

KNOWLEDGE AND EXECUTIVE LEVEL OF AGRICULTURAL EXTENSION AGENTS TO THE BASES OF USING SOME EXTENSION AIDS IN SOME MIDDLE DELTA GOVERNORATES OF A.R.E.

Abd El-Aleim, A. E. and Ebtessam H. Shalaby
Agric.Ext & Rural Development Research Institute, A. R. C.

مستوى معرفة وتنفيذ المرشدين الزراعيين بالمراكز الإرشادية لأسس استخدام بعض المعينات الإرشادية في بعض محافظات وسط الدلتا بجمهورية مصر العربية
عبدالعظيم أحمد الشافعي و إبتسام حامد شلبي
معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية

الملخص

استهدف هذا البحث بصفة رئيسية التعرف على مستوى معرفة وتنفيذ المرشدين الزراعيين بالمراكز الإرشادية لأسس استخدام كل من السبورة، وجهاز عرض الشرائح المصورة، وجهاز العرض لوق الرمى، وقد تطلب ذلك تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

- 1- التعرف على بعض الخصائص المميزة للمرشدين الزراعيين المبحوثين.
- 2- التعرف على مستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة.
- 3- التعرف على العوامل المرتبطة والمحددة لمستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة.
- 4- التعرف على مستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة.
- 5- التعرف على العوامل المرتبطة والمحددة لمستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة.

وقد تم جمع بيانات هذا البحث عن طريق الاستبيان بالمقابلة الشخصية من ١٣٠ مرشداً زراعياً، تم اختيارهم عشوائياً من بين ١٩٦ مرشداً زراعياً وهم جميع المرشدين الزراعيين الذين يعملون بالمراكز الإرشادية بمحافظات كفر الشيخ والغربية والدقهلية، وقد استخدم لتحليل البيانات مجموعة من الأساليب الإحصائية تمثلت في النسب المئوية، والجداول التكرارية، والدرجة المتوسطة المرجحة، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والارتباط البسيط والمتعدد، والاتحاد الجزئي، والجزئي القياسي، كما استخدم نموذج التحليل الإحصائي المتعدد التكرجي للتعرف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع. وتتلخص أهم نتائج هذا البحث في الآتي:

- أظهرت النتائج أن ٤٨.٥% من المرشدين الزراعيين المبحوثين يتصفون بمستوى معرفي مرتفع فيما يتعلق بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة، وأن حوالي ٢٩% منهم يتصفون بمستوى معرفي متوسط، وحوالي ٢٢% منهم يتصفون بمستوى معرفي منخفض.
- كما أوضحت النتائج أن نسبة المرشدين الزراعيين المبحوثين الذين يتصفون بمستوى معرفي مرتفع فيما يتعلق بأسس استخدام كل من السبورة، وجهاز عرض الشرائح المصورة، وجهاز العرض لوق الرمى كد بلغت ٥٢.٢%، ٤٣.٨%، ٤٦.٩% من إجمالي المرشدين الزراعيين المبحوثين على الترتيب.
- وقد بينت النتائج أن المتغيرات المستقلة المتضمنة في الدراسة ترتبط مجتمعاً بمستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة بمعامل ارتباط متعكس قدره ٠.٤٩٧، وأن قيمة معامل التحديد بلغت ٠.٢٤٧، كما تبين أن التدريب والاستفادة منه في مجال استخدام المعينات الإرشادية، والرضا عن العمل الإرشادي هما أكثر المتغيرات المستقلة أهمية في التأثير على المتغير التابع.

- ولوحظت للنتائج أن مستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس استخدام كل من العبورة، وجهاز عرض للشرائح المصورة، وجهاز للعرض فوق للرأسي كان متوسطا، وذلك بنسب بلغت ٥٢.٨%، ٤٠.٨%، ٤٣% على الترتيب من إجمالي المرشدين الزراعيين المبحوثين.
- كما بينت النتائج أن المتغيرات المستقلة المتضمنة في الدراسة ترتبط مجتمعة بمستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة بمعامل ارتباط متعدد كسره ٠.٤٩٥، وأن قيمة معامل التحديد بلغت ٠.٢٤٥، كما تبين أن التكرير والاستفادة منه في مجال استخدام المعينات الإرشادية، والرضا عن العمل الإرشادي هما أكثر المتغيرات المستقلة أهمية في التأثير على المتغير التابع.

المقدمة والمشكلة البحثية

يعتبر الإرشاد الزراعي من أهم الأجهزة الإتصالية في الريف المصري، حيث يقوم بعملية نقل وتوصيل نتائج البحوث العلمية والتوصيات الفنية الزراعية للصالحة للتطبيق بأسلوب مبسط ومفهوم إلى جمهور الزراع بهدف تبنّيهم لها، حيث أن الإتصال الجيد يعتبر جوهر العمل الإرشادي الزراعي السليم على مختلف المستويات وبصفة خاصة على المستوى المحلي، حيث يتصل المرشد الزراعي بالزرايع للتعرف على ظروفهم ونقل التقنية الزراعية المستحدثة إليهم، والوقوف على مشكلاتهم والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها.

ويهدف الإرشاد الزراعي كما يهدف غيره من الأنشطة التعليمية إلى إحداث تغييرات مرغوبة في سلوك الأفراد، وذلك عن طريق تشكيل وتدعيم البنيان المعرفي لهم، وتزويدهم بالمهارات والخبرات النافعة لهم، وتغيير ما لديهم من اتجاهات سلبية غير مرغوب فيها، وتدعيم الاتجاهات الإيجابية المرغوبة، مستخدما في سبيل تحقيق ذلك طرقا تعليمية متعددة ومتنوعة، بالإضافة إلى العديد من المعينات الإرشادية لإتاحة الفرصة للمسترشدين للتعلم من خلال العمل والممارسة، (صالح، ١٩٩٧).

وتعتبر للطرق والمعينات الإرشادية من أكثر الموضوعات التي يوليتها الإرشاد الزراعي إهتماما كبيرا من حيث الإبداع والإبتكار فيها بما يتفق مع ظروف هذا العمل وإمكانياته المتاحة، (الخولي وآخرين، ١٩٨٤).

وتعرف المعينات الإرشادية على أنها الوسائل التي تستعمل حاستي السمع والبصر لحمل الرسائل الإرشادية وإيصالها إلى جمهور معين أملا في أن يتفهمها ويقبلها ويعمل ببنيتها، (العابلي، ١٩٧٣). بينما يعرفها الخولي وآخرين (١٩٨٤) على أنها الأدوات التي يستعان بها في تحسين عملية نقل الرسائل الإرشادية. ويرى ثرشر والصيد (١٩٨٥) أن المعينات الإرشادية هي المواد والأجهزة المختلفة التي يستخدمها المرشد الزراعي في المواقف التعليمية الإرشادية بهدف توضيح محتوى رسالته لنقل المعلومات والاتجاهات والأفكار بطريقة سليمة وفعالة. أما عمر (١٩٩٢) فيرى أن المعينات الإرشادية هي الوسيلة التي تسوّل للطريقة مفومات إثارة الرغبة في التعلم وزيادة تأثيرها في المسترشدين.

في حين ينكر كل من بدران ومعرض (١٩٩٥) أن المعينات الإرشادية هي الوسائل التي يمكن أن يستخدمها المرشد الزراعي في العملية التعليمية سواء كانت مراندا أو أجهزة أو معدات بهدف توضيح الرسالة الإرشادية، ونقل المعلومات والأفكار بطريقة سليمة وأكثر فاعلية وجاذبية. كما يرى صالح (١٩٩٧) أن المعينات الإرشادية يقصد بها مختلف الأدوات التي يستعان بها في تحسين كفاءة عملية الإتصال التعليمي الإرشادي. ويذكر سويلم (١٩٩٧) أن المعينات السمعية والبصرية هي الوسائل التي تستخدم حاستي السمع والبصر أو كليهما في التعليم والتدريب حتى تكون الطريقة أكثر فعالية في توصيل المعلومات.

مما سبق يمكن القول أن للمعينات الإرشادية هي عبارة عن مجموعة من المواد أو الأدوات أو الأجهزة التي يستعين بها ويستخدمها المرشد الزراعي في المواقف التعليمية المختلفة مع المسترشدين بهدف الوصول بهم إلى أعلى درجة من الفهم والإستيعاب للرسائل الإرشادية التي يقوم بنقلها إليهم.

ويهدف تعدد وتنوع كل من الطرق والمعينات الإرشادية إلى ضمان تأثير كل فرد من أفراد جمهور المسترشدين بما يقدمه الإرشاد الزراعي، فقد لا يتأثر أو يستجيب الفرد لطريقة أو معينة إرشادية معينة، ولكنه قد يتأثر ويستجيب لطريقة أو معينة إرشادية أخرى، وبذلك يمكن تحقيق الهدف الإرشادي المنشود، (العابلي، ١٩٧٣).

وترجع أهمية استخدام المعينات الإرشادية إلى كونها عنصرا هاما في العملية التعليمية الإرشادية، بغض النظر عن المادة التي يمكن أن تتطوى عليها هذه العملية، سواء كانت تدريب أو تحسيس أو إعلام أو

تي، حيث تتطلب جارة إنباء المسترشين لما تستهبطه لاسيلة للتطبيقية الإرشادية، (الغزولي والخزون، ١٩٨٤).

والتوسع في استخدام الطرق والمبنيات الإرشادية يزيد من كفاءة عملية الإتصال، ويؤدي إلى تبسيط الأفكار والرسائل الإرشادية ويجعلها أكثر قوة لا نظراً لزيادة وضوحها، كما أن التوسع يزيد من إقبال جمهور المسترشين بالرسائل الإرشادية، لأن الإتصال بالمسترشين يأخذ أشكالاً متعددة ومتفرقة حيث يصلح طريقة أو مبنية واحدة للإتصال بجميع الأفراد والتأثير فيهم، نظراً للتباين القائم بينهم في المستويات الاجتماعية والتعليمية والثقافية، (صمت وسور، ١٩٩١).

لن استخدام المبنيات الإرشادية في مجال الإرشاد الزراعي يساعد في تقديم الحقائق والمفاهيم، ونمت على اللغول وتؤثر في اتجاهات تفكير، (Coppin, 1969). ويضيف كل من لاندو وجيبرت (1988, Fazio and Gilbert) أن المبنيات الإرشادية تشمل على زيادة وتوسيع وتقاء المعلومات المتكامل لأنها تعتمد على أكثر من حلقة. كما تساعد المبنيات الإرشادية على فهم وتذكر الحقائق المشروحة من جميع الأفراد سواء كانوا متعلمين أو أميين، ويكتابه إعادة عرض هذه الحقائق أكثر من مرة، وتضيف على المعلومات التي تعرض من خلالها نوعاً من الترفيه مما يجعلها أكثر قوة لا وفيها، (صو، ١٩٧٢)، (سوليم، ١٩٩٧). وتؤثر خبرة حصة للتعليم المغير والتربيع بما يتناسب فهم واستيعاب الزراعة، (عبدالقادر، ١٩٧٥). كما أن استخدام المبنيات الإرشادية يتيح الفرصة للأفراد للتعرف على المستخدمات الزراعية التي تقع خارج نطاق مجتمعاتهم، كما تربط من فعالية وكفاءة الطرق الإرشادية للمستخدمة لدى المرفق التعليمي، (عبدالمعز، ١٩٨٨)، (الرائي، ١٩٩٢). وتساعد على تحفيز المعلومات لسام المسترشين، وتوضح لمخالف بين الأفكار المتقنة، وعن حركات تفكر، لرائعة كما تساعد على فهم والإيعاب والتطبيق لملاحقة الريفة لقيمة في المرونة الإيجابية، (صويد، ١٩٨٨)، (صن، ١٩٩٢).

ويتمتع نجاح المرفق الزراعي في التطور واستخدام المبنيات الإرشادية على مدى فهمه للأمراد من حوله، وصورة المبنيات المتوفرة لديه، من حيث وظيفة كل منها ولرس استخدامها، والموقف التعليمي المناسب لها، والجمهور المستهدف، حيث أن المعرفة المتقنة للمرفق التعليمي تؤثر بشكل طلي الأهمية والإستخدام الجيد للمبنيات الإرشادية بما يحقق الأهداف التعليمية المرجوة منها.

بإستخدام المبنيات الإرشادية التي يعتمد إستخدامها على أسس علمية سليمة وواضحة، (الرائي، ١٩٩٢). ولأنه أوضحت الدراسات أن التأمل يتكررون ١٠% مما يستعملون ٥٠% مما يستعملون ٩٠% مما يستعملون ويشاهدون ويمسسون، كما أصبح العلماء على أن الفرد يحصل على ٨٠-٩٠% من خبراته عن طريق حاسة البصر، وأنه يدرك الأشياء التي يراها بشكل أفضل وأوضح أكثر مما لو قرأ أو سمع عنها، (سوليم، ١٩٩٧).

ولم يطلع القريبات للتدريب والمضمره التي تتخذها وزارة الزراعة تحقيقاً لأهداف سياسة التخدر والإصلاح الاقتصادي، فقد تعدت وترعت الجهود التي بذلت في السنوات الأخيرة لدعم العمل الإرشادي الزراعي المصموم من خلال الإدارة المركزية للرشاد الزراعي وذلك بإنشاء مراكز ميدانية للعمل الإرشادي ترفع باسم المركز الإرشادي الزراعي في قري رئيسية عالياً ما تكون مراكز الوحدات المحلية التي تقدم من (٥-٧) قري محيطة بها، حيث يعتبر المركز الإرشادي إعادة تاجسة لواجبة وزارة الزراعة طلي المستوى المحلي والإقليمي، وراداً لإعتبار المرفق الزراعي باعتباره حلقة الوصل الأساسية بين القطاعين كل من بطوره من مستويات تطبيقية، إضافة إلى كونه صديق المرفق ومصدر ثقته وخبراته، (أريشد وأخزون، ١٩٩٩).

ويصرف المركز الإرشادي بأنه وحدة قروية وثقافية لأغنية للتعليم الإرشادي للزراعي المصموم، تتولى تخطيط وتنفيذ وتقييم برامج العمل الإرشادي في كافة مجالاته، على مستوى لاية رئيسية وتواهبها إلى وحدة محلية رئيسية، تحت إشراف مسئول لرشادي زراعي، بالتنسيق مع الكوادر الإرشادية والمؤشكين، والتعاون مع المنظمات الأهلية والحكومية ذات العلاقة بالتنمية الزراعية والريفية والبيئية، (القنلاي، ١٩٩٨).

وحقن يتيسر للمراكز الإرشادية الزراعية القيام بدورها، فقد تفرغ لها مالم يكن متولوا من قبله على المستوى المحلي، حيث يوجد مقر مستقل يمتد إلى أشكال أسلي على كافة للإجماعات، وأماكن ألقية للماملين، بالإضافة إلى عدد من الأجهزة والمبنيات الإرشادية، ولوق كل تلك مجموعة من المرفقين

الزراعيين المتخصصين في مختلف مجالات العمل الإرشادي الزراعي وللتعمير، بالإضافة إلى ترميز الثروات الإرشادية الزراعية المتخصصة في مختلف مجالات الإنتاج الزراعي، (إشكر واخرون، ٢٠٠٣).

هذا وقد تعرضت للتراكمات والجمود الهيكلية لدى إستخدم المرشدين الزراعيين بشكل عام للطرق والمبنيات الإرشادية في العمل الإرشادي، كدراسة كل من مرزبان واخمدون (١٩٨٩)، وعصمت وسرور (١٩٩١)، وعبدالغاب (١٩٩٢)، وحبيب واخرون (١٩٩٧)، وتوفيق وعبدالمباري (١٩٩٨)، إلا أن التراكمات التي تراكمت أسس إستخدم المرشدين الزراعيين للمبنيات الإرشادية لم تكن بالقرن الكافي، كدراسة الفيضوي (١٩٩٩) كما أن التراكمات التي تراكمت إستخدم مرشدي التراكمات الإرشادية للطرق والمبنيات الإرشادية كانت نادرة كدراسة الزاهر (٢٠٠١) والتي تناولت بعض المفاهيم المؤثرة على إستخدم مرشدي التراكمات الإرشادية للطرق والمبنيات الإرشادية.

من خلال العرض السابق يتضح أن التراكمات التي تعرضت لأسس إستخدم المرشدين الزراعيين بالمراكز الإرشادية للطرق والمبنيات الإرشادية مزلت محطوة، لذا فقد أجرى هذا البحث بحثاً تحليلياً مستوى معرفة المرشدين الزراعيين بالمراكز الإرشادية لأسس إستخدم بعض المبنيات الإرشادية المتوفرة بها ومدى تنفيذهم لهذه الأسس في العمل الإرشادي مع الزراع، مما يساعد في توفير رؤية واضحة لتفادي الثغرات عند وضع البرامج التدريبية للمرشدين الزراعيين فيما يتعلق بأسس إستخدم المبنيات الإرشادية المختلفة، حيث يعتبر معرفة المرشدين الزراعيين لأسس إستخدم المبنيات الإرشادية من المراحل الهامة التي تتكامل من مخرجات إستخدمها.

الأهداف البحثية

يستهدف هذا البحث بصفة رئيسية التعرف على مستوى معرفة وتقبل المرشدين الزراعيين بالمراكز الإرشادية لأسس إستخدم المبنيات الإرشادية التالية: السبورة، وجهاز عرض الشرائح الممسورة، وجهاز التعرف على بعض الخصائص المميزة للمرشدين الزراعيين المجموعين.

٢- التعرف على مستوى معرفة المرشدين الزراعيين المجموعين بأسس إستخدم المبنيات الإرشادية المتوفرة.

٣- التعرف على المراحل المرتبطة والمحددة لمستوى معرفة المرشدين الزراعيين المجموعين بأسس إستخدم المبنيات الإرشادية المتوفرة.

٤- التعرف على مستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المجموعين لأسس إستخدم المبنيات الإرشادية المتوفرة.

٥- التعرف على المراحل المرتبطة والمحددة لمستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المجموعين لأسس إستخدم المبنيات الإرشادية المتوفرة.

الإسلوب البحثي

التعاريف الإجرائية:

١- أسس إستخدم المبنيات الإرشادية: يقصد بها القواعد والإجراءات أو الشروط التي يجب إتباعها ومراعيا عند إستخدم تلك المبنيات:

٢- معرفة المرشدين الزراعيين المجموعين بأسس إستخدم المبنيات الإرشادية: يقصد به مدى إلمام المجموعين بالشروط والقواعد التي يجب مراعاتها عند إستخدم المبنيات الإرشادية المتوفرة لدى (السبورة، وجهاز عرض الشرائح الممسورة، وجهاز العرض فوق الراسي)، وعبر عن ذلك بقيمة رقمية.

٣- تنفيذ المرشدين الزراعيين المجموعين لأسس إستخدم المبنيات الإرشادية: يقصد به مدى تطبيق المجموعين للقواعد والشروط التي يجب مراعاتها عند إستخدم المبنيات الإرشادية المتوفرة، وعبر عن ذلك بقيمة رقمية.

٤- العمر: يقصد به سن المبعوث الأرب سنة ميلادية وقت جمع البيانات.

٥- المؤهل الدراسي: ويقصد به الدرجة العلمية الحاصل عليها المرشد الزراعي سواء كانت دبلوما أو بكالوريوس زراعية، وعبر عن ذلك بقيمة رقمية.

٦- التخصص الدراسي: ويقصد به ما إذا كان المرشد الزراعي الحاصل على بكالوريوس زراعية أو تخصصه إرشاد زراعي أو شعبة عامة أو تخصصات أخرى، وعبر عن ذلك بقيمة رقمية.

٧- الخبرة الوظيفية الزراعية: يقصد بها عدد سنوات عمل المرشد الزراعي في قطاع الزراعة قبل إنطلاقه للعمل بالمركز الإرشادي.

٨- العمل بالمراكز الإرشادية: يقصد به عدد سنوات عمل المرشد الزراعي في المركز الإرشادي.

١- التدريب والاستقلالية منه في مجال استخدام المعينات الإرشادية: يقصد به العملية التي من خلالها يحصل المرشد الزراعي على المعارف والمهارات والتقنيات اللازمة لأداء وتأمين إنجاز المهام والابتعاثة التي يلازمها، وتم الإجابة إليها بمدى تروض المرشد الزراعي بالمركز الإرشادي للتدريب على استخدام المعينات الإرشادية المدروسة، ومدى استقلاليته من هذا التدريب، وعبر عن ذلك بقيمة رقمية.

١٠- المعرفة بالمعينات الإرشادية: يقصد به مدى إلمام المرشد الزراعي بالمعينات الإرشادية، سواء كانت عملية أو بصرية أو سمعية بصرية، وعبر عن ذلك بقيمة رقمية.

١١- المعرفة بالطرق الإرشادية: يقصد بها مدى إلمام المرشد الزراعي بالطرق الإرشادية، سواء كانت طرق فنية أو جراحية أو جراحية، وعبر عن ذلك بقيمة رقمية.

١٢- التروض لمصادر المعلومات عن المعينات الإرشادية: يقصد به المصادر التي يلجأ إليها المرشد الزراعي للحصول على المعلومات الخاصة باستخدام المعينات الإرشادية ومدى تروضه لهذه المصادر، وعبر عن ذلك بقيمة رقمية.

١٣- الرضا عن العمل الإرشادي: يقصد به الاتجاه النفسي للمرشد الزراعي نحو العمل الإرشادي والذي يعبر عن مشاعره الوجدانية ومستوى الإشباع الذي تحققه له عناصر وجوانب العمل الإرشادي، وهو عن ذلك بقيمة رقمية.

المتغيرات البحثية:

تختصر متغيرات هذا البحث في متغيرين رئيسين، رئيسية متغيرات مستقلة، ويشكل المتغيران التبعيان في مستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بالمراكز الإرشادية بأحسن استخدام المعينات الإرشادية المدروسة، ومستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين لأحسن استخدام المعينات الإرشادية المدروسة، وبمقارنة المتغيرات المستقلة في: العمر، والجنس، والتجربة الزراعية، والعمل بالمركز الإرشادي، والتدريب والاستقلالية منه في مجال استخدام المعينات الإرشادية، والمعرفة بالمعينات الإرشادية، والمعرفة بالطرق الإرشادية، والتروض لمصادر المعلومات عن المعينات الإرشادية، والرضا عن العمل الإرشادي، علما بأن متغيري النموذج الرئيسي، والتخصص للدراسة قد تم التروض لهما ومضما فقط وذلك لأمور عدة طيمنة الإعداد الأكاديمي للمرشدين الزراعيين المبحوثين.

الفروض البحثية:

- لتحقيق هدف البحث الثالث والخامس تم صياغة الفروض البحثية التالية:
- ١- توجد علاقة ارتباطية متبادلة بين كل متغير من المتغيرات المستقلة موضع الدراسة ومستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأحسن استخدام المعينات الإرشادية المدروسة.
 - ٢- ترتبط المتغيرات المستقلة موضع الدراسة مجتمعيا بمستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأحسن استخدام المعينات الإرشادية المدروسة.
 - ٣- يسهم كل متغير من المتغيرات المستقلة موضع الدراسة إسهاما متبادلا في تفسير التباين في مستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأحسن استخدام المعينات الإرشادية المدروسة.
 - ٤- توجد علاقة ارتباطية متبادلة بين كل متغير من المتغيرات المستقلة موضع الدراسة ومستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأحسن استخدام المعينات الإرشادية المدروسة.
 - ٥- ترتبط المتغيرات المستقلة موضع الدراسة مجتمعيا بمستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأحسن استخدام المعينات الإرشادية المدروسة.
 - ٦- يسهم كل متغير من المتغيرات المستقلة موضع الدراسة إسهاما متبادلا في تفسير التباين في مستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأحسن استخدام المعينات الإرشادية المدروسة.
- هذا وقد تم اختيار هذه الفروض في صورتها الصغرى:
- منطقة البحث:

أجرى هذا البحث بثلاث محافظات اختبرت عشوائيا من بين محافظات وسط الدلتا، وأسفر الإقبال عن محافظات كفر الشيخ، والمريه، والقليوبية، حيث أن كل محافظة من المحافظات الثلاث أكبر عدد من المراكز الإرشادية يتمثل في ٣٢ مركزا إرشاديا بمحافظة كفر الشيخ يمثل بهم ٨٤ مرشدا إرشاديا، ١٧ مركزا إرشاديا بمحافظة الغربية يمثل بهم ٧٤ مرشدا إرشاديا، ٩ مراكز إرشادية بمحافظة القليوبية ويمثل بهم ٢٨ مرشدا إرشاديا.

استند في هذا المقياس إلى رسالة الماجستير المقدمة من السيدة أسماء شلبي.

شملته البحث وعينته:

تضمنت شاملة هذا البحث جميع المرشدين الزراعيين العاملين بالمراكز الإرشادية في المحافظات الثلاث وعددهم ١٩٦ مرشداً زراعياً، وتطبيق معادلة (Krejcie, and Morgan, 1970) لتحديد حجم العينة، تم الحصول على ٥٦ مرشداً زراعياً، ٤٩ مرشداً زراعياً، ٢٥ مرشداً زراعياً بكل من محافظة كفر الشيخ، والغربية، والدقهلية على الترتيب، وبهذا بلغت عينة هذا البحث ١٢٠ مرشداً زراعياً، تم اختيارهم عشوائياً من المراكز الإرشادية بالمحافظات موضع الدراسة. أسلوب جمع البيانات وتحليلها:

تم جمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف البحث باستخدام إستراتيجية إستبيان بالمقابلة الشخصية لأفراد عينة البحث، روعي إشتمالها على الأسئلة التي تقابل أهداف البحث، حيث مرت إستراتيجية الإستبيان بعدة مراحل هي: تحديد نوع البيانات المطلوبة للدراسة، وإعداد الأسئلة بطريقة واضحة، وإجراء اختبار مبدئي لها لإيضاح ما قد تشملته الأسئلة من غموض أو قصور، ومن ثم تعديلها وفقاً لما أسفر عنه الاختبار المبدئي، حيث تم تنسيقها وإعدادها في صورتها النهائية، وقد اشتملت إستراتيجية الإستبيان على جزئين رئيسيين تضمن الأول منها مجموعة البيانات المتعلقة بالخصائص الشخصية المميزة للمبحوثين، بينما تناول الثاني مجموعة الأسئلة المتعلقة بمعارف المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس إستخدام المعينات الإرشادية المدروسة ومدى تنفيذهم لها من حيث معرفتهم بأسس إستخدام كل من السبورة، وجهاز عرض الشرائح المصورة، وجهاز العرض فوق الرأس Overhead projector، ومدى تنفيذهم لهذه الأسس.

وبعد الإنتهاء من جمع البيانات تم مراجعتها ميدانياً ثم تحريرها وتبويبها، وجنولتها وتصنيفها وفقاً لأهداف البحث، ثم إدخالها الحاسب الآلي بعد تحويل البيانات الوصفية إلى قيم رقمية، وقد تم إستخدام عدة أساليب إحصائية في تحليل البيانات تمثلت في الجداول التكرارية، والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والإنحراف المعياري، والدرجة المتوسطة المرجحة، والإرتباط البسيط، والإرتباط المتعدد، والإنحدار الجزئي، والإنحدار الجزئي التيلسي. كما تم إستخدام نموذج التحليل الإتحادى المتعدد التكرجي للتعرف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع.

النتائج والمناقشة

أولاً: للخصائص المميزة للمرشدين الزراعيين المبحوثين:

لاشك أن خصائص المرشدين الزراعيين المبحوثين قد يكون لها أثر أو علاقة بمستوى معرفتهم وتنفيذهم لأسس إستخدام المعينات الإرشادية في العمل الإرشادي الزراعي، حيث يوضح عرض تلك الخصائص في صورة تكرارات ونسب مئوية للإسكالات على طبيعة تلك الخصائص والإستفادة منها في تفسير النتائج البحثية، ووضع صورة توصيفية لطبيعة المبحوثين، وفيما يلي وصف لخصائص المبحوثين كما هو موضح في جدول (١).

١- العمر:

أوضحت النتائج أن حوالي ٥٢% من المرشدين الزراعيين المبحوثين تتراوح أعمارهم من ٤٠-٤٧ سنة، وأن حوالي ٢٥% من المبحوثين تتراوح أعمارهم من ٤٨-٥٥ سنة، وهذا وقد بلغ المتوسط الحسابي لأعمارهم ٤٥,٦٦ سنة، بإنحراف معياري قدره ٥,٤٢، جدول (١). وهذا يشير إلى أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين يقعوا في الفئة العمرية من ٤٠-٥٥ سنة.

٢- المؤهل الدراسي:

أوضحت النتائج أن قرابة ٨١% من المرشدين الزراعيين المبحوثين حاصلون على مؤهل زراعي عالي، وأن حوالي ١٩% منهم حاصلون على مؤهل زراعي متوسط، جدول (١)، وتشير هذه النتائج إلى أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين حاصلين على مؤهل زراعي عالي.

٣- التخصص الدراسي:

أوضحت النتائج إلى أن قرابة ٥٥% من المرشدين الزراعيين المبحوثين حاصلون على مؤهل عالي متخصصون في الإرشاد الزراعي، بينما تبين أن حوالي ٩٥% منهم خريجي شعبة عملة وتخصصات أخرى غير الإرشاد الزراعي، جدول (١). وتشير هذه النتائج إلى الإفتقار الواضح لتخصص الإرشاد الزراعي بين المرشدين الزراعيين المبحوثين بالمراكز الإرشادية في منطقة البحث.

٤- الخبرة الوظيفية الزراعية:

أشارت النتائج إلى أن حوالي ٤٦% من المرشدين الزراعيين المبحوثين تراوحت مدة عملهم بالقطاع الزراعي بين ١١-١٨ سنة، في حين تبين أن حوالي ٣٣% منهم تراوحت مدة عملهم بالقطاع الزراعي بين ٣-١٠ سنة، ولأن قرابة ٢٨% من المبحوثين تراوحت مدة عملهم بالقطاع الزراعي بين ١١-٢٦ سنة، هذا وقد بلغ المتوسط الحسابي لمدة عملهم بالقطاع الزراعي ١٤,٥٢ سنة، بإنحراف معياري قدره ١٦,٨٠، جدول (١).

٥- العمل بالمركز الإرشادي:

أوضحت النتائج إلى أن قرابة ٤١% من المرشدين الزراعيين المبحوثين العاملين بالمراكز الإرشادية تراوحت مدة عملهم بالمركز الإرشادي بين ٣-٥ سنوات، في حين أن قرابة ٣٢% منهم تراوحت مدة عملهم بين ١-٢ سنة، بينما اتضح أن قرابة ٢٥% منهم تراوحت مدة عملهم بالمركز الإرشادي بين ٦-٧ سنة، هذا وقد بلغ المتوسط الحسابي لمدة عمل المبحوثين بالمركز الإرشادي ٤,٢٧ سنة، بإنحراف معياري قدره ٢,٠٠، جدول (١).

جدول (١): توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقاً للمتغيرات المستقلة المدروسة

م	الفصل	العدد	%	م	الفصل	العدد	%
١	العمر			١	التدريب والإستفادة منه في مجال إستخدام المعينات الإرشادية		
	٣٢ - ٣٩ سنة	٢٩	٢٢,٣		٧ - ١١ درجة	٣٨	٢٩,٢
	١٠ - ١٧ سنة	٦٨	٥٢,٣		١٢ - ١٦ درجة	٥٢	٤٠,٠
	١٨ - ٥٥ سنة	٣٣	٢٥,٤		١٧ - ٢١ درجة	٤٠	٣٠,٨
٢	المهمل الدراسي			٧	المعرفة بالمعينات الإرشادية		
	مهمل زراعي عالي	١٠,٥	٨٠,٨		١ - ٤ درجة	٥١	٤٠,٠
	مهمل زراعي متوسط	٢٥	١٩,٢		٥ - ٨ درجة	٧٨	٦٠,٠
٣	التخصص الدراسي للمؤهل العليا			٨	المعرفة بالطرق الإرشادية		
	إرشاد زراعي	٥	٤,٨		١ - ٢ درجة	٥١	٤١,٥
	شعبة عامة	٥٩	٥٦,٢		٣ - ٥ درجة	٧٦	٥٨,٥
	تخصصات أخرى	٤١	٣٩,٠	٩	تعرض لمصطلح المعينات في مجال إستخدام المعينات الإرشادية		
٤	شعبا وظيفية الزراعة			١٠	١٦ - ٢٤ درجة	٤٦	٣٥,٤
	٣ - ١٠ سنة	٤٣	٣٣,١		٢٥ - ٣٢ درجة	٥٢	٤٠,٠
	١١ - ١٨ سنة	٦٠	٤٦,٢		٣٢ - ٣٤ درجة	٣٢	٢٤,٦
	١٩ - ٢٦ سنة	٢٧	٢٠,٧	١٠	عرض على العمل الإرشادي		
٥	عمل بالمركز الإرشادي				٢٢ - ٢٥ سنة	٢٨	٢٤,٦
	١ - ٢ سنة	١٦	٣١,٦		٢٦ - ٣٠ سنة	٥٧	٤٣,٨
	٣ - ٥ سنة	٥٧	٤٣,٨		٣١ - ٣٤ سنة	٤٥	٣٤,٦
	٦ - ٧ سنة	٣٤	٢٦,٦				

٦- التدريب والإستفادة منه في مجال إستخدام المعينات الإرشادية:

أوضحت النتائج أن ٤٠% من المرشدين الزراعيين المبحوثين قد بلغت درجة تعرضهم للتدريب والإستفادة منه من ١٢-١٦ درجة، في حين اتضح أن قرابة ٣١% من المبحوثين بلغت درجة تعرضهم للتدريب والإستفادة منه من ١٧-٢١ درجة، بينما اتضح أن حوالي ٢٩% منهم بلغت درجة تعرضهم للتدريب والإستفادة منه من ٧-١١ درجة، هذا وقد بلغ المتوسط الحسابي للتدريب والإستفادة منه في مجال إستخدام المعينات الإرشادية ١٣,٩٨ درجة، بإنحراف معياري قدره ٤,٤١، جدول (١). وهذا يشير إلى أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين ٦٩,٢% بقوا في الفئة المنخفضة والمتوسط للتدريب والإستفادة منه في مجال إستخدام المعينات الإرشادية، مما يتطلب معه الإهتمام بالمزيد من التدريب وبصفة خاصة على إستخدام مرشدي المراكز الإرشادية للمعينات الإرشادية الأمر الذي من شأنه رفع الكفاءة العلمية والعملية للمرشدين المبحوثين في العمل الإرشادي الزراعي.

٧- المعرفة بالمعينات الإرشادية:

أوضحت النتائج أن ٤٠% من المرشدين الزراعيين المبحوثين يعرفون من ٢-٣ : معينة إرشادية، وأن ٦٠% منهم يعرفون من ٥-٨ معينات إرشادية، هذا وقد بلغ المتوسط الحسابي لمعرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بالمعينات الإرشادية ٣,٠١ درجة، بإنحراف معياري قدره ١,٤٧، جدول (١). وتشير هذه النتائج إلى أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين يعرفون للمعينات الإرشادية.

كما أوضحت النتائج أن المعينات الإرشادية التي ذكرها المبحوثين هي الكاسيت، والميكروفون، والراديو كعينات سمعية، حيث بلغت نسبة تكرارها ١٧.٧%، ٥٥.٤%، ٥٣.٨% على الترتيب، بينما جاءت كل من السبورة، وجهاز العرض فوق الراسي، وجهاز عرض الشرائح المصورة، والملصقات كعينات بصرية حيث بلغت نسبة تكرارها ١٠٠%، ١٠٠%، ٥٧.٧% لكل منها على الترتيب، في حين جاء كل من التلفزيون، والفيديو كعينات سمعية بصرية حيث بلغت نسبة تكرارها ٧٤.٦%، ٥٤.٦% على الترتيب، جدول (٢).

٨- لمعرفة بالطرق الإرشادية:

أوضحت النتائج إلى أن ٤١.٥% من المرشدين الزراعيين المبحوثين يعرفون من ٢-٤ طرق إرشادية، وأن ٥٨.٥% منهم يعرفون من ٥-٨ طريقة إرشادية، هذا وقد بلغ المتوسط الحسابي لمعرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بالطرق الإرشادية ٣.٧٩ درجة، بانحراف معياري قدره ١.٧٩، جدول (١). وتسير هذه النتائج إلى أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين لديهم معرفة بالطرق الإرشادية. هذا وقد أوضحت النتائج أن كل من الزيارات الحقلية، والزيارات المكتبية، والزيارات المنزلية كانت أهم الطرق الإرشادية الفرعية التي يستخدمها المرشدين الزراعيين المبحوثين، حيث بلغت نسبة تكرارهم ٧٣.١%، ٦٧.٧%، ٦٧.٧% على الترتيب، بينما احتلت الندوات الإرشادية، والاجتماعات الإرشادية والحقول الإرشادية ترتيب متقدم من بين الطرق الإرشادية الجماعية حيث بلغت نسبة تكرارها ١٠٠%، ١٠٠%، ٨٨.٥% لكل منها على الترتيب، كما جاء التلفزيون والمطبوعات الإرشادية في ترتيب متقدم من بين الطرق الإرشادية الجماهيرية حيث بلغت نسبة تكرارها ١٠٠%، ٧٢.٣%، ٧٢.٣% على الترتيب، وذلك من إجمالي عند المرشدين الزراعيين المبحوثين بالمراكز الإرشادية، جدول (٢).

٩- التعرف لمصادر المعلومات في مجال استخدام المعينات الإرشادية:

أوضحت النتائج أن ٤٠% من المرشدين الزراعيين المبحوثين يقعون في فئة التعرض المتوسط، وحوالي ٣٥% منهم يقعون في فئة التعرض المنخفض، وأن قرابة ٢٥% منهم يقعون في فئة التعرض المرتفع، هذا وقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجة تعرض المبحوثين لمصادر المعلومات عن استخدام المعينات الإرشادية ٣.٠٣٦ درجة بانحراف معياري قدره ٨.٢٢، جدول (١)، وتسير هذه النتائج إلى ارتفاع إحتياج المبحوثين إلى المعلومات في مجال استخدام المعينات الإرشادية.

جدول (٢): ترتيب المعينات والطرق الإرشادية وفقاً لتكرار ذكرها من قبل المرشدين الزراعيين المبحوثين

المعينة الإرشادية	العدد	%	العدد	%
معينات إرشادية سمعية:				
الكاسيت	٨٨	٦٧.٧	١٣٠	١٠٠
الميكروفون	٧٢	٥٥.٤	٩٥	٧٣.١
الراديو	٧٠	٥٣.٨	٨٨	٦٧.٧
معينات بصرية:				
السبورة	١٣٠	١٠٠	١٣٠	١٠٠
جهاز عرض الشرائح المصورة	١٣٠	١٠٠	١٣٠	١٠٠
جهاز العرض فوق الراسي (أوفرهيدبروجيكتور)	٧٥	٥٧.٧	١١٥	٨٨.٥
الملصقات	٦١	٤٩.٢	٢٣	١٧.٧
الأمور	٢٨	٢١.٥	١٢	٩.٢
الكمبيوتر	١٦	١٢.٣	٥	٣.٨
المنشآت	١٢	٩.٢		
لوحات العرض	١٠	٧.٧		
الفيديوهات				
معينات سمعية بصرية:				
التلفزيون	٩٥	٧٤.٦	٩٤	٧٢.٣
الفيديو	٧١	٥٤.٦	٤٦	٣٥.٤
السينما	٤٢	٣٢.٣	٨	٦.٢

١٣٠ = ن

وتسير النتائج إلى أن أهم ثلاثة مصادر لحصول المرشدين الزراعيين المبحوثين على المعلومات الخاصة باستخدام المعينات الإرشادية هي: الاجتماعات والندوات الإرشادية، والرؤساء لدى العمل،

والأخصائيين الزراعيين بالإدارة الزراعية، حيث بلغت قيمة الدرجة المتوسطة المرجحة لكل منهم ٣.٠٢، ٢.٩٨، ٢.٩٥ على الترتيب، بينما جاءت المصادر التالية: محطة البحوث الزراعية، والبرامج الزراعية بالتلفزيون، والبرامج الزراعية بالراديو في ترتيب متأخر لحصول المبحوثين على المعلومات الخاصة باستخدام المعينات الإرشادية حيث بلغت قيمة الدرجة المتوسطة المرجحة لكل منهم ٢.٢٢، ٢.٠٠، ١.٨٤ على الترتيب، جدول (٣). ويشير ذلك إلى مدى أهمية عقد الاجتماعات والتدورات الإرشادية للمرشدين الزراعيين المبحوثين لمدعم بالمهارات والمعلومات الخاصة بـ استخدام المعينات الإرشادية.

جدول (٣): ترتيب مصادر حصول المرشدين الزراعيين المبحوثين على المعلومات الخاصة باستخدام المعينات الإرشادية وفقاً للدرجة المتوسطة المرجحة

الترتيب	الدرجة المرجحة	المصدر	الترتيب	الدرجة المرجحة	المصدر
١	٢.٤٢	المجلات الإرشادية	١	٣.٠٢	الاجتماعات والتدورات الإرشادية
٧	٢.٣٤	النشرات الإرشادية	٢	٢.٩٨	البرامج في العمل
٨	٢.٢٢	محطة البحوث الزراعية	٣	٢.٩٥	الادلة الزراعية (الأخصائيين الزراعيين)
٩	٢.٠٠	البرامج الزراعية بالتلفزيون	٤	٢.٨٧	البرامج في العمل
١٠	١.٨٤	البرامج الزراعية بالراديو	٥	٢.٧٩	مديرية الزراعة

١٠- الرضا عن العمل الإرشادي:

أشارت النتائج إلى أن قرابة ٤٤% من المرشدين الزراعيين المبحوثين كانت درجة رضاهم عن العمل الإرشادي متوسطة، وأن قرابة ٣٥% منهم كانت درجة رضاهم مرتفعة، في حين تبين أن قرابة ٢٢% منهم كانت درجة رضاهم عن العمل الإرشادي منخفضة، هذا وقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجة رضا المبحوثين عن العمل الإرشادي ٢٩.٢٥ درجة بإحتراف معياري قدره ٣.٤٤، جدول (١).

تشير النتائج أن ٤٨.٥% من المرشدين الزراعيين المبحوثين يتصفون بمستوى معرفي مرتفع فيما يتعلق باستخدام المعينات الإرشادية المدروسة، وأن حوالي ٢٩% منهم يتصفون بمستوى معرفي متوسط، في حين يتصف حوالي ٢٢% منهم بمستوى معرفي منخفض، هذا وقد بلغ المتوسط الحسابي لمعرفة المرشدين المبحوثين باستخدام المعينات الإرشادية المدروسة ٨٨.٣٥ درجة بإحتراف معياري قدره ١٢.٤٧، جدول (٤).

جدول (٤): توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقاً لمستوى معرفتهم باستخدام المعينات الإرشادية المدروسة

العدد	%	الفئات
٢٩	٢٢.٣	المستوى المعرفي باستخدام المعينات الإرشادية المدروسة:
٢٨	٢٩.٢	مستوى معرفي منخفض (٦٥-٧٧) درجة
١٣	١٨.٥	مستوى معرفي متوسط (٧٨-٩٠) درجة
٢٥	١٩.٢	مستوى معرفي مرتفع (٩١-١٠٢) درجة
٣٧	٢٨.٥	المستوى المعرفي باستخدام المصورة:
١٨	٥٢.٣	معرفة منخفضة (٧-٩) درجة
٣٥	٢٩.٩	معرفة متوسطة (١٠-١٢) درجة
٢٨	٢٩.٢	معرفة مرتفعة (١٣-١٤) درجة
٥٧	٤٢.٨	المستوى المعرفي باستخدام جهاز عرض الشرائح المصورة:
٣٣	٢٥.٤	معرفة منخفضة (٢٧-٣٢) درجة
٣٦	٢٧.٧	معرفة متوسطة (٣٣-٣٨) درجة
٦١	٤٦.٩	معرفة مرتفعة (٣٩-٤١) درجة
٣٣	٢٥.٤	المستوى المعرفي باستخدام جهاز العرض لورق اللزق:
٣٦	٢٧.٧	معرفة منخفضة (٣٠-٣٥) درجة
٦١	٤٦.٩	معرفة متوسطة (٣٦-٤١) درجة
٦١	٤٦.٩	معرفة مرتفعة (٤٢-٤٦) درجة

* متوسط الحسابي ٨٨.٣٥، الإحتراف المعياري ١٢.٤٧

وباستعراض مستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين باستخدام المعينات الإرشادية المدروسة كل على حده، أوضحت النتائج ارتفاع مستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين فيما يتعلق بكل من أسس استخدام المصورة، وأسس استخدام جهاز

العرض فوق الرأسى (Over head Projector) حيث بلغت نسب المبحوثين ذرى المستوى المعرفى المرتفع لأسس استخدام تلك المعينات ٥٢,٣%، ٤٣,٨%، ٤٦,٩% من إجمالى عدد المرشدين الزراعيين للمبحوثين على الترتيب، جدول (٤).

ثانياً: مستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بالمراكز الإرشادية بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة:

ولمزيد من الإيضاح فإنه يمكن استعراض النتائج التى تعكس مدى إلمام المرشدين الزراعيين المبحوثين ببنود المعارف المتعلقة بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة كالتالى:

لمعرفة مدى إلمام المرشدين الزراعيين المبحوثين بكل بند من بنود أسس استخدام السبورة كل على حده، فقد تبين من النتائج الواردة بجدول (٥) أن أكثر الأسس التى إتضح عدم معرفة عدد كبير من المبحوثين بها جاءت كالتالى: عدم إزدحام السبورة بالكتابة والرسوم التوضيحية (٥٥,٤%)، وعدم وقوف المرشد بين السبورة وبين للزراع أثناء الشرح (٥٣,١%)، وألا يكون سطح السبورة لامعا عاكسا للضوء (٤٧,٧%).

جدول (٥): توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفق معرفتهم بالبنود الخاصة بأسس استخدام السبورة

م	أسس استخدام السبورة	بعرف %	لايعرف %
١	يجب أن تكون السبورة مرئية لجميع الزراع الحاضرين	١٢,٠	٨٧,٣
٢	يجب أن تكون الإضاءة على السبورة قوية ومناسبة	١١,٦	٨٨,٢
٣	يجب أن تكون للكلمات والرسوم الموجودة على السبورة كبيرة وواضحة.	١١,٠	٨٩,٦
٤	استخدام الطباشير الملون عند استخدام السبورة لسهولة لفهم وجذب الإنتباه.	٩,٨	٩٠,٢
٥	ألا يكون سطح السبورة لامعا عاكسا للضوء.	٦,٨	٩٣,٢
٦	عدم وقوف المرشد بين السبورة وبين للزراع أثناء الشرح.	٦,١	٩٣,٩
٧	عدم إزدحام السبورة بالكتابة والرسوم التوضيحية.	٥,٨	٩٤,٢

أما بالنسبة لمعرفة مدى إلمام المرشدين الزراعيين المبحوثين بكل بند من بنود أسس استخدام جهاز عرض الشرائح المصورة كل على حده، فقد تبين من النتائج الواردة بجدول (٦) عدم معرفة عدد كبير من المبحوثين ببعض البنود ولتى جاءت كالتالى: بعد الإنتهاء من استخدام الجهاز يتم إطفاء الإضاءة وترك المروحة بعض الوقت لتبريده (٦١,٥%)، وعند تشغيل للجهاز يتم إظلام قاعة العرض جزئياً (٦٠%)، وعند استخدام الجهاز يتم تشغيل مروحة للجهاز أولاً ثم إضاعته بعد ذلك (٥٨,٥%)، وترتيب الشرائح فى وضع مقلوب بحيث يكون سطحها اللامع موجه نحو شاشة العرض (٥٥,٤%)، وعند تكبير للصورة يتم تقريب للجهاز من شاشة العرض (٥٢,٣%)، وقبل استخدام الجهاز يجب قراءة لوحة البيانات الخاصة به (٤٦,٢%)، وبعد الإنتهاء من العرض يوضع غطاء العدسة فى مكانه (٤٣,٨%)، وبعد الإنتهاء من استخدام الجهاز يجب تغطيته (٤٢,٣%)، وإطفاء الجهاز لحين وقت العرض على الزراع (٤٢,٣%).

وبالنسبة لمدى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بكل بند من بنود أسس استخدام جهاز العرض فوق الرأسى، فقد إتضح من النتائج الواردة بجدول (٧) عدم معرفة عدد كبير من المبحوثين لبعض البنود التى جاءت كالتالى: إعطاء وقت كافى للزراع لقراءة ما هو مكتوب على اللوحة الشفافة (٦٠,٨%)، وغلق الجهاز أثناء المناقشات مع الزراع فى أولمات العرض (٦٠%)، وفى نهاية الاستخدام للجهاز يتم إطفاء إضاعته أولاً وترك المروحة للخاصة بالجهاز تعمل بعض الوقت لتبريده (٥٨,٥%)، وعند تشغيل الجهاز يتم تشغيل مروحة أولاً ثم إضاعته ثانياً (٥٦,٢%)، وعند تشغيل الجهاز يتم إظلام قاعة العرض جزئياً (٥٢,٣%)، وترتيب المقاعد ليشارك الزراع شاشة العرض بوضوح (٤٦,٢%)، وكتابة العناوين التى سيتم عرضها للزراع على السبورة (٤٥,٤%)، وتقديم عرض مبسط للزراع عن الموضوع الذى سيتم عرضه (٤٣,١%)، وبعد الإنتهاء من استخدام الجهاز يتم تغطيته للحفاظ عليه (٤١,٥%)، وقراءة لوحة البيانات الخاصة بالجهاز قبل استخدامه (٤٠,٨%)، ويتطلب ذلك دعماً وعملاً متصلاً لتزويد المرشدين الزراعيين بهذه المعارف من خلال البرامج التكميلية فى هذا المجال، وبصفة خاصة بفرنسية للبنود التى بها نقص معرفى شديد.

جدول (٦): توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفق معرفتهم بالبنود الخاصة بلس استخدام جهاز عرض الشرائح المصورة

م	لس استخدام جهاز عرض الشرائح المصورة	بعرف	%	لايعرف	%
١	يجب حمل الجهاز من المقابض الخاصة به	١١٥	٨٨,٥	١٥	١١,٥
٢	وضع الجهاز في مكان مناسب أمام الزراعة وعكس توصيلات كهربائية اللازمة.	١٠٥	٨٠,٨	٢٥	١٩,٢
٣	التأكد من أن التوصيلات الكهربائية مناسبة للجهاز.	١٠٣	٧٩,٦	٢٦	٢٠,٤
٤	التأكد من أن التوصيلات الكهربائية مناسبة للجهاز.	١٠٠	٧٩,٩	٢٥	٢٠,١
٥	تنظيف مكونات الجهاز قبل استخدامه.	٩٨	٧٥,٢	٢٢	٢٤,٨
٦	تأمين الجهاز من السقوط أثناء استخدامه.	٩٤	٧٢,٣	٢٦	٢٧,٧
٧	ترتيب حامل الشرائح في المكان المخصص له بالجهاز.	٩٢	٧٠,٨	٢٨	٢٩,٢
٨	جمع الشرائح وحفظها في علبة خاصة بها بعد الاستخدام.	٩٠	٦٩,٢	٢٥	٢٠,٨
٩	بمجرد إطفاء الجهاز يتم تنظيفه بقطعة قماش نظيفة.	٨٨	٦٧,٧	٢٤	٢٢,٣
١٠	لا يقل ارتفاع حامل الجهاز عن ١٠٠ سم.	٨٥	٦٥,٢	٢٥	٢٤,٨
١١	تنظيف مكونات الجهاز قبل استخدامه.	٨٢	٦٣,٦	٢٨	٢٦,٤
١٢	في نهاية العرض يجب إزاع غطاء العنسة.	٨٠	٦١,٥	٢٥	٢٨,٥
١٣	ضبط وضوح الصورة على شاشة العرض.	٧٨	٦٠,٠	٢٢	٢٠,٠
١٤	إطفاء الجهاز حين ركدت العرض على الزراعة.	٧٥	٥٧,٧	٢٥	٢٢,٣
١٥	يجب تنظيف الجهاز بعد نهاية العرض.	٧٥	٥٧,٧	٢٥	٢٢,٣
١٦	بعد الانتهاء من العرض يوضع غطاء العنسة في مكانه.	٧٢	٥٦,٢	٢٥	٢٣,٨
١٧	يجب قراءة لوحة التعليمات الخاصة بالجهاز قبل استخدامه.	٧٠	٥٣,٨	٢٥	٢٦,٢
١٨	عند تكبير الصورة يمكن تقريب الجهاز من شاشة العرض.	٦٢	٤٧,٧	٢٦	٢٠,٢
١٩	ترتيب الشرائح في وضع مقارب بحيث يكون سطحها أفقياً مع شاشة العرض.	٥٨	٤٤,٦	٢٢	١٩,٤
٢٠	بمجرد تشغيل مروحة الجهاز أولاً ثم إضاءته بعد ذلك عند الاستخدام.	٥٤	٤١,٥	٢٦	٢٤,٥
٢١	عند تشغيل الجهاز يتم إبلاغ كافة المرشدين جزئياً.	٥٢	٤٠,٠	٢٨	٢٢,٠
٢٢	بعد الانتهاء من استخدام الجهاز يتم إطفاء إضاءته أولاً وترك مروحة الجهاز تعمل بعض الوقت لتبريده.	٥٠	٣٨,٥	٢٥	٢١,٥

جدول (٧): توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفق معرفتهم بالبنود الخاصة بلس استخدام جهاز العرض فوق الراسي

م	لس استخدام جهاز عرض فوق الراسي	بعرف	%	لايعرف	%
١	يجب حمل الجهاز من المقابض الخاصة به	١١٥	٨٨,٥	١٥	١١,٥
٢	وضع الجهاز في مكان مناسب أمام الزراعة وعكس توصيلات كهربائية اللازمة.	١١٢	٨٦,٢	١٨	١٣,٨
٣	التأكد من أن التوصيلات الكهربائية مناسبة للجهاز.	١٠٦	٨١,٥	٢٤	١٨,٥
٤	التأكد من سلامة وترتيب الشرائح التي سيتم عرضها.	١٠٤	٨٠,٠	٢٦	٢٠,٠
٥	ضبط وضوح الصورة على شاشة العرض.	١٠٢	٧٨,٥	٢٨	٢١,٥
٦	رفع الشرائح بعد العرض وترتيبها وحفظها.	١٠٠	٧٩,٦	٢٥	٢٠,٤
٧	وضع الشرائح في الوضع الذي يسمح بمرئ كل معنوياتها.	٩٢	٧٠,٨	٢٨	٢٩,٢
٨	لا بد أن يوجه المرشد الزراعي نظراته إلى الزراعة أثناء العرض.	٩١	٧٠,٠	٢٩	٢٠,٠
٩	تنظيف مكونات الجهاز قبل استخدامه.	٩٠	٦٩,٢	٢٥	٢٠,٨
١٠	تجربة الجهاز للتأكد من صلاحيته للعمل.	٨٨	٦٧,٧	٢٤	٢٢,٣
١١	في نهاية العرض يتم تكبير ما تم عرضه على الزراعة.	٨٥	٦٥,٢	٢٥	٢٤,٨
١٢	بعد الاستخدام يتم وضع مك التوصيل الكهربائي للجهاز في مكانه.	٨٢	٦٣,٦	٢٨	٢٦,٤
١٣	إطفاء الجهاز حين ركدت العرض على الزراعة.	٨٠	٦١,٥	٢٥	٢٨,٥
١٤	قراءة لوحة التعليمات الخاصة بالجهاز قبل استخدامه.	٧٧	٥٩,٢	٢٥	٢٠,٨
١٥	في نهاية الاستخدام يتم تنظيف الجهاز الحفظ عليه.	٧٦	٥٨,٥	٢٤	٢١,٥
١٦	تقديم عرض مسبق للزراعي عن الموضوع الذي سيتم عرضه.	٧٤	٥٦,٩	٢٦	٢٣,١
١٧	كتابة الملاحظات التي سيتم عرضها للزراعي عن الصورة.	٧١	٥٤,٦	٢٥	١٩,٤
١٨	ترتيب المقاعد لإشادة الزراعة شاشة العرض بوضوح.	٧٠	٥٣,٨	٢٥	١٩,٢
١٩	عند تشغيل الجهاز يتم إبلاغ كافة المرشدين جزئياً.	٦٢	٤٧,٧	٢٦	٢٠,٢
٢٠	عند تشغيل الجهاز يتم تشغيل مروحة أولاً ثم إضاءته تالياً.	٥٧	٤٣,٨	٢٣	١٧,٢
٢١	في نهاية استخدام الجهاز يتم إطفاء الإضاءة أولاً وترك مروحة الجهاز تعمل بعض الوقت لتبريده.	٥٤	٤١,٥	٢٦	١٩,٤
٢٢	يتم خلق الجهاز أثناء المناقشات مع الزراعي في أوقات العرض.	٥٢	٤٠,٠	٢٨	٢٢,٠
٢٣	إطفاء وقت كافي للزراعي لقراءة ما هو مكتوب على لوحة الشفافة.	٥٠	٣٨,٥	٢٥	١٩,٤

نتائج: العوامل المرتبطة والمحددة لمستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأحسن استخدام الميكنات الزراعية المدروسة:

أوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية ومتميزة عند المستوى الإحصائي ٠,٠١ بين مستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأحسن استخدام الميكنات الزراعية المدروسة كمتغير تابع وبين كل من التركيز في مجال استخدام الميكنات الزراعية والابتعاد عنه، والرضا عن الملل الإشعاعي كمتغيرات مستقلة، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط بينهما ٠,٣١٥، ٠,٢١٠ على الترتيب، بينما قيمتا وجود علاقة ارتباطية عكسية ومتميزة عند المستوى الإحصائي ٠,٠٥ بين المتغير التابع والمتر كمتغير مستقل، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط بينهما -٠,٢١١، ٠,٢١٠ في حين أوضحت النتائج عدم قيام علاقة ارتباطية متميزة بين المتغير التابع وبقي المتغيرات المستقلة موضع الدراسة، جدول (٨). وبناء على هذه النتائج يمكن قبول الفرض البحثي الأول جزئياً.

جدول (٨): العلاقات الارتباطية والاحتمالية بين المتغيرات المستقلة ومستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأحسن استخدام الميكنات الزراعية المدروسة

رقم	المتغيرات المستقلة	معامل الارتباط البسيط	معامل الاحتمال الجزئي	معامل الاحتمال الجزئي الكلي	قيمة T
١	المتر.	-٠,٢١١	٢,٠١٨	٠,١١٥	١,٤٠٨-
٢	الغبرة الرطوية الزراعية.	-٠,٠٥٩	٧,٤٤٠-	٠,٠٤١-	٠,٥١٢-
٣	العمل بالمركز الإشعاعي.	٠,١١٨	٤,١٤٤-	٠,٠٠٧-	٠,٠٨٤-
٤	التركيب والامتداد منه في مجال التركيز بالمصادر المطلوبة.	٠,٢١٥	١,٠٥٥	٠,٣٧٢	٥٥٤,٣١٧
٥	الرضا عن الملل الإشعاعي.	-٠,٢١٠	١,٠٠٥	٠,١٧١-	١,٤١١-
٦	المعرفة بالميكنات الزراعية.	٠,٢١٠	٠,٥٢٤-	٠,٢٧٧	٥٥٢,٣١١
٧	المعرفة بقطر الإشعاعية.	٠,٠٨١	٠,٥٢٤-	٠,٠٢٢-	٠,٧٢٠-
٨		٠,١٠٢	٤,٧٨٠	٠,٠٠١	٠,٠٠٨

قيمة معامل الارتباط المتعدد ر = ٠,٤٩٧
 قيمة معامل التحديد ر^٢ = ٠,٢٤٧
 قيمة T = ٠,٤١١١ - ٠,٠٠١ مستوى عند مستوى ٠,٠١
 * مستوى عند مستوى ٠,٠٥
 ** مستوى عند مستوى ٠,٠٠١

كما أوضحت النتائج أن المتغيرات المستقلة موضع الدراسة ترتبط مجتمعياً بمستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأحسن استخدام الميكنات الزراعية المدروسة بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠,٤٩٧، وهي قيمة متميزة عند المستوى الإحصائي ٠,٠١ ابتداءً إلى قيمة (أ) والتي بلغت ٠,٤١٤، وقد بلغت قيمة معامل التحديد ر^٢ ٠,٢٤٧، وتعتبر هذه النتائج إلى أن المتغيرات المستقلة مجتمعة تفسر حوالي ٢٥% من التباين في المتغير التابع، وتعد هذه النتيجة صعبة الفرض البحثي التالي:

هذا وقد أوضحت النتائج الواردة بجدول (٨) أن قيمة معامل الاحتمال الجزئي لكل من متغيري التركيز، والابتعاد منه في مجال استخدام الميكنات الزراعية، والرضا عن الملل الإشعاعي قد بلغت ٠,٠٥٥، ٠,٠٠٥ على الترتيب، وهي قيم متميزة عند المستوى الإحصائي ٠,٠٠١، ويشير ذلك إلى أن هذان المتغيران يساهمان إسهاماً متميزاً في مستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأحسن استخدام الميكنات الزراعية المدروسة، بينما لم تظهر النتائج متميزة إسهام باقي المتغيرات المستقلة موضع الدراسة، وهذا يشير إلى أن بعض المتغيرات المستقلة المدروسة تسهم إسهاماً متميزاً في تفسير التباين في المتغير التابع بينما يساهم البعض الآخر منها، وعلى ذلك يمكن قبول الفرض الثالث جزئياً.

والتعرف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على مستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأحسن استخدام الميكنات الزراعية المدروسة كمتغير تابع، لقد تم استخدام التحليل الإحصائي المتعدد التكراري، وقد أوضحت النتائج عن وجود متغيرين مستقلين يرتبطان بالمتغير التابع بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠,٤٦٨، وهي قيمة متميزة إحصائياً عند المستوى الإحصائي ٠,٠٠١ ابتداءً إلى قيمة 'ب' والتي بلغت ١,١٧٧، وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية بين هذين المتغيرين مجتمعين وبين المتغير التابع، حيث بلغت قيمة معامل التحديد ر^٢ ٠,٢١٩، ويعني ذلك أن هذان المتغيران يفسران ردهما ٢١,٩% من التباين في مستوى معرفة المبحوثين بأحسن استخدام الميكنات الزراعية المدروسة، جدول (٩).

وهذه النتيجة توضح أهمية هذان المتغيران حيث أنهما يساهمان بـ ٢١,٩% من التباين لدى مستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام المعينات الإرشادية، لذا يجب مراعاة هذان المتغيران عند وضع البرامج الإرشادية والتدريبية للمبحوثين.

جدول (٩): نموذج سكرتير للعلاقة بين المتغيرات المستقلة ومستوى معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة

م	المتغير المستقل	معامل الارتباط البسيط	معامل الانحدار الجزئي الجزئي	معامل الارتباط الجزئي	قيمة T
١	التدريب والاستفادة منه في مجال استخدام المعينات الإرشادية.	٠,٣٦٥	٠,٤٩٣	٠,٣٥١	٠,٤٤٧٢
٢	الرضا عن العمل الإرشادي.	٠,٣١٠	١,٠٦١	٠,٢٩٣	٠,٣٧٢٦

* معنوي عند مستوى ٠,٠٥
** معنوي عند مستوى ٠,٠١

قيمة معامل الارتباط المتعدد $r = ٠,٤٦٨$
قيمة معامل التحديد $R^2 = ٠,٢١٩$
قيمة F = $١٧,٧١٧$

رابعاً: مستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين بالمراكز الإرشادية لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة:

تشير النتائج البحثية أن حوالي ٤٦% من المرشدين الزراعيين المبحوثين يتصفون بمستوى تنفيذ متوسط لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة، وأن حوالي ٢٩% منهم يتصفون بمستوى تنفيذ منخفض، في حين تبين أن قرابة ٢٥% منهم يتصفون بمستوى تنفيذ مرتفع، هذا وقد بلغ المتوسط الحسابي لتنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة ٧٧,٦٢ درجة بإحتراف معياري قدره ١٢,٩١، جدول (١٠).

وباستعراض مستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة كل على حده، أوضحت النتائج أن مستوى تنفيذ المبحوثين كان متوسطاً فيما يتعلق بأسس استخدام كل من السبورة، وجهاز عرض الشرائح المصورة، وجهاز العرض فوق الراسي، وذلك بنسب بلغت ٥٢,٨%، ٤٠,٨%، ٤٣,٠% على الترتيب، جدول (١٠).

جدول (١٠): توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقاً لمستوياتهم التنفيذية لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة

م	الفئات	العدد	%
١	المستوى التنفيذي بأسس استخدام بعض المعينات الإرشادية *:		
	مستوى تنفيذ منخفض (٥٨-٧١) درجة	٣٨	٢٩,٢
	مستوى تنفيذ متوسط (٧٢-٨٥) درجة	٦٠	٤٦,٢
٢	المستوى التنفيذي بأسس استخدام السبورة:		
	مستوى تنفيذ مرتفع (٨٦-٩٩) درجة	٣٢	٢٤,٦
	مستوى تنفيذ منخفض (٧-٩) درجة	٢٤	١٨,٥
٣	المستوى التنفيذي بأسس استخدام جهاز عرض الشرائح المصورة:		
	مستوى تنفيذ متوسط (١٠-١٢) درجة	٧٠	٥٣,٨
	مستوى تنفيذ مرتفع (١٣-١٤) درجة	٣٦	٢٧,٧
٤	المستوى التنفيذي بأسس استخدام جهاز العرض فوق الراسي:		
	مستوى تنفيذ منخفض (٢٥-٣٠) درجة	١٢	٩,٢
	مستوى تنفيذ متوسط (٣١-٣٦) درجة	٥٣	٤٠,٨
٥	مستوى تنفيذ مرتفع (٣٧-٤٣) درجة	٣٥	٢٦,٨
	مستوى تنفيذ منخفض (٤٣-٤٤) درجة	٤٢	٣٢,٤

* متوسط الحسابي ٧٧,٦٢، الإحتراف المعياري ١٢,٩١

ولمزيد من الإيضاح فإنه يمكن استعراض النتائج التي تعكس مدى تطبيق المرشدين الزراعيين المبحوثين لنموذج المعارف المتعلقة بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة كالتالي:

لمعرفة مدى تطبيق المرشدين الزراعيين المبحوثين لكل بند من بنود أسس استخدام السيورة كل على حده، فقد اوضحت النتائج بجدول (١١) أن أكثر البنود التي اتضح عدم تطبيق عدد كبير من المبحوثين لها جاءت كالتالي: عدم إزدحام السيورة بالكتابة والرسوم التوضيحية (٦٩.٢%)، وعدم وقوف المرشد الزراعي بين السيورة وبين الزراع أثناء الشرح (٦٧.٧%)، وألا يكون سطح السيورة لامعاً عاكساً للضوء (٦٦.٢%)، واستخدام الطبائير الملون لسهولة الفهم وجذب الإنتباه (٤٨.٥%).

جدول (١١): توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفق تنفيذهم للبنود الخاصة بأسس استخدام السيورة

م	أسس استخدام السيورة	ينفذ %	لاينفذ %
١	يجب أن تكون السيورة مرئية لجميع الزراع الحاضرين	١١٤	٨٧.٧
٢	يجب أن تكون الإضاءة على السيورة قوية ومناسبة	١٠٦	٨١.٥
٣	يجب أن تكون للكلمات والرسوم الموجودة على السيورة كبيرة وواضحة.	٩٢	٧٠.٨
٤	استخدام الطبائير الملون عند استخدام السيورة لسهولة الفهم وجذب الإنتباه.	٦٧	٥١.٥
٥	ألا يكون سطح السيورة لامعاً عاكساً للضوء.	٤٤	٣٣.٨
٦	عدم وقوف المرشد بين السيورة وبين الزراع أثناء الشرح.	٤٢	٣٢.٣
٧	عدم إزدحام السيورة بالكتابة والرسوم التوضيحية.	٤٠	٣٠.٨

ن = ١٣٠

وبالنسبة لمعرفة مدى تطبيق المرشدين الزراعيين المبحوثين لكل بند من بنود أسس استخدام جهاز عرض الشرائح المصورة كل على حده، فقد تبين من النتائج بجدول (١٢) عدم تطبيق عدد كبير من المبحوثين لبعض البنود والتي جاءت كالتالي: بعد الإنتهاء من استخدام الجهاز يتم إطفاء إضاءة الجهاز وترك مروحة الجهاز تعمل بعض الوقت لتبريده (٦٧.٧%)، وعند تشغيل الجهاز يتم إظلام قاعة العرض جزئياً (٦٥.٤%)، وعند استخدام الجهاز يتم تشغيل مروحة الجهاز أولاً ثم إضاءته بعد ذلك (٦٣.١%)، وترتيب الشرائح في وضع مقبوب بحيث يكون سطحها اللامع موجه نحو شاشة العرض (٥٨.٥%)، وعند تكبير الصورة يمكن تقريب الجهاز من شاشة العرض (٥٦.٩%)، وقيل استخدام الجهاز يجب قراءة لوحة البيانات الخاصة به (٥٣.٨%)، وبعد الإنتهاء من العرض يوضع غطاء للمعدة في مكانه (٥٠%).

أما بالنسبة لمعرفة مدى تطبيق المرشدين الزراعيين المبحوثين لكل بند من بنود أسس استخدام جهاز العرض فوق الرأس كل على حده، فقد تبين من النتائج بجدول (١٣) عدم تطبيق عدد كبير من المبحوثين لبعض البنود والتي جاءت كالتالي: إعطاء وقت كافي للزراع لقراءة ما هو مكتوب على اللوحة الشفافة (٦٦.٢%)، وعلق الجهاز أثناء المناقشات مع الزراع في أوقات العرض (٦٣.١%)، ونسى نهاية الاستخدام للجهاز يتم إطفاء إضاءته أولاً وترك المروحة الخاصة به تعمل بعض الوقت لتبريده (٦٠.٨%)، وعند تشغيل الجهاز يتم تشغيل مروحة أولاً ثم إضاءته ثانياً (٥٨.٥%)، وعند تشغيل الجهاز يتم إظلام قاعة العرض جزئياً (٥٥.٤%)، وترتيب المقاعد ليشارك الزراع شاشة العرض بوضوح (٥٢.٣%)، وكتابة العناوين التي سيتم عرضها للزراع على السيورة (٥٠.٨%).

ويتطلب ذلك دعماً وعملاً متصلًا لتزويد المرشدين الزراعيين بهذه المعارف من خلال البرامج التدريبية في هذا المجال، وبصفة خاصة بالنسبة للبنود التي بها نقص تنفيدي شديد والعمل على تلافى أسباب نقص هذا التنفيذ.

خامساً: العوامل المرتبطة والمحددة لمستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة:

أوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية ومعنوية عند المستوى الإحصائي ٠.٠١ بين مستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة كمتغير تابع وبين كل من العمل بالمركز الإرشادي، والرضا عن العمل الإرشادي كمتغيرات مستقلة، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط بينهما ٠.٢٤٤، ٠.٣٦٦، على الترتيب، في حين تبين وجود علاقة ارتباطية معنوية عند المستوى الإحصائي ٠.٠٥ بين المتغير التابع وكل من التكريب والاستفادة منه في مجال استخدام المعينات الإرشادية، والتعرض لمصادر المعلومات كمتغيرات مستقلة، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط بينهما

١٠,١٨٣- ١٠,٢١٣، بينما أوضحت النتائج عدم قيام علاقة ارتباطية معنوية بين المتغير التابع وباقي المتغيرات المستقلة موضع الدراسة، جدول (١٤)، وبناء على هذه النتائج يمكن قبول الفرض البحثي الرابع جزئياً.

كما لوضحت النتائج أن المتغيرات المستقلة موضع الدراسة ترتبط مجتمعاً بمستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة بمعامل ارتباط متعنت قدره ٠,٤٩٥ وهي قيمة معنوية عند المستوى الإحصائي ٠,٠١ استناداً إلى قيمة تبارك والتي بلغت ٤,٩٠٩، وقد بلغت قيمة معامل التحديد ٠,٢٤٥٢ وتشير هذه النتائج إلى أن المتغيرات المستقلة مجتمعاً تفسر نحو ٢٤,٥% من التباين في المتغير التابع، وتدعم هذه النتيجة صحة الفرض البحثي الخامس.

وقد أوضحت النتائج الواردة بجدول (١٤) أن قيمة معامل الإتحاد الجزئي لكل من متغيري التدريب والاستفادة منه في مجال استخدام المعينات الإرشادية، والرضا عن العمل الإرشادي قد بلغت ١,٢٦٥، ٠,٦١٢ على الترتيب، وهي قيم معنوية عند المستوى الإحصائي ٠,٠١، بينما إتضح أن قيمة معامل الإتحاد الجزئي لمتغير التعرض لمصادر المعلومات قد بلغت ١٠,٣٩٨ وهي قيمة معنوية عند المستوى الإحصائي ٠,٠١، إلا أنها عكسية، هذا ولم تظهر النتائج معنوية إسهام باقي المتغيرات المستقلة موضع الدراسة، وهذا يشير إلى أن بعض المتغيرات المستقلة المدروسة تسهم إسهاماً معنوياً في تفسير التباين في المتغير التابع، بينما لا يسهم البعض الآخر منها، وبناء على ذلك يمكن قبول الفرض البحثي السادس جزئياً.

جدول (١٢): توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفق تنفيذهم للبنود الخاصة بأسس استخدام جهاز عرض الشرائح المصورة

م	أسس استخدام جهاز عرض الشرائح المصورة	ينفذ %	لايفذ %
١	يجب حمل الجهاز من المقايض الخاصة به	٩٧	٧٤,٦
٢	وضع الجهاز فوق الحامل الخاص به بالقرب من مصدر التيار الكهربائي.	٩٠	٦٩,٢
٣	التأكد من سلامة وترتيب الشرائح التي سيتم عرضها.	٨٨	٦٧,٧
٤	التأكد من أن التوصيلات الكهربائية مناسبة للجهاز.	٨٨	٦٧,٧
٥	تشغيل الجهاز للتأكد من صلاحيته للعمل.	٨٦	٦٦,٢
٦	تأمين الجهاز من المقوط أثناء استخدامه.	٨٤	٦٤,٦
٧	تركيب حامل الشرائح في المكان المخصص له بالجهاز.	٨٠	٦١,٥
٨	جمع الشرائح وحفظها في العلب الخاصة بها بعد الاستخدام.	٧٧	٥٩,٢
٩	يتم نزع التوصيلات الكهربائية الخاصة بالجهاز بعد الاستخدام.	٧٧	٥٩,٢
١٠	لا يقل ارتفاع حامل الجهاز عن ١٠٠ سم.	٧٧	٥٩,٢
١١	تنظيف مكونات الجهاز قبل الاستخدام.	٧٥	٥٧,٧
١٢	في بداية العرض يجب نزع غطاء المعنسة.	٧٢	٥٥,٤
١٣	إضبط وضوح الصورة على شاشة العرض.	٧٠	٥٣,٨
١٤	إطفاء الجهاز لحين وقت العرض على الزراع.	٦٨	٥٢,٣
١٥	يجب تغطية الجهاز بعد نهاية استخدامه.	٦٧	٥١,٥
١٦	بعد الانتهاء من العرض بوضع غطاء العدسة في مكانه.	٦٥	٥٠,٠
١٧	يجب قراءة لوحة البيانات الخاصة بالجهاز قبل استخدامه.	٦٠	٤٦,٢
١٨	عند تكبير الصورة يمكن تكبير الجهاز من شاشة العرض.	٥٦	٤٣,١
١٩	ترتيب الشرائح في وضع مقلوب بحيث يكون سطحها اللامع موجه نحو شاشة العرض.	٥٤	٤١,٥
٢٠	يتم تشغيل مروحة الجهاز لولا لم إضاءته بعد ذلك عند الإستخدام.	٤٨	٣٦,٩
٢١	عند تشغيل الجهاز يتم إظلام لماعة العرض جزئياً.	٤٥	٣٤,٦
٢٢	بعد الانتهاء من استخدام الجهاز يتم إطفاء إضاءته أولاً وتسرك مروحة الجهاز تعمل بعض الوقت لتبريده.	٤٢	٣٢,٣

جدول (١٣): توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفق تنفيذهم للبيود الخاصة بأسس إستخدام جهاز العرض فوق الراسى.

م	أسس إستخدام جهاز العرض فوق الراسى	بنفذ %	لاينفذ %
١	حمل الجهاز من المقابض الخاصة به	١٠٥	٨٠,٨
٢	وضع الجهاز فى مكان مناسب أمام الزراعة وعمل توصيلات الكيربقة اللازمة.	٩٢	٧٠,٨
٣	التأكد من أن التوصيلات الكيربانية مناسبة للجهاز.	٩٠	٦٩,٢
٤	التأكد من سلامة وترتيب الشفافات التى سيتم عرضها.	٨٨	٦٧,٧
٥	ضبط وضوح الصورة على شاشة العرض.	٨٨	٦٧,٧
٦	رفع الشفافات بعد العرض وترتيبها وحفظها.	٨٦	٦٦,٢
٧	وضع الشفافات فى الوضع الذى يسمح بمرض كل محتوياتها.	٨١	٦٢,٣
٨	لا بد أن يوجه المرشد الزراعى نظراته إلى الزراعة لتقاء العرض.	٨١	٦٢,٣
٩	تنظيف مكونات الجهاز قبل الإستخدام.	٨٠	٦١,٥
١٠	تجربة للجهاز للتأكد من صلاحيته للعمل.	٨٠	٦١,٥
١١	فى نهاية العرض يتم تلخيص ما تم عرضه على الزراعة.	٧٧	٥٩,٢
١٢	بعد الإستخدام يتم وضع سلك التوصيل الكيربانى للجهاز فى مكانه.	٧٢	٥٥,٤
١٣	إطفاء الجهاز لحين وقت العرض على الزراعة.	٧١	٥٤,٦
١٤	قراءة لوحة البيانات الخاصة بالجهاز قبل الإستخدام.	٦٩	٥٣,١
١٥	فى نهاية الإستخدام يتم تنظيف للجهاز للحفاظ عليه.	٦٨	٥٢,٣
١٦	تقديم عرض مبسط للزراعة عن الموضوع الذى سيتم عرضه.	٦٧	٥١,٥
١٧	كتابة العناوين التى سيتم عرضها للزراعة على المبورة.	٦٤	٥٠,٨
١٨	ترتيب المقاعد لمشاهد الزراعة شاشة العرض بوضوح.	٦٢	٤٧,٧
١٩	عد تشغيل الجهاز يتم إطلاع قاعة العرض جزئياً.	٥٨	٤٤,٦
٢٠	عند إستخدام الجهاز يتم تشغيل مروحة لولا ثم إضامته تلقياً.	٥١	٤١,٥
٢١	فى نهاية إستخدام الجهاز يتم إطفاء الإضاءة أولاً وترك المروحة الخاصة بالجهاز تعمل بعض الوقت لتبريده.	٥١	٣٩,٢
٢٢	يتم غلق الجهاز أثناء المناقشات مع للزراعة لى لوقت للعرض.	٤٨	٣٦,٩
٢٣	إعطاء وقت كالى للزراعة لقراءة ما هو مكتوب على اللوحة الشفافة.	٤٤	٣٣,٨

ن = ١٣٠

جدول (١٤): العلاقات الإرتباطية والإحدارية بين المتغيرات المستقلة ومستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس إستخدام المعينات الإرشادية المدروسة

م	المتغيرات المستقلة	معامل الإرتباط البسيط	معامل الإحدار الجزئى	معامل الإحدار الجزئى التفاضلى	قيمة T
١	العرض	٠,١١٥-	١,٨٢٢	٠,٠٣١-	٠,١١٣-
٢	المبورة الوطنية للزراعة.	٠,٠٣٨-	٢,٧٥٣-	٠,٠١٥-	٠,١٨٢-
٣	معمل بالمركز الإرشادى.	٠,٠٢٤٤	٠,٨١٩	٠,١٢٧	١,٥٠٠
٤	لتدريب والإستفادة منه فى مجال إستخدام المعينات الإرشادية.	٠,٠١٨٣	٠,٦١٢	٠,٢٠٩	٠,٠٢٤١٥
٥	العرض لمصادر المعلومات.	٠,٠٢١٣	٠,٣٩٨-	٠,٢٥٣-	٠,٠٣٠٨٣
٦	الرضا عن المعمل الإرشادى.	٠,٠٣٦٦	١,٢٦٥	٠,٣٣٧	٠,٠٣٠٩٥٨
٧	المعرفة بالمعينات الإرشادية.	٠,٠٣٥	٠,٨٨٢-	٠,١٠١-	١,١٧٠-
٨	المعرفة بالطرق الإرشادية.	٠,٠٥٨	٠,٢٧٢-	٠,٠٣٨-	٠,٤٤٣-

قيمة معامل الإرتباط المتعدد $r = ٠,١٩٥$
 قيمة معامل التحديد $r^2 = ٠,٢١٥$
 قيمة $t = ٠,٠٩٠٩$
 * مستوى عند مستوى ٠,٠٥
 ** مستوى عند مستوى ٠,٠١

وللتعرف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على مستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس إستخدام المعينات الإرشادية المدروسة كمتغير تابع، فقد تم إستخدام التحليل الإحدارى المتعدد للتدرجى، حيث أوضحت النتائج عن وجود ثلاثة متغيرات مستقلة ترتبط بالمتغير التابع بمعامل إرتباط متعدد كدره ٠,٤٦٨، وهى قيمة معنوية إحصائياً عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ إستناداً إلى قيمة t والتى بلغت ١١,٧٨٦، وهذا يعنى وجود علاقة إرتباطية بين هذه المتغيرات مجتمعة وبين المتغير التابع، وهذا يعنى وجود علاقة إرتباطية بين هذه المتغيرات مجتمعة وبين المتغير التابع، حيث بلغت قيمة معامل التحديد r^2

٢٠٠٢،١٩، ويعنى ذلك أن التمثيرات الثلاث وفسروا وحدهم ٢١,٩% من الفتيان فى مستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة، جدول (١٥). وهذه النتيجة تبرز أهمية التمثيرات التى ثبتت معنويتها، حيث يجب مراعاتها عند وضع البرامج الإرشادية والتدريبية للمرشدين الزراعيين المبحوثين.

جدول (١٥): نموذج مختزل للعلاقة بين التمثيرات المستقلة ومستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة

م	المتغير المستقل	معدل الارتباط البسيط	معاكس الارتباط الجزئى	معدل الارتباط الجزئى	قيمة T
١	الرضا عن العمل الإرشادى.	٠٠٠,٣٦٦	١,٢٩٥	٠,٣٤٥	٠٠٤,٣٦٩
٢	التعرض لمصادر المعلومات.	٠٠٠,٢١٣-	٠,٠٣٨٩-	٠,٢١٧-	٠٠٣,٠٦٠-
٣	الكريب والإلتفاد له فى مجال استخدام المعينات الإرشادية.	٠٠,١٨٣	٠,٦٤٧	٠,٢٢١	٠٠٢,٧٣١

* معنى ضد مستوى ٠,٠٥
 ** معنى ضد مستوى ٠,٠١
 قيمة معامل الارتباط المتعدد = ٠,٤١٨
 قيمة معامل التحديد R = ٠,٢١٩
 قيمة F = ٠,١١,٧٨١

مما سبق يتضح أن قرابة ٨١% من المرشدين الزراعيين المبحوثين بالمراكز الإرشادية حاصلون على مؤهل زراعى عالى، إلا أن المتخصصون منهم فى الإرشاد الزراعى لا تزيد نسبتهم عن ٤,٨% فقط، وأن أكثر من نصف المرشدين الزراعيين المبحوثين إما مستوى معرفتهم منخفض أو متوسط فيما يتعلق بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة، وأن أكثر من نصف المرشدين الزراعيين المبحوثين مستوى معرفتهم منخفض أو متوسط فيما يتعلق بأسس استخدام كل من جهاز عرض الشرائح المصورة، وجهاز العرض فوق الرأس، بالإضافة إلى ذلك وجود نسبة كبيرة من المرشدين الزراعيين المبحوثين تتراوح ما بين ٢,٣% إلى ١١,٥% ليس لديهم معرفة بكثير من البنود المتعلقة بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة.

كما تبضح أن حوالي ٧٥% من المرشدين الزراعيين المبحوثين مستوى تنفيذهم لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة منخفض أو متوسط، وأن نسبة كبيرة من المرشدين الزراعيين المبحوثين تتراوح ما بين ٤٨,٥% إلى ٦٩,٢% لا يقوموا بتنفيذ أسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة، كما تبضح أن أكثر التمثيرات المستقلة تأثيراً على مستوى معرفة ومستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة كل من متغيرى التدريب والإلتفاد منه فى مجال استخدام المعينات الإرشادية، والرضا عن العمل الإرشادى.

وبناء على ذلك فإنه يجب العمل على تكثيف الجهود الإرشادية التلمية إلى الإرتفاع بمستوى معرفة ومستوى تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام المعينات الإرشادية من خلال برامج تدريبية مناسبة من حيث العدد ونوعية المعلومات التى تتضمنها، خاصة وأن النتائج أظهرت أن عدد الإجماعات والندوات الإرشادية كحلل المركز الأول بين مصادر معرفة المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام المعينات الإرشادية المدروسة، وكذا من خلال تعيين مرشدين زراعيين متخصصون فى مجال الإرشاد الزراعى حتى يكونوا مؤهلين تأهيلاً أكاديمياً مناسباً، وحتى يكون هناك اتفاق بين تخصصهم الأكاديمى وعملهم فى الميدان التطبيقي مما يؤدي إلى زيادة رضاهم عن عملهم، وبالتالي الإرتفاع بمستوى معرفتهم ومستوى تنفيذهم لأسس استخدام المعينات الإرشادية.

وبذا تكون المراكز الإرشادية بحق إعادة ناجحة لواجهة وزارة الزراعة على المستوى المحلى شكلاً ومضموناً، ومنطلقاً لتحقيق الأهداف الإرشادية المنشودة.

المراجع

- ١- الخولى، حسين زكى وآخرون (مكتوبه): الإرشاد الزراعى، وكالة الصفر للطباعة والنشر، الإسكندرية، ١٩٨٤.
- ٢- للرافعى، أحمد كامل (دكتور): الإرشاد الزراعى علم وتطبيق، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية، مركز بحوث لزرارية القاهرة، ١٩٩٢.

- 1- تزهر، محمد قتي (دكتور): دراسة لبعض المتغيرات المتعلقة ببرشدي للريزك الإرشادية للسوازيه على درجة استخدامهم الطرق والمبيلات الإرشادية بمحافظة كفر الشيخ، مركز البحوث الزراعيه، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفيه، نشره بحقه رقم ٣٢٤، القاهرة، ٢٠٠١.
- 4- الشاذلي، محمد قتي (دكتور): المركز الإرشادي كمستوى قاعدى للتعليم الإرشادى الزراعى، لى كتاب المبيات المل الإرشادى الريفي، الدليل للتربص، الجزء الأول، الوحدهت للتعليمه، الإدارة المركزية للإرشاد الزراعى، مركز الأدم الإحصائى بكنز، قطبيه الأولى، ١٩٨٨.
- 5- هصيفه، عبداللطيف محمد (دكتور): لوفك لمرشدين لراعيين لوفك المبيات الإرشاديه فى عمل الإرشادى لراعى، مجله الأزه للبحوث لراعيه، القاهرة، ديسمبر، ١٩٨٨.
- 6- قلملى، أحمد السيد (دكتور): للمبيات المل الإرشادى، دار المطبوعات الجديده، الإسكندريه، ١٩٧٣.
- 7- القويتم، طه محمد على : لوفك المرشدين لراعيين المصوبين لأمس إستخدام بعض المبيات الإرشاديه، رساله دكتوراه، كلية الزراعة، جامعة الأزه، ١٩٩٩.
- 8- بدران، شكرى محمد، محمود مسطى مروض (دكتوران): المبيات الإرشاديه نيل شخصيه للمل الإرشادى المرشدين لراعيين، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفيه، مركز البحوث الزراعيه، القاهرة، ١٩٩٥.
- 9- توفيق، سهير لوسى، محمد فوج عبدالجبرى (دكتوران): تروض ولتعليم المرشك لراعيين المرشك والمبيات القطبيه الإرشاديه فى بعض محافظات ج.م.ع، معهد بحوث الإرشاد لراعى والتنمية لريفيه، نشره بحقه رقم ١٩٦، القاهرة، ١٩٨٨.
- 10- حميد، محمد حسب النبى، ولورون (دكتور): دراسة مقارنة لإستخدام المرشدين لراعيين المبيات الإرشاديه لى كل من لوجهين لجرى والقبلى، المرشك للمل للإقسط والتنمية فى مسر والبلد لريفيه، كلية الزراعة، جامعة المنصوره، المركز الإلهوى للتخطيط والتنمية لراعيه، ١٦-١٤ أكتوبر، ١٩٩٧.
- 11- حمن، محمد عبدالمننى (دكتور): الإستخدام المتكامل للمبيات المسميه وللمصريه، للخدمات للمكثريه المتطورة، القاهرة، ١٩٩٣.
- 12- سويلم، محمد سليم على (دكتور): الإرشاد لراعى، مسر للخدمات للقطيه، القاهرة، ١٩٩٧.
- 13- شاكى، محمد حامد، محمد أحمد لوبه (دكتوران): عدالاتاح سيد بوى: للمرك الإرشاديه لى مسر، التروض لرايين ولجديديت المستقل، خمسون عاما من المل الإرشادى لراعى لى مسر، المرشك للمل الإرشاد لراعى والتنمية الريفيه، كلية الزراعة، جامعة المنصوره، ٤-٥ ليرابر، ٢٠٠٣.
- 14- شربش، عبدالحميد أمين، عبداللطيف محمد الهويد (دكتوران): وسائل الإيضاح المبيات المسميه وللمصريه، كنزه، إستملا، كلية الزراعة، جامعة الأزه، ١٩٨٥.
- 15- شلى، أسماء حامد: دراسة حول رضا المرشدين لراعيين عن كل من التواى الرظليه والخدمت المجتمعيه ببعض مراكز محافظه كفر الشيخ، رساله ماجستير، كلية الزراعة بكنز الشيخ، جامعة طنطا، ١٩٩٧.
- 16- صلاح، مبرى مصطفى (دكتور): الإرشاد لراعى - طوره وسيتاقه القطبيه، الطيمه الأولى، جامعة عس الفتا، ليبيا، ١٩٩٧.
- 17- عبدالمنظر، عبدالمنظر طه (دكتور): الإرشاد لراعى بين القفمة والنظيق، دار المطبوعات الجديده، الإسكندريه، ١٩٧٥.
- 18- عبدالمنصور، بهجت محمد (دكتور): الإرشاد لراعى، دار الوفاء للطباعة والنشر، المنصوره، ١٩٨٨.
- 19- عبدالقاهى، عبدالمنصور أحمد (دكتور): دراسة بعض المتغيرات المتعلقة بالمرشدين لراعيين والمؤزه على درجة إستخدامهم الطرق والمبيات الإرشاديه بمحافظة سويط والمنوبه، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفيه، نشره بحقه رقم ١٠٩، القاهرة، ١٩٩٣.
- 20- عصمت، محمد حمن، عبداللطيف عبدالمنظرى سوز (دكتوران): دراسة بعض المتغيرات المتعلقة بليخدام المرشدين لراعيين الطرق والوسائل الإرشاديه لى محافظه البحيره، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفيه، نشره بحقه رقم ٧٥، القاهرة، ١٩٩١.

- ٢١- عمرا، لعبد محمد وآخرون (مكتره): المرجع فى الإرشاد الزراعى، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٧٣.
- ٢٢- عمرا، أحمد محمد (مكتور): الإرشاد الزراعى المعاصر، مصر للخدمات التعليمية، القاهرة، ١٩٩٢.
- ٢٣- فريد، محمت أحمد وآخرون (مكتره): جودة الخدمة الإرشادية الزراعية لمركز الإرشاد الزراعى فى مصر من وجهة نظر مسئولى مراكز الإرشاد الزراعى، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية، نشرة بحثية رقم ٢٢٩، القاهرة، ١٩٩٩.
- ٢٤- مديرية الزراعة بالقهيلية، قسم الإرشاد الزراعى، بيانات رسمية غير منشورة، ٢٠٠٣.
- ٢٥- مديرية الزراعة بالقهيلية: قسم الإرشاد الزراعى، بيانات رسمية غير منشورة، ٢٠٠٣.
- ٢٦- مديرية الزراعة بكفر الشيخ: قسم الإرشاد الزراعى، بيانات رسمية غير منشورة، ٢٠٠٣.
- ٢٧- مرزبان، عبدالحليم أحمد خلف، وآخرون (مكتره): استخدام المعينات فى العمل الإرشادى الزراعى فى بعض محافظات جمهورية مصر العربية، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية، نشرة بحثية رقم ٣٦، القاهرة، ١٩٨٩.
- 28- Helen, Coppen, Aids to Teaching and Learning, Pergam on press Ltd., Heading ton Hill Hall Oxford England, 1969.
- 29- James, R, Fazio, and Douglas, L., Gilbert, Public Relation and Communication for natural Resource Managers, Publishing Company, Dubuqwe, Lawa, 1988.
- 30- Krejcie, R., and Morgan, D, W., Determining Sample Size For Research Activities, Educational and Psychological Meusur ment, 1970.

KNOWLEDGE AND EXECUTIVE LEVEL OF AGRICULTURAL EXTENSION AGENTS TO THE BASES OF USING SOME EXTENSION AIDS IN SOME MIDDLE DELTA GOVERNORATES OF A.R.E.

Abd El-Aleim Ahmed Elshafel and Ebtسام Hamed Shalaby

ABSTRACT

The main objective of this research was to study agricultural extension agents' knowledge and executive level concerning bases of using some extension aids (Chalk board, slides, over-head projector) in Kafr El-Sheikh, Gharbia, Dakahlia governorates, A.R.E. The specific objectives were stated as follows:

- (1) To identify some characteristics of respondents.
- (2) To identify the knowledge level of respondents about the bases of using the studied aids.
- (3) To identify the factors affecting the knowledge level of respondents about bases of using the studied aids.
- (4) To identify the executive level of respondents for the bases of using the studied aids.
- (5) To identify the factors affecting the executive level of respondents for the bases of using the studied aids.

A questionnaire was used to collect the data needed for this research through interviewing 130 respondents (Working in agricultural extension center) from Kafr El-Sheikh, Gharbia, Dakahlia Governorates.

Percentage, arithmetic means, standard deviation, simple and multiple correlation coefficient, partial, and standard regression coefficient, step-wise multiple regression were used to analyze data statistically.

The main results of this research could be summarized as follows:

- The results indicated that, 48.5% of respondents had high level of knowledge, about 29.2% moderate, 22.3% low, 52.3%, 43.8%, 46.9% of respondents had high level of knowledge about the bases of using chalk board, slides, over head projector respectively.
- All the independent variables of this study explained about 24.7% of the variance in the knowledge level of respondents about bases of using the studied aids.
- The results showed that about 24.6% of respondents had high level of executive, 46.2% intermediate, 29.2% low.
- 53.8%, 40.8%, 43% of respondents had intermediate level of practicing the bases of using chalk board, slides and over head projector respectively.
- All the independent variables of this study explained about 24.5% of the variance in the executive level of respondents for bases of using the studied aids.
- The results indicated the important of training in the field of using extension aids, and job satisfaction, as the more effective variables in knowledge and executive level of respondents.