
٢٥	أرتاح لدى أستخدام مقابض غرفتى لأنها دائرية غير حادة.	١١٣	٥٦,٥	٤٥	٢٢,٥	٤٢	٢١
٢٦	أشعر بالقلق لأن الكرسي يرتد الي الخلف والامام عند الجلوس	٤١	٢٠,٥	٣٣	١٦.٥	١٢٦	٦٣
٢٧	أشعر بالإنزعاج لأن مكتبي غير مرتكز وقابل للانقلاب.	٤١	٢٠,٥	٢٨	١٤	١٣١	٦٥,٥
٢٨	يضايقنى خشونة دهان الحائط بغرفتى	٤٦	٢٣	٢٨	١٤	١٢٦	٦٣
٢٩	تعتبرحواف الحوائط في غرفتي ذات زوايا حادة تضايقنى	٤٤	٢٢	٢٨	١٤	١٢٨	٦٤
٣٠	أشعربالأمان لوجودسجاد سميك في غرفتي منعا للانزلاق.	١١٨	٥٩	٣٧	١٨,٥	٤٥	٢٢,٥
٣١	وجود أشرطة معدنية حول فرش الأرضية في غرفتي يريحنى.	٦١	٣٠,٥	٤٢	٢١	٩٧	٤٨,٥
٣٢	يزعجني التعرض للسقوط نتيجة لتعثر قدمي بطرف السجادة.	٧٨	٣٩	٣٦	١٨	٨٦	٤٣
٣٣	أشعر بالأمان لثبوت الستائر بطريقة يمكن تجنب وقوعها.	١٣٩	٦٩,٥	٢٨	١٤	٣٣	١٦,٥
٣٤	استمتع بالنظر من خلال النافذة بمساعدة الأثاث المجاور لها.	١٠٤	٥٢	٣٥	١٧,٥	٦١	٣٠,٥
٣٥	أشعر بالقلق لكثرة تعثري بسبب عتب البلكونة.	٦٠	٣٠	٤٠	٢٠	١٠٠	٥٠
٣٦	أقلق من إنخفاض سور البلكونة في غرفتي.	٣٤	١٧	٢٨	١٤	١٣٨	٦٩
٣٧	اعاني من الحشرات لعدم وجود اسلاك علي النوافذ.	٤١	٢٠,٥	٢٦	١٣	١٣٣	٦٦,٥
٣٨	أطمئن لوجود قضبان حديدية رأسية علي شباك غرفتي.	٨٣	٤١,٥	٢٦	١٣	٩١	٤٥,٥
٣٩	وجود زجاج مؤمن الشبل السلك على التوافذ بغرفتى يطمئننى.	٨٤	٤٢	٣٣	١٦,٥	٨٣	٤١,٥
٤٠	يزعجنى إشتباك أكمامى بمقبض الباب.	٧٧	٣٨,٥	٣٦	١٨	٨٧	٤٣,٥

٢) تقييم توافرعوامل الأمان بغرفة الطفل:

وبتقييم الحالة العامة لعوامل الأمان بغرفة الطفل أوضحت النتائج البحثية بالجدول (١٧) أن ٦٣.٥% من الأطفال كانت الحالة العامة لعوامل الأمان بغرفهم في المستوى المتوسط، في حين أن ١٩,٥% من الأطفال كانت الحالة العامة لعوامل الأمان بغرفهم في المستوى الجيد.

جدول١٧. توزيع عينة البحث وفقاً لتقييم توافرعوامل الأمان بغرفة الطفل

عوامل الأمان لغرفة الطفل	العدد	%
منخفض(اقل من ٧٨,٧٥)	٣٤	١٧
متوسط (٧٨,٧٥ الى١٠٤,٧٨)	١٢٧	٦٣,٥
جيد(اكبر من ١٠٤,٧٨)	٣٩	١٩,٥
المجموع	٢٠٠	١٠٠

خامساً: النتائج المتصلة بالسلوك الإستقلالي للطفل:

١) الإعتماد على النفس:

أظهرت النتائج البحثيةالواردة بجدول (١٨) أن ٦١% من الأطفال أجابوا بأنهم يرتبوا سريرهم بمفردهم، في حين أن ٧٢,٥% منهم أجابوا أنهم يختارون بنفسهم ما يلبسونه، وأن ٧٤,٥% منهم أجابوا أنهم يعلقوا ملابس النوم في مكانها عند الخروج مهما كانوا في عجالة، كما أن ٧٢% من الأطفال أجابوا بأنهم يساعدون والديهم في بعض الأعمال البسيطة، في حين أن ٧٢,٥% منهم ينظف حذاءه بنفسه، وأن ٨٠,٥% منهم يذهب للنوم بمفرده، وأن ٤٧,٥% منهم لا يقوم بكي ملابسه بمفرده.

تبين من النتائج البحثية الواردة بجدول (١٨) أن ٥٣% من الأطفال أجابوا بأنهم يساعدون في تنظيم المائدة وإعداد الطعام، في حين أن ٤٠ % منهم يذاكر دروسه إذا جلس أحد أبويه بجواره، وأن ٥٩,٥% منهم أجاب بأنه يرتب حجرته بنفسه.

جدول ١٨. توزيع عينة البحث وفقاً لإستجابات الطلاب نحو ملائمة عبارات الإعتماد على النفس ن = ٢٠٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	يساعدنى أخوتى في الأعمال التى أقوم بها.	١١٣	٥٦,٥	٥٠	٢٥	٣٧	١٨,٥
٢	أرتب سريري بمفردي.	١٢٢	٦١	٤٢	٢١	٣٦	١٨
٣	أقوم بتنظيف أدواتى الشخصية.	١٥٠	٧٥	٢٩	١٤,٥	٢١	١٠,٥
٤	أختار بنفسي ما ألبسه.	١٤٥	٧٢,٥	٣٣	١٦,٥	٢٢	١١
٥	أعد ملابسي بنفسي عند الخروج.	١٤١	٧٠,٥	٣٣	١٦,٥	٢٦	١٣
٦	أعلق ملابس النوم في مكانها عند الخروج .	٩٥	٤٧,٥	٦٤	٣٢	٤١	٢٠,٥
٧	أساعد أمي وأبي في بعض الأعمال البسيطة.	١٤٤	٧٢	٤٥	٢٢,٥	١١	٥,٥
٨	امسح حذائي بنفسي.	١٤٥	٧٢,٥	٣٦	١٨	١٩	٩,٥
٩	اذهب للنوم بمفردي.	١٦١	٨٠,٥	٢٠	١٠	١٩	٩,٥
١٠	أقوم بكي ملابسي وحدى.	٦٦	٣٣	٣٩	١٩,٥	٩٥	٤٧,٥
١١	أعتني بكتبي وأرتبها.	١٤٥	٧٢,٥	٤٠	٢٠	١٥	٧,٥
١٢	أساعد في تنظيم المائدة وإعداد الطعام.	١٠٦	٥٣	٥٦	٢٨	٣٨	١٩
١٣	أذاكر دروسي إذا جلس أحد أبواي بجوارى.	٨٠	٤٠	٤٨	٢٤	٧٢	٣٦
١٤	أقوم بترتيب حجرتي بنفسي.	١١٩	٥٩,٥	٥٦	٢٨	٢٥	١٢,٥
١٥	أرتب أدواتى وكتبي بنفسي.	١٥٠	٧٥	٢٩	١٤,٥	٢١	١٠,٥

٢) تقييم الإعتماد على النفس:

بتقييم عناصر الإعتماد على النفس لدى الأطفال وجد أن ٦١,٥% من الأطفال كان الإعتماد على النفس لديهم في المستوى المتوسط، في حين أن ٢١,٥% منهم في المستوى الجيد كما موضح بجدول (١٩).

جدول ١٩. توزيع عينة البحث وفقا لتقييم عناصر الإعتماد على النفس

الإعتماد على النفس	العدد	%
منخفض(اقل من ٣١,٥٩)	٣٤	١٧
متوسط(٣١,٥٩ الى ٣٩,٥٣)	١٢٣	٦١,٥
جيد(اكبر من ٣٩,٥٣)	٤٣	٢١,٥
المجموع	٢٠٠	١٠٠

٣) الثقة بالنفس:

أظهرت النتائج البحثيةالواردة بجدول (٢٠) أن ٥٣% من الأطفال أجابوا بأنهم يشعرون بالضيق أذا انتقدهم أحد لسلوك خاطئ فعلوه، في حين أن ٤٧,٥% منهم أجاب انهم لا يشعرون بالخجل عندما يسألهم المدرس أمام زملائهم، وأن ٣٨% منهم يجد صعوبة في التعبير عما في داخله، وأن ٤٨,٥% منهم أجاب انهم لا يشعرون بالخوف عند إبداء الرأي في أي أمر، كما أن ٦٣,٥% من الأطفال يبادرون بالمشاركة داخل الفصل، في حين أن ٤٠,٥% منهم أجابوا أنهم لا يتجنبوا الجلوس مع الضيوف بالمنزل أو التحدث معهم، و أن ٧٥% منهم أجابوا أنهم يفخرون بأنفسهم عند عمل شيء بمفردهم، كما أن ٤٥% من الأطفال أجابوا بأنهم يفضلون إصطحاب أبويهم لإنتقاء حاجاتهم، في حين أن ٥٩,٥% منهم أجابوا أنهم لا يشعرون أن الآخرين أكثر نجاحاً منهم، و أن ٤١,٥% أجابوا أنهم لا يشعروا بزيادة ضربات القلب عند حديثهم أمام الغرباء، وأن ٦١% منهم أجابوا انهم لا يتهربوا من المناسبات الأسرية.

٤) تقييم الثقة بالنفس:

بتقييم الثقة بالنفس لدى الأطفال أوضحت النتائج البحثية بالجدول (٢١) أن ٧١% من الأطفال كان مستوى الثقة بالنفس لديهم في المستوى المتوسط، في حين أن ١٥% منهم كان مستوى الثقة بالنفس لديهم في المستوى المنخفض.

جدول٢٠. توزيع عينة البحث وفقاً لإستجابات الطلاب نحو ملائمة عبارات الثقة بالنفس

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	أشعر بالضيق إذا إنتقدني أحد لسلوك خاطئ فعلته.	١٠٦	٥٣	٣٤	١٧	٦٠	٣٠
٢	أشعر بالخجل عندما يسألنى مدرس الفصل أمام زملائي.	٦٧	٣٣,٥	٣٨	١٩	٩٥	٤٧,٥
٣	أجد صعوبة في التعبير عما في داخلي.	٧٦	٣٨	٥٦	٢٨	٦٨	٣٤
٤	أشعر بالخوف عند إبداء الرأى في أى أمر.	٦٠	٣٠	٤٣	٢١.٥	٩٧	٤٨,٥
٥	أخاف من النوم وحدي في الظلام.	٧٠	٣٥	٣٠	١٥	١٠٠	٥٠
٦	يمكننى البقاء وحدى بالمنزل.	١١٩	٥٩,٥	٣٧	١٨.٥	٤٤	٢٢
٧	أبادر بالمشاركة داخل الفصل.	١٢٧	٦٣,٥	٤٣	٢١.٥	٣٠	١٥
٨	أشكر الآخرين عند مساعدتهم لي.	١٦٦	٨٣	١٨	٩	١٦	٨
٩	أتجنب الجلوس مع الضيوف بالمنزل أو التحدث معهم.	٦٦	٣٣	٥٣	٢٦.٥	٨١	٤٠,٥
١٠	أكرر المحاولة أكثر من مرة عند عمل شئ صعب.	١٤١	٧٠,٥	٣٢	١٦	٢٧	١٣,٥
١١	أفتخر بنفسي عند عمل شئ بمفردي.	١٥٠	٧٥	٢٢	١١	٢٨	١٤
١٢	أفضل أن أصطحب أبواي لإنتقاء حاجاتي.	٩٠	٤٥	٣٨	١٩	٧٢	٣٦
١٣	أشعر أن الآخرين أكثر نجاحاً منى واتضايق منهم.	٤٩	٢٤,٥	٣٢	١٦	١١٩	٥٩,٥
١٤	تزيد ضربات قلبي عند حديثى مع الغرباء ويحمر وجهى.	٦١	٣٠,٥	٥٦	٢٨	٨٣	٤١,٥
١٥	أتهرب من المناسبات الأسرية وأخجل من المشاركة فيها.	٤١	٢٠,٥	٣٧	١٨,٥	١٢٢	٦١

جدول٢١. توزيع عينة البحث وفقاً لتقييم الثقة بالنفس

الثقة بالنفس	العدد	%
منخفض(اقل من ٢٨,٩٦)	٣٠	١٥
متوسط (٢٨,٩٦ الى ٣٩,٨٢)	١٤٢	٧١
جيد(اكثر من ٣٩,٨٢)	٢٨	١٤
المجموع	٢٠٠	١٠٠

٥) الإحساس بقيمة الذات و تأكيدها:

أظهرت النتائج البحثية الواردة بجدول (٢٢) أن ٧٦,٥% من الأطفال أجابوا بأنهم يدافعون عن حقوقهم عند الأطفال الآخرين، في حين أن ٤٨% منهم أجاب أنه يطيع أهله ولو كانوا على خطأ من وجهة نظرهم، وأن ٨١,٥% منهم أجاب أنه يحب أن يعامله الناس معاملة حسنة، وأن ٦٥,٥% منهم يحب الأعمال السهلة البسيطة، وأن ٦٩,٥% منهم يشعر بأنه يحقق ذاته داخل المنزل عند القيام بأى عمل يريده، كما أن ٦٧,٥% من الأطفال أجاب بأنه لا يشعر بأنه أضعف من زملائه، وأن ٨٤% منهم أجاب انه يسعد بتقدير الآخرين عندما ينجز الأعمال، في حين أن ٥٩% منهم أجاب بأنه لا يشعر بأن زملائه أشطر منه.

٦) تقييم قيمة الذات:

بتقييم مستوى الشعوربقيمة الذات لدى الأطفال وجد أن ٧٢% من الأطفال كان مستوى الشعور بقيمة الذات لديهم في المستوى المتوسط، في حين أن ١٥% منهم كان في المستوى المنخفض كما هو موضح بجدول(٢٣).

٧) الإحساس بتحمل المسئولية:

أظهرت النتائج البحثيةالواردة بجدول (٢٤) أن ٧٢% من الأطفال أجاب بأنهم يعترفون بتقصيرهم في المذاكرة عند حصولهم على درجة ضعيفة في الإمتحان، في حين أن ٧٢% منهم أجاب بأنهم يشعرون بالإرتياح عندما يستطيعون مساعدة أخواتهم، وأن ٥٦% منهم أجاب بأنهم يقومون بترتيب غرفتهم دون توجيه من والدتهم، وأن ٧١,٥% منهم أجاب بأنه حريص على عمل واجباته المدرسية بدون الإعتماد على الآخرين.

جدول ٢٢. توزيع عينة البحث وفقاً لإستجابات الطلاب لملائمة عبارات الإحساس بقيمة الذات وتأكيدها ن = ٢٠٠

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	أدافع عن حقوقي عند الأطفال الآخرين.	١٥٣	٧٦,٥	٣٤	١٧	١٣	٦,٥
٢	أطيع أهلي ولو كانوا على خطأ من وجهة نظري.	٩٦	٤٨	٤٦	٢٣	٥٨	٢٩
٣	أحب أن يعاملنى الناس معاملة حسنة	١٦٣	٨١,٥	٢٢	١١	١٥	٧,٥
٤	أتمنى ألا أكون موجوداً في هذه الحياة.	٤٤	٢٢	٣٤	١٧	١٢٢	٦١
٥	أحب الأعمال السهلة البسيطة.	١٣١	٦٥,٥	٤٠	٢٠	٢٩	١٤,٥
٦	أشعربأنني أحقق ذاتي داخل المنزل عند القيام بأى عمل.	١٣٩	٦٩,٥	٣٣	١٦,٥	٢٨	١٤
٧	تضايقنى زيادة إهتمام أخوتى بي.	٦٢	٣١	٢٢	١١	١١٦	٥٨
٨	أشعر بأنني أضعف من زملائي.	٣٨	١٩	٢٧	١٣,٥	١٣٥	٦٧,٥
٩	يسعدني تقدير الآخرين عندما أنجز الأعمال.	١٦٨	٨٤	٢٢	١١	١٠	٥
١٠	أهتم في قضاء وقت فراغي في شئ مميز.	١٢٥	٦٢,٥	٤٧	٢٣,٥	٢٨	١٤
١١	أشعر بأنني أحقق ذاتي داخل المدرسة.	١٤٤	٧٢	٣٣	١٦,٥	٢٣	١١,٥
١٢	أشعر أن معظم زملائي أشطر مني.	٣٤	١٧	٤٨	٢٤	١١٨	٥٩
١٣	أشعر بأنني أضعف من زملائي جسمياً.	٤١	٢٠,٥	٤٠	٢٠	١١٩	٥٩,٥
١٤	أشعر بأهميتي بين أفراد أسرتي.	١٤٠	٧٠	٣٧	١٨,٥	٢٣	١١,٥
١٥	أقدر على منافسة زملائي.	١٣٩	٦٩,٥	٣٩	١٩,٥	٢٢	١١

جدول٢٣. توزيع عينة البحث وفقاً لتقييم قيمة الذات

قيمة الذات	العدد %	%
منخفض(اقل من ٣٢,٧٣)	٣٠	١٥
متوسط (٣٢,٧٣ الى ٤٢,٣٤)	١٤٤	٧٢
جيد(اكبر من ٤٢,٣٤)	٢٦	١٣
المجموع	٢٠٠	١٠٠

جدول ٢٤. توزيع عينة البحث وفقاً للإستجابات الطلاب لملائمة عبارات تحمل المسئولية ن = ٢٠٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	أعترف بتقصيري بالمذاكرة عند حصولي على درجة ضعيفة.	١٤٤	٧٢	٢٦	١٣	٣٠	١٥
٢	أشعر بالإرتياح عندما أستطيع مساعدة أخوتي.	١٤٤	٧٢	٢٨	١٤	٢٨	١٤
٣	أهتم بنصائح من هم أكبر مني سناً.	١٣٣	٦٦,٥	٤٩	٢٤,٥	١٨	٩
٤	أرتب وأنظف غرفتى دون توجيه من والدتى.	١١٢	٥٦	٥٤	٢٧	٣٤	١٧
٥	أرفض أن أقوم بعمل شيءيكلفنى به والدي حتى لوإستطعت.	٥٣	٢٦,٥	٣٢	١٦	١١٥	٥٧,٥
٦	أقوم برعاية أخواتي عن غياب أبواي عن المنزل.	١٣٣	٦٦,٥	٣٢	١٦	٣٥	١٧,٥
٧	احرص على عمل واجباتي دون الإعتماد على الآخرين.	١٤٣	٧١,٥	٣٤	١٧	٢٣	١١,٥
٨	اشعر بخطئي عندما أهمل دروسي.	١٤٨	٧٤	٢٨	١٤	٢٤	١٢
٩	أمنع أى زميل يحطم أثاث المدرسة.	١٣٣	٦٦,٥	٣٠	١٥	٣٧	١٨,٥
١٠	أرتب المكان الخاص بملابسي في الدولاب.	١٢٨	٦٤	٤١	٢٠,٥	٣١	١٥,٥
١١	أحاول إصلاح ألعابي بنفسي عندما تتكسر.	١٣٠	٦٥	٤٥	٢٢,٥	٢٥	١٢,٥
١٢	استخدم الأجهزة الكهربائية بطريقة سليمة حتي لا تتلف.	١٥٤	٧٧	٣١	١٥,٥	١٥	٧,٥
١٣	أشارك أسرتي في تعديل بعض الأثاث القديم وإعادة إستخدامه	١٠٥	٥٢,٥	٥٢	٢٦	٤٣	٢١,٥
١٤	أشعر بتأنيب الضمير عندما أهمل في تنظيف غرفتي.	١٠٩	٥٤,٥	٤٦	٢٣	٤٥	٢٢,٥
١٥	أقنع أخى الصغير بعدم الرسم أو الكتابة على حوائط الغرفة.	١٥١	٧٥,٥	٢٢	١١	٢٧	١٣,٥

تبين من النتائج البحثية الواردة بجدول (٢٤) أن ٦٦.٥% من الأطفال أجابوا بأنهم منعوا أي زميل لهم أن يحطم أثاث المدرسة، في حين أن ٧٧% منهم أجاب أنه يستخدم الأجهزة الكهربائية بطريقة سليمة للمحافظة عليها، ٥٢,٥% منهم أجاب أنه يشارك أسرته في تعديل بعض الأثاث القديم، ٥٤,٥% منهم يشعر بتأنيب الضمير عندما يهمل في تنظيف غرفته.

٨) تقييم تحمل المسئولية:

بتقييم تحمل المسئولية لدى الأطفال وجد أن ٥٣% من الأطفال كان مستوى تحمل المسئولية لديهم في المستوى المتوسط، في حين أن ٢٤,٥% منهم كان مستوى تحمل المسئولية لديهم في المستوى الجيدكما هو موضح بجدول (٢٥).

جدول ٢٥. توزيع عينة البحث وفقا لتقييم تحمل المسئولية

تحمل المسئولية	العدد	%
منخفض(اقل من ٣٢,٢٩)	٤٥	٢٢,٥
متوسط (٣٢,٢٩ الى ٤٢,٢٩)	١٠٦	٥٣
جيد(اكبر من٤٢,٢٩)	٤٩	٢٤,٥
المجموع	٢٠٠	١٠٠

٩) تقييم السلوك الإستقلالي:

بتقييم السلوك الإستقلالي لدى الأطفال وجد أن٦٧,٥% من الأطفال كان مستوى السلوك الإستقلالي لديهم في المستوى المتوسط في حين أن ١٧,٥% منهم كانوا في المستوى المنخفض كما موضح في الجدول (٢٦).

جدول ٢٦. توزيع عينة البحث وفقاً لتقييم السلوك الإستقلالي

السلوك الإستقلالي	العدد	التكرار
منخفض(اقل من١٣٠.٣١)	٣٥	١٧,٥
متوسط (١٣٠.٣١ الى ١٥٩.٢٤)	١٣٥	٦٧,٥
جيد(اكبر من ١٥٩.٢٤)	٣٠	١٥
المجموع	٢٠٠	١٠٠

سادساً: النتائج المتصلة بالتحقق من صحة الفروض البحثية:

١) العلاقة الإرتباطية بين المتغيرات الاقتصادية – الاجتماعية والأسرية للطفل وكل من التصميم الداخلي لغرفة الطفل و توافرعوامل الأمان بغرفة الطفل:

للتحقق من صحة الفرض البحثي الأول والذى ينص على عدم وجود علاقة إرتباطية معنوية بين المتغيرات الاقتصادية – الإجتماعية والأسرية للطفل وكل من التصميم الداخلي لغرفة الطفل وعوامل الأمان بغرفة الطفل تم حساب قيم معامل الإرتباط البسيط وقد تبين من النتائج الإحصائية الواردة بجدول (٢٧) التالي:

- وجود علاقة إرتباطية طردية معنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠٥ بين التصميم الداخلى لغرفة الطفل وتعليم الأب حيث بلغت قيمة معامل الإرتباط البسيط له ٠,١٥، كما وجدت علاقة إرتباطية طردية معنوية عند المستوى الإحتمالي ٠,٠١ بين التصميم الداخلي لغرفة الطفل وكل من متوسط الدخل الأسري وتعليم الأم حيث بلغت قيم معامل الإرتباط البسيط لهم ٠,٢٢، ٠,٢٣ على التوالي وهذا يتفق مع دراسة منى الزاكى (٢٠١٥) ويتفق مع دراسة حصة المالك (٢٠٠٥) التي أوضحت وجود علاقة ارتباطية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين المعرفة بمتطلبات التصميم الداخلي والمستوى التعليمي للأم، كما وجدت علاقة إرتباطية عكسية معنوية عند المستوى الإحتمالي ٠,٠٥ بين التصميم الداخلى لغرفة الطفل وبين عمر الأم حيث بلغت قيم معامل الإرتباط البسيط له – ١٤

- وجود علاقة أرتباطية عكسية معنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠٥ بين توافرعوامل الأمان بغرفة الطفل وعمرالأب حيث بلغت قيم معامل الإرتباط البسيط له – ٠,١٤، في حين وجدت علاقة أرتباطية عكسية عند المستوى الإحتمالي ٠,٠١ بين عوامل الأمان لغرفة الطفل وبين كل من ترتيب الطفل بين الإخوة وعمرالأم حيث بلغت قيم معامل الإرتباط البسيط لهما –٠,١٩، – ٠,٢٠ على التوالي، وهذه النتيجة تختلف مع دراسة ريهام النقيب وآيات الجندى(٢٠٢٠) حيث وجدت علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين وعمر الأم ووعى الأم بتصميم وتأثيث حجرة آمنة للطفل.

وبذلك يمكن قبول الفرض البحثي جزئياً ورفض الفرض البحثي جزئياً.

جدول٢٧. قيم معامل الإرتباط البسيط ودرجة المعنوية بين كل من العوامل الاقتصادية والاجتماعية والأسرية و كلاً من التصميم الداخلى لغرفة الطفل وعوامل الأمان بالغرفة

المتغيرات التابعة / المتغيرات الاقتصادية	التصميم الداخلي لغرفة الطفل	عوامل الأمان لغرفة الطفل
عمر الطفل	٠,٠٥–	٠,٠٢–
نوع الطفل	٠,٠٣–	٠,٠٣
الصف الدراسي	٠,٠٢–	٠,٠٠٩–
عدد أفراد الأسرة	٠,٠١	٠,٠٢–
عدد الإخوة	٠,٠٠٧–	٠,٠٣–
ترتيب الطفل بين الإخوة	٠,٠٨–	٠,١٩ –**
الحالة الاجتماعية للوالدين	٠,١١–	٠,٠٢–
متوسط الدخل الأسري	٠,٢٢**	٠,٠١–
عمر الأب	٠,٠٧٥–	٠,١٤–*
عمر الأم	٠,١٤–*	٠,٢٠–**
عمل الأب	٠,١١	٠,٠٩–
عمل الأم	٠,٠٠٢	٠,١٠–
تعليم الأب	٠,١٥*	٠,٠١–
تعليم الأم	٠,٢٣**	٠,٠٥

*علاقة معنوية عند المستوى الإحتمالى٠,٠٥

**علاقة معنوية عند المستوى الإحتمالي ٠,٠١

٢) العلاقة الإرتباطية بين المتغيرات الاقتصادية – الاجتماعية والأسرية للطفل والسلوك الإستقلالي للطفل:

للتحقق من صحة الفرض البحثي الثاني والذي ينص على عدم وجود علاقة إرتباطية معنوية بين المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والأسرية للطفل والسلوك الإستقلالي للطفل تم حساب قيم معامل الإرتباط البسيط وقد تبين من النتائج الإحصائية الواردة بجدول (٢٨) التالي:

- وجود علاقة إرتباطية عكسية معنوية عند المستوى الإحتمالي ٠,٠٥ بين الثقة بالنفس وكلاً من نوع الطفل والحالة الاجتماعية للوالدين وعمر الأب وعمر الأم حيث بلغ معامل الإرتباط البسيط لهم –٠,١٤، –٠,١٤، –٠,١٤، –٠,١٧ على التوالي، في حين وُجدت علاقة إرتباطية عكسية معنوية عند المستوى الإحتمالي ٠,٠١ بين الثقة بالنفس وكلاً من ترتيب الطفل بين الإخوة وعمل الأم حيث بلغ معامل الإرتباط البسيط لهم –٠,٢٣، –٠,١٩ على التوالي.
- وجود علاقة إرتباطية عكسية معنوية عند المستوى الإحتمالي ٠,٠٥ بين قيمة الذات والصف الدراسي حيث بلغ معامل الإرتباط البسيط –٠,١٤، في حين وُجدت علاقة إرتباطية عكسية معنوية عند المستوى الإحتمالي ٠,٠١ بين قيمة الذات وعمل الأب حيث بلغ معامل الإرتباط البسيط لهم –٠,٢١
- وجود علاقة إرتباطية عكسية معنوية عند المستوى الإحتمالي ٠,٠٥ بين تحمل المسئولية وكلاً من عمل الأب وعمل الأم وتعليم الأب حيث بلغ معامل الإرتباط البسيط لهم –٠,١٥، –٠,١٥، –٠,١٦ على التوالي.
- وجود علاقة إرتباطية عكسية معنوية عند المستوى الإحتمالي ٠,٠٥ بين السلوك الإستقلالي وكلاً من ترتيب الطفل بين الإخوة وعمل الأب حيث بلغ معامل الإرتباط البسيط لهم –٠,١٤، –٠,١٦ على التوالي، في حين وُجدت علاقة إرتباطية عكسية معنوية عند المستوى الإحتمالي ٠,٠١ بين السلوك الإستقلالي وعمل الأم حيث بلغ معامل الإرتباط البسيط لهم –٠,٢٠

جدول ٢٨. قيم معامل الإرتباط البسيط ودرجة المعنوية بين العوامل الاقتصادية والاجتماعية والأسرية وكلاً من الإعتماد على النفس والثقة بالنفس وقيمة الذات وتحمل المسئولية والسلوك الإستقلالي.

المغيرات التابعة / المتغيرات الاقتصادية	الإعتماد على النفس	الثقة بالنفس	قيمة الذات	تحمل المسئولية	السلوك الإستقلالي
عمر الطفل	٠,٠٧	–٠,٠٨	–٠,٠٦	٠,٠٧	–٠,٠٠٤
نوع الطفل	٠,٠٩	–٠,١٤*	٠,١٢	–٠,٠٠٩	٠,٠١
الصف الدراسي	٠,١٠	–٠,٠٨	–٠,١٤*	٠,٠١	–٠,٠٣
عدد أفراد الأسرة	–٠,٠١	٠,٠٤	٠,٠٠٥	٠,٠٦	٠,٠٣
عدد الإخوة	–٠٤.	٠,٠٣	–٠,٠٣	٠,٠٦	٠,٠١
ترتيب الطفل بين الإخوة	–٠,٠٣	–٠,٢٣**	–٠,٠٩	–٠,٠٥	–٠,١٤*
الحالة الاجتماعية	–٠,٠٠١	–٠,١٤*	–٠,٠٩	٠,٠٧	–٠,٠٥
الدخل الإسري	٠,٠٢	–٠,٠٢	–٠,٠١	–٠,٠٥	–٠,٠٢
عمر الأب	٠,٠٤	–٠,١٤*	–٠,٠٨	–٠,٠٤	–٠,٠٨
عمر الأم	٠,٠١	–٠,١٧*	–٠,١٣	–٠,٠٧	–٠,١٣
عمل الأب	–٠,٠٦	–٠,٠٥	–٠,٢١**	–٠,١٥*	–٠,١٦*
عمل الأم	–٠,١٣	–٠,١٩**	–٠,١١	–٠,١٥*	–٠,٢٠**
تعليم الأب	–٠,٠٧	٠,٠٠٦	–٠,٠٧	–٠,١٦*	–٠,١٠
تعليم الأم	–٠,٠١	٠,٠٥	٠,٠٣	–٠,٠٨	–٠,٠٠٢

*علاقة معنوية عند المستوى الإحتمالي٠,٠٥

**علاقة معنوية عند المستوى الإحتمالي ٠,٠١

وهذا ما يتفق مع دراسة أسماء صديق (٢٠١٨) التي توصلت بأنه لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الأطفال عينة الدراسة في تحمل المسئولية تبعاً للمستوى التعليمى للأب.

وبذلك يمكن قبول الفرض البحثي جزئياً ورفض الفرض البحثي جزئياً.

٣) العلاقة التأثيرية بين كل من المتغيرات الاقتصادية – الإجتماعية والأسرية على تصميم غرفة الطفل وعوامل الأمان بغرفة الطفل:

للتحقق من الفرض الثالث والذى ينص على إنه لا توجد تأثير معنوي لكل من المتغيرات الاقتصادية والإجتماعية والأسرية للطفل على تصميم غرفة الطفل وعوامل الأمان بغرفة الطفل، تم حساب قيمة الإنحدار المتعدد الجزئي القياسي حيث أوضحت البيانات الإحصائية الواردة بجدول (٢٩) التالي:

- وجود تأثير معنوي بنسبة ١٢,٧% عند المستوى الإحتمالي ٠,٠٥ للعوامل الاقتصادية والإجتماعية والأسرية للطفل على التصميم الداخلي لغرفة الطفل، في حين بلغت نسبة تأثيرهم على عوامل الأمان بغرفة الطفل ١٠,٣% عند مستوى إحتمالي ٠,٠٥

وهذا يختلف مع نتائج دراسة نجلاء الحلبى(٢٠٠٣) التي توصلت إلى وجود دلالة إحصائية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ بين كل من تعليم الأب وتعليم الأم ومهنة الأب والأم والتصميم الداخلى.

وبذلك يمكن رفض الفرض البحثي الخامس وقبول الفرض البديل والذي ينص على وجود علاقة تأثيرية معنوية لكل من المتغيرات الاقتصادية والإجتماعية والأسرية على تصميم غرفة الطفل وعوامل الأمان بغرفة الطفل.

جدول ٢٩. النسبة التأثيرية ومستوى المعنوية لكل من العوامل الاقتصادية – الاجتماعية والأسرية للطفل على كلاً من التصميم الداخلى لغرفة الطفل وعوامل الأمان بغرفة الطفل

المتغيرات المستقلة / المتغيرات التابعة	العوامل الاقتصادية – الإجتماعية والأسرية للطفل	
	نسبة التأثير	مستوى المعنوية
التصميم الداخلي لغرفة الطفل	%١٢,٧	٠,٠٥
عوامل الأمان بغرفة الطفل	%١٠,٣	٠,٠٥

وبدراسة الأهمية النسبية لتأثير العوامل الإقتصادية والاجتماعية والأسرية على كلاً من التصميم الداخلي للطفل وعوامل الأمان بغرفة الطفل تبين من النتائج الإحصائية الواردة بجدول (٣٠) ما يلي:

- وجود تأثير معنوي عند المستوي الإحتمالي ٠,٠١ للدخل الأسري على التصميم الداخلي لغرفة الطفل حيث بلغت قيمة t ٢,٤٥، ويليهم في التأثير مستوى تعليم الأم حيث يوجد تأثير معنوي عند المستوى الإحتمالي ٠,٠٥ لتعليم الأم على التصميم الداخلي لغرفة الطفل حيث بلغت t ٢,١١.
- وجود تأثير معنوي عند المستوى الإحتمالي ٠,٠١ لترتيب الطفل بين إخوته على عوامل الأمان بغرفة الطفل حيث بلغت قيمة t – ٢,٣٩، يليهم في التأثيرعمل الأب وعمل الأم على عوامل الأمان بغرفة الطفل حيث بلغت قيمة t –١,٧٢، – ١,٨٣ على التوالي عند المستوى الإحتمال ٠,٠٥.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة Rossler (2011) التي توصلت إلى وجود علاقة بين الدخل المالي وبين التأثيث الآمن لحجرة الطفل.

جدول ٣٠. الأهمية النسبية لتأثير العوامل الاقتصادية والإجتماعية والأسرية للطفل على كلاً من التصميم الداخلي لغرفة الطفل وعوامل الأمان بغرفة الطفل

المتغيرات التابعة / المتغيرات المستقلة	التصميم الداخلى لغرفة الطفل		عوامل الأمان بغرفة الطفل	
	قيمة t	المعنوية	قيمة t	المعنوية
عمر الطفل	,٣١	,٧٥	-,١٠	,٩١
نوع الطفل	,٧٧	,٤٤	١,٣٣	,١٨
الصف الدراسي	-,٣٨	,٦٩	,٠٧	,٩٣
عدد أفراد الأسرة	,٧٥	,٤٥	,٣٤	,٧٢
عدد الإخوة	-,٥٨	,٥٥	,٠١	,٩٩
ترتيب الطفل بين الإخوة	-,٩١	,٣٦	-٢,٣٩	,٠١
الحالةالإجتماعية للوالدين	-,٣٣	,٧٣	,١٤	,٨٨
الدخل الأسري	٢,٤٥	,٠١	,٦١	,٥٤
عمر الأب	,٧٤	,٤٥	,٥٤	,٥٨
عمر الأم	-١,٢٢	,٢٢	-١,١٩	,٢٣
عمل الأب	,٩٠	,٣٦	-١,٧٢	,٠٥
عمل الأم	-١,٤٦	,١٤	-١,٨٣	,٠٥
تعليم الأب	,١٥	,٨٦	-,٣٥	,٧٢
تعليم الأم	٢,١١	,٠٥	١,٠٨	,٢٨

٤) العلاقة التأثيرية بين التصميم الداخلي لغرفة الطفل وعوامل الأمان لغرفة الطفل والسلوك الإستقلالي للطفل:

للتحقق من الفرض االرابع والذى ينص على إنه لا توجد علاقة تأثيرية معنوية لكلاً من التصميم الداخلي لغرفة الطفل وعوامل الأمان لغرفة الطفل والسلوك الإستقلالي للطفل، حيث تم حساب قيمة الإنحدار المتعدد الجزئي القياسي حيث أوضحت البيانات الإحصائية الواردة بجدول (٣١) الآتي:

- وجود تأثير معنوي بنسبة ١٧,٤% عند المستوى الإحتمالي ٠,٠١ للتصميم الداخلي لغرفة الطفل وعوامل الأمان بغرفة الطفل على الإعتماد على النفس.
- وجود تأثير معنوي بنسبة ١٣,٤% عند المستوى الإحتمالي ٠,٠١ للتصميم الداخلي لغرفة الطفل وعوامل الأمان بغرفة الطفل على الثقة بالنفس.
- وجود تأثير معنوي بنسبة ٢٦ % عند المستوى الإحتمالي ٠,٠١ للتصميم الداخلي لغرفة الطفل وعوامل الأمان بغرفة الطفل على قيمة الذات.
- وجود تأثير معنوي بنسبة ١٩,٧%عند المستوى الإحتمالي ٠,٠١ للتصميم الداخلي لغرفة الطفل وعوامل الأمان بغرفة الطفل على تحمل المسئولية.
- وجود تأثير معنوي بنسبة ٣٤,٧% عند المستوى الإحتمالي ٠,٠١ للتصميم الداخلي لغرفة الطفل وعوامل الأمان بغرفة الطفل على السلوك الإستقلالي.

وبذلك يمكن قبول الفرض البحثي جزئياً ورفض الفرض البحثي جزئياً.

وبدراسة الأهمية النسبية لتأثير التصميم الداخلي لغرفة الطفل وعوامل الأمان بغرفة الطفل على كلاً من الإعتماد على النفس والثقة بالنفس وقيمة الذات وتحمل المسئولية

جدول ٣١. النسبة التأثيرية ومستوى المعنوية لكل من التصميم الداخلي لغرفة الطفل وعوامل الأمان بغرفة الطفل على الإعتماد على النفس والثقة بالنفس وقيمة الذات وتحمل المسئولية والسلوك الإستقلالي

متغيرات مستقلة / متغيرات تابعة	التصميم الداخلى لغرفةالطفل وعوامل الأمان بغرفة الطفل	
	نسبة التأثير	مستوى المعنوية
الأعتماد على النفس	%١٧,٤	٠,٠١
الثقة بالنفس	%١٣,٤	٠,٠١
قيمة الذات	%٢٦	٠,٠١
تحمل المسئولية	%١٩,٧	٠,٠١
السلوك الإستقلالي	%٣٤,٧	٠,٠١

جدول ٣٢. الأهمية النسبية لتأثير التصميم الداخلى لغرفة الطفل وعوامل الأمان بغرفة الطفل على كلاً من الإعتماد على النفس والثقة بالنفس وقيمة الذات وتحمل المسئولية والسلوك الإستقلالي.

متغيرات مستقلة / متغيرات تابعة	التصميم الداخلى لغرفة الطفل		عوامل الأمان لغرفة الطفل	
	قيمة t	المعنوية	قيمة t	المعنوية
الإعتماد على النفس	١,٤١	,١٥	٤,٥٠	٠,٠١
الثقة بالنفس	-,٠٣	,٩٧	٤,٥٤	٠,٠١
قيمة الذات	,٠٨	,٩٣	٦,٧٧	٠,٠١
تحمل المسئولية	-,٢٧	,٧٨	٥,٨٥	٠,٠١
السلوك الإستقلالي	,٣٨	,٧٠	٨,١٦	٠,٠١

والسلوك الإستقلالي تبين من النتائج الإحصائية الواردة بجدول (٣٢) مايلي:

- وجود تأثير معنوي عند المستوي الإحتمالي ٠,٠١ لعوامل الأمان لغرفة الطفل على كلاً من الإعتماد على الذات والثقة بالنفس وقيمة الذات وتحمل المسئولية والسلوك الإستقلالي حيث بلغت قيم t ٤,٥٠، ٤,٥٤، ٦,٧٧، ٥,٨٥، ٨,١٦ على التوالي.

التوصيات

- **توصيات خاصة بالأسرة:**

١- توعية الأسرة من خلال مراكز رعاية الطفولة والأمومة والجمعيات التي تهتم بشئون المرأة والأسرة بضرورة توفير بيئة آمنة للطفل من خلال عمل ندوات عن تأثيث المسكن وخاصة حجرة الطفل.

٢- الاهتمام بتزويد مناهج الاقتصاد المنزلي بالمواد التعليمية اللازمة للطالبات الخاصة بتصميم وتأثيث للأطفال في مرحلة الروضة باعتبارهن أمهات المستقبل.

٣- ضرورة توعية الآباء بأهمية تشكيل سلوك الأبناء منذ سن مبكرة وكيفية تدعيم إستقلاليتهم وثقتهم بأنفسهم وتحملهم لمسئوليات مناسبة لهم والأستماع لهم وإحترام آرائهم ووجهات نظرهم وإعطائهم المساحة الكافية التي تسمح لهم بالتصرف بحرية في حدود المبادئ والقيم الدينية التي ترسمها الأسرة وأنه لا تضارب بين إحساسهم بالإستقلال والإلتزام الخلقي والدينى.

- **توصيات خاصة بوسائل الإعلام:**

لفت انتباه وسائل الإعلام إلى المسئولية التي تقع على عاتقها في زيادة الوعي لدى المجتمع والام خاصة بمعرفة وسائل الأمان الواجب توافرها في المسكن عامة وغرف نوم

الأطفال خاصة، مما يؤدى إلى نشأة أطفال سليمة جسمانياً وبالتالى نفسياً

توعية الأمهات عن خطورة التصميم الداخلي السيئ للمسكن وبما ينتج عنه من الحوادث المنزلية للأطفال.

- **توصيات خاصة بوزارة التعليم و البحث العلمى:**

نوصي جهات البحث العلمى بعمل الأبحاث اللأزمة بإستخدام العلوم الحديثة في التصميم الداخلي للحصول على مبانى صحية.

نوصي بالإهتمام بتوفير المنتجات الصديقة للبيئة والعمل على إنتاجها في مصر وتشجيع الدولة للأفراد للإستثمار في مجال إنتاج الخامات والمنتجات الصديقة للبيئة.

ضرورة تعريف المعمارى أثناء المراحل الدراسية له بأهمية الدور الذي يؤديه المصمم الداخلي داخل الفراغات المعمارية، وذلك من خلال وضع أو زيادة الجرعة الدراسية للطالب في هذا المجال وخاصة فيما يتعلق بأسس تصميم الفراغ وما يحتاجه من متطلبات بيئية .

أهمية اجتماع المصمم الداخلي كع المهندس المسئول عن المواد وذلك قبل البدء في العملية التصميمية لمعرفة جميع المواد التي يريد المصمم الداخلي إستخدامها من الناحية البيئية ومدى تأثير كل منهما على كل من الهواء الداخلي والمستخدمين، وأيضاً معرفة ما هي المواد التي لابد من تلافيها (المواد المحرمة) لأنها تساعد على زيادة انتشار الأمراض بين المستخدمين.

- **توصيات خاصة بالمصممين والقائمين على صناعة الأثاث:**

يجب المصمم أن يكون ملماً بعوامل الأمان الواجب توافرها في الأثاث المصمم للطفل، بحيث تصمم قطع الأثاث بخطوط إنسيابية وتجنب الأحرف الحادة في قطع الأثاث للأضرار الناتجة عنها على حركة الطفل.

أن يكون المصمم قادر على تصنيع قطع أثاث يمكن أستعمالها مع مراحل نمو الطفل بتعديل أبعادها دون تغييرها، بما يتناسب مع القياسات الأنثروبومترية لجسم الطفل.

المراجع

أحمد عماد حسن الأثوري(٢٠٢١): "متطلبات السكن الملائم لتحقيق الإستدامة العمرانية – دراسة مقارنة بين العمارة التقليدية والعمارة المعاصرة مدينة اب"، مجلة البحوث الهندسية، كلية الهندسة، جامعة المنوفية، مجلد (٤٤)، العدد(٣)، يوليو ٢٠٢١، ص ص ٣٠٣،٣١١.

أسماء حامد سعد صديق (٢٠١٨): "الوعى البيئي للطفل وعلاقته بتحمل المسئولية في مرحلة الطفولة المتأخرة"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.

أسماء محمد محمود السرسي وأمانى عبدالمقصود (٢٠١٣):"طفلك وسلامته من الأخطار"، مكتبة الأنجلو المصرية، مصر.

أمنية مجدى عبدالعزيز محمد أبوزيد (٢٠١٠): "دور التصميم الداخلى والأثاث لغرفة الطفل بالمسكن المعاصر في تنمية قدرات الطفل المصري من (٤: ٦)سنوات"، رسالة ماجستير، قسم التصميم الداخلى والأثاث، كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان.

أميرة السيد كامل محمد(٢٠١٧):"العلاقة التفاعلية بين العلوم الحديثة والتصميم الداخلي للمسكن الصحي"، رسالة ماجستير، كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان.

إنجى ميشيل عزيزعريان (٢٠١٢):"فعالية برنامج إرشادى للأمهات وأطفالهن المعاقين فكرياً القابلين للتعلم في إكسابهم بعض مهارات الأمان"، رسالة ماجستير، قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

آية الأشرف شريف أمين وعلا على هاشم وأشرف حسين (٢٠٢١): "التصميم الداخلى لتعديل السلوك الإنسانى باستخدام أسلوب التصميم بالقصد"، مجلة علوم التصميم والفنون التطبيقية، كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان، المجلد(٢)، العدد(٢)، يونيو ٢٠٢١.

إيمان السيد هيكل (٢٠١٥): "برنامج الإرتقاء الصحى للأمهات اللاتى لديهن أطفال في سن ما قبل المدرسة في منطقة ريفية للوقاية من الحوادث المنزلية"، رسالة ماجستير، كلية التمريض، جامعة المنوفية.

إيمان سيد عبدالعزيز أبو الغيط (٢٠١٣): "العمارةالداخلية للمسكن صديق البيئة"، رسالة ماجستير، قسم الديكور، قسم العمارة الداخلية، كلية الفنون الجميلة، جامعة حلوان.

إيمان عثمان محمد سالم (٢٠١٥): "الملاءمة الوظيفية للمسكن وعلاقتها بالأمان في البيئة المنزلية لطفل ما قبل المدرسة"، رسالة دكتوراه ، كلية الإقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.

حسام رمزى على العدوى (٢٠١٤): "دور العمارة الداخلية في تقويم السلوك الإنساني والعلاج التكميلي"، رسالة دكتوراه، قسم الديكور، كلية الفنون الجميلة، جامعة حلوان.

حسين جمعة المبروك عادل (٢٠١٧):" الإحتياجات الإنسانية كمحدد أساسي في عملية تصميم المسكن الليبي"، مجلة كلية الهندسة، جامعة المنصورة، مجلد (٤٢)، العدد (٢)، يونيو.

حصة بنت صالح المالك (٢٠٠٥): "التصميم الداخلى لحجرة الطفل في مرحلة الطفولة المتوسطة ومدى ملاءمته لأنشطته اليومية"، مجلة الإقتصاد المنزلى، كلية الإقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية، مجلد (١٥)، العدد (٣)، يوليو– سبتمبر، ص ص ٤٦٤ – ٤٨٤.

خلود حسن عبد اللطيف عزوز (٢٠١٤):"تأثير الهوية والثقافة على سلوك الفرد داخل الفراغات المعمارية: رصد وتوثيق الخلفية الثقافية والإتجاهات الفكرية الحديثة وتأثيرها على سلوك الفرد داخل المسكن (الإسكان المتوسط) مدينة الرحاب"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الهندسة، جامعة القاهرة.

رنا إبراهيم محمد صالح عرفة (٢٠١٧):"الإعتبارات الإنسانية للتصميم الداخلي في الوحدات السكنية الصغيرة"، رسالة ماجستير ، كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان.

ريم طاهر حسن عبدالعزيز (٢٠٢١): "تصميم الغلاف الخارجي للمبني الذكي كأداة لتحقيق الراحة الحرارية للمستخدمين"، رسالة ماجستير، كلية الهندسة، جامعة القاهرة.

ريهام كامل السعيد النقيب وآيات عبدالفتاح عبدالوهاب الجندى(٢٠٢٠):"فاعلية توظيف بعض برامج الحاسوب في تنمية وعي الأمهات بتصميم وتأثيث حجرة آمنة لطفل الروضة"، المجلة المصرية للإقتصاد المنزلي، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، المجلد(٣٧)، العدد(٢).

شيماء عاطف فهمى إبراهيم (٢٠٠٠): "تأثيث حجرة الطفل وتأثيرها على تحصيله الدراسي"، رسالة ماجستيرغيرمنشورة، كلية الإقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.

فاطمة أحمد عبده حسانين (٢٠١٣): "العمارة الداخلية لغرفة الطفل"، رسالة ماجستير، قسم الديكور – العمارة الداخلية، كلية الفنون الجميلة، جامعة حلوان.

ليلى الإمام محمد الفارسي(٢٠١٨): "بعض متطلبات تطبيق مفاهيم التربية الإستقلالية لدى طلاب الجامعة في ضوء تحديات العصر"، رسالة ماجستير، قسم أصول التربية ، كلية التربية، جامعة المنصورة.

منار عبدالرحمن محمد خضر ووئام على أمين معروف و دينا عبد الله شعبان مصطفى(٢٠٢١):"معايير الجودة لعناصر التصميم الداخلي للمسكنو علاقتها بالكفاءة الوظيفية لربة الأسرة"، المجلة المصرية للإقتصاد المنزلى، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة حلوان، المجلد (٣٧)، عدد (١) ٢٠٢١.

منى مصطفي الزاكي (٢٠١٥):"الإتجاه نحو متطلبات التصميم الداخلي للمسكن وعلاقته بالسلوك الشرائي لدى الشباب المقبل على الزواج"، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، ع٢٥٥، ٣٧–٢٨٩.

مهجة محمد إسماعيل مسلم (٢٠١٢): "المسكن الأسري تأثيثه وتجميله"، الطبعة الثانية ،دار الزهراء، الرياض.

_____(٢٠١٤): "مواصفات أثاث المسكن وعلاقته بالأمان لدى الأطفال"، مجلة الأسكندرية للبحوث الزراعية، كلية الزراعة، جامعة الأسكندرية، مجلد (٥٩)، العدد(١)، مارس ،ص ص ٨٣–١١٢.

ـــ (٢٠١٥): "التصميم الداخلي للمسكن"، شبين الكوم، المنوفية، مطبعة الحنفى الحديثة.

موسي إبراهيم حريزي وصبرينة غربي (٢٠١٣):"دراسة نقدية لبعض المناهج الوصفية وموضوعاتها في البحوث الاجتماعية والتربوية والنفسية"، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، العدد (١٣).

نجلاء فاروق الحلبي(٢٠٠٣): "التصميم الداخلي للمسكن وأثره على النموالحركى للطفل"، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الإقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.

نهال فهيم محمد أبوحسن (٢٠١٧):"الملائمة الوظيفية للمسكن وعلاقتها بترشيد الجهد البشري للمعاق حركياً"، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية.

نهى أحمد حواس(٢٠٢٠): "محددات إبداعية لتصميم داخلي لمحدودى الدخل"، رسالة ماجستير، كلية الفنون التطبيقية، جامعة دمياط.

وائل محمد فتحى على محمد(٢٠١٢):"الشعوربالغيرة وعلاقته بفاعلية الذات ووجهة الضبط لدى تلاميذ الصف السادس الإبتدائي"، رسالة ماجستيرغير منشورة، كلية التربية ، جامعة المنصورة.

وجدان بنت عبد الرحمن العودة ومنيرة بنت صالح الضحيان (٢٠١٢):"التصميم الداخلى وعلاقته بالأمن والسلامة في المسكن السعودى المعاصر"، مجلة الإقتصاد المنزلى، كلية الإقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية، مجلد (٢٢)، العدد (٤).

وسام سعيد محمد خليفة (٢٠١٩):"تقييم المسكن في ضوء معايير المساكن الذكية وعلاقته بالتوافق الزواجي"، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية.

ولاء عبدالرحمن محمد محمد مصطفى (٢٠١١) :" فاعلية برنامج إرشادى بإستخدام تكنولوجيا المعلومات في تنمية وعى شباب الجامعة بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن"، رسالة دكتوراه، كلية الإقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.

يسرا فتحي عبد اللطيف مصباح (٢٠٢٠):"إدارة المراهقين للحوار الأسري وعلاقته بسلوكهم الإستقلالي"، رسالة دكتوراه ، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.

Handerson S & Baldwing M. (2002):"Simply Sensational Decorating Projects", Lark Books, Publishing Co., Inc. New York.

Katherine A. Burnsed, & Nancy J. Hodges, (2014): "Home furnishings consumption choices: a qualitative analysis, Qualitative Market Research", An International Journal, Vol. 17 Iss: 1, pp.24 – 42 .

Kimberly Ann Rollings, (2013):" Environments and health: Assessing influences of the built and natural environment on mental and physical health". Cornell University, Cornell University. United States : s.n., 2013. p. 205, Ph.D.

Lie, Su Juan.(2011):" Applied research on integrated design method of the furniture in small-dwelling house ", Beijing University of Technology (People's Republic of China). Peoples Republic of China : s.n., 2011. Master.

Rossler, Deborah A. (2011). "A cross-generational study of factors impacting home furnishings buying trends". Stephen F. Austin State University. United States -- Texas : s.n., 2011. M.S

WHO (2003) :" Healthy Villages", Economic – issues, Vol. 26 (1) Mar, 101—London.

ABSTRACT

Effect of Interior Design and Safety Factors of Child's Room on his Independency Behavior

Salwa A.E. Metwally, Nagwa A.Hassan, Eman E.M.Draz

This research aims mainly to study the Effect of Interior Design and Safety Factors of Child's Room on his Independency Behavior, This research follows a descriptive method and analytical. The sample consisted of the fifth and sixth grade primary students; the sample was conducted on (200) students. Their age were (9- 12) years, the sample have been selected object-deliberate manner. The research tools consisted of questionnaire form that included: socio-economics characteristics of the sample students and their families- Interior Design of home - Interior Design of Child's Room - Safety Factors of Child's Room- Independency Behavior and its axes.

The results of the study: There is a significant positive correlation at the probabilistic level of (0.05) between the interior design of the child's room and the father's education. Also, a significant positive correlation was found at the probability level (0.01) between the interior design of the child's room and the average family income and the mother's education. There is a significant inverse correlation at the probability level of (0.05) between the safety factors in the child's room and the age of the father, while there is an inverse correlation at the probability level(0.01) between the safety factors of the child's room and between each of the child's arrangement between the brothers and the age of the mother. There is a significant effect of 34.7% at the (0.01) probability level for the interior design of the child's room and the safety factors in the child's room on the independent behavior.

Keywords: Design, Safety, Behavior