

## KNOWLEDGE AND EXECUTIVE LEVEL OF AGRICULTURAL WORKERS IN EXTENSION CENTERS FOR USE SOME COMMUNICATIONAL METHODS IN KAFR EL-SHEIKH, AL GHARBIA AND AL BIHIRA GOVERNORATES.

SharShar, H. A. H.; S. A. Shady and A. A. El- Nagar  
Agricultural Extension and Rural Research Inst, A.R.C.

مستوى معرفة وتنفيذ مرشدي المراكز الإرشادية بخطوات الإعداد لبعض الطرق الإرشادية في بعض محافظات الوجه البحري  
حسن على حسن شرشر ، سامي على شادي ، عطية أحمد النجار  
معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية

### الملخص

استهدف البحث دراسة مستوى معرفة وتنفيذ مرشدي المراكز الإرشادية بخطوات الإعداد لبعض الطرق الإرشادية بمحافظات كفر الشيخ والغربية والبحيرة فيما يتعلق بثلاث طرق إرشادية هي : الزيارة المكتتبية والاجتماع الإرشادي والحقل الإرشادي ، وذلك من خلال تحديد مستوى معارف هؤلاء المرشدين بخطوات الإعداد لهذه الطرق الثلاث ، ومستوى تنفيذهم لتلك الخطوات ، إضافة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه المرشدين المبحوثين عند استخدامهم للطرق الإرشادية السابقة ، مع التعرف على كيفية التغلب على تلك المعوقات من وجهة نظرهم . وقد تم الحصول على بيانات البحث عن طريق استمارة الاستبيان لجميع المرشدين المبحوثين والبالغ عددهم ١١٢ مبحوثاً ، كما تم تحليل البيانات وعرض النتائج باستخدام كل من النسب المئوية ، والجدول التكرارية ، والمتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون ، ومعامل الانحدار الجزئي . وقد كانت النتائج على النحو التالي :

- ٤٣,٧% من المرشدين المبحوثين ذوي معرفة مرتفعة بخطوات الإعداد للطرق الإرشادية ، ٤٠,٢% منهم ذوي تنفيذ مرتفع لهذه الخطوات .
- ٢٦,٨% من المرشدين المبحوثين ذوي معرفة مرتفعة بخطوات الإعداد للزيارة الحقلية ، و ٢٥,٩% منهم ذوي تنفيذ مرتفع لهذه الخطوات .
- ٢٨,٦% من المرشدين المبحوثين ذوي معرفة مرتفعة بخطوات الإعداد للاجتماع الإرشادي ، وأن ٢٥,٩% منهم ذوي تنفيذ مرتفع لهذه الخطوات .
- ٤٢,٩% من المرشدين المبحوثين ذوي معرفة مرتفعة بخطوات الإعداد للاجتماع الإرشادي ، وأن ٤٢,٠% منهم ذوي تنفيذ مرتفع لهذه الخطوات .

وجود علاقة ارتباطية وتأثيرية معنوية بين المتغيرين المستقلين : المعرفة ببعض مبادئ التعلم والاتجاه نحو العمل بالمراكز الإرشادية وبين مستوى معرفة المبحوثين بخطوات الإعداد للطرق الإرشادية المدروسة كمتغير تابع .

وجود علاقة ارتباطية وتأثيرية معنوية بين مستوى تنفيذ المبحوثين بخطوات الإعداد للطرق الإرشادية المدروسة كمتغير تابع وبين المتغيرات المستقلة الأتية : المؤهل الدراسي ، والاتجاه نحو المراكز الإرشادية ، والمعرفة ببعض مبادئ التعلم .

وجود بعض المعوقات التي تواجه المرشدين المبحوثين عند استخدامهم لبعض الطرق المدروسة ، وكذا بعض المقترحات للتغلب على تلك المعوقات من وجهة نظرهم .

### المقدمة والمشكلة البحثية

يعتبر جهاز الإرشاد الزراعي أحد أجهزة التنمية الريفية الذي يهدف إلى استثمار كل مافى الريف من موارد وإمكانيات طبيعية وبشرية ، ولتحقيق ذلك فإنة يسعى إلى تطبيق المعرفة العلمية لإحداث التغييرات السلوكية المرغوبة للريفيين من أجل تطوير الريف إيماناً منة بأهمية المعرفة في تحقيق التنمية الزراعية ، وهذا ما يؤكد هاريسون ( ١٩٩٩ ، ص ص ٧٦-٧٧ ) والذي يرى ان المعرفة تعد مصدراً

للقوة، كما تعتبر استثمارا مهما لتحقيق زيادة الإنتاج، ومن ثم الرفاهية الاجتماعية، ومن هنا فإن الإرشاد الزراعي قد أصبح دعامة رئيسية لنشر الوعي الزراعي السليم بين الريفيين (عمر ١٩٩٢، ص ٣). ولأن غاية استراتيجية التنمية الزراعية يتمثل في إحداث تنمية زراعية سريعة تحقق أهداف إنتاجية في توقيتات زمنية، والمحافظة على الموارد الطبيعية والبيئية، وتحقيق دخول اقتصادية أعلى للمزارع، وتأسيس نمط زراعي متطور قادرا على الإنطلاق الذاتي، فإن ذلك يتطلب أطارا تنظيميا يشمل البرامج البحثية والأجهزة الخدمية الزراعية، (عبد السلام ١٩٩٨، ص ٣٣٦)، وتحديث الزراعة الذي لا يتحقق الا بتحويل الزراعة من الزراعة التقليدية إلى الزراعة الحديثة، (Leagans, 1971, P. 102). وتعد المراكز الإرشادية الزراعية من أحدث اجهزة البنية الأساسية التي جسدت اعتراف الدولة بدور الإرشاد الزراعي في التنمية الزراعية، بما يضيف في الوقت نفسه قوة للدخول الى ساحة التحديات المهنية في عالم التحرر الإقتصادي والسوق الحرة والوفرة في مصادر الإتصال، (شاكر وآخرون، ٢٠٠٣، ص ١٢٥) وبذلك فإنها تعتبر وحدة ادارية فنية قاعدية للتنظيم الإرشادي الزراعي المصري تتولى تخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج الإرشادية الزراعية في كافة المجالات على مستوى قرية رئيسية وتوابعها تحت اشراف مسئول المركز بالتنسيق مع الكوادر الإرشادية والمسترشدين، والتعاون مع المنظمات الأهلية والحكومية ذات العلاقة بالتنمية الريفية، (الشاذلي، ١٩٩٨، ص ٢٣)، ولذلك فقد اهتمت الدولة بالتوسع في انشاء المراكز الارشادية حيث بلغ عددها ٢٢ مركزا في محافظة كفر الشيخ، و١٧ مركزا في محافظة الغربية، ١٣ مركزا في محافظة البحيرة، وذلك حتى مارس ٢٠٠٤. ولاشك أن العاملين بالمراكز الإرشادية يعتمدون على عملية الإتصال الإرشادي لنقل رسائلهم إلى المزارع، وذلك انطلاقا من مفهوم عملية الإتصال على انها نشاط اجتماعي يهدف الى إحداث تأثيرات متبادلة بين طرفين من خلال نقل الرسائل الإرشادية في اتجاهين متضادين بين طرفي الإتصال لتحقيق هدف او مجموعة اهداف اجتماعية، (الطنوبي، ١٩٩٥، ص ٤٩)، كما يعتمدون على العديد من الطرق والمعينات التي يتوقف عليها نجاح العمل الإرشادي في تحقيق اهدافه، وذلك لأحداث التغييرات السلوكية المرغوبة، (مرزبان وبدران، ١٩٩٥، ص ٣٥). وحيث ان نجاح العمل الإرشادي يتطلب ان يكون المرشد متمكنا في النواحي المعرفية ومتفهما للعملية التعليمية، ولديه المهارة في استعمال الوسائل التعليمية، (الخولي ١٩٦٨، ص ٣٤٩)، ومولما بعملية الإتصال التي تهدف الى تعديل السلوك، وذلك من خلال زيادة المعارف الصحيحة للزراع، وتغيير آرائهم غير الصحيحة، وتغيير الشعور والإتجاه، اضافة الى تحسين المهارة الأدائية للزراع، (عبد الغفار، ١٩٧٥، ص ٢٥٢)، كما أن عليه ان يقوم بالاختيار السليم والاستخدام الصحيح للطرق والوسائل الارشادية لأن ذلك له أثره المباشر في النتائج التي يحصل عليها المرشد، (العادلي، ١٩٧١، ص ١١٨)، اضافة الى أهمية معرفته بنوع التغيير المراد احداثه لدى المزارع حيث أنه لكل مكون من مكونات السلوك (المعرفي- والاتجاهي - والمهاري) ما يناسبه من الطرق والوسائل الارشادية (Knowles, 1980. p.240).

ونظرا لأن المراكز الارشادية اهمية فائقة لما تقدمه لهم من خدمات، (فريد وآخرون ٢٠٠٣، ص ١٤١)، وأن تنظيم دورات تدريبية ارشادية للعاملين بالمراكز الارشادية كانت من بين المتطلبات الادارية للمراكز الارشادية وفق تقدير مسؤولي تلك المراكز، كما أن التدريب في أساسيات العمل الارشادي واعداد دورات ارشادية متقدمة للأخصائيين كانت في أولويات الاحتياجات التدريبية لفريق العمل بالمراكز الارشادية، وحيث أن قدرات الإتصال والإقناع والتأثير وبناء شبكة علاقات قوية من بين خصائص مسؤولي المراكز الارشادية وفق تقدير مسؤولي المحافظات، (زهران وآخرون ٢٠٠٣، ص ١٧٠ - ١٧٢)، ولأن الزيارة المكتبية كانت من بين المهام اليومية التي يقوم بها المسؤولين بالمراكز الارشادية، أما الاجتماعات فكانت من بين المهام الأسبوعية، في حين كانت الحقول الارشادية من بين المهام الموسمية، (الجمال، ٢٠٠٣، ص ص ١٨٨-١٨٩)، فقد أصبح لزاما التعرف على مستوى معرفة وتنفيذ العاملين الإرشاديين بالمراكز الارشادية ببعض محافظات الوجه البحري (كفر الشيخ - البحيرة - الغربية) لخطوات الإعداد لبعض الطرق الارشادية والمتمثلة في الزيارة المكتبية، والاجتماعات الارشادية، والحقول الارشادية، اضافة الى التعرف على المعوقات التي تعيق استخدام المبحوثين لهذه الطرق وكيفية التغلب عليها من وجهة نظرهم.

#### الأهداف

- ١ - تحديد مستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين لخطوات استخدام الطرق الارشادية المدروسة.
- ٢ - تحديد مستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لخطوات استخدام الطرق الارشادية المدروسة.

- ٣ - دراسة العلاقة الارتباطية والاتحادية بين معرفة وتنفيذ المرشدين المبحوثين لخطوات استخدام الطرق الإرشادية المدروسة .  
٤ - التعرف على المعوقات التي تواجه المرشدين المبحوثين عند تنفيذهم للطرق الإرشادية المدروسة .

### الفروض البحثية

- ١- توجد علاقة ارتباطية بين المتغيرات المستقلة التالية : المؤهل الدراسي ، والتخصص ، والمعرفة بالطرق الإرشادية ، والتعرض لوسائل الإعلام ، والإتجاه نحو العمل بالمراكز الإرشادية ، والمعرفة ببعض مبادئ التعلم ، والمعرفة ببعض مهارات التحدث ، والمعرفة بالمعينات الإرشادية ، ومدة العمل بالإرشاد الزراعي ، والتدريب في مجال الإرشاد الزراعي ، وبين درجة معرفة وتنفيذ المبحوثين لخطوات اعداد الطرق الإرشادية كمتغيرين تابعين .  
٢- توجد علاقة تأثيرية بين المتغيرات المستقلة سالفة الذكر وبين درجة معرفة وتنفيذ المبحوثين لخطوات اعداد الطرق الإرشادية المدروسة .  
وتم قياس هذين الفرضين في صورتها الصفرية .

### الإسلوب البحثي

#### منطقة البحث :

تم اختيار محافظات كفر الشيخ والبحيرة والغربية كمنطقة بحثية لتحقيق أهداف هذا البحث، نظرا لأنهم من المحافظات التي يعتمد غالبية السكان فيهم على الزراعة ، كما ان النشاط الزراعي فيهم يتشابه إلى حد كبير ، علاوة على إقامة العديد من المراكز الإرشادية بتلك المحافظات بلغ عددها ٥٢ مركزا حتى مارس ٢٠٠٤ .

#### الشاملة والعينة :

نظرا لطبيعة هذا البحث واهدافه ، فقد ضمت الشاملة جميع العاملين الإرشاديين بالمراكز الإرشادية بالمحافظات الثلاث التي شملها البحث وعددهم ٢٢٥ مرشدا ، ولتحقيق اهداف البحث فقد تم اختيار ٥٠ % من الشاملة عن طريق الإختيار العشوائي ، وبذلك بلغ عدد المرشدين المبحوثين بالثلاث محافظات ١١٢ مرشدا .

#### إسلوب جمع البيانات وتحليلها :

تم الحصول على البيانات اللازمة لتحقيق أهداف البحث من خلال الإستبيان لأفراد عينة البحث ، وذلك بعد اعداد وتصميم استمارة استبيان لهذا الغرض ، والتي تضمنت بعض الخصائص الشخصية للمبحوثين ، وكذا مجموعة البيانات الخاصة بمعارف المبحوثين عن خطوات اعداد وتنفيذ الطرق الإرشادية المدروسة ( الزيارة المكتبية ، والإجتماع الإرشادي ، والحقل الإرشادي ) إضافة الى تحديد المعوقات التي تواجههم عند قيامهم بتنفيذها . وكذا مقترحاتهم للتغلب على هذه المعوقات .  
وقد تم الإستعانة بعدة اساليب احصائية لإستجلاء النتائج تمثلت في : النسب المئوية ، والجداول التكرارية ، والمتوسط الحسابي ، والإتحراف المعياري ، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون ، ومعامل الإتحدار الجزئي .

#### قياس بعض المتغيرات البحثية

- ١- درجة معرفة المبحوثين بخطوات الإعداد للطرق الإرشادية : تم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوثين عن تقديرهم لأهمية كل خطوة من خطوات الإعداد لكل طريقة والتي بلغت ٧ خطوات للزيارة المكتبية و ١٠ خطوات للإجتماع الإرشادي و ١٤ خطوة للحقل الإرشادي بالإختيار بين ثلاث فئات للأهمية ( منخفض - متوسط - مرتفع ) ، وتم التعبير عن مستوى معارف المبحوثين بقيمة رقمية .  
٢- درجة تنفيذ المبحوثين لخطوات الإعداد للطرق الإرشادية : تم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوثين عن مدى مراعاتهم لكل خطوة من خطوات الإعداد لكل طريقة بالإختيار بين ثلاث فئات للتنفيذ ( منخفض - متوسط - مرتفع ) ، وتم التعبير عن مستوى التنفيذ بقيمة رقمية .

## النتائج ومناقشتها

## الخصائص الشخصية للمبحوثين :

أوضحت النتائج الواردة في جدول ( ١ ) ان ٧٩,٥ % من المبحوثين حاصلون على مؤهلات عليا ، منهم ٥٧,١ % حاصلون على بكالوريوس زراعة شعبية عامة ، وان ٧,٢ % منهم فقط متخصصون في الإرشاد الزراعي ، كما اشارت النتائج إلى ان ٥٠,٣ % من المبحوثين ذوي معرفة منخفضة بالطرق الإرشادية التي يمكن استخدامها في العمل الإرشادي ، وان ٥٣,٦ % منهم ذوي تعرض مرتفع لوسائل الإعلام ، اما ٩٣,٧ % منهم فذوي اتجاه ايجابي نحو العمل بالمراكز الإرشادية ، وان ٧٦,٨ % من المبحوثين ذوي معرفة عالية ببعض مبادئ التعلم ، اما ٦٥,٢ % منهم فذوي معرفة عالية ببعض مهارات التحدث ، وان ٥١,٨ % من المبحوثين ذوي معرفة منخفضة بالمعينات الإرشادية التي يمكن الإستعانة بها في العمل الإرشادي ، لما من حيث مدة العمل بالإرشاد الزراعي فقد بينت النتائج ان ٤٣,٧ % من المبحوثين قد بلغت مدة عملهم بالإرشاد ١٨ سنة فأكثر ، مما يعكس خبرتهم في ممارسة العمل الإرشادي الزراعي ، وان ٤١,٩ % منهم ذوي تدريب منخفض في مجال الإرشاد الزراعي ، وهذه النتائج تشير إلى حاجة المرشدين الزراعيين بالمراكز الإرشادية إلى التدريب في مجال الارشاد الزراعي بصفة عامة والتدريب في مجال استخدام الطرق الارشادية بصفة خاصة ، بالإضافة إلى تعريفهم بالمعينات التي يمكن ان يستعينوا بها في العمل الإرشادي .

جدول ( ١ ) توزيع المبحوثين وفقا لخصائصهم موضوع البحث

| الخصائص                     | العدد | %     | الخصائص                            | العدد | %    |
|-----------------------------|-------|-------|------------------------------------|-------|------|
| ١- المؤهل الدراسي           |       |       | ٦- المعرفة ببعض مبادئ التعلم       |       |      |
| مؤهل متوسط                  | ١٩    | ١٦,٩  | ١٢ درجة فأقل                       | ٨     | ٧,١  |
| مؤهل عالي                   | ٨٩    | ٧٩,٥  | ١٣-١٤ درجة                         | ١٨    | ١٦,٩ |
| مؤهل فوق العالي             | ٤     | ٣,٦   | ١٥ درجة فأكثر                      | ٨٦    | ٧٦,٨ |
| ٢- التخصص                   |       |       | ٧- المعرفة بالمعينات الإرشادية     |       |      |
| شعبية عامة                  | ٦٤    | ٥٧,١  | ٣ درجات فأقل                       | ٥٨    | ٥١,٨ |
| ارشاد زراعي                 | ٨     | ٧,٢   | ٤-٦ درجة                           | ٤٥    | ٤٠,٢ |
| تخصصات اخرى                 | ٤٠    | ٣٥,٧  | ٧ درجات فأكثر                      | ٩     | ٨,٠٠ |
| ٣- المعرفة بالطرق الإرشادية |       |       | ٨- مدة العمل بالإرشاد الزراعي      |       |      |
| ٤ درجات فأقل                | ٦٢    | ٥٥,٣  | ٩ سنوات فأقل                       | ٢٩    | ٢٥,٩ |
| ٥ - ٨ درجات                 | ٤٤    | ٣٩,٤٤ | ١٠-١٧ سنة                          | ٣٤    | ٣٠,٤ |
| ٩ درجات فأكثر               | ٦     | ٥,٤   | ١٨ سنة فأكثر                       | ٤٩    | ٤٣,٧ |
| ٤- التعرض لوسائل الإعلام    |       |       | ٩- التعرض للتدريب في استخدام الطرق |       |      |
| ٨ درجات فأقل                | ١١    | ٩,٨   | الإرشادية                          | ٤٧    | ٤١,٩ |
| ٩ - ١١ درجة                 | ٤١    | ٣٦,٦  | ١١ درجة فأقل                       | ٢٦    | ٣,٢  |
| ١٢ درجة فأكثر               | ٦٠    | ٥٣,٦  | ١٢-٢٢ درجة                         | ٣٩    | ٣٤,٨ |
| ٥- الإتجاه نحو العمل        |       |       | ٢٣ درجة فأكثر                      |       |      |
| الإرشادي                    | ٢     | ١,٥   |                                    |       |      |
| ٢٥ درجة فأقل                | ٥     | ٤,٥   |                                    |       |      |
| ٢٦ - ٢٨ درجة                | ١٠٥   | ٩٣,٧  |                                    |       |      |
| ٢٩ درجة فأكثر               |       |       |                                    |       |      |

\* تم حساب النسبة المئوية وفقا لعدد المبحوثين والذي بلغ ١١٢ مبحوثا .

مستوى معرفة المرشدين المبحوثين بخطوات الإعداد للطرق الإرشادية موضوع البحث :  
أوضحت النتائج البحثية ان قيمة المتوسط الحسابي لمستوى معرفة المبحوثين بخطوات الإعداد للطرق الإرشادية موضوع البحث قد بلغت ٦٩,٦ درجة ، بانحراف معياري قدره ٥,٥ درجة ، كما

أوضحت النتائج الواردة بجدول ( ٢ ) أن ٤٣,٧ % من المرشدين المبحوثين ذوى معرفة مرتفعة بخطوات الإعداد لهذه الطرق الإرشادية . وأن ٥٦,٣ % منهم ذوى معرفة متوسطة ومنخفضة بتلك الخطوات، وهذه النتائج تشير الى أهمية تخطيط برامج تدريبية للمرشدين الزراعيين بالمراكز الإرشادية لتعريفهم بخطوات الإعداد للطرق الإرشادية بصفة عامة ، والطرق الإرشادية موضوع البحث بصفة خاصة .

جدول ( ٢ ) توزيع المرشدين المبحوثين وفقا لمعرفتهم بخطوات الإعداد للطرق الإرشادية

| الفئات            | عدد | %    |
|-------------------|-----|------|
| ( ٥١ درجة فأقل )  | ٣٥  | ٣١,٣ |
| ( ٥٢ - ٧١ درجة )  | ٢٨  | ٢٥,٠ |
| ( ٧٢ درجة فأكثر ) | ٤٩  | ٤٣,٧ |
| المجموع           | ١١٢ | ١٠٠  |

ايضا اوضحت النتائج بجدول (٣) ان نسبة المرشدين المبحوثين ذوى المعرفة المرتفعة بخطوات الإعداد للزيارة المكتبية لم تتجاوز ٢٦,٨ % ، وان ٢٥,٩ % منهم فقط من ذوى المعرفة المرتفعة بخطوات الإعداد للاجتماع الإرشادى ، فى حين بلغت النسبة المئوية لهؤلاء المرشدين ذوى المعرفة المرتفعة بخطوات الإعداد للحقل الإرشادى ٤٢,٩ % مما يستلزم ضرورة اعداد برامج تدريبية لتعريف المرشدين بالمراكز الإرشادية بخطوات الإعداد للطرق الإرشادية بصفة عامة وخاصة خطوات الإعداد للاجتماع الإرشادى والزيارة المكتبية والحقل الإرشادى

جدول (٣) توزيع المرشدين المبحوثين حسب معرفتهم بخطوات الإعداد لكل طريقة (ن=١١٢ مبحوثا)

| الطريقة           | الفئات            | عدد | %    |
|-------------------|-------------------|-----|------|
| الزيارة المكتبية  | ( ١١ درجة فأقل )  | ٢٧  | ٢٤,١ |
|                   | ( ١٢ - ١٦ درجة )  | ٥٥  | ٤٩,١ |
|                   | ( ١٧ درجة فأكثر ) | ٣٠  | ٢٦,٨ |
| الاجتماع الإرشادى | ( ١٦ درجة فأقل )  | ٣٢  | ٢٨,٦ |
|                   | ( ١٧ - ٢٣ درجة )  | ٥١  | ٤٥,٥ |
|                   | ( ٣٠ درجة فأكثر ) | ٢٩  | ٢٥,٩ |
| الحقل الإرشادى    | ( ٢٢ درجة فأقل )  | ٢٥  | ٢٢,٣ |
|                   | ( ٢٣ - ٣١ درجة )  | ٣٩  | ٣٤,٨ |
|                   | ( ٣٢ درجة فأكثر ) | ٤٨  | ٤٢,٩ |

مستوى تنفيذ المرشدين المبحوثين لخطوات الإعداد للطرق الإرشادية موضوع البحث : أشارت النتائج البحثية أن قيمة المتوسط الحسابى لمستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لخطوات الإعداد للطرق الإرشادية المدروسة قد بلغت ٦٨,٧ درجة ، بانحراف معيارى ٩,٦ درجة ، كما أوضحت النتائج بجدول ( ٤ ) أن ٤٠,٢ % من المرشدين الزراعيين المبحوثين ذوى تنفيذ مرتفع لهذه الخطوات، وأن ٥٩,٨ % منهم ذوى تنفيذ منخفض ومتوسط لها

جدول ( ٤ ) توزيع المبحوثين حسب تنفيذهم لخطوات الإعداد للطرق الإرشادية

| الفئات            | عدد | %    |
|-------------------|-----|------|
| ( ٥١ درجة فأقل )  | ٤٨  | ٤٢,٩ |
| ( ٥٢ - ٧١ درجة )  | ١٩  | ١٦,٩ |
| ( ٧٢ درجة فأكثر ) | ٤٥  | ٤٠,٢ |
| المجموع           | ١١٢ | ١٠٠  |

وهذه النتائج توضح مدى حاجة المرشدين بالمراكز الإرشادية الى انبرامج التدريبية الهادفة الى زيادة مهاراتهم عند تنفيذ الخطوات اللازمة للطرق الإرشادية بصفة عامة وتلك المتعلقة بموضوع البحث بصفة خاصة .

كما أوضحت النتائج الواردة بجدول ( ٥ ) أن ٢٥,٩% فقط من المرشدين المبحوثين ذوى تنفيذ مرتفع للخطوات اللازمة لكل من : الزيارة المكتبية والاجتماع الإرشادي . وأن ٤٢% من هؤلاء المرشدين ذوى تنفيذ مرتفع لخطوات الاعداد للحقل الإرشادي ، وهذه النتائج تؤكد أن مرشدى المراكز الإرشادية فى حاجة الى برامج تدريبية لرفع مهاراتهم فى تنفيذ خطوات الاعداد للطرق الإرشادية عامة وبخاصة الطرق الإرشادية موضوع البحث .

جدول (٥) توزيع المرشدين المبحوثين حسب تنفيذهم لخطوات الاعداد لكل طريقة من الطرق المدروسة (ن=١١٢ مبحوثا)

| الطريقة           | الفئات            | عدد | %    |
|-------------------|-------------------|-----|------|
| الزيارة المكتبية  | ( ١١ درجة فأقل )  | ٢٨  | ٢٥,٠ |
|                   | ( ١٢ - ١٦ درجة )  | ٥٥  | ٤٩,١ |
|                   | ( ١٧ درجة فأكثر ) | ٢٩  | ٢٥,٩ |
| الاجتماع الإرشادي | ( ١٦ درجة فأقل )  | ٤٣  | ٣٨,٤ |
|                   | ( ١٧ - ٢٣ درجة )  | ٤٠  | ٣٥,٧ |
|                   | ( ٣٠ درجة فأكثر ) | ٢٩  | ٢٥,٩ |
| الحقل الإرشادي    | ( ٢٢ درجة فأقل )  | ٢٤  | ٢١,٤ |
|                   | ( ٢٣ - ٣١ درجة )  | ٤١  | ٣٦,٦ |
|                   | ( ٣٢ درجة فأكثر ) | ٤٧  | ٤٢,٠ |

#### العلاقة الإرتباطية والإحدارية بين المتغيرات المستقلة موضوع البحث وبين المستوى المعرفى لخطوات الاعداد للطرق الإرشادية المدروسة :

أشارت النتائج البحثية بجدول ( ٦ ) الى وجود علاقة إرتباطية طردية ومعنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ بين المستوى المعرفى للمبحوثين بخطوات الاعداد للطرق الإرشادية المدروسة كمتغير تابع وبين متغيرى : المعرفة ببعض مبادئ التعلم ، والإتجاه نحو العمل بالمراكز الإرشادية ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط بين كل منهما والمتغير التابع ٠,٢٩ ، ٠,٤٥ ، على الترتيب ، فى حين لم تظهر النتائج معنوية العلاقة الإرتباطية بين بقية المتغيرات المستقلة والمتغير التابع ، وهذه النتائج توضح ضرورة مراعاة هذين المتغيرين عند التخطيط للبرامج التدريبية للمرشدين بالمركز الإرشادية لزيادة معارفهم بخطوات الاعداد للطرق الإرشادية وبصفة خاصة الزيارة المكتبية والاجتماع الإرشادي والحقل الإرشادي ، وزيادة مهاراتهم التنفيذية لها .

وبناء على هذه النتائج فإنة يمكن رفض الفرض الصفري الأول وقبول الفرض البديل القائل بوجود علاقة إرتباطية بين مستوى معرفة المبحوثين بخطوات الاعداد للطرق الإرشادية المدروسة كمتغير تابع وبين متغيرى : المعرفة ببعض مبادئ التعلم ، والإتجاه نحو العمل بالمراكز الإرشادية ، ورفضة بالنسبة لبقية المتغيرات التى لم يثبت ان لها علاقة إرتباطية به .

وللتعرف على مدى إسهام المتغيرات المستقلة موضوع البحث فى تفسير التباين فى المستوى المعرفى للمبحوثين بخطوات الاعداد للطرق الإرشادية المدروسة، فقد أوضحت النتائج الواردة فى جدول ( ٦ ) ان جميع المتغيرات المستقلة التى تضمنها نموذج الانحدار مسؤولة عن تفسير ٢٩,٣% من التباين الذى يمكن حدوثه فى المتغير التابع ، حيث بلغت قيمة معامل التحديد ( ر ٢ ) ٠,٢٩٣ . وبذلك فإنة يمكن القول بأن هناك متغيرات اخرى مستقلة لم يتناولها البحث ذات تأثير على مستوى معرفة المبحوثين بخطوات الاعداد للطرق الإرشادية المدروسة يمكن ان تتناولها بحوث اخرى ، ومن هذه المتغيرات المهارات الاتصالية للمرشدين ، والرضا عن العمل بالمراكز الإرشادية ٠,٠٠٠٠ الخ .

كما أوضحت النتائج معنوية معادلة الانحدار . حيث بلغت قيمة ( ف ) ٤,٩٦٥ ، وهى قيمة معنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ ، كما اتضح ان متغير الإتجاه نحو العمل بالمراكز الإرشادية يسهم فى تفسير التباين المحتمل فى المتغير التابع ، حيث بلغت قيمة معامل الانحدار الجزئى لة ١,١٤٤ ، وبلغت قيمة ( ت ) ٥,٠٨٧ ، وهى قيمة معنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ ، مما يشير الى انه بزيادة إتجاه المرشدين نحو المراكز الإرشادية تزداد معرفتهم بخطوات الاعداد للطرق الإرشادية المدروسة ، ايضا بينت النتائج ان متغير المعرفة ببعض مبادئ التعلم يسهم فى تفسير التباين فى المتغير التابع . حيث بلغت قيمة معامل

الانحدار الجزئي لـ ١,٥٨٤ ، وقيمة ( ت ) ١,٨١١ ، وهي قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠,٠٥ ، وهذه النتائج تشير الى اهمية هذين المتغيرين عند اختيار العاملين بالمراكز الإرشادية المراد تدريسهم بهدف زيادة معارفهم بخطوات الأعداد للطرق الإرشادية عامة وتلك الطرق موضوع البحث بصفة خاصة. وبناء على هذه النتائج فإنه يمكن رفض الفرض الصفري الثاني وقبول الفرض البديل القائل بأن المتغيرات المستقلة تسهم مجتمعة في تفسير التباين في درجة معرفة الباحثين بخطوات الأعداد للطرق الإرشادية المدروسة كمتغير تابع .

جدول ( ٦ ) : العلاقة الارتباطية والاحدانية بين المتغيرات المستقلة موضوع البحث وبين مستوى معرفة الباحثين بخطوات الأعداد للطرق الإرشادية المدروسة

| الخصائص                                 | قيمة معامل الارتباط البسيط | قيمة معامل الانحدار الجزئي | قيمة ( ت ) |
|---|----------------------------|----------------------------|------------|
| ١- المؤهل الدراسي                       | ٠,١٠٥                      | ١,٨٨٤                      | ١,٦٣٨      |
| ٢- التعرض لوسائل الاعلام                | ٠,٠٧٦                      | ٠,٣٢٢                      | ١,٣١٧      |
| ٣- الاتجاه نحو العمل بالمراكز الإرشادية | ٠٠,٤٥١                     | ١,١٤٤                      | ٠٠٥,٠٨٧    |
| ٤- المعرفة ببعض مبادئ التعلم            | ٠٠,٠٢٩                     | ١,٠١٢                      | ٠٢,٠٨٠     |
| ٥- المعرفة بمهارات التحدث               | ٠,١٣٦                      | ٠,٠٠٧                      | ٠,٤١٤      |
| ٦- المعرفة بالمعينات الإرشادية          | ٠,١٣٠                      | ٠,٠٠٤                      | ٠,١٧٧      |
| ٧- مدة العمل بالإرشاد الزراعي           | ٠,١١٥                      | ٠,٠٠١                      | ٠,٢١٣      |
| ٨- التدريب في مجال الإرشاد الزراعي      | ٠,٠٧٨                      | ٠,٠٠٣                      | ٠,٢٣٥      |

قيمة ( ف ) ٤,٩٩٥ ، قيمة ( ر ) ٠,٢٩٣ ، معنوي عند المستوى الاحتمالي ٠,٠٥ ، معنوي عند المستوى الاحتمالي ٠,٠١

العلاقة الارتباطية والاحدانية بين المتغيرات المستقلة موضوع البحث وبين مستوى تنفيذ الباحثين لخطوات الأعداد للطرق الإرشادية المدروسة :

توضح النتائج البحثية بجدول ( ٧ ) ان المتغيرين المستقلين : الاتجاه نحو المراكز الإرشادية ، والمعرفة ببعض مبادئ التعلم ذات علاقة ارتباطية معنوية بمستوى تنفيذ الباحثين لخطوات الأعداد للطرق الإرشادية المدروسة كمتغير تابع عند المستوى الاحتمالي ٠,٠٠١ ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط بين كل منهما وبين المتغير التابع ٠,٣٦٢ ، ٠,٢٧٦ ، على الترتيب ، وان متغير المؤهل الدراسي ذات علاقة ارتباطية معنوية بالمتغير التابع عند المستوى الاحتمالي ٠,٠٥ ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط بينهما ٠,٢٠٢ ، مما يشير الى اهمية هذه المتغيرات المستقلة عند التخطيط لتدريب المرشدين بالمراكز الإرشادية بغرض زيادة مهاراتهم في استخدام الطرق الإرشادية .

وبناء على هذه النتائج فإنه يمكن رفض الفرض الصفري الأول وقبول الفرض البديل القائل بوجود علاقة ارتباطية بين مستوى تنفيذ الباحثين لخطوات الأعداد للطرق الإرشادية المدروسة كمتغير تابع وبين متغيري : المعرفة ببعض مبادئ التعلم ، والاتجاه نحو العمل بالمراكز الإرشادية ، ورفضة بالنسبة لبقية المتغيرات التي لم يثبت ان لها علاقة ارتباطية .

وباستعراض النتائج الواردة بنموذج الانحدار الخاص بالعلاقة الاحدانية بين المتغيرات المستقلة وبين مستوى تنفيذ الباحثين لخطوات الأعداد للطرق الإرشادية المدروسة كمتغير تابع والتي يوضحها جدول ( ٧ ) فإنه يتبين ان جميع المتغيرات المستقلة التي يتضمنها النموذج الانحداري مسؤولة عن تفسير ٢٦,٨ % من التباين الذي يمكن حدوثه في المتغير التابع ، حيث بلغت قيمة معامل التحديد ( ر ) ٠,٢٦٨ ، ومؤدى ذلك ان هناك متغيرات اخرى لم يتناولها البحث ذات تأثير على المتغير التابع يمكن ان تتناولها بحوث اخرى . ايضا افادت النتائج ان جميع المتغيرات المستقلة ذات تأثير معنوي على المتغير التابع ، حيث بلغت قيمة ف ٣,٧٠٣ ، وهي قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠,٠٠١ . كما اشارت النتائج الى ان المتغيرين المستقلين : المؤهل الدراسي والاتجاه نحو المراكز الإرشادية ذات تأثير معنوي على المتغير التابع ، حيث بلغت قيمة معامل الانحدار الجزئي لهما ٠,١٦٩ و ١,٣٣٢ ، وبلغت قيمة ت ٢,٤٩٥ و ٣,٢٩٤ ، على الترتيب ، وهما قيمتان معنويتان عند المستوى الاحتمالي ٠,٠٠١ ، ايضا بينت النتائج ان متغير المعرفة ببعض مبادئ التعلم يسهم في تفسير التباين في المتغير التابع . حيث بلغت قيمة معامل الانحدار الجزئي لـ ١,٥٨٤ ، وقيمة ت ١,٨١١ ، وهي قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠,٠٥ ،

وهذه النتيجة توضح مدى أهمية تلك المتغيرات عند التخطيط للبرامج التدريبية للمرشدين بالمراكز الإرشادية في مجال استخدام الطرق الإرشادية وبصفة خاصة الطرق المدروسة .  
وبناء على هذه النتائج فإنه يمكن قبول الفرض النظري الثاني جزئياً فيما يتعلق بالمتغيرات التسيى  
ثبت ان لها تأثير على المتغير التابع ورفضة بالنسبة لباقي المتغيرات التي لم يثبت ان لها تأثير عليه .

جدول (٧) العلاقة الارتباطية والاحدائية بين المتغيرات المستقلة وبين مستوى تنفيذ المبحوثين لخطوات الاعداد للطرق الإرشادية المدروسة

| الخصائص                              | قيمة معامل الارتباط | قيمة معامل الاحداز الجزئي | قيمة ت  |
|--------------------------------------|---------------------|---------------------------|---------|
| الموهل الدراسي                       | ٠,٣٠٢               | ٥,١٦٩                     | ٠٠٢,٤٩٥ |
| التعرض لوسائل الاعلام                | ٠,١٧٣               | ٠,٢٢٣                     | ٠,٥٠٧   |
| الاتجاه نحو العمل بالمراكز الإرشادية | ٠٠٠,٣٦٢             | ١,٣٣٢                     | ٠٠٣,٢٩٤ |
| المعرفة ببعض مبادئ التعلم            | ٠٠٠,٢٧٦             | ١,٥٨٤                     | ٠١,٨١١  |
| المعرفة ببعض مهارات التحدث           | ٠,١٧٨               | ٠,٣٩٨                     | ١,٢٧١   |
| المعرفة بالمعينات الإرشادية          | ٠,١٤٠               | ٠,٢٦٧                     | ٠,٥٢٨   |
| مدة العمل بالارشاد الزراعي           | ٠,١٧٨               | ٠,١٣١                     | ١,٠٨٦   |
| التدريب في مجال الارشاد الزراعي      | ٠,٠٩١               | ٠,٠٠١                     | ٠,٥٤٢   |

قيمة (ر) ٠,٢٦٨

معنى عند ٠,٠٠٥

قيمة ف ٣,٧٠٣

معنى عند ٠,٠١

#### معوقات استخدام الطرق الإرشادية المدروسة ومقترحات المبحوثين للتغلب عليها أ- معوقات استخدام الزيارة المكتبية :

أفادت النتائج البحثية الواردة بجدول (٨) ان ١٤,٣% من المبحوثين أشاروا إلى أن قلة المطبوعات الإرشادية بالمركز الإرشادي من بين معوقات زيارة المزارع للمرشد بالمركز الإرشادي كما ذكر ١٣,٤% من المبحوثين ان عدم توفر المهارات الاتصالية للمرشد الزراعي ، وضعف الثقة بين المرشد والمزارع يعدان من معوقات استخدام طريقة الزيارة المكتبية في العمل الإرشادي . ايضا اشار ٩,٨% من المبحوثين الى ان نقص تدريب المرشدين في مجال استخدام الطرق الإرشادية ، وعدم انتظام تواجد هؤلاء المرشدين في المراكز الإرشادية يعدان من معوقات استخدام طريقة الزيارة المكتبية كطريقة اتصالية ارشادية . وبالنظر الى تلك المعوقات فإنه يتلاحظ أن غالبيتها ترجع الى نقص التدريب في مجال استخدام الطرق الإرشادية عامة وما يتعلق بالزيارة المكتبية بصفة خاصة .

#### ب - معوقات استخدام الاجتماعات الإرشادية :

أفادت نتائج جدول (٨) أن ٥٩,٨% من المبحوثين يرون أن ضعف معرفة المرشدين بخطوات الاعداد للاجتماع الإرشادي تعد من معوقات استخدام تلك الطريقة . كما أشارت النتائج أن ٣٢,١% من هؤلاء المبحوثين يشيرون الى أن عدم توفر المطبوعات الإرشادية بالاعداد الكافية يقلل من فاعلية الاجتماعات الإرشادية كطريقة تعليمية ارشادية ، أما ٢٥,٩% من المبحوثين فقد ذكروا أن هناك بعض الضعف في المهارات الاتصالية للمرشدين الزراعيين بالمراكز الإرشادية ، وأفاد ٩,٨% منهم أن بعدد المركز الإرشادي عن القرى التي يقوم بتأدية الخدمة الإرشادية إليها يعد من معوقات عقد الاجتماعات بالمراكز الإرشادية لضعف امكانية نقل المزارع من قراهم الى المركز الإرشادي ، وأخيرا ذكر ٨,٩% من المبحوثين أن عدم التزام المسؤولين بميعاد عقد الاجتماع من بين معوقات استخدام الاجتماعات الإرشادية كطريقة ارشادية .

وبالنظر الى هذه المعوقات فإنه يتبين أن غالبيتها ترجع الى ضعف معرفة المرشدين بخطوات الاعداد للاجتماع الإرشادي ، إضافة الى بعض الضعف في المهارات الاتصالية للمرشدين بالمراكز الإرشادية .



ج- معوقات استخدام الحقل الإرشادي كطريقة إرشادية :

أشارت النتائج بجدول ( ٨ ) الى مجموعة معوقات تحد من فاعلية الحقل الإرشادي كطريقة تعليمية ، جاء في أولها اختيار الحقل الإرشادي في مكان غير مناسب ، حيث أفاد بذلك ٤٠,٢% من المبحوثين ، كما أفاد ٣٢,١% من هؤلاء المبحوثين الى عدم الاهتمام باختيار مزارع الحقل الإرشادي ، بحيث يكون عنده الاستعداد لتعليم غيره من الزراع ، ويقبل استخدام حقله كإيضاح عملي . وأن يكون متعاوناً مع المرشد الزراعي في تنفيذ الممارسات المطلوب تنفيذها بالحقل ، كما أوضح ١٤,٣% من المبحوثين ضعف المهارات الاتصالية للمرشدين الزراعيين مما ينعكس على ضعف فاعلية الحقل الإرشادي التعليمية ، أما ١٣,٤% من المبحوثين فقد ذكروا أن ضعف الحوافز المادية الإيجابية للزراع يعد من معوقات نجاح الحصول الإرشادية كطريقة تعليمية ، وأخيراً فقد أشار ٨,٩% من المبحوثين الى عدم حضور المرشد الزراعي لغالبية الممارسات الزراعية التي يتم تنفيذها بالحقل الإرشادي ، إضافة إلى ضعف الثقة بين الزراع والمرشدين الزراعيين وصعوبة عمل زيارات للزراع بالحقل الإرشادي لضعف إمكانية نقل الزراع الى مكان الحقل لمشاهدة تنفيذ العمليات الزراعية والنتائج التي تم الحصول عليها .

جدول ( ٨ ) المعوقات التي تواجه المبحوثين عند استخدامهم للطرق الإرشادية المدروسة

| التكرارات                                      |      | المعوقات  |
|--|------|---|
| عدد  | %    |   |
| <b>أ- معوقات الزيارة المكتنية</b>              |      |   |
| ١٦   | ١٤,٣ | ١- قلة عدد المطبوعات الإرشادية بالمراكز الإرشادية                       |
| ١٥   | ١٤,٣ | ٢- ضعف المهارات الاتصالية للمرشد الزراعي                                |
| ١٥   | ١٣,٤ | ٣- ضعف الثقة بين المرشد والزراع   |
| ١١   | ٩,٨  | ٤- قلة تعرض المرشد للتدريب في مجال استخدام الطرق الإرشادية              |
| ١١   | ٩,٨  | ٥- عدم انتظام المرشدين في التواجد بالمراكز الإرشادية                    |
| <b>ب - معوقات استخدام الاجتماعات الإرشادية</b> |      |   |
| ٦٧   | ٥٩,٨ | ١- ضعف معرفة المرشدين بخطوات الاعداد للإجتماع الإرشادي                  |
| ٣٦   | ٣٢,١ | ٢- قلة توفر المطبوعات الإرشادية   |
| ٢٩   | ٢٥,٩ | ٣- ضعف المهارات الاتصالية للمرشدين                                      |
| ١١   | ٩,٨  | ٤- بعد المراكز الإرشادية عن القرى التي تقوم بتأدية الخدمة الإرشادية لها |
| ١٠   | ٨,٩  | ٥- عدم التزام المسؤولين بمواعيد عقد الاجتماع                            |
| <b>ج - معوقات استخدام الحقول الإرشادية</b>     |      |   |
| ٤٥   | ٤٠,٢ | ١- اختيار الحقل في مكان غير مناسب                                       |
| ٣٦   | ٣٢,١ | ٢- عدم الدقة في اختيار مزارع الحقل الإرشادي                             |
| ١٦   | ١٤,٣ | ٣- ضعف المهارات الاتصالية للمرشدين                                      |
| ١٥   | ١٣,٤ | ٤- ضعف الحوافز المادية لمزارع الحقل الإرشادي                            |
| ١٠   | ٨,٩  | ٥- عدم حضور المرشد لغالبية الممارسات بالحقل الإرشادي                    |
| ٧  | ٦,٣  | ٦- ضعف الثقة بين الزراع والمرشدين الزراعيين                             |
| ٧  | ٦,٣  | ٧- صعوبة عمل أيام حقل وحصاد لعدم وجود وسائل انتقال                      |

مقترحات التغلب على معوقات استخدام الطرق المدروسة من وجهة نظر المبحوثين :

أ - مقترحات التغلب على معوقات الزيارة المكتنية :

أشارت نتائج جدول ( ٩ ) الى ان ٤٣,٨% من المبحوثين يرون أهمية تنمية المهارات الاتصالية للمرشدين الزراعيين . أما ٣٤,٨% منهم فقد أكدوا ضرورة توفير المطبوعات الزراعية بالمراكز الإرشادية بأعداد كافية ، مما ينعكس اثره على اقبال الزراع على تلك المراكز طلباً للنصح والمشورة والتزود بالمستحدثات الزراعية . كما ذكر ٢٥% من المبحوثين ان هناك حاجة ماسة لتزويد المرشدين باحدث المعارف الزراعية والتدريب على استخدام الطرق الإرشادية ، وذلك حتى يستطيعون القيام باعمالهم الإرشادية على اكمل وجه . كما يرى ٢٠,٥% من المبحوثين ضرورة اهتمام المسؤولين بحل المشكلات

للزراعية التي يثيرها الزراع ، اضافة الى اهمية وجود اخصائي مواد ارشادية بالمراكز الارشادية حتى يتمكن الرد على استفسارات الزراع بأسرع ما يمكن

**ب - مقترحات التغلب على الاجتماعات الارشادية**

اشارت نتائج جدول ( ٩ ) الى ان ٣٣ % من المبحوثين يرون ضرورة توفير المطبوعات الارشادية وغيرها من المعينات مثل اشرطة الفيديو و اشرطة الكاسيت و افلام السينما ، كما يذكر ٢٩,٥ % منهم ضرورة التتبية على المرشدين لاختيار الوقت المناسب للزراع عند الاعداد لعقد الاجتماعات الارشادية ، ايضا يذكر ٢٨,٦ % منهم ان تدريب المرشدين على اختيار واعداد مكان الاجتماع يؤدي الى تحقيق الاجتماع لاهدافه التعليمية ، اما ١٧,٩ % من المبحوثين فيرون ضرورة ملاءمة موضوع الاجتماع لاحتياجات الزراع ، اما ١٦,١ % منهم فيشيرون الى اهمية تدريب المرشد على معاملة الرسائل الارشادية التي يتناولها الاجتماع لتناسب والزراع ، مما يؤدي الى نجاح الاجتماع في تحقيق اهدافه، اضافة الى تدعيم الثقة بين المرشد والزراع .

**ج - مقترحات التغلب على معوقات استخدام الحقل الارشادي**

اشارت نتائج جدول ( ٩ ) الى ان ٥٣,٦ % من المبحوثين يرون اهمية تدريب المرشدين على مراعاة تنفيذ شروط اختيار الحقل الارشادي ، كما افاد ٣٥,٧ من هؤلاء المرشدين بضرورة تدريب المرشدين على كيفية اختيار مزارع الحقل الارشادي بحيث يكون من المزارعين المتعاونين مع المرشد ويكون لديه الرغبة في تعليم غيره من الزراع ، اما ٣٣ % من المبحوثين فيرون ان تقديم الحافز المادي للزراع يمد ضرورة لتشجيعهم على قبول تنفيذ الحقول الارشادية وتنفيذ المستحدثات الزراعية الموصى بها بتلك الحقول، واخيرا فان ١٠,٧ % من المبحوثين يذكرون ان هناك اهمية كبيرة لعمل ايام حقل وحصاد للزراع بالحقول الارشادية ، اضافة الى عمل ايام حقل وحصاد ، وبالتالي فان ذلك يستلزم توفير وسائل لنقل الزراع الى تلك الحقول الارشادية .

**جدول ( ٩ ) مقترحات المرشدين المبحوثين للتغلب على معوقات استخدام الطرق الارشادية المدروسة**

| التكررات  |     | المعوقات  |
|---|-----|---|
| %   | عدد |   |
| <b>أ - مقترحات التغلب على معوقات الزيارة المكتتبية</b>            |     |   |
| ٤٣,٨  | ٤٩  | ١- تنمية المهارات الاتصالية للمرشدين الزراعيين بالمراكز الارشادية |
| ٣٤,٨  | ٣٩  | ٢- توفير المطبوعات الارشادية بالمراكز الارشادية باعداد كافية      |
| ٢٥,٠٠   | ٢٨  | ٣- التدريب في مجال المستحدثات الزراعية والطرق الارشادية           |
| ١٠,٧  | ١٢  | ٤- اهتمام المسئولين بحل مشكلات الزراع                             |
| ٩,٨   | ١١  | ٥- توفير اخصائي مواد ارشاديين بالمراكز الارشادية                  |
| <b>ب - مقترحات التغلب على معوقات استخدام الاجتماعات الارشادية</b> |     |   |
| ٣٣,٠٠   | ٣٧  | ١- توفير المطبوعات والمواد والمعينات الارشادية                    |
| ٢٩,٥  | ٣٣  | ٢- مراعاة اختيار الوقت المناسب للزراع لعقد الاجتماع               |
| ٢٨,٦  | ٣٢  | ٣- تدريب المرشدين على اختيار واعداد مكان الاجتماع                 |
| ١٧,٩  | ٢٠  | ٤- ملاءمة موضوع الاجتماع لاحتياجات الزراع                         |
| ١٦,١  | ١٨  | ٥- تدريب المرشدين على معاملة الرسائل الارشادية لتناسب مع الزراع   |
| <b>ج - مقترحات التغلب على معوقات الحقول الارشادية</b>             |     |   |
| ٥٣,٦  | ٦٠  | ١- تدريب المرشدين على كيفية مراعاة شروط الحقل الارشادي            |
| ٣٥,٧  | ٤٠  | ٢- تدريب المرشدين على كيفية اختيار مزارع الحقل الارشادي           |
| ٣٣,٠٠   | ٣٧  | ٣- تقديم حوافز مادية لزارع الحقول الارشادية                       |
| ٣٣,٠٠   | ٣٧  | ٤- متابعة المرشد لجميع العمليات الزراعية بالحقل الارشادي          |
| ١١,٦  | ١٣  | ٥- توفير تسهيلات عمل ايام حقل وحصاد للزراع بالحقل الارشادي        |

وبناء على ما سبق من نتائج فإنة يتبين وجود حاجة ماسة الى تدريب المرشدين بالمراكز الارشادية في مجال استخدام الطرق الارشادية ، اضافة الى صقل مهاراتهم الاتصالية . مما يستلزم تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية اللازمة في هذا المجال ، اضافة الى اهمية أخذ مقترحاتهم للتغلب على المعوقات

التي تواجههم عند استخدام الطرق الإرشادية المدروسة في الاعتبار ، مما ينعكس أثره على الكفاءة الأدائية لهؤلاء المرشدين ، ومن ثم تحقيق الأهداف الإرشادية المنشودة .

## المراجع

أولا : المراجع باللغة العربية :

- الجمال ، محمود محمد عبد الله ، دكتور ، دراسة للوضع الراهن بالمراكز الإرشادية الزراعية " دراسة حالة بمحافظة الدقهلية " ، خمسون عاما من العمل الإرشادي الزراعي في مصر ، المؤتمر السادس للإرشاد الزراعي والتنمية الريفية ، برنامج الحوار القومي في مجال العمل الإرشادي الزراعي ( المرحلة الأولى ) ، مركز الخدمات الإرشادية والاستشارية الزراعية ، كلية الزراعة ، جامعة المنصورة ، فبراير ٢٠٠٣ .
- الخولي ، حسين زكي ، دكتور ، الإرشاد الزراعي - دوره في تطوير الريف ، دار المعارف بمصر ، ١٩٦٨ .
- الشاذلي ، محمد فتحي ، دكتور ، المركز الإرشادي كمستوى قاعدى للتنظيم الإرشادي الزراعي ، الدليل التدريبي ، لأساسيات العمل الإرشادي الريفي ، الجزء الأول ، مركز الدعم الاعلامي بديكرنس ، الادارة المركزية للإرشاد الزراعي ، وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي ، مايو ١٩٩٨ .
- الطنوبى ، محمد عمر ، دكتور ، المرجع في الاعلام والاعلام الزراعي ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٥ .
- العادلى ، أحمد السيد ، دكتور ، أساسيات علم الإرشاد الزراعي ، دار المطبوعات الجديدة ، الاسكندرية ١٩٧٢
- زهران ، يحيى على ، دكتور ، مدخل الدليل التدريبي لأساسيات العمل الإرشادي الريفي ، الدليل التدريبي لأساسيات العمل الإرشادي الريفي ، الجزء الأول ، مركز الدعم الاعلامي بديكرنس ، الادارة المركزية للإرشاد الزراعي ، وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي ، مايو ١٩٩٨ .
- شاكر ، محمدمحمد ، ومحمد أحمد فريد ( دكتوران ) ، وعبد الفتاح سعيد ، المراكز الإرشادية الزراعية فى مصر - الوضع الراهن واحتياجات المستقبل ، خمسون عاما من العمل الإرشادي الزراعي فى مصر ، المؤتمر السادس للإرشاد الزراعي والتنمية الريفية ، برنامج الحوار القومي فى مجال العمل الإرشادي الزراعي ( المرحلة الأولى ) ، مركز الخدمات الإرشادية والاستشارية الزراعية ، كلية الزراعة ، جامعة المنصورة ، فبراير ٢٠٠٣ .
- عبد السلام ، محمد السيد ، دكتور ، الأمن الغذائى فى الوطن العربى ، سلسلة عالم المعرفة ، العدد ٢٣٠ ، فبراير ١٩٩٨ .
- عبد الغفار ، عبد الغفار طه ، دكتور ، الإرشاد الزراعي بين الفلسفة والتطبيق ، دار المطبوعات الجديدة ، الاسكندرية ، ١٩٧٥ .
- عمر ، أحمد محمد ، دكتور ، الإرشاد الزراعي المعاصر ، مصر للخدمات العلمية ، القاهرة ، ١٩٩٢ .
- فريد ، محمد أحمد ، وعبد الهادى محمد عبد الجواد ، وسامى على المرسي شادى ، ( دكاتره ) جودة الخدمة الإرشادية والزراعية المقدمة من المراكز الإرشادية من وجهة نظر المسترشدين ، خمسون عاما من العمل الإرشادي الزراعي فى مصر ، المؤتمر السادس للإرشاد الزراعي والتنمية الريفية ، برنامج الحوار القومي فى مجال العمل الإرشادي الزراعي ( المرحلة الأولى ) ، مركز الخدمات الإرشادية والاستشارية الزراعية ، كلية الزراعة ، جامعة المنصورة ، فبراير ٢٠٠٣ .
- مرزيان ، عبد الحليم ، وشكرى محمد بدران ( دكتوران ) ، دليل منهجية العمل الإرشادي للمرشدين الزراعيين ، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية ، مركز البحوث الزراعية ، وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي ، ١٩٩٥ .
- هاريسون ، بول ، ترجمة مصطفى أبو الخير عبد الرازق ، العالم الثالث غدا ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
- زهران ، يحيى على ، ومحمد أحمد فريد ، ( دكتوران ) ، و ابراهيم جمال ، وعبد الفتاح سعيد ، مؤشرات الوضع الراهن للمراكز الإرشادية الزراعية فى مصر ، خمسون عاما من العمل الإرشادي الزراعي فى مصر ، المؤتمر السادس للإرشاد الزراعي والتنمية الريفية ، برنامج الحوار القومي فى مجال العمل الإرشادي الزراعي ( المرحلة الأولى ) ، مركز الخدمات الإرشادية والاستشارية الزراعية ، كلية الزراعة ، جامعة المنصورة ، فبراير ٢٠٠٣ .

Leagans, Paul and charles Loomis, behaviour change in agriculture concepts and strategies for influencing transition, corneal university press, 1971.

Knowles, S. Malcolm, The modern practice of adult education, Cambridge adult education, prentice hall, Regents, Englewood, 1980.

**KNOWLEDGE AND EXECUTIVE LEVEL OF AGRICULTURAL WORKERS IN EXTESION CENTERS FOR USE SOME COMMUNICATIONAL METHODS IN KAHR EL-SHEIKH, AL GHARBIA AND AL BIHIRA GOVERNORATES.**

**SharShar, H. A. H.; S. A. Shady and A. A. El- Nagar  
Agricultural Extension and Rural Research Inst, A.R.C.**

**ABSTRACT**

This research is mainly intended to knowledge and executive level of agri. workers in extension centers through: identify their knowledge level about arrangement to use office visit, meeting and the field extension, also identify their execute this arrangements and know the problems which face the extension workers when they use the communicational methods and their opinions to solve this problems.

A special questionnaire was designed to obtain the field data necessary to achieve the research objectives from 112 respondents . percentages, mean, frequency distribution, standard deviation, simple correlation, T and F tests and partial regression coefficient were used to analyze data .

**Major findings as follows :**

- Low knowledge level about arrangements of office visit, meeting and the field extension.
- Low execute level about use the arrangements of the communicational methods.
- Significant relationship between knowledge level about communicational methods arrangements and both : some learning principles and the attitude towards the work in the extension centers.
- Significant relationship of correlation and influence between execute level of communicational methods arrangements and both : some learning principles, attitude towards the work in the extension centers and qualified study.
- In addition to that, the findings pointed to some problems which facing the extension workers when their using the communicational methods, and their opinions for predominate this problems.