

فعالية برنامج قائم على السقالات التعليمية في تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة في ضوء منهج 2.0

اعداد:

د/ لمياء أحمد محمد الصغير^١

ملخص البحث:

هدف هذا البحث إلى تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة في ضوء منهج 2.0 وهي (المهارات المهنية - المهارات العلمية - المهارات الذاتية - مهارات التعايش) من خلال برنامج قائم على السقالات التعليمية والإجابة على السؤال الرئيس وهو ما فعالية السقالات التعليمية في تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة في ضوء منهج 2.0. حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذي التصميم شبه التجريبي على عينة عشوائية من مجتمع البحث الذي شمل أطفال المستوى الثاني (٥-٦ سنوات) وقد بلغ عدد الأطفال (٦٠) طفلاً وطفلة مقسمة على النحو التالي: (١٤) طفلاً و(١٦) طفلة في المجموعة الضابطة، (١٥) طفلاً و(١٥) طفلة في المجموعة التجريبية، وتحددت أدوات البحث في مقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة (إعداد الباحثة)، وتم تطبيق هذا المقياس تطبيقاً قبلياً وبعدياً بعد التأكد من صدقه وحساب ثباته، وبرنامج السقالات التعليمية لتنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج 2.0 (إعداد الباحثة)، وكان من أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة (درجات الأبعاد والدرجة الكلية) لصالح القياس البعدي، وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة (درجات الأبعاد والدرجة الكلية) لصالح المجموعة التجريبية. وقد أوصت الدراسة بضرورة الإعتد على السقالات التعليمية في بناء شخصية الطفل، كذلك ضرورة تدريب المهتمين بمرحلة الطفولة على كيفية توظيفها لتنمية المهارات الحياتية لدى الطفل في ضوء منهج 2.0.

الكلمات المفتاحية:

السقالات التعليمية. المهارات الحياتية. طفل الروضة. منهج 2.0.

^١ مدرس بقسم العلوم التربوية - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة الزقازيق

The Effectiveness of Instructional- scaffolding-based Program to Develop kindergarten Children's Life Skills according Curriculum 2.0.

Abstract:

The aim of this study was to develop the life skills (professional skills - scientific skills - self-skills - coexistence skills) of the kindergarten children in the light of the 2.0 curriculum through a program based on educational scaffolding. The main question of the study was "What is the effectiveness of educational scaffolding in developing life skills for kindergarten children in the light of the 2.0 approach?"

The researcher used the experimental approach with a quasi-experimental design. The sample included 60 children (boys and girls) of the second level (5-6 years).

They were divided randomly into two groups: the control group including (14) boys and (16) ; and the experimental group including (15) boys and (15) girls.

The study used as its instrument an illustrated scale in of life skills for the kindergarten children (prepared by the researcher). This scale was pre- and post-administered to verify its validity its stability. Then, the researcher applied an educational scaffolding program designed to develop some life skills for the kindergarten children in the light of the 2.0 curriculum (prepared by the researcher).

The results of the study showd the the experimental group excelled the control group in the post-adminstration of the illustrated scale of life skills for kindergarten children.

The study recommended the need of adopting educational scaffolding in building the child's personality, and also training those interested in the childhood stage to use it to develop the children 's life skills in the light of the 2.0 curriculum.

Keywords:

Educational Scaffolding- Life skills- Kindergarten Child- Curriculum 2.0.

مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل النمو في حياة الإنسان حيث يوضع فيها البذور الأولى لشخصية للطفل، ومن ثم تحدد المعالم الرئيسية للشخصية، والتي تحدد مساره مستقبلاً، فمن خلالها يكتسب الطفل العديد من المفاهيم والمهارات التي تعد من الركائز الأساسية لنمو الطفل في الجوانب العقلية والمعرفية واللغوية والاجتماعية.

لذلك تشهد مناهج رياض الأطفال في مصر تطوراً كبيراً وملحوظاً حيث يسعى المتخصصون في المناهج إلى إدخال المهارات والقضايا المعاصرة ضمن المناهج التعليمية لما تمثله هذه المرحلة من أهمية كبيرة في حياة الفرد، ويعد الحرص على تنمية المهارات الحياتية لدى الطفل أحد مظاهر الاهتمام بتربية الطفل ورعايته، حيث تعتبر من الأمور الضرورية التي تساعد على بناء كفاءات بشرية قادرة على أحداث تنمية للمجتمع مع تدعيم للسلوكيات الإيجابية التي تمكن الأفراد من التعامل بفعالية مع تحديات الحياة اليومية. (أحمد حسين و دعاء محمد، ٢٠٠٨:٦).

وقد حظى أطفال الروضة بتطبيق منهج 2.0 وفقاً لمنظومة التعليم الجديد حيث يشمل المنهج الجديد على منهج (باللغة العربية – واللغة الإنجليزية) ومنهج متعدد التخصصات (الرياضيات – العلوم – المفاهيم التاريخية والاجتماعية) حيث يطبق على مرحلة رياض الأطفال وفقاً للقرار الوزاري رقم ٣٤٢ لسنة ٢٠١٨.

ويسعى المتخصصون في المناهج التعليمية إلى التطوير المستمر لها من خلال دعمها بالمهارات والقضايا المعاصرة حيث يكون الطفل أكثر إستجابة لعمليات التعليم والتعلم، مما يحتم على الآباء والمهتمين بالتربية إتاحة الفرصة لتنمية المهارات الحياتية التي تساعد على التفاعل والتكيف مع المجتمع الذي ينتمي إليه في ظل التدفق المعرفي والتطور التقني والمعلوماتي السريع في كافة مجالات الحياة، مما يستوجب ضرورة تطوير المهارات الحياتية بحسب المراحل التعليمية والتربوية المختلفة للطفل، حيث أن امتلاك تلك المهارات منذ الصغر تمكنه من التكيف والتعايش بصورة أفضل.

وأشارت العديد من الدراسات إلى أهمية تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة مثل دراسة إسلام عبدالغفار وعلى خليل (٢٠١٨) التي أكدت على أهمية مسرح العرائس وأثرها الفعال في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة، ودراسة نشوى عثمان (٢٠١٤) التي توصلت إلى فاعلية برنامج مقترح في التربية البيئية في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال المستوى الثاني بالروضة، دراسة (Gamble,2006) التي أشارت إلى أهمية إدراج المهارات الحياتية ضمن المناهج التربوية، ودراسة فتحية صبحي (٢٠٠٥) التي أشارت إلى أهمية المهارات الحياتية المتضمنة في مناهج العلوم للأطفال.

وتعد إستراتيجية السقالات التعليمية من أبرز إستراتيجيات التعلم التي تتناسب مع الكم المعرفي الهائل الذي تتضمنه المناهج التعليمية، وقد ارتبط مفهوم السقالات التعليمية بالعالم فيجوتسكي صاحب النظرية البنائية الاجتماعية، وتعتبر السقالات التعليمية بمثابة التدعيم القائم على الإمداد بالمعلومات والبيانات المساعدة للمتعلمين. (Gaben,A&Nelson,MR,2018:1)

وابتكرت السقالات لتدعيم عملية التعلم لدى المتعلمين، حيث تقام بواسطة المعلم وتعرف في المواقف التعليمية بأنها: أدوات تدعيمية يختارها المعلم يمتد بها إلى مهارات المتعلم، وتكون هي الوسيلة التي تسمح للمتعلم بإنجاز مهمته بنجاح، فيبدأ المعلم أولاً بما يعرفه المتعلم، ثم يتدرج في البناء عليه، ويقدم المساعدة اللازمة لكي يستخدمها المتعلم لتقليل الفجوة بين متطلبات المهمة ومستوى المهارة لديه. (حسن زيتون، ٢٠٠٢: ٩٠)

وقد أشارت العديد من الدراسات إلى فاعلية استراتيجيات السقالات التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم كما في دراسة أسماء مسعد (٢٠١٧)، دراسة مصطفى زكريا (٢٠١٦)، دراسة مصطفى حسن (٢٠١٥)، دراسة صلاح جمعه (٢٠١٤)، دراسة حمادة رمضان (٢٠١٣)، دراسة ايناس محمود أبو زيد (٢٠٠٨) ودراسة شاهيناز محمود (٢٠٠٧).

مشكلة البحث:

أ- الإحساس بالمشكلة: أدركت الباحثة الإحساس بالمشكلة من خلال الإشراف على طالبات التدريب الميداني ببعض الروضات والزيارات المتكررة لها واحتكاكها المباشر مع معلمات الروضة والحديث معهم، ومناقشتهم في العملية التعليمية للطفل والمنهج الجديد 2.0 لاحظت قلة إهتمام المعلمات بتطبيق المهارات الحياتية المتضمنة بالمنهج الجديد ٢.٠ خلال الأنشطة المقدمة للطفل، ومن هنا سعت الباحثة جاهدة للإطلاع على إستراتيجيات حديثة يمكن من خلالها تنمية المهارات الحياتية للطفل حيث وجدت ندرة بالدراسات السابقة التي تناولت السقالات التعليمية في تعليم الأطفال بصفة عامة وطفل الروضة بصفة خاصة على حد علم الباحثة.

ب- تحديد المشكلة: تحددت مشكلة البحث الحالية في ضوء إهتمام القائمين على تربية الطفل بضرورة تنمية المهارات الحياتية التي تساعد الطفل على التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه، بحيث يصبح مواطن صالح قادر على العطاء والإنجاز.

ونظرا لأهمية المهارات الحياتية باعتبارها مهارات أساسية لاغنى عنها للفرد، وجدت الباحثة ضرورة إجراء هذا البحث باستخدام إستراتيجية السقالات التعليمية لمناسبتها للمرحلة العمرية لطفل الروضة وندرة استخدامها مع هذه الفئة العمرية على حد علم الباحثة مما يضيف ثقلا للبحث الحالي، حيث تقوم الباحثة بدراسة فعالية برنامج قائم على السقالات التعليمية في تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة في ضوء منهج 2.0.

لذلك تم تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

ما فعالية برنامج قائم على السقالات التعليمية في تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة في ضوء منهج 2.0؟

وابتثق عنه الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما المهارات الحياتية التي تضمنها منهج 2.0؟
٢. ما مكونات البرنامج القائم على السقالات التعليمية في تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة في ضوء منهج 2.0؟
٣. ما فعالية السقالات التعليمية في تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة في ضوء منهج 2.0؟

أهداف البحث:

هدف البحث الحالى إلى:

١. إعداد مقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة فى ضوء منهج 2.0.
٢. إعداد برنامج قائم على السقالات التعليمية لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة فى ضوء منهج 2.0.
٣. قياس فعالية البرنامج القائم على السقالات التعليمية فى تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة.

أهمية البحث:

تتلخص أهمية البحث فى النقاط التالية:

١. أهمية المرحلة العمرية التى يتناولها البحث.
٢. إلقاء الضوء على أهمية السقالات التعليمية كإستراتيجية تعليمية لطفل الروضة.
٣. تبصير القائمين على التعليم والمهتمين بتربية الطفل بأهمية السقالات التعليمية فى تعليم وتعلم الطفل ودورها فى تنمية المهارات الحياتية.
٤. إمكانية تعميم البرنامج وتصميم برامج مماثلة بإستخدام السقالات التعليمية فى تنمية العديد من المفاهيم لدى طفل الروضة.

فروض البحث:

يمكن صياغة فروض البحث على النحو التالى:

١. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة (درجات الأبعاد والدرجة الكلية) لصالح القياس البعدى.
٢. لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة (درجات الأبعاد والدرجة الكلية).
٣. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على مقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة (درجات الأبعاد والدرجة الكلية) لصالح المجموعة التجريبية.

منهج البحث:

استخدمت الباحثة فى البحث الحالى المنهج الوصفى وذلك لوصف متغيرات الدراسة، كما استخدمت المنهج التجريبي ذى التصميم شبه التجريبي لمجموعتين متكافئتين (تجريبية وضابطة)، وباستخدام القياسين القبلى والبعدى للمجموعتين بهدف التعرف على فعالية السقالات التعليمية فى تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة فى ضوء منهج 2.0.

عينة البحث:

اقتصر البحث الحالي على عينة من أطفال الروضة الملتحقين برياض الأطفال فى المستوى الثانى فى المرحلة العمرية من (٥-٦ سنوات) بروضة عبداللطيف حسنين بمدينة الزقازيق محافظة الشرقية، وتكونت عينة البحث من (٦٠) طفلاً وطفلة مقسمين إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية مكونة من (٣٠) طفلاً وطفلة، ومجموعة ضابطة مكونة من (٣٠) طفلاً وطفلة.

أدوات البحث:

إعتمد البحث الحالي على الأدوات التالية:

١. إختبار ذكاء الأطفال (١٩٨٨). ملحق (١) (إعداد/إجلال سرى)
٢. مقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة. ملحق (٢) (إعداد/الباحثة)
٣. برنامج قائم على السقالات التعليمية فى تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة فى ضوء منهج 2.0. ملحق (٣) (إعداد/الباحثة)

مصطلحات البحث:

السقالات التعليمية:

عرفها بانسال ((Banceal,2017)) بأنها سلسلة من تقنيات الدعم المؤقت الذى يقدمه المعلم لطلابه أثناء عملية التعلم، بهدف تطبيق مستوى أعلى من الفهم والإنجاز واكتساب المهارات لمساعدتهم على إنجاز العديد من المهام.

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: "المساعدة الوقتية التى تقدمها معلمة الروضة لطفلها لعبور الفجوة بين ما يعرفه وما يسعى لمعرفته، وتقل هذه المساعدة تدريجياً بحيث يستطيع الطفل تنمية مهاراته الحياتية بمفرده معتمداً على قدراته الذاتية".

المهارات الحياتية:

تعرفها ريم عفيف (٢٠١٦) بأنها السلوكيات التى تصدر عن الطفل والتى تمكنه من القيام بمتطلبات الحياة بشكل ناجح كالمهارات الصحية والمهارات الوقائية ومهارات المشاركة فى الخدمات المجتمعية وتقاس بالدرجة التى يحصل عليها الطفل فى مقياس المهارات الحياتية.

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها "مجموعة المهارات المهنية، المهارات العلمية، مهارات التعايش والمهارات الذاتية التى تنمى لدى الطفل وفقاً لقدراته العقلية مما يعمل على ثقل شخصيته وزيادة قدرته على التكيف مع المجتمع بطريقة إيجابية".

منهج رياض الأطفال:

تعرفه هدى الناشف (٢٠٠٥) بأنه: كل ما تحتوى عليه الروضة من مواقف وخبرات وأنشطة وأساليب تتجه فى مجموعها نحو تحقيق التكامل فى مظاهر نمو الطفل المختلفة.

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: "مجموعة من الخبرات التربوية والتعليمية المتكاملة والمتنوعة هدفها العمل على تنمية الطفل من جميع الجوانب سواء كانت نفسية، عقلية، جسمية، وإجتماعية".

الأساس النظري للدراسة:

المحور الأول: السقالات التعليمية:

تعد السقالات التعليمية (الدعائم التعليمية) إحدى التطبيقات التربوية للنظرية البنائية، والتي تفترض أن التعلم ذو المعنى يحدث من خلال إتاحة الفرصة للمتعلم في ممارسة مهارات التفكير المختلفة لربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة لديهم.

كما تعتبر السقالات التعليمية تطبيقاً مباشراً لنظرية فيجوتسكي عن التعلم الاجتماعي Sociocultural theory والتي ترى أن التعلم يحدث من خلال المشاركة مع الآخرين، وأن تفاعل المتعلم مع الآخرين الأكثر معرفة أو قدرة يؤثر في طريقة تفكيره وتفسيره للمواقف المختلفة. (Jones, et al, 1998).

وظهر مفهوم السقالات Scaffolding Instruction لأول مرة من خلال وود براون Wood Brune وروس Ross في عام ١٩٧٦ حيث كان هدفها التوصل إلى دور المعلم في جعل المتعلم المبتدئ قادراً على حل المشكلات التي تتفوق على قدراته الفردية. (مصطفى زكريا، ٢٠١٦: ١٨٩) وتقوم الفكرة الأساسية للسقالات التعليمية في إحتياج الطفل في بداية تعلمه لقدر من التدعيم القائم على إمداده بالمعلومات والأفكار والتلميحات والبيانات لمساعدته في تحسين أدائه المهاري ثم يقل إعتماذ الطفل على هذه المساعدات تدريجياً ويتحمل مسؤولية تعلم نفسه. (Gho, 2017 p. 247;) Goben & Nelson, 2018, pp.5-7

مفهوم السقالات التعليمية: Scaffolding Instruction

تعرفها تغريد حمودة (٢٠١٣): بأنها مجموعة من الإجراءات والخطوات والحركات التي يقوم بأدائها المعلم داخل غرفة الفصل ليتم من خلالها التدرج في تقديم المساعدة والدعم للمتعلم إلى أن يصبح معتمداً على نفسه في عملية التعلم. (تغريد حمودة، ٩: ٢٠١٣) ويعرفها جورج براون (٢٠١٠): بأنها تقديم المساعدة الوقتية التي يحتاجها المتعلم بقصد إكسابه بعض المهارات والقدرات التي تمكنه وتؤهله إلى أن يواصل بقية تعلمه منفرداً. (جورج براون، ٢٠١٠: ٣٥٧)

كما يعرفها متكالف (Metcalfe, 2000): بأنها مساعدات وتوجيهات تقدم للمتعلم أثناء عملية التعلم تعطيه القدرة على إنجاز مهام التعلم الجديدة التي ربما لا يتمكن من القيام بها دون هذه المساعدة، كما أنها قد تؤدي إلى عدم حاجته للمساعدة مسبقاً. ويعرفها جوزديال (Guzdial, 1993): بأنها مساعدات مؤقتة تقدم للمتعلم لمساندته في أداء مهام التعلم مما يسهل عملية تعلمه.

وتُعرف السقالات في المواقف التعليمية بأنها: أدوات تدعيمية يختارها المعلم يمتد بها إلى مهارات المتعلم، وتكون هي الوسيلة التي تسمح للمتعلم بإنجاز مهمته بنجاح فيبدأ المعلم أولاً بما يعرفه المتعلم، ثم يبدأ في البناء عليه، ويقدم المساندة اللازمة لكي يستخدمها المتعلم لتقليل الفجوة بين متطلبات المهمة ومستوى المهارة لديه. (Green Field, 1984:1)

خصائص السقالات التعليمية:

هناك عدة خصائص تميز السقالات التعليمية حيث أنها تقدم توجيهات وإرشادات واضحة للمتعلمين، كذلك توضح الغرض من تعلم موضوع ما ومتطلبات التعلم المطلوبة، وتضمن استمرار المتعلمين في التعلم وإنجاز المهام بالشكل الصحيح، كما تعمل على توجيه المتعلمين إلى مصادر المعرفة ومصادر التعلم الحديثة، وتتيح الفرصة لهم للتنبؤ عن طريق الإجابة على الأسئلة المطروحة عليهم، كما تقوم السقالات التعليمية على مبدأ المشاركة بين المعلم والمتعلم، وتعمل على التقليل من الإحباطات التي تسيطر على المتعلمين، وتعمل على توجيه جهد المتعلمين في التركيز على موضوع النشاط، كذلك تعمل على زيادة الدافعية والحماس لدى

المتعلم (Hui, 2011:39) (Molenaar, Slegers, & Boxtel, 2011:632)

أشكال السقالات التعليمية :

أشارت كل من (أمنية الجندي ونعيمة حسن، ٢٠٠٤: ٦٩٩) أن المساعدة التي يقدمها المعلم كنوع من أنواع السقالات التعليمية من الممكن أن تكون في شكلين هما:

١. أدوات تعليمية مساعدة: ((scaffolding tools وتشمل استخدام الكروت التعليمية، استخدام التلميحات اللفظية، تلميحات التنظيم الذاتي والتفكير بصوت مرتفع، تلميحات التأمل والتفكير وهي تلميحات محسوسة مثل) متى - ماذا - أين لماذا- كيف)، والأنشطة المساندة مثل استخدام الكمبيوتر، الوسائط التعليمية، النماذج، المجسمات.

٢. استراتيجيات معرفية: ((scaffolding strategies وتشير إلى استخدام المعلم الإستراتيجيات المناسبة للتلاميذ مثل: النمذجة - التجسير - الإرشاد- المتشابهات - طرح الأسئلة - التعليم التعاوني.

وقد إستعانت الباحثة بالوسائل التعليمية والنماذج والمجسمات والقصص والمسرحيات والأغاني والأناشيد، كذلك استعانت بالحوار والمناقشة والتعلم التعاوني وطرح الأسئلة في جلسات البرنامج.

مراحل السقالات التعليمية:

نظراً لأن إستراتيجية السقالات التعليمية تقوم على فكرة البناء الإجتماعي للمعرفة العلمية، فلا بد أن يبدأ المعلم أولاً بالمعرفة العلمية الموجودة لدى المتعلم ثم يساعده في إدخال معرفة جديدة بناءً على ما لديه من معارف وذلك من خلال المراحل الآتية:



شكل (١): يوضح مراحل السقالات التعليمية

المرحلة الأولى: التقديم Presentation:

وهذه المرحلة تتضمن استخدام المحسوسات والتلميحات والتساؤلات وكتابة قائمة بالخطوات التي سوف تتبع في النموذج، كذلك تقديم نموذج لتعليم المهارات العقلية والعملية المستهدفة، والتفكير بصوت عالٍ عند اختيار أحد الأفكار .

المرحلة الثانية: الممارسة الجماعية الموجهة Guided group practice :

وهذه المرحلة تتطلب أن يقوم المعلم بالبداية باستخدام المعرفة والمعلومات البسيطة ثم يزيد الصعوبة بالتدرج، ويشترك المتعلمين جزئياً عند الضرورة بإتمام الأجزاء الصعبة في المهمة، تزويد المتعلم ببطاقات خاصة بالتلميحات والإرشادات اللازمة لإتمام المهمة، تقديم المادة العلمية في خطوات صغيرة، وتصحيح أخطاء المتعلمين .

المرحلة الثالثة: التعلم الفردي Individual Learning :

حيث يتم ممارسة المهام والأنشطة لمجموعات المتعلمين تحت إشراف المعلم، ويشترك المعلم مع المتعلمين في التدريس التبادلي Reciprocal Teaching ، وجعل المتعلمين يعملون في مجموعات عمل صغيرة، ثم كل متعلم ورفيقه، تمهيداً للعمل بمفرده.

المرحلة الرابعة: تقديم التغذية الراجعة Provide Feed Back :

وفيها يعطي المعلم تغذية راجعة مصححة لدى المتعلمين، ويستخدم قوائم تصحيح Check lists تتضمن جميع الخطوات، كما يقدم نماذج من الخبرات الناجحة السابقة، ويستخدم المراجعة الذاتية Self cheking لزيادة استقلالية المتعلم.

المرحلة الخامسة: نقل المسؤولية للمتعلم Transferring Responsibility :

وهذه تتطلب من المعلم إلغاء الدعم المقدم للمتعلم من نماذج وتلميحات وغيرها بمجرد بدء المتعلم، تحمل مسؤولية إتمام المهمة، الزيادة التدريجية في تعقيد المعلومات والمعرفة وصعوبتها، وتعزيز ممارسة المتعلم لجميع خطوات التعلم، مراجعة أداء المتعلم والتحقق من وصوله لدرجة إتقان التعلم .

المرحلة السادسة: إعطاء ممارسة مستقلة لكل متعلم Provide Independent Practice

حيث يعطي المعلم فرصة للمتعلمين لممارسة التعلم بطريقة مكثفة وشاملة، ويعمل على تيسير التطبيق لمهمة أخرى ومثال جديد يطبق فيه خطوات التعلم.

(Rosenshine & Meistre, 1992: 26 - 33)(Friend & Bursuck, 1996: 246)

أهمية السقالات التعليمية في التعليم:

١. اتمام مهمات التعلم التي يصعب اتمامها دون مساعدة.
٢. تدعيم الثقة بالنفس والدافعية لدى المتعلم.
٣. تبرز وتوضح الغرض من تعلم موضوع ما ومتطلبات التعلم المطلوبة.
٤. تضمن استمرار المتعلمين في المهام والتعلم وتراعى الفروق الفردية بينهم.
٥. توجه المتعلمين إلى مصادر المعرفة ومصادر التعلم الجديدة.
٦. تقلل من عدم التحديد والمفاجآت والإحباطات التي قد يتعرض لها المتعلم.

٧. تسهم في بناء تصور عقلي للمتعلم توضع فيه المعلومات الجديدة في إطار ذات دلالة للمتعلم نفسه. (Makenzie, 1999: 1-7) هذا وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية السقالات في العملية التعليمية مثل دراسة (مصطفى زكريا، ٢٠١٦)، ودراسة (مصطفى حسن، ٢٠١٥)، ودراسة (شاهيناز محمود ٢٠٠٩)، ودراسة (إيناس أبو زيد، ٢٠٠٨) ودراسة (أمينة الجندي ونعيمة حسن، ٢٠٠٤)

ثانياً: المهارات الحياتية:

مفهوم المهارات الحياتية:

يظهر التسارع المعرفي والمعلوماتي في عصر الثورة التقنية المعلوماتية الحاجة المستمرة للتطوير، وذلك نظراً لظهور مفاهيم جديدة في عملية التعليم، وهذا يتطلب مواكبة هذا التطور المستمر بتنمية المهارات اللازمة والمتكاملة التي تمكن المتعلم من التصرف والتعامل مع مواقف الحياة اليومية المتكررة والمتنوعة بما يساعد على حل المشكلات اليومية، لذلك من الضروري معرفة المهارات الضرورية التي تساعد المتعلم على مواجهة متطلبات الحياة اليومية ودراسة العوامل التي تؤثر فيها وتمييزها.

وتم تعريف المهارات الحياتية بأنها "مجموعة من المهارات الضرورية التي يحتاجها الفرد في حياته، وينبغي أن يمارسها بنفسه ولا يمكن أن يستعاض عنها بمساعدة الآخرين، كما أنها تلبي حاجات المتعلم بصورة متكاملة بما يسهم في بناء الشخصية بناءً متكاملًا ومتوازنًا بدنيًا وعقليًا وإجتماعيًا وروحيًا مثل مهارات التفكير الإبتكاري، التفكير الناقد، التعامل مع الآخرين، اتخاذ القرار، الإتصال والتواصل الإجتماعي، إدارة الوقت، حل المشكلات، التعامل مع الضغوط وتغيير الذات". (سليمان عبدالواحد، ٢٠١٠: ٢٠)

وعرفها أسكاوس وآخرون: "بأنها المدركات والقيم والأداء، الذي يستثمر في المواقف الحياتية بغض النظر عن تخصص وعمل الإنسان ونوعه الاجتماعي (ذكر أو أنثى)".

(أسكاوس وآخرون، ٢٠٠٥: ٤)

وعرفها رضا مسعود على أنها قدرة الفرد على السلوك التكيفي الإيجابي تجعله يتعامل بفعالية مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها. (رضا مسعود، ٢٠٠٢: ٥٠)

ويعرفها أحمد جابر بأنها: قدرة الفرد على التعامل بإيجابية مع مشكلاته الحياتية شخصية وإجتماعية وتشمل مهارات إدارة الوقت – الإتصال الإجتماعي – حسن استخدام الموارد – التفاعل مع الآخرين – إحترام العمل. (أحمد جابر، ٢٠٠١: ٢١)

خامساً: عوامل اكتساب المهارات الحياتية:

يوجد كثيراً من العوامل والمؤثرات التي تساعد في زيادة إمتلاك المهارات الحياتية ومن تلك العوامل ما يلي:

- العلاقات المدعمة: أي وجود ما يدعم اكتساب المهارة وغياب هذه العلاقات الداعمة تجعل الفرد يميل إلى إهمال المهارة ووجود المدعم يؤثر إيجابياً في تعلم المهارة.
- النماذج: ملاحظة نماذج تقوم بتنفيذ المهارة وممارستها.

– **تتابع الإثابة:** يمثل الحصول على التعزيز والتشجيع والثناء والحنان إثابة أساسية تساعد في تشكيل المهارة الحياتية.

– **التعليمات:** معظم تعليمات أداء المهارات الحياتية مكتسبة من البيت أو أسئلة الطفل للأب والأم، وهناك تعليمات للدراسة والحفاظ على الصحة والعمل يجب تعلمها بطريقة صحيحة في المدرسة.

– **إتاحة الفرصة:** الإعتماد على الآخرين بسبب صعوبة في الإلمام بالمهارة لذا يجب إتاحة الفرصة للتلاميذ لممارسة المهارة.

– **التفاعل مع الأقران:** قد يكون تعلم المهارات من الأقران مفيداً أو ضاراً حسب طبيعة المهارات وأولئك الأقران. (خليل والباز، ١٩٩٩: ٨٩)

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة ياسمين محمود (٢٠١٨) من فعالية التعلم التوليدى فى تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة، ودراسة إسلام عبدالغفار & على خليل الجزار (٢٠١٨) التى أشارت إلى فعالية مسرح العرائس والسرد فى تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة، كذلك دراسة هديه عبدالمنعم (٢٠١٧) التى أشارت إلى فاعلية برنامج اللعب فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة.

أهمية المهارات الحياتية لأطفال الروضة:

قد حدد كل من (محمود عبد الرازق، ٢٠٠٦)، (رضا مسعود، ٢٠٠٢)، (فاطمة مصطفى ٢٠٠١) و (Jones, 1991) أهمية المهارات الحياتية بالنسبة لطفل الروضة فى النقاط الآتية:

- تساعد على إدراك الذات وتنمية الثقة بالنفس والقدرة على الإنجاز والمبادرة.
- تكسبه القدرة على تحمل المسؤولية وتوفر له قدراً كبيراً من الإستقلال الذاتى.
- تنمي لديه القدرة على التعبير عن المشاعر وتهذيبها، وتكسبه القدرة على التحكم الإنفعالي.
- تنمي لديه التفاعل الإجتماعي الإيجابي والإتصال الجيد مع الآخرين.
- تنمي لديه القدرة على مواجهة مشكلات الحياة والتعامل معها بحكمة.
- توفر له النمو الصحي الجيد للشخصية.
- تساعده على تطوير قدراته العقلية العليا المرتبطة بالإبتكار والإبداع والإكتشاف والنقد والتحليل وحل المشكلات.
- تزيد من دافعيته ورغبته بالتعلم.

– إكسابه خبرة مباشرة من خلال إسقاط ما يتعلمه نظرياً على مواقف الحياة الواقعية (أي تطبيق ما تعلمه عملياً) من خلال خلق مواقف شبيهة بمواقف الحياة الحقيقية لإكسابه فهماً أفضل لها.

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسة رحاب محمد عبدالمنعم (٢٠١٧) التى أشارت إلى فعالية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الحياتية فى تحسين الذكاء الوجدانى لطفل الروضة،

خصائص المهارات الحياتية:

يمكن تحديد مجموعة من الخصائص للمهارات الحياتية كالتالى:

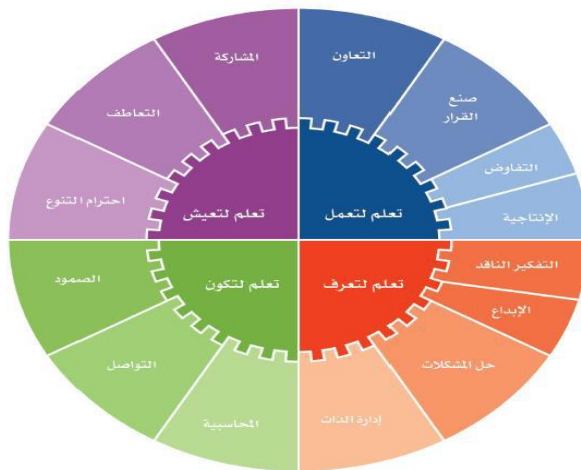
١. تتنوع وتشمل كل الجوانب المادية وغير المادية المرتبطة بأساليب إشباع الفرد لإحتياجات ومتطلبات تفاعله مع الحياة وتطويرها.
٢. تختلف تبعاً لطبيعة كل مجتمع وعاداته وتقاليده ودرجة تقدمه.
٣. تختلف وفقاً للزمان والمكان.
٤. تعتمد على طبيعة العلاقة التبادلية بين الفرد والمجتمع ودرجة تأثير كل منهما في الآخر.
٥. تهدف إلى مساعدة الفرد على التفاعل الناجح مع بيئته بكل أبعادها وتطوير أساليب معايشة الحياة (تغريد عمران وآخرون، ١٤: ٢٠٠١)

تصنيف المهارات الحياتية:

هناك العديد من تصنيفات المهارات الحياتية نذكر منها ما يلي:
تصنف (فتحية اللولو) المهارات الحياتية للطفل إلى: مهارات وقائية و مهارات صحية و مهارات غذائية و مهارات بيئية و مهارات يدوية. (فتحية اللولو، ٢٠٠٥: ١١)
كما تصنفها (هدى سعد الدين) إلى مهارات الإتصال و مهارات العمليات الحسابية و مهارات تحقيق الذات و مهارات الوعي الإجتماعي و مهارات الوعي الإستهلاكي و مهارات الوعي العلمي و مهارات الإستعداد للوظيفة. (هدى سعد الدين، ٢٠٠٤: ٥٨)

تصنيف المهارات الحياتية وفق المنهج الجديد لرياض الأطفال 2.0:

تأسست على المهارات الأساسية التي وضعتها مبادرة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا ((LSCE-MENA تحت قيادة منظمة اليونيسيف مع عدد من الشركاء على المستويات الوطنية والإقليمية والعالمية، كما تم إضافة مهارتين للنموذج المصري لهذه المهارات تتفق وإحتياجات المجتمع المصري في هذه المرحلة وهما: الإنتاجية والمحاسبية. وتصنف هذه المهارات وفق أبعاد التعلم الأربعة وهي: تعلم لتعرف، تعلم لتعمل، تعلم لتكون تعلم لتعايش، كما يوضحها الشكل التالي:



شكل (٢): يوضح تصنيف المهارات الحياتية وفق المنهج الجديد 2.0

تعلم لتعمل (المهارات المهنية) وتتكون من:

– الإنتاجية: ثقافة حب العمل، تحديد الأهداف، وضع خطط بديلة، تقييم أداء الفريق.
– التفاوض: ضبط النفس، اتخاذ القرار.

– صنع القرار: تحليل المواقف، تحديد النتائج.

– التعاون: إحترام الرأى والرأى الآخر، الإلتزام بالقواعد.

تعلم لتعرف (المهارات العلمية) وتتكون من:

– التفكير الناقد: تحديد المشكلة، التنبؤ، صياغة الأسئلة، وضع خطط بديلة، تقييم أداء الفريق.

– الإبداع: الطلاقة، المرونة، الأصالة.

– حل المشكلات: الشعور بالمشكلة، تحديد المشكلة، تحليل المشكلة، جمع المعلومات، إقتراح الحلول، تنفيذ الحلول، تقييم النتائج.

– إدارة الذات: وضع أهداف، تجزئة الأهداف، مراجعة تحليل الأهداف، تحديد الأولويات، الثقة بالنفس، ضبط الذات، المثابرة.

تعلم لتعيش (مهارات التعايش) وتتكون من:

– المشاركة: معرفة الأدوار، الثقة فى الآخرين، إحترام الآخر، الإدارة الفعالة وتنظيم الذات.

– التعاطف: فهم وتقبل الاختلافات، مساعدة الآخرين، فهم كيف يفكر الآخر، الإستفادة من التنوع.

– إحترام التنوع: قبول الرأى والرأى الآخر، رفض التطرف والعنف، إظهار الأثر السلبى للتعصب والتمييز فى المجتمع.

تعلم لتكون (المهارات الذاتية) وتتكون من:

– المحاسبية: تحديد الوقعات، مراجعة الوقعات، تقديم التغذية الراجعة، توفير الموارد، معرفة الإفتراضات، الوفاء بالإلتزامات.

– الصمود: التريث وكبح الغضب، إعادة تقييم الموقف، التحليل المنطقى، التفسير الإيجابى للموقف، إدارة الأزمات.

– التواصل: الإتصال الفعال، مهارة التعبير عن الذات، مهارة التواصل الغير لفظى، مهارة استخدام وسائل الإتصال.

ويتم تطبيق هذه المهارات من خلال أربعة محاور تمثل البنية الأساسية للمنهج مقسمة كالتالى: المحور الأول من أكون؟، المحور الثانى: العالم من حولى، المحور الثالث: كيف يعمل

العالم؟، المحور الرابع: التواصل. (اكتشف دليل المعلم، ٢٠١٨ - ٨: ٢٠١٩-٩)

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة فى البحث الحالى المنهج الوصفى وذلك لوصف متغيرات البحث، كما استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذى التصميم شبه التجريبي لمجموعتين متكافئتين (تجريبية وضابطة)، والمجموعة التجريبية هى التى تخضع لتأثير برنامج السقالات التعليمية المقترح وهو (المتغير

المستقل) ومعرفة أثره على تنمية المهارات الحياتية في ضوء منهج 2.0 (كمتغير تابع)، وقامت الباحثة بإستخدام القياس القبلي والبعدي لكل من المجموعتين على متغيرات البحث للتحقق من صحة الفروض وفعالية البرنامج.

ثانياً:مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث جميع الروضات بإدارة شرق الزقازيق التعليمية بمحافظة الشرقية والبالغ عددها (٣٠) روضة، وقد قامت الباحثة بإختيار روضة عبداللطيف حسنين التابعة لها عمدياً نظراً للأسباب التالية:

١. وجود عدد (٨) قاعات بالروضة حيث كل قاعة بها (٤٠) طفلاً، وبذلك بلغ إجمالي عدد الأطفال بالروضة (٢٤٠) طفلاً وطفلة.
 ٢. التسهيلات في الإجراءات الإدارية من قبل إدارة الروضة.
 ٣. قرب الروضة من مكان عمل الباحثة.
- واختارت الباحثة عينة البحث بصورة عمدية وفقاً للشروط التالية التي حددتها الباحثة لضبط المتغيرات:

١. العمر الزمني للعينة من (٥-٦) سنوات.
٢. التجانس في نسبة الذكاء.
٣. التجانس في متغيرات البحث.
٤. المواظبة على الحضور إلى الروضة بانتظام.
٥. خلو أفراد العينة من أى مشكلات صحية قد تؤثر على أدائهم في الأنشطة الخاصة بالبرنامج المقترح.

وقد توصلت الباحثة لعدد الأطفال المتوافر لديهم الشروط المحددة سلفاً وهم (٨٠) طفلاً وطفلة، وتم اختيار (٦٠) طفلاً وطفلة وتقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين تضم كلاً منها (٣٠) طفلاً وطفلة، بينما استعانت الباحثة بعدد (٢٠) طفلاً آخرين في إجراء الدراسة الإستطلاعية وتقنين الأدوات، وتم حساب معامل الإلتواء للتأكد من تجانس أطفال العينة كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١): معاميل الإلتواء لعينة أطفال الروضة في كل من العمر الزمني، الذكاء، ومقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة (حيث ن = ٦٠)

المتغيرات	المتوسط	الوسيط	الإنحراف المعياري	التباين	الإلتواء
العمر	5,7	5,67	0,25	0,06	-0,37
الذكاء	98,48	98	2,38	5,66	0,06
الوزن	20,16	20,2	1,94	3,76	0,18
الطول	113,5	113	2,67	7,14	0,55
المهارات المهنية	2,18	2	0,39	0,15	1,68
	2,13	2	0,34	0,12	2,21
	2,18	2	0,39	0,15	1,68
	2,18	2	0,39	0,15	1,68
إجمالي المهارات المهنية	8,68	8,5	0,87	0,76	1,62
المهارات العلمية	2,27	2	0,45	0,2	1,08
	2,22	2	0,42	0,17	1,41
	2,17	2	0,38	0,14	1,84
	2,22	2	0,42	0,17	1,41
إجمالي المهارات العلمية	8,87	9	1	1	0,8
مهارات التعايش	2,12	2	0,32	0,1	2,45
	2,2	2	0,4	0,16	1,54
	2,22	2	0,42	0,17	1,41
إجمالي مهارات التعايش	6,53	6	0,68	0,46	0,9
المهارات الذاتية	2,13	2	0,34	0,12	2,21
	2,12	2	0,32	0,1	2,45
	2,15	2	0,36	0,13	2,01

المتغيرات		المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	التباين	الإلتواء
المحاسبة						
إجمالي المهارات الذاتية		6,4	6	0,62	0,38	1,3
إجمالي المهارات الحياتية		30,48	30	1,87	3,51	0,8

حيث تتراوح قيمة معامل الإلتواء ما بين (-٣،٣+)، ويتضح من الجدول السابق تجانس أطفال العينة على متغيرات البحث.

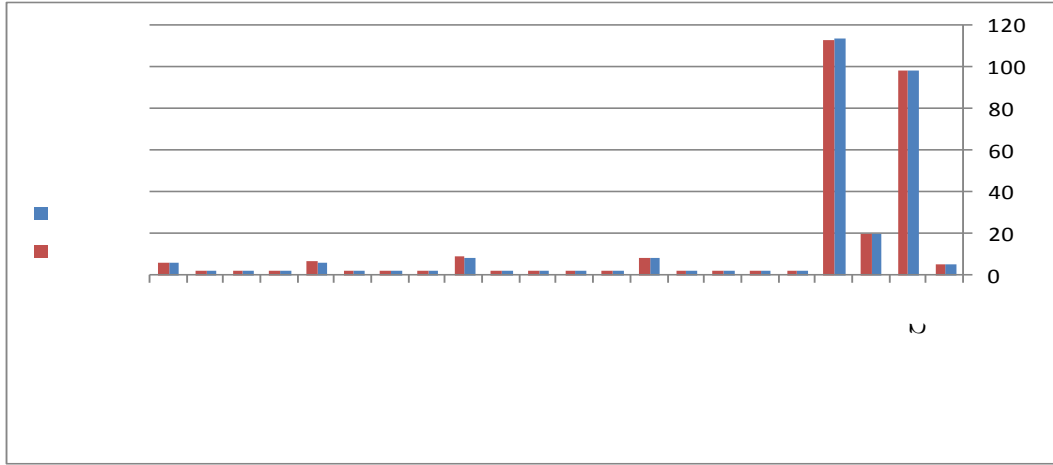
كما تم إيجاد التكافؤ بين أطفال العينة (المجموعة التجريبية، المجموعة الضابطة) على كل من العمر الزمني، ونسبة الذكاء، ومقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة.

جدول (٢): تكافؤ أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كل من العمر الزمني، الذكاء، ومقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة باستخدام اختبار T.test (حيث ن = ٦٠)

المتغيرات	الضابطة (ن = ٣٠)		التجريبية (ن = ٣٠)		قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	ع	م	ع	م		
العمر	0,24	5,69	0,27	5,7	0,13	غير دالة إحصائياً
الذكاء	2,74	98,33	1,99	98,63	0,49	غير دالة إحصائياً
الوزن	1,98	20,09	1,93	20,23	0,26	غير دالة إحصائياً
الطول	2,5	113,93	2,8	113,07	1,26	غير دالة إحصائياً
مهارة التعاون	0,35	2,13	0,43	2,23	0,99	غير دالة إحصائياً
صنع القرار	0,31	2,1	0,38	2,17	0,75	غير دالة إحصائياً
التفاوض	0,41	2,2	0,38	2,17	0,33	غير دالة إحصائياً
الإنتاجية	0,38	2,17	0,41	2,2	0,33	غير دالة إحصائياً
إجمالي المهارات المهنية	0,97	8,6	0,77	8,77	0,74	غير دالة إحصائياً
مهارة التفكير	0,43	2,23	0,47	2,3	0,58	غير دالة إحصائياً

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	التجريبية (ن = ٣٠)		الضابطة (ن = ٣٠)		المتغيرات	
		ع	م	ع	م		
إحصائياً						الناقد	
غير دالة	0,93	0,45	2,27	0,38	2,17	مهارة الإبداع	
إحصائياً						مهارة حل المشكلات	
غير دالة	0,68	0,41	2,2	0,35	2,13	مهارة إدارة الذات	
إحصائياً	1,57	0,47	2,3	0,35	2,13	إجمالي المهارات العلمية	مهارات التعايش
غير دالة	1,57	1,05	9,07	0,92	8,67	مهارة احترام التنوع	
إحصائياً	0,4	0,31	2,1	0,35	2,13	مهارة التعاطف	
غير دالة	0,64	0,43	2,23	0,38	2,17	مهارة المشاركة	
إحصائياً	0,93	0,45	2,27	0,38	2,17	إجمالي مهارات التعايش	المهارات الذاتية
غير دالة	0,76	0,67	6,6	0,68	6,47	مهارة الصمود	
إحصائياً	0,75	0,31	2,1	0,38	2,17	مهارة التواصل	
غير دالة	0,4	0,31	2,1	0,35	2,13	مهارة المحاسبة	
إحصائياً	0,36	0,35	2,13	0,38	2,17	إجمالي المهارات الذاتية	إجمالي المهارات الحياتية
غير دالة	0,84	0,55	6,33	0,68	6,47		
إحصائياً	1,18	2,05	30,77	1,67	30,2		

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم "ت" غير دالة إحصائياً، و الذي يدل على تكافؤ المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في العمر الزمني و الطول و الوزن و الذكاء و مقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة. ويمكن توضيح ذلك من خلال الشكل التالي:



شكل (٣): يوضح تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة في العمر الزمني والطول والوزن والذكاء وأبعاد مقياس المهارات الحياتية المصور

ثالثاً: أدوات البحث:

١. اختبار ذكاء الأطفال (١٩٨٨). ملحق (١) (إعداد / إجلال سرى)
 ٢. مقياس المهارات الحياتية المصور. ملحق (٢) (إعداد/ الباحثة)
 ٣. برنامج باستخدام السقالات التعليمية لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة في ضوء منهج 2.0. ملحق (٣) (إعداد/ الباحثة)
- وفيما يلي وصفا تفصيليا لهذه الأدوات:
- ١- اختبار ذكاء الأطفال لإجلال محمد سرى ١٩٨٨م (ملحق ١):
مبررات اختيار الإختبار:
 - له معاملات صدق وثبات عالية.
 - مناسيته لطفل الروضة.
 - سهولة تطبيقه.
 - سهولة تقدير نسبة الذكاء.ويتم تقدير نسبة الذكاء كما يلي:
 - تقدير الدرجة الخام (مجموع الدرجات الصحيحة) التي حصل عليها الطفل في الإختبار (بجزئيه المصور واللفظي).
 - يستخرج العمر العقلي المقابل للدرجة الخام من جدول معايير الأعمار العقلية.
 - يحسب العمر الزمني للطفل بالشهور.
 - تحسب نسبة الذكاء بالمعادلة التالية:

العمر الزمني

المعاملات الاحصائية لإختبار إجلال سري ١٩٨٨ للذكاء:

تم حساب صدق وثبات الإختبار كما يلي:

أ - صدق الإختبار:

استخدمت إجلال سري صدق المحك باستخدام مقياس (ستفارد بينيه) للذكاء وكان معامل الصدق ٠,٦٥.

كما قامت فاطمة حسن (٢٠٠٩) بحساب صدق الإختبار وإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس حيث تراوحت بين (٠,٥٤ - ٠,٨٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ وهو ما يدل على صدق الإختبار.

كما قامت الباحثة بحساب صدق الإختبار وإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للإختبار حيث تراوحت بين (٠,٧٥ - ٠,٨٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ وهو ما يدل على صدق الإختبار.

ب - ثبات الإختبار:

استخدمت إجلال سري طريقة إعادة الاختبار لتحديد معامل ثباته، وكانت قيمته (٠,٧١) وذلك للتأكد من ثبات هذا الاختبار.

كما قامت فاطمة حسن (٢٠٠٩) بحساب ثبات الإختبار عن طريق إعادة تطبيق الإختبار، وتم حساب معامل الارتباط بينهما باستخدام معامل بيرسون وقد تراوحت بين (٠,٦٠، ٠,٩٥) على الإختبار وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند المستوى ٠,٠١ وهو ما يدل على ثبات الإختبار.

كما قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار عن طريق إعادة تطبيق الإختبار وكان معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (٠,٧٦) مما يدل على ثبات الإختبار.

٢- مقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة منق(٢):

أ- الهدف من المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس درجة اكتساب طفل المستوى الثاني رياض الأطفال للمهارات الحياتية في ضوء منهج 2.0 ويتناول المقياس أربعة محاور كالتالي:

المحور الأول: المهارات المهنية- تعلم لتعلم (مهارة التعاون- مهارة صنع القرار- مهارة التفاوض - مهارة الإنتاجية)

المحور الثاني: المهارات العلمية - تعلم لتعرف (مهارة التفكير الناقد- مهارة الإبداع- مهارة حل المشكلات- مهارة إدارة الذات).

المحور الثالث: مهارات التعايش - تعلم لتعيش (مهارة احترام التنوع - مهارة التعاطف - مهارة المشاركة).

المحور الرابع: المهارات الذاتية - تعلم لتكون (مهارة الصمود - مهارة التواصل - مهارة المحاسبة)

ب - خطوات تصميم المقياس:

- الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة المتعلقة بمتغيرات البحث بصفة عامة وبموضوع المهارات الحياتية بصفة خاصة والإستفادة منها في اعداد المقياس وبنوده.
- تم إعداد المقياس مصوراً، وقد راعت الباحثة أن تكون الصورة مناسبة لكل سؤال و لطفل الروضة.
- تم اعداد المقياس في صورته النهائية من (٢٨) مفردة حول أربعة أبعاد(المهارات المهنية - المهارات العلمية - مهارات التعايش - المهارات الذاتية) وتتضمن (١٤) بعداً فرعياً.

والجدول التالي يوضح أبعاد المقياس وعدد بنود الأسئلة ومجموع الدرجات.

جدول (٣): جدول يوضح أبعاد المقياس وعدد مفرداته ومجموع الدرجات

المهارات الحياتية	المهارات الفرعية	بنود الأسئلة	مجموع الدرجات
المهارات المهنية	مهارة التعاون	٢	٤
	صنع القرار	٢	٤
	التفاوض	٢	٤
	الانتاجية	٢	٤
إجمالي المهارات المهنية			١٦
المهارات العلمية	مهارة التفكير الناقد	٢	٤
	مهارة الإبداع	٢	٤
	مهارة حل المشكلات	٢	٤
	مهارة إدارة الذات	٢	٤
إجمالي المهارات العلمية			١٦
مهارات التعايش	مهارة احترام التنوع	٢	٤
	مهارة التعاطف	٢	٤
	مهارة المشاركة	٢	٤
اجمالي مهارات التعايش			١٢
المهارات الذاتية	مهارة الصمود	٢	٤
	مهارة التواصل	٢	٤
	مهارة المحاسبة	٢	٤
إجمالي المهارات الذاتية			١٢
إجمالي المهارات الحياتية			٥٦ درجة
٢٨ سؤال			٥٦ درجة

وبذلك يتكون المقياس في صورته النهائية من (٢٨) سؤالاً مصوراً (أسئلة اختيار من متعدد - أسئلة الإجابات القصيرة - أسئلة توصيل) وتم عرض المقياس على (٩) محكمين للتأكد من صلاحيته قبل

التطبيق، وقد اتفق السادة المحكمون على المحاور الرئيسية للمقياس وإجراء تعديلات على بعض الأسئلة لتناسب مع طفل الروضة.

ج - طريقة تطبيق المقياس.

يتم تطبيق المقياس عن طريق المقابلة الفردية لكل طفل على حدة، وقد استعانت الباحثة ببعض الزميلات في مجال عملها لمساعدتها في تطبيق المقياس.

د - زمن تطبيق المقياس:

قامت الباحثة بتحديد زمن تطبيق المقياس على كل طفل من (١٥ - ٢٠) دقيقة كمتوسط للزمن الذي استغرقه الأطفال في التجربة الإستطلاعية.

هـ - تعليمات المقياس:

– ضرورة أن تجلس الباحثة في مكان هادئ يسمح للطفل بالإستماع الجيد لمفردات المقياس والإجابة عليه.

– تعرض الباحثة المفردة بصوت واضح، ثم تطلب من الطفل أن يجيب عن الأسئلة حسب طبيعة كل سؤال.

و - تصحيح المقياس:

يتم تقدير درجات المقياس كالتالي:

تصحيح المقياس:

يتم تقدير درجات المقياس على مستويين كالتالي:

– إذا أجاب الطفل إجابة صحيحة على مفردات المقياس يأخذ درجتين.

– إذا أجاب إجابة خاطئة يأخذ درجة واحدة.

وبذلك بلغت الدرجة الكلية للمقياس (النهاية العظمى ٥٦) ست وخمسون درجة.

نموذج من مقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة:

(١) - لديك بعض من قصاصات الورق وخامات بيئة غير مستخدمة. ماذا تفعل؟



(اصنع بروز لصوره)



(ارميها بسلة المهملات)

الأساليب الإحصائية لمقياس المهارات الحياتية المصور:

أ- صدق المقياس

١- الإتساق الداخلي:

تم حساب معامل الارتباط بين مجموع كل بعد فرعى والدرجة الكلية للبعد على عينة قوامها (٢٠) طفلاً وطفلة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية، وتم إيجاد معامل الارتباط باستخدام معادلة سييرمان كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٤): يوضح معامل الارتباط بين كل بعد فرعى من أبعاد مقياس المهارات الحياتية المصور في ضوء منهج 2.0 والدرجة الكلية للبعد (حيث ن = ٢٠)

مستوى الدلالة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	أبعاد المهارات الحياتية	
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,76	مهارة التعاون	المهارات المهنية
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,78	صنع القرار	
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,74	التفاوض	
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,67	الإنتاجية	
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,8	إجمالي المهارات المهنية	
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,71	مهارة التفكير الناقد	المهارات العلمية
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,77	مهارة الإبداع	
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,81	مهارة حل المشكلات	
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,83	مهارة إدارة الذات	
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,86	إجمالي المهارات العلمية	
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,74	مهارة إحياء التنوع	مهارات التعايش
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,79	مهارة التعاطف	
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,8	مهارة المشاركة	

أبعاد المهارات الحياتية	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	مستوى الدلالة
إجمالي مهارات التعايش	0,83	دالة عند مستوى ٠,٠١
المهارات الذاتية	0,72	دالة عند مستوى ٠,٠١
	0,75	دالة عند مستوى ٠,٠١
	0,78	دالة عند مستوى ٠,٠١
إجمالي المهارات الذاتية	0,81	دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط الأبعاد الفرعية والرئيسية دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يوضح الإتساق الداخلي للمقياس.

(٢) - صدق المحكمين ملحق (٤):

تم عرض المقياس في صورته الأولية على (٩) من المحكمين المتخصصين في مجال رياض الأطفال والمناهج وطرق التدريس وأصول التربية وعلم النفس للتعرف على آرائهم حول مناسبة مفردات المقياس للهدف الذى صمم من أجله، وهو قياس المهارات الحياتية فى ضوء منهج 2.0، والتأكد من صلاحيته قبل التطبيق، وقد اتفق السادة المحكمون على المحاور الرئيسية للمقياس وإجراء تعديلات على بعض الأسئلة لتناسب مع طفل الروضة.

تم حساب النسبة المئوية لمعامل الإتفاق باستخدام معادلة (لاوش) كما يوضحها الجدول التالى:

جدول (٥): جدول يوضح متوسطات نسب صدق المحكمين لكل بعد من أبعاد مقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة في ضوء منهج 2.0 (حيث ن = ٩)

النسبة المئوية للمحكمين	المهارات الفرعية	المهارات الحياتية
١٠٠%	مهارة التعاون	المهارات المهنية
١٠٠%	صنع القرار	
٨٨,٨%	التفاوض	
١٠٠%	الإنتاجية	
٨٨,٨%	مهارة التفكير الناقد	المهارات العلمية
١٠٠%	مهارة الابداع	
٨٨%	مهارة حل المشكلات	
١٠٠%	مهارة إدارة الذات	
٨٨,٨%	مهارة إحترام التنوع	مهارات التعاش
١٠٠%	مهارة التعاطف	
١٠٠%	مهارة المشاركة	
١٠٠%	مهارة الصمود	المهارات الذاتية
١٠٠%	مهارة التواصل	
٨٨,٨%	مهارة المحاسبة	

ومن الجدول السابق يتضح أن نسب إتفاق المحكمون تراوحت بين (٨٨,٨%، ١٠٠%) على ارتباط جميع مفردات المقياس للأهداف المحددة لقياسها مما يدل على صدق المقياس.

ت- ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقة إعادة الإختبار التي تعتمد على تطبيق الإختبار مرتين بفاصل زمني ١٥ يوماً على عينة من مجتمع البحث وغير عينة البحث الأساسية، وبلغ عددهم (٢٠) عشرون طفلاً وطفلة، وتم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة بيرسون كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٧): يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمقياس المهارات الحياتية المصوّر لطفل الروضة حيث (ن = ٢٠)

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	أبعاد المهارات الحياتية	
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,84	مهارة التعاون	المهارة الاجتماعية
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,89	صنع القرار	
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,9	التفاوض	
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,88	الإنتاجية	
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,92	إجمالي المهارات المهنية	
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,84	مهارة التفكير الناقد	المهارات العلمية
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,81	مهارة الإبداع	
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,91	مهارة حل المشكلات	
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,86	مهارة ادارة الذات	
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,92	إجمالي المهارات العلمية	
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,82	مهارة إحترام التنوع	المهارة التعايش
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,85	مهارة التعاطف	
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,81	مهارة المشاركة	
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,87	إجمالي مهارات التعايش	
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,83	مهارة الصمود	المهارة الذاتية
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,86	مهارة التواصل	
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,82	مهارة المحاسبة	
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,9	إجمالي المهارات الذاتية	
دالة عند مستوى ٠,٠١	0,93	إجمالي المهارات الحياتية	

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الثبات مرتفعة والذي يدل ثبات المقياس.

٣- البرنامج القائم على السقالات التعليمية لتنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج 2.0:

عبارة عن "مجموعة من الأنشطة القائمة على السقالات التعليمية بحيث تتناسب مع خصائص وقدرات أطفال ما قبل المدرسة والذين تتراوح أعمارهم بين (٥-٦ سنوات) بغرض تنمية المهارات الحياتية لديهم في ضوء منهج 2.0".

الفلسفة التربوية للبرنامج:-

تتضمن السقالة التعليمية مساعدة المتعلم للانتقال من مستوى معرفي ومهاري أقل إلى مستوى أعلى تماماً مثل استخدام عمال البناء السقالات للوصول إلى مناطق أعلى من البناء لإتمام عملهم

وإخراج بنائهم على أفضل صورة من أسفله إلى أعلاه، حيث من خلالها يمكن نقل الطفل من نقطة معرفية إلى أخرى أعلى، فالسقالة التعليمية تعمل كجسر يربط بين المعلومات، والانتقال بالطفل بين المعارف المختلفة في نفس مجال الموضوعات التي يدرسها، وتعد السقالات التعليمية بمثابة دعائم لتحقيق وإنجاز المهام التعليمية وتحقيق الأهداف المرجوة.

أسس بناء البرنامج:

قامت الباحثة بالإطلاع على بعض المراجع في بناء البرامج مثل:

١. برامج وأنشطة رياض الأطفال لمحمد متولى، داليا عبدالواحد (٢٠١٠).
٢. برامج طفل ما قبل المدرسة لإبتهاج طلبية (٢٠٠٦).
٣. مناهج وبرامج وطرق تدريس رياض الأطفال وتطبيقاتها لفرماوى محمد، وحياء المجادى (٢٠٠٤).

وقد استقادت الباحثة من الإطلاع على تلك المراجع في وضع مجموعة من الأسس التي يقوم عليها برنامج الدراسة المقترح وهى كالتالى:

١. أساس فلسفى:- وذلك من خلال الخبرة والمعارف والمعلومات التي سوف تقدم للطفل حول المهارات الحياتية، بما يساعده على التكيف مع المواقف الحياتية اليومية التي يتعرض لها.
 ٢. أساس إجتماعى:- حيث يهتم البرنامج المقترح بتنمية بعض المهارات الحياتية لدى الطفل بما يساعده على التكيف مع المجتمع الذى يعيش فيه.
 ٣. أساس سيكولوجى:- حيث يراعى البرنامج سمات وخصائص طفل الروضة عينة البحث الحالى من النواحي الجسمية، والحركية، والعقلية، والإنفعالية، والإجتماعية، واللغوية.
- الهدف العام للبرنامج:** تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة فى ضوء منهج 2.0 بإستخدام السقالات التعليمية.

محتوى البرنامج القائم على السقالات التعليمية:

يتكون محتوى البرنامج من مجموعة من السقالات التعليمية التي ترتبط موضوعاتها بالمهارات الحياتية لطفل الروضة فى ضوء منهج 2.0، وتم تحديد محتوى البرنامج فى ضوء ما يلى:

- ارتباط المحتوى بالأهداف التعليمية السابق تحديدها.
- مناسبة المحتوى لخصائص نمو الأطفال وميولهم واهتماماتهم.
- الإطلاع على الكتب والمراجع والكتابات التربوية المرتبطة بالمهارات الحياتية.
- قامت الباحثة بإعداد البرنامج بحيث يشمل على (٤٢) سقالة تعليمية تم تقسيمهم على المحاور الفرعية للمهارات الحياتية فى ضوء منهج 2.0 كالتالى: المهارات المهنية (١٢) سقالة تعليمية - المهارات العلمية (١٢) سقالة تعليمية - مهارات التعايش (٩) سقالات تعليمية - المهارات الذاتية (٩) سقالات تعليمية، ثم قامت الباحثة بعرض السقالات التعليمية لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة فى ضوء منهج 2.0 على الأساتذة المحكمين والإستفادة من آرائهم حول النقاط التالية:
- مناسبة السقالات التعليمية المقترحة لتحقيق الأهداف.
- مناسبة المحتوى لقدرات وخصائص أطفال الروضة.

- مناسبة السقالات التعليمية لتنمية المهارات الحياتية في ضوء منهج 2.0 لطفل الروضة.
- مناسبة الأدوات المستخدمة في أنشطة البرنامج.
- مناسبة أساليب التقويم المحددة لكل سقالة تعليمية.

وقد بلغت نسبة اتفاق المحكمين على البرنامج ١٠٠%، وبذلك احتوت الصورة النهائية للبرنامج على (٤٢) سقالة تعليمية، ولم يتم حذف أى سقالة تعليمية من البرنامج وقد قامت الباحثة بتنظيم أنشطة البرنامج باستخدام السقالات التعليمية وفقا لترتيب محاور المهارات الحياتية.

الأدوات والوسائل المستخدمة في البرنامج:

- استعانت الباحثة بالمجسمات – الدمى – بطاقات مصورة – كتب تفاعلية – ألوان – مواد لاصقة – ورق مقوى – ملابس تنكرية لبعض المهن – كور مختلفة الأشكال والأحجام – أقماع – حبال – ألبومات – آلات موسيقية – أطواق – ألوان – أقلام – مقصات أطفال – وغيرها من الأدوات، مع مراعاة مناسبتها لخصائص الأطفال وقدراتهم.

وسائل تقويم البرنامج:

تنوعت وسائل التقويم المستخدمة للحكم على مدى نجاح البرنامج، وتحديد جوانب القصور التي تتطلب تحسیناً أو تعديلاً، فتم استخدام أشكال متعددة من أساليب التقويم كالتالى:

١. تقويم قبلى: للتعرف على الخلفية التعليمية للطفل، والوقوف على مستواه الفعلى بمعرفة المهارات الحياتية قبل البدء فى البرنامج من خلال تطبيق مقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة.
٢. تقويم مرحلى: وهو تقويم مصاحب لأنشطة البرنامج منذ بدايته إلى نهايته ويتم من خلال:
 - ملاحظة الباحثة لسلوك الأطفال واستجاباتهم أثناء ممارسة الأنشطة، والتعرف على جوانب القوة والضعف ومحاولة التغلب عليها.
 - تطبيقات عملية للأطفال أثناء وبعد النشاط فى صور ممارسات ومهام أدائية يقومون بها سواء فردية أو جماعية.
٣. تقويم بعدى: ويتمثل فى إعادة تطبيق مقياس المهارات الحياتية المصور للطفل بعد تنفيذ أنشطة البرنامج مع الأطفال بهدف التعرف على ما حققه الأطفال، ومقارنته بدرجاتهم قبل تطبيق البرنامج.

فيما يلي نموذج من أنشطة البرنامج المقدم لأطفال الروضة:

مهارة: التعاطف (مهارات التعايش محور تعلم لتعيش):

الزمن: ٥٠ دقيقة

المكان: قاعة النشاط

الأهداف:

١. أن يذكر الطفل معنى التعاطف.
 ٢. أن يساعد الطفل الآخرين.
 ٣. أن يشارك الطفل الآخرين فى أحزانهم وأفراحهم.
- الإستراتيجية المستخدمة: السقالات التعليمية.

طريقة العرض	مراحل السقالة التعليمية	مستوى الدعم	مستوى الطفل
تقوم الباحثة بتهيئة الطفل للنشاط من خلال إجراء حوار لمعرفة ما يعرفونه عن " التعاطف " ثم تقوم بسرد قصة الأميرة التي تشعر بالحزن وكانت دايمًا تبكي وتزعج وفي يوم من الأيام جاءت لها الساحرة الطيبة تسألها عن بكائها الدائم فرددت عليها أنها دايمًا تشعر بالحزن فقالت لها الساحرة: ايه رأيك تزوري القرية وتتكلمي مع الناس هناك؟ فرحت الأميرة بفكرة الساحرة وذهبت معها إلى القرية وتحدثت مع الناس الفقراء والمساكين وسألتهن عن أحوالهم وعن الحاجات التي محتاجينها وكمان ساعدتهن، بعد زيارتها للقرية بقت دايمًا سعيدة لأنها شغلت وقتها في مساعدة الناس و فهمت الأميرة أن القوة والسعادة هي في الشعور بالأم الآخرين وأحزانهم وأفرحهم والتعاطف معهم.	التقديم	مكثف	ضعيف
تسأل الباحثة الأطفال: هل كان التغيير الذي حدث للأميرة جيد؟ ولماذا؟، كيف كانت صفات الأميرة في البداية؟، كيف أصبحت صفات الأميرة لاحقًا؟، هل الأميرة متعاطفة؟ كيف يتصرف الأشخاص المتعاطفون؟، هل تحبون أن تكونوا مثل الأميرة؟ لماذا؟.	الممارسة الجماعية		
تطلب المعلمة من كل طفل على حدة ذكر صفة تدل على التعاطف	التعلم الفردي	متوسط	متوسط
تقوم المعلمة بتصحيح الصفات الخاطئة للتعاطف التي ذكرها الأطفال وتؤكد على الصفات الصحيحة ثم تترك الطفل يصحح أخطائه بنفسه.	التغذية الراجعة		
تطلب المعلمة من أحد الأطفال ان يحكى قصة أخرى عن التعاطف او يذكر موقف مر به عن التعاطف لزملائه وتتم المناقشة بينه وبين باقى الأطفال مع تقديم التوجيه والارشاد من قبل المعلمة.	نقل المسؤولية للمتعلم	منخفض	مقدم

طريقة العرض	مراحل السقالة التعليمية	مستوى الدعم	مستوى الطفل
<p>تقوم المعلمة بذكر أمثلة لبعض المواقف وتسأل الطفل كيفية التصرف فيها مثل:</p> <p>١- كان طفل يمشى فى الشارع ورأى رجل كفيف يسقط على الأرض لأنه تعرقل على حافة الرصيف، وقام الطفل.....</p> <p>٢- كان رجل كبير يجلس على مقعد فى الحديقة، وكان بعض الأطفال يلعبون كرة القدم بالقرب منه وذهبت الكرة منهم واستقرت بين قدمى الرجل المسن وتألم بسببها ولم يستطيع المشى عندها قام الأطفال الذين يلعبون ب....</p> <p>٣- كان طفل يبكى بشده لأنه قد فقد والديه وفى تلك اللحظة مرت من جانبه سيده و..... سيكمل الأطفال القصة وتسجل المعلمة اجاباتهم ثم تقرأ القصة على الطفل ليحلل الطفل كل واحدة منها ويبين جوانب التعاطف بها.</p>	زيادة العبء على المتعلم	بتلاشى الدعم	

التقويم النهائى: تسأل الباحث الطفل بما معنى التعاطف؟ وما أهميته؟ وكيف نقدم المساعدة للآخرين؟

الجدول الزمني لبرنامج البحث:

طبق البرنامج على مدار ٨ أسابيع متصلة ويومان من الأسبوع التاسع بواقع خمس أيام فى الأسبوع من يوم الأحد إلى يوم الخميس بمعدل ٥٠ دقيقة يوميا، كما هو موضح بالجدول التالى:

جدول (٨): جدول يوضح زمن تطبيق السقالة التعليمية بالبرنامج:

م	مراحل السقالة التعليمية	زمن النشاط
١	التقديم	١٠ دقائق
٢	الممارسة الجماعية	١٠ دقيقة
٣	التعلم الفردى	٥ دقائق
٤	التغذية الراجعة	٥ دقائق
٥	نقل المسؤولية للمتعلم	٥ دقيقة
٦	زيادة العبء على المتعلم	١٠ دقيقة
	التقويم النهائى	٥ دقائق

إجراءات البحث:

تعرض الباحثة الجدول الزمني لإجراءات البحث الحالى كما يوضحه الجدول التالى:

جدول (٩): جدول يوضح البرنامج الزمني لإجراءات البحث

الإجراء	الهدف منه	عدد العينة	التاريخ	
			من	إلى
التجربة الإستطلاعية الأولى	معرفة مدى ملائمة كلاً من المقياس والأدوات والبرنامج وتدريب المساعدات	٢٠ طفلاً وطفلة خارج عينة البحث الأساسية	الأحد ٢٠١٨/١١/٤	الإثنين ٢٠١٨/١١/٥
التجربة الإستطلاعية الثانية	التأكيد على ملائمة كلاً من المقياس والأدوات والبرنامج وإجراء المعاملات العلمية	٢٠ طفلاً وطفلة خارج عينة البحث الأساسية	الأحد ٢٠١٨/١٢/٩	الإثنين ٢٠١٨/١٢/١٠
القياس القبلى	إجراء القياسات على عينة البحث وحساب التجانس والتكافؤ في متغيرات البحث	٦٠ طفلاً وطفلة عينة البحث	الثلاثاء ٢٠١٨/١٢/١١	الأربعاء ٢٠١٨/٢/١٢
تطبيق البرنامج	تنفيذ برنامج السقالات التعليمية على عينة البحث المجموعة التجريبية	٣٠ طفلاً وطفلة	الأحد ٢٠١٨/١١/٢٥	الأربعاء ٢٠١٨/١/٢٤
القياس البعدى	إجراء القياس البعدى على عينة البحث الأساسية بعد تنفيذ برنامج السقالات التعليمية	٦٠ طفلاً وطفلة عينة البحث	الأربعاء ٢٠١٩/١/٢٤	الخميس ٢٠١٩/١/٢٥

ومن الجدول السابق قامت الباحثة بالإجراءات التالية:

- تم تطبيق المقياس من الأدوات المستخدمة على عينة من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية وعددها (٢٠) طفلاً وطفلة من روضة عبد اللطيف حسنين بإدارة غرب الزقازيق.
- إجراء التجربة الإستطلاعية الأولى على عينة من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية وذلك لمعرفة مدى ملائمة المقياس والبرنامج والأدوات المستخدمة وتدريب المساعدات.
- إجراء التجربة الإستطلاعية الثانية على عينة من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية حيث نتج عنها التأكيد على ملائمة المقياس والبرنامج والأدوات المستخدمة وإجراء المعاملات العلمية لمقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة.
- تحديد عينة البحث الأساسية وتقسيمها إلى مجموعتين متساويتين (تجريبية - ضابطة).
- إجراء القياس القبلى على عينة البحث فى صورة بطاقات منفصلة يختار منها الطفل الصورة المعبرة عن إجابته، وذلك بمساعدة بعض الزميلات فى مجال العمل واللاتى تم تدريبهن من قبل الباحثة، وكان معدل تطبيق المقياس المصور على الأطفال عينة البحث الأساسية ما بين (١٥ - ٢٣) طفل فى اليوم الواحد.

– تم تنفيذ برنامج السقالات التعليمية على مدار ٨ أسابيع متصلة ويومان من الأسبوع التاسع بواقع خمس أيام في الأسبوع من الأحد إلى الخميس بمعدل ٥٠ دقيقة يوميا من الساعة التاسعة حتى الساعة العاشرة صباحا مقسمة على مراحل السقالات التعليمية كالتالي (مرحلة التقديم ١٠ دقائق – مرحلة الممارسة الجماعية ١٠ دقيقة – مرحلة التعلم الفردي ٥ دقائق – مرحلة التغذية الراجعة ٥ دقائق – مرحلة نقل المسؤولية للمتعلم ٥ دقيقة – مرحلة زيادة العبء على المتعلم ١٠ دقيقة - التقويم النهائى ٥ دقائق) وبذلك بلغ إجمالي عدد ساعات البرنامج (٣٥) ساعة.

– تم إجراء القياس البعدى لمقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة على عينة البحث الأساسية وذلك بمساعدة بعض الزميلات فى مجال العمل واللاتى تم تدريبهن من قبل الباحثة، وكان معدل تطبيق المقياس المصور على الأطفال عينة البحث الأساسية ما بين (١٥-٢٥) طفل فى اليوم الواحد.

– تم إجراء المقارنات الإحصائية لنتائج كل من التطبيق القبلى والبعدى لأطفال عينة البحث الأساسية لمعرفة أثر البرنامج.

– عرض نتائج البحث وتفسيرها فى ضوء الإطار النظرى والدراسات السابقة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

– معامل الألتواء.

– المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى.

– معامل الارتباط لسبيرمان.

– اختبار T-test لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة.

نتائج البحث:

نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على: توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة (درجات الأبعاد والدرجة الكلية) لصالح القياس البعدى.

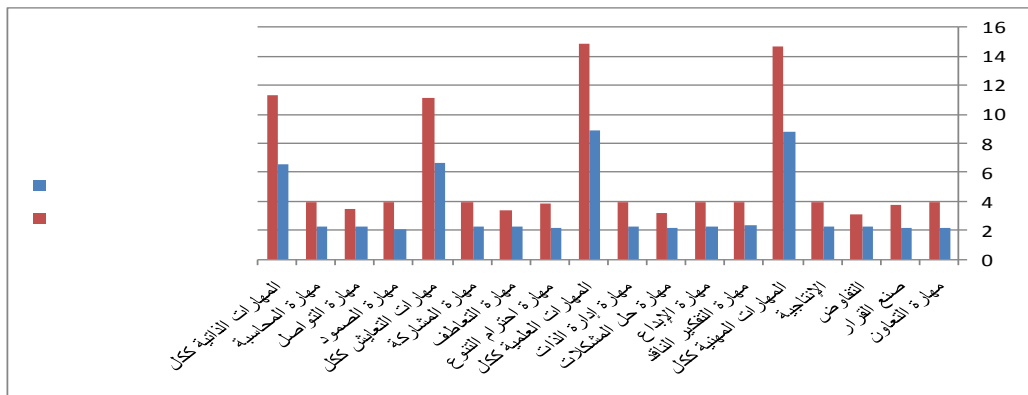
وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بإستخدام اختبار *T-test* لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات كما يوضحها الجدول التالى:

جدول (١٠): يوضح قيمة "ت" و دلالتها في أبعاد مقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة و الدرجة الكلية في القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية حيث ن=٣٠

المهارات الحياتية	أبعاد مقياس المهارات الحياتية	الفرق بين المتوسطين م ف	الانحراف المعياري للفروق ع ف	الخطأ المعياري للفروق ع م ف	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
المهارات المهنية	مهارة التعاون	1,67	0,61	0,11	15,05	دالة عند مستوى ٠,٠١
	صنع القرار	1,6	0,62	0,11	14,1	دالة عند مستوى ٠,٠١
	التفاوض	0,97	0,41	0,08	12,79	دالة عند مستوى ٠,٠١
	الإنتاجية	1,73	0,45	0,08	21,11	دالة عند مستوى ٠,٠١
إجمالى المهارات المهنية						دالة عند مستوى ٠,٠١
المهارات العلمية	مهارة التفكير الناقد	1,6	0,5	0,09	17,59	دالة عند مستوى ٠,٠١
	مهارة الإبداع	1,63	0,67	0,12	13,38	دالة عند مستوى ٠,٠١
	مهارة حل المشكلات	0,97	0,61	0,11	8,61	دالة عند مستوى ٠,٠١
	مهارة إدارة الذات	1,6	0,56	0,1	15,56	دالة عند مستوى ٠,٠١
	إجمالى المهارات العلمية					
مهارات التعايش	مهارة احترام التنوع	1,7	0,47	0,09	19,98	دالة عند مستوى ٠,٠١
	مهارة التعاطف	1,13	0,68	0,12	9,11	دالة عند مستوى ٠,٠١
	مهارة	1,67	0,61	0,11	15,05	دالة عند مستوى ٠,٠١

المهارات الحياتية	أبعاد مقياس المهارات الحياتية	الفرق بين المتوسطين م ف	الانحراف المعياري للفروق ع ف	الخطأ المعياري للفروق ع م ف	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	المشاركة					مستوى ٠,٠١
إجمالي مهارات التعايش		4,5	1,17	0,21	21,12	دالة عند مستوى ٠,٠١
المهارات الذاتية	مهارة الصمود	1,87	0,43	0,08	23,55	دالة عند مستوى ٠,٠١
	مهارة التواصل	1,33	0,55	0,1	13,36	دالة عند مستوى ٠,٠١
	مهارة المحاسبة	1,8	0,41	0,07	24,23	دالة عند مستوى ٠,٠١
إجمالي المهارات الذاتية		5	0,79	0,14	34,76	دالة عند مستوى ٠,٠١
إجمالي المهارات الحياتية		21,27	2,88	0,53	40,5	دالة عند مستوى ٠,٠١

ينتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية فى جميع أبعاد المهارات الحياتية (الفرعية و الرئيسية) حيث كانت جميع قيم "ت" دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ لصالح القياس البعدى. و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالى:



شكل (٤): يوضح متوسطات الفروق بين القياسين القبلي و البعدى لأطفال المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة

نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على: لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة (درجات الأبعاد والدرجة الكلية).

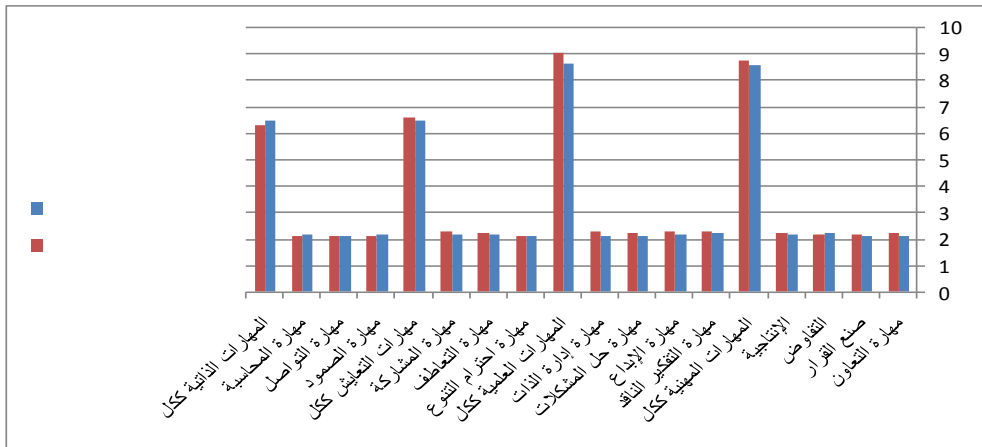
وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار T-test لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١١): يوضح قيمة "ت" و دلالتها في أبعاد مقياس المهارات الحياتية والدرجة الكلية في القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة حيث $n=30$

المهارات الحياتية	أبعاد المهارات الحياتية	الفرق بين المتوسطين م ف	الانحراف المعياري للفروق ع ف	الخطأ المعياري للفروق ع م ف	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
المهارات المهنية	مهارة التعاون	0,03	0,41	0,08	0,44	غير دالة
	صنع القرار	0,07	0,52	0,1	0,7	غير دالة
	التفاوض	0,07	0,52	0,1	0,7	غير دالة
	الإنتاجية	0,03	0,49	0,09	0,37	غير دالة
إجمالي المهارات المهنية						
المهارات العلمية	مهارة التفكير الناقد	0,07	0,64	0,12	0,57	غير دالة
	مهارة الإبداع	0,03	0,49	0,09	0,37	غير دالة
	مهارة حل المشكلات	0,03	0,41	0,08	0,44	غير دالة
	مهارة إدارة الذات	0,1	0,61	0,11	0,9	غير دالة
إجمالي المهارات العلمية						
مهارات التعايش	مهارة احترام التنوع	0,03	0,56	0,1	0,33	غير دالة
	مهارة التعاطف	0,07	0,64	0,12	0,57	غير دالة
	مهارة المشاركة	0,03	0,61	0,11	0,3	غير دالة
	إجمالي مهارات التعايش					

المهارات الحياتية	أبعاد المهارات الحياتية	الفرق بين المتوسطين م ف	الانحراف المعياري للفروق ع ف	الخطأ المعياري للفروق ع م ف	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	مهارة الصمود	0,07	0,45	0,08	0,81	غير دالة
	مهارة التواصل	0,07	0,52	0,1	0,7	غير دالة
	مهارة المحاسبة	0,07	0,52	0,1	0,7	غير دالة
إجمالي المهارات الذاتية		0,07	0,87	0,16	0,42	غير دالة
إجمالي المهارات الحياتية		0,63	1,79	0,33	1,94	غير دالة

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في جميع أبعاد المهارات الحياتية (الفرعية والرئيسية) حيث كانت جميع قيم "ت" غير دالة إحصائياً. و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي:



شكل (٥): يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة نتاج الفرض الثالث:

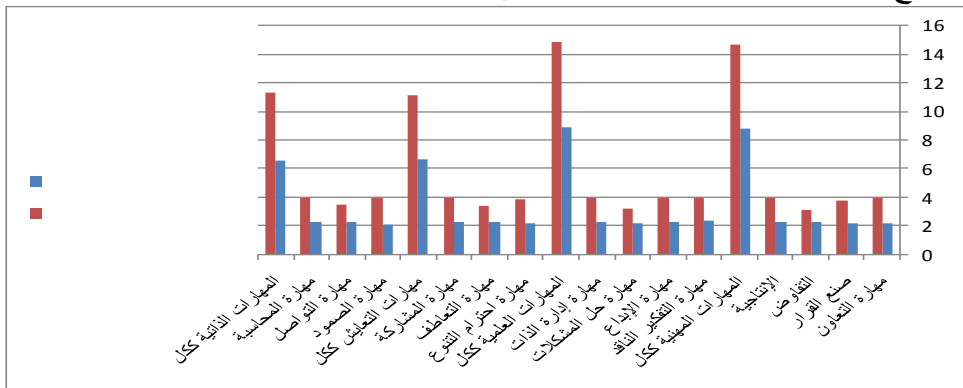
ينص الفرض الثالث على: توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة (درجات الأبعاد والدرجة الكلية) لصالح المجموعة التجريبية. وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار T-test لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٢): يوضح الأعداد و المتوسطات و الانحرافات المعيارية و قيمة "ت" و دلالتها في أبعاد مقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة و الدرجة الكلية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	التجريبية (ن = ٣٠)		الضابطة (ن = ٣٠)		أبعاد المهارات الحياتية	المهارات الحياتية
		ع	م	ع	م		
دالة عند مستوى ٠,٠١	19,51	0,31	3,9	0,38	2,17	مهارة التعاون	المهارات المهنية
دالة عند مستوى ٠,٠١	12,83	0,57	3,77	0,38	2,17	صنع القرار	
دالة عند مستوى ٠,٠١	8,37	0,35	3,13	0,45	2,27	التفاوض	
دالة عند مستوى ٠,٠١	19,8	0,25	3,93	0,41	2,2	الإنتاجية	
دالة عند مستوى ٠,٠١	29,72	0,94	14,73	0,55	8,8	اجمالي المهارات المهنية	
دالة عند مستوى ٠,٠١	15,73	0,31	3,9	0,47	2,3	مهارة التفكير الناقد	المهارات العلمية
دالة عند مستوى ٠,٠١	16,27	0,4	3,9	0,41	2,2	مهارة الإبداع	
دالة عند مستوى ٠,٠١	10,22	0,38	3,17	0,38	2,17	مهارة حل المشكلات	
دالة عند مستوى ٠,٠١	15,49	0,4	3,9	0,43	2,23	مهارة إدارة الذات	
دالة عند مستوى ٠,٠١	26,48	0,86	14,87	0,88	8,9	إجمالي المهارات العلمية	
دالة عند مستوى ٠,٠١	16,09	0,41	3,8	0,38	2,17	مهارة احترام التنوع	مهارات التعايش
دالة عند مستوى ٠,٠١	9,52	0,49	3,37	0,43	2,23	مهارة التعاطف	
دالة عند مستوى ٠,٠١	19,8	0,25	3,93	0,41	2,2	مهارة المشاركة	
دالة عند مستوى ٠,٠١	22,8	0,8	11,1	0,72	6,6	إجمالي مهارات التعايش	
دالة عند مستوى ٠,٠١	28,75	0,18	3,97	0,31	2,1	مهارة الصمود	- ك -

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	التجريبية (ن=٣٠)		الضابطة (ن=٣٠)		أبعاد المهارات الحياتية	المهارات الحياتية
		ع	م	ع	م		
٠,٠١							
دالة عند مستوى ٠,٠١	10,43	0,5	3,43	0,41	2,2	مهارة التواصل	
دالة عند مستوى ٠,٠١	18,64	0,25	3,93	0,43	2,23	مهارة المحاسبة	
دالة عند مستوى ٠,٠١	27,7	0,66	11,33	0,68	6,53	إجمالي المهارات الذاتية	
دالة عند مستوى ٠,٠١	51,55	1,61	52,03	1,58	30,83	إجمالي المهارات الحياتية	

ينضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدى في جميع أبعاد المهارات الحياتية (الفرعية و الرئيسية) حيث كانت جميع قيم "ت" دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ لصالح أطفال المجموعة التجريبية. ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالى:



شكل (٦): يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على أبعاد مقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة فى القياس البعدى

تفسير نتائج البحث:

تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى طبيعة البرنامج القائم على السقالات التعليمية الذى تم تطبيقه على أطفال المجموعة التجريبية لإكسابهم المعلومات والمعارف الخاصة بأبعاد المهارات الحياتية، والتركيز على تمهيتها من خلال الأنشطة المختلفة والمتنوعة التى تتسم بالجاذبية وإثارة حواس الأطفال، فالتعليم وفقاً لإستراتيجية السقالات التعليمية يشمل:

– ممارسة حل المشكلات والتفاعل النشط مما يساعد على تنمية مهارة حل المشكلات، التفكير الناقد، والإبداع، وهذا يتفق مع نتائج دراسة إيناس محمود على أبو زيد (٢٠٠٨) حيث أشارت إلى فعالية إستراتيجية السقالات التعليمية فى تنمية التحصيل ومهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسى، ودراسة أمية السيد الجندى و نعيمة حسن أحمد (٢٠٠٤) التى أشارت

إلى السقالات التعليمية فى تنمية التحصيل والتفكير التوليدى، والإتجاه نحو العلوم لدى تلميذات الصف الثانى الإعدادى.

– أيضا يشمل الممارسة الجماعية فى مناخ تعليمى إجتماعى مما يساعد على تنمية مهارات المشاركة، التعاون، التعاطف، إحترام التنوع والإختلاف، والتواصل كذلك من خلال السقالات التعليمية يتم تقديم الدعم المكثف للطفل فى بداية عملية التعلم ويتلاشى تدريجيا حتى يعتمد الطفل على ذاته فى عملية التعلم مما ينمى مهارة إدارة الذات، التفاوض، الإنتاجية، الصمود، صنع القرار، والمحاسبية فالسقالات التعليمية تجعل من المتعلم محوراً للعملية التعليمية.

وبذلك تخلص الباحثة إلى أن استخدام السقالات التعليمية ساهم فى الربط بين المعلومات والمعارف الخاصة بأبعاد المهارات الحياتية وتنميتها لدى طفل الروضة، وبذلك تتفق نتائج البحث مع دراسات كلاً من أسماء ياسين خليفة (٢٠١٨) التى أشارت إلى فاعلية استراتيجيات السقالات التعليمية فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الاعدادية على تنمية المفاهيم التاريخية ومهارات البحث التاريخى، دراسة أسماء مسعد يسين (٢٠١٧) التى أشارت إلى دور سقالات التعلم على تنمية مهارات تصميم الصور الرقمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، دراسة صلاح محمد جمعة (٢٠١٤) التى أشارت إلى فاعلية الدمج بين استراتيجيات السقالات التعليمية والخرائط الذهنية فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية المفاهيم الجغرافية والتاريخية ومهارات البحث لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، دراسة حمادة رمضان عبد الجواد (٢٠١٣) التى أشارت إلى الدور الفعال لإستراتيجية السقالات التعليمية فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف الأول الإعدادى على تنمية المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير الإستدلالي، دراسة تغريد سعيد حمودة (٢٠١٣) التى أشارت إلى أهمية إستراتيجية الداعم التعليمية فى تنمية المفاهيم ومهارات حل المسألة الفيزيائية لدى طالبات الصف العاشر بغزة.

ومما سبق نستخلص الباحثة فعالية إستراتيجية السقالات التعليمية فى تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة فى ضوء منهج 2.0.

التوصيات:

- الإستفادة من البرنامج المقترح فى تطبيق منهج 2.0 بالروضات.
- ضرورة تدريب معلمات رياض الأطفال على إستراتيجية السقالات التعليمية لأطفال الروضة.
- الإهتمام بالمضامين التربوية المختلفة للطفل فى ضوء منهج 2.0.

البحوث المقترحة:

- فعالية برنامج قائم على السقالات التعليمية فى تنمية المفاهيم العلمية والرياضية لطفل الروضة.
- فعالية برنامج قائم على السقالات التعليمية فى تنمية الوعي البيئى لطفل الروضة.
- المهارات الحياتية المتضمنة فى أدب الطفل - دراسة تحليلية وتقويمية.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. أحمد جابر السيد (٢٠٠١). استخدام برنامج قائم على نموذج التعلم البنائي الإجتماعي وأثره في التحصيل الدراسي وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي، دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أسيوط، ع ١٥، ٢٧-٧٣.
٢. إسلام عبدالغفار & على خليل الجزار (٢٠١٨). أثر نمط تقديم مسرح العرائس والسرد في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة، مجلة دراسات الطفولة، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢١ (٧٩)، ١٩-٣٠.
٣. أسماء مسعد يسين (٢٠١٧). أثر إختلاف نمط تقديم سقالات التعلم وتنظيمات المحتوى في المواقع الالكترونية على تنمية مهارات تصميم الصور الرقمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة بنها.
٤. أسماء ياسين خليفة (٢٠١٨). فاعلية إستراتيجية السقالات التعليمية في تدريس الدراسات الإجتماعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية على تنمية المفاهيم التاريخية ومهارات البحث التاريخي، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والفنية، ع ١٠، ١٧٣-٢٠٩.
٥. أمينة السيد الجندى & نعيمة حسن أحمد (٢٠٠٤). دراسة التفاعل بين بعض أساليب التعلم والسقالات التعليمية في تنمية التحصيل والتفكير التوليدي، والإتجاه نحو العلوم لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمي السادس عشر، تكوين المعلم، المجلد الثاني، جامعة عين شمس ٢١-٢٢ يوليو، ٦٨٩-٧٢٨.
٦. إيمان العربي النقيب (٢٠٠٢). القيم التربوية في مسرح الطفل، الطبعة (١١) الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
٧. أحمد حسين ودعاء محمد (٢٠٠٨). المهارات الحياتية، القاهرة: دار السحاب.
٨. إيناس محمود على أبو زيد (٢٠٠٨). فاعلية استخدام إستراتيجية السقالات التعليمية في تنمية التحصيل ومهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الفيوم.
٩. تغريد سعيد حمودة (٢٠١٣). أثر استخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية في تنمية المفاهيم ومهارات حل المسألة الفيزيائية لدى طالبات الصف العاشر بغزة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية بغزة، كلية التربية، غزة.
١٠. جورج براون (٢٠١٠). التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية. ترجمة وإعداد محمد رضا البغدادي وهيام محمد رضا البغدادي، القاهرة: دار الفكر العربي.

١١. حسن حسين زيتون (٢٠٠٣). استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، القاهرة: عالم الكتاب.
١٢. حمادة رمضان عبد الجواد (٢٠١٣). أثر استخدام إستراتيجية السقالات التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي على تنمية المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير الاستدلالي. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة الفيوم.
١٣. خالد الباز و خليل محمد (١٩٩٩). دور مناهج العلوم في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ورقة بحث مقدمة الى المؤتمر العلمى الثالث عشر مناهج العلوم للقرن الحادى والعشرون، الجمعية المصرية للتربية العلمية، جامعة عين شمس، القاهرة.
١٤. رحاب محمد عبدالمنعم (٢٠١٧). فعالية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الحياتية في تحسين الذكاء الوجدانى لدى أطفال الروضة، رسالة دكتوراة، جامعة الزقازيق، كلية التربية.
١٥. رضا مسعود (٢٠٠٢). فعالية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المهارات الحياتية والتحصيل والإتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، ع ٨٠.
١٦. ريم عفيف عسكر (٢٠١٦). درجة توافر بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة من وجهة نظر معلمات الروضة وأولياء الأمور، مجلة جامعة البعث. المجلد ٣٨، ع ٥٥. ٢٣-٨٨.
١٧. سليمان عبدالواحد يوسف (٢٠١٠). المهارات الحياتية مدخل للتعامل الناجح مع مواقف الحياة اليومية، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
١٨. شاهيناز محمود أحمد (٢٠٠٩). فاعلية توظيف سقالات التعلم ببرامج الكمبيوتر التعليمية في تنمية مهارات الكتابة الالكترونية لدى الطالبات معلمات اللغة الإنجليزية، المؤتمر العلمى الثانى عشر، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، تكنولوجيا التعليم الإلكتروني بين تحديات الحاضر وآفاق المستقبل، القاهرة، ٦٦-٩٦.
١٩. شاهيناز محمود أحمد (٢٠٠٧). فاعلية توظيف سقالات التعلم ببرامج الكمبيوتر التعليمية في تنمية مهارات الكتابة الإلكترونية لدى الطالبات معلمات اللغة الانجليزية، رسالة دكتوراة، جامعة عين شمس، القاهرة.
٢٠. صلاح محمد جمعة (٢٠١٤). فاعلية الدمج بين استراتيجيات السقالات التعليمية والخرائط الذهنية في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية المفاهيم الجغرافية والتاريخية ومهارات البحث لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع ١٣، ٦٥-٥٧.
٢١. فاطمة عبد الفتاح عيسى (٢٠٠١). فاعلية مواقف تعليمية مقترحة في تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، جامعة حلوان، كلية التربية.

٢٢. فتحية صبحي اللولو (٢٠٠٥). المهارات الحياتية المتضمنة في مناهج العلوم الفلسطينية للصفين الأول والثاني الأساسيين. ورقة بحث مقدمة إلى مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل. كلية التربية. الجامعة الإسلامية.

٢٣. فيليب أسكاوس وآخرون (٢٠٠٥). تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوي في إطار مناهج المستقبل، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

٢٤. محمود عبدالرازق (٢٠٠٦). المهارات الحياتية

<http://www.almuallem.net/maga/maha4042.htm>

٢٥. مصطفى حسن محمد (٢٠١٥). فاعلية التدريس بإستراتيجية السقالات التعليمية على تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسى بمادة التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، المعهد العالى للدراسات الإسلامية، جامعة آل البيت، الأردن.

٢٦. مصطفى زكريا أحمد (٢٠١٦). فعالية إستراتيجية السقالات التعليمية فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى التلميذات المتفوقات دراسياً بالصف الثالث الإعدادى، مجلة مستقبل التربية العربية، مج ٢٣، ع ١٠٣٤، يوليو، ١٨٣ - ٢٣٨.

٢٧. نشوي عثمان عرفة إبراهيم (٢٠١٤). فاعلية برنامج مقترح فى تنمية بعض المهارات الحياتية فى التربية البيئية والمفاهيم البيئية لدى أطفال الروضة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة سوهاج.

٢٨. هدى الناشف (٢٠٠٥). رياض الأطفال، القاهرة: دار الفكر العربى.

٢٩. هدى سعد الدين (٢٠٠٤). المهارات الحياتية المتضمنة فى مقرر التكنولوجيا للصف العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها، رسالة ماجستير، غزة، كلية التربية، جامعة الأزهر.

٣٠. هدية عبدالمنعم عبدالرحيم (٢٠١٧). برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة باستخدام اللعب، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

٣١. وزارة التربية والتعليم (٢٠١٨). قرار وزارى رقم ٣٤٢، جمهورية مصر العربية.

٣٢. وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى (٢٠١٨ / ٢٠١٩). رياض الأطفال المستوى الثانى، دليل المعلم لمهارات التدريس الصفى، جمهورية مصر العربية.

٣٣. ياسمين محمود عريقات (٢٠١٨) أثر برنامج تدريبي مستند إلى الفلسفة الاجتماعية فى تنمية المهارات الحياتية (العناية الصحية. التواصل الاجتماعي) لطفل الروضة، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٦ (٥)، ٧٥٠ - ٧٧٦.

34. Bell and, B., (2017). Instructional Scaffolding in STEM Education, Strategies and Efficacy Evidence, Utah State University, Logan, UT, USA.
35. Friend, M. and Bursuck. W. D. (1996) Lawrence Erlbaum Associates. Epstein, J. L. and Mahway, NJ 209-246)
36. Gabon, A., & Nelson, M. (2018). The Data Engagement Opportunities Scaffold Development and Implementation. Journal of Science Librarianship Jabil, Vol.(7) No.(2) 1-7.
37. Gamble. Baxter (2006). "teaching life skills for student for studentsuccess" 2\p , Available at: <http://eric.ed.gov>.
38. Gho, C., (2017). Research in to Practice: Scaffolding Learning Processes To Improve Speaking Performance Language Teaching, Vol.(50). Issue 2, 247: 260.
39. Green Field, P. M. (1984): A Theory of the Teacher in Learning Activities of Ever day life. Ln Rogoff, B. and Lave, J. (eds). Ever day condition: its development in ever day context.
40. Guzadial, M. (1993). Emile: Software-Realized Scaffolding for Science Learners Programming in Mixed Media. Diss, Abst. Int., Vol.(19), No.(40), P(9702)
41. Hui, C. (2011). scaffolding Elementy students read English picture story books proceeding, The 16 conference of panpcific association of APPLIED linguistics 8-11 August, Chinese Union Honking. Rosenshine, Carla Meister Published 1992; Psychology; Educational Leadership, volume= {49}, pages= {26-33}.
42. Jones M., et al. (1998): Science Teachers Conceptual Growth with in Vygotsleys Zone of Proximal Development. Journal of Research in Science Teaching, Vol.(35), No.(A), PP,(967-985)
43. Jones, R. (1991): life skills, London, Cassel educational limited.

44. McKenzie. J.(1999): Scaffolding for Success. The Educational TecnologyJournal, Picture Storybooks Proceedings, the 16th Conference of Pan-Pacific Association of Applied Linguistics.Vol.(9), No.(4), <http://www.fno.or//Ddec99.Scagod.HTML>.
45. Metcalf.(2000). Technology in Education Program. Retrieval from web site:<http://gsewb.harvard.edu>.
46. Molenaar, I., Seeger's, P. & Boxtel, C.(2011). Scaffolding of small groups. Metacognitive activities with an avatar computer-Supported Collaborative learning. Natick American Book. Distributed by W.N Freeman and Company, No.(5), 621-638.
47. Rosenshine, B. and Meister, C.(1992) the use of scaffolds for teachin higher-levelcognitive strategies. Educational Leadership, 49, 26-33.