

PROBLEMS OF AGRICULTURAL PRODUCTION WHICH FACE THE GRADUATES IN SOME NEW LANDS VILLAGES, AT KAFR EL- SHEIKH GOVERNORATE

Yosef, E.A.

Agricultural Extension and Rural Research Inst, A.R.C.

مشكلات الإنتاج الزراعي لشباب الخريجين ببعض قرى الأراضي الجديدة بمحافظة كفر الشيخ

عصام عبد الحميد محمد يوسف

معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية

الملخص

استهدفت هذه الدراسة التعرف على مشكلات الإنتاج الزراعي التي تواجه الخريجين ببعض قرى الأراضي الجديدة بمحافظة كفر الشيخ ، وتحديد المصادر الإتصالية التي يلجأ إليها المبحوثين عند تعرضهم لتلك المشكلات ، إضافة الى تحديد النقص المعرفي للمبحوثين ببعض الممارسات المتعلقة بزراعة بعض المحاصيل الحقلية ، وكذا تحديد العوامل المرتبطة والمحددة لإدراك المبحوثين لمشكلات الإنتاج الزراعي . وقد أجرى هذا البحث بقطاعات الزاوية والمنصور والزهره ، على عينة بلغ قوامها ١٩٢ مبحوث من اربع قرى تابعة لهذه القطاعات تم اختيارهم بطريقة عشوائية وهي : قرى الفيروز ، والقاسية ، وخالد بن الوليد ، والمستقبل ، وتمثلت هذه العينة ١٥ % من الشاملة ، وقد تم استيفاء البيانات اللازمة لتحقيق أهداف البحث باستخدام استمارة استبيان تم جمع بياناتها من خلال المقابلة الشخصية لأفراد عينة البحث . ، وذلك بعد تصميمها واعدادها بصورة مناسبة لهذا الغرض ، وكذا إجراء الاختبار المبدئي مما اتاح الفرصة لتعديلها ووضعها في صورتها النهائية . وتم استخدام عدة أساليب إحصائية تمثلت في الجداول التكرارية ، والنسب المئوية ، والدرجة المتوسطة المرجحة ، ومعامل الارتباط البسيط ، والمتعدد ، ومعامل الانحدار الجزئي .

وقد تمثلت أبرز النتائج فيما يلي :

- ١- أن مشكلات الإنتاج الزراعي التي يتعرض لها الخريجين بمحافظة كفر الشيخ تمثلت في خمس مجموعات ، وقد جاءت في الترتيب التالي وفقا لأهميتها النسبية للخريجين المبحوثين : المشكلات التمويلية ، ومشكلات الإنتاج الحيواني ، والمشكلات الإرشادية الزراعية ، والمشكلات التسويقية ، واخيرا جاءت مشكلات تحسين وصيانة التربة الزراعية.
- ٢- أن اهم المشكلات التمويلية تمثلت في : عدم توفر ضمانات للخريجين للحصول على قروض من البنوك ، وارتفاع أسعار الفائدة على السلف.
- ٣- تمثلت اهم مشكلات الإنتاج الحيواني في : عدم المام الخريجين بأمراض الحيوانات ، وعدم كفاية الخدمة البيطرية بمناطق الخريجين، وافتقار العلائق لكثير من العناصر الغذائية الضرورية ، وعدم توفر المعلومات الخاصة بأسس التربية الصحيحة للحيوانات .
- ٤- كانت اهم المشكلات الإرشادية الزراعية : عدم توفر الأيدي العاملة ، وارتفاع اسعار العمالة المؤجرة وعدم توفرها ، وقلة مياه الري بالمنطقة ، وعدم وجود نشرات ارشادية خاصة بأراضي الخريجين.
- ٥- تمثلت اهم المشكلات التسويقية في : ارتفاع تكلفة النقل للحاصلات الزراعية ، وعدم توفر اسواق قريبة من مناطق الخريجين ، وانخفاض أسعار الحاصلات الزراعية ، ونقص المعلومات التسويقية .
- ٦- وقد تمثلت أهم مشكلات تحسين وصيانة التربة الزراعية في : نقص كميات مياه الري ، وعدم انتظام مناوبات الري ، وانخفاض خصوبة التربة الزراعية وارتفاع الملوحة بها ، وعدم توفر معامل لتحليل

- التربة بالقرب من مناطق الخريجين ، وارتفاع مستوى الماء الأرضي ، وعدم توفر المخصبات الزراعية.
- ٧- أن أهم المصادر الإتصالية التي يلجأ إليها الخريجين عندما تواجههم مشكلات زراعية كانت : مدير جمعية الخريجين ، والأهل والأقارب ، والجيران ، والزلاء من الخريجين .
- ٨- وجود نسبة لا يستهان بها من الخريجين المبحوثين في حاجة الى معرفة العديد من التوصيات الفنية والتي من بينها : الأصناف التي تناسب الزراعة بالأراضي الجديدة ، ومعدلات التسميد المناسبة لكل محصول ، ومكافحة الأمراض ، ومكافحة الحشرات ، ومكافحة الحشائش. الخ .
- ٩- أن المتغيرات المستقلة مجتمعة تفسر نحو ٣٠,٩ % من التباين الكلي لإدراك المبحوثين مشكلات الإنتاج الزراعي التي تواجههم .
- وبناء على ذلك يمكن القول بأن النتائج المتحصل عليها تبرز اهم مشكلات الإنتاج الزراعي التي تواجه الخريجين المبحوثين .

المقدمة والمشكلة البحثية

يلعب قطاع الزراعة دورا هاما في توفير الرفاهية الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع المصري ، ولذا فإن خطط التنمية تهدف إلى معظمة دور القطاع الزراعي وذلك من خلال الاستخدام الأمثل للموارد الزراعية المتاحة ، حيث أن تحقيق كفاءة استخدام الموارد الزراعية من شأنه العمل على زيادة الدخل القومي ، وإتاحة فرص اكبر لرفع مستوى المعيشة ، كما تقوم الزراعة في مصر بدور كبير في مقابلة الاحتياجات الغذائية المتزايدة للسكان فهي تسهم بحوالي ٢٢% من إجمالي الناتج القومي ، وتستوعب ٤٠% من إجمالي القوى العاملة ، (سلام ، ١٩٩٢، ص ١) .

ونظرا لعدم التوازن بين معدلات الزيادة في الأراضي الزراعية والزيادة السكانية فقد تناقص نصيب الفرد من الأراضي الزراعية من ٠,٢٣ فدان عام ١٩٦٠ إلى ٠,١٣ فدان عام ١٩٩٠ ، كما تقلصت حصة الفرد من المساحة المحصولية من ٠,٤٠ من الفدان إلى ٠,٢٢ من الفدان خلال نفس الفترة ، (نصار، ١٩٩٦) ، وفي عام ٢٠٠٠ انخفض نصيب الفرد من الأراضي الزراعية الى ٠,١٢ فدان ، كما انخفضت حصة الفرد من المساحة المحصولية الى ٠,٢١ من الفدان ، (وزارة الزراعة - بيانات غير منشورة - ٢٠٠٠) ، ورغم ان مساحة مصر تبلغ نحو مليون كم^٢ إلا أن الغالبية العظمى من سكانها يتكدسون في وادي النيل ودلتاه على مساحة ٢,٥% من مساحة مصر جميعها ، وقد أدى هذا التكدس الى فقد نحو ٦٠٠ ألف فدان من أجود الأراضي الزراعية نتيجة الزحف العمراني للمدن والمشروعات والمنشآت الصناعية ، (بليغ ، ٢٠٠٢ ص ٢٥) .

ولقد كانت عملية التوسع الأفقي لزيادة الرقعة الزراعية أحد الحلول لعلاج الخلل في العلاقة بين معدلات الزيادة السكانية ومعدلات الزيادة في الأراضي الزراعية ، ولذا فقد حظيت مشاريع التوسع الزراعي الأفقي باهتمام خاص من قبل المسؤولين في الدولة باعتبارها أحد الركائز الأساسية في السياسة الاقتصادية ، وبناء على ذلك فقد تم وضع خطة رئيسية عام ١٩٨٧ لاستصلاح ٣,٥ مليون فدان حتى عام ٢٠٠٠ على أن يتم البدء في استصلاح الأراضي التي يتوفر بها المياه التي يمكن استخدامها في الأراضي المستصلحة ، (عبيد ، ١٩٩٢) .

ومما لاشك فيه فإن إنشاء المجتمعات الجديدة وتوفير خدمات البنية الأساسية لها لا يعنى استقرار المستوطنين بها والتفرغ للإنتاج والتنمية ، بل قد يكون عبئا ثقيلا على الدولة خاصة إذا لم يتمكنوا من التكيف والاستقرار في ظل ضعف إنتاجية الأرض ، وارتفاع أسعار مستلزمات الإنتاج الزراعي والذي يؤدي بالتالي إلى العودة مرة أخرى إلى موطنهم الأصلي وبيع أراضيهم أو تركها ، (أبو سعدة ، ١٩٩٩، ص ٤) ، إلا أن الإنسان يسعى جاهدا للتكيف مع بيئته ، ويكون الجانب الأكبر من هذا التكيف تفسيرا في العادات المألوفة لمواجهة الظروف الجديدة التي يواجهها ، (سنة الخولى ، ١٩٨٥، ص ١٦١) ، كما وان للإرشاد الزراعي دور هام في مجال التنمية الزراعية الأفقية حيث يساعد الزراع في المناطق الجديدة على التكيف والتعود على ظروف الحياة الجديدة بحيث يسمح بالإسراع بتطوير حياتهم في الاتجاه المرغوب ، (الخولى ، ١٩٧٧ ، ص ١٥٦) .

وقد اكدت الدراسات السابقة وجود العديد من المشكلات التي تواجه شباب الخريجين في استزراع وإدارة هذه الأراضي ، خاصة وان الكثير منهم لم يكن له صلة بالعمل الزراعي من قبل . ولاشك ان هذه المشكلات تلقى اهتماما خاصا من جانب الاقتصاديين والاجتماعيين ورسمي السياسات ألامرأة وواضعي

برامج التنمية رغبة منهم في التعرف على مدى سيادة هذه المشكلات ومدى حدتها حتى يمكن وضع البرامج اللازمة للتغلب عليها، (الخولى، ١٩٧٧، ص٦٩).

وتعتبر محافظة كفر الشيخ من المحافظات التي أولت الدولة لها عناية فائقة في استصلاح الأراضي واستزراع أراضيها ، وتعد مناطق الزاوية والمنصور والزهران من المشروعات التي أنشأت في محافظة كفر الشيخ والتي روعي في إنشائها الجانب الفني المتمثل في اختيار المنطقة التي يقام عليها المجتمع الجديد ، واقامة المساكن ، وشق الطرق والمصارف ، وتم توزيع بعض أراضيها على الخريجين والموظفين الذين تركوا الخدمة من ١٩٨٦ حتى ١٩٩٤ ، ورغم اتباع المسنولين لأسلوب التخطيط العلمي لاستصلاح الأراضي وتكوين المجتمعات الجديدة ، إلا أنه قد لوحظ أن الكثير منها قد واجه العديد من الصعوبات والعقبات والمشاكل التي تسببت في خلق هوة بين وضعها الراهن ووضعها المستهدف، الأمر الذي يستلزم بذل الجهود لتحقيق الأهداف التي أنشئت من أجلها ، (مصطفى، ١٩٨٩، ص٤).

ولذا فإن دراسة الوضع الراهن بالمجتمعات المستحدثة وما يتضمنه ذلك من إمكانيات مادية وبشرية أو مشكلات مجتمعية وإرشادية تعد أهم مراحل تخطيط البرامج الإرشادية التنموية ، ونظرا لأن وضع السياسات والبرامج التنموية الإرشادية يتطلب بصفة دائمة التعرف على الوضع الراهن لظروف هذه المناطق الجديدة والتعرف على المشكلات التي يعاني منها الزراع في هذه المناطق حتى يمكن وضعها في الاعتبار عند تخطيط برامج تنموية إرشادية، فإن مشكلة هذه الدراسة تتمثل في البحث عن إجابات للأسئلة التالية : ما هي مجموعات المشكلات التي تواجه شباب الخريجين في الأراضي الجديدة بمحافظة كفر الشيخ ؟ ، وما هي نوعية هذه المشكلات داخل كل مجموعة من هذه المجموعات ؟ ، وما هي درجة الأهمية النسبية لكل منها ؟ ، وما هي المصادر الإتصالية التي يلجأ إليها الخريجين عندما تواجههم هذه المشكلات ؟ . ومن هنا تبرز أهمية هذا البحث في كشف المشكلات التي يتعرض لها الخريجون والتي تحول دون تطبيقهم للممارسات المزرعية الموصى بها والتي تؤثر سلبا على إنتاجهم الزراعي ، لذا فقد جاءت هذه الدراسة كمحاولة لوضع قائمة بالأهمية النسبية لهذه المشكلات حتى يمكن الاهتمام بالنتائج التي يمكن يتم التوصل إليها عند تخطيط البرامج التنموية الإرشادية بهذه المجتمعات المستحدثة .

أهداف البحث

- ١- تحديد مشكلات الإنتاج الزراعي التي تواجه المبحوثين .
- ٢- تحديد المصادر الإتصالية التي يلجأ إليها المبحوثين عند تعرضهم لمشكلات الإنتاج الزراعي .
- ٣- تحديد النقص المعرفي للمبحوثين ببعض الممارسات المتعلقة بزراعة بعض المحاصيل الحقلية .
- ٤- تحديد العوامل المرتبطة والمحددة لإدراك الخريجين المبحوثين لمشكلات الإنتاج الزراعي .

فروض البحث

- ١- توجد علاقة ارتباطية بين كل متغير من المتغيرات المستقلة التالية : عمر المبحوث ، المؤهل الدراسي ، الخبرة الزراعية ، عدد أفراد الأسرة ، الحيازة الزراعية ، عدد أفراد الأسرة العاملين بالزراعة ، الدرجة القيادية ، التمسك بالأرض الزراعية ، المشاركة الاجتماعية ، التعرض لمصادر الحصول على المعلومات . وبين إدراك المبحوثين لمشكلات الإنتاج الزراعي .
- ٢- ترتبط المتغيرات المستقلة محل الدراسة مجتمعة بإدراك المبحوثين لمشكلات الإنتاج الزراعي

الإطار النظري والاستعراض المرجعي

الإطار النظري

إن المشكلات التي تواجه الخريجين بالمناطق المستصلحة يجب أن تلقى اهتماما خاصا من جانب الاقتصاديين والاجتماعيين ورسمي السياسات الإصلاحية وواضعي برامج التنمية وذلك للتعرف على مدى وجود هذه المشكلات ومدى حدتها حتى يمكن وضع برامج إرشادية تنموية على أسس علمية لمعالجة هذه المشكلات ، وفي هذا الصدد يذكر حامد أن قاموس Webster يعرف المشكلة بأنها " مصدر للحيرة أو الارتباك أو التوتر والضيق " ، (حامد، ٢٠٠٠) . ويعرف معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية المشكلة بأنها ظاهرة تتكون من عدة أحداث أو وقائع متشابهة وممتزجة مع بعضها البعض لفترة من الوقت ويكتنفها الغموض واللبس تواجه الفرد والجماعة ويصعب حلها فيل معرفة أسبابها والظروف المحيطة بها وتحليلها للوصول الى قرار بشأنها ، (بدوي ، ١٩٧٨، ص ٣٢٧) . كما تعبر الفجوة بين الوضع الراهن والوضع المرغوب الوصول إليه عن الحاجة أو المشكلة ، (Leagans , 1961, p.102) . و يعتبر التحليل

الدقيق للوضع الذي يوجد عليه الناس بالمجتمع خطوة أساسية في إظهار المشاكل البارزة بالمجتمع ، كما أن من شأنه ربط البيانات الخاصة بالوضع القائم ببيانات عن الوضع المرغوب أن يظهر التفاوت الحادث أو الفجوات بينهما والتي تمثل بدورها مشاكل محتملة مستقبلا، والتي تعد مدخلا رئيسيا فى اختيار الأهداف المرغوبة ، وفى هذه الحالة يمكن وضع أولويات للأهداف وفقا للأهمية النسبية للمشكلات التى ظهرت نتيجة التفاوت بين الوضع الراهن والوضع المرغوب ، (الخولى ، ١٩٧٧ ، ص ص ٤٣٦ ، ٤٣٩) .
وانطلاقا من ذلك فإنه يمكن اعتبار نظرية تكوين الهدف التى قدمها لوك عام ١٩٦٨ ، (عاشور، ١٩٩٠ ص ص ٨٤-٨٥) . إطارا نظريا لهذا البحث، حيث تقوم فكرة هذه النظرية على إن دافعيه الأفراد يحركها السعي لتحقيق أهداف وغايات تمثل نوايا لها منفعة أو قيمة لدى الفرد . وهذه الأهداف تحدد اتجاه وانشطة وسلوك الفرد، كما تفسر مسارات السلوك والاختيارات الذهنية التى يقوم بها الفرد سعيا نحو تحقيق الهدف الذى يرغب فى تحقيقه ، اما القيمة أو الأهمية النسبية التى تمثلها الأهداف لدى الفرد ، فهى تعبر عن تفضيلات الفرد فيما يعتقد انه يحقق رفاهية وسعادة. وبناء على ذلك فإن وجود المشكلات التى تواجه الأفراد بالمجتمعات بصفة عامة والمستحدثة منها بصفة خاصة تعد من بين معوقات تحقيق الأهداف والغايات ذات المنفعة لدى الفرد، ومن ثم فإنها تؤثر على اتجاه وانشطة سلوكه واختياراته الذهنية التى يقوم بها سعيا نحو تحقيق هذه الأهداف. ومن هنا فإنه يمكن اعتبار نظرية تكوين الهدف إطارا نظريا لهذا البحث.

الاستعراض المرجعي

يعد الاستعراض المرجعي حول مشكلة البحث على درجة كبيرة من الأهمية، وذلك لأن اتباع المنهج العلمي يقتضى من الباحث الإطلاع على كل ما يتصل بالمشكلة موضوع بحثه من كتابات ودراسات سابقة حيث أن ذلك من شأنه أن يساعد على زيادة فهم موضوع الدراسة (غيث ، ١٩٨٠، ص ٨٧)، وفى هذا الصدد فقد أشارت دراسة (الحنفي ، ١٩٩٥، ص ١) ، إلى أن أهم المشكلات المجتمعية بمنطقة غرب النوبارية تنحصر في قلة مياه الري وعدم انتظامها ، وصعوبة تسويق الحاصلات الزراعية ، وعدم توفر الأجهزة الإرشادية ، وعدم توفر المستلزمات الزراعية ، وعدم توفر الخدمة الآلية ، ونقص الخدمات الصحية والتعليمية والاتصالية والأمنية ، كما أشارت دراسة (سرور ، ١٩٩٦، ص ١٣)، إلى عدد من معوقات تسويق المنتجات الزراعية ، تمثلت في عدم مناسبة أسعار الحاصلات ، وبعد مناطق الإنتاج عن مناطق التسويق ، وصعوبة النقل ، وقلة الأيدي العاملة لإعداد المحاصيل للتسويق . كما أوضحت دراسة ، (بالي ، ١٩٩٨، ص ١٣) ، وجود خمس متغيرات مستقلة ذات تأثير على توطن المنتفعين بالأراضي الجديدة وتكيفهم مع المجتمع الجديد ، تمثلت في الإجابة نحو سياسة استصلاح أراضي جديدة ، الإجابة نحو الإقامة بالمناطق المستصلحة ، والتجديدية ، والإجابة نحو العمل الزراعي بالمناطق المستحدثة ، ومتوسط نصيب الفرد من الحيازة الأم . وقد أوضحت دراسة ، (احمد وعنتر، ١٩٩٨، ص ٦٠٢٧) ، ان المشاكل التمويلية تحتل المركز الأول ، والمشاكل التسويقية تحتل المركز الثالث بين فئتي الدراسة (خريجين و منتفعين) ، واحتلت المشكلات المتعلقة بمستلزمات الإنتاج السرتيبي الثاني بين الخريجين ، كما احتلت مشكلات الري والصرف الترتيبي الرابع بين الخريجين . وقد أظهرت دراسة ، (سليمان وشنودة ، ١٩٩٩، ص ١٣) ، وجود تسع مشكلات تواجه الخريجين منتجي الكمثرى فى المناطق المستحدثة تمثلت فى عدم توافر العمالة الفنية للتقليم ، وعدم معرفة المصادر الموثوق بها لإنتاج الشتلات ، وعدم توافر العمالة الزراعية ، وعدم توافر التلجيات لتخزين المحصول ، وتعطل آلات رفع المياه ، وعدم انتظام مناوبات الري ، وعدم توافر المبيدات اللازمة ، وعدم توفر الآلات الزراعية اللازمة للخدمة ، وعدم توفر مستلزمات الإنتاج فى الوقت المناسب وأخيرا أوضحت دراسة ، (عنتر والعباسي ، ١٩٩٩، ص ١٨)، ان هناك ثلاث متغيرات ذات علاقة تلازميه بدرجة الاستقرار الاجتماعي لفئة الخريجين هي : نظرة المبحوث للعمل الزراعي ، والإجابة نحو الإقامة بالأراضي الجديدة ، وتبنى بعض أساليب تحسين وصيانة التربة الزراعية .

طريقة اجراء البحث

منطقة البحث

تم اختيار مركزي الحامول والرياض بمحافظة كفر الشيخ كمنطقة لإجراء هذا البحث ، حيث يتضمن هذين المركزين أراضي جديدة تم استصلاحها واستزراعها وتوزيعها على شباب الخريجين بالمحافظة ، وتوجد هذه الأراضي فى ثلاث قطاعات رئيسية هي قطاعات الزاوية والمنصور والزهره والتي تشمل ثمانية قرى ، وقد تم اختيار أربع قرى عشوانيا من بين هذه القرى وهم قرى : الفيروز والقادسية وخالد بن الوليد والمستقبل .

شاملة البحث وعينته

نظرا لطبيعة البحث واهدافه فقد ضمت الشاملة جميع الخريجين بالقرى التي وقع عليها الاختيار والذي بلغ عددهم ١٢٧٦ خريج، وقد تم اختيار عينة عشوائية من الخريجين بواقع ١٥% من شاملة كل قرية، حيث بلغ عدد أفراد تلك العينة ١٩٢ خريجا أسلوب جمع البيانات وتحليلها

لقد تم استيفاء البيانات اللازمة لتحقيق أهداف البحث باستخدام استمارة الاستبيان بالمقابلة الشخصية لأفراد عينة البحث، وذلك بعد تصميمها وإعدادها بصورة مناسبة لهذا الغرض، وكذا إجراء الاختبار المبني لما تضمنته الاستمارة من بيانات للتعرف على نقاط الضعف والقصور مما أتاحت الفرصة لتعديلها ووضعها في صورتها النهائية، وقد تضمنت الاستمارة جزأين رئيسيين، تضمن الأول مجموعة البيانات المتعلقة بالخصائص المميزة للمبجوثين، بينما اشتمل الجزء الثاني على مجموعة البيانات المتعلقة بالمشكلات التي تواجه الخريجين وتحول دون تنفيذهم للتوصيات الإرشادية، وبعد تفريغ البيانات الواردة باستمارة الاستبيان تم تصنيفها وجدولتها، وقد تم استخدام عدة أساليب إحصائية لتحليل البيانات تمثلت في: التكرارات، والنسب المئوية، والدرجة المتوسطة المرجحة، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط، والمتعدد، ومعامل الانحدار الجزئي.

التعاريف الإجرائية لبعض المتغيرات وكيفية قياسها:

- ١- المؤهل الدراسي: ويقصد به المؤهل الدراسي الذي حصل عليه المبحوث سواء كان مؤهل متوسط أو مؤهل جامعي، وقد تم التعبير عن ذلك بقيمة رقمية تعبر عن هذا المتغير حيث أعطى الحاصل على مؤهل عالي زراعي أربع درجات، والحاصل على مؤهل عالي غير زراعي ثلاث درجات، أعطى الحاصل على مؤهل متوسط زراعي درجتان، والحاصل على مؤهل متوسط غير زراعي درجة واحدة.
- ٢- الخبرة الزراعية: ويقصد بها عدد السنوات التي مارس فيها المبحوث العمل الزراعي، وقد استخدمت الأرقام الخام للتعبير عن هذا المتغير.
- ٣- عدد أفراد الأسرة: ويقصد به عدد أفراد أسرة المبحوث الذين يعيشون معه في وحدة سكنية واحدة، وقد استخدمت الأرقام الخام للتعبير عن هذا المتغير.
- ٤- عدد العاملين من الأسرة بالزراعة: ويقصد به عدد أفراد الأسرة الذين يعملون مع المبحوث في زراعة ارضه، وقد استخدمت الأرقام الخام للتعبير عن هذا المتغير.
- ٥- الدرجة القيادية: ويقصد بها مدى قدرة المبحوث على التأثير في الآخرين، وتم قياس هذا المتغير بطريقة التقدير الذاتي، وبسؤال المبحوث عن مدى لجوء الآخرين إليه طلبا للنصيحة، وتوصيل مشكلاتهم للمسئولين، وحل الخلافات بين الزراع، ومدى مبادرته في ترشيح نفسه لعضوية أي جمعية أو مؤسسة تمثل الزراع، ومثلت محصلة القيم الرقمية التي حصل عليها المبحوث قيمة رقمية تعبر عن هذا المتغير.
- ٦- التمسك بالأرض الجديدة: ويقصد به مدى ارتباط المبحوث بالأرض الجديدة وتمسكه بها، وتفضيله العمل بها، وتم قياس هذا المتغير من خلال خمسة عشر عبارة تعبر عن مدى تمسك المبحوث بالأرض الجديدة، وتم التعبير عن ذلك بقيم رقمية تراوحت بين قيمة رقمية واحدة وثلاث قيم رقمية حسب اتجاه كل عبارة، ومثلت محصلة القيم الرقمية التي حصل عليها المبحوث قيمة رقمية تعبر عن هذا المتغير.
- ٧- المشاركة الاجتماعية: ويقصد بها مدى اشتراك المبحوث في عضوية المنظمات الرسمية، ومدى اسهامه في أي من المؤسسات أو المنظمات أو المشروعات التنموية أو الاجتماعية المتاحة في مجتمعة المحلي، (حيث أعطى العضو العادي درجة واحدة، واعطى عضو مجلس الإدارة درجتان، واعطى المبحوث درجة واحدة لاشتراكه في أي مشروع تنموي)، ومثلت محصلة القيم الرقمية التي حصل عليها المبحوث قيمة رقمية تعبر عن هذا المتغير.
- ٨- التعرض لمصادر الحصول على المعلومات: ويقصد به مدى تعرض المبحوث للمصادر التي يحصل منها على المعلومات الخاصة بالمستحدثات الزراعية والتسويقية وتحسين وصيانة التربة وتلك الخاصة بالإنتاج الحيواني، وتم التعبير عن ذلك بقيم رقمية تدرجت من قيمة رقمية واحدة إلى ثلاث قيم رقمية وفقا لدرجة تعرضه لكل مصدر، ومثلت محصلة القيم الرقمية التي حصل عليها المبحوث قيمة رقمية واحدة تعبر عن هذا المتغير.

- ٩- المصادر التي يلجأ إليها المبحوثين عند تعرضهم للمشكلات الزراعية : ويقصد بها المصادر التي يتصل بها المبحوث عند تعرضه لأي مشكلة زراعية ، وتم التعبير عن ذلك بقيم رقمية تدرجت من قيمة رقمية واحدة إلى ثلاث قيم رقمية وفقاً لدرجة اتصاله بكل مصدر ، ثم جمعت القيم الرقمية التي حصل عليها المبحوث لتعطي قيمة رقمية واحدة تعبر عن هذا المتغير .
- ١٠- مشكلات الإنتاج الزراعي : ويقصد بها المشكلات الزراعية المتعلقة بكل من الجوانب : (التمويلية ، والإنتاج الحيواني ، والإرشادية الزراعية ، والتسويقية ، وتحسين وصيانة التربة) ، وتم التعبير عن ذلك بقيم رقمية تدرجت من قيمة رقمية واحدة إلى ثلاث قيم رقمية وفقاً لدرجة وجود كل مشكلة ، ثم جمعت القيم الرقمية التي حصل عليها المبحوث لتعطي قيمة رقمية واحدة تعبر عن هذا المتغير .

النتائج ومناقشاتها

أولاً: بعض الخصائص المميزة للمبحوثين :

أوضحت النتائج البحثية أن قيمة المتوسط الحسابي لآعمار المبحوثين قد بلغت ٣٩,٤٥ سنة بانحراف معياري ٢,٥٣ وان ٤٠,٦ % من المبحوثين تقل أعمارهم عن أربعين عاماً ، بينما وجد ان ٥٩,٤ % تتراوح اعمارهم ما بين ٤٠ الى ٤٥ سنة (جدول (١)) ، وان المتوسط الحسابي للمؤهل الدراسي ٢,٠١ درجة بانحراف معياري قدرة ١,٠٧ وان ٣٢,٢ % من المبحوثين حاصلين على مؤهل عالي ، في حين مثل المؤهلات المتوسطة ٦٧,٨ % من المبحوثين ،

جدول (١) توزيع المبحوثين وفقاً للخصائص المميزة لهم

الخصائص	العدد	%	الخصائص	العدد	%
١- عمر المبحوثين:			٦- فئات الحيازة الزراعية ^(١)		
٣٠ - ٣٤ سنة	٧	٣,٦	٤ فدان	٥٩	٣٠,٧
٣٥ - ٣٩ سنة	٧١	٣٧,٠	٤,٥ فدان	٤٨	٢٥,٠
٤٠ - ٤٥ سنة	١١٤	٥٩,٤	٥ فدان	٧٥	٣٩,١
			٥,٥ فدان	١٠	٥,٢
٢- المؤهل الدراسي			٧- عدد أفراد الأسرة العاملين بالزراعة		
مؤهل عالي زراعي	٢٥	١٣,٠	لا يوجد	٥٢	٢٢,٠٠
مؤهل عالي غير زراعي	٣٧	١٩,٢	فرد واحد	١١٧	٦٠,٩
مؤهل متوسط زراعي	٤٦	٢٤,٠	٢ فردين	٢٨	١٤,٥
مؤهل متوسط غير زراعي	٨٤	٤٣,٨	ثلاثة أفراد	٥	٢,٦
٣- الخبرة الزراعية			٨- الدرجة القيادية		
٥ - ١٣ سنة	٧٤	٣٨,٥	٧ - ٩	١٥	٧,٨
١٤ - ٢٢ سنة	٩٤	٤٩,٠	١٠ - ١٢	٤١	٢١,٤
٢٣ - ٣٢ سنة	٢٤	١٢,٥	١٣ - ١٥	١٣٦	٧٠,٨
٤- عدد أفراد الأسرة			٩- التمسك بالأرض الزراعية		
١ - ٣ فرد	٣٤	١٧,٧	٢١ - ٢٨ درجة	١٣	٦,٧
٤ - ٦ فرد	١٤٤	٧٥,٠	٢٩ - ٣٦ درجة	٦١	٣١,٧
٧ - ٩ فرد	١٤	٧,٣	٣٧ - ٤٥ درجة	١١٨	٦١,٦
٥- الإقامة			١٠- المشاركة الاجتماعية		
دائمة	١٨٦	٩٦,٨	١٢ - ٢٤	٦٢	٣٢,٢
مؤقتة	٦	٣,٢	٢٥ - ٣٧	١٠٤	٥٤,٢
			٣٨ - ٥٠	٢٦	١٣,٦
			١١- التعرض لمصادر الحصول على المعلومات		
			٣ - ١٤ (تعرض منخفض)	٣٩	٢٠,٣
			١٥ - ٢٦ (تعرض متوسط)	٨٨	٤٥,٨
			٢٧ - ٣٩ (تعرض عالي)	٦٥	٣٣,٩

^(١) هذه الفئات محددة للحيازة محددة للحيازة بمنطقة الدراسة

كما وجد أن متوسط خبرة المبحوثين في العمل الزراعي ١٦,٠٩ سنة ، بانحراف معياري ٦,٤٩ وأن أكثر من نصف المبحوثين (٦١,٥ %) لديهم خبرة في العمل الزراعي ، وأن متوسط عدد أفراد أسر المبحوثين بلغ ٤,٦٢ ، بانحراف معياري ١,٣٧ ، وان ثلاث أرباع المبحوثين يتراوح عدد أفراد أسرهم ما بين ٤ الى ٦

أفراد ، كما وجد أن الغالبية العظمى من المبحوثين (٩٦,٨ %) يقيمون إقامة دائمة بقرى الخريجين ، وقد كان متوسط عدد أفراد الأسر العاملين بالزراعة ٠,٩٩ ، بانحراف معياري ٠,٧٤ ، وان ٢٢ % من المبحوثين لا يوجد لديهم أفراد من الأسرة يعملون بالزراعة ، وان نحو ٦٠,٩ % من المبحوثين لديهم فرد واحد يعمل بالزراعة ، كما وجد ان المتوسط الحسابي للدرجة القيادية ٢٩,٧٠ درجة ، بانحراف معياري ٢٣,١٣ ، وأوضحت النتائج أن ٧٠,٨ % من المبحوثين يقعون في فئة الدرجة القيادية المرتفعة ، وكان المتوسط الحسابي للتمسك بالأرض الزراعية ٣٧,٤١ درجة ، بانحراف معياري ٥,٩٣ ، وان ٦١,٤ % ذوى درجة تمسك عالية بالأرض الزراعية ، وقد وجد ان المتوسط الحسابي للمشاركة الاجتماعية ١٢,٩٢ درجة ، بانحراف معياري ٢,٣٩ ، وان ١٣,٦ % فقط ذوى مشاركة اجتماعية مرتفعة ، وقد كان المتوسط الحسابي للتعرض لمصادر الحصول على المعلومات ٢٢,٢٨ درجة ، بانحراف معياري ٨,٦٤ ، كما وجد ان قرابة ٣٤ % فقط من المبحوثين ذوى تعرض عالي لمصادر الحصول على المعلومات ، في حين وجد أن قرابة ثلثي المبحوثين ذوى تعرض منخفض ومتوسط لتلك المصادر .

ثانيا : مشكلات الإنتاج الزراعي التي تواجه المبحوثين

أ - الأهمية النسبية لمجموعات المشاكل التي يتعرض لها المبحوثين .

أوضحت النتائج بجدول (٢) أن مجموعات المشكلات التي تعرضت لها الدراسة قد جاءت في الترتيب التالي وفقا لأهميتها النسبية للمبحوثين . جاءت المشكلات التمويلية في الترتيب الأول بدرجة مرجحة مقدارها ٢,٧٥ درجة ، وجاء في الترتيب الثاني مشكلات الإنتاج الحيواني بدرجة مرجحة مقدارها ٢,٥٤ درجة ، أما المشكلات الإرشادية الزراعية ، ومشكلات تحسين وصيانة التربة ، والمشكلات التسويقية . فقد جاءت في الترتيب الثالث والرابع والخامس على التوالي بدرجات مرجحة مقدارها ٢,٥١ ، ٢,٤٣ ، ٢,٤١ درجة على الترتيب .

جدول (٢) الأهمية النسبية لمجموعات المشكلات التي تواجه المبحوثين

الترتيب	الدرجة المتوسطة	مدى وجود المشكلة			مجال المشكلة
		بدرجة محدودة	بدرجة متوسطة	بدرجة عالية	
١	٢,٧٥	٥,٨٦	١٢,٦٧	٨١,٤٧	١- مشكلات تمويلية
٢	٢,٥٤	٩,٧٦	٢٥,٨٦	٦٤,٣٨	٢- مشكلات الإنتاج الحيواني
٣	٢,٥١	١٣,٢٩	٢١,٧٦	٦٤,٩٥	٣- مشكلات إرشادية زراعية
٤	٢,٤٣	١٥,٩٠	٢٤,٧٢	٥٩,٣٨	٤- مشكلات تحسين وصيانة التربة
٥	٢,٤١	١٧,٥٧	٢٣,٧٨	٥٨,٦٥	٥- مشكلات تسويقية

ب : الأهمية النسبية للمشكلات التي يتعرض لها المبحوثين داخل كل مجموعة من المشكلات للوقوف على نوعية المشكلات التي تواجه الخريجين المبحوثين والأهمية النسبية لكل منها داخل كل مجموعة من هذه المجموعات الخمس ، فقد جاءت النتائج وفقا لما يلي :

١ - النتائج المتعلقة بالمشكلات التمويلية :

أوضحت النتائج بجدول (٣) أن مشكلة عدم توفر ضمانات للحصول على قروض من البنوك قد جاءت في الترتيب الأول بدرجة مرجحة مقدارها ٢,٨١ درجة ، وقد جاء في الترتيب الثاني مشكلة ارتفاع أسعار الفائدة على السلف بدرجة مرجحة مقدارها ٢,٧٨ درجة . بينما مشكلتي : عدم توفر السلف الزراعية المقدمة من الجمعية أو البنك ، وضعف القدرة المالية لدى المبحوث للإففاق على الأرض الزراعية فقد جاءت في الترتيب الثالث والرابع على التوالي بدرجات مرجحة مقدارها ٢,٧٥ ، ٢,٦٧ درجة على الترتيب .

جدول : (٣) الأهمية النسبية للمشكلات التمويلية التي تواجه المبحوثين

الترتيب	الدرجة المتوسطة	مدى وجود المشكلة			مجال المشكلة
		بدرجة محدودة	بدرجة متوسطة	بدرجة عالية	
١	٢,٨١	٤,٦٠	٩,٥٠	٨٥,٩٠	١- عدم توفر ضمانات للحصول على القروض
٢	٢,٧٨	٥,٢٠	١١,٥٠	٨٣,٣٠	٢- ارتفاع أسعار الفائدة على السلف
٣	٢,٧٥	٥,٢٠	١٤,١٠	٨٠,٧٠	٣- عدم توفر السلف الزراعية من الجمعية أو البنك
٤	٢,٦٧	٨,٤٠	١٥,٦٠	٧٦,٠٠	٤- ضعف القدرة المالية لدى المبحوث للإففاق على الأرض الزراعية

٢ - النتائج المتعلقة بمشكلات الإنتاج الحيواني:

أوضحت بيانات جدول (٤) ان مشكلة انخفاض المعرفة بأمراض الحيوانات قد جاءت في الترتيب الأول بدرجة مرجحة مقدارها ٢,٦٨ درجة ، وقد جاء في الترتيب الثاني مشكلة عدم توفر الخدمة البيطرية بمناطق الخريجين بدرجة مرجحة مقدارها ٢,٦٤ درجة ، بينما جاءت مشكلة افتقار العلائق المصنعة او المشتراة من السوق لكثير من العناصر الغذائية في الترتيب الثالث بدرجة مرجحة قدرها ٢,٦٤ درجة ، فـ حين جاءت مشكلات : انخفاض المعرفة بالمعلومات الخاصة بأسس التربية الصحيحة للحيوانات ، وعدم وجود عيادات بيطرية بقرى الخريجي ، وارتفاع أسعار الأدوية البيطرية ، وعدم الإهتمام بالتحصين الدوري للحيوانات بقرى الخريجين في الترتيب الرابع والخامس والسادس والسابع بدرجات مرجحة مقدارها ٢,٦٣ ، ٢,٦٠ ، ٢,٥٨ ، ٢,٥٧ درجة على الترتيب .

جدول : (٤) الأهمية النسبية لمشكلات الإنتاج الحيواني التي تواجه المبحوثين

الترتيب	الدرجة المتوسطة	مدى وجود المشكلة			مجال المشكلة
		درجة محدودة	درجة متوسطة	درجة عالية	
١	٢,٦٨	٨,٣٠	١٥,١٠	٧٦,٦٠	١- انخفاض المعرفة بأمراض الحيوانات
٢	٢,٦٤	٩,٩٠	١٥,٦٠	٧٤,٥٠	٢- عدم توفر الخدمة البيطرية بمناطق الخريجين
٣	٢,٦٤	٦,٣٠	٢٣,٤٠	٧٠,٣٠	٣- افتقار العلائق لكثير من العناصر الغذائية الضرورية
٤	٢,٦٣	٧,٨٠	٢٠,٨٠	٧١,٤٠	٤- انخفاض المعرفة بأسس التربية الصحيحة للحيوانات
٥	٢,٦٠	٧,٣٠	٢٥,٠٠	٦٧,٧٠	٥- عدم وجود عيادات بيطرية بقرى الخريجين
٦	٢,٥٨	٧,٣٠	٢٦,٦٠	٦٦,١٠	٦- ارتفاع أسعار الأدوية البيطرية
٧	٢,٥٧	٨,٧٠	٢٥,٦٠	٦٥,٧٠	٧- عدم الإهتمام بالتحصين الدوري للحيوانات
٨	٢,٥٤	٩,٩٠	٢٦,٠٠	٦٤,١٠	٨- عدم توفر الطلائق المحسنة
٩	٢,٥٤	٨,٣٠	٢٩,٢٠	٦٢,٥٠	٩- عدم الإهتمام بالتركيب الأمثل للعلائق
١٠	٢,٥٣	٨,٣٠	٢٩,٧٠	٦٢,٠٠	١٠- عدم توفر سلالات حيوانية عالية الإنتاج
١١	٢,٥٢	٩,٤٠	٢٩,٢٠	٦١,٤٠	١١- عدم توفر إرشادات بيطرية بقرى الخريجين
١٢	٢,٤٧	١٢,٥٠	٢٧,٦٠	٥٩,٩٠	١٢- عدم المعرفة بكيفية الاستفادة بالمخلفات الزراعية
١٣	٢,٤٤	١٣,٥٠	٢٩,٢٠	٥٧,٣٠	١٣- ارتفاع أسعار السلالات عالية الإنتاج
١٤	٢,٤٣	١٣,٥٠	٢٩,٧٠	٥٦,٨٠	١٤- ارتفاع أسعار العلائق المصنعة
١٥	٢,٣٢	١٧,٢٠	٣٣,٣٠	٤٩,٥٠	١٥- عدم توفر العلائق المصنعة

وقد أظهرت النتائج أن مشكلات : قلة توفر الطلائق المحسنة ، وانخفاض المعرفة بالتركيب الأمثل للعلائق ، وقلة توفر سلالات حيوانية عالية الإنتاج ، وضعف الإرشادات البيطرية ، وانخفاض المعرفة بكيفية استغلال مخلفات المحاصيل الحقلية في تغذية الحيوانات ، ارتفاع أسعار السلالات عالية الإنتاج ، ارتفاع أسعار العلائق المصنعة ، وعدم توفر العلائق المصنعة قد جاء في الترتيب الثامن حتى الترتيب الخامس عشر على التوالي .

٣ - النتائج المتعلقة بالمشكلات الزراعية والإرشادية

توضح بيانات جدول (٥) ان مشكلتي عدم توفر أيدي عاملة لدى الأسرة للقيام بالعمليات الزراعية المختلفة ، وارتفاع أسعار العمالة المؤجرة وعدم توفرها . قد جاءت في الترتيب الأول والثاني بدرجات مرجحة مقدارها ٢,٧٧ ، ٢,٧٢ درجة على الترتيب . في حين وجد ان مشكلات : قلة مياه الري بالمنطقة ، عدم وجود نشرات إرشادية خاصة بمناطق الخريجين ، عدم إقامة ندوات إرشادية في مناطق الخريجين . قد جاءت في الترتيب الثالث ، والرابع والخامس بدرجات مرجحة مقدارها ٢,٦٩ ، ٢,٦١ ، ٢,٥٧ درجة على التوالي .

جدول : (٥) الأهمية النسبية للمشكلات الزراعية والإرشادية التي تواجه المبحوثين

الترتيب	الدرجة المتوسطة	مدى وجود المشكلة			مجال المشكلة
		درجة محدودة	درجة متوسطة	درجة عالية	
١	٢,٧٧	٥,٧٠	١٠,٩٠	٨٣,٤٠	١- عدم توفر أيدي عاملة للأسرة للقيام بالعمليات الزراعية
٢	٢,٧٢	٨,٩٠	٨,٣٠	٨٢,٨٠	٢- ارتفاع أسعار العمالة المؤجرة وعدم توفرها
٣	٢,٦٩	١٢,٥٠	٦,٨٠	٨٠,٧٠	٣- قلة مياه الري بالمنطقة
٤	٢,٦١	٧,٨٠	٢٣,٤٠	٦٨,٨٠	٤- عدم وجود نشرات إرشادية خاصة بمناطق الخريجين
٥	٢,٥٧	٤,٧٠	٣٣,٣٠	٦٢,٠٠	٥- عدم إقامة ندوات إرشادية في مناطق الخريجين
٦	٢,٥٥	١١,٤٠	٢١,٩٠	٦٦,٧٠	٦- ارتفاع أسعار التقاوي
٧	٢,٥١	٧,٣٠	٣٤,٤٠	٥٨,٣٠	٧- عدم توافر التقاوي المنتقاة
٨	٢,٤٩	١٥,١٠	٢٠,٣٠	٦٤,٦٠	٨- عدم الالتزام بدورة زراعية معينة
٩	٢,٤٨	١٣,٥٠	٢٤,٥٠	٦٢,٠٠	٩- عدم توفر المبيدات الزراعية بمناطق الخريجين
١٠	٢,٤٤	٢٣,٤٠	٨,٩٠	٦٧,٧٠	١٠- عدم وجود مرشد زراعي بالجمعية الزراعية
١١	٢,٣٩	١٦,٢٠	٢٨,٦٠	٥٥,٢٠	١١- عدم توفر الأصناف التي تناسب الأراضي الجديدة
١٢	٢,٣٤	٢٠,٩٠	٢٣,٤٠	٥٥,٧٠	١٢- عدم توافر الأسمدة البلدية
١٣	٢,٣٤	١٦,٦٠	٣٢,٤٠	٥١,٠٠	١٣- عدم توفر الأسمدة الكيماوية بمناطق الخريجين
١٤	٢,٢٧	٢٢,٩٠	٢٦,٦٠	٥٠,٥٠	١٤- عدم وجود مرشدين زراعيين متخصصين في مناطق الخريجين

كما أوضحت النتائج أن مشكلات : ارتفاع أسعار التقاوي ، وعدم توافر التقاوي المنتقاة ، وعدم الالتزام بدورة زراعية معينة ، وعدم توفر المبيدات الزراعية ، وعدم وجود مرشد زراعي بالجمعية الزراعية ، وعدم توفر أصناف التقاوي التي تناسب الأراضي الجديدة ، وعدم توافر الأسمدة البلدية ، وعدم توفر الأسمدة الكيماوية ، وعدم وجود مرشدين زراعيين متخصصين في مناطق الخريجين قد احتلت الترتيب السادس حتى الترتيب الرابع عشر .

٤ - النتائج المتعلقة بالمشكلات التسويقية:

أوضحت النتائج الواردة بجدول (٦) ان مشكلتي : ارتفاع تكلفة النقل للحاصلات الزراعية ، وعدم توفر أسواق قريبة من مناطق الخريجين ، قد جاءتا في الترتيب الأول والثاني بدرجات مرجحة مقدارها ٢,٧٠ ، ٢,٥٥ درجة على الترتيب . بينما جاءت مشكلتان : انخفاض أسعار الحاصلات الزراعية ، ونقص المعلومات التسويقية ، واحتكار التجار لهذه الفئة من الزراع . في الترتيب الثالث والرابع والخامس بدرجات مرجحة مقدارها ٢,٥٤ ، ٢,٥٣ ، ٢,٤٣ درجة على الترتيب .

جدول : (٦) الأهمية النسبية للمشكلات التسويقية التي تواجه المبحوثين

الترتيب	الدرجة المتوسطة	مدى وجود المشكلة			مجال المشكلة
		درجة محدودة	درجة متوسطة	درجة عالية	
١	٢,٧٠	٥,٢٠	١٨,٨٠	٧٦,٠٠	١- ارتفاع تكلفة النقل
٢	٢,٥٥	٩,٤٠	٢٤,٥٠	٦٦,١٠	٢- عدم توفر أسواق قريبة من مناطق الخريجين
٣	٢,٥٤	١٢,٥٠	١٩,٣٠	٦٨,٢٠	٣- انخفاض أسعار الحاصلات الزراعية
٤	٢,٥٣	٨,٩٠	٢٧,٦٠	٦٣,٥٠	٤- نقص المعلومات التسويقية
٥	٢,٥٠	١٢,٥٠	٢٢,٩٠	٦٤,١٠	٥- احتكار بعض التجار لهذه الفئة من الزراع
٦	٢,٤٣	١٤,٦٠	٢٦,٦٠	٥٨,٩٠	٦- وجود صعوبة في تسويق المحاصيل الحقلية
٧	٢,٤٣	١٩,٣٠	١٧,٧٠	٦٣,٠٠	٧- عدم المعرفة بالمساحات المفروض زراعتها من المحاصيل المختلفة على مستوى المحافظة
٨	٢,٤٢	١٤,٦٠	٢٧,٦٠	٥٧,٨٠	٨- عدم توفر أماكن جيدة لتخزين المحصول
٩	٢,٤١	١٧,٧٠	٢١,٩٠	٦٠,٤٠	٩- وجود صعوبة في تسويق محاصيل الخضار
١٠	٢,١٧	٢٨,٦٠	٢٤,٠٠	٤٧,٤٠	١٠- عدم المعرفة بمواصفات جودة المحاصيل الزراعية
١١	١,٦٨	٥٠,٠٠	٣٠,٧٠	١٩,٣٠	١١- قلة وسائل النقل

كما اوضحت النتائج ان مشكلات : وجود صعوبة في تسويق المحاصيل الحقلية ، وعدم المعرفة بالمساحات المفروضة زراعتها من المحاصيل المختلفة على مستوى المحافظة ، وعدم توفر اماكن جيدة لتخزين المحصول ، ووجود صعوبة في تسويق محاصيل الخضضر ، وعدم المعرفة بمواصفات جودة الحاصلات الزراعية المختلفة ، وقلة وسائل النقل قد جاء في الترتيب السادس حتى الترتيب الحادى عشر على التوالى .

٥ - النتائج المتعلقة بمشكلات تحسين وصيانة التربة الزراعية :

اوضحت النتائج الواردة بجدول (٧) ان مشكلتى : نقص مياه الري اللازمة لزراعة المحاصيل المختلفة ، وعدم انتظام مناوبات الري قد جاءتا فى الترتيب الأول والثانى بدرجات مرجحة مقدارها ٢,٩٢ ، ٢,٩٢ درجة على التوالى . فى حين جاءت مشكلتى : انخفاض خصوبة التربة وارتفاع الملوحة بها ، وعدم توفر معامل لتحليل التربة بالقرب من مناطق الخريجين . فى الترتيب الثالث والرابع بدرجات مرجحة مقدارها ٢,٧١ ، ٢,٧١ درجة على التوالى . وقد جاءت مشكلات : ارتفاع مستوى الماء الأرضى ، وعدم توفر المخصبات الزراعية ، وعدم توفر الجبس الزراعى فى الترتيب الخامس والسادس والسابع على التوالى بدرجات مرجحة مقدارها ٢,٤٥ ، ٢,٤١ ، ٢,٤٠ درجة على الترتيب .

جدول : (٧) الأهمية النسبية لمشكلات تحسين وصيانة التربة الزراعية التى تواجه المبحوثين

الترتيب	الدرجة المتوسطة	مدى وجود المشكلة			مجال المشكلة
		بدرجة محدودة	بدرجة متوسطة	بدرجة عالية	
١	٢,٩٢	١,٠	٥,٢	٩٣,٨٠	١- نقص مياه الري اللازمة للمحاصيل المختلفة
٢	٢,٩٢	٠,٥	٥,٢	٩٤,٣٠	٢- عدم انتظام مناوبات الري
٣	٢,٧١	٥,٧	١٥,٧	٧٨,٦٠	٣- انخفاض خصوبة التربة وارتفاع الملوحة بها
٤	٢,٧١	٤,٢	١٩,٣	٧٦,٦٠	٤- عدم توفر معامل لتحليل التربة بالقرب من مناطق الخريجين
٥	٢,٤٥	١٣,٥	٢٦,٦	٥٩,٩	٥- ارتفاع مستوى الماء الأرضى
٦	٢,٤١	١٣,٠	٣٢,٣	٥٤,٧	٦- عدم توفر المخصبات الزراعية
٧	٢,٤٠	١٥,٦	٢٧,١	٥٧,٣	٧- عدم توفر الجبس الزراعى
٨	٢,٣٦	٢١,٤	١٩,٨	٥٨,٩٠	٨- عدم كفاءة الصرف الزراعى
٩	٢,٣٢	١٥,١	٣٦,٥	٤٨,٤	٩- عدم إمكانية الحصول على آلات التسوية بالليزر
١٠	٢,٢٦	٢٣,٤	٢٦,٦	٥٠,٠٠	١٠- عدم اهتمام المسئولين بتوفير الآلات لتنظيف المصارف
١١	٢,٢٤	١٧,٧	٣٩,٦	٤٢,٧	١١- عدم توفر الآلات الزراعية التى تقوم بالحرث تحت التربة فى الوقت المناسب
١٢	٢,٢٢	٢٠,٨	٣٣,٩	٤٥,٣	١٢- توزيع الجبس الزراعى بصورة عشوائية
١٣	١,٩٩	٣٥,٤	٢٨,٦	٣٥,٩	١٣- عدم المعرفة بكيفية إضافة الجبس الزراعى
١٤	١,٩٥	٣٦,٤	٢٩,٧	٣٣,٩	١٤- عدم المعرفة بمعدل إضافة الجبس الزراعى

كما اوضحت النتائج ان مشكلات : عدم كفاءة الصرف الزراعى ، وعدم إمكانية الحصول على آلات التسوية بالليزر ، وعدم اهتمام المسئولين بتوفير الآلات لتنظيف المصارف ، وعدم توفر الآلات الزراعية التى تقوم بالحرث تحت التربة فى الوقت المناسب ، وتوزيع الجبس الزراعى بصورة عشوائية ، وعدم المعرفة بكيفية إضافة الجبس الزراعى ، وعدم المعرفة بمعدل إضافة الجبس الزراعى . قد جاء فى الترتيب الثامن حتى الترتيب الرابع عشر .

ثالثا : المصادر التى يلجأ اليها المبحوثين عند تعرضهم للمشكلات الزراعية

اوضحت النتائج بجدول (٨) ان مدير جمعية الخريجين كان من اهم المصادر التى يلجأ اليها الخريجين المبحوثين عندما تواجههم مشكلات زراعية حيث جاء فى مقدمة هذه المصادر بدرجة مرجحة مقدارها ٢,٢٣ درجة ، وقد جاء فى الترتيب الثانى الأهل والأقارب بدرجة مرجحة مقدارها ٢,١٥ درجة ، بينما جاء الجيران والزملاء من الخريجين فى الترتيب الثالث والرابع بدرجات مرجحة مقدارها ٢,٠٩ ، ١,٩٩ درجة على الترتيب . فى حين اوضحت النتائج ان لجوء المبحوثين إلى أى موظف فى الجمعية طلبا لحل مشاكلهم يأتى فى الترتيب الخامس لتلك المصادر بدرجة مرجحة مقدارها ١,٤٤ درجة ، وقد جاءت محطة البحوث الزراعية ، ومديرية الزراعة ، وكلية الزراعة ، فى الترتيب السادس والسابع والثامن

كمصادر يلجاء اليها المبحوثين طلبا لحل مشاكلهم بدرجات مرجحة مقدارها ١,٤٢ ، ٠,٩١ ، ٠,٧٥ درجة على التوالي .

جدول (٨) ترتيب المصادر التي يلجاء اليها المبحوثين عند تعرضهم للمشكلات الزراعية

المصدر	درجة الأهمية النسبية	الترتيب	المصادر	درجة الأهمية النسبية	الترتيب
١- مدير جمعية الخريجين	٢,٢٣	١	٥- أى موظف بالجمعية	١,٤٤	٥
٢- الأهل والأقارب	٢,١٥	٢	٦- محطة البحوث الزراعية	١,٤٢	٦
٣- الجيران	٢,٠٩	٣	٧- مديرية الزراعة	٠,٩١	٧
٤- زملاء من الخريجين	١,٩٩	٤	٨- كلية الزراعة	٠,٧٥	٨

رابعا : النقص المعرفي للمبحوثين ببعض الممارسات الفنية المتعلقة بزراعة المحاصيل الحقلية تم تقدير مستوى النقص المعرفي للمبحوثين من خلال مناقشة عدد من الأسئلة المحددة الخاصة بكل ممارسة، وتم تصنيفهم إلى ملم تماما وملم إلى حد ما وغير ملم، وذلك لكل توصية والجدول يعرض النقص المعرفي لفئة الزراع غير الملمين.

أوضحت النتائج بجدول (٩) أن ربع المبحوثين لديهم نقص معرفي بكيفية مكافحة أمراض الأرز ، و ٢٣,٤ % منهم لديهم نقص معرفي بكيفية مكافحة حشرات الأرز ، و ٢١,٨ % من المبحوثين لديهم نقص معرفي بمعرفة أصناف الأرز الموصى بزراعتها في مناطق الخريجين ، و ١٤ % منهم لديهم نقص معرفي بكيفية مقاومة حشاش الأرز .

جدول (٩) : النسب المئوية للمبحوثين الذين لديهم نقص معرفي ببعض الممارسات الفنية المتعلقة بزراعة المحاصيل الحقلية

الممارسات	أرز %	قطن %	قمح %	فول %	أذرة %	بنجر %
١- الأصناف المناسبة لمناطق الخريجين	٢١,٨	١١,٥	٨,٩	١٨,٢	١٠,٩	١٩,٢
٢- المواعيد المناسبة للزراعة	٨,٩	١٥,٦	٤,٦	٧,٨	٣,١	٨,٩
٣- كيفية إجراء خدمة الأرض	٧,٣	١١,٥	٦,٢	١٠,٤	٤,٦	٨,٣
٤- المعدل المناسب من تقاوى	١٠,٤	١١,٩	٨,٩	١١,٥	٦,٢	٧,٣
٥- الطرق المناسبة للزراعة	٧,٨	١٣,٥	٨,٣	٩,٣	٢,٦	١٣,٠٢
٦- معدلات التسميد المناسبة لكل محصول	١٠,٩	١٠,٤	٨,٣	٨,٣	٦,٧	١١,٩
٧- كميات الري المناسبة لكل محصول	١,٥	١٠,٤	٤,١	٣,٦	٢,١	٤,٦
٨- كيفية مقاومة الحشاش	١٤,٠	٩,٨	٨,٣	٣,١	٥,٢	٧,٣
٩- كيفية مكافحة الحشرات	٢٣,٤	١١,٩	٨,٣	١٠,٤	٥,٢	٢١,٨
١٠- كيفية مكافحة الأمراض	٢٥,٠	١٣,٥	١١,٥	١٠,٤	٦,٢	٢٣,٩
١١- علامات الحصاد	٤,١	٧,٨	٢,١	١,٥	٠	٤,١

كما أوضحت النتائج أن ١٥,٦ % من المبحوثين لديهم نقص معرفي بالمواعيد المناسبة لزراعة القطن ، و ١٣,٥ % منهم لديهم نقص معرفي بكل من : الطرق المناسبة للزراعة ، وكيفية مكافحة الأمراض فى القطن ، و ١١,٩ % منهم لديهم نقص معرفي بالمعدل المناسب من تقاوى القطن ، و ١١,٥ % منهم لديهم نقص معرفي بكيفية إجراء خدمة أرض القطن ، كما أوضحت النتائج أن ١١,٥ % من المبحوثين لديهم نقص معرفي بكيفية مكافحة أمراض القمح ، و ١٨,٢ % من المبحوثين لديهم نقص معرفي بأصناف الفول الموصى بزراعتها في هذه المناطق ، و ١١,٥ % منهم لديهم نقص معرفي بالمعدل المناسب من تقاوى الفول للقدان ، و ١٠,٤ % من المبحوثين لديهم نقص معرفي بكل من : كيفية إجراء خدمة أرض الفول ، وكيفية مكافحة الحشرات ، وكيفية مكافحة الأمراض فى الفول ، كما بينت النتائج أن ١٠,٩ % من المبحوثين لديهم نقص معرفي بأصناف الذرة الموصى بزراعتها فى الأراضي الجديدة ، ونحو ١٩,٢ % لديهم نقص معرفي بأصناف البنجر الموصى بزراعتها فى تلك المناطق ، ونحو ١٣ % منهم لديهم نقص معرفي بالطرق المناسبة

لزراعة البنجر ، و ٢٣,٩ % منهم لديهم نقص معرفى بكيفية مكافحة أمراض البنجر ، و ٢١,٨ % منهم لديهم نقص معرفى بكيفية مكافحة الحشرات في بنجر السكر .
وبصفة عامة فإن أهم المحاصيل التي أوضحت النتائج أن بها نقص معرفى لدى المبحوثين بممارسات زراعتها هي محاصيل الأرز والقطن وبنجر السكر، وبالأخص الممارسات المتصلة بكيفية مكافحة الأمراض وكيفية مكافحة الحشرات والأصناف المناسبة لمناطق الخريجين.

خامسا : العوامل المرتبطة والمحددة لإدراك المبحوثين لمشكلات الإنتاج الزراعي .

تشير نتائج تحليل الارتباط الواردة بجدول (١٠) إلى ان متغير عدد أفراد الأسرة العاملين بالزراعة يرتبط بإدراك الخريجين لمشكلات الإنتاج الزراعي بالأراضي الجديدة كمتغير تابع ارتباطا معنويا عكسيا عند المستوى الاحتمالي ٠,٠١ حيث بلغت قيمة معامل الارتباط -٠,٣١٧ ، وهذا يعنى أنه كلما ازداد عدد أفراد أسرة العاملين بالزراعة كلما انخفض إدراك المبحوثين لمشكلات الإنتاج الزراعي التي تواجههم . كما أوضحت النتائج وجود ارتباطا معنويا طرديا عند المستوى الاحتمالي ٠,٠١ بين المتغير التابع وبين كل من : الدرجة القيادية ، والتعرض لمصادر الحصول على المعلومات ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط لكل منهما ٠,٣٢٢ ، ٠,٣٩٧ على الترتيب . أي أنه كلما ازدادت الدرجة القيادية وازداد تعرض المبحوثين لمصادر الحصول على المعلومات فإنه يزداد إدراكهم لمشكلات الإنتاج الزراعي . بينما وجد ارتباطا معنوياً طردياً عند المستوى الاحتمالي ٠,٠٥ بين المشاركة الاجتماعية والمتغير التابع ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بينهما ٠,١٥٣ . فى حين لم تظهر النتائج معنوية معاملات الارتباط البسيط بين المتغير التابع وباقي المتغيرات المستقلة محل الدراسة ، وبناء على هذه النتائج فإنه يمكن رفض الفرض الإحصائي الأول بالنسبة للمتغيرات المستقلة التي ثبتت ان لها علاقة معنوية بالمتغير التابع موضع الدراسة ، وقبول الفرض البديل جزئياً لهذه المتغيرات ، وفي حين لا يمكننا رفض الفرض الإحصائي بالنسبة لباقي المتغيرات المستقلة .

وعند تضمين المتغيرات المستقلة معا في نموذج تحليلي واحد باستخدام تحليل الانحدار الخطى المتعدد جدول (٩) اتضح قيام علاقة معنوية بين المتغيرات المستقلة معا والمتغير التابع استنادا الى قيمة (ف) والتي بلغت ٧,٣١١ وهي قيمة معنوية احصائيا عند المستوى الاحتمالي ٠,٠١ ، وقد بلغ معامل التحديد ٠,٣٠٩ ، وهذا يشير الى ان المتغيرات المستقلة مجتمعة تفسر نحو ٣٠,٩ % من التباين الكلي في المتغير التابع ، وعليه يمكن القول بأن المتغيرات المستقلة مجتمعة تسهم في إدراك المبحوثين لمشكلات الإنتاج الزراعي بالأراضي الجديدة . وتدعم هذه النتيجة صحة الفرض البحثي الثاني .

جدول (١٠) : معاملات الارتباط والانحدار بين المتغيرات المستقلة وإدراك المبحوثين لمشكلات الإنتاج الزراعي

المتغيرات	معامل الارتباط البسيط	معامل الانحدار الجزئي	قيمة ت
١- عمر المبحوث	٠,١١٥	٠,١٤١	٢,٠٥٤*
٢- المؤهل الدراسي	-٠,٠٧٢	-٠,٢٣٣	-٢,٩٤٢**
٣- الخبرة الزراعية	٠,٠٥٧	-٠,١١٦	-١,٦٥٩
٤- عدد أفراد الأسرة	٠,١٢٧	٠,٠٩٥	١,٤٩٨
٥- عدد أفراد الأسرة العاملين بالزراعة	-٠,٣١٧**	٠,٢٣٠	-٣,٤١١**
٦- الحيازة الزراعية	٠,٠٨٧	٠,١٣١	١,٦٩٥
٧- التمسك بالأرض الزراعية	٠,٠٥٣	٠,٠٥٦	٠,٨٥٣
٨- المشاركة الاجتماعية	٠,١٥٣*	-٠,٠٥٥	-٠,٧١٣
٩- الدرجة القيادية	٠,٣٢٢**	٠,٢٠٧	٢,٥٤٠**
١٠- التعرض لمصادر الحصول على المعلومات	٠,٣٩٧**	٠,٣٠٢	٤,٤٥١**

معامل الارتباط المتعدد ٠,٠٥٦**
قيمة $R^2 = ٠,٣٠٩$
الثابت ٨٧,١٦٦
* مستوى المعنوية عند ٠,٠٥
** مستوى المعنوية عند ٠,٠١

ولمحاولة معرفة اثر كل متغير مستقل على حدة على المتغير التابع فقد تم حساب معامل الانحدار الجزئي لتلك المتغيرات ، وتبين ان معاملات الانحدار الجزئي لمتغيرات : المؤهل الدراسي ، وعدد أفراد الاسرة العاملين

بالزراعة ، والدرجة القيادية ، والتعرض لمصادر الحصول على المعلومات ذات تأثير معنوي عند المستوى الاحتمالي ٠,٠١ ، في حين وجد ان معامل الانحدار الجزئي لمتغير عمر المبحوث ذو تأثير معنوي عند المستوى الاحتمالي ٠,٠٥ ، بينما لم تظهر النتائج معنوية اسهام باقى المتغيرات محل الدراسة ، وهذا يشير الى ان بعض المتغيرات المستقلة تسهم اسهاما فريدا في تفسير التباين في المتغير التابع ، بينما لم يسهم البعض الآخر . وبناء على هذه النتائج فإنه يمكن رفض الفرض الإحصائي الثاني بالنسبة للمتغيرات المستقلة التي ثبت ان لها تأثيرا معنويا على المتغير التابع موضع الدراسة ، وقبول الفرض البديل جزئيا لهذه المتغيرات ، وفي حين لا يمكننا رفض الفرض الإحصائي بالنسبة لباقي المتغيرات المستقلة التي لم يثبت معنوية تأثيرها على المتغير التابع .

بناء على ماسبق من نتائج فإنه يتضح ان المشكلات التمويلية قد جاءت في مقدمة المشكلات التي تواجه المبحوثين ، وكانت أهم تلك المشكلات هي : عدم توفر ضمانات للحصول على قروض من البنوك ، وارتفاع أسعار الفائدة على السلف الزراعية ، وعدم توفر السلف الزراعية المقدمة من الجمعية أو البنك ، وعدم القدرة المالية لدى المبحوث للإنفاق على الأرض الزراعية ، ولذا فإنه يوصى بضرورة توفير مصدر تمويلية للخريجين وتيسير الضمانات اللازمة لذلك حتى يتمكن الخريجين من استصلاح واستزراع هذه الأراضي ، ورفع إنتاجيتها للمساهمة في رفع الناتج القومي

وقد جاء في الترتيب الثاني مشكلات الإنتاج الحيواني ، وكانت أهم تلك المشكلات : عدم الإلمام بأمراض الحيوانات ، وعدم كفاية الخدمة البيطرية بمناطق الخريجين ، وافقار العلائق المصنعة أو المشتراة من السوق لكثير من العناصر الغذائية ، وعدم توفر المعلومات الخاصة بأسس التربية الصحيحة للحيوانات ، وعدم وجود عيادة بيطرية بقرى الخريجي ، وارتفاع أسعار الأدوية البيطرية ، وعدم الاهتمام بالتحصين الدوري للحيوانات بقرى الخريجين ، وبناء على هذه النتائج فإنه ينبغي ضرورة توفير عيادات بيطرية بقرى الخريجين ، وتكثيف الخدمة البيطرية بها ، للنهوض بالإنتاج الحيواني بين الخريجين . وكذا ضرورة وجود مرشد إنتاج حيواني متخصص لإرشاد وتدريب الخريجين على الأسس الصحيحة لتربية الحيوانات ، والإلمام بأمراض الحيوانات والوقاية منها .

بينما جاء في الترتيب الثالث المشكلات الإرشادية الزراعية ، وكانت أهم تلك المشكلات : عدم توفر أيدي عاملة لدى الأسرة للقيام بالعمليات الزراعية المختلفة ، وارتفاع أسعار العمالة المؤجرة وعدم توفرها ، وقلة مياه الري بالمنطقة ، وعدم وجود نشرات إرشادية خاصة بالأراضي الجديدة ، وعدم إقامة ندوات إرشادية في مناطق الخريجين ، لذا يتطلب الأمر عمل تجميعات زراعية لتسهيل استخدام الميكنة الزراعية في معظم العمليات الزراعية ، وتقليل الاعتماد على الأيدي العاملة ، كما يوصى بضرورة تكثيف الجهود الإرشادية لنشر التوصيات الإرشادية الزراعية الخاصة بكيفية الاستغلال الأمثل لمياه الري وترشيد استخدامها ، إضافة الى دراسة مدى إمكانية تطوير الري بهذه المناطق .

في حين جاء في الترتيب الرابع المشكلات التسويقية ، وكانت أهم تلك المشكلات : ارتفاع تكاليف النقل للحاصلات الزراعية ، وعدم توفر أسواق قريبة من مناطق الخريجين ، وانخفاض أسعار الحاصلات الزراعية ، ونقص المعلومات التسويقية ، واحتكار التجار لهذه الفئة من الزراع وبناء على ذلك فإنه يمكن إنشاء مجمعات تسويقية ثابتة خاصة بالخريجين بالقرب من المناطق الحضرية (المدن او المراكز) ، يقوم على إدارتها أعضاء مجلس إدارة منتخب من بين الخريجين ، وتعطى لهم الصلاحيات للاتصال بالمنافذ التسويقية على المستوى القومي لتسهيل عمليات التسويق او التصدير لهذه المنتجات .

وقد جاء في الترتيب الخامس مشكلات تحسين وصيانة التربة الزراعية ، وكانت أهم تلك المشكلات : نقص مياه الري اللازمة للزراعة ، وعدم انتظام مناوبات الري .، وانخفاض خصوبة التربة وارتفاع الملوحة بها ، وعدم توفر معامل لتحليل التربة بالقرب من مناطق الخريجين ، وارتفاع مستوى الملاء الأرضي ، وعدم توفر المخصبات الزراعية ، وعدم توفر الجبس الزراعي . وبناء على هذه النتائج فإنه ينبغي ضرورة توفير المخصبات الزراعية ، والجبس الزراعي ، وكل ما من شأنه تحسين وصيانة التربة ، حتى يتمكن الخريجين من صيانة وتحسين اراضيهم .

كما وجد أن هناك نسبة لا يستهان بها من الخريجين المبحوثين في حاجة إلى معرفة العديد من التوصيات الفنية والتي من بينها : الأصناف التي تناسب الزراعة بالأراضي الجديدة ، ومعدلات التسميد المناسبة لكل محصول ، ومكافحة الأمراض ، ومكافحة الحشرات ، ومكافحة الحشائش. ... الخ . ومن هنا يجب عمل ندوات إرشادية مستمرة ، ودورات تدريبية متخصصة في زراعة المحاصيل التي يقومون بزراعتها لتدريبهم على تنفيذ كافة التوصات الفنية الزراعية ، نظرا لأن الكثير منهم حاصلين على مؤهلات غير زراعية وخبراتهم الزراعية محدودة .

وبناء على ما سبق فإن الأمر الذي يستلزم الوقوف على أسباب تلك المشكلات والعمل على إيجاد الحلول الإيجابية لهذه المشكلات حتى يمكن النهوض بالإنتاج الزراعي في الأراضي الجديدة حيث إنها هي الأمل الواعد والمستقبل المشرق للتنمية الزراعية بجمهورية مصر العربية ، وخاصة إن هذه الفئة من الزراع وهم الخريجين ثمة شباب مصر لديهم من الكثير من الحيوية والنشاط والطموح والأمل في المستقبل ، ولذا فإن الباحث يرى ضرورة العمل على إيجاد حلول جذرية لهذه المشكلات والوقوف بجانب هذه الفئة من المنتجين للنهوض بالإنتاج الزراعي وتحسين جودة المنتج الزراعي ، حتى تتمكن من زيادة صادراتها الزراعية ، ويمكن لإنتاجنا الزراعي المنافسة في الأسواق العالمية .

المراجع

- ١- ابوسعدة ، محمد على ، دراسة تحليلية لبعض محددات فاعلية الاستيطان الريفي بالمجتمعات الجديدة في محافظة كفر الشيخ ، رسالة ماجستير ، كلية الزراعة ، جامعة طنطا ، ١٩٩٩ .
- ٢- احمد ، عفت عبد الحميد ، محمد ابراهيم عنتر ، (دكاترة) ، دراسة مقارنة لبعض المشكلات التي يتعرض لها شباب الخريجين والمنتفعين المستفيدين بالأراضي الجديدة ، (دراسة مقارنة بين منطقتي الزاوية والمنصور بمحافظة كفر الشيخ) ، مجلة جامعة المنصورة للعلوم الزراعية ، مجلد (٢٣) ، العدد (١٢) ، ديسمبر ١٩٩٨ .
- ٣- الحنفي ، محمد غانم (دكتور) ، المشكلات المجتمعية للمنتفعين والخريجين بمنطقة غرب النوبارية ، مركز البحوث الزراعية ، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية - نشرة بحثية ١٥٨ ، ١٩٩٥
- ٤- الخولى ، حسين ذكى ، (دكتور) ، الإرشاد الزراعي — دورة في تطوير الريف ، دار الكتب الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٧٧ .
- ٥- بالي ، عبد الجواد السيد (دكتور) ، دراسة لمحددات توطن المنتفعين بالأراضي الجديدة فى قطاع المنصور بمنطقة الحامول - محافظة كفر الشيخ ، مركز البحوث الزراعية ، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية ، نشرة بحثية ١٩٣ ، ١٩٩٨ .
- ٦- بدوى ، احمد ذكى ، (دكتور) معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، مكتبة لبنان ، بيروت ، ١٩٧٨ .
- ٧- بليغ ، عبد المنعم ، (دكتور) ، بعض الأفكار فى تحديث الزراعة المصرية ، المجلة الزراعية ، مؤسسة دار التعاون للطبع والنشر ، العدد (٥٢٨) ، نوفمبر ٢٠٠٢ .
- ٨- حامد ، محمد يحيى ، (دكتور) ، محاضرات فى المشكلات الإرشادية لطلبة الدراسات العليا ، كلية الزراعة ، جامعة الأزهر ، ٢٠٠٠ .
- ٩- سرور ، عبد اللطيف عبد العاطى (دكتور) ، دراسة الاحتياجات الإرشادية التسويقية الزراعية لشباب الخريجين فى بعض قرى بنجر السكر بمنطقة النوبارية - مركز البحوث الزراعية ، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية - نشرة بحثية ١٦٧ ، ١٩٩٦ .
- ١٠- سلام ، محمد شفيق (دكتور) ، أهداف ومحددات وآليات التنمية الزراعية فى التسعينات من المنظور الاجتماعى ، مؤتمر استراتيجية التنمية الزراعية المصرية فى التسعينات (المحددات _ الآليات) ، قطاع الشؤون الاقتصادية ، وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي ، (١٦ - ١٨ فبراير ١٩٩٢) .
- ١١- سليمان ، سليمان عبد المحسن ، هدى صبحي شنودة ، الاحتياجات التدريبية للخريجين مزارعي الكمثرى فى بعض مناطق الأراضى المستصلحة ، مركز البحوث الزراعية ، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية ، نشرة بحثية رقم ٢١٣ ، ١٩٩٩ .
- ١٢- سناء الخولى (دكتور) ، التغيير الاجتماعي والتحديث ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٨٥ .
- ١٣- عاشور ، (دكتور) ، السلوك الإنساني فى المنظمات ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٩٠ .
- ١٤- عبيد ، محمد عاطف (دكتور) ورقة مقدمة إلى المؤتمر الدولي للتواصل واستمرارية الزراعة المصرية فى ١٩٩٠ وما بعدها ، الإسكندرية ١٥ - ١٩ مايو ١٩٩٢ .
- ١٥- عنتر ، محمد ابراهيم ، صيام عبد الغفور العباسي ، مؤشرات الاستقرار الاجتماعي بالأراضي الجديدة بمحافظة كفر الشيخ ، دراسة مقارنة لفئتي الخريجين الجدد والموظفين السابقين ، مركز البحوث الزراعية ، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية ، نشرة بحثية رقم ٢٤١ ، ١٩٩٩ .
- ١٦- غيث ، محمد عاطف ، (دكتور) : محاضرات فى علم الاجتماع ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٨٠ .

- ١٧- مصطفى ، حسن احمد ، دراسة تقييمية للآثار الاقتصادية والاجتماعية للتوطين في المجتمعات المستحدثة ، رسالة دكتوراه ، كلية الزراعة ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٩ .
- ١٨- نصار ، سعد نكي (دكتور) ، استراتيجية وزارة الزراعة في التسعينات ، المجلة الزراعية ، العدد ٤٨٨ ، ابريل ١٩٩٦ .
- ١٩- وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي ، قطاع الشؤون الاقتصادية ، الإدارة المركزية للاقتصاد الزراعي ، سجلات قسم الإحصاء ، بيانات غير منشورة ، القاهرة ٢٠٠٠ .

20 - Leagans, J.P. : **Program planning to meet people's needs, Extension Education in Community, Development, Government of India, New Delhi, 1961.**

PROBLEMS OF AGRICULTURAL PRODUCTION WHICH FACE THE GRADUATES IN SOME NEW LANDS VILLAGES, AT KAFR EL- SHEIKH GOVERNORATE

Yosef, E.A.

Agricultural Extension and Rural Research Inst, A.R.C.

This study aimed to identify the problems of agricultural production which face the graduates in some new lands villages at Kafr El-Sheikh, determinate communication sources which graduates depended on when they exposure to these problems, determinate The knowledge lack in some agricultural recommendations of some crops, and determinate the relationship between some independent factors and respondents' knowledge concerning agricultural production problems .

Data were collected by using questionnaire from 192 respondent representing about 15% of the total graduates in the four villages selected. Percentage , frequency distribution , mean , standard deviation , simple correlation, and multiple regression were utilized as Statistical tools.

The results of this study showed that:

- 1-The problems which faced the graduates fell into five groups as follows:
the financing problems occupy the first group of the problems , the animal production problems occupy the second group, after that the agricultural and extension problems come after, improvement the agricultural land. Finally marketing problems come last
- 2-important communication sources to graduates when they face agricultural problem face were graduates cooperative director , families , people which live with them, and friends
- 3-some graduates need more information concerning to some agricultural recommendation in cultivate some crops such as : varieties of crops to cultivate in the new land , suitable rates of fertilizer of some crops , weed control, diseases control, insects control.
- 4-The independent variables of this study explain 30.9 % of the total variance in agricultural problems, which face respondents.
- 5-There was a positive and significant correlation between respondents knowledge of agricultural problems and the following independent variables: social participation, degree of leadership, exposure to agricultural information sources.