



كلية الاقتصاد المنزلي

مجلة الاقتصاد المنزلي
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر
<https://mkas.journals.ekb.eg>



إدارة المنزل والمؤسسات

مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين وعلاقتها بقدرة الزوجة علي اتخاذ القرار ودافعيتها للإنجاز

ربيع محمود نوفل، هبة الله على شعيب، شيماء فؤاد العفيفي

قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

مستخلص الدراسة

كان الهدف من الدراسة الحالية تحديد طبيعة العلاقة بين مهارات الاتصال الاجتماعي بمحاورها (مهارة الحوار والحديث , مهارة التفاوض , مهارة الاستماع) واتخاذ القرار بمحاوره (بنود الانفاق , رعاية الابناء , إدارة أعمال المنزل) والدافعية للإنجاز بأبعادها (المثابرة والإلتقان , التنافس والطموح , أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل) , وأيضاً الكشف عن الفروق بين الزوجات (ريف , حضر) , في كل من مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين بمحاورها واتخاذ القرار بمحاوره والدافعية للإنجاز بأبعاده , وتحديد طبيعة التباين بين الزوجات عينة الدراسة في مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين بمحاورها واتخاذ القرار بمحاوره والدافعية للإنجاز بأبعاده تبعاً لكل من السن , عدد أفراد الأسرة , طبيعة السكن , مستوي تعليم الزوجة , فئات الدخل الشهري, أشتملت عينة الدراسة علي 500 من الزوجات الريفيات والحضرية تم اختيارهن الكترونياً من خلال تطبيق الماسنجر والواتس اب, واشتملت أدوات الدراسة على استمارة البيانات العامة للأسرة , استبيانات لمهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين واتخاذ القرار والدافعية للإنجاز, واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتم تصنيف وتبويب البيانات واستخدام الاساليب الإحصائية المناسبة من خلال برنامج spss21. وكانت أهم النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين بمحاورها واتخاذ القرار بمحاوره والدافعية للإنجاز بأبعاده عند مستوي دلالة 0.01 , وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الزوجات الريفيات والحضرية في كل من مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين بمحاورها , واتخاذ القرار بمحاوره , والدافعية للإنجاز بمحاورها لصالح الزوجات الريفيات , كما يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في مهارات الاتصال الاجتماعي بمحاوره وفقاً للدخل الشهري لصالح الزوجات اللاتي دخل اسرتهم (من 5000 إلي أقل من 6000), يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات في الدافعية للإنجاز بمحاورها وفقاً لمستوي تعليم للزوجة لصالح الزوجات الحاصلين علي الدكتوراة , وكانت اهم التوصيات نشر الوعي الزواجي ومتطلبات الحياة الأسرية عن طريق برامج توضح كيفية تعامل الزوجين مع بعضهما البعض.

الكلمات المفتاحية : مهارات الاتصال الاجتماعي – اتخاذ القرار – الدافعية للإنجاز- الزوجين- الزوجة.

مقدمة ومشكلة البحث

تعد الأسرة نظاماً من الأنظمة الثابتة في المجتمع ، بل تعد المصدر الشرعي لإنتاج وإعداد الأجيال القادمة للحياة في المجتمع ، وهي الخلية الأولى في بناء الحياة الاجتماعية ، وهي المسئول الأول عن وضع الأسس الأولى في إعداد

وتشكيل شخصية الأبناء وذلك من خلال ما تستطيع توفيره من عناصر مادية وبشرية وتنظيمية تساعد علي اكتساب الأطفال الخبرات والمهارات والقيم المنشودة (دسوقي: 2000).

والأسرة هي أغلي وأثمن ما اتفقت عليه الحضارات الإنسانية وأقرته الأديان السماوية لأنها المجال الطبيعي والشعري لإنتاج أفراد بشريين لنمو الشخصية والبيئية القادرة علي صناعة الأجيال ، التي يمكن أن ترتقي بالحياة إلي مستوي الطموح البشري ، والطفل هو العنصر الأساسي في الأسرة الذي يقضي فيها الجانب الأكبر من حياته وهي التي تؤهله لأن يكون عضواً صالحاً في المجتمع (الشرقاوي ، 2003) .

تبدأ العلاقة بين الزوجين أساساً علي الاختيار السليم لكل منهما " وتتحقق السعادة الزوجية والاستقرار العائلي عندما يجد الزوج في زوجته الصورة التي كان يتمناها والتي هي مصدر إشباع حاجته المتعددة من عطف وتقدير ورعاية، وعندما تجد في زوجها ما كانت تتمناه من مطالب وتطلعات بما يحقق لها الحماية والحب والاحتياجات المادية " وبهذه السعادة يكون هناك حافز للعمل علي تماسك الأسرة واستمرار الحياة الزوجية (عثمان ، 2004). تتحدد المقومات الرئيسية للبناء الأسري حسن العشرة بين الزوجين وأن تكون المعاملة والتعامل بينهما قائما علي الحوار الزواجي والمناقشة لكل الأمور التي ترتبط بالبناء الأسري وأن يكون نتاج هذا الحوار الزواجي إحداث تعديل في كل طرف للآخر (الزوج والزوجة) بما يحقق التوافق والتقارب في عاداتهما الحياتية (العامر، 2000).

وترجع أهمية التواصل بين الزوجين إلى أنه عندما لا يستطيع الزوج فهم زوجته، أو تغفل الزوجة عن مهارات التواصل مع الزوج، فهنا تفقد قنوات الاتصال بين الطرفين، فيؤثر ذلك - وبلا شك - حياة توعية أو منسقة، بها خلل وتصدع، فكثيراً ما نسمع عن تصدع أسر، وهي لا تزال في سنواتها الأولى، ولم يكتمل بناؤها بعد؛ نتيجة لضعف التواصل الأسري الناجح (هندي ، 2012).

فالتواصل بين الزوجين يوفر لهما لغة للحوار والإقناع والتعبير عن الآراء والأفكار حول أحداث تؤثر في حياتهما بشكل مباشر ، كما أن التواصل بين الزوجين هو بذل الجهد لمعالجة المشكلات بينهما؛ فالتواصل هو العلاج الفعال والبناء لعدم الرضا بين الزوجين؛ فقد أثبتت الدراسات أن الأزواج غير السعداء يزوّن أن من أهم العوامل التي أدت إلى تحطيم علاقاتهم الزوجية وجود مشكلة في التواصل بينهما (أبو الغيط ، 2010).

ويعتمد التفاعل الاجتماعي الحادث بين أفراد الأسرة وبعضها علي مهارات الاتصال والتي تعني تدفق للمعلومات ما أحد أطراف الأسرة إلي الأطراف الأخرى مثل تدفق المعلومات من الزوجين إلي الأبناء والعكس ، فالإتصال يمثل مركز ولب السلوك الاجتماعي، وهو العملية التي ينقل من خلالها الأفراد أفكارهم ومعلوماتهم واتجاهاتهم وعواطفهم ومشاعرهم إلي الآخرين (المصري وعامر، 2013) .

كما يعتبر الاتصال وسيله لتحقيق الترابط والتماسك بين أفراد الأسرة وبعضها من خلال مواجهه كل ما يسبب للاسره ثم العمل علي المحافظة علي السلوك الجيد وتحقيق الترابط بين أفرادها ونبذ السلوك السيئ الذي يضر بالاسره (عطية ، مهدي ، 2004) .

وأوضحت دراسة جلبط (2011) علي وجود علاقة داله إحصائيا بين الريف والحضر في وعي الأم لمهارات الاتصال لصالح الريف.

ويعتبر الحوار من أهم مقومات التواصل والتفاعل، والتقارب الروحي والعاطفي بين الزوجين، وهو مفتاح التفاهم والانسجام، وهو كذلك القناة التي تعبر من خلالها المشاعر والأحاسيس الدافقة.. فعندما نتحاور نعبر عن شعورنا تجاه الآخر كما نعبر عن أنفسنا وأفكارنا وطموحاتنا مع شريك الحياة.. فالحوار ليس فقط لغة للتفاهم، وإنما هو بريد الحب بين الزوجين ومؤشر العلاقة العاطفية ، فالحوار بين الزوجين رغبة ، وقدره ، ومناخ محيط ، واستعداد من كلا الطرفين وإذا افتقد الحوار أحد هذه العناصر فلن تكمل فاعليته (أبو الغيط : 2010).

لذلك فتح الحوار بين الزوجين يتطلب مهارة وإدراكاً عالياً ، ينبغي أن يجيدها كلا من الزوجين ، حيث تستلزم الثقة في النفس إيماناً بان الحوار جزء لا يتجزأ من استكمال شخصيتهم وتنميتهم بالصورة النفسية والاجتماعية والعاطفية الصحيحة (عبد الجواد ، 2005).

كما يعد الحوار بين الزوجين وسيله بنائيه علاجيه تساعد في حل كثير من المشكلات ، كما أنه الوسيلة المثلي لبناء جو أسري سليم ، يدعم نمو الأبناء ويؤدي بهم إلي تكوين شخصيه سليمة قويه ، كما أنه يدعم العلاقات الاسريه بشكل عام علاقة الأبناء بالآباء وعلاقات الأزواج فيما بينهما، حيث أن الحوار الأسري أهم وسائل الاتصال الفعالة ، التي تحقق نتائج نفسيه وتربويه ، ودينيه واجتماعيه إيجابيه (الشرقاوي : 2010).

ويعد الحوار الأسري أداة للتفاهم والوصول إلى الحق والصواب، وقد يؤدي للاختلاف. (فرحان، 2018). فالحوار الأسري واحترام الرأي الآخر، يعني احترام الذات الإنسانية للابناء. فلا يفرض عليهم آراء الآباء كمجربين علمتهم الحياه، وإنما يساعدهم على أن تتأصل العادة الحميدة فيتمتعوا بآثار نتائجها عبر مساهمتهم في الحوار، فتنشأ علاقة بالغة الإنعاش للطرفين(بندلي، 2013).

تعتبر عملية اتخاذ القرارات جوهر ولب العملية الإدارية داخل الأسرة، ويتوقف نجاح الفرد أو الأسرة في إدارة شؤونها إلى حد كبير على الأسلوب التكافئي ويعني وجود اتساق في أسلوب تفاعل الزوجين وعلاقتهم مع الأبناء، ولا يختلف هذا الأسلوب باختلاف المواقف، ويشترك كل من الزوجين في اتخاذ القرارات، مثل اختيار نوع تعليم الأبناء، أماكن التنزه، توزيع الأعمال المنزلية (فايد: 2015)

وقد يحدث أحيانا تعارض في الأفكار والآراء ولكنه لا يهدد العلاقة بينهما حيث إن الخلافات سرعان ما تنتهي وتحل ببساطة ومرونة، وبالتالي يسود جو من الشورى والمشاركة والتفاهم الأسري (أبو العلا: 2003).

وأيضاً وفقاً للبيانات الأولية لنشرة الزواج والطلاق عام 2020، أوضح المركزي للإحصاء ارتفاع عدد عقود الزواج عام 2020 حيث بلغ 913 ألفاً و656 عقداً مقارنة بعام 2019 حيث كان 879 ألفاً و298 عقداً. وارتفعت عدد إسهادات الطلاق إلى 221194 إسهادة عام 2020 مقارنة بعام 2019 حيث كان 205387 إسهادة. (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، 2020) <https://www.capmas.gov.eg/>

وقد أكدت دراسة فايد (2015) علي وجود علاقة ارتباطيه بين كل من أسلوب وسلطة اتخاذ القرارات الأسرية بمحاورها الاربعه (اتخاذ القرارات الشرائية ، اتخاذ قرارات التعليم والصحة ،اتخاذ قرارات قضاء وقت الفراغ ، اتخاذ قرارات اداره شئون الاسره) ويبين جوده الحياه كما تدركها الأسر .

ويرى شرشير(2005) أنها عملية تحديد للفكر أو الرأي حول مواجهة قضية معينة بعد أن تمت مناقشتها في عملية صناعة القرار ليكون خطة عمل لحل المشكلة.

حيث أن توفير بيئة سليمة تتيح للفرد إشباع احتياجاته المختلفة وتشعره بالرضا والراحة وتساعد على تنمية دافعيته للإنجاز كأحد الجوانب الهامة في نظام الدوافع الإنسانية ، وتعتبر الدافعية للإنجاز مكوناً جوهرياً للفرد اتجاه تحقيق ذاته وأهدافه وتكوين حياة أفضل ومستويات أعظم لوجوده (قشقوش ، 2011).

يمثل الدافع للإنجاز جانباً هاماً في نظام الدوافع الإنسانية ، فقد حظي هذا الدافع بأكثر اهتمام بالمقارنة ببقية الدوافع الاجتماعية الأخرى، وترجع تلك الأهمية إلى توجيه الدافعية لسلوك الإنسان وتنشيطه ومساعدته علي فهم السلوك الذاتي وسلوك المحيطين (سالم ، 2001).

حيث أن الدافع للإنجاز أساس للتطور والنمو الاقتصادي والاجتماعي ، كما أنه يرتبط بالجوانب التحصيليه للأفراد ، والتي تتطلب أعمالاً ذهنية متقدمة ، حيث يعتبر الفرد المنجز مدفوعاً دفعا ذاتياً لتحقيق هذا الدفع ، فتحقيقه يساعد في تطوير مفهوم إيجابي عن ذاته وعن قدرته المختلفة ، مما يؤدي إلي رفع مستوي أدائه وإنتاجيته في

مختلف المجالات والأنشطة، وأن غياب الشعور بالإنجاز لدى الأفراد يمكن أن يطور بداخله مشاعر سلبية مثل الشعور بالإحباط وسرعة الانسحاب في المواقف المختلفة (بني يونس ، 2007) .

ويعد الدافع للإنجاز من الدوافع النفسية الأساسية التي تُكون الشخصية الإنسانية وتحدد ما سيكون عليه أداء الفرد ونشاطه الذي يساهم بدوره في تغيير أساليب الحياة ، بما يجعله أكثر تطوراً ، ومنها أخذ عدد كبير من المهتمين بدراسة هذا الميدان العلمي وعدته بعداً آخر من أبعاد الشخصية ، وهو مكون جوهرى في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته من خلال ما ينجزه ، وما يحققه من أهداف . وفيما يسعى له من أسلوب حياة أفضل (فهمي ، 2019).

تتمثل الدافعية للإنجاز في الحرص على تحقيق الأشياء التي يراها الآخرون صعبة ، السيطرة على البيئة الفيزيائية والاجتماعية والتحكم في الأفكار وحسن تناولها وتنظيمها ، القيام بعمل الأشياء الصعبة على نحو جيد وسريع بقدر الإمكان وبطريقة استقلالية ، التغلب على العقبات ، بلوغ معايير الامتياز ، التفوق على الذات ومنافسة الآخرين (خليفة ، 2000) .

وتوصلت أيضا نتائج دراسة جلبط (2007) وجود علاقة ارتباطيه بين جميع محاور دافعية الإنجاز (الإتقان - تحمل المسؤولية - الثقة بالنفس - المثابرة - تقدير قيمة الوقت - الخبرة - التشجيع) وجميع جوانب التكيف (الأسرى - النفسي - الاجتماعي - البيولوجي - السلوكي - المهارى)، كذلك تبين وجود فروق دالة إحصائيا بين بقية متوسطات دافعية الانجاز تبعا لعمل الزوجة .

وتؤكد دراسة إبراهيم (2002) كلما زاد إتقان الزوجة لإعمالها المنزلية وزادت ماثرتها عند أداء الأعمال المنزلية كلما ارتفع أسلوب إدارتها للغذاء والمسكن وتبسيط الأعمال ، كما أظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطيه بين التشجيع واداره المسكن والعلاقات الأسرية .

وبالرغم من أن مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين من الأشياء المهمة والاساسيه داخل الحياة الزوجية فالاتصال بين الزوجين يوفّر لهما لغة للحوار والإقناع والتعبير عن الآراء والأفكار حول أحداثٍ تؤثر في حياتهما بشكل مباشر.

كما أن الاتصال بين الزوجين هو بذل الجهد لمعالجة المشكلات بينهما؛ فالاتصال هو العلاج الفعّال والبنّاء لعدم الرضا بين الزوجين؛ فقد أثبتت الدراسات أن الأزواج غير السعداء يرون أن من أهم العوامل التي أدت إلى تحطيم علاقاتهم الزوجية وجود مشكلة في الاتصال بينهما.

لذلك الزوجان بحاجة إلي تبادل الحوار بينهما وتفعيله داخل المنزل ،حتى يصبح عادة مكتسبة لدي أفرادها ، وينعكس بدوره علي مهارات الاتصال،ويعد العلاج الناجح لكل المشكلات والعقبات (هندي ،2012).

من هنا تنبع مشكلة الدراسة والتي تتحدد في تساؤل رئيسي ما العلاقة بين بعض مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين (الحوار والحديث ، الاستماع ، التفاوض) وقدره الزوجة علي اتخاذ القرار بأبعاده (اتخاذ القرار في مجال بنود الإنفاق داخل الأسرة ، رعاية الأبناء ، اتخاذ القرار في مجال اداره أعمال المنزل) والدافعية للإنجاز بأبعاده (المثابرة والإتقان ، التنافس والطموح ، إدراك أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل)؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة بصفه رئيسيه إلي دراسة العلاقة بين مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين (الحوار والحديث، الاستماع ، التفاوض) وقدره الزوجة علي اتخاذ القرار في مجال (بنود الإنفاق ، رعاية الأبناء ، اداره أعمال المنزل) والدافعية للإنجاز (المثابرة والإتقان ، التنافس والطموح ، إدراك أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل).

وتنبثق منه الأهداف الفرعية التالية:

1. تحديد مستويات مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين بمحاورها (الحوار والحديث , التفاوض , الاستماع) .
2. تحديد مستوى القدرة علي اتخاذ القرار لدي الزوجة بمحاوره (بنود الانفاق , رعاية الأبناء , إدارة أعمال المنزل)
3. تحديد مستويات الدافعية للإنجاز لدي الزوجة بأبعادها (المثابرة والاتقان , التنافس والطموح , أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل).
4. الكشف عن العلاقة بين بعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (السن ، حجم الأسرة ، المستوى التعليمي للزوج ، المستوى التعليمي للزوجة، عمل الزوجة ، محل الإقامة ، الدخل الشهري للأسرة) لأسر الزوجات عينة البحث ومهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين بمحاورها وقدره الزوجة علي اتخاذ القرار بمحاورها والدافعية للإنجاز بأبعادها.
5. توضيح العلاقة بين مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين بمحاورها (الحوار والحديث , الاستماع ، التفاوض) وقدره الزوجة علي اتخاذ القرار بأبعاده (اتخاذ القرار في مجال بنود الإنفاق، رعاية الأبناء ، اتخاذ القرار في مجال اداره أعمال المنزل) والدافعية للإنجاز بأبعادها (المثابرة والإتقان ، التنافس والطموح ، إدراك أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل).
6. تقييم الاختلافات بين الزوجات عينة البحث في كل من مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين وقدره الزوجة علي اتخاذ القرار والدافعية للإنجاز تبعاً (لمحل الإقامة ،عمل الزوجة).
7. توضيح أوجه التباين بين الزوجات عينة البحث في كل من مهارات الاتصال الاجتماعي واتخاذ القرار والدافعية للإنجاز تبعاً (لفئات الدخل الشهري ،المستوي التعليمي للزوج ، المستوى التعليمي للزوجة ، حجم الأسرة).

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في التصنيف التالي:

أولاً: أهميه نظرية في مجال التخصص:

- 1- إلقاء الضوء علي أهميه العلاقة بين مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين وقدره الزوجة علي اتخاذ القرار والدافعية للإنجاز.
- 2- التوصل إلي توصيات قد تكون بداية لبحوث جديدة في هذا المجال كما قد تكون حلول واقعية للمشكلات المرتبطة بمهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين ومدى تأثيره علي قدره الزوجة علي اتخاذ القرار والدافعية للإنجاز.
- 3- محاولة إسهام الدراسة في إضافة أدوات جديدة لمكتبة إدارة المنزل تتمثل في استبيان عن مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين ، استبيان اتخاذ القرار وكذلك استبيان عن الدافعية للإنجاز.
- 4- وضع توصيات تساهم في نشر ثقافة الحوار بين أفراد الأسرة بصفه عامه وبين الزوجين بصفه خاصة ، وتدريب الأبناء علي مهارات الاتصال .

ثانياً: أهميه تطبيقية في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

- 1- مساعده فئة المتزوجين من الجنسين، وتوعيتهم بأهميه استخدام ثقافة الحوار واعتمادها كأسلوب ومنهج حياتي ، للمساهمة في الحد من المشكلات الأسرية التي قد تتجم عن غياب هذه الثقافة وهذا الأسلوب .

- 2- لفت انتباه الأزواج إلى موضوع مهارات الاتصال بين الزوجين وأساليبه المستخدمة بينهما والتأكيد علي ثقافة الحوار، والسعي إلى نشرها بين الأزواج ، عن طريق الإعلام المرئي والمسموع .
- 3- تهتم الدراسة بدراسة مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين وقدره الزوجة علي اتخاذ القرار والدافعية حيث أن الدافع للإنجاز دافع بشري معقد أو مركب يتسم بالطموح والمثابرة والمتعة في المنافسة والتقوى والاستقلال وتفضيل المخاطرة على تحقيق الأشياء الصعبة أو التحكم في الأفكار مع حسن تناولها وتنظيمها.

فروض الدراسة

تم صياغة فروض الدراسة الحالي بصورة صفيرية كما يلي:

- 1- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين بمحاورها (مهارة الحوار والحديث – مهارة التفاوض – مهارة الاستماع)، واتخاذ القرار بمحاوره (بنود الانفاق – رعاية الابناء – ادارة أعمال المنزل)، والدافعية للإنجاز بأبعادها (المثابرة والاتقان – التنافس والطموح – ادراك أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل) .
- 2- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض متغيرات الدراسة (السن , عدد أفراد الأسرة , المستوي التعليمي للزوج – الزوجة , فئات الدخل الشهري) و مهارات الاتصال الاجتماعي بمحاوره .
- 3- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض متغيرات الدراسة (السن , عدد أفراد الأسرة , المستوي التعليمي للزوج – الزوجة , فئات الدخل الشهري) و اتخاذ القرار بمحاوره .
- 4- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض متغيرات الدراسة (السن , عدد أفراد الأسرة , المستوي التعليمي للزوج – الزوجة , فئات الدخل الشهري) و الدافعية للإنجاز بمحاوره .
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الزوجات الريفيات والحضرية عينة الدراسة في كل من مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين بمحاورها , واتخاذ القرار بمحاوره , والدافعية للإنجاز بمحاورها.
- 6- لا يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في كل من مهارات الاتصال الاجتماعي بمحاورها واتخاذ القرار بمحاوره والدافعية للإنجاز بمحاورها وفقاً لعدد أفراد الأسرة .

الأسلوب البحثي

أولاً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية:

1- المهارة:

تعرف المهارة بأنها هي التمكن من إنجاز مهمة بكيفية محددة وبدقة متناهية، وسرعة في التنفيذ (عبد المجيد، 2017)، كما تعرف بمجموعة من المعارف والخبرات والقدرات الشخصية التي يجب توافرها عند شخص ما لكي يتمكن من إنجاز عمل معين (Doyle, 2019), ويعرف الباحثين اجرائياً هي القدرة على القيام بأى عمل هادف في أقل وقت وجهد وبصورة عالية من الإتقان.

2- مهارات الاتصال الاجتماعي:

هي عبارة عن عملية تفاعل اجتماعي ومشاركة إنسانية تهدف إلى تقوية العلاقات بين أفراد الأسرة عن طريق تبادل المعلومات والأفكار والمشاعر التي تؤدي إلى التفاهم والتعاطف والتحاب (الحليبي, 2009:), وتعرف بأنها ظاهرة اجتماعية تقوم علي علاقات تفاعلية , وتحديدأ بين أعضاء الثقافة الواحدة , كما يشعر فيها المشارك أنه فاعل ومتفاعل اجتماعياً, وليس كما يعتقد في نفسه أنه هامشي لا دور له (عابد, 2012:), ويعرف الباحثين اجرائياً مهارات الاتصال الاجتماعي بأنها العملية او الطريقه التي تتم غالباً بين طرفين (الزوجين) لتحقيق هدف أو أكثر لأياً منهما أو لكلاهما ويتم ذلك من خلال نقل معلومات أو حقائق أو آراء بينهما بصوره شخصيه أو غير شخصيه وفي

اتجاهات متضاده بما يحقق تفاهم متبادل بينهما ويتم ذلك من خلال عمليه اتصاليه، وتتركز على المهارات الآتية: (مهاره الحوار والحديث ، مهارة التفاوض, مهارة الاستماع).

2- اتخاذ القرار:

يعرف بأنه عملية حصر بديلات واحتمالات لحل مشكلة ما أو لمواجهة موقف معين واختيار البديل أو الحل الأفضل الذي يؤدي إلى الهدف المناسب لإمكانيات الفرد وموارده البشرية وغير البشرية (نوفل, 2006), ويعرف أنه الاختيار الأحسن بين عدة بدائل مطروحة بقصد تحقيق هدف أو عدة أهداف معينة (رقبان, 2008), اتخاذ القرار هو الاختيار بين البدائل وهناك علاقة وثيقة بين وجود مشكلة واتخاذ القرار فغالباً وجود مشكلة هو الباعث أو المحرك لعملية اتخاذ القرار (عبد الرحيم, 2007), ويعرف الباحثين اجرائياً اتخاذ القرار انه عمليه تشير الي سلسله الخطوات التي تتضمن تحديد وتشخيص المشكله وطرح الحلول وتقييم البدائل المختلفه من الحلول واختيار البديل الملائم ، وتنفيذ قرار الاختيار ، وتقييم نتيجته القرار المتخذ ، ويتضمن اتخاذ القرار (اتخاذ القرار في مجال بنود الانفاق ، اتخاذ القرار في رعاية الأبناء ، اتخاذ القرار في مجال إدارة أعمال المنزل).

4- الدافعيه للانجاز:

تعرف بأنها الاستعداد للوصول إلي مستويات من التميز، وتحقيق إنجازات تتوافر فيها مواصفات الجودة والإتقان (سيد, 2011), ويعرفها كل من أبو هدروس والفرا (2011) الدافعية للانجاز هي النشاط التي تبذله الزوجة بطيئة العمل لتلبية رغباتها في تحقيق أداء أفضل , ويعرف الباحثين اجرائياً أن الدافعية للانجاز تتمثل في الحرص علي تحقيق الاشياء التي يراها الآخرون صعبه ، السيطرة علي البيئه الفيزيقيه والاجتماعيه والتحكم في الافكار وحسن تناولها وتنظيمها ، القيام بعمل الاشياء الصعبه علي نحو جيد وسريع بقدر الامكان وبطريقه استقلاليه ، التغلب علي العقبات ، بلوغ معايير الامتياز ، التفوق علي الذات ومنافسه الآخريين وتتضمن (المثابره والاتقان ، محور التنافس والطموح ، ادراك أهميه الوقت والتوجه نحو المستقبل).

ثالثاً: منهج الدراسة

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج الذي يقوم على وصف ظاهرة أو موضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا، لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل الدراسة (القاضي، البياتي، 2008).

رابعاً: عينة الدراسة :

بلغ عدد أفراد عينة الدراسة 500 زوجة وتشترط أن تكون متزوجة سواء في الريف أو الحضر من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة وتم اختيار العينة بطريقة صدفية غرضية وذلك بتطبيق الاستبيانات بطريقة الكترونية من خلال تطبيق الماسنجر والواتس اب.

خامساً: أدوات الدراسة

تم استخدام عدة أدوات للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للدراسة الحالية (من إعداد الباحثين)

- 1- استمارة البيانات العامة الخاصة بالاسرة .
- 2- استبيان مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين .
- 3- استبيان اتخاذ القرار.
- 4- استبيان الدافعية للانجاز.

1 – إستمارة البيانات العامة الخاصة بالاسرة:- تم إعداد إستمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تحدد مواصفات العينة وقد اشتملت تلك الإستمارة على السن، عدد أفراد الاسره ويتحدد بعدد أفراد الأسرة أى الزوج والزوجه والأبناء الذين يشتركون في مسكن واحد ، محل الاقامه (ريف – حضر) ، مهنة

الزوجه وتم تقسيمها الي خمسة فئات (موظفه ، أعمال حره ، حرفيه ، علي المعاش ، لا تعمل)، واشتملت أيضاً على مهنة الزوج وتم تقسيمها الي (موظف ، أعمال حره ، حرفي ، علي المعاش ، لا يعمل ، متوفي) ، نوع السكن (تملك ، ايجار ، تابع للعمل) . طبيعه السكن (شقه ، مشترك مع الاقارب ، منزل مستقل). وتم تقسيم المستوى التعليمي للزوج والزوجه إلى سبعة فئات (ملم بالقراءهوالكتابه ، حاصل على الشهادة الابتدائية، حاصل على الشهادة الإعدادية ، حاصل على الشهادة الثانوية ، حاصل على الشهادة الجامعية ، حاصل على الماجستير ، حاصل على الدكتوراه)، وتم تقسيم الدخل المالي للأسرة إلى سبعة فئات فكانت تبدأ من (أقل من 2000 جنية، من 2000 إلى أقل من 3000 ، من 3000 الي 4000، من 4000 الي 5000 ، من 5000 الي 6000، من 6000 الي 7000، من 8000 فأكثر).

2- **إستبيان مهارات الاتصال الاجتماعي** :- كان الهدف من هذا الإستبيان الكشف عن بعض مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين وقد تم تحديد ثلاثه مهارات وهي (مهارة الحوار والحديث – مهارة التفاوض- مهارة الاستماع) , تم إعداد إستمارة إستطلاع رأى قامت فيها الباحثة بعرض مجموعة من الأسئلة عن تلك المهارات (مهارة الحوار والحديث- مهارة التفاوض-مهارة الاستماع) على 90 من الزوجات ينطبق عليهم مواصفات العينة الأساسية , تم عمل تحليل لإجابات الزوجات عينة الدراسة حيث تم الإعتماد على نتائج هذا التحليل في وضع الاستبيان المبدئي , تم عمل إستبيان مفتوح (غير مقيد) يتكون من عدد (9) سؤال من الأسئلة المفتوحة التي تتطلب الإختيار من متعدد والترتيب التنازلي حسب الأهمية ,تم تطبيق الإستبيان غير المقيد على (90) من الزوجات تنطبق عليهم شروط عينة البحث الأساسية .تم إعداد إستبيان مقيد للإطار النظري للدراسة وفي إطار التعريف الإجرائي لمهارات الاتصال الاجتماعي وتم الاطلاع علي عدد من الدراسات السابقة في هذا المجال للاستعانة بها في وضع الاسلوب الامثل للإستبيان وهي دراسة سعيد (2013) , دراسة جليط (2011) , دراسة وهبه (2013) ، وقد أشتمل الإستبيان على (42) عبارة موزعة علي ثلاثه مهارات وهي (الحوار والحديث وتتكون من (15) عبارة منها (يعدالحوار من اهم مقومات التواصل والتفاعل بيني وبين زوجي , يساعدني الحوار مع زوجي في حل كثير من المشكلات , أدرك ان الحوار بيني وبين زوجي مهم, أقوم بالتحدث مع زوجي لمعرفة أسباب انعدام الحوار بيننا , أحاول ان اتحاور مع زوجي في مشكلات الابناء), مهاره التفاوض وتتكون من (14)عبارة منها (أتقبل انتقادات الزوج مهما كانت, اتعامل مع الاحداث يكون حسب اولوياتها, كسب ثقه الاخرين شئ مهم , أحب تحقيق اهداف الاسره بأي ثمن, أطرح بدائل عديده لارضاء جميع الاطراف , مهاره الاستماع وتتكون من (13) عبارة منها (أري ضروره الاستماع للطرف الاخر أثناء الحوار, أعلم ان الصبر وطول البال ضروري أثناء الاستماع للطرف الاخر, أصاب بالملل بعد فتره قصيره من الاستماع لزوجي, يرفض زوجي الاستماع الي مشكلات الابناء, احتفظ بتعليقاتي حتي نهايه الحوار).

وقام الباحثين بحساب الصدق للاستبيان بطريقتين هما:

أ- أسلوب صدق المحتوى Content Validity: للتحقق من صدق الإستبيان تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ، وقسم إدارة المنزل وقسم التربوي بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة الأزهر، وقسم الصحة النفسية وقسم طرق التدريس وقسم علم النفس بكلية التربية جامعة بنها ، وبلغ عددهم (17) محكم، وطلب من سيادتهم الحكم على مدى مناسبة كل عبارة للمحور الخاص بها وكذلك صياغة العبارات وتحديد إتجاه كل عبارة وإضافة أى مقترحات، تم حساب نسبة الإتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الإستبيان ، وتراوحت نسبة تكرار إتفاق المحكمين على العبارات ما بين 88%، 94%، 100% ، ولم يتم إستبعاد أى من عبارات الإستبيان.

ب- صدق الاتساق الداخلي باستخدام معامل ارتباط بيرسون: تم تطبيق الاستبيان في صورته الأولية على عينة قوامها 90 زوجة تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الاتساق الداخلي لاستبيان مهارة الاتصال الاجتماعي بين الزوجين عن طريق إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل بُعد من أبعاد الاستبيان والمجموع الكلي للاستبيان والجداول التالية توضح ذلك.

هذا البحث مشتق من رساله دكتوراه: (مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين وعلاقته بقدرة الزوجة علي اتخاذ القرار ودافعيها للإنجاز)، قسم إدارة المنزلي والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

جدول (1) معامل ارتباط بيرسون لعبارات كل بعد من أبعاد مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين، والدرجة الكلية للبعد

مهارة الحوار والحديث	مهارة التفاوض	مهارة الاستماع
1	1	0.343**
2	2	0.463**
3	3	0.442**
4	4	0.225**
5	5	0.501**
6	6	0.181**
7	7	0.459**
8	8	0.027-
9	9	0.418**
10	10	0.468**
11	11	0.005-
12	12	0.413**
13	13	0.502**
14	14	0.205**
15		0.345**

**دال عند (0.001)

يوضح جدول (1) وجود علاقات ارتباطية موجبة بين جميع أبعاد الاستبيان فيما عدا العبارة (6) في البعد الاول والعبارة رقم (4) و(8) و(9) في البعد الثاني والعبارة رقم (6) و(8) و(11) في البعد الثالث تم حذفها وبذلك نجد أن الاستبيان صادق في المتغيرات الخاصة به ويقاس الذي وضع من أجله.

وتم حساب ثبات الاستبيان Reliability باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل بعد على حدة بأبعاده الثلاثة، واستخدام اختبار التجزئة النصفية (Split-half) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان - براون (Spearman-Brown)، معادلة جتمان (Guttman). ويوضح جدول (2) ذلك:

يوضح الجدول (2): أن معامل ألفا لعبارات المحور الاول ككل هو (0.703)، والمحور الثاني هو (0.685)، والمحور الثالث هو (0.704) وهذا يؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان، كما يتضح أن معامل ارتباط التجزئة النصفية لمجموع المحور الاول هو (0.870) لسبيرمان_ براون، (0.760) لجتمان معامل ارتباط التجزئة النصفية لمجموع المحور الثاني هو (0.812) لسبيرمان_ براون، (0.676) لجتمان، معامل ارتباط التجزئة النصفية لمجموع المحور الثالث هو (0.862) لسبيرمان_ براون، (0.718) لجتمان وبذلك يكون الاستبيان صالح للتطبيق 0

جدول (2) اختبار معامل الفا كرونباخ، والتجزئة النصفية لاستبيان مهارة الاتصال الاجتماعي بين الزوجين

الابعاد	عدد العبارات	الفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			سبيرمان براون	جتمان
مهارة الحوار والحديث	14	0.703	0.870	0.760
مهارة التفاوض	11	0.685	0.812	0.676
مهارة الاستماع	10	0.704	0.862	0.718

بناءً على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية مكوناً من (35) عبارة مقسمة إلى ثلاثة محاور: يتضمن المحور الاول عبارات عن مهارة الحوار والحديث وتشمل (14) عبارة، ويتضمن المحور الثاني عبارات عن مهارة التفاوض وتشمل (11) عبارة، ويتضمن المحور الثالث عبارات عن مهارة الاستماع وتشمل (10) عبارة، وتتحدد استجابات الزوجات عينة الدراسة على كل عبارة وفق ثلاث استجابات (نعم - أحياناً-لا) وعلى مقياس متصل (1،2،3) وذلك بالنسبة للعبارات الإيجابية، و(1،2،3) في العبارات السلبية.

جدول (3) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات لمهارات الاتصال الاجتماعي بمحاورة الثلاثة

المحور	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	مستوى منخفض	مستوى متوسط	مستوى مرتفع
مهارة الحوار والحديث	19.0	42.0	23.0	8	27:19	35:28	42:36
مهارة التفاوض	17.0	33.0	16.0	5	22:17	27:23	33:28
مهارة الاستماع	15.0	30.0	15.0	5	20:15	25:21	30:26
اجمالي مهارات الاتصال الاجتماعي	58.0	103.0	45.0	15	73:58	88:74	103:89

يتضح من جدول (3) أن أعلى درجة حصلت عليها المبحوثات في استبيان مهارات الاتصال الاجتماعي ككل كانت 103 درجة، وأقل درجة كانت 58 درجة، والمدى 45 وطول الفئة 15 وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات (منخفض - متوسط - مرتفع) باستخدام طريقة المدى.

3- استبيان اتخاذ القرار :- كان الهدف من هذا الاستبيان التعرف على مدى قدره الزوجه علي اتخاذ القرار وقد تم تحديد ثلاثة محاور (اتخاذ القرار في مجال بنود الانفاق ، اتخاذ القرار في رعاية الابناء ، اتخاذ القرار في اداره أعمال المنزل) ، تم اعداد استماره استطلاعيه قامت بها الباحثين بعرض مجموعه من الاسئله عن اتخاذ القرار علي 90 زوجة ينطبق عليهم مواصفات العينه الاساسيه ، وتم تحليل لاجابات الزوجات عينه الدراسه حيث تم الاعتماد علي نتائج هذا التحليل في وضع الاستبيان المبدئي ، تم الاطلاع علي عدد من الدراسات السابقه في هذا المجال للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبيان وهي دراسة فايد (2015) ، عبد المسيح (2015) ، أبو العلا (2003) ، ومن خلال ما سبق تم إعداد استبيان اولي مكون من (40) عبارة موزعة على ثلاثة محاور المحور الاول اتخاذ مجال بنود الانفاق ويشمل (15) عبارة منها (احدد البنود التي انفق فيها مرتبي أنا وزوجي، نراعي عند اعداد الميزانيه وجود بند للترفيه والتنزه، اخطط لإعداد الوجبات الغذائية حسب الظروف المادية والصحية ، احدد مبلغ من المال للظروف الطارئة، أراعي شراء كميات مناسبة من الغذاء لعدد أفراد أسرتي) ، المحور الثاني اتخاذ القرار في رعاية الابناء ويشمل (13) عبارة منها (أتشاور مع أبنائي للوصول الي قرارات فيما يختص بامورهم ، اتردد في اتخاذ القرارات الخاصه بمصير أبنائي التعليميه ، أنعام مع أولادي بأسلوب التفاهم واللين، أتبع أسلوب العقاب بالحرمان من المصروف عندما يخطئ أولادي ، أقوم بتقسيم الوقت بين المذاكرة والراحة) ، المحور الثالث اتخاذ القرار في اداره أعمال المنزل ويشمل (12) عبارة منها (اقوم بتبسيط

الاعمال أثناء تأديتها , اتخذ انا وزوجي القرارات الخاصه باداره حياتنا الاسريه, يعوقني اختلاف الاذواق بيبي وبين زوجي عند اتخاذ القرار, يقرر زوجي شراء قطع الاثاث داخل المنزل , أتسرع في اتخاذ القرارات المهمة)0 وقام الباحثين بحساب الصدق للاستبيان بطريقتين هما: .

أ- أسلوب صدق المحتوى Content Validity : للتحقق من صدق الإستبيان تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ، وقسم إدارة المنزل وقسم التريوي بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة الأزهر، وقسم الصحة النفسية وقسم طرق التدريس وقسم علم النفس بكلية التربية جامعة بنها ، وبلغ عددهم (17) محكم، وطلب من سيادتهم الحكم على مدى مناسبة كل عبارة للمحور الخاص بها وكذلك صياغة العبارات وتحديد إتجاه كل عبارة وإضافة أى مقترحات, تم حساب نسبة الإتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الإستبيان ، وتراوحت نسبة تكرار إتفاق المحكمين على العبارات ما بين 88%، 94%، 100% ، ولم يتم إستبعاد أى من عبارات الإستبيان 0

ب- صدق الاتساق الداخلى باستخدام معامل ارتباط بيرسون: تم تطبيق الاستبيان في صورته الأولية على عينة قوامها 90 زوجة تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الاتساق الداخلي لاستبيان اتخاذ القرار عن طريق إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل بُعد من أبعاد الاستبيان والمجموع الكلي للاستبيان والجداول التالية توضح ذلك

جدول (4) معامل ارتباط بيرسون لعبارات كل بعد من أبعاد اتخاذ القرار والدرجة الكلية للبعد

مجال بنود الانفاق	رعاية الابناء	ادارة اعمال المنزل
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
11	11	11
12	12	12
13	13	12
14		12
15		12

**دال عند (0.01)

يوضح جدول (4) وجود علاقات ارتباطية موجبة بين جميع محاور وبذلك نجد أن الاستبيان صادق في المتغيرات الخاصة به ويقاس الذي وضع من أجله.

وتم حساب ثبات الاستبيان Reliability باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور على حدة من محاور الاستبيان الثلاثة ، واستخدام اختبار التجزئة النصفية (Split-half) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم

استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان - براون (Spearman-Brown)، معادلة جتمان (Guttman). ويوضح جدول (5) ذلك:

المحور	عدد العبارات	التجزئة النصفية	
		سبيرمان برون	جتمان
مجال بنود الانفاق	15	0.575	0.510
رعاية الابناء	13	0.838	0.672
ادارة أعمال المنزل	12	0.863	0.755

يوضح الجدول (5): أن معامل ألفا لعبارات المحور الاول ككل هو (0.643)، والمحور الثاني هو (0.654)، والمحور الثالث (0.676) وهذا يؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان، كما يتضح أن معامل ارتباط التجزئة النصفية لمجموع المحور الاول هو (0.575) لسبيرمان_ براون، (0.510) لجتمان معامل ارتباط التجزئة النصفية لمجموع المحور الثاني هو (0.838) لسبيرمان_ براون، (0.672) لجتمان، معامل ارتباط التجزئة النصفية لمجموع المحور الثالث هو (0.863) لسبيرمان_ براون، (0.755) لجتمان وبذلك يكون الاستبيان صالح للتطبيق بناءً على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية مكوناً من (40) عبارة مقسمة إلى ثلاثة محاور: يتضمن المحور الاول عبارات عن اتخاذ القرار في مجال بنود الانفاق وتشمل (15) عبارة، ويتضمن المحور الثاني عبارات عن اتخاذ القرار عن رعاية الابناء وتشمل (13) عبارة، ويتضمن المحور الثالث عبارات عن اتخاذ القرار في ادارة أعمال المنزل وتشمل (12) عبارة، وتحدد استجابات الزوجات عينة الدراسة على كل عبارة وفق ثلاث استجابات (نعم - أحياناً - لا) وعلى مقياس متصل (1،2،3) وذلك بالنسبة للعبارات الإيجابية، و(1،2،3) في العبارات السلبية، وكان عدد العبارات الموجبة (24) وعدد العبارات السالبة (16).

جدول (6) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات لاستجابات العينة علي استبيان اتخاذ القرار بمحاوره الثلاثة

المحور	القراءات الصغرى	القراءات الكبرى	المدى	طول الفئة	مستوى منخفض	مستوى متوسط	مستوى مرتفع
بنود الانفاق	21	41	20	7	28:21	35:29	41:36
رعاية الابناء	15	39	24	8	23:15	31:24	39:32
ادارة أعمال المنزل	18	36	18	6	24:18	30:25	36:31
اجمالي استبيان اتخاذ القرار	64	113	49	16	80:64	97:81	113:98

يتضح من جدول (6) أن أعلى درجة حصلت عليها المبحوثات في استبيان اتخاذ القرار ككل كانت 113 درجة، وأقل درجة كانت 64 درجة، والمدى 49 وطول الفئة 16 وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات (منخفض - متوسط - مرتفع) باستخدام طريقة المدى 0

4- استبيان الدافعية للإنجاز: كان الهدف من هذا الاستبيان مدى قدره الزوجه علي دافعيته للإنجاز وقد تم تحديدها في ثلاثة محاور (المثابرة والاتقان، التنافس والطموح، ادراك اهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل) وتم اعداد استماره استطلاع رأي قامت فيها الباحثه بعرض مجموعه من الاسئلة عن تلك المحاور علي 40 من الزوجات ينطبق عليهم مواصفات العينة الاساسيه، وتم عمل تحليل لاجابات الزوجات عينه الدرسته حيث تم الاعتماد علي نتائج هذا التحليل في وضع الاستبيان المبدائي، والاطلاع علي عدد من الدراسات السابقه في هذا المجال ومنها دراسة جليط (2007) ودراسة إبراهيم (2002) ودراسة اسماعيل (2010) ودراسة إبراهيم

(2005) , تم عمل استبيان مفتوح (غير مقيد) يتكون من عدد (10) سؤال من الاسئلهالمفتوحه , وتم تطبيق الاستبيان غير مقيد علي (90) من الزوجات تنطبق عليهم شروط عينه البحث الاساسيه , من خلال ما سبق تم اعداد استبيان في صورته النهائية ، وقد اشتمل الاستبيان علي (43) عبارة موزعه علي ثلاثه محاور المحور الاول المثابرة والالتقان ويشمل (16) عبارة منها (أقضي ساعات طويله أعمل دون الشعور بالاجهاد, أفضل مواصله الاعمال حتي الانتهاء منها, يقلقني دائماً عدم إنجازي للأعمال المنزلية, أشعر بالرضا عند قيامي ببعض الاعمال, أنهي أداء أي عمل بسرعه بصرف النظر عن درجه جودته) , المحور الثاني التنافس والطموح ويشمل (13) عبارة منها (أفضل الاعمال التي تحتاج الي تحدي في إنجازها , أحب أداء الكثير من الاعمال مهما كانت صعبه, يحبطني جو المنافسه, أري أن النجاح بالحياه مسأله حظ , أستمتع بالتنافس مع الزمن في أداء أي عمل أكون قد حددت له وقتاً من قبل) , المحور الثالث ويشمل (14) عبارة منها (أضع خطه زمني لاي عمل قبل البدء في تنفيذه, أهتم بتقسيم وقت الفراغ لاداء بعض الانشطه, أهتم بالوقت عند أداء أي عمل أقوم به, أضع جدول زمني لاي عمل أقوم بي, أقضي أوقات فراغي كما يحلو لي (دون تخطيط)).

وقام الباحثين بحساب الصدق للاستبيان بطريقتين هما:

أ- أسلوب صدق المحتوى Content Validity : للتحقق من صدق الإستبيان تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ، وقسم إدارة المنزل وقسم التربوي بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة الأزهر، وقسم الصحة النفسية وقسم طرق التدريس وقسم علم النفس بكلية التربية جامعة بنها ، وبلغ عددهم (17) محكم، وطلب من سيادتهم الحكم على مدى مناسبة كل عبارة للمحور الخاص بها وكذلك صياغة العبارات وتحديد إتجاه كل عبارة وإضافة أي مقترحات، تم حساب نسبة الإتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الإستبيان ، وتراوحت نسبة تكرار إتفاق المحكمين على العبارات ما بين 88%، 94%، 100% ، ولم يتم إستبعاد أي من عبارات الإستبيان 0
ب- صدق الاتساق الداخلي باستخدام معامل ارتباط بيرسون: تم تطبيق الاستبيان في صورته الأولية على عينة قوامها 90 زوجة تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الاتساق الداخلي لاستبيان الدافعية للانجاز عن طريق إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل بُعد من أبعاد الاستبيان والمجموع الكلي للاستبيان والجداول التالية توضح ذلك:

جدول (7) معامل ارتباط بيرسون لعبارات كل بعد من أبعاد الدافعية للانجاز

المثابرة والالتقان	التنافس والطموح	ادراك أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل
**0.207 1	**0.460 1	**0.293 1
*0.096- 2	**0.431 2	**0.378 2
**0.453 3	**0.506 3	**0.296 3
**0.392 4	**0.257 4	**0.293 4
0.057- 5	**0.461 5	0.002- 5
**0.137 6	**0.220 6	**0.307 6
**0.435 7	**0.273 7	**0.283 7
**0.406 8	**0.550 8	0.007 8
**0.423 9	**0.507 9	**0.263 9
**0.534 10	**0.491 10	**0.328 10
**0.389 11	**0.535 11	*0.105 11
**0.379 12	**0.446 12	**0.150 12

المثابرة والاتقان	التنافس والطموح	ادراك أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل
13	13	13
14	13	14
15	13	14
16	13	14

** دال عند (0.01)

يوضح جدول (7) وجود علاقات ارتباطية موجبة بين جميع أبعاد الاستبيان فيما عدا العبارة (2) و(5) و(15) في البعد الاول و في البعد الثاني وجود علاقة ارتباطية موجبة لعبارات المحور، والعبارة رقم (5) و(8) و(11) و(13) و(14) في البعد الثالث تم حذفهما وبذلك نجد أن الاستبيان صادق في المتغيرات الخاصة به ويقاس الذي وضع من أجله.

وتم حساب ثبات الاستبيان Reliability باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور على حدة من محاور الاستبيان الثلاثة ، واستخدام اختبار التجزئة النصفية (Split-half) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان - براون (Spearman-Brown)، معادلة جتمان (Guttman). ويوضح جدول (5) ذلك:

وتم حساب ثبات الاستبيان Reliability باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور على حدة من محاور الاستبيان الثلاثة ، واستخدام اختبار التجزئة النصفية (Split-half) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان - براون (Spearman-Brown)، معادلة جتمان (Guttman). ويوضح جدول (5) ذلك:

جدول (8) اختبار معامل الفا كرونباخ، والتجزئة النصفية لاستبيان الدافعية للإنجاز

المحور	عدد العبارات	الفا كرونباخ	التجزئة النصفية	سبيرمان برون جتمان
المثابرة والاتقان	13	0.673	0.841	0.674
التنافس والطموح	13	0.693	0.808	0.619
ادراك أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل	9	0.709	0.826	0.679

يوضح الجدول (8): أن معامل ألفا لعبارات المحور الاول ككل هو (0.673)، والمحور الثاني هو (0.693)، والمحور الثالث (0.709) وهذا يؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان، كما يتضح أن معامل ارتباط التجزئة النصفية لمجموع المحور الاول هو (0.841) لسبيرمان_ براون، (0.674) لجتمان معامل ارتباط التجزئة النصفية لمجموع المحور الثاني هو (0.808) لسبيرمان_ براون، (0.619) لجتمان، معامل ارتباط التجزئة النصفية لمجموع المحور الثالث هو (0.826) لسبيرمان_ براون، (0.679) لجتمان وبذلك يكون الاستبيان صالح للتطبيق بناءً على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية مكوناً من (35) عبارة مقسمة إلى ثلاثة محاور: يتضمن المحور الاول عبارات عن المثابرة والاتقان وتشمل (13) عبارة، ويتضمن المحور الثاني عبارات عن التنافس والطموح وتشمل (13) عبارة، ويتضمن المحور الثالث عبارات عن ادراك أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل وتشمل (9) عبارة، وتحدد استجابات الزوجات عينة الدراسة على كل عبارة وفق ثلاث استجابات (نعم - أحياناً-لا) وعلى مقياس متصل (1،2،3) وذلك بالنسبة للعبارات الإيجابية، و(1،2،3) في العبارات السلبية

جدول (9) القراءات الصغرى والكبرى والمدي وطول الفئة والمستويات لاستجابات العينة علي استبيان الدافعية للانجاز بمحاورة الثلاثة

المحور	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدي	طول الفئة	مستوي منخفض	مستوي متوسط	مستوي مرتفع
المثابرة والالتقان	19	37	18	6	25:19	31:26	37:32
التنافس والطموح	19	39	20	7	25:19	32:26	39:33
أهميه الوقت والتوجه نحو المستقبل	9	27	18	6	15:9	21:16	27:22
اجمالي استبيان الدافعية للانجاز	61	101	40	13	74:61	88:75	101:89

يتضح من جدول (9) أن أعلى درجة حصلت عليها المبحوثات في استبيان الدافعية للانجاز ككل كانت 101 درجة، واقل درجة كانت 61 درجة، والمدي 40 وطول الفئة 13 وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات (منخفض – متوسط – مرتفع) باستخدام طريقة المدي.

سادساً: إجراءات تطبيق أدوات البحث على العينة

بعد الانتهاء من إعداد وتقنين أدوات الدراسة وتم توزيع 500 نسخة من الاستبيان على الزوجات عينة الدراسة، وتمت اجراءات تطبيق الدراسة الميدانية على الزوجات الكترونياً وذلك بتوزيع اللينك الخاص بالاستبيان الإلكتروني المنشأ باستخدام نماذج جوجل في جروبات تطبيقات الفيس بوك والواتس أب في الفترة من أكتوبر 2019 وحتى نوفمبر 2019. وكان اللينك الخاص بالاستبيان كالتالي

[docs. google. com\ forms\ d\1](https://docs.google.com/forms/d/1)

1- تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج SPSS لاستخراج النتائج , حساب معامل ارتباط بيرسون لحساب درجة الصدق لاستبيان مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين ، واستبيان اتخاذ القرار واستبيان الدافعية للانجاز, حساب معامل الفا لحساب ودرجة الثبات للادوات استبيان مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين ، واستبيان اتخاذ القرار واستبيان الدافعية للانجاز, اختبار التجزئة النصفية Split-Half الأداة البحث باستخدام معادلة Spearman-Brown، معادلة Guttman، وحساب التكرارات والنسب المئوية لكل متغيرات الدراسة، وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة الكمية والرتبية، اختبار (T-Test) لمعرفة دلالة الفروق بين درجات عينة الدراسة (الريفات والحضرية، العاملات وغير العاملات) في كل من مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين بمحاورة الثلاثة ، اتخاذ القرار بمحاورة الثلاثة والدافعية للانجاز بمحاورة الثلاثة, وحساب تحليل التباين في اتجاه واحد Anova لمعرفة دلالة الفروق بين عينة الدراسة في كل من مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين بمحاورة الثلاثة ، واتخاذ القرار بمحاورة الثلاثة ، والدافعية للانجاز بمحاورة الثلاثة تبعاً ل (السن ، عدد أفراد الاسره – نوع السكن – طبيعة السكن - مستوى تعليم الزوج/ الزوجة - فئات الدخل الشهري للأسرة)، وفي حالة وجود تباين تم استخدام اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق.

نتائج الدراسة الميدانية

أولاً: وصف عينة البحث

فيما يلي وصف لعينة الدراسة الميدانية والتي بلغت 500 زوجة تم اختيارهن بطريقة الكترونية وجدول (10) يوضح ذلك:

جدول (10) توزيع أفراد العينة وفقاً للخصائص الاجتماعية والاقتصادية لاسرة عينة البحث ن= 500

البيان مكان السكن	العدد	النسبة المئوية	البيان السن	العدد	النسبة المئوية
ريف	200	40	من 20 إلى أقل من 30 سنة	62	12.4
حضر	300	60	من 30 إلى أقل من 40 سنة	171	34.2
المجموع	500	100.00	من 40 إلى أقل من 50 سنة	164	32.8
عدد أفراد الاسرة			50 سنه فأكثر	103	20.6
4 أفراد فأقل	241	48.2	المجموع	500	100.00
5 أفراد الي أقل	234	46.2	وظيفة الزوجة		
من 7 أفراد			موظف حكومي	291	58.2
7 فأكثر	25	5.00	أعمال حرة	32	6.4
المجموع	500	100.00	عمل حر في	2	0.4
وظيفة الزوج			بالمعاش	31	6.2
موظف حكومي	290	58.00	لا يعمل	144	28.8
أعمال حرة	117	32.4	المجموع	500	100.00
عمل حر في	15	3.00	لفئات الدخل الشهري للأسرة		
بالمعاش	48	9.6	أقل من 2000	14	2.8
لا يعمل	4	0.8	من 2000 الى اقل من 3000	46	9.2
متوفي	26	5.2	من 3000 الى اقل من 4000	63	12.6
المجموع	500	100.00	من 4000 الى اقل من 5000	119	23.8
المستوى التعليمي للزوج			من 5000 اقل من 6000	136	27.2
يقراء ويكتب	2	0.4	من 6000 الى اقل من 7000	59	11.8
ابتدائية	2	0.4	7000 فأكثر	63	12.6
اعدادية	5	1.00	المجموع	500	100.00
ثانوية	77	15.4	نوع المسكن		
مؤهل جامعي	359	71.8	ملك	425	85.00
ماجستير	45	9.00	ابجار	69	13.8
دكتوراه	10	2.00	تابع للعمل	6	1.2
المجموع	500	100.00	المجموع	500	100.00
المستوى التعليمي للزوجة			طبيعه السكن		
يقراء ويكتب	1	0.2	شقة	244	85.00
ابتدائية	1	0.4	منزل مستقل	142	13.8
إعدادية	3	0.6	منزل مشترك	114	1.2
ثانوية	76	15.2	المجموع	500	100.00
مؤهل جامعي	362	72.4			
ماجستير	41	8.2			
دكتوراه	15	3.00			
المجموع	500	100.00			

يتضح من جدول (10):

- 1- أن الزوجات عينة الدراسة المقيمات في الحضر أعلى نسبة مقارنة بالزوجات المقيمات في الريف حيث بلغت نسبتهم 60.00% مقابل 40.00% للمقيمات في الريف.
 - 2- أن النسبة الأعلى من الزوجات عينه الدراره كانت تحت سن (من 30 الي أقل من 40 سنه) حيث بلغت نسبتهم 34.2%، تليها نسبة 32.8% للفتة (من 40 الي أقل من 50) .
 - 3- أن النسبة الأعلى من عينة الدراسة كانت لصالح الأسر صغيرة الحجم والتي يبلغ عدد أفرادها 4 أفراد فأقل حيث بلغت النسبة 48.2% ، يليها الأسر متوسطه الحجم والتي يبلغ عدد أفرادها من 5 الي 7 أفراد حيث بلغت النسبة 46.2% ، في حين كانت أقل نسبة للأسر كبيرة الحجم حيث بلغت النسبة 5.00% فقط من إجمالي العينة ، ويدل ذلك عل إرتفاع نسبة الأسر صغيرة الحجم في العينة موضع الدراسة.
 - 4- أن أكثر العينة كانت من الزوجات الموظفات حيث بلغت نسبتهم 58.2% ، في حين أن أقل نسبة من الزوجات الحرفيات حيث بلغت نسبتهم 0.4%.
 - 5- أن أكثر العينة كان من الأزواج الموظفين حيث بلغت نسبتهم 58.00% ، فحين أن أقل نسبة كانت من الأزواج لا يعملون حيث بلغت نسبتهم 0.8%.
 - 6- أن النسبة الأعلى في الدخل كانت لصالح فئة (من 5000 الي أقل من 6000) حيث بلغت النسبة 27.2% يليها الفئة الاعلي في الدخل (من 4000 الي أقل من 5000) حيث بلغت النسبة 23.8%.
 - 7- ارتفاع نسبة أزواج عينه الدراره ذوي المستوي التعليمي المرتفع حيث مثلت 82.8% ، يليها الأزواج ذوي المستوي التعليمي المتوسط بنسبه 16.4% ، في حين كانت نسبة الأزواج ذوي التعليم المنخفض 0.8% مما يدل علي ارتفاع مستوي تعليم أزواج عينه الدراره.
 - 8- ارتفاع نسبة الزوجات عينه الدراره ذوات المستوي التعليمي المرتفع حيث بلغت نسبتهن 83.6% ، يليها الزوجات ذوات المستوي التعليمي المتوسط بنسبه 15.8% ، في حين كانت أقل نسبة 0.6% حصلت عليها الزوجات ذوات المستوي التعليمي المنخفض.
 - 9- أن النسبة الاعلي من الزوجات عينة الدراره يعشن في مسكن تملك حيث بلغت نسبتهن 85.00% ، في حين كانت النسبة الأقل للزوجات اللاتي يعشن في مسكن تابع للعمل وبلغت نسبتهن 1.2%.
 - 10- أن النسبة الأعلى من الزوجات عينة الدراره يعشن في شقة حيث بلغت نسبتهن 85.00%، يليهن نسبة الزوجات اللاتي يعشن في منزل مستقل حيث كانت نسبتهن 13.8%، وكانت النسبة الأقل للزوجات اللاتي يعشن في مسكن مشترك مع الأقارب وبلغت نسبتهن 1.2%.
- ثانياً: التوزيع النسبي لاستجابات عينة الدراسة على أدوات الدراسة
- 1- التوزيع النسبي لاستجابات عينة الدراسة على استبيان مهارات الاتصال الاجتماعي بمحاورها الثلاثة يشتمل هذا الجزء على التوزيع النسبي لاستجابات الزوجات عينة الدراسة على استبيان مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين ، وجدول (11) يوضح ذلك:
- جدول (11) التوزيع النسبي لأفراد العينة وفقاً لمستويات مهارات الاتصال الاجتماعي بمحاوره الثلاثة ن= 500**

البيان	المستوى المنخفض		المستوى المتوسط		المستوى المرتفع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
مهارة الحوار والحديث	56	11	303	61	141	28
مهارة التفاوض	91	18	245	49	164	33
مهارة الاستماع	115	23	258	52	127	25

يتضح من جدول (11)

- أن النسبة الأعلى من الزوجات لديهن مستوى متوسط من مهارة الحوار والحديث حيث بلغت نسبتهن 61% ، 28% منهن لديهن مستوى مرتفع ، 11% فقط لديهن مستوى منخفض.
 - أن النسبة الأعلى من الزوجات لديهن مستوى متوسط من مهارة التفاوض حيث بلغت نسبتهن 49% ، 33% منهن لديهن مستوى مرتفع ، 18% فقط لديهن مستوى منخفض.
 - أن النسبة الأعلى من الزوجات لديهن مستوى متوسط من مهارة الاستماع حيث بلغت نسبتهن 52% ، 25% منهن لديهن مستوى مرتفع ، 23% فقط لديهن مستوى منخفض.
- 2- التوزيع النسبي لعينة البحث تبعاً لمستوياتهن لإتخاذ القرار بمحاورها الثلاثة**
يشتمل هذا الجزء على التوزيع النسبي لاستجابات الزوجات عينة الدراسة على استبيان إتخاذ القرار ، و جدول (12) يوضح ذلك:

جدول (12) التوزيع النسبي لافراد العينة وفقاً لمستويات استجابات العينة لاستبيان إتخاذ القرار بمحاوره الثلاثة ن=500

البيان	المستوى المنخفض		المستوى المتوسط		المستوى المرتفع	
	الاعداد	%	العدد	%	العدد	%
مجال بنود الانفاق	170	34	286	57	44	9
رعاية الابناء	42	8	389	78	69	14
ادارة أعمال المنزل	195	39	235	47	70	14

يتضح من جدول (12)

- أن النسبة الأعلى من الزوجات لديهن مستوى متوسط من بنود الانفاق حيث بلغت نسبتهن 57% ، 34% منهن لديهن مستوى منخفض ، 9% فقط لديهن مستوى مرتفع.
 - أن النسبة الأعلى من الزوجات لديهن مستوى متوسط من رعاية الأبناء حيث بلغت نسبتهن 78% ، 14% منهن لديهن مستوى مرتفع ، 8% فقط لديهن مستوى منخفض.
 - أن النسبة الأعلى من الزوجات لديهن مستوى متوسط من ادارة أعمال المنزل حيث بلغت نسبتهن 47% ، 39% منهن لديهن مستوى منخفض ، 14% فقط لديهن مستوى مرتفع 0
- 3- التوزيع النسبي لعينة البحث تبعاً لمستوياتهن لدافعية الانجاز بمحاورها الثلاثة**
يشتمل هذا الجزء على التوزيع النسبي لاستجابات الزوجات عينة الدراسة على استبيان الدافعية للانجاز بمحاوره الثلاثة ، و جدول (13) يوضح ذلك:

جدول (13) التوزيع النسبي لافراد العينة وفقاً لمستويات استجابات العينة لاستبيان الدافعية للانجاز بمحاوره الثلاثة ن=500

البيان	المستوى المنخفض		المستوى المتوسط		المستوى المرتفع	
	الاعداد	%	العدد	%	العدد	%
المثابرة والاتقان	76	15	258	52	166	33
التنافس والطموح	67	13	311	62	122	25
ادراك اهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل	17	3	269	54	214	43

يتضح من جدول (13)

- أن النسبة الأعلى من الزوجات لديهن مستوى متوسط من المثابرة والاتقان حيث بلغت نسبتهن 52% , 33% منهن لديهن مستوى مرتفع , 15% فقط لديهن مستوى منخفض 0
- أن النسبة الأعلى من الزوجات لديهن مستوى متوسط من التنافس والطموح حيث بلغت نسبتهن 62% , 25% منهن لديهن مستوى مرتفع، 13% فقط لديهن مستوى منخفض.
- أن النسبة الأعلى من الزوجات لديهن مستوى متوسط من ادراك أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل حيث بلغت نسبتهن 54% , 43% منهن لديهن مستوى مرتفع، 3% فقط لديهن مستوى منخفض.

ثالثاً: النتائج في ضوء فروض الدراسة

يتضمن هذا الجزء نتائج الدراسة الميدانية التي أجريت على عينة قوامها 500 زوجة بهدف الوصول إلى العلاقة بين كل من مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين ، واتخاذ القرار، والدافعية للإنجاز، وتفسير هذه النتائج، وبناءً على ما تم الوصول إليه من نتائج يتم عرض توصيات الدراسة.

النتائج في ضوء الفرض الأول

ينص الفرض الأول أنه :- " لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من متوسط درجات عينة الدراسة في مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين بمحاورها الثلاثة (مهارة الحوار والحديث - مهارة التفاوض - مهارة الاستماع)، واتخاذ القرار بمحاوره الثلاثة (بنود الانفاق - رعاية الأبناء - إدارة أعمال المنزل)، والدافعية للإنجاز بأبعادها الثلاثة (المثابرة والاتقان - التنافس والطموح - ادراك أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل) ".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين متوسط درجات عينة الدراسة في مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين بمحاوره الثلاثة واتخاذ القرار بمحاوره الثلاثة والدافعية للإنجاز بأبعادها الثلاثة وجدول (14) يوضح ذلك:-

أولاً: العلاقة الارتباطية بين مهارات الاتصال الاجتماعي بمحاورها الثلاثة واتخاذ القرار بمحاوره الثلاثة
جدول (14) معامل ارتباط بيرسون بين مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين بمحاورها الثلاثة واتخاذ القرار بمحاوره الثلاثة

الاتصال	مهارات اتخاذ القرار	مهارة الحوار الاجتماعي	مهارة الحوار والحديث	مهارة التفاوض	مهارة الاستماع	مهارات الاتصال الاجتماعي
	في مجال بنود الانفاق	**0.469	**0.295	**0.488	**0.504	
	في مجال رعاية الأبناء	**0.487	**0.378	**0.560	**0.568	
	في مجال ادارة اعمال المنزل	**0.469	**0.310	**0.552	**0.533	
	اتخاذ القرار	**0.592	**0.408	**0.665	**0.667	

** دال عند 0,01

يتضح من جدول (14) ما يلي:-

- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين مهارة الحوار والحديث وكلاً من مجال بنود الانفاق ومجال رعاية الأبناء ومجال ادارة أعمال المنزل و اتخاذ القرار حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون (**0.469 , **0.487 , **0.469) وهي قيم دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01)

ويرجع ذلك الي ان مهارة الحوار والحديث بين الزوجين تخلق جو من الألفة والترابط الاسري و قد يكون هناك الكثير من الأعمال التي تتطلب العون والمساندة من الزوج لزوجته ويكسبها إحساس المشاركة والتعاون من زوجها ويؤثر بالإيجاب علي قدرتها وكفاءتها في اتخاذ القرارات الاسرية في مجال بنود الانفاق وفي مجال رعاية الأبناء ومجال ادارة أعمال المنزل وكذلك أشارت نتائج دراسة **Doest&Others (2006:129)** الي أن الأفراد الذين يفتقرون الي مهارات التواصل الفعال فان اتجاهاتهم نحو العمل والتعامل مع الاخرين سلبية 0

■ وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين مهارة التفاوض وكلاً من مجال بنود الانفاق ومجال رعاية الأبناء ومجال ادارة أعمال المنزل واتخاذ القرار حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون (0.295^{**} , 0.378^{**} , 0.310^{**} , 0.408^{**}) علي التوالي , وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (0.01) 0

ويرجع ذلك الي أن الزوجه كلما كانت أكثر قدره علي التفاوض وبالاخص مع شريك حياتها كلما كانت لديها القدره علي اتخاذ القرارات الاسرية والتغلب علي حل مشكلاتها وتجنب حدوثها ويؤدي الي استقرار حياتها الزوجية ويولد لديها الرغبة في اتمام الاعمال المنزلية بكفاءة عالية ويؤثر بشكل ايجابي علي قدرتها علي رعاية شئون أسرته المنزلية 0

وأتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة **Haseley(2007 : 392)** والتي أشارت الي أن استخدام الزوجين لمهارة التفاوض يزيد من الرضا الزوجي لديهم , كما يزيد من مهارة الزوجين علي ايجاد حلول ابتكارية للمشكلات , كما أكدت دراسة **عبدالله (2020 : 203)** الي وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائياً بين مهارات التفاوض والتنبؤ بنجاح الحياه الاسرية

■ وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين مهارة الاستماع وكلاً من محاور اتخاذ القرار في مجال بنود الانفاق ومجال رعاية الأبناء ومجال ادارة أعمال المنزل واجمالي اتخاذ القرار حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون (0.488^{**} , 0.560^{**} , 0.552^{**} , 0.665^{**}) علي التوالي , وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (0.01) 0

ويرجع ذلك الي أنمهارها الاستماع بين الزوجين تعمل علي تحسن العلاقة بينهما , فان هذا يعني تحسين المناخ العام للأسرة , ويعني تفهماً أفضل لرغبات وحاجات كل منهما لصاحبة , وهذا يؤدي الي بناء الثقة المتبادلة بين الزوجين , وحين يتوفر هذا الجو فان كثيرا من المشكلات يمكن التغلب عليها بسهولة , وتستطيع الزوجة اتخاذ القرارات الاسرية بسهولة وتحقيق أهدافها داخل الاسرة 0 حيث أكدت دراسة **فايد (2015)** الي وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين كل من أسلوب وسلطة اتخاذ القرارات الاسرية وبين جودة الحياة كما تدركها ربات الاسر 0 وأكدت دراسة **محمد وعلي (2013: 223)** علي وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين المشاركة السياسية بمحاورها وبين اتباع ربات الاسر للمراحل العلمية لاتخاذ القرار 0

■ وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين مهارات الاتصال الاجتماعي وكلاً من مجال بنود الانفاق ومجال رعاية الأبناء ومجال ادارة أعمال المنزل واتخاذ القرار حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون (0.504^{**} , 0.568^{**} , 0.533^{**} , 0.667^{**}) علي التوالي , وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (0.01) 0

ويرجع ذلك الي ان مهارة الاتصال الاجتماعي بين الزوجين تؤدي الي شعور الزوجة بالامان والاستقرار النفسي ويخلق جو من المشاركة والتعاون في اتخاذ القرار داخل الاسرة ويؤثر ذلك بشكل ايجابي علي قدره الزوجة علي رعاية الأبناء وكفاءتها الادارية في رعاية شئون أسرته المنزلية بفاعلية , وأكدت دراسة **Kapoor (2010:309)** الي وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين مستوي مهارات الاتصال ومستوي الكفاءة الذاتية , كما أكدت نتائج دراسة **Bove et al (2003: 138)** والتي أوضحت نتائجها فاعلية استخدام مهارة التفاوض في

الأمر المشترك بين الزوجين كما أظهرت النتائج أن الأزواج ذوي الكفاءة المرتفعة في مهارة التفاوض أظهروا انسجاماً مشتركاً في اختيار البدائل المتاحة لحل المشكلات 0
ثانياً: العلاقة الارتباطية بين مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين بمحاوره الثلاثة والدافعية للإنجاز بمحاورها الثلاثة 0

جدول (15) معامل ارتباط بيرسون بين مهارات الاتصال الاجتماعي بمحاورها الثلاثة والدافعية للإنجاز بمحاوره الثلاثة

مهارات الاتصال الدافعية للإنجاز الاجتماعي	مهارة الحوار والتفاوض	مهارة الاستماع	مهارات الاتصال الاجتماعي
المثابرة والاتقان	**0.524	**0.493	**0.630
التنافس والطموح	**0.506	**0.466	**0.616
أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل	**0.483	**0.505	**0.586
الدافعية للإنجاز	**0.609	**0.587	**0.738

** دال عند 0,01

يتضح من جدول (15) ما يلي:-

■ وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين مهارة الحوار والحديث وكلاً من محور المثابرة والاتقان و محور التنافس والطموح ومحور أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون (**0.524 , **0.506 , **0.483 , **0.609) علي التوالي , وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (0.01)

ويرجع ذلك الي أن الزوجه كلما كانت أكثر قدره علي الحوار والحديث كلما كانت لديها قدره علي الدافعية للإنجاز 0

■ وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين مهارة التفاوض وكلاً من محور المثابرة والاتقان و محور التنافس والطموح ومحور أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون (**0.493 , **0.466 , **0.505 , **0.587) علي التوالي , وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (0.01) 0 ويرجع ذلك الي أن الزوجه كلما كانت أكثر قدره علي التفاوض كلما كانت لديها قدره علي الدافعية للإنجاز, وأنفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Haseley: 2007 : 392) والتي أشارت الي أن استخدام الزوجين لمهارة التفاوض يزيد من الرضا الزوجي لديهم , كما يزيد من مهارة الزوجين علي ايجاد حلول ابتكارية للمشكلات , كما أكدت دراسة عبدالله (2020 : 203) الي وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائياً بين مهارة التفاوض والتنبؤ بنجاح الحياه الاسرية

■ وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين مهارة الاستماع وكلاً من محاور الدافعية للإنجاز في محور المثابرة والاتقان و محور التنافس والطموح ومحور أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون (**0.568 , **0.578 , **0.488 , **0.660) علي التوالي , وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (0.01) 0

■ وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين اجمالي مهارات الاتصال الاجتماعي وكلاً من محور المثابرة والاتقان و محور التنافس والطموح ومحور أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل وجمالي الدافعية للإنجاز حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون (**0.630 , **0.616 , **0.586 , **0.738) علي التوالي , وهي قيم دالة

احصائياً عند مستوي دلالة (0.01), أي كلما زادت قدرة الزوجة علي مهارات الاتصال الاجتماعي مع زوجها زادت قدرتها علي الدافعية للإنجاز 0 وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة **عطرون(2015)** حيث أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية بين التوافق الاجتماعي ودافعية الإنجاز، كما اتفقت مع دراسة **أغنية(2015)** حيث أكدت وجود علاقة بين التوافق النفسي ودافعية الإنجاز.

ثالثاً: العلاقة الارتباطية بين اتخاذ القرار بمحاورة الثلاثة والدافعية للإنجاز بمحاورها الثلاثة 0

جدول (16) معامل ارتباط بيرسون بين اتخاذ القرار بمحاورة الثلاثة والدافعية للإنجاز بمحاورها الثلاثة

اتخاذ القرار الدافعية للإنجاز	مجال الانفاق	بنود مجال الابناء	مجال رعاية الاعمال المنزلي	اداره اتخاذ القرار
المثابرة والالتقان	**0.401	**0.439	**0.458	**0.539
التنافس والطموح	**0.398	**0.478	**0.489	**0.567
أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل	**0.359	**0.422	**0.370	**0.478
الدافعية للإنجاز	**0.467	**0.540	**0.535	**0.641

**** دال عند 0,01**

يتضح من جدول (16) ما يلي:-

- وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين محور اتخاذ القرار في مجال بنود الانفاق وكلاً من محاور الدافعية للإنجاز في محور المثابرة والالتقان و محور التنافس والطموح ومحور أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون (**0.401 , **0.398 , **0.359 , **0.467) علي التوالي , وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (0.01).
- وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين محور اتخاذ القرار في مجال رعاية الابناء وكلاً من محاور الدافعية للإنجاز في محور المثابرة والالتقان و محور التنافس والطموح ومحور أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون (**0.439 , **0.478 , **0.422 , **0.540) علي التوالي , وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (0.01).
- وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين محور اتخاذ القرار في مجال ادارة أعمال المنزل وكلاً من محاور الدافعية للإنجاز في محور المثابرة والالتقان و محور التنافس والطموح ومحور أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون (**0.458 , **0.489 , **0.370 , **0.535) علي التوالي , وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (0.01).
- وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين اجمالي اتخاذ القرار وكلاً من محور المثابرة والالتقان و محور التنافس والطموح ومحور أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل واجمالي الدافعية للإنجاز حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون (**0.539 , **0.567 , **0.478 , **0.641) علي التوالي , وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (0.01).

مما سبق يتضح ما يلي :-

وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين بمحاورها الثلاثة واتخاذ القرار بمحاورة الثلاثة والدافعية للإنجاز بمحاورها الثلاثة عند مستوي دلالة 00.01 وبذلك لم يتحقق صحة الفرض الأول. النتائج في ضوء الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني أنه :- " لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من متوسط درجات عينة الدراسة في بعض متغيرات الدراسة (السن , عدد أفراد الأسرة , المستوى التعليمي للزوج – الزوجة , فئات الدخل الشهري) وبين مهارات الاتصال الاجتماعي بمحاورة الثلاثة " وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين متوسط درجات عينة الدراسة في المتغيرات الكمية ومهارات الاتصال الاجتماعي بمحاورة الثلاثة (مهارة الحوار والحديث , مهارة التفاوض , مهارة الاستماع).

جدول (17) معامل ارتباط بيرسون بين مهارات الاتصال الاجتماعي بمحاورة الثلاثة ومتغيرات الدراسة

مهارات الاتصال الاجتماعي	مهارة الاستماع	مهارة التفاوض	الحوار والحديث	مهارة الاتصال الاجتماعي	متغيرات الدراسة
**0.222-	**0.202-	**0.144-	**0.206-	0.038	السن
**0.198-	**0.152-	**0.137-	**0.201-	0.038	عدد أفراد الأسرة
**0.152	**0.114	**0.119	**0.145	0.038	مستوي تعليم الزوج
**0.149	**0.127	*0.085	**0.154	0.038	مستوي تعليم الزوجة
0.041-	*0.081-	*0.077-	0.038	0.038	فئات الدخل الشهري

** دال عند 0,01 * دال عند 0,05

■ وجود علاقة ارتباطية سالبة بين سن الزوجة وبين كل من مهارة الحوار والحديث ومهارة التفاوض ومهارة الاستماع واجمالي مهارات الاتصال الاجتماعي حيث كانت قيم معامل ارتباط بيرسون (-0.206**, -0.144**, -0.202**, -0.222**) علي التوالي وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة (0.01) ويرجع ذلك الي أن الزوجة كلما زاد سنها كلما مرت بتجارب حياتية أكثر واكتسبت خبرات وازداد وعيها وبالتالي كانت أكثر قدرة علي الاتصال الاجتماعي مع أفراد أسرتها وخاصة زوجها وتصبح أكثر تقديراً لاهمية الحوار والحديث بطريقه لبقه فيه , كما أنه بزيادة سن الزوجة أصبحت قادرة علي التفاوض والاستماع للطرف الاخر , وتتفق دراسة عوض الله (2008: 79) التي أكدت علي أهمية أثر الخبرة بأساليب التفاوض في تحقيق النتائج لصالح المفاوض ذو الخبرة الكبيرة علي المفاوض ذو الخبرة القليلة , واختلفت تلك النتائج مع دراسة مصطفي (2016: 106) حيث أوضحت النتائج الي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين سن ربة الاسرة واجمالي وعي ربة الاسرة بمهارة التفاوض, واختلفت أيضاً نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة سعيد (2013: 134) التي تؤكد علي عدم وجود علاقة ارتباطية موجبة بين سن الفتاه ومحور الحوار حيث بلغت قيمة قيم معامل بيرسون 0.067 وهي قيمة غير دالة احصائياً

■ وجود علاقة ارتباطية سالبة بين عدد أفراد الاسرة وبين كل من مهارة الحوار والحديث ومهارة التفاوض ومهارة الاستماع واجمالي مهارات الاتصال الاجتماعي حيث كانت قيم معامل ارتباط بيرسون (-0.201**, -0.137**, -0.152**, -0.198**) علي التوالي وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة (0.01). ويرجع ذلك الي انه بزيادة عدد أفراد الاسرة تزيد من امكانية الزوجة لممارسة مهارات الاتصال الاجتماعي بينها وبين أفراد أسرتها , وبزيادة عدد أفراد الاسرة قد تحصل الزوجة علي العون والمساندة من أبنائها وينمي مهاره الحوار والحديث بينهم والاستماع لاراء بعضهم , وتزيد أيضاً ممارسة التفاوض معهم , واتفقت تلك النتائج مع دراسة مصطفي (2016 : 106) حيث أوضحت النتائجوجود علاقة ارتباطية سالبة بين عدد الابناء ومعلومات ربة الاسرة عن مهارة التفاوض واتجاه ربة الاسرة نحو مهارة التفاوض , واتفقت أيضاً تلك النتائج مع دراسة عامر (2008: 39) والتي تشير الي وجود علاقة دالة احصائياً بين عدد الابناء وادارة الازمات الاسرية , واختلفت تلك

النتائج مع دراسة عبدالله (2020: 203) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عدد أفراد الأسرة وبين كل من مهارة التفاوض والتنبؤ بنجاح الحياة الأسرية , واختلفت أيضاً مع دراسة سعيد (2013 : 136) عدم وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عدد أفراد الأسرة وبعد الحوار 0

■ وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى تعليم الزوج وبين كل من مهارة الحوار والحديث ومهارة التفاوض ومهارة الاستماع واجمالي مهارات الاتصال الاجتماعي حيث كانت قيم معامل ارتباط بيرسون (0.145** , 0.119** , 0.114** , 0.152**) علي التوالي وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة (0.01) 0 ويرجع ذلك الي أنه بارتفاع المستوي التعليمي للزوج يرتفع ويرتقي معه فكر الزوج وتنمي مداركه حول أهمية الحياة الزوجية وقدر الزوجة وفهم متطلبات الحياة الزوجية والتأقلم مع ظروف المعيشة والقدرة علي حل المشاكل الزوجية بعقلانية وبشكل فعال أو التقليل من حدوثها وتزيد الاتصال والمشاركة بينهما, وتزيد من قدرة الزوج علي التعبير عن ارائها وأفكاره وتبادل الافكار بفاعلية بحيث تفهمها الزوجة , وأن يكون لها هدف محدد للاتصال بينهم , واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة سعيد (2013: 136) والتي تؤكد علي عدم وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المستوي التعليمي للأب وبعد المناقشة , وبعد الحوار , واتفقت أيضاً تلك النتائج مع دراسة مصطفى (2016: 106) والتي تشير الي وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين مستوي تعليم رب الأسرة ووعي ربة الأسرة بمهارة التفاوض 0

■ وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوي تعليم الزوجة وبين كل من مهارة الحوار والحديث ومهارة الاستماع واجمالي مهارات الاتصال الاجتماعي حيث كانت قيم معامل ارتباط بيرسون (0.154** , 0.127** , 0.149**) علي التوالي وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة (0.01) 0 بينما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوي تعليم الزوجة وبين مهارة التفاوض حيث كانت قيمة معامل بيرسون (0.085*) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة (0.05) اتفقت تلك النتائج مع دراسة مصطفى (2016: 106) حيث أوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين مستوي تعليم ربة الأسرة ومعلومات ربة الأسرة عن مهارات التفاوض واتجاه ربة الأسرة نحو مهارة التفاوض واجمالي ووعي ربة الأسرة بمهارة التفاوض , وأكدت دراسة القدومي (2016: 40) أنه كلما كان المستوي الدراسي أعلى تكون مهارة التفاوض أفضل ,

■ وجود علاقة ارتباطية سالبة بين فئات الدخل الشهري للأسره وبين كل من مهارة التفاوض ومهارة الاستماع حيث كانت قيم معامل بيرسون (-0.077* , -0.081*) علي التوالي وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (0.05) بينما عدم وجود علاقة ارتباطية سالبة بين فئات الدخل الشهري للأسرة وبين اجمالي مهارات الاتصال الاجتماعي حيث كانت قيمه معامل ارتباط بيرسون (-0.041) وهي قيمه غير دالة احصائياً بينما عدم وجود علاقة ارتباطية موجبة بين فئات الدخل الشهري للأسرة وبين مهارة الحوار والحديث حيث كانت قيمه معامل ارتباط بيرسون (0.038) وهي قيمه غير دالة احصائياً , اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة عبدالله (2020: 203) وجود علاقة ارتباطية سالبة بين فئات الدخل الشهري للأسرة وبين مهارة التفاوض والتنبؤ بنجاح الحياة الأسرية , أكدت دراسة سعيد (2013: 136) علي عدم وجود علاقة ارتباطية موجبة بين فئات الدخل الشهري وبعد الحوار 0

مما سبق يتضح ما يلي:-

وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائية بين بعض متغيرات الدراسة السن وعدد أفراد الأسرة وبين مهارات الاتصال الاجتماعي بمحاورة الثلاثة عند مستوي دلالة 0.01

وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين بعض متغيرات الدراسة مستوي تعليم الزوج ومستوي تعليم الزوجة وبين مهارات الاتصال الاجتماعي بمحاورة الثلاثة عند مستوي دلالة 0,01 وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائية بين متغيرات الدراسة فئات الدخل الشهري وبين مهارة التفاوض ومهارة الاستماع عند مستوي دلالة 0.05 عدم وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين متغيرات الدراسة فئات الدخل الشهري وبين مهارة الحوار والحديث 0 عدم وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائية بين متغيرات الدراسة فئات الدخل الشهري وبين مهارات الاتصال الاجتماعي 0 وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني جزئياً 0 النتائج في ضوء الفرض الثالث ينص الفرض الثالث أنه :- " لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من متوسط درجات عينة الدراسة في بعض متغيرات الدراسة (السن , عدد أفراد الأسرة , المستوي التعليمي للزوج - الزوجة , فئات الدخل الشهري) وبين اتخاذ القرار بمحاورة الثلاثة " وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين متوسط درجات عينة الدراسة في المتغيرات الكمية واتخاذ القرار بمحاورة الثلاثة (مجال بنود الانفاق , مجال رعاية الابناء , مجال ادارة أعمال المنزل).

■ وجود علاقة ارتباطية سالبة بين السن وكل من اتخاذ القرار في مجال بنود الانفاق ومجال رعاية الابناء ومجال ادارة أعمال المنزل واجمالي اتخاذ القرار حيث كانت قيم معامل ارتباط بيرسون (-0.114 **, -0.188 **, -0.130 **, -0.180 **) وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (0.01) . ويرجع ذلك الي أنه كلما زاد سن الزوجة كلما مرت بتجارب حياتية أكثر واكتسبت خبرات وإزداد وعيها وبالتالي كانت أكثر قدرة على اتخاذ القرار, واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة فايد (2015: 206) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائية بين أسلوب وسلطة اتخاذ القرارات الاسرية وبين متغيرات الاجتماعية والاقتصادية للأسرة .

جدول (18) معامل ارتباط بيرسون بين اتخاذ القرار بمحاورة الثلاثة ومتغيرات الدراسة

اتخاذ القرار متغيرات الدراسة	مجال الانفاق	بنود مجال الابناء	رعاية مجال أعمال المنزل	ادارة اتخاذ القرار
السن	-0.114 **	-0.188 **	-0.130 **	-0.180 **
عدد أفراد الأسرة	-0.132 **	-0.150 **	0.065 -	-0.144 **
مستوي تعليم الزوج	0.140 **	0.133 **	0.084 *	0.148 **
مستوي تعليم الزوجة	0.201 **	0.120 **	0.131 **	0.188 **
فئات الدخل الشهري	0.062	-0.033	-0.083 *	-0.023

** دال عند 0,01

■ وجود علاقة ارتباطية سالبة بين عدد أفراد الأسرة وكل من اتخاذ القرار في مجال بنود الانفاق ومجال رعاية الابناء ومجال ادارة أعمال المنزل واجمالي اتخاذ القرار حيث كانت قيم معامل ارتباط بيرسون (-0.132 **, -0.150 **, -0.065 **, -0.144 **) وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (0.01) . ويرجع ذلك الي أنه بزيادة عدد أفراد الأسرة تزيد من امكانية الزوجة علي اتخاذ القرار في بنود الانفاق ورعاية الابناء وأيضاً ادارة أعمال المنزل والقيام بمسئولياتها الاسرية التي تتعلق بجميع أوجه الحياة وتحقيق أهداف الأسرة واشباع احتياجاتها 0

■ وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى تعليم الزوج وكل من اتخاذ القرار في مجال بنود الانفاق ومجال رعاية الأبناء ومجال ادارة اعمال المنزل واجمالي اتخاذ القرار حيث كانت قيم معامل ارتباط بيرسون (0.140^{**} , 0.133^{**} , 0.084^{**} , 0.148^{**}) وهي قيم دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) ويرجع ذلك إلى أن كلما ارتفع مستوى تعليم الزوج كلما ارتفع وعية بأهمية اتخاذ القرار داخل الاسرة واصبح مهتم ليدفع الزوجة لاتخاذ القرارات الصحيحة واختيار البدائل المناسبة عند اتخاذ القرارات داخل الاسرة لثقتة في قدرتها.

■ وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى تعليم الزوجة وكل من اتخاذ القرار في مجال بنود الانفاق ومجال رعاية الأبناء ومجال ادارة اعمال المنزل واجمالي اتخاذ القرار حيث كانت قيم معامل ارتباط بيرسون (0.201^{**} , 0.120^{**} , 0.131^{**} , 0.188^{**}) وهي قيم دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) , اي انه كلما ارتفع تعليم الزوجة اصبحت أكثر وعياً عند اتخاذ القرار 0

■ وجود علاقة ارتباطية سالبة بين فئات الدخل الشهري للأسرة و اتخاذ القرار في مجال ادارة اعمال المنزل حيث كانت قيمة معامل ارتباط بيرسون (-0.083^{*}) وهي قيم دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.05) بينما عدم وجود علاقة ارتباطية سالبة بين فئات الدخل الشهري للأسرة وكل من اتخاذ القرار في مجال رعاية الأبناء واجمالي اتخاذ القرار حيث كانت قيم معامل ارتباط بيرسون (0.033 , -0.023) علي التوالي وهي قيم غير دالة احصائيا بينما عدم وجود علاقة ارتباطية موجبة بين فئات الدخل الشهري للأسرة واتخاذ القرار في مجال بنود الانفاق حيث كانت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.062) وهي قيمة غير دالة احصائيا

مما سبق يتضح ما يلي :-

وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائية بين بعض متغيرات الدراسة السن وعدد أفراد الأسرة وبين اتخاذ القرار بمحاورة الثلاثة عند مستوى دلالة 0,01

وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين بعض متغيرات الدراسة مستوى تعليم الزوج ومستوي تعليم الزوجة وبين اتخاذ القرار بمحاورة الثلاثة عند مستوى دلالة 0,01

وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائية بين بعض متغيرات الدراسة فئات الدخل الشهري واتخاذ القرار في مجال ادارة أعمال المنزل عند مستوى دلالة 0,05

عدم وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائية بين بعض متغيرات الدراسة فئات الدخل الشهري واتخاذ القرار في مجال رعاية الأبناء واجمالي اتخاذ القرار.

عدم وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين بعض متغيرات الدراسة فئات الدخل الشهري واتخاذ القرار في مجال بنود الانفاق وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث جزئياً.

النتائج في ضوء الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع أنه :- " لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من متوسط درجات عينة الدراسة في بعض متغيرات الدراسة (السن , عدد أفراد الأسرة , المستوى التعليمي للزوج – الزوجة , فئات الدخل الشهري) وبين الدافعية للإنجاز بمحاورة الثلاثة "

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين متوسط درجات عينة الدراسة في المتغيرات الكمية والدافعية للإنجاز بمحاورة الثلاثة (المثابرة والاتقان , التنافس والطموح , أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل)

جدول (19) معامِل ارتباط بيرسون بين الدافعية للإنجاز بمحاوره الثلاثة ومتغيرات الدراسة

الدافعية للإنجاز متغيرات الدراسة	المثابرة والاتقان	التنافس والطموح	أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل	إجمالي الدافعية للإنجاز
السن	**0.185-	**0.170-	**0.113-	**0.191-
عدد أفراد الأسرة	*0.100-	**0.159-	**0.121-	**0.154-
مستوي تعليم الزوج	**0.117	**0.139	**0.108	**0.147
مستوي تعليم الزوجة	**0.109	**0.159	**0.131	**0.161
فئات الدخل الشهري	0.006-	0.021-	0.013-	0.016-

**** دال عند 0,01**

- وجود علاقة ارتباطية سالبة بين السن وكل من المثابرة والاتقان والتنافس والطموح وأهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل وإجمالي الدافعية للإنجاز حيث كانت قيم معامِل بيرسون (-0.185, -0.170, -0.113, -0.191) علي التوالي وهي قيم دالة احصائيا عند مستوي دالة (0.01). ويرجع ذلك الي أنه كلما زاد سن الزوجه كانت لديها القدرة علي المثابرة والاتقان أي الجهد والاجتهاد والسرعة في الانجاز بقدر الامكان واستثمار الوقت والاستفادة منه قدر الامكان لتحقيق الاهداف , واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة زمزمي (2012) حيث أشارت إلى عدم وجود علاقة بين السن والمثابرة , لا توجد علاقة ارتباطية بين الإتقان والسن. وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (1996) Trueman&Hartley حيث أوضحت وجود علاقة بين إدارة الوقت والسن, وأيضاً أشارت دراسة (1981) Hall&Leamelia إلى وجود علاقة موجبة بين السن ودافعية الإنجاز 0
- وجود علاقة ارتباطية سالبة بين عدد أفراد الأسرة وكل من المثابرة والاتقان والتنافس والطموح وأهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل وإجمالي الدافعية للإنجاز حيث كانت قيم معامِل بيرسون (-0.100, -0.159, -0.121, -0.154) علي التوالي وهي قيم دالة احصائيا عند مستوي دالة (0.01), اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة رصاص (2010) حيث أوضحت وجود علاقة سالبة بين حجم الأسرة وإدارة الوقت.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوي تعليم الزوج وكل من المثابرة والاتقان والتنافس والطموح وأهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل وإجمالي الدافعية للإنجاز حيث كانت قيم معامِل بيرسون (0.117, 0.139, 0.108, 0.147) علي التوالي وهي قيم دالة احصائيا عند مستوي دالة (0.01) , اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة هلال (1999) التي أشارت الي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المستوي التعليمي لأباء وامهات عينة البحث والتخطيط للوقت.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوي تعليم الزوجة وكل من المثابرة والاتقان والتنافس والطموح وأهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل وإجمالي الدافعية للإنجاز حيث كانت قيم معامِل بيرسون (0.109, 0.159, 0.131, 0.161) علي التوالي وهي قيم دالة احصائيا عند مستوي دالة (0.01).
- عدم وجود علاقة ارتباطية سالبة بين فئات الدخل الشهري للأسرة وكل من المثابرة والاتقان والتنافس والطموح وأهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل وإجمالي الدافعية للإنجاز حيث كانت قيم معامِل بيرسون (-0.006, -0.021, -0.013, -0.016) علي التوالي وهي قيم غير دالة احصائيا 0 واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الشناوي (2020: 168) وجود علاقة موجبة دالة احصائيا بين الدخل الشهري وكلا من (الإتقان، الثقة بالنفس، المثابرة، تقدير قيمة الوقت، الدرجة الكلية لدافعية الإنجاز) عند مستوى معنوية

(0,05) , واتفقت دراسة Foster (1983) عدم وجود علاقة بين الدافعية للإنجاز والمستوي الاجتماعي والاقتصادي للأسرة.

مما سبق يتضح ما يلي :-

وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين بعض متغيرات الدراسة السن وعدد أفراد الأسرة وبين الدافعية للإنجاز بأبعادها الثلاثة عند مستوي دلالة 0,01
وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين بعض متغيرات الدراسة مستوي تعليم الزوج ومستوي تعليم الزوجة وبين الدافعية للإنجاز بمحاورها الثلاثة عند مستوي دلالة 0,01
عدم وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين بعض متغيرات الدراسة فئات الدخل الشهري والدافعية للإنجاز بمحاورها الثلاثة وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع جزئياً.

النتائج في ضوء الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس أنه :- "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الزوجات الريفيات والحضرية عينة الدراسة في كل من مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين بمحاورها الثلاثة (مهارة الحوار والحديث - مهارة التفاوض - مهارة الاستماع) ، واتخاذ القرار بمحاوره الثلاثة (بنود الانفاق - رعاية الأبناء - إدارة أعمال المنزل) ، والدافعية للإنجاز بمحاورها الثلاثة (المنافسة والالتفات - التنافس والطموح - ادراك أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل) ."

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار T.test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسط درجات الزوجات الريفيات والحضرية في كل من مهارات الاتصال الاجتماعي بمحاوره الثلاثة و اتخاذ القرار بمحاورة الثلاثة والدافعية للإنجاز بمحاورها وجدول (20) (21) (22) يوضح ذلك.

جدول (20) دلالة الفروق بين متوسط درجات الزوجات عينة الدراسة في مهارات الاتصال الاجتماعي بين

الزوجين بمحاوره الثلاثة تبعاً لمتغير البيئة (ريف، حضر).

المحاور	ريف		حضر		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوي الدلالة
	م	ع	م	ع			
محور مهارة الحوار والحديث	33.63	4.02	31.94	4.19	1.68	4.57	0.000 عند (0.001)
محور مهارة التفاوض	26.22	3.17	25.32	3.30	0.90	3.08	0.002 عند (0.01)
محور مهارة الاستماع	23.58	3.38	22.55	3.20	1.02	3.42	0.001 عند (0.001)
مهارات الاتصال الاجتماعي	83.43	8.74	79.82	9.11	3.60	4.51	0.000 عند (0.001)

يتضح من جدول (20) ما يلي :

- يزيد متوسط درجات الزوجات الريفيات عن متوسط درجات الزوجات الحضرية في مهارة الحوار والحديث بمقدار 1.68 وهذا يعني أنه وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الزوجات الريفيات والزوجات الحضرية في مهارة الحوار والحديث عند مستوي دلالة 0.001 لصالح الزوجات الريفيات.
- اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة سعيد (2013:147) حيث أكدت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الريف والحضر في محور الحوار 0

- يزيد متوسط درجات الزوجات الريفيات عن متوسط درجات الزوجات الحضريات في مهارة التفاوض بمقدار 3.08 وهذا يعني أنه وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الزوجات الريفيات والزوجات الحضريات في مهارة التفاوض عند مستوي دلالة 0.001 لصالح الزوجات الريفيات.

اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة عبدالله (2020: 203) والتي أكدت علي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الفتيات الريفيات والفتيات الحضريات في مهارة التفاوض لصالح الفتيات الريفيات , واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة مصطفى (2016: 112) والتي أكدت علي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ربات الاسر الريفيات والحضريات في وعي ربة الاسرة بمهارة التفاوض , وتختلف أيضاً مع نتائج دراسة سيد (2019: 793) والتي أكدت علي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المعلمات علي مقياس مهارة التفاوض وترجع لمتغير المكان وذلك لصالح الحضر.

- يزيد متوسط درجات الزوجات الريفيات عن متوسط درجات الزوجات الحضريات في مهارة الاستماع بمقدار 3.42 وهذا يعني أنه وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الزوجات الريفيات والزوجات الحضريات في مهارة الاستماع عند مستوي دلالة 0.001 لصالح الزوجات الريفيات.

- يزيد متوسط درجات الزوجات الريفيات عن متوسط درجات الزوجات الحضريات في اجمالي مهارات الاتصال الاجتماعي بمقدار 4.51 وهذا يعني أنه وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الزوجات الريفيات والزوجات الحضريات في اجمالي مهارات الاتصال الاجتماعي عند مستوي دلالة 0.001 لصالح الزوجات الريفيات, اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة وهبة (2013: 147) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشباب الجامعي من الريف والحضر في مهارة التواصل الاجتماعي. واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة جليبط (2011: 214) والتي أكدت علي وجود اقتران دال احصائياً بين الريف والحضر في وعي مهارات الاتصال لصالح الريف , وقد يرجع ذلك الي أن الزوجة الريفية لم تعد كما كانت من قبل مقتصرة علي القيام بأعمال المنزل وتربية الابناء ولكنها أصبحت زوجة متعلمة وواعية ولديها ثقافة عامة وساعدها في ذلك وسائل الاتصال الحديثة وبالتالي زادت فرص الوعي والتثقيف والحرص علي النهوض بمستوي الأسرة الثقافي والاجتماعي وأصبحت تدرك أهمية الحوار والحديث وتسعي للاستماع والتفاوض مع أسرتها والآخرين وبالأخص زوجها.

جدول (21) دلالة الفروق بين متوسط درجاتالزوجات عينة الدراسة في اتخاذ القرار بمحاورة الثلاثة تبعاً لمتغير البيئة(ريف،حضر).

المحاور	ريف	حضر	الفرق بين المتوسطات	قيمة	مستوى الدلالة
البيان	ن= 248	ن= 25	2	ت	
	م	م	ع		
محور اتخاذ القرار في مجال بنود الانفاق	30.5	29.5	3.19	2.77	0.003
	3	9			عند (0.01)
محور اتخاذ القرار في مجال رعاية الابناء	28.5	27.5	3.25	3.31	0.001
	5	1			عند (0,001)
محور اتخاذ القرار في مجال ادارة اعمال المنزل	26.2	25.7	3.91	1.17	0.148
	0	4			غير دال
اتخاذ القرار	85.2	82.8	7.71	3.24	0.001
	9	6			عند (0.001)

يتضح من جدول (21) ما يلي :

- يزيد متوسط درجات الزوجات الريفيات عن متوسط درجات الزوجات الحضريات في محور اتخاذ القرار في مجال بنود الانفاق بمقدار 0.93 وهذا يعني أنه وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الزوجات الريفيات والزوجات الحضريات في محور اتخاذ القرار في مجال بنود الانفاق عند مستوي دلالة 0.01 لصالح الزوجات الريفيات.
- يزيد متوسط درجات الزوجات الريفيات عن متوسط درجات الزوجات الحضريات في محور اتخاذ القرار في مجال رعاية الأبناء بمقدار 1.03 وهذا يعني أنه وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الزوجات الريفيات والزوجات الحضريات في محور اتخاذ القرار في مجال رعاية الأبناء عند مستوي دلالة 0.001 لصالح الزوجات الريفيات.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الزوجات الريفيات والزوجات الحضريات في محور اتخاذ القرار في مجال إدارة أعمال المنزل حيث كانت قيمة (ت) 1.17 وهي قيمة غير دالة إحصائية. واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة فايد (206:2015) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربوات الاسر الريفيات والحضريات في أسلوب وسلطة اتخاذ القرارات الاسرية.
- يزيد متوسط درجات الزوجات الريفيات عن متوسط درجات الزوجات الحضريات في اجمالي اتخاذ القرار بمقدار 2.43 وهذا يعني أنه وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الزوجات الريفيات والزوجات الحضريات في اجمالي اتخاذ القرار عند مستوي دلالة 0.001 لصالح الزوجات الريفيات , وتختلف تلك النتائج مع دراسة الحويطي (2008) التي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين وفقاً لمحل الإقامة (ريف - حضر) في القدرة على اتخاذ القرار . وتتفق مع نتائج دراسة وهبة (147:2013) أكدت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب الجامعي من الريف والحضر في اتخاذ القرار - قد يرجع إلى أن الزوجة الريفية أصبحت متحضرة وواعية وصاحبة قرار بما يمكنها من القيام بإدارة حكيمة في المنزل مثلها مثل الزوجة الحضرية.

جدول (22) دلالة الفروق بين متوسط درجات الزوجات عينة الدراسة في الدافعية للانجاز بمحاوره الثلاثة تبعاً لمتغير البيئة (ريف، حضر).

المحاور	ريف		حضر		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع			
محور المثابرة والاتقان	29.95	3.65	29.23	3.64	0.72	2.23	0.026 دال عند (0.05)
محور التنافس والطموح	30.40	3.82	29.16	3.91	1.24	3.58	0.000 دال عند (0.001)
محور أهمية الوقت والتوجه المستقبلي	21.35	3.29	20.58	3.03	0.77	2.72	0.007 دال عند (0.001)
الدافعية للانجاز	81.72	8.79	78.98	8.86	2.74	3.47	0.001 دال عند (0.001)

يتضح من جدول (22) ما يلي :

- يزيد متوسط درجات الزوجات الريفيات عن متوسط درجات الزوجات الحضريات في محور المثابرة والاتقان بمقدار 0.72 وهذا يعني أنه وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الزوجات الريفيات والزوجات الحضريات في محور المثابرة والاتقان عند مستوي دلالة 0.05 لصالح الزوجات الريفيات 0
- يزيد متوسط درجات الزوجات الريفيات عن متوسط درجات الزوجات الحضريات في محور التنافس والطموح بمقدار 1.24 وهذا يعني أنه وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الزوجات الريفيات والزوجات الحضريات في محور التنافس والطموح عند مستوي دلالة 0.001 لصالح الزوجات الريفيات 0
- يزيد متوسط درجات الزوجات الريفيات عن متوسط درجات الزوجات الحضريات في محور أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل بمقدار 0.77 وهذا يعني أنه وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الزوجات الريفيات والزوجات الحضريات في محور أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل عند مستوي دلالة 0.001 لصالح الزوجات الريفيات, وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة محمد (2009) وعبد الفتاح (2015) حيث أكدت على وجود فروق ذات دلالة احصائية في إدارة الوقت تبعاً لمكان السكن.
- يزيد متوسط درجات الزوجات الريفيات عن متوسط درجات الزوجات الحضريات في اجمالي الدافعية للإنجاز بمقدار 2.74 وهذا يعني أنه وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الزوجات الريفيات والزوجات الحضريات في اجمالي الدافعية للإنجاز عند مستوي دلالة 0.001 لصالح الزوجات الريفيات, واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الشناوي (2020) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات عينة الطالبات الجامعيات وفقاً لمكان السكن (ريف - حضر) في دافعية الإنجاز, وقد يرجع ذلك إلى أن الزوجات المقيمات في الريف أعلى تقديراً للقيام بجميع مسؤولياتهن وواجباتهن تجاه أزواجهن , حيث أن التنشئة في الريف تنمي لديهم مفهوماً كزوجة وأم وما يتطلب عليها القيام به نحو زوجها وأفراد أسرتها ويكون لديها الرغبة في بذل الجهد وتحمل الصعاب وتقدير أهمية الوقت والطموح لمستوي أعلى من الأداء الجيد وتحقيق النجاح.
- مما سبق يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الزوجات الريفيات والزوجات الحضريات في كل من مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين بمحاورها الثلاثة , واتخاذ القرار بمحاوره الثلاثة, والدافعية للإنجاز بمحاورها الثلاثة عند مستوي دلالة 0,001 لصالح الزوجات الريفيات , وبذلك لم يتحقق الفرض الخامس.

النتائج في ضوء الفرض السادس

ينص الفرض السادس علي أنه: " لا يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في كل من مهارات الاتصال الاجتماعي بمحاورها الثلاثة واتخاذ القرار بمحاوره الثلاثة والدافعية للإنجاز بمحاورها الثلاثة وفقاً للسن "

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة مهارات الاتصال الاجتماعي بمحاورها الثلاثة (مهارة الحوار والحديث ، مهارة التفاوض ، مهارة الاستماع ، إجتماعيين مهارات الاتصال الاجتماعي) واتخاذ القرار بمحاورة الثلاثة (بنود الانفاق , رعاية الأبناء , ادارة اعمال المنزل) والدافعية للإنجاز بمحاورها الثلاثة (المثابرة والاتقان , التنافس والطموح , ادراك أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل) تبعاً للسن ، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات ، ويوضح ذلك جداول (23)(24) .

جدول (23) تحليل التباين أحادي الإتجاه للزوجات عينة الدراسة في مهارات الاتصال الاجتماعي بين الزوجين وفقاً للسن =500

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مهارة الحوار والحديث	بين المجموعات	405.914	3	135.305	8.765	0.000
	داخل المجموعات	7656.478	496	15.436		
	الكلي	8062.392	499			
مهارة التفاوض	بين المجموعات	41.285	3	13.762	1.608	0.187
	داخل المجموعات	4245.603	496	8.560		
	الكلي	4286.888	499			
مهارة الاستماع	بين المجموعات	178.404	3	59.468	7.481	0.000
	داخل المجموعات	3942.754	496	7.949		
	الكلي	4121.158	499			
مهارات الاتصال الاجتماعي	بين المجموعات	238.876	3	79.625	1.322	0.266
	داخل المجموعات	29872.276	496	60.226		
	الكلي	30111.152	499			

جدول (24) إختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات مهارة الحوار والحديث ومهاره الاستماع للزوجات عينة الدراسة وفقاً للسن = 500

السن	العدد	مهارة الحوار والحديث	مهارة الاستماع
أقل من 30 سنة	69	36.36	30.97
30 سنة الى أقل من 40 سنة	168	34.53	30.35
40 سنة الى أقل من 50 سنة	164	34.13	30.26
50 سنة فأكثر	99	33.27	29.98

يتضح من جدول (23) (24) ما يلي :

- يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في مهارة الحوار والحديث وفقاً لسن الزوجة حيث كانت قيمة ف (8.765) وهي قيمه داله احصائياً عند (0.001) , ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات الزوجات عينة الدراسة في مهارة الحوار والحديث تتدرج من 34.13 لصالح الزوجات عينة الدراسة من سن 40 الى أقل من 50 وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في مهارة الحوار والحديث وفقاً للسن عند مستوي دلالة 0,001 , اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة **عبدالله (154:2020)** التي أكدت علي وجود تباين دال احصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في بعد الحوار والمناقشة تبعاً لسن الفتاه , **وقد يرجع ذلك الي** أن هذا السن تكون الزوجة مرت بالعديد من التجارب والخبرات الحياتية التي زودتها بالخبرة اللازمة لتقوم بالحوار والحديث الفعال الذي يمكنها من ادارة أي موقف أو أزمة في حياتها اليومية لصالحها والتغلب عليها بسهولة ويسر.
- لا يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في مهارة التفاوض وفقاً لسن الزوجة حيث كانت قيمة ف (1.608) وهي قيمه غير داله احصائياً , اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة **مصطفى (112:2016)** والتي أكدت نتائجها علي عدم وجود تباين دال احصائياً في مهارة التفاوض لربات الاسر عينة الدراسة تبعاً لفئات سن ربة الاسرة , واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة **عبدالله (203:2020)** التي أكدت علي وجود تباين دال احصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في مهارة التفاوض وفقاً لسن الفتاة 0

- يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في مهارة الاستماع وفقاً لسن الزوجة حيث كانت قيمة ف (7.481) وهي قيمه داله احصائياً عند (0.001) 0 ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات الزوجات عينة الدراسة في مهارة الاستماع تتدرج من 30.26 لصالح الزوجات عينة الدراسة من سن 40 الى أقل من 50 وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في مهارة الاستماع وفقاً للسن عند مستوى دلالة 0 0,001
 - لا يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في اجمالي مهارات الاتصال الاجتماعي وفقاً لسن الزوجة حيث كانت قيمة ف (1.322) وهي قيمه غير داله احصائياً 0
- مما سبق يتضح يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في مهارة الحوار والحديث ومهارة الاستماع وفقاً لسن الزوجة عند مستوي دلالة 0.001 لصالح الزوجات عينة الدراسة من سن 40 الى أقل من 50 , بينما لا يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في مهارة التفاوض واجمالي استبيان مهارات الاتصال الاجتماعي وفقاً لسن الزوجة 0

جدول (25) تحليل التباين أحادي الإتجاه للزوجات عينة الدراسة في اتخاذ القرار وفقاً للسن = 500

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مجال بنود الانفاق	بين المجموعات	128.864	3	42.955	3.778	0.011
	داخل المجموعات الكلي	5639.558	496	11.370		
مجال رعاية الابناء	بين المجموعات	263.829	3	87.943	8.317	0.000
	داخل المجموعات الكلي	5244.963	496	10.575		
مجال ادارة اعمال المنزل	بين المجموعات	155.367	3	51.789	4.231	0.006
	داخل المجموعات الكلي	6071.161	496	12.240		
اتخاذ القرار	بين المجموعات	325.745	3	108.582	1.586	0.129
	داخل المجموعات الكلي	33954.037	496	68.456		
		34279.782	499			

جدول (26) إختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات مجال بنود الانفاق ومجال رعاية الابناء و ادارة أعمال المنزل للزوجات عينة الدراسة وفقاً للسن = 500

السن	العدد	بنود الانفاق	رعاية الابناء	ادارة اعمال المنزل
أقل من 30 سنة	69	32.53	29.18	26.94
30 سنة الي أقل من 40 سنة	168	31.74	27.70	25.69
40 سنه الي أقل من 50 سنة	164	30.97	28.00	25.64
50 سنة فأكثر	99	31.41	26.68	25.00

يتضح من جدول (25) (26) ما يلي :

- يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في مجال بنود الانفاق وفقاً لسن الزوجة حيث كانت قيمة ف (3.778) وهي قيمه داله احصائياً عند (0.01) 0 ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات الزوجات عينة الدراسة في محور بنود الانفاق تتدرج من 31.74 لصالح الزوجات

عينة الدراسة من سن 30 الي أقل من 40 وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في محور بنود الانفاق وفقاً للسن عند مستوي دلالة 0,01

■ يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في مجال رعاية الأبناء وفقاً لسن الزوجة حيث كانت قيمة ف (8.317) وهي قيمه داله احصائياً عند (0.001) 0 ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات الزوجات عينة الدراسة في محور رعاية الابناء تتدرج من 27.70 لصالح الزوجات عينة الدراسة من سن 30 الي أقل من 40 وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في محور رعايه الابناء وفقاً للسن عند مستوي دلالة 0,001

■ يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في مجال ادارة أعمال المنزل وفقاً لسن الزوجة حيث كانت قيمة ف (4.231) وهي قيمه داله احصائياً عند (0.01) 0 ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات الزوجات عينة الدراسة في محور ادارة أعمال المنزل تتدرج من 25.69 لصالح الزوجات عينة الدراسة من سن 30 الي أقل من 40 وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في محور رعايه الابناء وفقاً للسن عند مستوي دلالة 0,01

■ لا يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في اجمالي اتخاذ القرار وفقاً لسن الزوجة حيث كانت قيمة ف (1.586) وهي قيمه غير داله احصائياً 0

مما سبق يتضح وجود تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في مجال بنود الانفاق ومجال رعاية الابناء ومجال ادارة أعمال المنزل وفقاً لسن الزوجة عند مستوي دلالة 0.001 ، 0.01 لصالح الزوجات عينة الدراسة من سن 30 الي أقل من 40 , بينما لا يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في اجمالي استبيان اتخاذ القرار وفقاً لسن الزوجة وقد يرجع ذلك إلي أن تلك الفئات العمرية تصبح الزوجة أكثر نضوجاً بمتطلبات الحياة الأسرية التي تساعد لها للوصول بحياتها الاسرية المستقبلية إلي الاستقرار والنجاح ولديها القدرة علي اتخاذ القرارات داخل الاسرة

جدول (27) تحليل التباين أحادي الإتجاه للزوجات عينة الدراسة في الدافعية للانجاز وفقاً للسن ن=500

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المثابره والاتقان	بين المجموعات	165.792	3	55.264	5.278	0.001
	داخل المجموعات الكلي	5193.800	496	10.471		
التنافس والطموح	بين المجموعات	285.016	3	95.005	6.299	0.000
	داخل المجموعات الكلي	7481.534	496	15.084		
ادراك اهميه الوقت والتوجه نحو المستقبل	بين المجموعات	27.621	3	9.207	1.000	0.393
	داخل المجموعات الكلي	4566.577	496	9.207		
الدافعية للانجاز	بين المجموعات	169.424	3	56.475	0.868	0.457
	داخل المجموعات الكلي	32257.584	496	65.035		
		32427.008	499			

جدول (28) إختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات محور المثابرة والاتقان ومحور التنافس والطموح للزوجات عينة الدراسة وفقاً للسن ن = 500

السن	العدد	المثابرة والاتقان	التنافس والطموح
أقل من 30	69	35.74	31.36
من 30 الي أقل من 40	168	34.19	29.84
من 40 الي أقل من 50	164	34.39	29.07
50 فأكثر	99	33.81	29.19

يتضح من جدول (27) (28) ما يلي:

■ يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في المثابرة والاتقان وفقاً لسن الزوجة حيث كانت قيمة ف (5.278) وهي قيمه داله احصائياً عند (0.001) 0 ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات الزوجات عينة الدراسة في محور المثابرة والاتقان تتدرج من 35.74 لصالح الزوجات عينة الدراسة من سن أقل من 30 , 34.19 لصالح الزوجات عينة الدراسة من 30 الي أقل من 40 وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في محور المثابرة والاتقان وفقاً للسن عند مستوي دلالة 0,001 ويرجع ذلك الي أنه في تلك لفئة العمرية للزوجة تكون لديها القدرة علي المثابرة والاتقان أي الجهد والاجتهاد والسرعة في الانجاز بقدر الامكان واستثمار الوقت والاستفادة منه قدر الامكان لتحقيق الاهداف

■ يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في التنافس والطموح وفقاً لسن الزوجة حيث كانت قيمة ف (6.299) وهي قيمه داله احصائياً عند (0.001) 0 ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات الزوجات عينة الدراسة في محور التنافس والطموح تتدرج من 31.36 لصالح الزوجات عينة الدراسة من سن أقل من 30 , 29.84 لصالح الزوجات عينة الدراسة من 30 الي أقل من 40 وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في محور التنافس والطموح وفقاً للسن عند مستوي دلالة 0,001

■ لا يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في ادراك أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل وفقاً لسن الزوجة حيث كانت قيمة ف (1.000) وهي قيمه غير داله احصائياً

■ لا يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في اجمالي الدافعية للانجاز وفقاً لسن الزوجة حيث كانت قيمة ف (0.868) وهي قيمه غير داله احصائياً

مما سبق يتضح

يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في مهارة الحوار والحديث ومهارة الاستماع وفقاً لسن الزوجة عند مستوي دلالة 0.001 لصالح الزوجات عينة الدراسة من سن 40 الي أقل من 50

لا يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في مهارة التفاوض واجمالي استبيان مهارات الاتصال الاجتماعي وفقاً لسن الزوجة

يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في مجال بنود الانفاق ومجال رعاية الابناء ومجال ادارة أعمال المنزل وفقاً لسن الزوجة عند مستوي دلالة 0.001 , 0.01 لصالح الزوجات عينة الدراسة من سن 30 الي أقل من 40

لا يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في اجمالي استبيان اتخاذ القرار وفقاً لسن الزوجة يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في محور المثابرة والاتقان ومحور التنافس والطموح وفقاً لسن الزوجة عند مستوي دلالة 0,001
لا يوجد تباين دال احصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في محور ادراك أهمية الوقت والتوجه نحو المستقبل واجمالي الدافعية للانجاز وفقاً لسن الزوجة, وبذلك يتحقق الفرض السادس جزئياً.

توصيات الدراسة

من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج يوصي الباحثون بما يلي:

- نشر الوعي الزواجي ومتطلبات الحياة الأسرية عن طريق برامج توضح كيفية تعامل الزوجين مع بعضهما البعض، وكيفية معالجة المشكلات دون تدخل الآخرين ومساعدة كلاً منهما للآخر.
- اعداد برامج موجهة لاكساب مهارات الحياه الزوجية وفتيات التعامل بين الزوجين تقدم من خلال محاضرات ودورات وورش عمل عبر (وسائل الاعلام , دور العباد , المدارس , الجامعه , نوادي ثقافية).

قائمة المراجع

- 1- أبو العلا . سهير عبد اللطيف (2003): *عملية صنع واتخاذ القرار التربوي في الإدارة المدرسية- دراسة ميدانية* ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، المجلد التاسع ، العدد الأول ، جزء ثاني.
- 2- أبو الغيط 0 يوسف (2010) : *اكتسبي مهارات التواصل مع الزوج والاولاد* ، الجيزه ، دار عباد الرحمن للنشر والتوزيع.
- 3- أبو هدروس 0 ياسره محمد ، الفرا 0 معمر سليمان (2011): *أثر استخدام بعض استراتيجيات التعليم النشط علي مستوي دافعية الانجاز والثقة بالنفس والتحصيل الدراسي لدي التلاميذ بطى التعلم* ، مجله جامعة الأزهر بغزة ، المجلد 13، العدد1.
- 4- أغنية 0 صالحه مصباح (2015): *التوافق النفسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية" بنى وليد"* ، مجلة العلوم الإنسانية والتطبيقية، العدد 27.
- 5- إبراهيم 0 سعاد عليوه (2005) : *علاقة التربية الاسرية للمرأة بدافعيته لانجاز المسئوليات المنزلية* ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية النوعية جامعة عين شمس.
- 6- إبراهيم . مجدي عزيز (2005) : *موسوعة التدريس الجزء الخامس (م- ي)* ، دار الميسرة للطباعة ، القاهرة.
- 7- إبراهيم . إيمان شعبان (2002) : *دافعية الزوجه نحو انجاز مسئولياتها المنزليه وأثر ذلك علي كفاءتها المنزلية* ، رساله دكتوراه ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعه المنوفية .
- 8- إسماعيل 0 محمود محمد (2010) : *اساءة المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء وعلاقتها بالدافعية للانجاز* ، رسالة دكتوراه ، معهد الطفولة ، جامعة عين شمس.
- 9- الحلبي 0 خالد سعود (2009) : *مهارات التواصل مع الأولاد كيف تكسب ولدك* ، ط1، مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- 10- الحويطي . شيماء عبد العظيم (2008) : *" تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بالتعلم الذاتي والقدرة على اتخاذ القرار"* ، رسالة ماجستير ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية.
- 11- الشرقاوي . نجلاء أحمد (2003) : *المشكلات السلوكية لدي المراهقات من الأسر المتصدعة في ضوء بعض التغيرات* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- 12- الشرقاوي 0 عبداللطيف أحمد عبدة (2010) : *دراسة لمهارات الإتصال الأساسية لدي العاملين الإرشاديين بمحافظة الدقهلية* ، رسالة دكتوراه ، كلية الزراعة ، جامعة المنصورة .

- 13- الشناوي 0 زينب عبدالله (2020) : "التوافق الزوجي وعلاقته بدافعية الانجاز للطالبة الجامعية " , رسالة ماجستير , كلية الاقتصاد المنزلي , جامعة المنوفية.
- 14- العامر . عثمان بن صالح (2000):معوقات التوافق بين الزوجين في ظل التحديات الثقافية المعاصرة للأسره المسلمه , مجله كليه التربيه , جامعه الامارات العربية المتحدة , السنه (15), العدد(17) .
- 15- القدومي 0 عبد الناصر عبد الرحيم (2016) : " دراسة مستوي مهارات التفاوض لدي طلبة العلوم العسكرية والأمنية والشرطية في جامعة الإستقلال , رئيس جامعة الإستقلال , أريحا - فلسطين .
- 16- القاضي . دلال ، البياتي . محمود (2008) : منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات بإستخدام لبرنامج الإحصائي spss، الطبعة الاولى ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
- 17- المصري . إيهاب عيسي ، عامر . طارق عبد الرؤف (2013): القيادة التربوية ومهارات الاتصال ، القاهرة : دار العلوم للنشر والتوزيع ، ط1 .
- 18- بندلي 0 كوستي (2013):مواقفنا من أولادنا، جروس برس ، تعاونية النور الارثوذكسية للنشر والتوزيع ، ط4، طرابلس ، لبنان .
- 19- بني يونس . محمد محمود (2007) : سيكولوجيا الدافعية والانفعالات ، عمان دار المسيره للنشر والتوزيع
- 20- جليب . إيمان أحمد (2007): "دافعية الإنجاز للزوجه وعلاقتها بالتكيف الأسرى" , رسالة ماجستير , كلية الإقتصاد المنزلي , قسم إدارة المنزل والمؤسسات , جامعة المنوفية .
- 21- جليب . إيمان أحمد (2011): "وعي وممارسه الأم لمهارات الاتصال في تربية الأطفال وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لديهم" , رسالة دكتوراه , كلية الإقتصاد المنزلي , قسم إدارة المنزل والمؤسسات , جامعة المنوفية .
- 22- خليفة . عبد اللطيف محمد (2000) :الدافعية للإنجاز , دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع , القاهرة .
- 23- دسوقي . راوية (2000) : علم النفس الاجتماعي المعاصر , ط2 , القاهرة , مكتبة الأنجلو المصرية .
- 24- رقبان . نعمة مصطفى (2008) : الإدارة العلمية للشئون المنزلية , دار السماحة للطبع والنشر , الاسكندرية.
- 25- رصاص 0 نهاد علي (2010) : "وعي الشباب بإدارة الموارد وعلاقته بمشاركتهم الاجتماعية" , رسالة ماجستير , كلية الاقتصاد المنزلي , جامعة المنوفية .
- 26- زمزي 0 عواطف أحمد (2012): المثابرة كأحد مكونات السلوك الذكي وعلاقتها بالتفاؤل والتشاؤم في ضوء متغيري العمر والتخصص الأكاديمي لدى طلاب الجامعة , مجلة جامعة أم القرى , مجلد4, العدد2 .
- 27- سالم . سري محمد (2001) : دافعية الإنجاز وبعض المتغيرات الشخصية لدى المراهقين ذو الإعاقة السمعية , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية قسم علم النفس , جامعة المنوفية .
- 28- سعيد 0 آلاء سعيد (2013) : "وعي الشباب بأسس نجاح الحياة الزوجية وعلاقتها بآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة" , رسالة ماجستير منشورة , كلية الاقتصاد المنزلي , جامعة المنوفية .
- 29- سيد 0 منال أنور (2019) : " مهارات التفاوض وعلاقتها بالكفاءة الذاتية لدي عينة من معلمات رياض الأطفال في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية " , مجلة الطفولة , العدد 31 , يناير .
- 30- سيد 0 أماني (2011) : علم النفس التربوي , مكتبة الأنجلو المصرية , القاهرة .
- 31- شرشير . صباح سليم (2005) : "الأنماط القيادة وعلاقتها بفاعلية إتخاذ القرار لدى مديرات المدارس الثانوية في الضفة الغربية" , فلسطين , رسالة دكتوراه (غير منشورة) , كلية التربية , جامعة عين شمس .

- 32- عابد 0 زهير (2012): دور شبكات التواصل الاجتماعي في تعبئة الرأي العام الفلسطيني نحو التغيير الاجتماعي والسياسي - دراسة وصفية تحليلية - , مجلة جامعة النجاح الوطنية للأبحاث (العلوم الانسانية) , مجلد (26) , عدد (6) , جامعة النجاح الوطنية , فلسطين 0
- 33- عامر. نادية عبد المنعم (2008): "برنامج إرشادي لإدارة الأزمات الأسرية وعلاقته بالتوافق الزوجي", رسالة دكتوراه, كلية التربية النوعية, جامعة المنصورة , مصر.
- 34- عبد الجواد . محمد أحمد (2005): كيف تحاور أبنائك وتستمتع بهذا الحوار , القاهرة : دار التوزيع والنشر الاسلاميه.
- 35- عبدالله . أمنيه محمود (2020): مهارة التفاوض وعلاقتها بالتنبؤ بنجاح الحياة الأسرية لدى عينة من الفتيات المقبلات علي الزواج , رساله ماجستير , كلية الاقتصاد المنزلي , جامعة المنوفية .
- 36- عبد الرحيم محمد عبدالله (2007): حل المشاكل وصنع القرار , دار الكتب والوثائق القومية , القاهرة .
- 37- عبد الفتاح . فايزة سليمان (2015): استخدام الإنترنت وعلاقته بإدارة بعض الموارد لدى المراهقين , رسالة ماجستير , قسم إدارة المنزل والمؤسسات , كلية الاقتصاد المنزلي , جامعة المنوفية.
- 38- عبد المجيد . عاطف (2017): نشرة دورية تصدرها ادارة البرامج والمراحل , المهارات , جوانبها وكيفية قياسها , العدد (101) .
- 39- عبد المسيح . إيريني سمير (2015): المستوي الاجتماعي والاقتصادي وانعكاساته علي اتخاذ القرارات الاسرية , رسالة دكتوراه , قسم الاقتصاد المنزلي , كلية التربية النوعية , جامعة عين شمس.
- 40- عثمان . أماني عثمان محمد (2004): علاقة المستوي التعليمي للأم بأسلوبها في تنشئة أولادها , رسالة ماجستير غير منشودة , معهد الدراسات التربوية , جامعة القاهرة .
- 41- عطرون . قسم الله طالب (2015): دافعية الإنجاز الدراسي في التوافق الاجتماعي لدى طلاب جامعة الدنج , رسالة ماجستير , كلية الآداب , جامعة النيلين , السودان.
- 42- عطيه . السيد عبد الحميد , المهدي . محمد محمود (2004): الاتصال الاجتماعي , المكتب الجامعي , الاسكندرية , 2004 .
- 43- عوض الله . عوض الله سليمان (2008): "التفاوض كمدخل لإدارة الصراع المدرسي" مجلة البحوث النفسية والتربوية , كلية التربية , جامعة المنوفية - مصر , مج (23) , ع (3) .
- 44- فايد . هند أحمد (2015): أسلوب وسلطة القرارات الاسريه وعلاقتها بجوده الحياه كما تدركها ربات الاسر , رساله دكتوراه , كليه الاقتصاد المنزلي , جامعه المنوفية .
- 45- فرحان محمد جلوب (2018): دراسات في فلسفة التربية . منشورات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , جامعة الموصل , العراق.
- 46- فهمي . مصطفى (2019) : سيكولوجية التعلم , ط2 , مكتبة النهضة العربية , القاهرة , مصر.
- 47- قشقوش . إيمان إبراهيم (2011): إدارة الوقت وعلاقتها بدافعية الإنجاز والتوافق النفسي والإجتماعي لدي طلاب المرحلة الإعدادية , رسالة ماجستير , كلية الإقتصاد المنزلي , جامعة المنوفية.
- 48- محمد . هناء أحمد (2009): فاعلية برنامج قائم على الوسائط المتعددة لتنمية القدرة على إدارة الوقت لدى طلاب الجامعة في مشاركتهم في الأنشطة الجامعية المختلفة , رسالة دكتوراه , قسم إدارة المنزل والمؤسسات , كلية الاقتصاد المنزلي , جامعة المنوفية.
- 49- محمد . شرين , علي . عيبر عبدة (2013): المشاركة السياسية والمجتمعية لربة الأسرة وعلاقتها باتخاذ القرارات الأسرية , مجلة كلية الزراعة , العدد2 , المجلد 58 , جامعة الإسكندرية , جمهورية مصر العربية .

- 50-مصطفى . هناء مهني (2016) : "وعي ربة الأسرة بمهارة التفاوض وعلاقتة بإدارة الأزمات " , رسالة ماجستير , قسم ادارة المنزل والمؤسسات , كلية الاقتصاد المنزلي , جامعه المنوفية .
- 51- موسى. رشا عبد العزيز (1994) : دراسة عبر ثقافية لإدراك الأبناء من الجنسين لبعض الممارسات الوالدية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز، دراسات وبحوث في علم النفس الدافعي ، دار النهضة، القاهرة.
- 52- نوفل . ربيع محمود (2006) : الإدارة المنزلية الحديثة ، دار الناشر الدولي ، الرياض.
- 53- هندي . عادل (2012) :مهارات السعادة الزوجية ، القاهرة ، مؤسسة أقرأ للنشر والتوزيع .
- 54- هلال . عير أنور (1999):"تخطيط الوقت والجهد وعلاقتة بالتحصيل الدراسي لطالبات شعبة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية بطنطا " , رسالة ماجستير , كلية الاقتصاد المنزلي , جامعة المنوفية.
- 55- وهبة . سماح جوده (2013): بعض مهارات إدارة الذات وعلاقتها بتحمل المسئولية لدى عينة من الشباب الجامعي، رسالة ماجستير، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- 56- Alison Doyle (7-1-2019), skill set definition and exampls".
- 57 -Bove, C. F.; Sobal , J. &Rauschenbach , B . (2003):FoodChoicesAmongNewly Married Couples: Convergence, Conflict, Individualism, and Projects Journal of Appetite. Vol . 40. No. (1) .Feb
- 58-Doest&Others (2006) : Explaining Knowledge Sharing: The Role Of Team Communication Styles, Job Satisfaction , and Performance Beliefs Communication Research . Vol 33 Issue2, P 129.
- 59- E.C.Hall, A.M.Leamelia (1981): Sex and BirthOrder inChildren,s Goal Setting and Actual Performance and MotorSkills,Vol.53,No.2,OfaGross Motor Task Perceptual.
- 60- Haseley , , KAMAS (2007): Marital Satisfaction among Newly Married Couples :(381 – 400).International New York Wiley Sons
- 61- Kapoor, Rahul (2010): " Value Creation in Innovation Ecosystems: How The Structure Of Technological Interdependence Affects Firm Performance in new Technology Generation. PP.306:333.
- 62-Trueman,M&HertleyJ(1996):Acomparision between the time- management skills and academic performance of mature and traditional entry university students,Higher Education 32,2,pp199-215.
/ <https://www.capmas.gov.eg>

Social Communication Skills between couples and it's relationships With Wife capacity of making decisions and her Achievement motivation.

Rabie Mahmoud Ali Nofal, Hibatallah Ali Shoeib, Shima Foad Al Afify

Department of Home and Institutions Management, Faculty of Home Economics, Menoufia University, Shibin El Kom, Egypt

Abstract

The aim of the current study was to determine the nature of the relationship between social communication skills with its three axes, decision-making with its three axes, and the motivation for achievement in its three dimensions. And also the detection of the differences between wives (rural, urban), (working, non-working) in each of the social communication skills between spouses with its three axes and decision-making with its three axes and the motivation for achievement in its three dimensions, and determining the nature of the discrepancy between wives the study sample in social communication skills between spouses With its three axes, decision-making with its three axes, and the motivation for achievement in its three dimensions. The study sample included 500 wives, and the sample was chosen by chance from different social and economic levels, and the study followed the descriptive analytical approach. One of the most important results of the study was the existence of a positive, statistically significant correlation between each of the social communication skills between spouses with its three axes, decision-making with its three axes, and the motivation for achievement with its three axes at the level of significance of 0.01, and the presence of a negative correlation with a statistical significance between some of the study variables, age and number of individuals The family and the skills of social communication with its three axes at the level of significance .0.01

Key words: Social Communication Skills - making decisions – Achievement motivation-couples – Wife.