تأثير برنامج الكتروني على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي

سمر هاشم فتحي[1]، ماجد محمد السعيد العزازي[2]، عادل محمد رمضان عبد ربه[3]

[1] باحثة ماجستير بكلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

[2] استاذ طرق التدريس والتربية العملية وعميد كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

[3] استاذ تدريب كرة السلة ووكيل شئون التعليم و الطلاب بكلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد

ملخص البحث:

يهدف البحث الى التعرف علي تأثير برنامج الكتروني علي تعلم بعض مهارات كره السلة لتلميذات الحلقة الثانية من مرحله التعليم الاساسي، استخدم الباحثون المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد علي القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، اشتملت عينة البحث على (40) تلميذة من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بنات وتم تقسيمهم الى وقد تم سحب (20) تلميذات لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم ، وإلي مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (10) تلميذات وأخرى ضابطة قوامها (10) تلميذات اخرى ، كانت من اهم نتائج الدراسة :

1) توجد فروق دالة احصائيا بين القياسات القبلية والعبدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي "
2) توجد فروق دالة احصائيا بين القياسات القبلية والعبدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي "
3) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية وقيد البحث "

ويوصي الباحثون بضرورة تطبيق البرنامج التعليمي الالكتروني لتحسين بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، الاهتمام باستخدام تكنولوجيا المعلومات في تنمية الاعدادي البدني والمهاري في الرياضات المختلفة. تطبيق البرنامج الالكتروني التعليمي المقترح على جميع الألعاب الفردية والجماعية لما لها من تأثير إيجابي وتفعيل لدور المتعلم أثناء التعليم .

الكلمات الافتتاحية: برنامج الكتروني، كرة السلة، التعليم الاساسي

المقدمة:

لقد باتت عملية إرساء التفكير العلمي ضرورة في العصر أصبحت نهضة الأمم تقاس بعدد ما تملك من علماء وعقول مبدعيها وبقدر ما تقدمه هذه الأمم من الانجازات العلمية على المستويات جميعاً،

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

وما تراكم وما تحقق من إبداعات وكشوف في القرن العشرين بعد أن تم تنمية التكفير الانساني في جميع مجالات الحياة ابتدأت هذه التنمية نحو تطوير التفكير إلى مستوى أعلى في القرن الأحادي والعشرون وأن التفوق فيه سوف ينعكس على محتوى مناهج التعليم المدرسي والجامعي وطرق التدريس.

تمر المنظومة التعليمية في العصر الحالي بتغيرات وتحديات متعددة ومتنوعة نتيجة التقدم السريع في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، فقد اخترقت التكنولوجيا جميع عناصر ومكونات المنظومة التعليمية من معلم ومتعلم ومادة تعليمية وأساليب تعليم وتعلم وأساليب تقويم إلى آخر هذه العناصر والمكونات، مما فرض على المؤسسات التعليمية ضرورة استيعاب هذه التكنولوجيا وإدراك الوعي بإيجابياتها وسلبياتها وإعداد خطط وبرامج تستهدف تنمية وعي العاملين بها وبما تطرحه هذه التكنولوجيا من معلومات ومستحدثات ودفع جهود البحث والتطوير وإعادة تشكيل النظم التعليمية بما يتفق ومتطلبات توظيف هذه التكنولوجيا الحالية منها والمتوقعة.

كما يوضح من **محمد زغلول، مصطفى محمد (2004م)**، أن التعليم يجب ان يساير العصر الذي نعيش فيه وأن يلبى متطلبات هذا العصر ومطالب الأجيال القادمة، وعليه يجب أن نصمم البرامج التعليمية على أفضل نحو عن طريق تحسين مضمونها وأساليبها والاستفادة بما هو حديث ومعاصر في هذا الاتجاه. (35: 9)

ويشير كل من **عبدالله الموسى، واحمد المبارك (2005م)**، إلى أن التعليم الإلكتروني أسلوب من أساليب التعليم التي تساهم في إيصال المعلومة للمتعلم، ويتم فيه استخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب آلي وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة وآليات بحث ومكتبات وكذلك بوابات الإنترنت سواء أكان عن بعد أم في الفصل الدراسي، أي استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة، حيث إن أهمية التعليم مسألة لم تعد اليوم محمل الجدل في أي منطقة بالعالم، لذا يجب علينا في جمهورية مصر العربية أن لا نتوقف عن الاقتناء أو نكون عابرين للتكنولوجيا الحديثة وإنما يجب علينا أن ندركها وننتقى علينا أن ندركها وننقى الأمثل منها ونتعلم كيفية توظيفها في التعليم. (32: 6)

فيرى **محمد جمال الدين (2004م)**، ان لعبة كرة السلة تعتبر من الألعاب الرياضية الجماعية التي أولتها الدولة اهتماماً بالغاً نظراً لما تتمتع به هذه الرياضة من شعبية في أنحاء الوطن وكذلك لما ترتبط به من تقدم على المستوى الأفريقي والعربي بالنسبة للفرق المصرية فتعتبر لعبة كرة السلة منذ نشأتها صاحبة

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

أكبر الإنجازات الدولية بمقارنتها بالألعاب الجماعية الأخرى، وتعتبر كرة السلة أوسع الألعاب انتشاراً في العالم من وجهة عدد الجماهير واللاعبين وهي اللعبة الشعبية في كثير من دول العالم حالياً. (8 :13)

ويشير **محمد اسماعيل (2003م)**، أن شرح المهارة في كرة السلة من خلال الجزء التعليمي تكون أكثر الأجزاء أهمية في تعليم المهارات الأساسية، حيث يحتاج المتعلمين إلى كثير من الصور وقليل من الكلام لرؤية كيفية أداء المهارة، ويتعلم المتعلمين بفعالية عندما يتلقوا شرح للمهارة بالإضافة إلى التفاصيل أي استخدام تعبيرات بسيطة أثناء شرح المهارة، وأن التغذية الراجعة سوف تساعد على التأثير بشكل كبير في دافعية المتعلمين وبالتالي تحسين مستوى الأداء المهارى لديهم. (11 :7، 8)

ونظراً لأن كرة السلة نشاط رياضي ضمن المناهج الدراسية في مختلف المراحل التعليمية وأن هدف اكتساب المهارات الأساسية للألعاب يعد هدفاً رئيسياً للتربية الرياضية، وأن استخدام تكنولوجيا التعليم أصبح ضرورة واجبة لكافة المتعلمين والقائمين على العملية التعليمية في جميع مراحل التعليم لرفع مستوى كفاءة وفاعلية العملية التعليمية، لذا فإن البحث يعتبر محاولة علمية جادة لاستخدام البرنامج الالكتروني لتعليم بعض مهارات كرة السلة لتلميذات الصف الثاني الإعدادي

مشكلة البحث:

تشهد الفترة الحالية محاولات جادة لتطوير التعليم بجميع مراحلة وخاصة في الفترة الاخيرة التي ظهرت فيها جائحة كرونا ما اثر على العملية التعليمية بصفة عامة والانشطة الرياضية بصفة خاصة ، ونجد ان العملية التعليمية تحتل مكانة بارزة ضمن اولويات التطوير المستمر للدولة باعتبارها عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية التلاميذ عن طريق التغيير والتنمية وخلق واعداد مواقف تعليمية مختلفة ومتنوعة تعمل على التفاعل مع جوانب الاداء والادراك معا بشكل متزن .

وترى الباحثون ان جائحه كرونا تظهر صعوبة الاختلاط داخل الملاعب الامر الذي ادي الي ايجاد حل لتنميه مهارات كره السلة بصوره تكون بعيده عن الاختلاط ومن خلال المسح المرجعي للدراسات التي تناولت تكنولوجيا التعلم بالدراسة والبحث تبين مدي اهميته المستوي المهارى لدي اللاعبات هذا مما دعي الباحثون الي اجراء مثل هذه الدراسة من خلال تصميم برنامج الكتروني مقترح يحتوي علي المبادئ الأساسية لتعلم مهارات كره السلة من خلال صور وفيديوهات وشرح لفظي.

إن رياضة كرة السلة من الرياضات التي تحتوي على العديد من المهارات الأساسية المختلفة سواء كانت بكرة أو بدون كرة والتي يتم تأديتها تحت ضغوط وظروف متغيرة بصورة منفرده أو مركبة مما يستلزم

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

توافق وتناسق في العمل بين الجهازين العصبي والعضلي أثناء الأداء المهارى لاتخاذ القرار المناسب في التوقيت والمكان والاتجاه المناسب. (11: 29)

ويشير "**محمد سعد زغلول ومكارم حلمي وهاني سعيد**" **(2001م)** الي ان تكنولوجيا التعليم تساعد في عمليه التعليم الحركي من خلال بناء وتطور التصور الحركي عند المتعلم، فمن خلال عمليات العرض ثم استخدام عائد الحركي عند المتعلم، وتحسين مواصفات الاداء وسرعه التعلم، كما تساعد علي اداء المهارات المعروضة بصوره موحده لجميع المتعلمين وبالتالي تمكن من حسن تقييم مدي استيعابهم لها بدل من ان تعرض بأكثر من نموذج بشري يتفاوت فيه طريقة الأداء. (10: 71)

ونجد جميع الأنظمة التعليمية مهمة واحدة ، ألا وهي التغلب على أزمة التعلم التي تشهدها حالية ، والتصدي للجائحة التي نواجهها جميعا ، والتحدي الماثل اليوم يتلخص في الحد من الآثار السلبية لهذه الجائحة على التعلم والتعليم المدرسي ما أمكن ، والاستفادة من هذه التجربة للعودة إلى مسار تحسين التعلم بوتيرة أسرع وسد الفجوات في فرص التعليم ، وضمان حصول جميع الطلاب على فرص تعليم جيد متساوية في ظل هذه الظروف التي تتطلب التباعد الاجتماعي في الأماكن ويتحقق ذلك خلال التعلم التقني الالكتروني، وظهرت مصطلحات ومسميات عديدة في طرق التعلم منها : التعلم الإلكتروني والتعليم المباشر والتعليم عن بعد ، والتعليم من خلال الموبايل وغيرها ، وجميعها تبحث في توظيف التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم (3 : 91)

وفيما يتعلق باستخدام الكمبيوتر والتعليم باستخدام البرامج الإلكترونية في مجال التربية الرياضية فيشير الية كل من عبد الحميد شرف (٢٠٠2 م) ، وماكلين " MacLean " & دانيال " Daniel " (2008) ، إلى أن لهما مميزات عديدة منها المساعدة الفعالة في تعليم وتعلم بعض المهارات الحركية للأنشطة الرياضية ، وزيادة دافعية التلاميذ نحو تعلمها مهما بلغت صعوبتها بالإضافة إلى إزالة عامل الرهبة والخوف من هذه المهارات ، وتزويد التلاميذ بعمليات تغذية لاحقة تحسن عمليات التعليم والتعلم مما يؤدي إلى الأداء الأمثل كما تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ وذاتية التعليم ، حيث يستطيع التلاميذ التحكم في سير العملية التعليمية بدرجة كبيرة تبعا لمستواهم وبالتالي يعتبران من أكثر الوسائل التعليمية فاعلية . (5 : ١٢٣) ، (14 : 136)

لذا يرى **الباحثون** أن التعلم باستخدام البرنامج الالكتروني عن طريق الحاسب الآلي يعد بمثابة ثورة على النظم التعليمية المتبعة وبالأخص في الفترة التي تمر بها العالم وهى فترة جائحة كرونا ، لأنه أوجد فلسفة وأهدافا وأسلوبا جديدا في إدارة نظم التعليم ، وفي طبيعة التعلم ، وفي الأدوار المنوطة بالمعلم والمتعلم

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

وسائر عناصر العملية التعليمية ، وهي تعتمد على التقنيات الحديثة التي وسعت من الرؤية التعليمية ، وتجاوزت الدليل المطبوع لمنهج التربية الرياضية والأسلوب المتبع القائم على التلقين والحفظ و اسلوب الامر ، والاختبارات التي تركز فقط على المعلومات دون الاهتمام بالمهارات والاتجاهات .

ونظرا لان كرة السلة نشاط رياضي ضمن مقررات المناهج الدراسية في مختلف المراحل التعليمية ، ان هدف اكتساب المهارات الاساسية للألعاب يعد هدفا رئيسيا للتربية الرياضية ، وان استخدام تكنولوجيا التعليم أصبح ضرورة واجبة لكافة المتعلمين و القائمين على العملية التعليمية في جميع مراحل التعليم لرفع مستوى كفاءة وفاعلية العملية التعليمية .

من وجهة نظر **الباحثون** يعتبر البرنامج الالكتروني لتعلم مهارات كرة السلة كان له اثر فعال اثناء فترة جائحة كرونا، تعتبر كرة السلة أحد الانشطة الجماعية المهمة التي تعتمد على التلاحم بين اللاعبات ونجد انها تتميز بمهاراتها الفردية و الجماعية وهى من الرياضات التي تجعل المتعلم يشعر بالسعادة اثناء تعلم مهاراتها المختلفة، حيث تعتمد رياضة كرة السلة على المهارات الاساسية كقاعدة هامة للتقدم في مستوى الاداء، فكان لابد وجود التعليم الالكتروني عن طريق برنامج الكترونية تساعد التلاميذ على تعلم المهارات الاساسية لكرة السلة .

بالاطلاع **الباحثون** على العديد من المراجع العلمية و الدراسات السابقة في مجال رياضة كرة السلة و الرجوع ل شبكة المعلمات الدولية فقد لاحظ الباحثون عدم اجراء مثل هذه الدراسة في مجال كرة السلة عن طريق التعلم الالكتروني في ضل جائحة كرونا فكان التعليم عن بعد، فاستخدم **الباحثون** تعلم المهارات الاساسية لكرة السلة عن طريق استعمال التعلم الالكتروني باستخدام برنامج (Microsoft Teams) وذلك عن طريق الشرح وتوضيح مهام كل مهارة من خطوات فنية وتعليمية للمهارة وفيديوهات تعليمية للمهارة وتدريبات ثم تقوم التلميذات بالتطبيق لذلك يتم بطريقة مقننة .

ومن خلال تدريس احد **الباحثين** بتدريس كرة السلة لتلميذات مرحلة التعلم الاساسي بالحلقة الثانية قد لاحظت انخفاضا في مستوى اداء بعض مهارات كرة السلة لدى تلميذات الحلقة الثانية بسبب قلة وجودهم داخل المدرسة بسبب جائحة كرونا فكان ذلك ظاهر على التلاميذ اثناء تواجدهم بالمنزل فكان ذلك واضحا في انخفاض اداء المهارات الاساسية بسبب قلة عملية التعليم وقلة ممارسة رياضة كرة السلة بسبب جائحة كرونا فلاحظ الباحثون قلة وجود التلاميذ فقامت بأنشاء برنامج الكتروني لتعلم بعض مهارات كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسية فقامت بعمل ذلك عن بعد عن طريق الانترنت .

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

أهمية البحث:

بالنسبة للمجال النظري:

- تعتبر هذه الدراسة مكمله للأبحاث التي تبحث في تأثير برنامج الكتروني علي تعلم بعض مهارات كره السلة لتلميذات كره السلة .
- تسهم هذه الدراسة في تتناول جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة عن طريق برنامج الكتروني معد بطريقة مقننة

بالنسبة للمجال العملي:

- يمكن ان تسهم نتائج هذه الدراسة في حاله تطبيقها علي تحسين العملية التعليمية في اقل زمن ممكن .
- استخدام أفضل وأحدث الوسائل التكنولوجية في التعليم وذلك للوصول بعملية تعليم مهارات كرة السلة إلى النتائج المنشودة.
- محاولة ادخال تكنولوجيا التعليم كوسيلة تعليمية حديثة في مجال تعليم رياضة كرة السلة.

هدف البحث:

التعرف علي تأثير برنامج الكتروني علي تعلم بعض مهارات كره السلة لتلميذات الحلقة الثانية من مرحله التعليم الاساسي

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كره السلة ولصالح القياسات البعدية
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كره السلة ولصالح القياسات البعدية
- توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في مستوي تعلم بعض مهارات كره السلة لصالح المجموعة التجريبية

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

المصطلحات المستخدمة:

- البرنامج الإلكتروني E – training Program:

" برنامج الكتروني يعتمد على التقنية بشكل عام، وعلى الحاسب الآلي والإنترنت بشكل خاص , ويتم فيه تهيئة بيئة تفاعلية غنية بالمصـــادر المتعددة والأنشـــطة المتنوعة التي تمكن المتدرب من تحقيق أهدافه التدريبية وذلك من خلال التفاعل مع المصادر والأنشطة في أي وقت ومن أي مكان . (1: 2)

- المهارات الأساسية في كرة السلة

يعرفها محمد إسماعيل (2003م) بانها " هي جوهر المناورات الخططية في كرة السلة حيث تعتمد تلك المناورات على مهارة اللاعبين في استخدام المهارات الأساسية في كرة السلة وتنفيذ تلك المناورات يفشل تماما في حالة ضعف المهارات الأساسية " (11: ١٥)

الدراسات والبحوث السابقة:

الدراسات والبحوث العربية السابقة:

1- محمد احمد السيد (2015م)

أجرى دراســـــة بعنوان تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة على جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية لبراعم الكرة الطائرة ، يهدف البحث الى تصميم برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة على جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية لبراعم الكرة الطائرة ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، تم اختيار عينة البحث على 20 لاعبة ، كانت من اهم نتائج الدراســـة البرمجية التعليمية المعدة بتقنية الوسائط الفائقة ساهمت بطريقة ايجابية في تعليم بعض المهارات الاساسية قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية . (7)

2- سامح محمد محمدي (2010م) : (4)

أجرى دراســـة بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض تقنيات التعليم الالكتروني علي تحقيق أهداف منهاج الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، يهدف البحث الى التعرف على تصـــميم برنامج تعليمي باستخدام كل من (البرمجية التعليمية، الموقع الالكتروني، الكتاب الالكتروني، التعليم الالكتروني) في تحقيق أهداف منهاج الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، اســـتخدم الباحث المنهج التجريبي ، تم اختيار عينة الدراســـة من 72 تلميذ ، وكانت من اهم نتائج الدراســـة البرمجية التعليمية أفضـــل تقنيات التعليم الالكتروني في تحقيق أهداف منهاج الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

3- اسماعيل فتحي عبد الغني (2003): (2)

أجرى دراســـة بعنوان تاثير استخدام التعلم التعاوني علي مستوي الاداء في كرة السلة لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاســاســي ، يهدف البحث الى التعرف علي تاثير اسـتخدام التعلم التعاوني علي مسـتوي الاداء في كرة السـلة لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاســاســي ، اسـتخدم الباحث المنهج التجريبي ، تم اختيار عينة البحث من (140)طالبا من طلاب الصـف الثاني الاعدادي بمدرسـة الشـهداء من المنوفية ، وكان من أهم النتائج استخدام اسلوب التعلم التعاوني كان له تاثير ايجابي وفعال علي تعلم المهارات المختارة في كرة السلة وثبت انه افضل من طريقة التعليم التقليدي في تعلم المهارات المختارة.

4- هاني احمد احمد عبد العال (2003) : (12)

أجرى دراســـة بعنوان تاثير برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر علي مستوي اداء بعض المهارات الاســاســية للمبتدئين فيلا كرة الســلة ، يهدف البحث الى التعرف على تاثير برنامج تعليمي باســتخدام الكمبيوتر علي مستوي اداء بعض المهارات الاساسية للمبتدئين في كرة السلة ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، تم اختيار عينة البحث من (41) ناشئا من ناشـئ مركز شـباب بمحافظه الشـرقية ، وكان من أهم النتائج – البرنامج التعليمي المقترح باســتخدام الكمبيوتر له تاثير ايجابي دال احصـــائيا علي تعلم المهارات الاساسـية لناشـئ كرة السـلة ، تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضـابطه في نسـب التحسن للمهارات الاساسية في كرة السلة .

5- كري Carr, M. (2002م): (13)

أجرى دراســة بعنوان التعليم القائم على الكمبيوتر لتعليم المهارات الأساسية في التربية الرياضية ، يهدف البحث الى التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باســتخدام الكمبيوتر على اســترجاع المعلومات ، اســـتخدم الباحث المنهج التجريبي ، تم اختيار عينة البحث من (100) تلميذ ، وكان من أهم النتائج البرنامج التعليمي باسـتخدام الكمبيوتر كان ذو فاعلية بالمقارنة بالبرنامج التقليدي في اسـترجاع المعلومات سواء بعد يوم أو يومين أو ستة أسابيع .

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

Study in Egypt
ادرس فى مصر

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد علي القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بنات بمدرسة الشهيد صارق سامح مباشر الاعدادية بنات بإدارة القنايات التعليمة بمحافظة الشرقية ويبلغ عددها (120) تلميذه ، و تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والذي بلغ عددهم (40) تلميذة ، وقد تم سحب (20) تلميذات لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم ، وبذلك أصبحت عينة البحث الاساسية (20) تلميذة تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (10) تلميذات و أخرى ضابطة قوامها (10) تلميذات اخرى .

تجانس عينة البحث

قام الباحثون بإجراء التجانس لعينة البحث في متغيرات النمو (السن ، الطول ، الوزن) والاختبارات البدانية والاختبارت المهارات الاساسية في كرة السلة قيد البحث كما هو موضح بالجداول.

جدول (1)

المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء

فى متغيرات (السن ، الطول ، الوزن) **ن = 20**

بيانات إحصائية / المتغيرات الأساسية	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الإنحراف المعيارى	أقل قيمة	أعلى قيمة	معامل الإلتواء
السن	سنة	14.58	14.55	0.20	14.20	14.90	0.37
الطول	سم	161.05	161.5	3.09	155.00	167.00	0.44-
الوزن	كجم	59.85	60	1.60	57.00	63.00	0.28-

يوضح جدول (1) أن معامل الالتواء لمتغيرات (السن ، الطول ، الوزن) كانت على التوالى (0.37، 0.44- ، 0.28-) وجميعها قد انحصرت ما بين (+3) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

جدول (2)

المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء في المتغيرات البدنية ن = 20

بيانات إحصائية / المتغيرات البدنية	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الإنحراف المعيارى	أقل قيمة	أعلى قيمة	معامل الإلتواء
الجلوس من الرقود (60ث)	عدد	15.85	16.00	0.671	15.00	17.00	0.67-
الجرى الزجزاجى بين الحواجز	ث	9.42	9.65	0.501	8.40	9.85	1.36-
عدو 30م من البدء العالى	ث	6.60	6.52	0.264	6.30	7.30	0.85
ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	8.30	8.18	0.265	8.11	8.90	1.36
التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	15.40	15.00	1.273	13.00	18.00	0.94

يوضح جدول (2) أن معامل الالتواء للمتغيرات البدنية تراوحت بين (-0.67 ، 1.36) وجميعها انحصرت بين (±3) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث.

جدول (3)

المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء في المتغيرات المهارية ن = 20

بيانات إحصائية / المتغيرات المهارية	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الإنحراف المعيارى	أقل قيمة	أعلى قيمة	معامل الإلتواء
التمريرة الصدرية	ث	15.98	16.14	0.403	15.18	16.40	1.21-
التمرير بيد واحدة من الكتف	درجة	14.15	14.00	0.745	13.00	15.00	0.60
المحاورة بين الأقماع	ث	37.75	37.50	0.489	37.30	38.75	1.55
التصويبة السلمية	درجة	9.30	9.00	1.218	7.00	11.00	0.74

يوضـــح جدول (3) أن معامل الالتواء للمتغيرات المهارية تراوحت بين (-1.21 ، 1.55) وجميعها انحصرت بين (±3) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث.

ب- التكافؤ عينة البحث .

قام الباحثون بتقسيم عينة البحث إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية بالطريقة العشوائية وتم إجراء التكافؤ بينهما وفقاً لنتائج القياسات القبلية كما هو موضح بالجداول.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

جدول (4)

تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية ن1 = ن2 = 10

بيانات إحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (U) المحسوبة (مان ويتنى)	مستوى الدلالة
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
السن	سنة	10.20	102.00	10.80	108.00	47.00	0.818
الطول	سم	12.15	121.50	8.85	88.50	33.50	0.209
الوزن	كجم	9.35	93.50	11.65	116.50	38.50	0.376

* قيمة (U) الجدولية عند مستوى (0.05) = 23

يوضـــح جدول (4) عدم وجود فروق دالة إحصـــائياً بين المجموعتين التجريبية والضـــابطة فى متغيرات (السن ، الطول ، والوزن) ، حيث أن قيمة (U) المحسوبة أكبر من قيمة (U) الجدولية مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات الأساسية.

جدول (5)

تكافؤ مجموعتى البحث فى المتغيرات البدنية ن1 = ن2 = 10

بيانات إحصائية / المتغيرات البدنية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (U) المحسوبة (مان ويتنى)	مستوى الدلالة
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
الجلوس من الرقود (60ث)	عدد	9.30	93.00	11.70	117.00	38.00	0.312
الجرى الزجزاجى بين الحواجز	ث	10.45	104.50	10.55	105.50	49.50	0.97
عدو 30م من البدء العالي	ث	10.10	101.00	10.90	109.00	46.00	0.762
ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	9.25	92.50	11.75	117.50	37.50	0.342
التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	10.40	104.00	10.60	106.00	49.00	0.938

* قيمة (U) الجدولية عند مستوى (0.05) = 23

يوضح جدول (5) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة المتغيرات البدنية (قيد البحث)، حيث أن قيمة (U) المحســـوبة أكبر من قيمة (U) الجدولية مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة هذه المتغيرات.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

جدول (6)

تكافؤ مجموعتى البحث فى المتغيرات المهارية ن1 = ن2 = 10

المتغيرات / بيانات إحصائية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (U) المحسوبة (مان ويتنى)	مستوى الدلالة
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
التمريرة الصدرية	ث	10.10	101.00	10.90	109.00	46.00	0.762
التمرير بيد واحدة من الكتف	درجة	11.70	117.00	9.30	93.00	38.00	0.328
المحاورة بين الأقماع	ث	11.15	111.50	9.85	98.50	43.50	0.623
التصويبة السلمية	درجة	10.55	105.50	10.45	104.50	49.50	0.969

* قيمة (U) الجدولية عند مستوى (0.05) = 23

يوضح جدول (6) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة المتغيرات المهارية (قيد البحث)، حيث أن قيمة (U) المحســـوبة أكبر من قيمة (U) الجدولية مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة هذه المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

أ- استطلاع آراء الخبراء :

قام الباحثون بإعداد استمارات استطلاع آراء الخبراء لتحديد :

- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول أهم الاختبارات البدنية المستخدمة قيد البحث واختباراتها .
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول أهم الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث واختباراتها.
- استمارة استطلاع راي الخبراء حول الإطار الزمنى للبرنامج التعليمي المقترح.

ب- استمارة تسجيل البيانات:

قام الباحثون بتصميم استمارة لتسجيل البيانات الشخصية وبيانات القياسات القبلية والقياسات البعدية قيد البحث

ج- الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- جهاز ريستاميتر لقياس الطول (سم)
- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم)
- شريط قياس الاطوال (سم)
- أقماع بلاستيك .
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة .
- كرات طبية .
- ملعب كرة سلة .
- جهاز حاسب الي
- ساعة إيقاف .
- كرات سلة .
- صافرة .
- طباشير .

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

د- الاختبارات المستخدمة قيد البحث :

- الاختبارات البدنية الخاصة بمهارات كرة السلة قيد البحث
- الاختبارات المهارية قيد البحث

البرنامج التعليمي باستخدام (تصميم برمجية تعلمية):

بعد اطلاع الباحثون على العديد من الدراسات والابحاث العلمية التي تناولت تكنولوجيا التعليم والتعلم، قام الباحثون بتحديد المراحل والخطوات التي تناولت كيفية التعرف على بعض المهارات الاساسية في كرة السلة والمراحل الفنية لكل مهارة والخطوات التعليمية لكل مهارة: -

- **وضع البرنامج:**

قام الباحثون باستخدام اسلوب التعلم الالكتروني كأحد اساليب التعلم المبرمج بالحاسوب وذلك لتعليم عينة البحث بعض المهارات الاساسية في كرة السلة قيد البحث،

- **هدف البرنامج :**

هدف البرنامج هو تعليم عينة البحث بعض المهارات الاساسية في كرة السلة قيد البحث

- **محتوى البرنامج :**

تم تحديد محتوى البرنامج التعليمي وذلك بعد الاطلاع على المراجع والدراسات المرجعية، وكذلك بعد العرض على الخبراء, أتبع الباحثون عند تنفيذ محتوى البرنامج التعليمي المبادئ التالية:

- ✓ تدريس الجزء الخاص بالأعمال الإدارية و الأحماء .
- ✓ الجزء الخاص بمشاهدة البرمجية
- ✓ تدريس الجزء الخاص بالإعداد البدني .
- ✓ تدريس الجزء الرئيسي (التطبيق العملي للبرنامج التعليمي) .
- ✓ تدريس الجزء الختامي .

- **اسس وضع البرنامج :**

قام الباحثون بإعداد استمارة لاستطلاع رأى الخبراء لتحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح .

ويوضح آراء السادة الخبراء في تحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح لتلميذات الصف الثاني الإعدادي في كرة السلة .

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

نتائج استطلاع الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية لأجزاء البرنامج والنسبة المئوية لتحديد التوزيع الزمنى للبرنامج حيث ارتضى الباحثون بنسبة مئوية قدرها (80%) فأكثر من آراء الخبراء في التوزيع الزمنى للبرنامج , وقد أسفرت النتائج الاتي :

- الفترة الكلية للبرنامج : 6 أسابيع (شهر ونصف).
- الوحدة التعليمية اليومية خلال الأسبوع الواحد : (2) وحدة .
- زمن الوحدة التعليمية اليومية في الأسبوع الواحد : (45) دقيقة .

- تم تنفيذ البرنامج التعليمي على طالبات الصف الثاني الإعدادي بمدرسة الشهيد صارق سامح مباشر الاعدادية بنات بإدارة القنايات التعليمية بمحافظة الشرقية لعام 2021/2020م.
- عدد الأسابيع الخاصة بتطبيق المحتوى التعليمي بلغ (6) أسابيع.
- تم تحديد عدد الوحدات التعليمية اليومية خلال الأسبوع بواقع (2) وحدتان تعليميتان.

5/3 الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الاحد الموافق 7 / 3 /2021م إلى يوم الخميس الموافق 11 /3 /2021م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من تلميذات الصف الثاني الإعدادي من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (20) تلميذات .

حيث قام **الباحثون** بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بتطبيق الاختبارات قيد البحث، والتي تم تحديدها فيما يلى:

- التأكد من سهولة القياسات
- اختيار الأماكن المناسبة لإجراء القياسات
- تحديد زمن إجراء القياسات
- التأكد من المعاملات العلمية للإختبارات (الصدق – الثبات).
- التأكد من مدى ملائمة الإختبارات والقياسات المستخدمة.
- التعرف على مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث.

6/3 الإجراءات التنفيذية للبحث :

- **القياس القبلي :**

قام الباحثون بإجراء القياس القبلي علي مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث تم قياس الاختبارات قيد البحث وذلك يومي الاحد والاثنين والموافق 3/14 /2021م ، 2021/3/15م طبقاً للمواصفات

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة .

- **التجربة الاساسية :**

بعد التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث قام الباحثون بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على المجموعة التجريبية وذلك في الفترة من 16 /3 /2021م إلى 29 / 4 /2021م ، بواقع (6) أسابيع مرتين أسبوعياً لمدة (45) دقيقة في المرة الواحدة وذلك طبقاً لخطة الدراسة في المدرسة الرياضية ، وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فقد قامت بتنفيذ البرنامج التقليدي (الشرح اللفظي).

- **المجموعة التجريبية :**

خضعت مجموعة البحث التجريبي إلى البرنامج التعليمي والذى يحتوى على برنامج التعليمي المصمم من قبل الباحثون (بنمط التعليم المدمج) بواقع (6) أسابيع مرتين أسبوعياً لمدة (45) دقيقة في المرة الواحدة.

- **المجموعة الضابطة:**

خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدي (الشرح اللفظي) في نفس الفترة الزمنية السابقة مثل المجموعة التجريبية ولكن في اليوم التالي من تطبيق المجموعة التجريبية ، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة وبنفس الشروط التي يتم إتباعها مع مجموعة البحث التجريبية أثناء التطبيق ، وتم مراعاة التالي عند تنفيذ تجربة البحث :

- قيام الباحثون بالعملية التعليمية لتوحيد متغير التعلم .
- مراعاة عامل الوقت للمجموعتين حتي لا تتأثر مجموعة دون الأخرى بفارق التوقيت
- تجهيز الأدوات اللازمة ومكان التطبيق .

- **القياس البعدي :**

بعد انتهاء المدة المحددة لتطبيق تجربة البحث الأساسية يوم الخميس الموافق2021/4/29م ، قام الباحثون بإجراء القياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية والضابطة واختبارات الأداء المهاري لبعض المهارات الاساسية في كرة السلة (قيد البحث) وذلك يومي الاحد والاثنين والموافق 2021/5/2م ، 2021/5/3 م حيث تم تطبيق نفس الاختبارات التي تم قياسها في القياس القبلي وبنفس الشروط وتم تفريغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها احصائياً.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

المعالجات الإحصائية:

قام **الباحثون** بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي **"SPSS"** وتم حساب ما يلي :

- المتوسط الحسابي
- الوسيط
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- قيمة (ر) المحسوبة
- قيمة (ت)
- قيمة إيتا2
- قيمة (***U***) المحسوبة (مان ويتنى)
- قيمة ***Z*** المحسوبة
- نسبة التغير
- النسبة المئوية للتحسن

عرض النتائج: لتحقيق أهداف البحث والتحقق من صحة الفروض توصل الباحثون إلى النتائج التالية:

عرض نتـائج الفرض الأول :

جدول (7)

دلالة الفروق بين القياسين (القبلى – البعدى) فى المتغيرات البدنية للمجموعة الضابطة ن = 10

بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	عدد الرتب		متوسط الرتب		مجموع الرتب		قيمة Z المحسوبة	مستوى الدلالة
		–	+	–	+	–	+		
الجلوس من الرقود (60ث)	عدد	صفر	10	صفر	5.50	صفر	55.00	2.848-	0.004
الجرى الزجزاجى بين الحواجز	ث	10	صفر	5.50	صفر	55.00	صفر	2.807-	0.005
عدو 30م من البدء العالي	ث	10	صفر	5.50	صفر	55.00	صفر	2.803-	0.005
ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	صفر	10	صفر	5.50	صفر	55.00	2.803-	0.005
التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	صفر	10	صفر	5.50	صفر	55.00	2.827-	0.005

*قيمة (Z) الجدولية عند مستوى (0.05) = 8

يوضـح جدول (7) أن قيمة (**Z**) المحسـوبة باسـتخدام اختبار رتب الإشـارة لولككسـون **Wilcoxon signed rank test** لدلالة صـحة الفروق بين القياسـين القبلى والبعدى فى المتغيرات البدنية (قيد البحث) للمجموعة الضـابطة تراوحت بين (2.848- ، 2.803-) بمسـتوى دلالة إحصـائية انحصـرت بين (0.004 ، 0.005)، وجميعها دالة إحصـائياً ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسـين القبلى والبعدى فى هذه المتغيرات حقيقة ولصالح القياس البعدى حيث أن قيمة (**Z**) المحسوبة أقل من قيمة (**Z**) الجدولية.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

جدول (8)

دلالة الفروق بين القياسين (القبلى – البعدى) فى المتغيرات المهارية للمجموعة الضابطة

ن = 10

بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	عدد الرتب		متوسط الرتب		مجموع الرتب		قيمة Z المحسوبة	مستوى الدلالة
		-	+	-	+	-	+		
التمريرة الصدرية	ث	10	صفر	5.50	صفر	55.00	صفر	2.805-	0.005
التمرير بيد واحدة من الكتف	درجة	صفر	10	صفر	5.50	صفر	55.00	2.911-	0.004
المحاورة بين الأقماع	ث	10	صفر	5.50	صفر	55.00	صفر	2.809-	0.005
التصويبة السلمية	درجة	صفر	10	صفر	5.50	صفر	55.00	2.913-	0.004

*قيمة (Z) الجدولية عند مستوى (0.05) = 8

يوضح جدول (8) أن قيمة (Z) المحسوبة باستخدام اختبار رتب الإشارة لولككسون **Wilcoxon signed rank test** لدلالة صحة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى فى المتغيرات المهارية (قيد البحث) للمجموعة الضابطة تراوحت بين (2.913- ، 2.805-) بمستوى دلالة إحصائية انحصرت بين (0.004 ، 0.005)، وجميعها دالة إحصائياً ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين القبلي والبعدى في هذه المتغيرات حقيقة ولصالح القياس البعدى حيث أن قيمة (Z) المحسوبة أقل من قيمة (Z) الجدولية.

جدول (9)

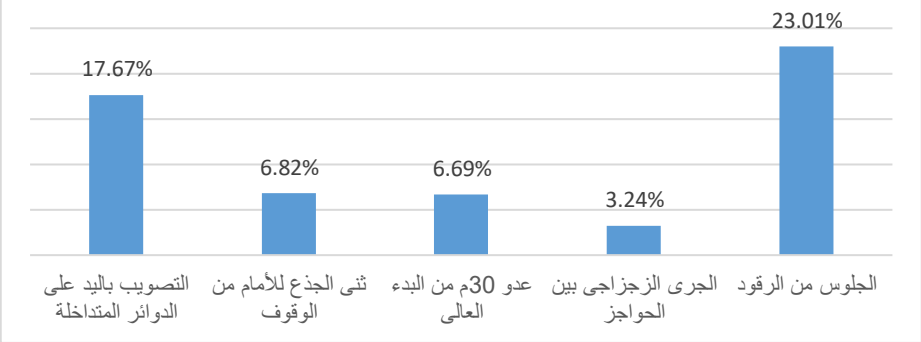
النسب المئوية لمعدلات التغير فى المتغيرات البدنية للمجموعة الضابطة

بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التغير%
		س	ع	س	ع	
الجلوس من الرقود	عدد	15.70	0.675	19.30	0.949	%23.01
الجرى الزجزاجى بين الحواجز	ث	9.44	0.496	9.15	0.493	%3.24
عدو 30م من البدء العالى	ث	6.58	0.258	6.17	.0.11	%6.69
ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	8.29	0.282	8.85	0.242	%6.82
التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	15.40	1.647	18.00	0.816	%17.67

يوضح جدول (9) حدوث تحسن في كل المتغيرات البدنية (قيد البحث) للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي، وكانت أعلى نسبة تحسن في متغير الجلوس من الرقود(23.01%) بينما كانت أقل نسبة تحسن في متغير الجري الزجزاجى بين الحواجز (3.24%)

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943



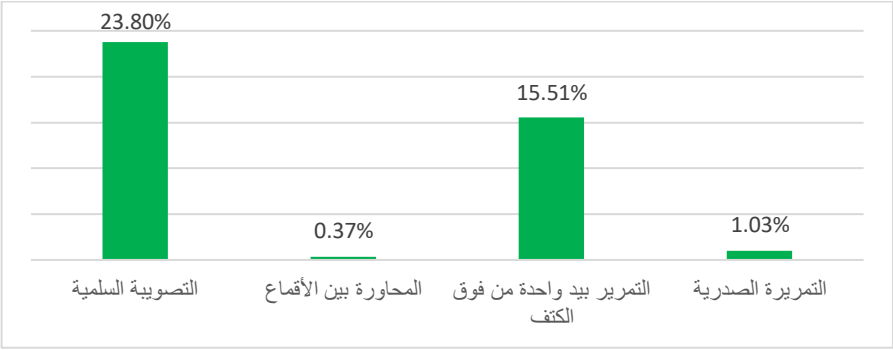
شكل (1) النسب المئوية لمعدلات التغير فى المتغيرات البدنية للمجموعة الضابطة

جدول (10)

النسب المئوية لمعدلات التغير في المتغيرات المهارية للمجموعة الضابطة

بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التغير%
		س	ع	س	ع	
التمريرة الصدرية	ث	15.97	0.420	15.81	0.508	%1.03
التمرير بيد واحدة من الكتف	درجة	14.30	0.823	16.50	0.972	%15.51
المحاورة بين الأقماع	ث	37.76	0.466	37.62	0.444	%0.37
التصويبة السلمية	درجة	9.30	1.494	11.40	1.174	%23.80

يوضح جدول (10) حدوث تحسن فى كل المتغيرات المهارية (قيد البحث) للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى، وكانت أعلى نسبة تحسن فى متغير التصويبة السلمية (23.80%) بينما كانت أقل نسبة تحسن فى متغير المحاورة بين الأقماع (0.37%)



شكل (2) النسب المئوية لمعدلات التغير فى المتغيرات المهارية للمجموعة الضابطة

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

Study in Egypt
ادرس فى مصر

عرض نتـائج الفرض الثاني :

جدول (11)

دلالة الفروق بين القياسين (القبلى – البعدى) فى المتغيرات البدنية للمجموعة التجريبية

ن = 10

بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	عدد الرتب		متوسط الرتب		مجموع الرتب		قيمة Z المحسوبة	مستوى الدلالة
		–	+	–	+	–	+		
الجلوس من الرقود (60ث)	عدد	صفر	10	صفر	5.50	صفر	55.00	2.848-	0.004
الجرى الزجزاجى بين الحواجز	ث	10	صفر	5.50	صفر	55.00	صفر	2.805-	0.005
عدو 30م من البدء العالى	ث	10	صفر	5.50	صفر	55.00	صفر	2.803-	0.005
ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	صفر	10	صفر	5.50	صفر	55.00	2.805-	0.005
التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	صفر	10	صفر	5.50	صفر	55.00	2.827-	0.005

*قيمة (Z) الجدولية عند مستوى (0.05) = 8

يوضـح جدول (11) أن قيمة (Z) المحسـوبة باسـتخدام اختبار رتب الإشـارة لولككسـون **Wilcoxon signed rank test** لدلالة صـــحة الفروق بين القياســـين القبلى والبعدى فى المتغيرات البدنية (قيد البحث) للمجموعة التجريبية تراوحت بين (2.848- ، 2.803-) بمســتوى دلالة إحصـــائية انحصـــرت بين (0.004 ، 0.005)، وجميعها دالة إحصـــائياً ويعنى ذلك أن الفروق بين القياســـين القبلى والبعدى فى هذه المتغيرات حقيقة ولصالح القياس البعدى حيث أن قيمة (Z) المحسوبة أقل من قيمة (Z) الجدولية.

جدول (12)

دلالة الفروق بين القياسين (القبلى – البعدى) فى المتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية

ن = 10

بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	عدد الرتب		متوسط الرتب		مجموع الرتب		قيمة Z المحسوبة	مستوى الدلالة
		–	+	–	+	–	+		
التمريرة الصدرية	ث	10	صفر	5.50	صفر	55.00	صفر	2.803-	0.005
التمرير بيد واحدة من الكتف	درجة	صفر	10	صفر	5.50	صفر	55.00	2.820-	0.005
المحاورة بين الأقماع	ث	10	صفر	5.50	صفر	55.00	صفر	2.803-	0.005
التصويبة السلمية	درجة	صفر	10	صفر	5.50	صفر	55.00	2.831-	0.005

*قيمة (Z) الجدولية عند مستوى (0.05) = 8

يوضـح جدول (12) أن قيمة (Z) المحسـوبة باسـتخدام اختبار رتب الإشـارة لولككسـون **Wilcoxon signed rank test** لدلالة صـــحة الفروق بين القياســـين القبلى والبعدى فى المتغيرات المهارية (قيد البحث)

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

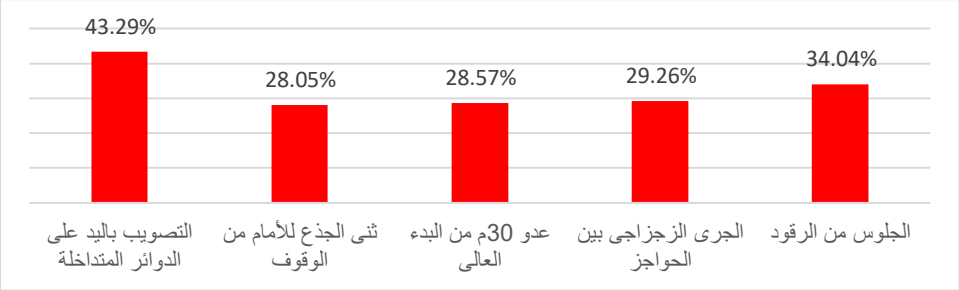
للمجموعة التجريبية تراوحت بين (-2.831 ، -2.803) بمستوى دلالة إحصائية (0.005)، وجميعها دالة إحصائياً ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين القبلى والبعدى فى هذه المتغيرات حقيقة ولصالح القياس البعدى حيث أن قيمة (Z) المحسوبة أقل من قيمة (Z) الجدولية.

جدول (13)

النسب المئوية لمعدلات التغير فى المتغيرات البدنية للمجموعة التجريبية

بيانات إحصائية / الاختبارات البدنية	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		نسبة التغير%
		س	ع	س	ع	
الجلوس من الرقود (60ث)	عدد	16.00	0.667	21.40	0.843	%34.04
الجرى الزجزاجى بين الحواجز	ث	9.40	0.533	7.28	0.292	%29.26
عدو 30م من البدء العالى	ث	6.61	0.282	5.14	0.105	%28.57
ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	8.31	0.262	10.64	0.269	%28.05
التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	15.40	0.843	22.00	1.054	%43.29

يوضح جدول (13) حدوث تحسن فى كل المتغيرات البدنية (قيد البحث) للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى، وكانت أعلى نسبة تحسن فى متغير التصويب باليد على الدوائر المتداخلة (43.29%) بينما كانت أقل نسبة تحسن فى متغير الجرى ثنى الجذع للأمام من الوقوف (28.05%)



شكل (3) النسب المئوية لمعدلات التغير فى المتغيرات البدنية للمجموعة التجريبية

ISSN (Print): 2805-2749

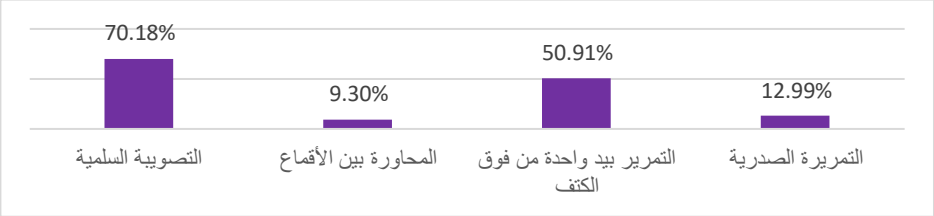
ISSN(ONLINE): 2805-2943

جدول (14)

النسب المئوية لمعدلات التغير فى المتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية

بيانات إحصائية / الاختبارات البدنية	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		نسبة التغير%
		س	ع	س	ع	
التمريرة الصدرية	ث	15.99	0.408	14.15	0.174	%12.99
التمرير بيد واحدة من الكتف	درجة	14.00	0.667	21.10	2.132	%50.91
المحاورة بين الأقماع	ث	37.75	0.537	34.54	0.680	%9.30
التصويبة السلمية	درجة	9.30	0.949	15.70	0.949	%70.18

يوضح جدول (14) حدوث تحسن فى كل المتغيرات المهارية (قيد البحث) للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى، وكانت أعلى نسبة تحسن فى متغير التصويبة السلمية (70.18%) بينما كانت أقل نسبة تحسن فى متغير المحاورة بين الأقماع (9.30%)



شكل (4) النسب المئوية لمعدلات التغير فى المتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

عرض نتـائج الفرض الثالث:

جدول (15)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين فى المتغيرات البدنية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

ن1 = ن2 = 10

بيانات إحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (U) المحسوبة (مان ويتنى)	مستوى الدلالة
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
الجلوس من الرقود (60ث)	عدد	6.00	60.00	15.00	150.00	5.000	0.000
الجرى الزجزاجى بين الحواجز	ث	15.45	154.50	5.55	55.50	0.500	0.000
عدو 30م من البدء العالى	ث	15.50	155.00	5.50	55.00	0.000	0.000
ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	5.50	55.00	15.50	155.00	0.000	0.000
التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	5.50	55.00	15.50	155.00	0.000	0.000

* قيمة (U) الجدولية عند مستوى (0.05) = 23

يوضـح جدول (15) أن قيمة (U) المحسـوبة باسـتخدام اختبار مان ويتنى **Mann-Whitney** لتقييم الفروق بين القياسـين البعديين فى المتغيرات البدنية (قيد البحث) للمجموعتين التجريبية والضـابطة انحصـرت بين (صفر، 5.000) وبمستوى دلالة إحصـائية (0.05) وجميعها دالة إحصـائياً، ويعنى ذلك أن الفروق بينهما حقيقية ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية، حيث أن قيمة (U) المحسوبة أقل من قيمة (U) الجدولية.

جدول (16)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين فى المتغيرات المهارية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

ن1 = ن2 = 10

بيانات إحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (U) المحسوبة (مان ويتنى)	مستوى الدلالة
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
التمريرة الصدرية	ث	15.50	155.00	5.50	55.00	0.000	0.000
التمرير بيد واحدة من الكتف	درجة	5.55	55.50	15.45	154.50	0.500	0.000
المحاورة بين الأقماع	ث	15.50	155.00	5.50	55.00	0.000	0.000
التصويبة السلمية	درجة	5.50	55.00	15.50	155.00	0.000	0.000

* قيمة (U) الجدولية عند مستوى (0.05) = 23

يوضـح جدول (16) أن قيمة (U) المحسـوبة باسـتخدام اختبار مان ويتنى **Mann-Whitney** لتقييم الفروق بين القياسين البعديين فى المتغيرات المهارية (قيد البحث) للمجموعتين التجريبية والضـابطة انحصـرت بين

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

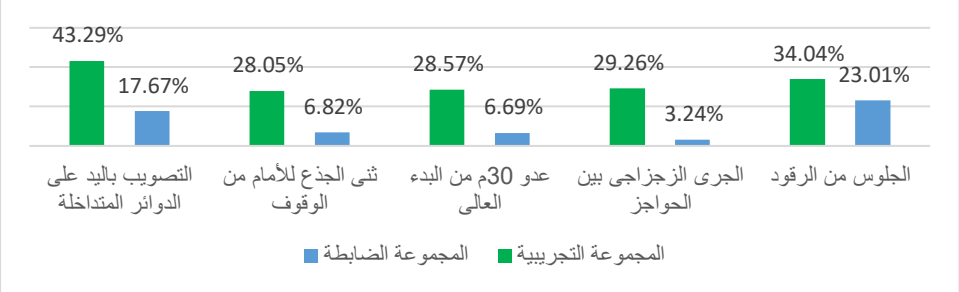
(صفر، 0.500) وبمستوى دلالة إحصائية (0.05) وجميعها دالة إحصائياً، ويعنى ذلك أن الفروق بينهما حقيقية ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية، حيث أن قيمة (U) المحسوبة أقل من قيمة (U) الجدولية.

جدول (17)

النسب المئوية لفروق معدلات التغير فى المتغيرات البدنية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	النسبة المئوية للتحسن		الفرق بين النسبتين %	إتجاه التحسن
		الضابطة	التجريبية		
الجلوس من الرقود (60ث)	عدد	%23.01	%34.04	%11.02	التجريبية
الجري الزجزاجى بين الحواجز	ث	%3.24	%29.26	%26.02	التجريبية
عدو 30م من البدء العالي	ث	%6.69	%28.57	%21.88	التجريبية
ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	%6.82	%28.05	%21.23	التجريبية
التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	%17.67	%43.29	%25.62	التجريبية

يوضح جدول (17) الفرق بين نسبة التغير في المتغيرات البدنية (قيد البحث) للمجموعتين الضابطة والتجريبية، وأن اتجاه التغير لصالح المجموعة التجريبية، وكانت أعلى نسبة تحسن في متغير الجري الزجزاجى بين الحواجز (26.02%) وكانت أقل نسبة تحسن في متغير الجلوس من الرقود (11.02%)



شكل (5) النسب المئوية لفروق معدلات التغير في المتغيرات البدنية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

جدول (18)

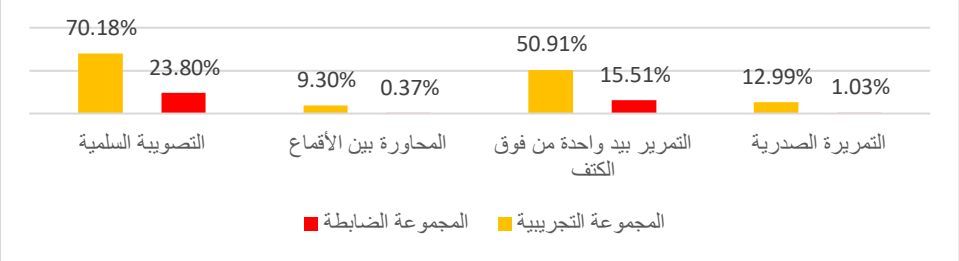
النسب المئوية لفروق معدلات التغير في المتغيرات المهارية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	النسبة المئوية للتحسن		الفرق بين النسبتين %	إتجاه التحسن
		الضابطة	التجريبية		
التمريرة الصدرية	ث	%1.03	%12.99	%11.96	التجريبية
التمرير بيد واحدة من الكتف	درجة	%15.51	%50.91	%35.40	التجريبية
المحاورة بين الأقماع	ث	%0.37	%9.30	%8.93	التجريبية
التصويبة السلمية	درجة	%23.80	%70.18	%46.38	التجريبية

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

يوضح جدول (18) الفرق بين نسبة التغير في المتغيرات المهارية (قيد البحث) للمجموعتين الضابطة والتجريبية، وأن اتجاه التغير لصالح المجموعة التجريبية، وكانت أعلى نسبة تحسن في متغير التصويبة السلمية (46.38%) وكانت أقل نسبة تحسن في متغير المحاورة بين الأقماع (8.93%)



شكل (6) النسب المئوية لفروق معدلات التغير فى المتغيرات المهارية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

مناقشة النتائج:

بناءاً على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة مع الاسترشاد بالمراجع العلمية والدراسات المرجعية تم مناقشة النتائج وفقاً لفروض البحث :

1/2/4 مناقشة نتائج الفرض الأول للبحث :

يتضح من جدول (7)، (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في المتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية وقيد البحث.

كما يتضح من جدول (9)، (10) توجد تحسن في كل المتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي.

ويرجع **الباحثون** هذا التقدم بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية (قيد البحث) للمجموعة الضابطة تراوحت بين (-2.848 ، -2.803) بمستوى دلالة إحصائية انحصرت بين (0.004 ، 0.005)، وجميعها دالة إحصائياً ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين القبلي والبعدى في هذه المتغيرات حقيقة ولصالح القياس البعدى حيث أن قيمة (Z) المحسوبة أقل من قيمة (Z) الجدولية.

كما يرجع **الباحثون** هذا التقدم بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية (قيد البحث) للمجموعة الضابطة تراوحت بين (-2.913 ، -2.805) بمستوى دلالة إحصائية انحصرت بين (0.004 ، 0.005)، وجميعها دالة إحصائياً ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين القبلي والبعدى في هذه المتغيرات حقيقة ولصالح القياس البعدى حيث أن قيمة (Z) المحسوبة أقل من قيمة (Z) الجدولية.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

فكانت تحسن في كل المتغيرات البدنية (قيد البحث) للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي، وكانت أعلى نسبة تحسن في متغير الجلوس من الرقود(23.01%) بينما كانت أقل نسبة تحسن في متغير الجري الزجزاجى بين الحواجز (3.24%)

وحققت تحسن في كل المتغيرات المهارية (قيد البحث) للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي، وكانت أعلى نسبة تحسن فى متغير التصويبة السلمية (23.80%) بينما كانت أقل نسبة تحسن في متغير المحاورة بين الأقماع (0.37%)

ويعزو **الباحثون** أن الطريقة التقليدية المتبعة والمتمثلة في الشرح اللفظي وأداء النموذج لها تأثير إيجابي على تحسين مستوى المتغيرات البدنية والمستوى المهاري للمهارات قيد البحث لها تأثير ايجابي في تكوين صورة واضحة للمهارات مما يساهم في زيادة فاعلية التعلم وإكساب الطالبات التصور الحركي للمهارات قيد البحث مما يؤدي إلى تحسين الأداء وتوفير الوقت والجهد كما أن الطريقة التقليدية المتبعة في عملية التدريس والمتمثلة في الشرح وأداء نموذج وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم وأداء نموذج للمتعلمين ثم تأتي الممارسة والتكرار من جانب المتعلم والتغذية المرتدة (الراجعة) من جانب المعلم وتصحيح الأخطاء أدى بدوره بالإرتقاء بالمستوى المهاري للمهارات قيد البحث بالإضافة إلى أن التعلم بشكل جماعي لأثار دافعية المتعلمين للتنافس وذلك لإبراز تفوق كل منهن على الأخر مما جعلهم يؤدون بشكل أفضل.

ويتفق ذلك مع نتائج اسماعيل فتحي عبد الغني (2003) وهاني احمد عبد العال (2003) حيث أن اسلوب المتبع في النتائج للمجموعة الضابطة بالتعليم التقليدي في تعلم المهارات المختارة كان له تأثير ايجابي لصالح قياسات البعدية وكان نسبة التحسن للمهارات الاساسية في لكرة السلة .

وبذلك يتحقق **صحة الفرض الاول** والذي ينص على " وجود فروق دالة احصائيا بين القياسات القبلية والعبدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث ولصالح القياس البعدي "

كما توجد تحسن في كل المتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي.

2/2/4 مناقشة نتائج الفرض الثاني للبحث :

يتضح من جدول (11)، (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في المتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية وقيد البحث.

كما يتضح من جدول (13)، (14) توجد تحسن في كل المتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

ويرجع الباحثون هذا التقدم بين القياسين القبلى والبعدى فى المتغيرات البدنية (قيد البحث) للمجموعة التجريبية تراوحت بين (-2.848 ، -2.803) بمستوى دلالة إحصائية انحصرت بين (0.004 ، 0.005)، وجميعها دالة إحصائياً ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين القبلى والبعدى فى هذه المتغيرات حقيقة ولصالح القياس البعدى حيث أن قيمة (Z) المحسوبة أقل من قيمة (Z) الجدولية.

كما يرجع الباحثون هذا التقدم بين القياسين القبلى والبعدى فى المتغيرات المهارية (قيد البحث) للمجموعة التجريبية تراوحت بين (-2.831 ، -2.803) بمستوى دلالة إحصائية (0.005)، وجميعها دالة إحصائياً ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين القبلى والبعدى فى هذه المتغيرات حقيقة ولصالح القياس البعدى حيث أن قيمة (Z) المحسوبة أقل من قيمة (Z) الجدولية.

مما ادى الى حدوث تحسن فى كل المتغيرات البدنية (قيد البحث) للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى، وكانت أعلى نسبة تحسن فى متغير التصويب باليد على الدوائر المتداخلة (43.29%) بينما كانت أقل نسبة تحسن فى متغير الجرى ثنى الجذع للأمام من الوقوف (28.05%)

وحدوث تحسن فى كل المتغيرات المهارية (قيد البحث) للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى، وكانت أعلى نسبة تحسن فى متغير التصويبة السلمية (70.18%) بينما كانت أقل نسبة تحسن فى متغير المحاورة بين الأقماع (9.30%)

ويعزو الباحثون هذا التقدم في المتغيرات البدنية والأختبارات المهارية لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى استخدام البرنامج الالكتروني المقترح والإستفادة من الوسائط المتعددة والحاسب الآلي والتكنولوجيا الحديثة المتطورة في عرض المعلومات المرتبطة بالمهارات قيد البحث عن طريق الصور الثابتة ومقاطع الفيديو قيد البحث وتوفير التغذية المرتدة (الراجعة) ، كما أن استخدام تلك الوسائط ساهم في تنمية التعليم والتفكير العلمي الإيجابي واستثارة حواس المتعلم وسير العملية التعليمية وفقا لرغبة وسرعة وقدرة المتعلمين مما يزيد الحماس في نفوس المتعلمين وسرعة تعلمهن للمهارات قيد البحث .

ويتفق هذا مع ما أشار إليه **محمد احمد السيد (2015م) ، سامح محمد محمدي (2010م)** حيث اشارت نتائجها الدراسة البرمجية التعليمية المعدة بتقنية الوسائط الفائقة ساهمت بطريقة ايجابية في تعليم بعض المهارات الاساسية قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية .

وبذلك يتحقق **صحة الفرض الثاني** والذي ينص على " وجود فروق دالة احصائيا بين القياسات القبلية والعبدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث ولصالح القياس البعدي "

كما توجد تحسن في كل المتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

مناقشة نتائج الفرض الثالث للبحث :

يتضح من جدول (15)، (16) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية وقيد البحث.

كما يتضح من جدول (17)، (18) توجد تحسن في للمجموعتين الضابطة والتجريبية في كل المتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

ورجع الباحثون هذا التقدم لوجود فروق بين القياسين البعديين فى المتغيرات البدنية (قيد البحث) للمجموعتين التجريبية والضابطة انحصرت بين (صفر، 5.000) وبمستوى دلالة إحصائية (0.05) وجميعها دالة إحصائياً، ويعنى ذلك أن الفروق بينهما حقيقية ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية، حيث أن قيمة (U) المحسوبة أقل من قيمة (U) الجدولية.

كما يرجع الباحثون هذا التقدم لوجود فروق بين القياسين البعديين فى المتغيرات المهارية (قيد البحث) للمجموعتين التجريبية والضابطة انحصرت بين (صفر،0.500) وبمستوى دلالة إحصائية (0.05) وجميعها دالة إحصائياً، ويعنى ذلك أن الفروق بينهما حقيقية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث أن قيمة (U) المحسوبة أقل من قيمة (U) الجدولية.

ادى ذلك الى نسبة التغير في المتغيرات البدنية (قيد البحث) للمجموعتين الضابطة والتجريبية، وأن اتجاه التغير لصالح المجموعة التجريبية، وكانت أعلى نسبة تحسن في متغير الجري الزجزاجى بين الحواجز (26.02%) وكانت أقل نسبة تحسن في متغير الجلوس من الرقود (11.02%)

وكانت نسبة التغير في المتغيرات المهارية (قيد البحث) للمجموعتين الضابطة والتجريبية، وأن اتجاه التغير لصالح المجموعة التجريبية، وكانت أعلى نسبة تحسن في متغير التصويبة السلمية (46.38%) وكانت أقل نسبة تحسن في متغير المحاورة بين الأقماع (8.93%) .

ويعزو **الباحثون** سبب تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى استخدام البرنامج الإلكتروني المصمم من قبل الباحثون والذي تم إعداده من خلال تنظيم المادة التعليمية من خلال طرق متنوعة واستخدام التفاعل بين المعلمة والطالبة بالحاسب الألي وذلك من خلال : عملية التوسع في طريقة التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني التي تقوم فيها التلميذات بالبحث والاستكشاف مما يزيد من اكتساب المعلومات على عكس الطريقة التقليدية باستخدام الشرح وأداء النموذج بالنسبة للمجموعة الضابطة حيث أنها تنمي جزء محدود من عقل التلميذات وتفكيرهم وخاصة المتعلقة بالخطط وبذلك تصبح العملية التعليمية

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

تلقينيه فقط من جانب المعلمة إلى المتعلمين دون النظر إلى المستويات العقلية العليا وتطوير القدرات الذاتية مما يؤدي إلى عدم القدرة على الاحتفاظ بالجانب المهاري لفترة طويلة مقارنة بالمجموعة التجريبية التي تناولت التعلم الإلكتروني باستخدام البرمجية التعليمية .

ويتفق هذا مع ما أشار إليه ، **سامح محمد محمدي (2010) ، هاني احمد عبد العال (2003)** ، كري(Carr, M.(2002 ، حيث اشارت نتائجها الدراسة البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الكمبيوتر له تأثير ايجابي دال احصائيا علي تعلم المهارات الاساسية لناشئ كرة السلة ، تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في نسب التحسن للمهارات الاساسية في كرة السلة

وبذلك يتحقق **صحة الفرض الثالث** والذي ينص على " وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية وقيد البحث "

كما توجد تحسن في للمجموعتين الضابطة والتجريبية في كل المتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

الإستخلاصات والتوصيات :

أ- الإستخلاصات :

في ضوء عرض النتائج ومناقشتها ونتائج التحليل الاحصائي وفي حدود عينة البحث تم التوصل الي الاستنتاجات التالية:

1) توجد فروق دالة احصائيا بين القياسات القبلية والعبدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
2) توجد فروق دالة احصائيا بين القياسات القبلية والعبدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
3) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية وقيد البحث.
4) توجد تحسن في كل المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي.
5) توجد تحسن في كل المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

6) توجد تحسن في للمجموعتين الضابطة والتجريبية في كل المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

ب- التوصيات:

استناداً إلى استنتاجات البحث التي توصل اليها الباحثون وفي حدود عينة البحث ، يوصي الباحثون بالاتي:

- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي الالكتروني لتحسين بعض المهارات الأساسية في كرة السلة .
- ضرورة الاهتمام باستخدام تكنولوجيا المعلومات في تنمية الاعدادي البدني والمهاري في الرياضات المختلفة .
- ضرورة إعداد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية بمختلف المراحل التعليمية حول استخدام البرامج الالكترونية في تدريس التربية الرياضية .
- تطبيق البرنامج الالكتروني التعليمي المقترح على جميع الألعاب الفردية والجماعية لما لها من تأثير إيجابي وتفعيل لدور المتعلم أثناء التعليم .
- تطبيق البرامج الالكترونية المصممة بطريقة علمية على جميع المراحل المختلفة .

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

1. **احمد السيد كردي (2010)** : مفهوم البرنامج الالكتروني، ثم استرجاعه بتاريخ 2020/7/1 من الموقع : http://kenanaonline.com/users/ahmedkordy/posts/153528. 10
2. **اسماعيل فتحي عبد الغني (2003):** تأثير استخدام التعلم التعاوني علي مستوي الاداء في كرة السلة لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا14
3. **رافع عباس حسن و حسين كريم حمودة (2009):** المعالم الأساسية لفكرة التحول من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني ، مجلة الآداب ، جامعة بغداد ، كلية الآداب .7
4. **سامح محمد محمدي محمد (2010):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض تقنيات التعليم الالكتروني علي تحقيق أهداف منهاج الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.13

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

5. **عبد الرحمن عبد الحميد زاهر (2002):** تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنضر ، القاهرة . 8
6. **عبد الله بن عبد العزيز المرسى ، أحمد بن عبد العزيز المبارك (2005):** " التعليم الإلكتروني – الاسس والتطبيقات "مؤسسة شبكة البيانات، المملكة العربية السعودية ، الرياض .2
7. **محمد احمد السيد (2015):** تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة على جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية لبراعم الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .12
8. **محمد جمال الدين محمد (2004) :** التوصيف الوظيفي للعاملين بالجهاز الفني والاداري في كرة السلة، دار الوفاء، الاسكندرية . 3
9. **محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد (2004):** تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية ، ط2، دار الوفاء، الاسكندرية .1
10. **محمد سعد زغلول ومكارم حلمي أبو هجرة وهاني سعيد عبد المنعم (2001) :** تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .6
11. **محمد عبد الرحيم اسماعيل (2003) :** الاساسيات المهارية والخططية الهجومية في كرة السلة، ما هي للنشر و التوزيع ، الاسكندرية .4 5 11
12. **هاني احمد عبد العال (2003):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر علي مستوي اداء بعض المهارات الاساسية في كرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.15

ثانياً: المراجع الأجنبية:

13. **Carr, M (2002):** Computer assisted instruction in Elementary Physical Education, D.A. 1 –606 a, 2002. 16
14. **MacLean & Daniel D: (2008)** Use of Computer – Based Technology in Health Physical Education, Recreation, and Dance. Eric Digests No ED390874,http://www.ericdigests.org ,1/9/2008. 9

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943